

دانشگاه علوم پزشکی همدان

# مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی همدان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر امیراحمد اخوان هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه سه

دکتر فرهاد فراهانی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان

دکتر سعید بشیریان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی همدان

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر زهرا خاموردی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی همدان

دکتر امین دوستی ایرانی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه سه، مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی همدان

دکتر حسین وکیلی مفرد مسئول دبیرخانه بسته های تحول در دانشگاه علوم پزشکی همدان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی





السلام  
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی همدان  
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر  
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران  
سال: ۱۳۹۹



## مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی همدان

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر امیراحمد اخوان همبهانگ کننده ستادی کلان منطقه سه  
دکتر فرهاد فراهانی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان  
دکتر سعید بشیریان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی همدان  
دکتر حسین فنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر زهرا خاموردی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی همدان  
دکتر امین دوستی ایرانی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه سه، مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی همدان  
دکتر حسین وکیلی مفرد مسئول دبیرخانه بسته های تحول در دانشگاه علوم پزشکی همدان

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر امیرمحسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر سیدحسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی  
دکتر محمدحسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی  
دکتر امیراحمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

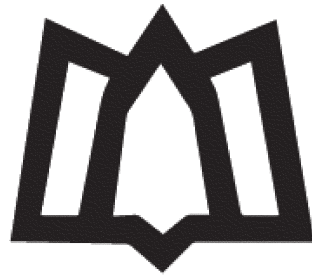
تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر<sup>(ع)</sup>، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.  
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی همدان

# مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی همدان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر امیراحمد اخوان هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه سه

دکتر فرهاد فراهانی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان

دکتر سعید بشیریان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی همدان

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر زهرا خاموردی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی همدان

دکتر امین دوستی ایرانی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه سه، مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی همدان

دکتر حسین وکیلی مفرد مسئول دبیرخانه بسته های تحول در دانشگاه علوم پزشکی همدان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

## فهرست مطالب

پیشگفتار	۵
مقدمه	۶
مشخصات دانشگاه علوم پزشکی همدان	۸
تعیین اندازه دانشگاه	۹
تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی همدان	۱۰
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی همدان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal	۱۴
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی همدان براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها	۱۶
سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی همدان	۱۷
همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی همدان با اولویت‌های ملی	۱۹
زمینه کشوری رشته‌ها	۲۱
تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک	۲۳
نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی همدان	۲۴
فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت	۲۵
توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی همدان	۲۶
حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت تمایز رسالت آکادمیک	۲۸
بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی همدان	۲۸
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی همدان در راستای تحقق رسالت آکادمیک	۲۸
نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی همدان به سمت مرجعیت علمی	۵۸
پیوست ۱- اطلاعات محیطی	۷۱
پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور	۹۲

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نماید، روش تعیین میزان مناسب<sup>(1)</sup> و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.





**دکتر فرید نجفی**  
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

## مشخصات دانشگاه علوم پزشکی همدان

دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۱۳۵۱ تاسیس گردید و متشکل از ۱۲ دانشکده، ۴۷۵ هیات علمی، ۶۶۵۸ دانشجو ۲۳ مرکز پژوهشی فناوری است. این دانشگاه در کلان منطقه ۳ قرارداد و دبیرخانه این کلان منطقه می‌باشد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

### تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۶۳	۱۰۶	۲۶۵	۴۱	۴۷۵

### تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۷۴	۲۹۵۷	۵۷۲	۲۴۰۳	۴۴۹	۲۰۰	۳	۰	۶۶۵۸

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۴

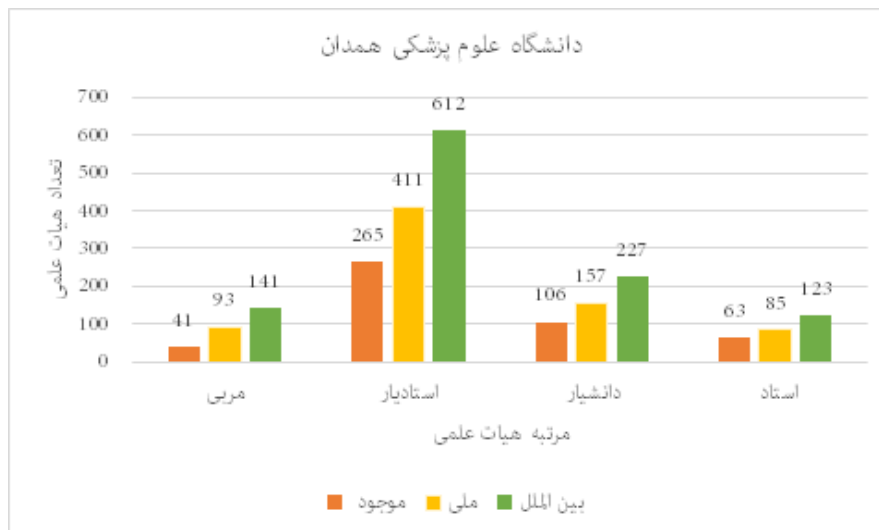
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۴۴۳

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۱۹

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۶۲۸

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۲۷۱

### مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



### تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	
۴۱	۲۶۵	۱۰۶	۶۳	موجود
۹۳	۴۱۱	۱۵۷	۸۵	مطلوب ملی
۱۴۱	۶۱۲	۲۲۷	۱۲۳	مطلوب بین المللی

## تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه<sup>(۱)</sup> یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی همدان در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	مادر	۱۳۵۱	۱۱۵	۶۶۵۸	۴۷۵
<p><b>دانشگاه بزرگ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا</li> <li>یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li><math>\geq 5000</math> تعداد دانشجو</li> <li><math>\geq 750</math> تعداد هیات علمی</li> <li><math>\geq 100</math> تعداد رشته مقاطع مصوب</li> <li><math>\leq 1357</math> سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه</li> </ul> </li> </ul> <p><b>دانشگاه متوسط:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ</li> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک</li> </ul> <p><b>دانشگاه کوچک:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li><math>\leq 1000</math> تعداد دانشجو</li> <li><math>\leq 200</math> تعداد هیات علمی</li> <li><math>\leq 35</math> تعداد رشته مقاطع مصوب</li> <li><math>\geq 1370</math> سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان</li> </ul> </li> </ul>					
بزرگ			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

## تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی همدان

### روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:  
شاخص  $h$  یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**شاخص  $h$  فردی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک پژوهشگر است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص  $h$  وی ۶ خواهد بود.

**شاخص  $h_1$  سازمانی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک سازمان است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین  $h_1$  سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

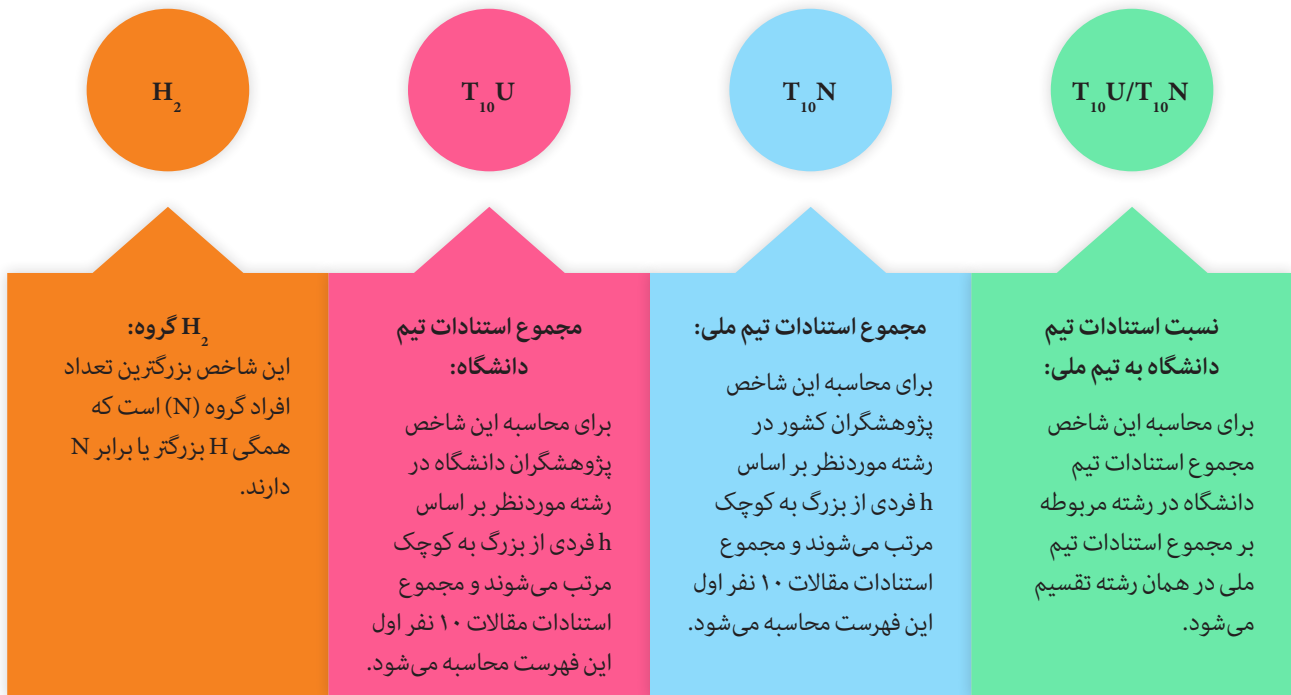
**شاخص  $h_2$  سازمانی:** اگر موسسه‌ای  $N$  پژوهشگر داشته باشد که  $h$  فردی همه آنها حداقل  $N$  باشد،  $h_2$  سازمانی آن خواهد بود. برای محاسبه  $h_2$  سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص  $h$  فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که  $h$  فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد،  $h_2$  سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص  $h$  فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب  $h_2$  سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

## ۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

### Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

#### محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در  $H_2$  رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

### Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

#### محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

## ۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

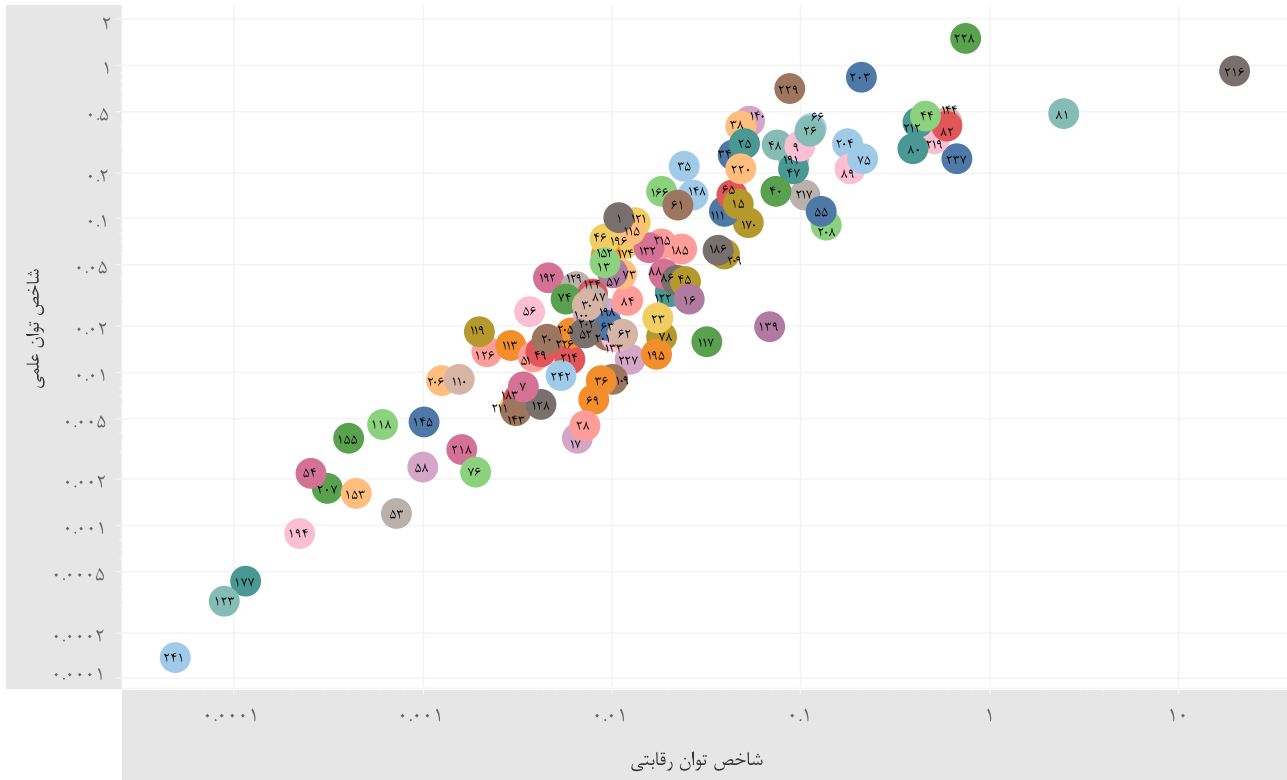
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی همدان در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی همدان استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی همدان استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

## نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی همدان



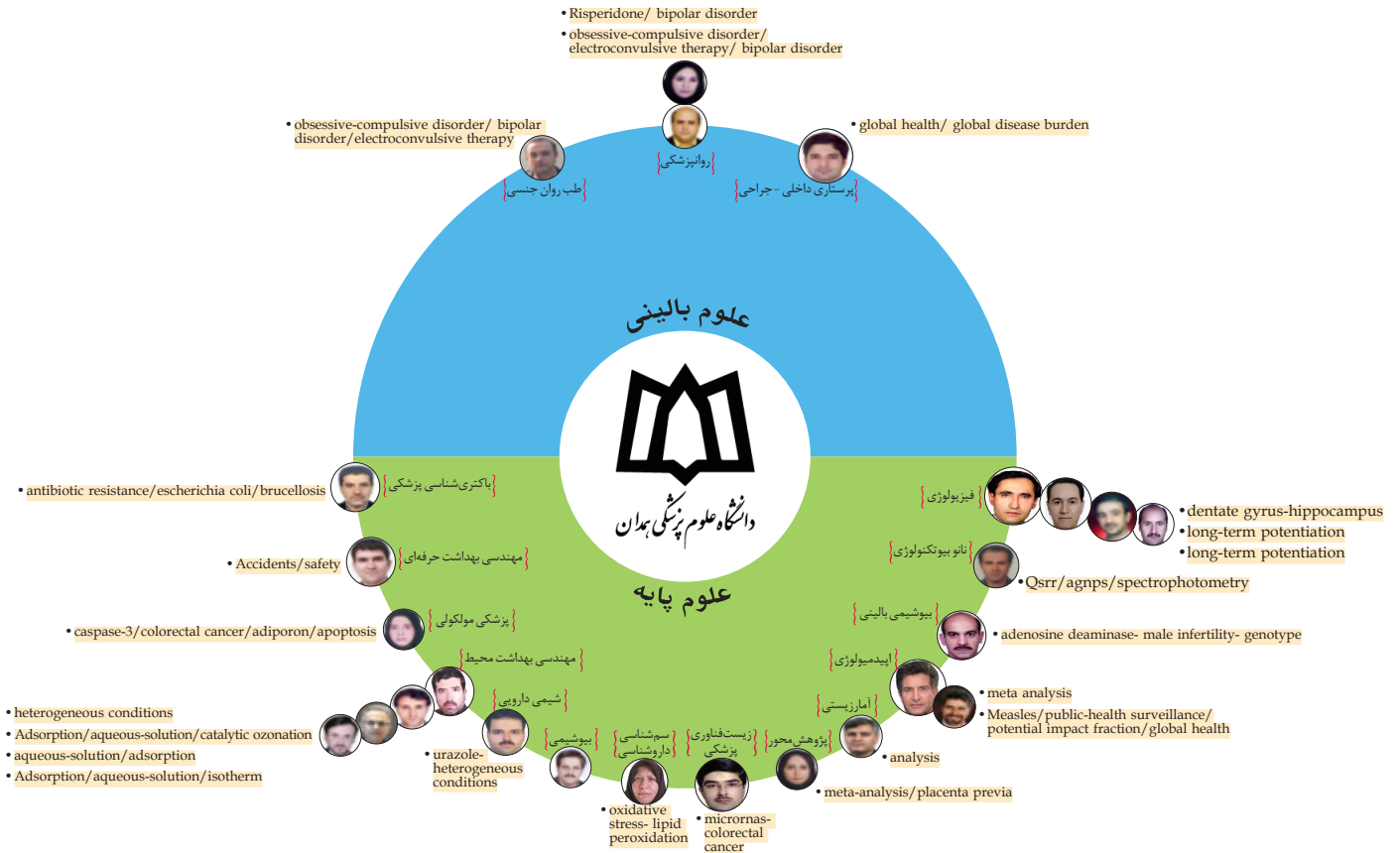
کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۲۱۶	۱۹/۶۶۶۶۶۶۶۷	۰/۹۲۱۸۷۵	همدان	لارینکولوژی
۸۱	۲/۴۲۱۰۵۳	۰/۴۸۶۷۷۲	همدان	پرستاری کودکان
۲۲۸	۰/۷۳۲۴۹۶	۱/۵۲۹۵۲۲	همدان	مهندسی بهداشت حرفه ای
۲۳۷	۰/۶۶۱۸۵۶	۰/۲۴۷۳۹۹	همدان	نانوبیوتکنولوژی
۸۲	۰/۵۸۶۷۷۷	۰/۴۰۶۸۷۷	همدان	پرستاری مراقبت‌های ویژه
۱۴۴	۰/۵۸۲۳۵۸	۰/۴۲۸۴۸۹	همدان	روانشناسی بالینی
۲۱۹	۰/۵	۰/۳۳۳۳۳۳	همدان	مدیریت توانبخشی
۴۴	۰/۴۵۳۰۱۲	۰/۴۷	همدان	بهداشت مادر و کودک
۲۱۲	۰/۴۱۱۶۷۴	۰/۴۳۰۸۶۸	همدان	گفتار درمانی
۸۰	۰/۳۸۶۷۹۲	۰/۲۸۹۷۵۳	همدان	پرستاری سلامت جامعه
۷۵	۰/۲۱۱۳۱۶	۰/۲۴۷۶۰۴	همدان	پرتونگاری دهان فک و صورت
۲۰۳	۰/۲۰۷۳۹۲	۰/۸۴۷۱۶۶	همدان	فیزیولوژی
۸۹	۰/۱۸۱۲۲۶	۰/۲۱۵۲۸۱	همدان	پزشکی مولکولی
۲۰۴	۰/۱۷۴۶۰۳	۰/۳۱۲۰۵۷	همدان	فیزیولوژی ورزشی
۲۰۸	۰/۱۳۵۰۲۱	۰/۰۹۱۶۹۱	همدان	کاردرمانی
۵۵	۰/۱۲۶۹۸۴	۰/۱۱۲۶۷۶	همدان	بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین
۶۶	۰/۱۱۲۳۳۴	۰/۳۹۳۸۹۲	همدان	بیهوشی بالینی
۲۶	۰/۱۱۱۱۴۶	۰/۳۷۷۰۹۳	همدان	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۲۱۷	۰/۱۰۳۴۰۶	۰/۱۴۲۸۵۷	همدان	مامایی

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی همدان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

### روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.





دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی همدان  
 استان: همدان  
 شهر: همدان  
 کلان منطقه: ۳  
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۲۵ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان<sup>(۱)</sup>:

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	H مجموع Index	رشته
dentate gyrus-hippocampus long-term potentiation long-term potentiation	سیامک شهیدی علیرضا کمکی عبدالرحمان صریحی	۶۰	فیزیولوژی

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان<sup>(II)</sup>:

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
-	-	-	-

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.  
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی همدان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

### روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
F3-4,F3-10,F7-35,F7-36,R1-15,R1-23,R3-11,R6-1,R10-1,R10-7,R15-36	مطالعه، ارزیابی و تولید فرآورده‌ها و سیستم‌های نوین دارورسانی	۱
F3-4,F3-10,F7-35,F7-36,R1-15,R1-23,R3-11,R6-1,R10-1,R10-7,R15-36	مطالعه، ارزیابی و تولید فرآورده‌های دارویی با منشأ طبیعی	۲
E2-9,F3-11,F7-3,F7-11,F7-4,F9-9,R1-3,R5-4,R10-1,R13-1,	مهندسی بافت و تولید مواد زیستی	۳
F3-11,F7-3,F7-4,F9-9,R1-3,R5-4,R10-1,R13-1,	بیومارکرهای مولکولی سرطان	۴
F3-11,F7-3,F7-4,F9-9,R1-3,R5-4,R10-1,R13-1,	تولید پروتئین‌های نو ترکیب	۵
F9-E3	تولید دانش در حوزه پرستاری	۶
R1-R4	تولید دانش در حوزه سلامت	۷
E4-E7	جهانی کردن حرفه پرستاری	۸
R14, F3, F7, E3, E6	مهندسی بهداشت حرفه‌ای	۹
R1, R10, E2, E6, E8	لیزر در دندانپزشکی	۱۰
F7, R1, R5, R15	دندانپزشکی دیجیتال	۱۱
E1, E4, E۴	اتولارینکولوژی	۱۲
	و همچنین توان علمی و رقابتی بالا	

## سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی همدان

### مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

**الف - شاخص رقابت پذیری:** شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود<sup>(۱)</sup>.

**ب - شاخص سایول:** به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید<sup>(۲)</sup>.

**ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها:** به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

**د - تعیین سطح مزیت رقابتی:** به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																													
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																													
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																													
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۹-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۱۱-۱۲</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۱۳-۱۴</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۱۵-۱۶</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۱۷-۱۸</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۱۹-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۱۱</td> <td>۲۱-۲۲</td> </tr> <tr> <td>۱۲</td> <td>۲۳-۲۴</td> </tr> <tr> <td>۱۳</td> <td>۲۵-۲۶</td> </tr> <tr> <td>۱۴</td> <td>۲۷-۲۸</td> </tr> <tr> <td>۱۵</td> <td>۲۹-۳۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۲	۲	۳-۴	۳	۵-۶	۴	۷-۸	۵	۹-۱۰	۶	۱۱-۱۲	۷	۱۳-۱۴	۸	۱۵-۱۶	۹	۱۷-۱۸	۱۰	۱۹-۲۰	۱۱	۲۱-۲۲	۱۲	۲۳-۲۴	۱۳	۲۵-۲۶	۱۴	۲۷-۲۸	۱۵	۲۹-۳۰
	شاخص	مقیاس																																
۱	۱-۲																																	
۲	۳-۴																																	
۳	۵-۶																																	
۴	۷-۸																																	
۵	۹-۱۰																																	
۶	۱۱-۱۲																																	
۷	۱۳-۱۴																																	
۸	۱۵-۱۶																																	
۹	۱۷-۱۸																																	
۱۰	۱۹-۲۰																																	
۱۱	۲۱-۲۲																																	
۱۲	۲۳-۲۴																																	
۱۳	۲۵-۲۶																																	
۱۴	۲۷-۲۸																																	
۱۵	۲۹-۳۰																																	

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی همدان می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
قوی	★	★★★★	★★	لارینکولوژی ( اتولارینکولوژی)	۱
قوی	★	★★★★	★	پرستاری کودکان	۲
ضعیف	★	★★★	★	مهندسی بهداشت حرفه ای	۳
قوی	★★	★★★★	★★★	نانوبیوتکنولوژی	۴
ضعیف	★	★★★	★	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۵
ضعیف	★	★★★	★	روانشناسی بالینی	۶
ضعیف	★	★★★	★	مدیریت توانبخشی	۷
ضعیف	★	★★	★	بهداشت مادر و کودک	۸
ضعیف	★	★★★	★	گفتار درمانی	۹
ضعیف	★	★★★	★	پرستاری سلامت جامعه	۱۰
ضعیف	★	★★	★★	مهندسی بافت و تولید مواد زیستی	۱۱
غیرقابل تعیین	★	-	★★	بیومارکرهای مولکولی سرطان	۱۲
غیرقابل تعیین	★	-	★★	تولید پروتئین‌های نو ترکیب	۱۳
غیرقابل تعیین	★	-	★★	مطالعه، ارزیابی و تولید فرآورده ها و سیستم های نوین دارورسانی	۱۴
غیرقابل تعیین	★	-	★★	مطالعه، ارزیابی و تولید فرآورده های دارویی با منشا طبیعی	۱۵
غیرقابل تعیین	★	-	★★	لیزر در دندانپزشکی	۱۶
غیرقابل تعیین	★	-	★★	دندانپزشکی دیجیتال	۱۷
داخلی	★	★★	★	پرتونگاری دهان فک و صورت	۱۸
ضعیف	★★★★	★★	★	فیزیولوژی	۱۹
داخلی	★	★★	★	پزشکی مولکولی	۲۰
ضعیف	★	★★★	★	فیزیولوژی ورزشی	۲۱
داخلی	★	★★	★	کاردرمانی	۲۲
ضعیف	★	★★★★	★	بیماری های مادرزادی قلب در بالغین	۲۳
ضعیف	★★	★★	★	بیوشیمی بالینی	۲۴
داخلی	★	★★	★	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	۲۵
داخلی	★	★	★	مامایی	۲۶

## همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی همدان با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.<sup>(۱)</sup>

اولویت‌های ملی													رشته	مزیت رقابتی	همراستایی												
D علوم پایه سلامت			C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران				B بهداشت و پیشگیری			A حاکمیت و نظام سلامت																	
D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	C1	C2	C3	C4	C5	C6	B1	B2	B3	B4	B5	A1	A2	A3	A4	A5				
نانوفناوری	طب سنتی و گیاهان دارنی	زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	علوم پایه کاربردی	سلامت سالمندان	سرطان	بیماری‌های روانی و سلامت روان	حوادث و بلایای طبیعی	بیماری‌های قلبی و عروقی	مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	مواد مخدر و روانگردان	محیط زیست	غذا و تغذیه	پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت	مدیریت اطلاعات و دانش سلام	آموزش پزشکی	عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	علوم انسانی سلامت	سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت								
																								ناهمراستا	قوی	لارینکولوژی (اتولارینکولوژی)	
																									ناهمراستا	قوی	پرستاری کودکان
																									همراستا	ضعیف	مهندسی بهداشت حرفه‌ای
																									همراستا	قوی	نانویوتکنولوژی
																									ناهمراستا	ضعیف	پرستاری مراقبت‌های ویژه
																									همراستا	ضعیف	روانشناسی بالینی
																									ناهمراستا	ضعیف	مدیریت توانبخشی
																									همراستا	ضعیف	بهداشت مادر و کودک
																									ناهمراستا	ضعیف	گفتار درمانی
																									همراستا	ضعیف	پرستاری سلامت جامعه
																									همراستا	ضعیف	مهندسی بافت و تولید مواد زیستی
																									همراستا	غیر قابل تعیین	بیومارکرهای مولکولی سرطان
																									همراستا	غیر قابل تعیین	تولید پروتئین‌های نو ترکیب
																									همراستا	غیر قابل تعیین	مطالعه، ارزیابی و تولید فراورده‌ها و سیستم‌های نوین دارورسانی
																									همراستا	غیر قابل تعیین	مطالعه، ارزیابی و تولید فراورده‌های دارویی با منشا طبیعی
																									ناهمراستا	غیر قابل تعیین	لیزر در دندانپزشکی

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.



## زمینه کشوری رشته‌ها

### بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص  $H_2$  کشور در رشته<sup>(I)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو<sup>(II)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو<sup>(III)</sup>

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود<sup>(IV)</sup>.

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank $\leq 15$	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank $\geq 20$
Scimago Cit. Rank $\leq 20$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
Scimago Cit. Rank $\geq 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
ضعیف	ناهمراستا	قوی	لارینکولوژی
قوی	ناهمراستا	قوی	پرستاری کودکان
ضعیف	همراستا	ضعیف	مهندسی بهداشت حرفه‌ای
ضعیف	همراستا	قوی	نانوبیوتکنولوژی
قوی	ناهمراستا	ضعیف	پرستاری مراقبت‌های ویژه
قوی	همراستا	ضعیف	روانشناسی بالینی

- I) National H2 Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است،  $H_2$  آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

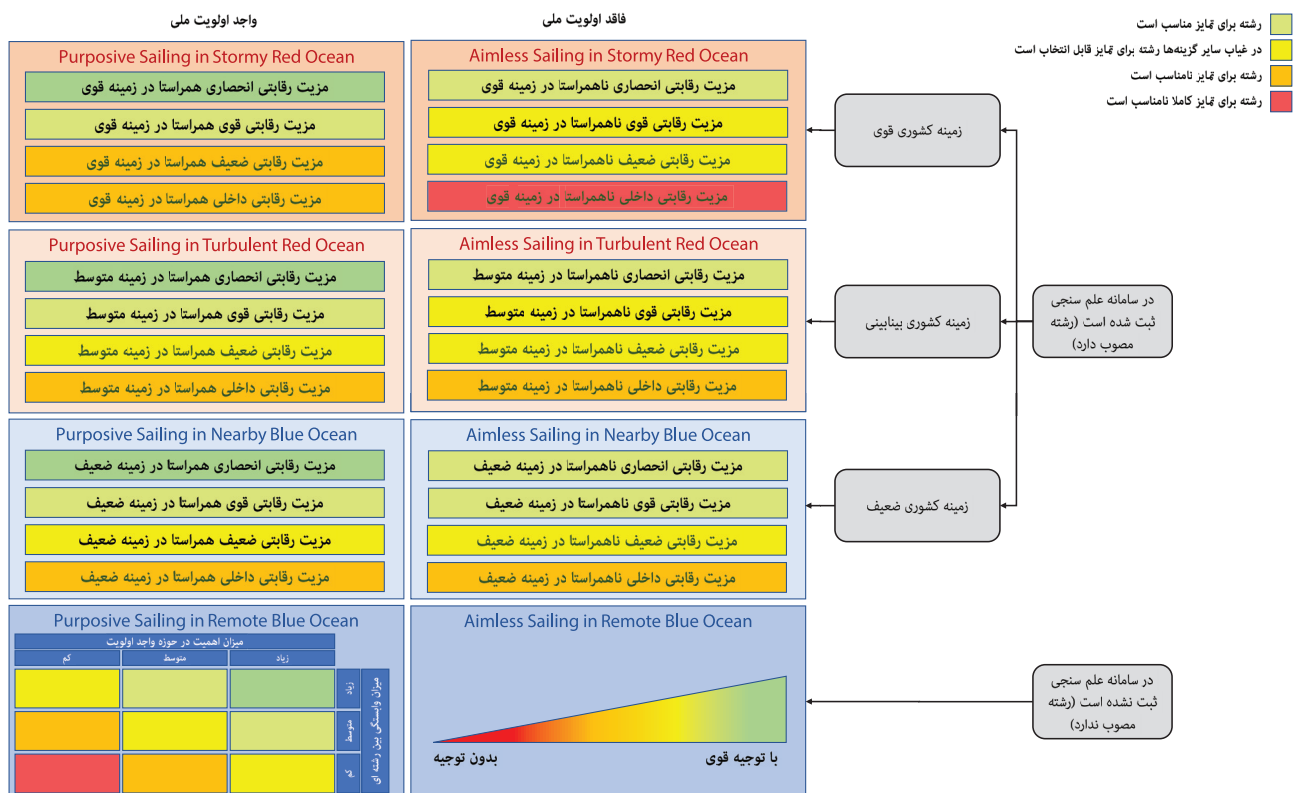
زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	مدیریت توانبخشی
ضعیف	همراستا	ضعیف	بهداشت مادر و کودک
بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	گفتار درمانی
قوی	همراستا	ضعیف	پرستاری سلامت جامعه
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	مهندسی بافت و تولید مواد زیستی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیر قابل تعیین	بیومارکرهای مولکولی سرطان
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیر قابل تعیین	تولید پروتئینهای نو ترکیب
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیر قابل تعیین	مطالعه، ارزیابی و تولید فرآورده ها و سیستم های نوین دارورسانی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیر قابل تعیین	مطالعه، ارزیابی و تولید فرآورده های دارویی با منشا طبیعی
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیر قابل تعیین	لیزر در دندانپزشکی
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیر قابل تعیین	دندانپزشکی دیجیتال
ضعیف	ناهمراستا	داخلی	پرتونگاری دهان فک و صورت
قوی	همراستا	ضعیف	فیزیولوژی
قوی	همراستا	داخلی	پزشکی مولکولی
ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	فیزیولوژی ورزشی
ضعیف	ناهمراستا	داخلی	کاردرمانی
ضعیف	همراستا	ضعیف	بیماری های مادرزادی قلب در بالغین
قوی	همراستا	ضعیف	بیوشیمی بالینی
بینابینی	همراستا	داخلی	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
قوی	ناهمراستا	داخلی	مامایی



## تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

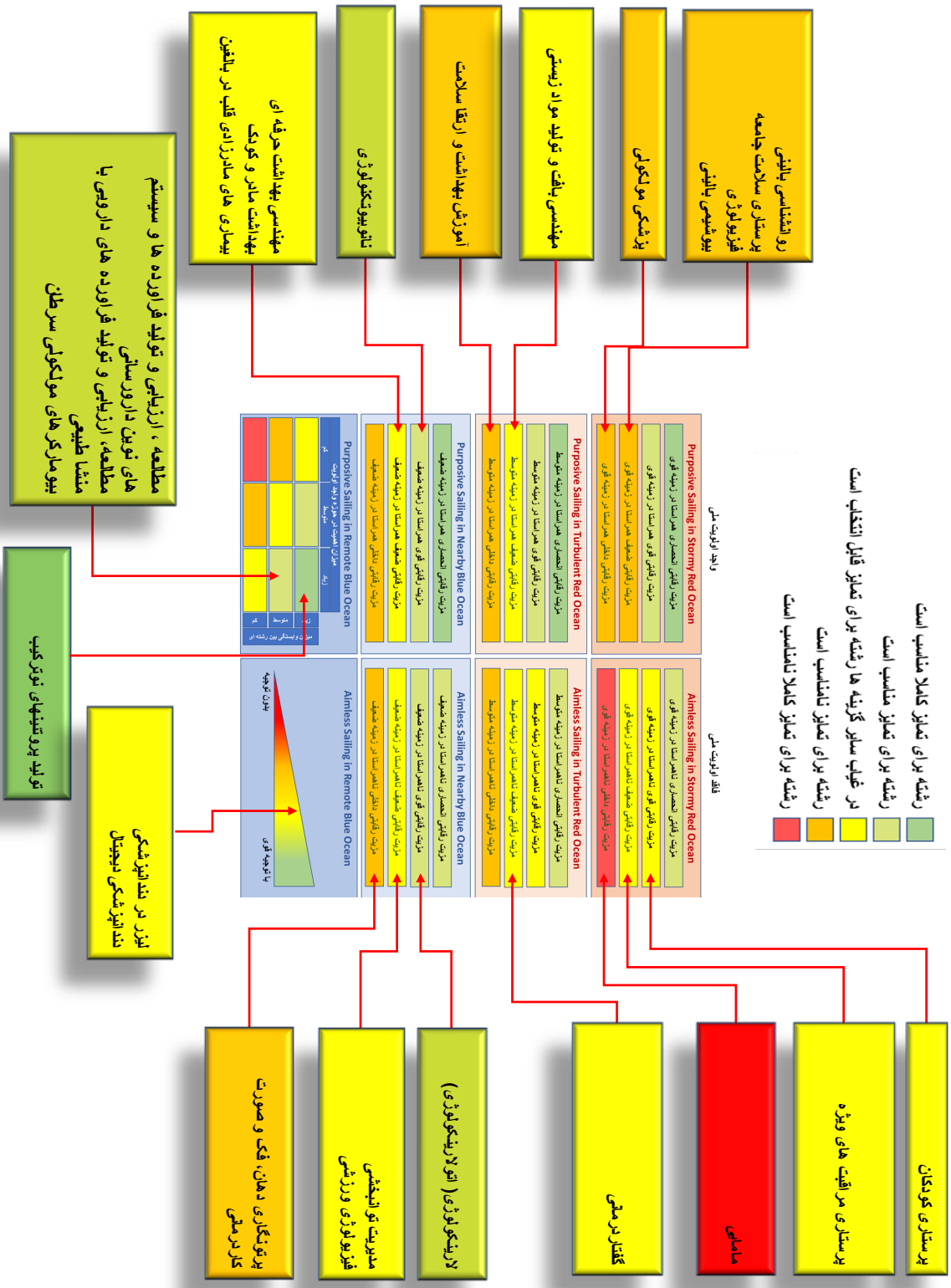
برای بررسی میزان مناسبت<sup>(۱)</sup> رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

### دانشگاه بزرگ



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

# نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی همدان



## فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

کاملاً مناسب	تولید پروتئین‌های نو ترکیب	غیر قابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
مناسب	نانوبیوتکنولوژی	قوی	همراستا	ضعیف
	لارینکولوژی	قوی	ناهمراستا	ضعیف
	بیومارکرهای مولکولی سرطان	غیر قابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	مطالعه، ارزیابی و تولید فراورده‌ها و سیستم‌های نوین دارورسانی	غیر قابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	مطالعه، ارزیابی و تولید فراورده‌های دارویی با منشأ طبیعی	غیر قابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	پرستاری کودکان	قوی	ناهمراستا	قوی
	پرستاری مراقبت‌های ویژه	ضعیف	ناهمراستا	قوی
	گفتاردرمانی	ضعیف	ناهمراستا	بینابینی
	مدیریت توانبخشی	ضعیف	ناهمراستا	ضعیف
	فیزیولوژی ورزشی	ضعیف	ناهمراستا	ضعیف
	مهندسی بهداشت حرفه‌ای	ضعیف	همراستا	ضعیف
	بهداشت مادر و کودک	ضعیف	همراستا	ضعیف
	لیزر در دندانپزشکی	غیر قابل تعیین	ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
	دندانپزشکی دیجیتال	غیر قابل تعیین	ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
	مهندسی بافت و تولید مواد زیستی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
نامناسب	بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	ضعیف	همراستا	ضعیف
	روانشناسی بالینی	ضعیف	همراستا	قوی
	پرستاری سلامت جامعه	ضعیف	همراستا	قوی
	فیزیولوژی	ضعیف	همراستا	قوی
	بیوشیمی بالینی	ضعیف	همراستا	قوی
	پرتونگاری دهان، فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	ضعیف
	کاردرمانی	داخلی	ناهمراستا	ضعیف
	پزشکی مولکولی	داخلی	همراستا	قوی
	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	داخلی	همراستا	بینابینی
	مامایی	داخلی	ناهمراستا	قوی
کاملاً نامناسب				

## توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی همدان

دانشگاه علوم پزشکی بزرگی مانند دانشگاه علوم پزشکی همدان می‌تواند بین ۸ تا ۱۲ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۶ حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی همدان پیشنهاد می‌شود.

تولید پروتئینهای نو ترکیب	۱
نانوبیوتکنولوژی	۲
لارینکولوژی	۳
بیومارکرهای مولکولی سرطان	۴
مطالعه، ارزیابی و تولید فراورده‌ها و سیستم‌های نوین دارورسانی	۵
مطالعه، ارزیابی و تولید فراورده‌های دارویی با منشأ طبیعی	۶

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت اکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی متوسط و بالا برای دانشگاه‌های بزرگ	
مددکار اجتماعی سالمندان	اقتصاد سلامت
زیست مواد	اقتصاد دارویی
زیست مواد دندانی	اخلاق بالینی
بازار و صنعت بیوتکنولوژی	سلامت، مطالعات خانواده و توسعه انسانی
شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	جامعه‌شناسی سلامت
کشت گیاه‌های دارویی	همه‌گیرشناسی اجتماعی
زیست نانو فناوری	سلامت و رفاه اجتماعی
نانومواد	سلامت و توسعه اجتماعی
همه‌گیرشناسی محیط زیست	سلامت و رفاه کودکان
تحلیل سیاست‌های محیط زیست	مدیریت عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
اقتصاد رفاه	مطالعات سیاست‌های آموزشی
حقوق سلامت	ارتباطات سلامت
مدیریت محیط زیست	مدیریت صنایع غذایی
مهندسی بیوتکنولوژی	پیشگیری از اعتیاد در جامعه
مهندسی نانو فناوری و ابزار فوق دقیق	آمادگی و پیشگیری آسیب در بلاها

## حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی همدان با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	مهندسی بهداشت حرفه‌ای
۲	لیزر در دندانپزشکی
۳	دندانپزشکی دیجیتال
۴	اتولارینکولوژی

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی همدان در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۲۰ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

### بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی همدان

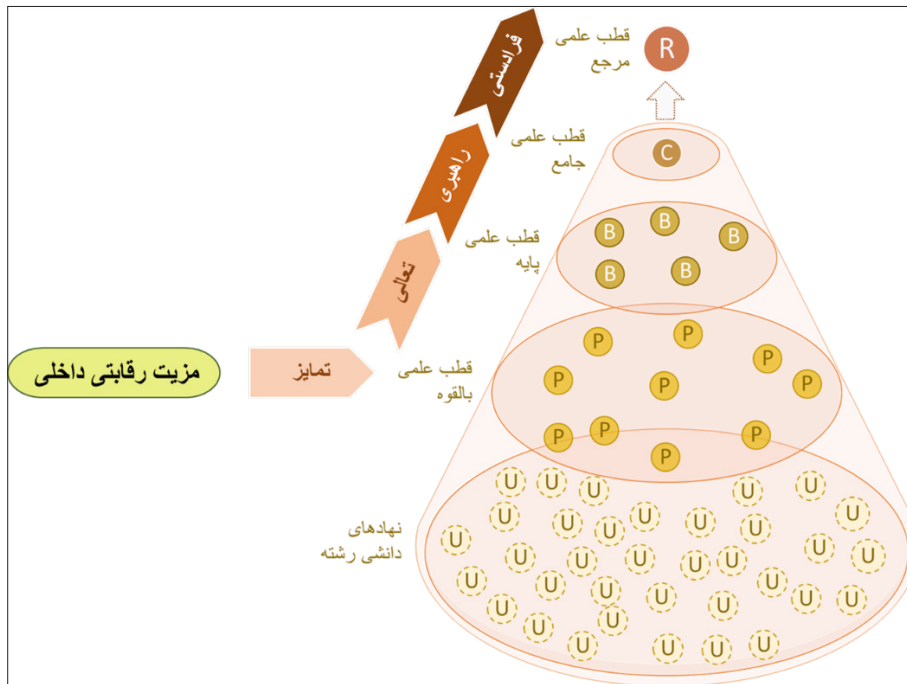
- دانشگاه علوم پزشکی همدان با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  ۱. مهندسی بهداشت حرفه‌ای
  ۲. لیزر در دندانپزشکی
  ۳. دندانپزشکی دیجیتال
  ۴. اتولارینکولوژی
- هدف دانشگاه علوم پزشکی همدان این است که:
  ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
  ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
  ۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

### تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی همدان در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشگاه علوم پزشکی همدان در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
  - قطب‌های علمی بالقوه<sup>(۱)</sup>
    - قطب علمی بالقوه لیزر در دندانپزشکی
    - قطب علمی بالقوه دندانپزشکی دیجیتال

[۱] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردی تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

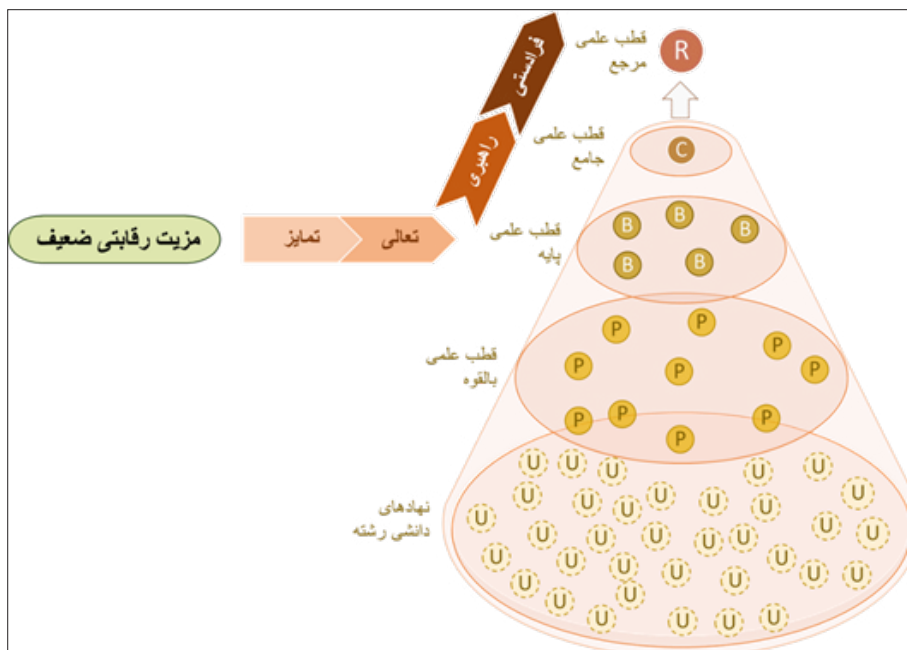


نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

- قطب‌های علمی پایه<sup>(۱)</sup>

- قطب علمی پایه مهندسی بهداشت حرفه ای

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).

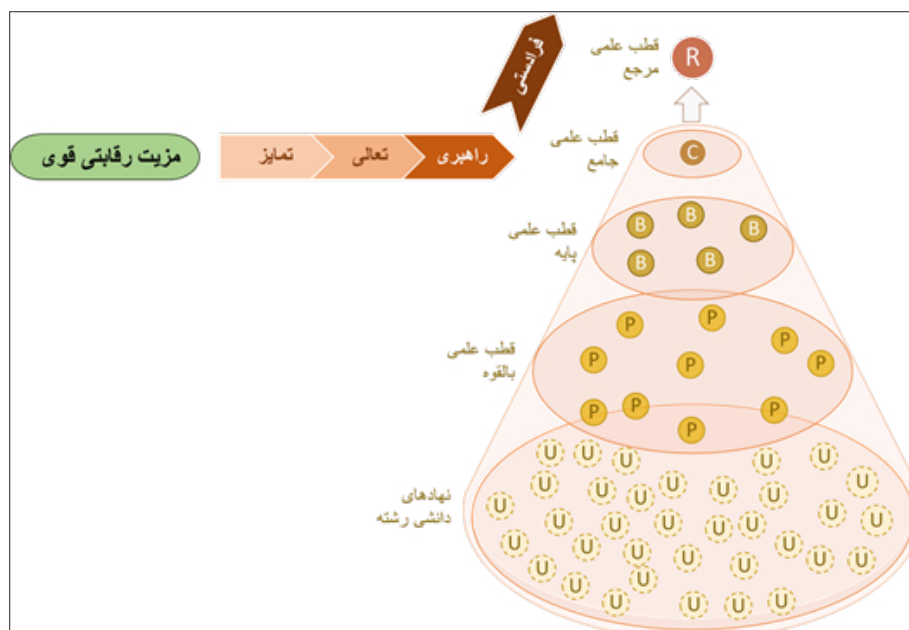


نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

[1] قطب علمی سطح دو یا قطب پایه نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پر کردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

- قطب‌های علمی جامع<sup>(۱)</sup>
- قطب علمی جامع اتولارینکولوژی

تحقق قطب‌های جامع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی و راهبری صورت می‌گیرد (ضمیمه های a و b و c).



نقشه راه راهبردی قطب‌های جامع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه g تدوین خواهد شد.

(۱) **قطب علمی سطح سه یا قطب جامع** یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی کشور در رشته مربوطه را برعهده می‌گیرد و با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی، در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در آن حوزه دانشی نقشی محوری ایفا می‌نماید. گستره کارکردهای دانشی الگوی قطب علمی جامع شامل آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و ارائه خدمات می‌باشد. گسترش اقدامات و دسترسی‌های قطب علمی جامع در سطح جامعه، بخش خدمات و صنعت، نهادهای سیاستگذار و جامعه علمی ملی و بین‌المللی، سبب می‌شود دامنه تأثیرگذاری فعالیت‌های دانشی قطب علمی جامع بسیار وسیع باشد. تمرکز، تمایز، تعالی، و رهبری، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی جامع محسوب می‌شوند.



## ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
<b>الف- برنامه‌ریزی متمرکز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اجماع بر روی رسالت تمایز یافته</li> <li>• تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته</li> </ul>
<b>ب- تضمین همراستایی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز</li> </ul>
<b>ج- توسعه کمی هدفمند</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> </ul>

## ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
<b>الف- بهبود کیفیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت فرایندها</li> <li>بازنگری برنامه‌های درسی</li> <li>استانداردسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزشیابی و ممیزی</li> <li>کسب اعتبار (accreditation)</li> <li>الگوپردازی (benchmarking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دریافت نشان‌های کیفیت</li> <li>بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)</li> <li>بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی</li> </ul>
<b>ب- ظرفیت‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تیم‌سازی</li> <li>جذب نیروی هدفمند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانمندسازی</li> <li>آموزش کارکنان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمرکززدایی و تفویض</li> <li>دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی</li> </ul>
<b>ج- فرهنگ‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری جشنواره‌ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعطای جوایز</li> </ul>	

## ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاست‌گذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

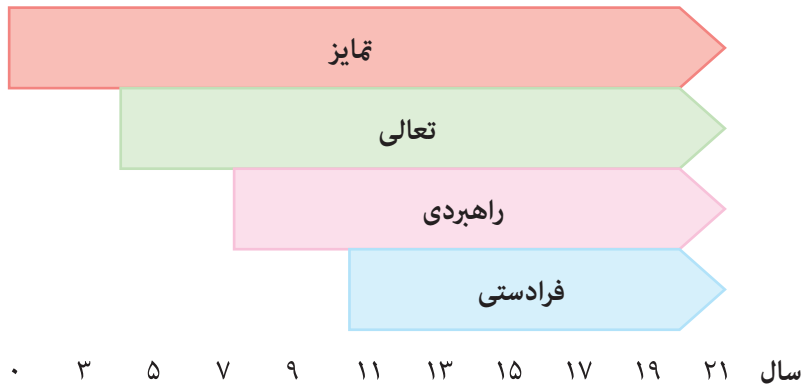
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
<b>الف- تولیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته</li> <li>تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته</li> <li>تدوین راهکارهای ملی رشته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته</li> <li>تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته</li> <li>مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی</li> </ul>
<b>ب- بین‌المللی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجویان بین‌الملل</li> <li>مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی</li> <li>برنامه‌های تبادل استاد</li> <li>برنامه‌های تبادل دانشجو</li> <li>پرسنل بین‌المللی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌های فرامرزی آموزشی</li> <li>پروژه‌های مشترک پژوهشی</li> <li>مهارت‌های زبان‌آموزی</li> <li>کسب اعتبار بین‌المللی</li> <li>محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>گرانت‌های بین‌المللی</li> <li>شبکه‌های بین‌المللی</li> <li>فرصت‌های سفر و رفت و آمد</li> <li>معادلسازی و انتقال مدرک</li> </ul>
<b>ج- شبکه‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تاسیس شبکه مجازی ملی</li> <li>راه‌اندازی فوروم ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی</li> </ul>
<b>د- عمومی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های جمعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>ه- گسترش اقدام و دسترسی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی</li> <li>مرتبط به رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌های راهبردی رصد علمی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی</li> <li>توسعه سیاست‌گذاری سلامت</li> <li>مداخلات و پوشش‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>و- ارزش‌زایی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه نوآوری</li> <li>توسعه تحقیقات کاربردی</li> <li>کارآفرینی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان</li> <li>خدمت‌سازی / محصول‌سازی</li> <li>براندسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بازارسازی</li> <li>درآمدسازی</li> </ul>

## ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام پیشروترین تحقیقات</li> <li>توسعه پیشروترین فناوری‌ها</li> </ul>
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار بیشترین تعداد مقالات</li> <li>انتشار بیشترین تعداد کتب</li> <li>جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین</li> <li>راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات</li> <li>ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی</li> <li>ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات</li> </ul>
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی</li> <li>راه‌اندازی شبکه جهانی</li> <li>تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی</li> </ul>
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)</li> <li>تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی</li> <li>جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان</li> <li>ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی</li> <li>ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان</li> </ul>
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته</li> <li>توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته</li> <li>توسعه مبانی فلسفه رشته</li> <li>نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری</li> <li>انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع</li> </ul>
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام مطالعات کاربردی</li> <li>انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات</li> <li>تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی</li> <li>راه‌اندازی موسسات دانش بنیان</li> </ul>
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی</li> <li>میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی</li> <li>اعتبارسنجی جهانی</li> <li>انجام علم‌سنجی جهانی</li> <li>تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان</li> <li>تدوین استانداردهای بین‌المللی</li> <li>برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی</li> </ul>

### ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه نهادهای علمی	توسعه کمی	
														بورسیه دانشجویی	توسعه کمی	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال		

### نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۳

															تولین	گسترش اقدام و دسترسی	عمومی سازی	
																		تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱				

راهبرد راهبری ملی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																دانشجویان بین‌المللی
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی
																برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
														معادلسازی و انتقال مدرک		
														تاسیس شبکه مجازی ملی		
														راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

															پیشگامی		پیشتازی					تأثیر			کیفیت				
															تحقیقات پیشرو														
															فناوری پیشرو														
															بیشترین مقالات														
															بیشترین کتب														
															بیشترین محققین														
															بیشترین موسسات														
															بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع														
															همایش جهانی														
															شبکه جهانی														
															فوروم جهانی														
															ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)														
															کتاب مرجع جهانی														
															بهترین دانشمندان														
															بهترین موسسات														
															بهترین خدمات														
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱															

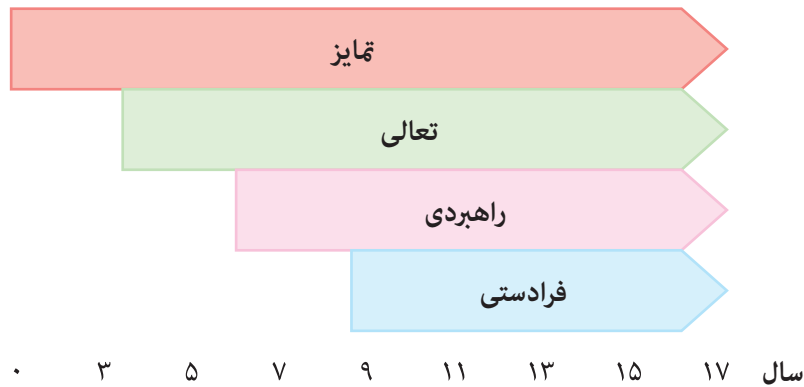
راهبرد فرادستی بین‌المللی



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین‌المللی		
																اقتدار
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربرد		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت‌های پژوهشی		
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

### ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی	
														رسالت تمایز یافته	مركز
														برنامه راهبردی تمایز یافته	
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی
														تامین و تخصیص مالی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	
														توسعه نهادهای علمی	
														بورسیه دانشجویی	
														جذب دانشجو	
														سال ⇐	
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوبرداری	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	↔	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولیت	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دسترسی		
														عمومی سازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														دانشجویان بین‌المللی	بین‌المللی‌سازی	راهبرد راهبری ملی														
														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی																
														برنامه‌های تبادل استاد																
														برنامه‌های تبادل دانشجو																
														پرسنل بین‌المللی																
														برنامه‌های فرامرزی آموزشی																
														پروژه‌های مشترک پژوهشی																
														مهارت‌های زبان آموزی																
														کسب اعتبار بین‌المللی																
														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی																
														گرانت‌های بین‌المللی																
														شبکه‌های بین‌المللی																
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد																
														معادلسازی و انتقال مدرک																
																												تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه‌سازی	
																												راه‌اندازی فوروم ملی		
																												توسعه نوآوری	ارزش‌زایی	
																												کارآفرینی		
																												راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
																												خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی																
														بازارسازی																
														درآمدسازی																
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

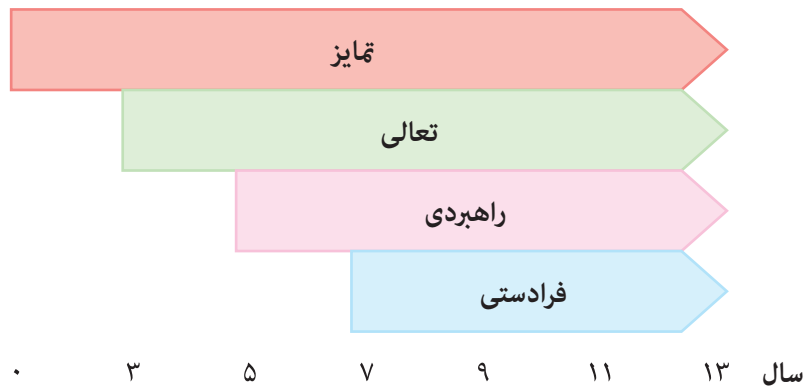
														پیشگامی		پیشتازی		تأثیر			کیفیت				سال ↔
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱												

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین‌المللی																																																																																																																																																																																																									
														اقتدار					کاربست					ارجاع																																																																																																																																																																																															
														توسعه انتولوژی					پایگاه داده ای دانش رشته					نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					فلسفه رشته					مطالعات پر ارجاع																																																																																																																																																																																					
																												مطالعات کاربردی					مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					مطالعات پر ارجاع					مطالعات کاربردی																																																																																																																																																																												
																																										موسسات دانش بنیان					موسسات دانش بنیان					موسسات دانش بنیان					موسسات دانش بنیان																																																																																																																																																														
																																																								مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی																																																																																																																																																
																																																																						میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی																																																																																																																																		
																																																																																				اعتبار سنجی جهانی					اعتبار سنجی جهانی					اعتبار سنجی جهانی					اعتبار سنجی جهانی																																																																																																																				
																																																																																																		علم سنجی جهانی					علم سنجی جهانی					علم سنجی جهانی					علم سنجی جهانی																																																																																																						
																																																																																																																تعیین اولویت‌های پژوهشی					تعیین اولویت‌های پژوهشی					تعیین اولویت‌های پژوهشی					تعیین اولویت‌های پژوهشی																																																																																								
																																																																																																																														سال					سال					سال					سال																																																																										
																																																																																																																																												۱					۱					۱					۱																																																												
																																																																																																																																																										۲					۲					۲					۲																																														
																																																																																																																																																																								۳					۳					۳					۳																																
																																																																																																																																																																																						۴					۴					۴					۴																		
																																																																																																																																																																																																				۵					۵					۵					۵				
																																																																																																																																																																																																																		۶					۶
																																																																																																																																																																																																																		۷					۷
																																																																																																																																																																																																																		۸					۸
																																																																																																																																																																																																																		۹					۹
																																																																																																																																																																																																																		۱۰					۱۰
																																																																																																																																																																																																																		۱۱					۱۱
																																																																																																																																																																																																																		۱۲-۱۳					۱۲-۱۳
																																																																																																																																																																																																																		۱۴-۱۵					۱۴-۱۵
																																																																																																																																																																																																																		۱۶-۱۷					۱۶-۱۷

## ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													مركز		رسالت تمایز یافته	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		حاکمیت آکادمیک	
													تأمین و تخصیص مالی		توسعه هیات علمی رشته	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	
													توسعه نهادهای علمی		بورسیه دانشجویی	
													جذب دانشجو			
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←			

راهبرد تمایز موضوعی



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

### نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی			
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته									
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته									
													تدوین راهکارهای ملی رشته									
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته									
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته									
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور									
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور									
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور									
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی									
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی									
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور									
													برنامه راهبردی رصد علمی									
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی									
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری									
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی									
													آموزش همگانی									
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی									
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی									
													آموزش همگانی									
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵	۱	۲

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین المللی				
																	پیشگامی
													تحقیقات پیشرو	پیشگامی			
													فناوری پیشرو				
													بیشترین مقالات	پیشنازی			
													بیشترین کتب				
													بیشترین محققین				
													بیشترین موسسات				
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع				
													همایش جهانی	تأثیر			
													شبکه جهانی				
													فوروم جهانی				
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کیفیت			
													کتب مرجع جهانی				
													بهترین دانشمندان				
													بهترین موسسات				
													بهترین خدمات				
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی						
																		ارجاع	
													توسعه انتولوژی						
													پایگاه داده ای دانش رشته						
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری						
													فلسفه رشته						
													مطالعات پر ارجاع						
													مطالعات کاربردی						
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات						
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی						
													موسسات دانش بنیان						
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی						
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی						
													اعتبار سنجی جهانی						
													علم سنجی جهانی						
													تعیین اولویت‌های پژوهشی						
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵						



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		





نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی											
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی													
													برنامه‌های تبادل استاد													
													برنامه‌های تبادل دانشجو													
													پرسنل بین المللی													
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی													
													پروژه‌های مشترک پژوهشی													
													مهارت‌های زبان آموزی													
													کسب اعتبار بین المللی													
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی													
													گرانت‌های بین المللی													
													شبکه‌های بین المللی													
													فرصت‌های سفرورفت و آمد													
													معادلسازی و انتقال مدرک													
-----													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی												
													راه اندازی فوروم ملی													
-----													توسعه نوآوری	ارزش زایی												
													کارآفرینی													
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان													
													خدمت سازی/محصول سازی													
													براندسازی													
													بازار سازی													
													درآمد سازی													
													سال <													
													۱	۲		۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۵

														راهدرد فرادستی بین المللی							
																		پیشگامی		پیشنازی	
														تحقیقات پیشرو							
														فناوری پیشرو							
														بیشترین مقالات							
														بیشترین کتب							
														بیشترین محققین							
														بیشترین موسسات							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
														همایش جهانی							
														شبکه جهانی							
														فوروم جهانی							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
														کتاب مرجع جهانی							
														بهترین دانشمندان							
														بهترین موسسات							
														بهترین خدمات							
														سال ←							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

## نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی همدان به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

### نقشه راه اقدامات در حوزه اتولارینگولوژی در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین چشم انداز	
	تدوین اهداف کلان منطقه	
	تدوین اهداف اختصاصی کلان منطقه	
	تدوین استانداردهای اعتباربخشی	
	تدوین برنامه راهبردی (در راستای گسترش رشته در گروه آموزشی ENT با رشته های حد واسط -- Otolaryngology Otoneurology-- Cochlear implant	
	تعامل با دانشگاه های برتر خارج از کشورو استفاده از اساتید به صورت وینار تا	
	راه اندازی آزمایشگاه (با تجهیزات لازم در) در راستای راه اندازی رشته های علوم حد واسط مرتبط با کاشت حلزون)	
	راه اندازه رشته جدید تخصصی (بالینی - علوم پایه)	
	تدوین کرویکلوم (در راستای راه اندازی رشته های علوم حد واسط مرتبط با کاشت حلزون)	
	راه اندای مراکز تحقیقاتی	
	راه اندازی گروه آموزشی جدید با توجه به راه اندازی رشته های در ارتباط با کاشت حلزون	
	راه اندازی انستیتو	
	بوریهه دانشجویان داخلی	
	جذب دانشجویان خارجی (تخصص - فلوشیپ- مهارتی)	
	جذب دانشجویان داخلی	
	تعامل با سایر گروه های (علوم پایه و بالینی)	
	تشکیل تیمی از اساتید مجرب و متعهد و متخصص در راستای علوم حد واسط درکاشت حلزون	
	بررسی کوریکولوم های موجود و همسان سازی جهت میان رشته	
	تعامل با دانشگاه های مطرح در دنیا جهت راه اندازی رشته	
	اعزام اساتید جهت شرکت در دوره هایی که میان رشته ذکر شده	
برگزاری دوره های مربوطه توسط مرکز مهارتی و چگونگی مدیریت و همکاری و کمک به گروه آموزشی		
۱۴۰۰	برگزاری دوره های فلوشیپ	
	تاسیس دوره های فوق تخصص میان رشته ایی	
	تاسیس دوره های دکتری تخصصی علوم میان رشته ایی	
	جمع آوری اطلاعات و تعامل با سایر دانشگاه های داخل و خارج از کشور	
	برگزاری جشنواره تا سال ۱۴۰۲ در علوم حد واسط در کاشت حلزون در برنامه راهبردی برگزار خواهد شد.	
	ایجاد بستر فرهنگ سازی در ایده ها و خلاقیت	
	اعطای جوایز تا سال ۱۴۰۴ در زمینه اعطای جوایز برتر در جشنواره ها با ایده خلاقانه	
	ترسیم کلیه فرایندهای معیوب و عارضه دار را با رویکرد مهندسی مجدد در گروه آموزشی ENT با محوریت رشته های علوم حد واسط در کاشت حلزون	
	ترسیم فرایندهای مطلوب	
	تا سال ۱۴۰۲ بازنگری برنامه های درسی و منطبق با علوم روز	
بروز رسانی منابع و مآخذ		
ارسال اصلاحات جهت تصویب به شورای گسترش		

## نقشه راه اقدامات در حوزه اتولارینکولوژی در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	مقایسه برنامه های درسی در داخل با خارج ( دانشگاههای پیشرو در علوم میان رشته ایی در کاشت حلزون ) انجام و بر اساس شاخص های تعریف شده	
	عقد قرارداد با موسسات اعطای ایزوی استاندارد	
	تعیین شاخص ها و ساخت فرم هایی تا سال ۱۴۰۲ توسط گروه جهت ارزشیابی	
	جمع آوری اطلاعات نقاط قوت و ضعف و ممیزی آنها	
	تعیین نقاط قوت و ضعف تا سال ۱۴۰۲	
	تعاملات بین المللی در سطح گروه بر اساس برنامه راهبردی	
	کسب اعتبار لازم از طریق سنجش اعتبار وبسایت - سنجش اعتبار مقاله خبری - سنجش اعتبار کتاب-سنجش اعتبار مجله	
	بررسی عملکرد گروه نسبت به سال های قبل	
	بررسی شاخص های عملکردی و رقابتی	
	بازنگری اساسی در توانمندی گروه در رشته های حد واسط Otolaryngology-- Otoneurology--Cochlear implant	
	ارایه الگوی مناسب	
	استاندارد سازی بر اساس تعیین شاخص	
	افزایش کیفیت آموزش و پژوهش	
	استفاده از تجربیات و موفقیت های سایر گروه های آموزشی در داخل و خارج	
	بررسی جایگاه رشته های حد واسط Otolaryngology-- Otoneurology--Cochlear implant	
	دریافت نشان استاندارد از موسسات صدور ایزو	
	بررسی نیازهای گروه در ارتباط با رشته های حد واس	
	فعالیت های هوشمندانه و پیگیر (مانند ترسیم فعالیت ها و بررسی نوع کیفیت تدریس و ...)	
	تلاش در بازگشت سرمایه های انسانی	
	برنامه ریزی و ترسیم نقشه راه برای اجرای هدف TQM و ادامه آن CQI	
	توجه به رشته های نوین و فناوری های جدید	
	توجه به دانشجویان تحصیلات تکمیلی میان رشته ایی (دستیار، فلوشیپ، دکتری تخصصی و ...)	
	جذب دانشجویان خارجی در دانشگاه	
سرانه بودجه دانشجویی		
وجود منابع و بانک های اطلاعاتی مورد نیاز		
ارتقای کیفی مقالات		
مراکز حمایتی پژوهشی		
افزایش سهم بودجه پژوهشی دانشگاه ها		
توجه به اعضای هیات علمی فارغ التحصیل در علوم حد واسط در رشته کاشت حلزون		
۱۴۰۱		
۱۴۰۲	تهیه پیش نویس مالک ها و شاخص های استانداردهای ملی برنامه درسی از روی منابع موجود (عوامل، مالک ها و شاخصهای ارزشیابی درونی یا خود- ارزشیابی، مالک ها و شاخصهای ارزشیابی کیفیت برنامه درسی و استانداردهای اعتبارسنجی در آموزش علوم پالایش، پیش نویس مالکها و شاخصها توسط صاحب نظران در رشته های حد واسط	
	کسب توافق جمعی صاحب نظران درخصوص مجموعه پابلیش شده مالکها و شاخصها	
	تعیین مشخصات الزامات رشته های حد واسط	
	برگزاری آزمون های سنجش استاندارد	
	استفاده از روش های نوین تحقیقاتی	
آئین نامه کار در آموزش رشته های حد واسط		
سیستم مدیریت (مقررات و آیین نامه ها)		

## نقشه راه اقدامات در حوزه اتولارینکولوژی در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	تشکیل کمیته علمی و کارگروه اجرایی "بازنگری استانداردهای ملی".	
	مطالعه تطبیقی استانداردهای پایه WFME ویرایش سال ۲۰۱۵ و استانداردهای ملی در رشته های Otolaryngology-- Otoneurology-- Cochlear implant	
	برگزاری نشستهای کارشناسی بازنگری استانداردهای ملی دوره دکتری تخصصی - فلوشیپ و دستیار و فوق تخصص	
	تهیه متن پیش نویس استانداردهای ملی رشته های حد واسط	
	نظرخواهی از ذینفعان در خصوص متن پیش نویس استانداردهای ملی رشته های حد واسط	
	ارایه خدمات آموزشی و پژوهشی استاندارد بر اساس کیفیت	
	تدوین مسولیت های اجتماعی و حرفه مندان در رشته های حد واسط	
	تلاش در تشویق تصمیم گیری های اخلاقی در حرفه های میان رشته ایی	
	شفافیت در مورد اهدافی که کدها برای آن طراحی می شوند،	
	آگاهی از آخرین تحولات در قوانین و مقررات علوم رشته های حد واسط	
	ارایه پیش نویس ساده و صریح درکد اخلاقی رشته های حد واسط	
	پاسخگویی به سوالات و موقعیت های واقعی در خصوص رشته های حد واسط مانند:	
	Otolaryngology-- Otoneurology-- Cochlear implant	
	فراهم نمودن منابعی برای راهنمایی و کسب اطلاعات	
۱۴۰۳	جمع آوری اطلاعات در مورد واحد مورد ارزشیابی. این مرحله میتواند با استفاده از پرسشنامه های مخصوصی که به همین منظور تهیه شده اند، تا ۱۴۰۴ انجام می شود.	
	انجام ارزیابی درونی توسط مسؤول آموزشی، اعضای هیأت علمی، مسؤلان اجرایی مؤسسه و آموزش گیرندگان.	
	انجام بازدید توسط خبرگانی که از خارج مؤسسه اعزام میشوند.	
	تهیه گزارش توسط هیأت ارزشیابی کننده.	
	تصمیم گیری نهایی توسط نهاد مسؤول اعتباربخشی بر اساس کلیه اطلاعات جمع آوری شده، که در بسیاری از موارد این تصمیمگیری توسط يك کمیته چند رشته ای (Multidisciplinary تا ۱۴۰۴ صورت میگیرد	
۱۴۰۴	تشکیل کمیته مشورتی به منظور تعیین اولویت های پژوهشی	
	اولویت گذاری پژوهش	
۱۴۰۵	تعیین ضرورت ها	
	تدوین سیاست ها و خط مشی های علمی پژوهشی در راستای رشته های میان رشته ایی	
	مطالعه ارتباطات علمی وتحلیل استنادی	
	بررسی شاخصه ها رشد و توسعه علوم میان رشته ایی در کاشت حلزون	
۱۴۰۶	همکاری و مشارکت علمی، شبکه های هم تالیفی	
	افزایش تعداد دانشمندان	
	گسترش جغرافیایی علم میان رشته ایی مرتبط با کاشت حلزون	
	جمع آوری اطلاعات و داده های لازم برای انجام مدیریت مورد ها	
	بررسی فعالیت مورد ها	
	تعیین کار کردهای علوم میان رشته ایی	
	تدوین اساسنامه در نهاد های علمی جهانی	
	ارایه سیاست توسط گروه توانمند	
	ارایه مدل هایی برای توسعه جریان سازی علمی	
	در راستای اعتبار سنجی جهانی گردآوری داده ها توسط کارکنان آموزش دیده	
در راستای اعتبار سنجی جهانی بررسی مبتنی بر واقعیات (صحت و درستی اطلاعات)		
بررسی مبتنی بر واقعیات (صحت و درستی اطلاعات) تهیه مقالات بر اساس داده ها		

## نقشه راه اقدامات در حوزه دندانپزشکی دیجیتال در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	ایجاد مرکز اختصاصی پژوهش، درمان و آموزش تخصصی دندانپزشکی دیجیتال	
	با توجه به امکانات پیشرفته و توسعه روشهای کاربرد دندانپزشکی دیجیتال در دندانپزشکی استراتژی توسعه در ارایه خدمات پیاده سازی خواهد شد	
	در حال حاضر تامین مالی مورد نیاز منحصر به تهیه تیپ و سرویس ادواری دستگاهها است و درآمذایی این واحد قابل پیش بینی است. حداقل یک نفر از هر گروه آموزشی مرتبط در دوره یکساله مرکز پذیرفته و آموزش داده خواهند شد.	
	دوره های کوتاه مدت آموزش با دستگاههای مختلف و در گروههای مختلف آموزشی بر اساس نیاز رشته ها بصورت مهارت حرفه ای کوتاه مدت انجام خواهد شد.	
	راه اندازی PHD by research و ارتباط با صنعت	
	گروه آموزشی وابسته با اعضاء هیئت علمی که دوره های آموزشی را در دانشگاه آخن گذرانده اند تشکیل خواهد شد.	
	برگزاری کارگاههای دوره ای با همکاری مراکز معتبر از جمله ADPI-tufts	
تدوین و اجرای برنامه آموزشی مهارتی کوتاه مدت (دو هفته ای) برای کارکنان		
۱۴۰۰	جذب دانشجویان از خارج از کشور در قالب دوره های مهارتی کوتاه مدت یا فلوشیپ یکساله امکانپذیر است.	
طراحی و اجرای برنامه های یکماهه برای هر گروه آموزشی مرتبط و همچنین فرصت مطالعاتی یکساله به همراه تحقیق در قالب فلوشیپ		
۱۴۰۱	تنظیم چارت سازمانی	
بازنگری برنامه های درسی بطور سالیانه توسط گروه مربوطه و با نظر سنجی از فراگیران		
۱۴۰۲	الگوبرداری از Pacific Institute- Vancouver	
برگزاری کنفرانسهای ادواری و سمپوزیوم سالانه		
۱۴۰۳	پیشنهاد اعطای جایزه به بهترین تحقیقات در دندانپزشکی دیجیتال	
تهیه فرم های ارزیابی ۳۶۰ درجه و بازخورد به تیم ها		
دعوت از کمیته های ارزیابی وزارتخانه و یا شرکت های مرتبط		
دریافت نشان های ISO ۲۰۰۱, ISO ۹۰۰۱		
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی با همکاری همه گروه های آموزشی مرتبط یک کتاب مرجع تدوین خواهد شد		
مشارکت فعال در شبکه اجتماعی جهت فرهنگ سازی کاربرد دندانپزشکی دیجیتال		
طراحی گایدلاین ها و پمفلت ها در حوزه دندانپزشکی پیشگیری		
۱۴۰۴	تشویق و هدایت اعضاء هیات علمی و پرسنل جهت فراگیری زبان انگلیسی و فرانسه	
پیشنهاد معادلسازی و انتقال مدارک به کمیته معادل سازی با استفاده از اساتید هر رشته		
استفاده از سرور ها و پیام رسان های داخلی		
استفاده از پیام رسان داخلی		
۱۴۰۵	تهیه برنامه درسی رشته و پیشنهاد آن از طرف گروه آموزشی به شوری آموزشی دانشگاه و سپس ارائه به وزارت خانه	
بررسی نیاز بیماران و خدمات قابل انجام و پیشنهاد آن به دانشکده		
راه اندازی وتشکیل کمیته نیازسنجی و اولویت گذاری رشته و تشکیل تیم اجرایی		
تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته با کمک کدهای اخلاق حرفه ای در دندانپزشکی و همفکری با مراکز معتبر دیگر		
تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته به صورت سالانه داخل گروه و هر سه سال دعوت از مراکز معتبر داخلی و خارجی		
۱۴۰۶	یک مطالعه آینده نگاری بر اساس Framing, Scanning انجام می شود	
برنامه ریزی گسترش رشته اول در کلان منطقه و بعد از ۵ سال در غرب کشور		
استفاده از نیروی آموزش دیده در مراکز آموزشی و درمانی کلان منطقه و غرب کشور		
تلاش در جهت تشکیل انجمن تخصصی دندانپزشکی دیجیتال		
بکارگیری و هدایت اساتید مجرب این رشته در مورد تخصصی دندانپزشکی		
برگزاری هردو سال یک سمینار کشوری		

## نقشه راه اقدامات در حوزه دندانپزشکی دیجیتال در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	ارزیابی پیشرفت های صورت گرفته در حوزه لیزر و به روز رسانی برنامه راهبردی متناسب با آن	
	ارزیابی دوره ای کارهای انجام گرفته و شناسایی اقدامات ناقص در این حوزه و بررسی علل و عوامل آن	
	برگزاری جلسات با حوزه های سیاست گذاری از جمله وزارت خانه و دانشکده های کامپیوتر جهت جذب سرمایه و نیازسنجی در سطح کلان و جهت دهی تحقیقات با این نیازها	
	برگزاری برنامه های آموزشی در صدا سیما جهت معرفی رشته، دستاوردها و نیازها	
	ایجاد حساب کاربری در شبکه های اجتماعی، طراحی وب سایت	
	برگزاری همایش های عمومی	
	جذب دانشجو خارج از کشور در قالب دوره های مهارتی کوتاه مدت یا فلوشیپ یکساله امکانپذیر است.	
	طراحی certificate اختصاصی که به تایید دانشگاه رسیده و قابل ترجمه باشد.	
	عقد قرارداد همکاری با مراکز داخلی و خارجی (موسسه پاسفیک کانادا)	
	عقد قرارداد همکاری با مراکز داخلی و خارجی (کشورهای همجوار)	
	در صورت تامین اعتبار دعوت از کارشناسان شرکت های معتبر تولید کننده لوازم دندانپزشکی دیجیتال	
	طراحی دوره های آنلاین به زبان انگلیسی	
	برگزاری طرح های تحقیقاتی مشترک با دانشگاه های مطرح	
	شرکت در کنگره و سمینارهای بین المللی جهت کسب جوایز علمی معتبر	
	عضویت در کالج سلطنتی جراحان انگلستان و کسب نشان های بین المللی	
	ترجمه و روزرسانی کوریکولوم به زبان انگلیسی	
	تلاش در جهت جذب بودجه های تحقیقاتی از دانشگاه های خارجی و ADPI	
	ایجاد گروه های همکاری بین المللی و برقراری ارتباط موثر بین آنها مانند National Dental Practice Based Research Network	
	فرصت های سفر و رفت و آمد در صورت تامین اعتبار امکان پذیر است	
	پیشنهاد اختصاص امتیازات ویژه (گرانتر بیشتر، امکان سفر های خارجی، استفاده بیشتر در افراد در همکاری های داخلی و خارجی، اعطای جایزه) برای طرح های نوآورانه	
جهت دهی تحقیقات بر اساس نیاز های کشور جهت ایجاد اشتغال مولد		
ثبت شرکت و تولید محصول دانش بنیان مانند دستگاه اسکنر و میلینگ		
راه اندازی کلینیک دیجیتال در دندانپزشکی جهت ارائه خدمات		
ثبت لوگو به عنوان برند مرکز دیجیتال دندانپزشکی		
همه دانشجویان و دستیاران و گیرندگان خدمت بازار بالقوه دیجیتال در دندانپزشکی را توسعه می دهند		
مهمترین منابع درآمد تولید محصولات دانش بنیان و ارتباط با صنایع جهت تحقیقات کاربردی و ارائه خدمات تخصصی		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	تمرکز بر تحقیقات میکروکد	
	تولید دستگاههای تراش داخل دهانی	
	هدایت طرحها و پروژه ها و مقالات دندانپزشکی به حوزه دیجیتال و مجلات معتبر	
	هر پژوهشگر یک کتاب	
	دعوت از همه علاقمندان در دانشکده جهت حضور در کمیته دیجیتال در دندانپزشکی	
	همکاری با دانشگاههای کلان منطقه و کشورهای همجوار	
	تشویق همکاران و اختصاص پاداش	
	شرکت در همایش های بین المللی و برگزاری همایش	
مشارکت در شبکه های بین المللی		



## نقشه راه اقدامات در حوزه دندانپزشکی دیجیتال در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	عضویت و تعامل در فوروم های بین المللی	۱۴۱۰
	ثبت ۳ مقاله در سال در مجلات با ایمپکت بالای ۵	
	مشارکت در تدوین کتب علمی با همکاری محققین برجسته بین المللی	
	جلب همکاری با دانشمندان طراز اول بین المللی	
	همکاری با مراکز معتبر علمی جهان Pacific Institute و ADPI	
	ارائه خدمات با استانداردهای بین المللی	
	همسو سازی حداکثری تحقیقات پزشکی و دندانپزشکی دیجیتال در حل مشکلات بالینی	
	طراحی و اجرای طرح های پژوهشی و مقالات با رویکرد نیاز سنجی و اولویت گذاری	
	تولید دستگاههای پیشرفته متناسب با تکنولوژی روز با کمترین هزینه و بیشترین کاربرد	
	مدیریت انتقال دانش به سایر مؤسسات و به اشتراک گذاری دانش	
	عضویت در مؤسسات اعتبار بخشی جهانی	۱۴۱۱
	عضویت در هیئت تحریریه مجلات معتبر مربوطه	
	تدوین اولویتهای پژوهشی کاربردی جهت رفع مشکلات درمانی و تشخیصی به صنعت	
	با همکاری سایر رشته ها و محققین به مرزهای جدید دسترسی پیدا خواهد کرد	۱۴۱۲
	استفاده از دانش و تکنولوژی روز در بهبود کیفیت زندگی	
	کاربرد دندانپزشکی دیجیتال در زندگی روزمره	۱۴۱۳
	عضویت در هیئت مدیره نهادهای علمی	۱۴۱۴
	میزبانی اعضاء هیات علمی UBC و Tufts	

### نقشه راه اقدامات در حوزه لیزر در دندانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	ایجاد مرکز اختصاصی پژوهش، درمان و آموزش تخصصی لیزر در دندانپزشکی	
	با توجه به امکانات پیشرفته و توسعه روشهای کاربرد لیزر در دندانپزشکی استراتژی توسعه در ارائه خدمات پیاده سازی خواهد شد	
	در حال حاضر تامین مالی مورد نیاز منحصر به تهیه تیپ و سرویس ادواری دستگاهها است و درآمدزایی این واحد قابل پیش بینی است.	
	حداقل یک نفر از هر گروه آموزشی مرتبط در دوره یکساله مرکز پذیرفته و آموزش داده خواهند شد.	
	دوره های کوتاه مدت آموزش با دستگاههای مختلف و در گروههای مختلف آموزشی بر اساس نیاز رشته ها بصورت مهارت حرفه ای کوتاه مدت انجام خواهد شد.	
	راه اندازی PHD by research و ارتباط با صنعت	
	تشکیل گروه آموزشی وابسته با اعضاء هیئت علمی که دوره های آموزشی را در دانشگاه آخن گذرانده اند	
تیم سازی از گروههای آموزشی مرتبط حداقل یک نفر انتخاب می شوند		
برگزاری کارگاههای دوره ای با همکاری مراکز معتبر از جمله آخن آلمان		
تدوین و اجرای برنامه آموزشی مهارتی کوتاه مدت (دو هفته ای) برای کارکنان		
۱۴۰۰	جذب دانشجویان فارغ التحصیلان داخل و یا خارج از کشور در قالب دوره های مهارتی کوتاه مدت یا فلوشیپ یکساله امکانپذیر است.	
۱۴۰۱	طراحی و اجرای برنامه های یکماهه برای هر گروه آموزشی مرتبط و همچنین فرصت مطالعاتی یکساله به همراه تحقیق در قالب فلوشیپ	
	تنظیم چارت سازمانی	
	برنامه های درسی بطور سالیانه توسط گروه مربوطه و با نظر سنجی از فراگیران بازنگری خواهد شد	
۱۴۰۲	الگو برداری از کلینیک لیزر دانشگاه آخن آلمان و دانشکده های دندانپزشکی برزیل	
	برگزاری کنفرانسهای ادواری و سمپوزیوم سالانه	
۱۴۰۳	پیشنهاد اعطای جایزه "پروفسور علی جوان" به بهترین تحقیقات لیزر در دندانپزشکی	
	تهیه فرم های ارزیابی ۳۶۰ درجه و بازخورد به تیم ها	
	دعوت از کمیته های ارزیابی وزارتخانه و یا شرکت های مرتبط	
	دریافت نشان های کیفیت ISO ۲۰۰۱, ISO ۹۰۰۱	
	تدوین کتاب مرجع با همکاری همه گروه های آموزشی مرتبط	
	برگزاری جلسات با حوزه های سیاست گذاری از جمله انجمن لیزر پزشکی و و دانشکده علوم پایه وزارت علوم (فیزیک نورو لیزر) جهت جذب سرمایه و نیاز سنجی در سطح کلان و جهت دهی تحقیقات با این نیاز ها	
	مشارکت فعال در شبکه اجتماعی جهت فرهنگ سازی کاربرد لیزر در دندانپزشکی پیشگیری	
۱۴۰۴	طراحی گایدلاین ها و پمفلت ها در حوزه دندانپزشکی پیشگیری	
	تشویق و هدایت اعضا هیات علمی و پرسنل جهت فراگیری زبان انگلیسی و آلمانی	
	پیشنهاد معادلسازی و انتقال مدارک به کمیته معادل سازی با استفاده از اساتید هر رشته	
	استفاده از سرور ها و پیام رسان های داخلی	
	استفاده از پیام رسان داخلی	
۱۴۰۵		
	تهیه برنامه درسی رشته و پیشنهاد آن از طرف گروه آموزشی به شوری آموزشی دانشگاه و سپس ارائه به وزارت خانه	
	بررسی نیاز بیماران و خدمات قابل انجام و پیشنهاد آن به دانشکده	
	راه اندازی و تشکیل کمیته نیازسنجی و اولویت گذاری رشته و تشکیل تیم اجرایی	
	با کمک کدهای اخلاق حرفه ای در دندانپزشکی و همفکری با مراکز معتبر دیگر تدوین می گردد	
۱۴۰۶	به صورت سالانه داخل گروه و هر سه سال دعوت از مراکز معتبر داخلی و خارجی	
	یک مطالعه آینده نگاری بر اساس Framing, Scanning انجام می شود	
	برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور اول در کلان منطقه و بعد از ۵ سال در غرب کشور	
	استفاده از نیروی آموزش دیده در مراکز آموزشی و درمانی کلان منطقه و غرب کشور	
	عضویت در انجمن تخصصی لیزر پزشکی و تلاش در جهت تشکیل انجمن تخصصی لیزر در دندانپزشکی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه لیزر در دندانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	بکارگیری و هدایت اساتید مجرب این رشته در مورد تخصصی دندانپزشکی	
	برگزاری هردو سال یک سمینار کشوری	
	ارزیابی پیشرفت‌های صورت گرفته در حوزه لیزر و به روز رسانی برنامه راهبردی متناسب با آن	
	ارزیابی دوره‌ای کارهای انجام گرفته و شناسایی اقدامات ناتمام در این حوزه و بررسی علل و عوامل آن	
	برگزاری برنامه‌های آموزشی در صدا سیما جهت معرفی رشته، دستاوردها و نیازها	
	ایجاد حساب کاربری در شبکه‌های اجتماعی، طراحی وب سایت	
	برگزاری همایش‌ها عمومی	
	جذب دانشجو خارج از کشور در قالب دوره‌های مهارتی کوتاه مدت یا فلوشیپ یکساله امکانپذیر است.	
	طراحی certificate اختصاصی که به تایید دانشگاه رسیده و قابل ترجمه باشد.	
	عقد قرارداد همکاری با مراکز داخلی و خارجی (دانشگاه آخن و برزیل)	
	عقد قرارداد همکاری با مراکز داخلی و خارجی (کشورهای همجوار)	
	در صورت تامین اعتبار دعوت از کارشناسان شرکت‌های معتبر تولید کننده لیزر	
	طراحی دوره‌های آنلاین به زبان انگلیسی	
	برگزاری طرح‌های تحقیقاتی مشترک با دانشگاه آخن و دیگر دانشگاه‌های طرف همکاری	
	شرکت در کنگره و سمینارهای بین‌المللی جهت کسب جوایز علمی معتبر	
	عضویت در کالج سلطنتی جراحان انگلستان و کسب نشان‌های بین‌المللی	
	ترجمه و بروزرسانی کوریکولوم به زبان انگلیسی	
	تلاش در جهت جذب بودجه‌های تحقیقاتی از دانشگاه‌های خارجی و IADR	
	ایجاد گروه‌های همکاری بین‌المللی و برقراری ارتباط موثر بین آنها مانند national dental practice base research network	
	پیشنهاد اختصاص امتیازات ویژه (گران‌ت بیشتر، امکان سفرهای خارجی، استفاده بیشتر در افراد در همکاری‌های داخلی و خارجی، اعطای جایزه) برای طرح‌های نوآورانه	
جهت دهی تحقیقات بر اساس نیازهای کشور جهت ایجاد اشتغال مولد		
ثبت شرکت و تولید محصول دانش بنیان مانند دستگاه LED و اسکن لیزری		
راه اندازی کلینیک لیزر در دندانپزشکی جهت ارائه خدمات		
ثبت لوگو به عنوان برند مرکز لیزر دندانپزشکی		
همه دانشجویان و دستیاران و گیرندگان خدمت بازار بالقوه لیزر در دندانپزشکی را توسعه می‌دهند		
مهمترین منابع درآمد تولید محصولات دانش بنیان و ارتباط با صنایع جهت تحقیقات کاربردی و ارائه خدمات تخصصی		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	تمرکز بر تحقیقات Photobiomodulation, LLLT	
	تولید دستگاه‌های LED و اسکنر	
	هدایت طرحها و پروژه‌ها و مقالات دندانپزشکی به حوزه لیزر و مجلات معتبر	
	هر پژوهشگر یک کتاب	
	دعوت از همه علمندان در دانشکده جهت حضور در کمیته لیزر در دندانپزشکی	
	همکاری با دانشگاه‌های کلان منطقه و کشورهای همجوار	
	تشویق همکاران و اختصاص پاداش	
	شرکت در همایش‌های بین‌المللی و برگزاری همایش	
	عضویت در شبکه‌های بین‌المللی	
عضویت و تعامل در فوروم‌های بین‌المللی		

## نقشه راه اقدامات در حوزه لیزر در دندانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ثبت ۳ مقاله در سال در مجلات با ایمپکت بالای ۵	۱۴۱۰
	مشارکت در تدوین کتب علمی با همکاری محققین برجسته بین المللی	
	جلب همکاری با دانشمندان طراز اول بین المللی (Dr Gutkinescht Prof. Tanner)	
	همکاری با مراکز معتبر علمی جهان WALED, WCLI	
	ارائه خدمات با استانداردهای بین المللی	
	همسو سازی حداکثری تحقیقات لیزر پزشکی و دندانپزشکی در حل مشکلات بالینی	
	طراحی و اجرای طرح های پژوهشی و مقالات با رویکرد نیاز سنجی و اولویت گذاری	
	تولید دستگاههای پیشرفته متناسب با تکنولوژی روز با کمترین هزینه و بیشترین کاربرد	
	مدیریت انتقال دانش به سایر مؤسسات و به اشتراک گذاری دانش	
	عضویت در مؤسسات اعتبار بخشی جهانی	
	عضویت در هیئت تحریریه مجلات معتبر مربوطه	۱۴۱۱
	تدوین اولویتهای پژوهشی کاربردی جهت رفع مشکلات درمانی و تشخیصی به صنعت	
	با همکاری سایر رشته ها و محققین به مرزهای جدید دسترسی پیدا خواهد کرد	۱۴۱۲
	استفاده از دانش و تکنولوژی روز در بهبود کیفیت زندگی	
	کاربرد فیزیک کوانتوم در زندگی روزمره	
	عضویت در هیئت مدیره نهادهای علمی مانند WALED, WCLI	۱۴۱۳
	میزبانی WALED, WCLI	
	عضویت در هیئت مدیره نهادهای علمی مانند WALED, WCLI	۱۴۱۴
	میزبانی WALED, WCLI	

## نقشه راه اقدامات در حوزه مهندسی بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	برآورد هزینه‌های اجرای برنامه‌های مرجعیت علمی جهت جذب از درآمدهای اختصاصی، منابع داخلی و خارج دانشگاهیدر راستای نیل به مرجعیت	
	تامین تجهیزات مصرفی و غیر مصرفی مورد نیاز آزمایشگاه‌های تخصصی تحت پوشش قطب	
	تامین فضای فیزیکی و تجهیزات مورد نیاز آزمایشگاه تست ماسک‌های تنفسی	
	طراحی و ساخت پایلوت‌های آموزشی مرتبط در حیطه‌های تخصصی در زمینه‌های کنترل زیان آور شیمیایی، فیزیکی و ارگونومی	
	راه اندازی دوره مدیریت بحران، بلایا، سوانح و حوادث در مقطع MPH	
	ایجاد تیم‌های تخصصی در زمینه‌های کنترل زیان آور شیمیایی، فیزیکی، HSE و ارگونومی	
	نیازسنجی برنامه توانمندسازی اعضای هیئت علمی	
	نیازسنجی دوره‌های آموزشی تخصصی در جهت توانمندسازی و ارتقاء سطح مهارتی اعضای هیئت علمی قطب علمی آموزشی بهداشت حرفه‌ای	
	نیازسنجی برنامه توانمندسازی کارشناسان	
	تحصیل یک نفر از اعضای قطب در مقطع MPH دوره مدیریت بحران، بلایا، سوانح و حوادث	
	انجام نیازسنجی و تدوین برنامه دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیئت علمی با توجه به حیطه‌های تمایز یافتگی انتخاب شده	
	تداوم اعطای جوایز به دانشجویان ممتاز دوره‌های مختلف در هر سال تحصیلی	
	تداوم اعطای جوایز به رتبه‌های برتر دانشجویی	
	تمدید مجوز سطح سه (کشوری) فعالیت‌های آزمایشگاهی بهداشت حرفه‌ای	
	دریافت مجوز آزمایشگاه همکار معاونت غذا و دارو وزارت بهداشت در زمینه تست ماسک‌های حفاظت تنفسی	
	همکاری در بازنگری سرفصل دروس مقاطع کارشناسی ارشد و PhD مهندسی بهداشت حرفه‌ای	
	همکاری در آخرین ویرایش بازنگری محدود مجاز مواجهه شغلی کشور	
	تدوین راهکارهای ملی رشته بر اساس بکارگیری نیروهای کیفی، آموزش راهبردی و خدمات در عرصه کار	
	تداوم فعالیت یکی از اعضای هیئت علمی قطب به عنوان دبیر هیأت ممتحنه گروه الف و ب رشته ی بهداشت حرفه‌ای	
	تداوم فعالیت یکی از اعضای هیئت علمی قطب دبیر هیأت هماهنگی اعضای ممتحنه و ارزشیابی رشته مهندسی بهداشت حرفه‌ای	
	تداوم ابلاغ یکی از اعضای هیئت عملی قطب به عنوان نمایندگی وزارت بهداشت در کنوانسیون استهکلم	
	ایجاد زیر ساخت‌های لازم برای جذب دانشجویان خارجی در زمینه‌های مهندسی بهداشت حرفه‌ای، HSE و ارگونومی	
	ارتقاء وب سایت قطب و گروه	
	استقرار مرکز کوهورت سیلیس در منطقه ازندریان ملایر	
	یجاد و تقویت حداقل سه شرکت دانش بنیان مرتبط با قطب	
	تداوم انجام پروژه‌های ارتباط با صنعت	
	تولید حداقل ۶ محصول در قالب شرکت‌های دانش بنیان مرتبط با قطب	
	ثبت برند تجاری و اخذ مجوزها رسمی محصولات تولیدی شرکت‌های دانش بنیان مرتبط با قطب	
	تداوم انجام پروژه‌های ارتباط با صنعت و جامعه	
	تداوم فروش محصولات تولیدی شرکت‌های دانش بنیان مرتبط با قطب	
	تداوم ارائه خدمات تخصصی همانند اندازه‌گیری عوامل زیان آور محیط کار و تست تجهیزات حفاظت تنفسی	
	تداوم انجام تحقیقات در فیله‌های تحقیقاتی نوین و مرز دانش در زمینه‌های تخصصی مرتبط با قطب	
طراحی و ساخت دستگاه الکتروریسندهی آزمایشگاهی، نیمه صنعتی و صنعتی توسط یکی از شرکت‌های مرتبط با قطب مستقر در مرکز رشد دانشگاه		
ساخت دستگاه‌های تست تجهیزات حفاظت فردی (تست گوشی و تست تجهیزات حفاظت تنفسی) توسط شرکت‌های دانش بنیان مرتبط با قطب		
ساخت ماسک‌های حفاظت تنفسی نانوالیافی و اخذ مجوزهای مربوطه توسط یکی از شرکت‌های دانش بنیان مرتبط با قطب		
همکاری با سایر محققین در سطوح ملی و بین المللی در راستای تالیف کتب تخصصی در گرایش‌های مختلف بهداشت حرفه‌ای		

## نقشه راه اقدامات در حوزه مهندسی بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	توسعه و تداوم همکاری با سایر محققین در سطوح ملی و بین المللی	
	انتخاب عناوین پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی با در نظر گرفتن الویت های پژوهشی دانشگاه و سایر سازمان ها و ارگان ها	
	تداوم انجام پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی فناورانه پشتیبان اداعات و اختراعات	
	تداوم ارائه مشاوره های علمی و تخصصی اعضاء هیئت علمی مرتبط با قطب به صنایع و موسسات	
	ایجاد و تقویت حداقل سه شرکت دانش بنیان مرتبط با قطب	
	تداوم تدوین و ارائه سالیانه الویت های پژوهشی توسط مرکز تحقیقات بهداشت و ایمنی شغلی	
۱۴۰۰	بازنگری و به روزرسانی رسالت قطب علمی آموزشی بهداشت حرفه ای	
	تدوین رسالت تمایز یافته قطب علمی آموزشی مهندسی بهداشت حرفه ای با توجه به حیطه های تخصصی تمایز یافتگی	
	بازنگری و به روزرسانی برنامه راهبردی قطب علمی آموزشی بهداشت حرفه ای	
	به روز رسانی برنامه راهبردی تمایز یافتگی در راستای توسعه دانش و فن آوری سلامت شغلی و توسعه آموزش پاسخگو	
	استقرار برنامه حاکمیت آکادمیک (خط مشی ها، زیر ساخت ها و ...) در حیطه های تخصصی تمایز یافتگی منتخب	
	انعقاد تفاهم نامه با صنایع، مراکز و موسسات داخل و خارج دانشگاه جهت توسعه و زیرساختها و استفاده از امکانات بالقوه	
	راه اندازی رشته سلامت در بلایا و فوریت ها اضطراری در مقطع کارشناسی ارشد	
	تداوم پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد بهداشت حرفه ای	
	تداوم پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد ارگونومی	
	تداوم پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد HSE	
	پذیرش دانشجو در مقطع PhD بهداشت حرفه ای	
	تداوم پذیرش دانشجو در مقطع PhD ارگونومی	
	پذیرش دانشجو در مقطع MPH دوره مدیریت بحران، بلایا، سوانح و حوادث سلامت	
	پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد مدیریت بحران و شرایط اضطراری	
	ایجاد زیر ساخت های لازم برای جذب دانشجویان خارجی در مهندسی بهداشت حرفه ای، HSE و ارگونومی	
	ایجاد تیم تخصصی مدیریت بحران و شرایط اضطراری	
	اجرای برنامه توانمندسازی اعضاء هیئت علمی	
	اجرای برنامه های خلاقیت، مشارکت و کار تیمی در بین اعضاء هیئت علمی و کارشناسان گروه و دانشجویان در راستای ارتقاء بهره وری	
	اجرای برنامه توانمندسازی کارشناسان	
	برگزاری جشنواره ملی ارگوکاپ	
	برگزاری جشنواره سالانه استانی بهداشت حرفه ای و ایمنی	
	برگزاری جشنواره دانشجویی در زمینه کارآفرینی فناورانه	
	تداوم اعطای جوایز به پژوهشگران و فناوران برتر در حیطه های هیئت علمی، کارمندی و دانشجویی	
	تداوم اعطای جوایز به منتخبین جشنواره ایمنی و بهداشت حرفه ای استانی بهداشت حرفه ای	
	اعطای جوایز به برگزیدگان مسابقات ارگوکاپ	
	برگزاری جشنواره دانشجویی در زمینه کارآفرینی فناورانه	
	بازنگری و به روز رسانی فرایندهای آموزشی و پژوهشی گروه	
گسترش استراتژی ها و تکنیک های مدیریت مشارکتی در گروه آموزشی		
مستند سازی فرایند های بهبود کیفیت فرایند های آموزشی و پژوهشی گروه		
استقرار برنامه های مهندسی مجدد فرایند ها و برنامه های آموزشی و پژوهشی گروه		
شناسایی فرایندهای مشکل آفرین و ارتقاء این فرایندها در قالب چرخه PDCA		
تدوین نقشه فرایند گروه (Process Map) و شاخص های فرایند و پایش دوره ای		
همکاری بازنگری سرفصل دروس مقاطع کارشناسی مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار		
همکاری در بازنگری سرفصل دروس مقاطع کارشناسی ارشد و PhD مهندسی بهداشت حرفه ای		

## نقشه راه اقدامات در حوزه مهندسی بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	استقرار مدیریت HSE در آزمایشگاه‌های گروه	
	استقرار استاندارد ISO ۱۰۰۱۵	
	استقرار استاندارد ISO ۲۱۰۰۱	
	استقرار سیستم ۵S در فضاهای آموزشی و آزمایشگاهی گروه	
	تشکیل گروه‌های مدیریت کیفیت و کنترل کیفیت فرایندها و آزمایشگاه‌ها در گروه	
	ارزشیابی و ممیزی درونی آزمایشگاه‌های گروه	
	ارزیابی دوره‌ای فرایندهای آموزشی و پژوهشی	
	دریافت استاندارد‌های کیفیتی مربوط به فعالیت‌ها و خدمات تخصصی بهداشت حرفه‌ای	
	تعیین استاندارد‌های ملی خدمات بر اساس وظایف تدوینی مرتبط با وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، صنعت و معدن بخش خدمات کشوری و تولیدی	
	اجرا نیازسنجی استاندارد‌های ملی در زمینه خدمات مرتبط با رشته	
	همکاری با ستاد توسعه فناوری نانو در زمینه تدوین استاندارد‌های ملی	
	تهیه برنامه جامع بر اساس اصول ارزشیابی نیروهای جذب شده خدمات ارائه شده بر اساس استاندارد‌های تعریف شده ملی و جهانی	
	مطالعات ارتقا کیفی رشته بر اساس نیازسنجی کشوری و جغرافیایی،	
	توسعه در بخش نیروهای تخصصی با تحصیلات تکمیلی	
	برنامه ریزی در ارتقا و توسعه با تحصیلات تکمیلی کارشناسی ارشد در رشته‌های مهندسی بهداشت حرفه‌ای ایمنی و حفاظت فنی و ارگونومی	
	تدوین برنامه توسعه مراکز کارآفرینی، شرکتهای خصوصی خدمات بهداشت حرفه‌ای، شرکتهای تولیدی قطعات ایمنی و مهندسی بهداشت کار	
	تهیه برنامه آموزشی کارآفرینی و برنامه بازاریابی وسایل حفاظت فردی با مشارکت انجمن‌های تخصصی	
	تهیه برنامه‌های تخصص محور در حوزه کنترل عوامل مخاطره آمیز فیزیکی و کنترل عوامل شیمیایی و حفاظت و ایمنی	
	تجدید چاپ کتاب‌های رفرنس کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی	
	تجدید چاپ و بازنگری ۲ عنوان کتاب رفرنس معرفی شده مورد ارجاع در سرفصل‌ها و آزمون‌های کارشناسی ارشد و دکتری	
	تداوم همکاری و عضویت یک نفر از اعضای هیئت علمی قطب گروه در شورای عالی حفاظت فنی	
	تمدید ابلاغ دبیر کمیته HSE وزارت متبوع	
	تداوم عضویت ۴ عضو هیئت علمی گروه در بردها، کمیته‌های ارزشیابی هیئت ممکنه رشته‌های مهندسی بهداشت حرفه‌ای ارگونومی و HSE	
	انعقاد تفاهم نامه همکاری با وزاتخانه‌های مرتبط در خصوص ساسیت‌گذاری‌های کلان ایمنی و بهداشت	
	تدوین برنامه‌های آموزش مجازی در بستر وب	
	ایجاد بخش ترجمان دانش در سایت قطب جهت اطلاع رسانی نتایج تحقیقات انجام شده در قطب به عموم مردم	
	تولید و عرضه محتوی‌های آموزشی تصویری در خصوص حوادث صنعتی	
	شرکت و همکاری اعضای هیئت علمی حداقل در دو برنامه مرتبط با رشته در صدا و سیما	
	تولید حداقل دو محتوی آموزشی توسط همکاران قطب جهت پخش در رسانه ملی	
	راه اندازی کانال تخصصی در شبکه مجازی	
	همکاری فعال اعضای گروه با رسانه‌های جمعی	
	ارتباط با اساتید و متخصصان کشور از طریق شبکه‌های مجازی	
فعال سازی کانال قطب و شبکه مجازی		
ثبت حداقل ۲ مورد اختراع		
حمایت از شرکت‌های دانش بنیان مرتبط با قطب جهت شرکت در نمایشگاه‌های داخلی و خارجی جهت ارائه محصولات تولیدی		
ایجاد زیر ساخت‌های لازم در جهت توسعه خدمات تخصصی قایل ارائه توسط قطب		
ایجاد فیله‌های تحقیقاتی و گروه‌های پژوهشی تخصصی در قطب		

## نقشه راه اقدامات در حوزه مهندسی بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	همکاری با سایر گروه‌های آموزشی، مراکز تحقیقاتی و محققین در سطوح ملی و بین‌المللی	
	ثبت ملی ابداعات و اختراعات منتج شده از تحقیقات انجام شده در قطب	
۱۴۰۱	ارتقاء H Index مقالات اعضای گروه	
	جذب هیئت علمی در حیطه‌های تخصصی بهداشت حرفه‌ای	
	ایجاد مرکز آموزش مجازی و شبیه‌سازی صنعتی و آزمایشگاهی در حیطه‌های تخصصی مرتبط	
	کسب مجوز قطعی مرکز تحقیقات بهداشت و ایمنی شغلی	
	برگزاری جشنواره دانشجویی در ایجاد استارت‌آپ‌ها	
	برگزاری جشنواره دانشجویی در ایجاد استارت‌آپ‌ها	
	عقد تفاهم‌نامه همکاری با مراکز آموزشی و تحقیقاتی موفق در سطوح بین‌المللی	
	بازدید از مراکز آموزشی و تحقیقاتی بین‌المللی معتبر	
	دریافت نشان EFQM (جایزه ملی بهره‌وری و تعالی)	
	پیاده‌سازی TQM و CQI در فعالیتهای گروه	
۱۴۰۲	تدوین کدهای اخلاقی مربوط به متخصصین مهندسی بهداشت حرفه‌ای	
	برگزاری همایش‌های بین‌المللی مدیریت بحران و شرایط اضطراری	
	راه‌اندازی کارگاه‌های پویای‌های اجتماعی در رشته بهداشت حرفه‌ای	
	راه‌اندازی پویای‌های افزایش انگیزه دانشجویان در حوزه‌های اجرایی بهداشت و ایمنی کار	
	همکاری با بخش بین‌الملل دانشگاه در جهت تبادل استاد در قالب پروژه‌های همکاری بین‌المللی	
	انجام دو طرح پژوهشی مشترک با محققان سایر کشورها در زمینه‌های مهندسی بهداشت حرفه‌ای، HSE و ارگونومی	
	اخذ نمایه Scopus بوسیله مجله مهندسی بهداشت حرفه‌ای	
	اخذ نمایه Scopus بوسیله مجله ارگونومی	
	تحصیل یک نفر از اعضای هیئت علمی قطب در دوره آموزش پزشکی	
	برگزاری جشنواره ملی HSE	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره ملی مدیریت بحران و شرایط اضطراری	
	اعطای جایزه ملی مدیریت بحران و شرایط اضطراری	
	کسب بالاترین رتبه توان علمی در رشته‌های بهداشت حرفه‌ای کشور	
	ویرایش و تجدید چاپ کتاب اخلاق حرفه‌ای در مهندسی بهداشت حرفه‌ای	
	برگزاری همایش ملی بهداشت حرفه‌ای	
	تدوین برنامه آموزشی دانش‌آموزی با همکاری وزارت آموزش و پرورش	
	شرکت اعضای هیئت علمی مرتبط با قطب علمی در کلاس‌های آموزش زبان انگلیسی	
۱۴۰۴	ارائه طرح درس‌های دوره‌های تحصیلات تکمیلی به زبان انگلیسی	
	همکاری با بخش بین‌الملل دانشگاه در جهت تبادل استاد در قالب پروژه‌های همکاری بین‌المللی	
۱۴۰۵	ایجاد بانک شاغلان رشته و شبکه‌های کاربری دانشجویان	
	برگزاری همایش ملی ارگونومی	
	برگزاری همایش بین‌المللی ارگونومی	
۱۴۰۶	برگزاری جلسات آموزشی بین‌المللی مشترک در زمینه‌های مهندسی بهداشت حرفه‌ای، HSE و ارگونومی	
	ایجاد فوروم‌های ملی در حیطه‌های تخصصی بهداشت حرفه‌ای	
۱۴۰۷	برنامه‌ریزی در زمینه ایجاد انیستیتو‌های تخصصی در زمینه‌های تخصصی مرتبط با قطب	
	ایجاد زیرساخت لازم برای کسب اعتبار در جهت اعطای مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی در زمینه‌های مهندسی بهداشت حرفه‌ای	
۱۴۰۸	HSE و ارگونومی	
	تدوین هستی‌شناسی رشته و انتشار عمومی	
۱۴۰۹	ایجاد پایگاه دانش رشته در بستر وب	



## پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمن‌های بین‌المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
۱ دکتر امیرفرهنگ میراسماعیلی	ارتودنسی	دانشکده دندانپزشکی	استاد	انجمن ارتودنسی آمریکا، انجمن ارتودنسی اروپا و انجمن ارتودنسی جهانی	۲۳ سال
۲ دکتر محمدزندی	جراحی فک و دهان و صورت	دانشکده دندانپزشکی	استاد	انجمن علمی جراحان فک و صورت	۲۰ سال
۳ دکتر رضا محبوب	فارماسیوتیکس	دانشکده داروسازی	استادیار	AAPS-FIP-CRS	۳ سال
۴ دکتر کتایون درخشنده	فارماسیوتیکس	دانشکده داروسازی	استاد	AAPS-FIP انجمن متخصصین علوم دارویی	۱۰ سال
۵ دکتر شبنم پورمسلمی	کنترل دارو	دانشکده داروسازی	استادیار	انجمن متخصصین علوم دارویی	۳ سال
۶ دکتر پری تمیری	فارماکولوژی	دانشکده داروسازی	استادیار	انجمن متخصصین علوم دارویی	۳ سال
۷ دکتر رسول حدادی	فارماکولوژی	دانشکده داروسازی	استادیار	انجمن متخصصین علوم دارویی	۳ سال
۸ دکتر سارا عطایی	داروسازی بالینی	دانشکده داروسازی	استادیار	انجمن متخصصین علوم دارویی ACCP	۴ سال
۹ دکتر مریم رنگچیان	اقتصاد و مدیریت دارو	دانشکده داروسازی	استادیار	ISPOR	۳ سال
۱۰ دکتر دارادستان	فیتوشیمی	دانشکده داروسازی	استادیار	انجمن فارماکوگنوزی آمریکا	۵ سال
۱۱ عباس فرمانی	نانوشیمی	معاونت تحقیقات و فناوری	استادیار	انجمن شیمی آمریکا	عادی ۴ سال
۱۲ دکتر جلال پورالعجل	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت	استاد	انجمن اپیدمیولوژی ایران	
۱۳ دکتر عبدالرحمن بهرامی	بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت	استاد	سازمان منطقه ای کنوانسیون استکهلم	عضو همکار
۱۴ دکتر منوچهر کرمی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت	استاد	انجمن اپیدمیولوژی ایران	عضو هیات مدیره-۱۳۸۴ تاکنون

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه ها و یا پروژه های علمی در نهادهای بین‌المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و...) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین‌المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۱ دکتر امین دوستی ایرانی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استادیار	WHO	تعیین شیوع سل نهفته در کارکنان آزمایشگاه های طبی کشور ایران	همکار
۲ دکتر امین دوستی ایرانی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استادیار	WHO	تعیین شیوع سل مقاوم به درمان در ایران	همکار
۳ دکتر امین دوستی ایرانی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استادیار	UNAIDS	بررسی دسترسی همگانی بیماران HIV به خدمات مشاوره ای درمانی	همکار
۴ اکرم کریمی شاهنجری	آموزش بهداشت	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	WHO	Task-shifting to improve access to health care providers: systematic review of qualitative research on barriers and facilitators to the implementation of doctor-nurse substitution strategies	همکار اصلی

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۱ دکتر حیدر طیبی نیا	بیوشیمی بالینی	دانشکده پزشکی	استاد	بیوشیمی بالینی	۲۰	
۲ دکتر سیامک شهیدی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	فیزیولوژی پزشکی	۲۰	
۳ دکتر جلال پورالعجل	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت، گروه اپیدمیولوژی	استاد	سرطان، بیماریهای قلبی عروقی	۲۰	

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
۱ دکتر رسول یوسفی مشعوف	میکروب شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	باکتری شناسی	
۲ دکتر محمد یوسف علیخانی	میکروب شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	باکتری شناسی	
۳ دکتر مسعود سعیدی جم	بیوتکنولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	بیوتکنولوژی	
۴ دکتر حیدر طیبی نیا	بیوشیمی بالینی	دانشکده پزشکی	استاد	بیوشیمی بالینی	
۵ دکتر ایرج خدادادی	بیوشیمی بالینی	دانشکده پزشکی	استاد	بیوشیمی بالینی	
۶ دکتر حشمت الله طاهرخانی	انگل شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	انگل شناسی	
۷ دکتر محمد فلاح	انگل شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	انگل شناسی	
۸ دکتر ایرج امیری	علوم تشریح	دانشکده پزشکی	استاد	علوم تشریح	
۹ دکتر سیامک شهیدی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	فیزیولوژی	
۱۰ دکتر علیرضا زمانی	ایمنی شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	ایمنی شناسی	
۱۱ دکتر رضوان نجفی	پزشکی ملکولی	دانشکده پزشکی	دانشیار	پزشکی ملکولی	
۱۲ دکتر فرهاد فراهانی	گوش، حلق و بینی	دانشکده پزشکی	استاد	گوش و حلق و بینی	
۱۳ دکتر ایرج صدیقی	کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	کودکان	
۱۴ دکتر فاطمه اقبالیان	کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	کودکان	
۱۵ دکتر زهرا رضوی	کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	کودکان	
۱۶ دکتر محمد کاظم سبزه ای	نوزادان	دانشکده پزشکی	دانشیار	طب نوزادی	
۱۷ دکتر محمد رضانیکو	طب فیزیکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	طب فیزیکی	
۱۸ دکتر غلامرضا قربانی امجد	ارتوپدی	دانشکده پزشکی	استادیار	ارتوپدی	
۱۹ دکتر محمد جعفری	آسیب شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	آسیب شناسی	
۲۰ دکتر علیرضا منصف	آسیب شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	آسیب شناسی	
۲۱ دکتر ابراهیم نادی	بیماریهای ریه	دانشکده پزشکی	استاد	بیماریهای ریه	
۲۲ دکتر بهشاد نقش تبریزی	قلب	دانشکده پزشکی	دانشیار	قلب	
۲۳ دکتر فریبا کرامت	بیماریهای عفونی	دانشکده پزشکی	استاد	بیماریهای عفونی	
۲۴ دکتر مهر دخت مزده	بیماریهای مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استاد	بیماریهای مغز و اعصاب	
۲۵ دکتر محمد حسین بخشایی	بیهوشی	دانشکده پزشکی	دانشیار	بیهوشی	
۲۶ دکتر امیر درخشانفر	جراحی عمومی	دانشکده پزشکی	دانشیار	جراحی عمومی	
۲۷ دکتر حبیب الله موسوی بهار	جراحی کلیه و مجاری ادراری	دانشکده پزشکی	استاد	جراحی کلیه	
۲۸ دکتر محمد علی امیرزرگر	جراحی کلیه و مجاری ادراری	دانشکده پزشکی	استاد	جراحی کلیه	
۲۹ دکتر عبدالعظیم پاشاکی	رادیولوژی	دانشکده پزشکی	استادیار	رادیولوژی	
۳۰ دکتر سیدکمال الدین هاده ئی	رادیولوژی	دانشکده پزشکی	استادیار	رادیولوژی	
۳۱ دکتر علی قلعه ایها	روانپزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	روانپزشکی	

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بورد علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بورد علمی کشوری	توضیحات
۳۲	دکتر مهناز یاونگی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	دانشیار	زنان و زایمان
۳۳	دکتر صغری ربیعی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	استاد	زنان و زایمان
۳۴	دکتر رسول سلیمی	طب اورژانس	دانشکده پزشکی	استادیار	طب اورژانس
۳۵	دکتر کتابیون درخشنده	فارماسیوتیکس	دانشکده داروسازی	استاد	فارماسیوتیکس
۳۶	دکتر شیرین مرادخانی	فارماکونوزی	دانشکده داروسازی	دانشیار	فارماکونوزی
۳۷	دکتر زهرا خاموردی	ترمیمی	دانشکده دندانپزشکی	استاد	بورد ترمیمی
۳۸	دکتر محمد زندی	جراحی فک، صورت و دهان	دانشکده دندانپزشکی	جراحی فک، دهان و صورت	بورد جراحی
۳۹	دکتر امیرفرهنگ میراسماعیلی	ارتودنسی	دانشکده دندانپزشکی	ارتودنسی	بورد ارتودنسی
۴۰	دکتر خدایار عشوندی	پرستاری	دانشکده پرستاری مامایی	استاد	بورد پرستاری
۴۱	دکتر فاطمه چراغی	پرستاری	دانشکده پرستاری مامایی	دانشیار	بورد پرستاری
۴۲	دکتر زهرامعصومی قاضی نوری	بهداشت باروری	دانشکده پرستاری مامایی	دانشیار	بورد بهداشت باروری
۴۳	دکتر حسین محبوب	آمار زیستی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	آمار زیستی
۴۴	دکتر بابک معینی	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۴۵	دکتر اکرم کریمی شاهنجرینی	آموزش بهداشت	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
۴۶	دکتر عبدالرحمن بهرامی	مهندسی بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	بهداشت حرفه ای
۴۷	دکتر جلال پورالعجل	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	اپیدمیولوژی
۴۸	دکتر ایرج محمدفام	مهندسی محیط زیست	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	مدیریت سلامت، ایمنی و بهداشت
۴۹	دکتر حیدری مقدم	فیزیولوژی ورزش	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	ارگونومی

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه	
۱	دکتر زهرا معصومی قاضی نوری	بهداشت باروری	دانشکده پرستاری مامایی	دانشیار	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	تأثیر آموزش منشور حقوق زنان باردار به دانشجویان مامایی بر میزان رضایت زنان باردار از عملکرد آنها	۱۳۹۶- الی ۱۳۹۸
۲	دکتر زهرا معصومی قاضی نوری	بهداشت باروری	دانشکده پرستاری مامایی	دانشیار	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	تأثیر آموزش غنی سازی روابط زوجین به دانشجویان مامایی بر میزان رضایت زناشویی زوجین نابارور	۱۳۹۶- الی ۱۳۹۸
	دکتر زهرا چراغی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استادیار		پیش بینی میزان بروز بروسوز ماهانه در ایران یا استفاده از تحلیل سری زمانی و داده کاوی	۱۳۹۷/۱۱/۲۵ و ---
	دکتر بابک معینی	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	اداره کل آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت وزارت بهداشت	همسان سازی دوره های آموزش بهداشت	آبان ۱۳۹۰ و اسفند ۱۳۹۱

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
دکتر امین دوستی ایرانی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استادیار	وزارت بهداشت کمیته کشوری کووید ۱۹	برآورد عدد مولد نسلی دینامیک بیماری کووید ۱۹ در ایران	فروردین ۱۳۹۹ تا پایان اپیدمی کووید ۱۹
دکتر اکرم کریمی شاهنجرینی	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	موسسه ملی تحقیقات سلامت	مطالعه ملی شاخص های چندگانه سلامت و جمعیت در ایران	سال ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۰
آرزو شایان	مامایی	دانشکده پرستاری مامایی	مربی	مرکز ملی تحقیقات راهبردی پزشکی	مقایسه روش داپس با روش سنتی بر مهارت های بالینی دانشجویان بالینی	۱۳۹۶-۱۳۹۷

۳

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
مریضی شمس زاده پرستاری دانشکده پرستاری مربی	پرستاری	دانشکده پرستاری	مربی	Health effects of overweight and obesity in 195 countries over 25 years	New England Journal of Medicine 2017 377(1), pp. 13-27	70.67 Q1
				Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1736-1788	59.102 Q1
				Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 Diseases and Injuries for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1789-1858	59.102 Q1
				Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1684-1735	59.102 Q1
				Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 2018 392(10159), pp. 2091-2138	59.102 Q1
				The global burden of tuberculosis: results from the Global Burden of Disease Study 2015	The Lancet Infectious Diseases 2018 18(3), pp. 261-284	27.516 Q1
				Measuring progress and projecting attainment on the basis of past trends of the health-related Sustainable Development Goals in 188 countries: An analysis from the Global Burden of Disease Study 2016	The Lancet 2017 390(10100), pp. 1423-1459	59.102 Q1
				Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks, 1990-2016: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	The Lancet 2017 390(10100), pp. 1345-1422	59.102 Q1
				Global, regional, and national under-5 mortality, adult mortality, age-specific mortality, and life expectancy, 1970-2016: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	The Lancet 2017 390(10100), pp. 1084-1150	59.102 Q1
				Global, regional, and national burden of neurological disorders during 1990-2015: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2015	The Lancet Neurology 2017 16(11), pp. 877-897	28.755 Q1
				Global, regional, and national age-sex specific mortality for 264 causes of death, 1980-2016: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	The Lancet 2017 390(10100), pp. 1151-1210	59.102 Q1
				Global, Regional, and National Cancer Incidence, Mortality, Years of Life Lost, Years Lived with Disability, and Disability-Adjusted Life- Years for 29 Cancer Groups, 1990 to 2017: A Systematic Analysis for the Global Burden of Disease Study	JAMA Oncology 2019	22.416 Q1

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

IF ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1736-1788	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	مهندسی بهداشت محیط	دکتر مصطفی لیلی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1923-1994	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and 7 metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	مهندسی بهداشت محیط	دکتر مصطفی لیلی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1736-1788	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر منوچهر کریمی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1789-1858	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 Diseases and Injuries for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر منوچهر کریمی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1923-1994	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and 7 metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر منوچهر کریمی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1859-1922	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر منوچهر کریمی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1684-1735	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر منوچهر کریمی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1995-2051	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر منوچهر کریمی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 2091-2138	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر منوچهر کریمی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1789-1858	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 Diseases and Injuries for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر منوچهر کریمی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1859-1922	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استادیار	معاونت تحقیقات	اپیدمیولوژی	دکتر سلمان خرابی
18.946 Q1	Journal of Hepatology 2017 66(4), pp. 864-865	Heavy daily alcohol intake at the population level predicts the weight of alcohol in cirrhosis burden worldwide: Methodological issues of confounding and prediction models	استادیار	معاونت تحقیقات	اپیدمیولوژی	دکتر سلمان خرابی
43.07 Q1	Nature 2019 574(7778), pp. 353-358	Mapping 123 million neonatal, infant and child deaths between 2000 and 2017	استادیار	معاونت تحقیقات	اپیدمیولوژی	دکتر سلمان خرابی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1923-1994	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and 7 metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشکده بهداشت	اقتصاد سلامت	دکتر علی اکبر فضائی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 1859-1922	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استادیار	دانشکده بهداشت	اقتصاد سلامت	دکتر علی اکبر فضائی
59.102 Q1	The Lancet 2018 392(10159), pp. 2091-2138	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استادیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر یونس محمدی
15.873 Q1	The Lancet Global Health 2017 5(5), pp. e537-e544	Measuring Iran's success in achieving Millennium Development Goal 4: a systematic analysis of under-5 mortality at national and subnational levels from 1990 to 2015	استادیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر یونس محمدی

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science ، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

IF ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی
15.873 Q1	The Lancet Global Health 20197(1), pp. e35	Use of G-methods for handling time-varying confounding in observational research	استادیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر امین دوستی ایرانی
23.054 Q1	Circulation 2019 139(19), pp. E909-E910	Letter by Doosti-Irani et al Regarding Article, "Associations of Variability in Blood Pressure, Glucose and Cholesterol Concentrations, and Body Mass Index With Mortality and Cardiovascular Outcomes in the General Population"	استادیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر امین دوستی ایرانی
28.245 Q1	Journal of Clinical Oncology 2017 35(8), pp. 923	Obesity as a risk factor for anthracyclines and trastuzumab cardiotoxicity in breast cancer: Methodologic issues to avoid misinterpretation in the meta-analysis	استادیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر زهرا چراغی
41.037 Q1	Science 2008 322(5902), pp. 709-713	Structure and molecular mechanism of a nucleobase-cation-symport-1 family transporter	استاد	دانشکده پزشکی	زیست فناوری پزشکی	دکتر مسعود سعیدی جم

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science ، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

IF ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی
18.705	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85016634000&amp;doi=10.1016%2fS2214-109X%2817%2930105-5&amp;partnerID=40&amp;md5=ea6007e00609bfa85b-f1e8a8db5ee550">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85016634000&amp;doi=10.1016%2fS2214-109X%2817%2930105-5&amp;partnerID=40&amp;md5=ea6007e00609bfa85b-f1e8a8db5ee550</a>	Measuring Iran's success in achieving Millennium Development Goal 4: a systematic analysis of under-5 mortality at national and subnational levels from 1990 to 2015	استادیار	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	اپیدمیولوژی	دکتر یونس محمدی
26.303	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85015915942&amp;doi=10.1200%2fJCO.2016.71.0715&amp;partnerID=40&amp;md5=8fabe520e6ded5df684f84cb303f28e7">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85015915942&amp;doi=10.1200%2fJCO.2016.71.0715&amp;partnerID=40&amp;md5=8fabe520e6ded5df684f84cb303f28e7</a>	Obesity as a risk factor for anthracyclines and trastuzumab cardiotoxicity in breast cancer: Methodologic issues to avoid misinterpretation in the meta-analysis	استادیار	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	اپیدمیولوژی	دکتر زهرا چراغی
26.303	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85015915942&amp;doi=10.1200%2fJCO.2016.71.0715&amp;partnerID=40&amp;md5=8fabe520e6ded5df684f84cb303f28e7">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85015915942&amp;doi=10.1200%2fJCO.2016.71.0715&amp;partnerID=40&amp;md5=8fabe520e6ded5df684f84cb303f28e7</a>	Obesity as a risk factor for anthracyclines and trastuzumab cardiotoxicity in breast cancer: Methodologic issues to avoid misinterpretation in the meta-analysis	استادیار	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	اپیدمیولوژی	دکتر امین دوستی ایرانی
53.254	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31891-9">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31891-9</a>	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استاد	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	اپیدمیولوژی	دکتر منچهر کرمی
53.254	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32203-7">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32203-7</a>	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استاد	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	اپیدمیولوژی	دکتر منچهر کرمی

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
دکتر منچهر کرمی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	Global, regional, and national burden of meningitis, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	<a href="https://doi.org/10.1016/S1474-4422(18)30387-9">https://doi.org/10.1016/S1474-4422(18)30387-9</a>	27.144
دکتر منچهر کرمی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32335-3">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32335-3</a>	53.254
دکتر منچهر کرمی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 diseases and injuries for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32279-7">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32279-7</a>	53.254
دکتر منچهر کرمی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32281-5">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32281-5</a>	53.254
دکتر منچهر کرمی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32278-5">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32278-5</a>	53.254

دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استاد	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32278-5">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32278-5</a>	53.254
دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استادیار	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32225-6">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32225-6</a>	53.254
دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استادیار	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 diseases and injuries for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32279-7">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32279-7</a>	53.254
دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استادیار	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32335-3">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32335-3</a>	53.254
دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	دانشیار	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32335-3">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32335-3</a>	53.254
دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	دانشیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32203-7">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32203-7</a>	53.254
دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان	استادیار	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32225-6">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32225-6</a>	53.254

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ علوم بهداشتی	۱۳۸۷	۵۱/۲۳۳	۱- ارزیابی و کنترل مخاطرات محیط کار-۲- ارزیابی و کنترل مخاطرات محیط زیست-۳- مدل سازی داده های سلامت-۴- ارزیابی و مدل سازی و مداخلات برنامه های ارتقاء سلامت	سال ۲۰۱۸: ۶۵ مقاله سال ۲۰۱۹: ۷۲ مقاله	
۲ مدل سازی بیماریهای غیر واگیر	۱۳۹۲	۶۷/۲۳۳	۱- سنجش و ارزیابی داده های سلامت-۲: مدل سازی عوامل خطر فردی و اجتماعی بیماری های غیر واگیر-۳: مدل سازی عوامل خطر ژنتیکی بیماری های غیر واگیر-۴: مدل سازی عوامل خطر محیطی بیماری های غیر واگیر	سال ۲۰۱۸: ۵۹ مقاله سال ۲۰۱۹: ۴۶ مقاله	
۳ پزشکی مولکولی	۱۳۸۶	۷۰/۲۳۳	۱- مکانیسم های مولکولی-۲- بیومارکرها مولکولی سرطان ها-۳- تولید بیوسنسورهای سلولی	سال ۲۰۱۸: ۴۵ مقاله سال ۲۰۱۹: ۴۲ مقاله	
۴ فیزیولوژی اعصاب	۱۳۹۰	۹۷/۲۳۳	عملکردهای مختلف سیستم عصبی- روندهای حافظه و یادگیری- آموزش و پژوهش فیزیولوژی اعصاب	سال ۲۰۱۸: ۴۲ مقاله سال ۲۰۱۹: ۴۸ مقاله	
۵ عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۳۹۲	۱۲۸/۲۳۳	۱- آموزش و ارتقاء سلامت ۲- کنترل عوامل زیست محیطی ۳- اپیدمیولوژی اجتماعی	سال ۲۰۱۸: ۵۵ مقاله سال ۲۰۱۹: ۵۱ مقاله	
۶ اختلالات رفتاری و سوء مصرف مواد	۱۳۸۶	۸۲/۲۷۱	۱- کارآمدی درمانهای دارویی و غیر دارویی در اختلالات روانی-۲- ابزار سازی و استاندارد سازی آزمونهای روانی- شناختی برای اختلالات روانی ۳- مطالعه سبک زندگی و ارتباط آن با سلامت در زمینه های مختلف-۴- انجام تحقیقات بین رشته ای در حوزه های علوم پزشکی با تاکید بر اختلالات روانی (مثل بررسی اختلالات شناختی در بیماران دیابتی) ۵- بررسی اختلالات روانی در گروه های هدف مختلف از جمله جوانان، زنان و معلولین-۶- هم ابتلائی سوء مصرف مواد با سایر اختلال های روانپزشکی ۷- روشهای پیشگیری از اختلالات روانی و مسائل اجتماعی (زناشویی، خودکشی، سوء مصرف مواد و گروه های پرخطر)-۷- انجام و مشارکت در طرح های ملی و بین المللی در حوزه علوم رفتاری	سال ۲۰۱۸ مقاله سال ۲۰۱۹ مقاله	
۷ مراقبتهای مادر و کودک	۱۳۸۸	۹۸/۲۷۱	در حیطه بهداشت باروری و نازایی و مامایی و زنان و بارداری	سال ۲۰۱۸: ۳۰ مقاله سال ۲۰۱۹: ۲۱ مقاله	
۸ دندانپزشکی	۱۳۸۶	۱۵۱/۲۷۱	۱- کاربردهای لیزر در دندانپزشکی ۲- مواد دندان بایو متریال ۳- کشت سلولی و مهندسی بافت در دندانپزشکی	سال ۲۰۱۸: ۸ مقاله سال ۲۰۱۹: ۹ مقاله	
۹ بروسولوز	۱۳۹۰	۱۸۰/۲۷۱	۱- بروسولوز، ۲- سایر بیماریهای عفونی-۳- تکنیک های مولکولی و ژنتیکی	سال ۲۰۱۸: ۱۵ مقاله سال ۲۰۱۹: ۱۰ مقاله	
۱۰ مراقبت از بیمارهای مزمن در منزل	۱۳۹۰	۱۹۷/۲۷۱	ارائه مراقبتهای بهداشتی درمانی به بیماران مزمن در منزل	سال ۲۰۱۸: ۱۸ مقاله سال ۲۰۱۹: ۱۰ مقاله	
۱۱ آندومتر و آندومتریوزیس	۱۳۹۱	۱۹۹/۲۷۱	۱- بیولوژی تولید مثل-۲- لانه گزینی و RIF-۳- اختلالات اندوکراین-۴- اندولوژی-۵- سلول درمانی		
۱۲ ارولوژی و نفرولوژی	۱۳۹۰	۲۲۴/۲۷۱	ارولوژی و نفرولوژی	سال ۲۰۱۸: ۷ مقاله سال ۲۰۱۹: ۸ مقاله	
۱۳ پسوریازیس	۱۳۹۱	۲۵۹/۲۷۱	۱- پسوریازیس-۲- سایر بیماریهای پوستی-۳- اپیدمیولوژی بیماریهای پوستی	سال ۲۰۱۸: ۴ مقاله سال ۲۰۱۹: ۱ مقاله	



جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱۴ سلامت تغذیه	۱۳۹۴	۳۶/۶۹	۱- بررسی الاینده های شیمیایی و میکروبی مخاطره آمیز در مواد غذایی ۲- بررسی و اثر ریز مغذی ها در بیماریها ۳- ارزیابی الگوهای غذایی و ارتباط آنها با بیماریها ۴- بررسی شیوع و بروز کمبودهای تغذیه ای در جامعه		
۱۵ گیاهان دارویی و فرآورده های طبیعی	۱۳۹۵	۴۳/۶۹	مطالعات آزمایشگاهی، حیوانی و بالینی در حوزه گیاهان دارویی و فرآورده های طبیعی	سال ۲۰۱۸: ۸ مقاله سال ۲۰۱۹: ۱۹ مقاله	
۱۶ ایمپلنت های دندان	۱۳۹۵	۹۷/۱۰۱	ایمپلنت های دندان و بیومتریال ها ۲- ایمپلنت های دندان در بازسازی استخوان فک ۳- قابلیت های ایمپلنت های دندان در بازسازی فانکشن دهان، فک و صورت	سال ۲۰۱۸: ۲ مقاله سال ۲۰۱۹: ۳ مقاله	
۱۷ اختلالات شنوایی	۱۳۹۵	ارزشیابی نشده		سال ۲۰۱۸ مقاله سال ۲۰۱۹ مقاله	
۱۸ اختلالات طیف اتیسم	۱۳۹۶	ارزشیابی نشده		سال ۲۰۱۸ مقاله سال ۲۰۱۹ مقاله	
۱۹ بهداشت و ایمنی شغلی	۱۳۹۶	ارزشیابی نشده	سلامت کارکنان کلیه مشاغل، حفظ و ارتقاء کیفیت تحقیقات در محیط های شغلی و دستیابی به فناوری های نوین	سال ۲۰۱۸ مقاله ۷ سال ۲۰۱۹ مقاله ۸	
۲۰ مرکز تحقیقات دندانپزشکی	۱۳۸۶/۲/۲۹	۱۵۱ بین ۲۷۱ مرکز بالینی با بیش از ۳ سال فعالیت پژوهشی	۱- تحقیقات در زمینه کاربردهای لیزر در دندانپزشکی ۲- تحقیقات در زمینه مواد دندان بایومتریال ۳- تحقیقات در زمینه کشت سلولی و مهندسی بافت در دندانپزشکی	۱۶ مقاله	
۲۱ مرکز تحقیقات مادر و کودک	۱۳۸۸/۵/۵	۹۸/۲۷۱	بهداشت باروری و نازایی و مامایی	۲۰۱۸: ۳۰ ۲۰۱۹: ۲۱	
۲۲ مرکز تحقیقات بیماریهای مزمن	۱۳۹۰/۱۰/۲۰	۱۹۷/۲۷۱	مراقبت های بهداشتی و درمانی بیماریهای مزمن	۲۰۱۸: ۱۸ ۲۰۱۹: ۱۰	
۲۳ مرکز تحقیقات گیاهان دارویی	۱۳۹۵	رتبه ۴۳ در بین ۶۹ مرکز تحقیقات	مطالعات آزمایشگاهی، حیوانی و بالینی در حوزه گیاهان دارویی و فرآورده های طبیعی	۲۰۱۸-۱۳ مقاله و ISI ۲۰۱۹-۲۲ مقاله و ISI ۱۹	
۲۴ مرکز تحقیقات دندانپزشکی	۱۳۸۶/۲/۲۹	۱۵۱ بین ۲۷۱ مرکز بالینی با بیش از ۳ سال فعالیت پژوهشی	۱- تحقیقات در زمینه کاربردهای لیزر در دندانپزشکی ۲- تحقیقات در زمینه مواد دندان بایومتریال ۳- تحقیقات در زمینه کشت سلولی و مهندسی بافت در دندانپزشکی	۱۶ مقاله	
۲۵ مرکز تحقیقات علوم بهداشتی	۱۳۸۷	۲۴۳/۳۲	موضوعات بهداشتی و پیشگیری از بیماری	(۲۰۱۸) ۸۸ (۲۰۱۹) ۸۹	
۲۶ مرکز تحقیقات مدل سازی بیماریهای غیر واگیر	۱۳۹۲	۲۰۷/۸۹	پژوهش های تخصصی بنیادی و کاربردی در حوزه مدل سازی داده های بیماریهای غیر واگیر با هدف ارتقاء سطح سلامت جامعه	(۲۰۱۸) ۶۶	
۲۷ مرکز تحقیقات بهداشت شغلی	۱۳۹۶	ندارد		(۲۰۱۸) ۱۳ (۲۰۱۹) ۱۴	
۲۸ مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۳۹۲	۸۶/۰۱	پژوهش و ارائه راه حل های علمی و عملی در امور بهداشتی و درمانی	(۲۰۱۸) ۲۸	
۲۹ مرکز تحقیقات علوم بهداشتی	۱۳۸۷	۲۴۳/۳۲	موضوعات بهداشتی و پیشگیری از بیماری	(۲۰۱۸) ۸۸ (۲۰۱۹) ۸۹	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ پالیوت کشوری تیم ثبت حوادث در کشور	دکتر فروزان رضا پور			وزارت بهداشت درمان		
۲ برآورد عدد مولد نسلی دینامیک بیماری کووید ۱۹ در ایران	دکتر امین دوستی ایرانی	فروردین ۹۹	ادامه دارد	وزارت بهداشت درمان		

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
۱ بررسی تاثیر داربست الاستین-ژلاتین- هیالورونیک اسید در بازسازی نقایص غضروف تیغه ی بینی خرگوش	دکتر عباس شکری دکتر محمد رضا جمالپور دکتر کوثر رضانی	رادیولوژی دهان ، فک و صورت جراحی فک ، دهان و صورت رزیدنت رادیولوژی دهان ، فک و صورت	۹۷/۹/۱۶	در حال اجرا	دکتر لعبت طبیبی		
۲ بررسی توانایی ممبران ۳D-Printed Elastin/ Sodium hyaluronate در بازسازی دیفکت پرئودنتال بر مبنای تکنیک Guided tissue regeneration (GTR) در مدل حیوانی سگ	دکتر هادی هاشم زهی دکتر لیلا غلامی	جراحی فک ، دهان و صورت پرئودنتولوژی	۹۶/۱۰/۳۰	در حال اجرا	دکتر لعبت طبیبی		
۳ بررسی تاثیر ممبران gelatin/ elastin / sodium hyaluronate بر پیشگیری از ایجاد اسکار هایپرتروفیک در مدل حیوانی خرگوش	دکتر علی حیدری	جراحی فک ، دهان و صورت	۹۷/۲/۲	در حال اجرا	دکتر لعبت طبیبی		
۴ سنتز نانوذرات کربن کوانتوم دات با تغییرات سطحی خاص به منظور انتقال ژن باکارایی بالا به سلولهای پروکاریوتی و یوکاریوتی	عباس فرمانی	پژوهشی	۲۰۱۷	۲۰۱۹	دکتر لعبت طبیبی	مجری	

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

سایر توضیحات	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	همکار (counterpart) بین المللی	تاریخ انجام طرح		فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		
			تا	از	نام	گروه / دپارتمان	
	مجری اصلی	Lawrence McCandle, Mahyar Etminan	تابستان ۱۳۹۶	تابستان ۱۳۹۵	اپیدمیولوژی	دکتر زهرا چراغی	۱ بررسی اثرات همزمان فاکتورهای تغذیه ای و غیر تغذیه ای بر سندروم متابولیک با استفاده از رویکرد سلسه مراتبی بیزین در مطالعه قند و لیپید تهران
	مجری اصلی	Mahyar Etminan	تابستان ۱۳۹۶	تابستان ۱۳۹۵	اپیدمیولوژی	دکتر زهرا چراغی	۲ تأثیر الکل بر روی پوکی استخوان یک مطالعه مروری و متاآنالیز
	مشاور	دکتر جهانگیری			آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دکتر فروزان رضا پور	۳ خشونت علیه زنان باردار
	مجری اصلی	Lucie Laflamme, Mohsen Naghavi, Marjan Vaez	۲۰۰۹	۲۰۰۴	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دکتر فروزان رضا پور	۴ پیشگیری از آسیب و ارتقاء ایمنی در مناطق روستایی
	مجری اصلی	Geert Verbek	ادامه دارد	۱۳۹۸	آمارزیستی	دکتر لیلی تاپاک	۵ معرفی مدل رگرسیون هندسی نمایی نمایی شده با توزیعهای دارای صفر زیادی و اثرات تصادفی برای مدل سازی داده های طولی و همبسته شمارشی با کاربرد در تحلیل داده های پزشکی
	مجری اصلی	Gary Collins	۱۳۹۹	۱۳۹۸	اپیدمیولوژی	دکتر امین دوستی ایرانی	۶ ارزیابی میزان کنترل مخدوش شدگی اثرات متغیرهای مستقل وابسته به زمان در مطالعات طولی منتشر شده در مجلات معتبر علوم پزشکی.
	همکار	Claire Glenton, Simon Lewin, ....	ادامه دارد	۲۰۲۰	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دکتر اکرم کریمی شاهنجرینی	۷ Cochrane Qualitative Evidence Syntheses: Developing a template and guidance Cochrane Qualitative Evidence Syntheses: Developing a template and guidance Developing a template and guidance for Cochrane Qualitative Evidence Syntheses
	همکار	Claire Glenton, Simon Lewin, ....	۲۰۱۹	۲۰۱۳	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دکتر اکرم کریمی شاهنجرینی	۸ Barriers and facilitators to the implementation of doctor-nurse substitution strategies in primary care

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
مرکز رشد فناوری سلامت	حوزه سلامت-	تابستان ۱۳۹۱	۱۶	۱۳

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱. مها امواج درمانگر	تجهیزات پزشکی	۱۳۹۶	دستگاه سنگ شکن سیلندری ترانسدیوسرالکتر و مگنتیک برون اندامی کلیه و مجاری ادراری	
۲. ایده پردازان دانش ایمنی	مدیریت بحران و شرایط اضطراری محیط های صنعتی	۱۳۹۵	۱- سامانه ایمنی مواد شیمیایی (سام) ۲- نرم افزار مدیریت حوادث و شبه حوادث ۳- تجزیه و تحلیل خطا های انسانی ۴- تجزیه و تحلیل خطرات شغلی ۵- مدیریت خطرات فرآیندی	
۳. سلامت پژوهان سپهر آریا	مواد غذایی کم پروتئین مخصوص بیماران	۱۳۹۶	پودر کم پروتئین جایگزین تخم مرغ - پودر کم پروتئین جایگزین سیب زمینی - پودر خامه غیرلبنی جایگزین شیر - پودر کم پروتئین جایگزین همبرگر - پودر کیک کم پروتئین - پودر کم پروتئین جایگزین بستنی - نان کم پروتئین	
۳. ترمیم داروی بهاور	تولید فرآورده های آرایشی و بهداشتی	۱۳۹۳	کرم مرطوب کننده	
۴. توانا مکترونیک پویا	تجهیزات پزشکی	۱۳۹۴	مانیتورینگ عروق	
۵. شرکت دانش بنیان آویده رایان الوند			ماسک راینیک دستگاه تصفیه هوای مناطق نفتی فیلتر تصفیه هوای بیمارستانی	
۶. ایده پردازان دانش ایمنی	شرایط اضطراری	آذر ۱۳۹۴	پکیج جامع مدیریت شرایط اضطراری	
۷. پویش آواسینا	حفاظت شنوایی	۱۳۹۴	یونیت تست حفاظ های شنوایی	

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱. آزمایشگاه جامع تحقیقات دانشگاه	تحقیقات زیست پزشکی	۱۳۹۵	۱- دستگاه CHNOS (سنجشگر عنصری کربن، هیدروژن، نیتروژن، اکسیژن و گوگرد)	PerkinElmer- آمریکا
۲. آزمایشگاه جامع تحقیقات دانشگاه	تحقیقات زیست پزشکی	۱۳۹۵	۲- دستگاه HPLC (کروماتوگرافی مایع با پرفرنس بالا)	Knauer- آلمان
۳. آزمایشگاه جامع تحقیقات دانشگاه	تحقیقات زیست پزشکی	۱۳۹۵	۳- دستگاه Flow Cytometer (فلوسایتومتری)	Thermo Fisher Scientific- آمریکا
۴. آزمایشگاه جامع تحقیقات دانشگاه	تحقیقات زیست پزشکی	۱۳۹۵	۴- میکروسکوپ فلورسانس و نرم افزار فیش و کاریوتایپ	LABOmed- آمریکا
۵. آزمایشگاه جامع تحقیقات دانشگاه	تحقیقات زیست پزشکی	۱۳۹۵	۱- دستگاه CHNOS (سنجشگر عنصری کربن، هیدروژن، نیتروژن، اکسیژن و گوگرد)	PerkinElmer- آمریکا
۶. آزمایشگاه تحقیقات لیزر در دندانپزشکی	کاربردهای لیزر در دندانپزشکی	۱۳۹۴	۱- لیزر CO <sub>2</sub> ۲- لیزر Er:YAG ۳- لیزر Nd:YAG ۴- لیزر Diode	

جدول ۱۰ - آزمایشگاه‌های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
آزمایشگاه مرکزی دانشکده داروسازی	داروسازی	۱۳۹۳	- انواع روشهای کروماتوگرافی پیشرفته شامل HPLC, GC, IMS, Plate reader- مجهز به سیستم های فوتومتر و فلوریمتر - تجهیزات مربوط به بیوانفورماتیک - اولتراسانتریفوژ	۷
آزمایشگاه تحقیقات لیزر در دندانپزشکی	کاربردهای لیزر در دندانپزشکی	۱۳۹۴	۱- لیزر CO <sub>2</sub> ۲- لیزر Er:YAG ۳- لیزر Nd:YAG ۴- لیزر Diode	۸
آزمایشگاه گفتار و زبان	گفتار درمانی (صوت و حنجره و شکاف کام)	۱۳۹۴	Nasometry-FEES-EGG	۹
آزمایشگاه مرکزی تحقیقات و تحصیلات تکمیلی	طیف سنجی و کروماتوگرافی			۱۰

جدول ۱۱ - مشخصات مجلات علمی معتبر دانشگاه که توسط ISI نمایه می شوند

نام مجله	واحد متولی	سر دبیر	تاریخ شروع انتشار	تاریخ شروع نمایه ISI	آخرین IF
Journal of Research in Health Sciences	دانشکده بهداشت	دکتر حسین محبوب	۲۰۰۱	۲۰۱۹	۱

جدول ۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است
		استانی	منطقه ای	ملی			
مطالعه همگروهی بروسلوز فامنین	مرکز تحقیقات بروسلوز معاونت تحقیقات و فناوری	p	p	p	تاریخ پرسشگری از ابتدای مهر سال ۱۳۹۵ شروع شده است.	۲۳۶۷ نفر	یک مقاله با عنوان: Cohort profile: Famenin Brucellosis Cohort Study

جدول ۱۳-R - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National &amp; International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی		ملی		
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
اردیبهشت ۱۳۹۷	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان	اولین کنگره ملی نانو فناوری در علوم سلامت
شهریور ۱۳۹۷	۳	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان	جشنواره طب ایرانی (طب سینوی)
شهریور ۱۳۹۷	۱۹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان	نوزدهمین کنگره پژوهشی سالیانه دانشجویان علوم پزشکی
مهر ۱۳۹۷	۳	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان	سومین همایش توانبخشی عصبی ابن سینا
مهر ۱۳۹۷	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان	کنگره سراسری بروسوز در انسان و دام
مهر ۱۳۹۷	۱۳	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان	سیزدهمین کنگره سراسری علوم تشریح
فروردین ۱۳۹۸	۳	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان	دومین همایش منطقه ای اختلالات طیف اتیسم
تیر ۱۳۹۸	۳	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان	سومین سمپوزیوم سلول های بنیادی و دندانپزشکی باز ساختی
مهر ۱۳۹۸	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان	همایش دانشگاه نسل سوم دانشگاه کار آفرین
آبان ۱۳۹۸	۴	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان	چهارمین همایش توانبخشی عصبی
۱۳۹۶	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت پژوهشی دانشگاه	همایش ملی علوم دارویی
۲۱ و ۲۲ آبان ۱۳۹۸	۴ بار	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دانشکده علوم توانبخشی با همکاری معاونت تحقیقات دانشگاه همدان	همایش توانبخشی عصبی ابن سینا

جدول ۱۴ - قطب علمی (Scientific Center of Excellence)

ویژگی‌ها و خدمات منحصر به فرد قطب علمی	تاریخ تصویب مرکز به عنوان قطب علمی	حوزه‌های تخصصی فعالیت قطب علمی	عنوان قطب علمی
<p>- برگزاری دوره‌های تخصصی ایمنی و بهداشت کار</p> <p>- ارائه خدمات مشاوره‌ای در حوزه‌های تخصصی استقرار سیستم‌های مدیریتی، کنترل خطرات و مدیریت ریسک، اندازه‌گیری و کنترل عوامل زیان‌آور محیط کار و بیماری‌های شغلی، طرح‌ریزی شرایط اضطراری و مدیریت بحران، اصلاحات ارگونومیک، شناسایی و کنترل مشکلات و مخاطرات شغلی و ...</p> <p>- ارائه خدمات پژوهشی و ارتباط با صنعت</p> <p>- ممیزی و عیب‌یابی سیستم‌های مدیریت ایمنی و بهداشت</p> <p>- تهیه نرم‌افزارهای تخصصی در زمینه ارزیابی ریسک، مدیریت بحران، کنترل صدا و ...</p> <p>- تدوین برنامه‌های بهبود و ارتقاء سلامت شغلی در راستای تحقق اهداف از پیش تعیین شده.</p>	<p>خرداد ماه ۱۳۹۲</p>	<p>۱- حوزه آموزش</p> <p>- توسعه فعالیت‌های آموزشی از طریق تربیت نیروی متخصص و پژوهشگر موردنیاز،</p> <p>- همکاری و هماهنگی با دانشگاه‌ها، مؤسسات و مراکز آموزشی داخل و خارج از کشور جهت برگزاری دوره‌های آموزشی به صورت مشترک،</p> <p>- گسترش روزافزون آموزش الکترونیک.</p> <p>۲- حوزه پژوهش</p> <p>- توسعه فعالیت‌های پژوهشی از طریق افزایش کیفی و کمی کتب و مقالات علمی و برگزاری دوره‌های تخصصی و همایش‌های علمی،</p> <p>- کسب نمایه‌های بین‌المللی جهت مجله علمی قطب،</p> <p>- عضویت در مجامع علمی بین‌المللی،</p> <p>- تأمین زیرساخت‌های لازم جهت تجهیز آزمایشگاه‌های قطب،</p> <p>- تدوین برنامه‌های ملی پایش و کنترل عوامل زیان‌آور و ارزیابی ریسک و پیشگیری از مخاطرات شغلی</p> <p>۳- حوزه اجرا</p> <p>- عقد تفاهم‌نامه همکاری با دانشگاه‌ها، مؤسسات و مراکز پژوهش خارج از کشور جهت انجام پروژه‌های تحقیقاتی مشترک،</p> <p>- برگزاری کارگاه مدیریت استراتژیک باهدف توانمندسازی راهبردی مدیریت و اعضای قطب،</p> <p>- گسترش پروژه‌های ارتباط با صنعت.</p>	<p>قطب علمی آموزشی مهندسی بهداشت حرفه‌ای کشور</p>

جدول R15 - ثبت ابداعات و اختراعات (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دیپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۹۵/۹/۳۰	۹۰۷۵۴	☑	☑	☑	☑	پزشکی	حسین باقری احسان مهربانی یگانه	تهیه و تولید شکل دارویی پودر استنشاقی از نانوذرات لیپیدی جامد حاوی داروی آمفوتریسین
۸۷/۱۰/۳	۵۶۴۸۸	☑	☑	☑	☑	بیهوشی	عباس طاهر	پنس تراکتوستومی تی - ام
۸۶/۶/۲۵	۴۲۸۸۲	☑	☑	☑	☑	بیهوشی	عباس طاهر	ساخت نگهدارنده ایرویی جهت ماسک گیری سالمندان
۸۶/۶/۲۵	۴۲۸۸۱	☑	☑	☑	☑	بیهوشی	عباس طاهر	لئوله تراشه ICU
۸۶/۶/۲۵	۴۲۸۸۴	☑	☑	☑	☑	بیهوشی	عباس طاهر	ثابت کننده لوله تراشه
۸۶/۶/۲۶	۴۲۸۸۳				☑	بیهوشی	عباس طاهر	کیسه جمع آوری ترشحات
۹۲/۸/۲۶	۸۱۱۴۰				☑	ویروس شناسی	فرید عزیزی جلیلیان	تولیدکننده نیمه اتوماتیک سبز بیوگاز و کود
۹۲/۸/۲۶	۸۱۱۴۲				☑	ویروس شناسی	فرید عزیزی جلیلیان	میکسر آزمایشگاهی دومنظوره الکلنگی و شعاعی
۹۲/۸/۲۶	۸۱۱۳۸				☑	ویروس شناسی	فرید عزیزی جلیلیان	دستگاه تمام اتوماتیک و قابل تنظیم برای انتقال حجم های مختلف مایعات توسط پیپت
۹۴/۹/۲۹	۸۷۵۱۴				☑	گروه بهداشت محیط	علیرضا رحمانی	تولید کربن فعال پودری دارای حفرات میکرو و مزو از تایرهای فرسوده سواری
۹۵/۱۲/۲۳	۹۱۶۱۵				☑	ویروس شناسی	فرید عزیزی جلیلیان	البسه و ملحفه بیمارستانی ضد میکروبی و آرامش بخش حاوی گرین نانوپارتنیکل مس و عصاره اکالیپتوس
۹۵/۸/۲۳	۹۰۴۰۲				☑	ویروس شناسی	فرید عزیزی جلیلیان	قاشق بهداشتی و یکبارمصرف شربت و سایر داروها و مواد خوراکی مایع
۹۷/۲/۴	۹۵۶۱۸				☑	ویروس شناسی	فرید عزیزی جلیلیان	قطعه یکبارمصرف متصل شونده به دستگاه اسپکولوم جهت بزرگنمایی و افزایش دید در نمونه برداری
۹۷/۵/۱۰	۹۶۳۱۹				☑	ویروس شناسی	فرید عزیزی جلیلیان	ماسک ضد میکروبی و ضد مواد سمی و شیمیایی مجهز به شیلد محافظ
۹۷/۳/۲۳	۹۵۹۸۱				☑	ویروس شناسی	فرید عزیزی جلیلیان	محیط انتقالی پاپ اسمیر برای بررسی سلولی (پاپ اسمیر) و تشخیص ویروس پاپیلوما
۹۷/۲/۳	۹۵۶۰۷				☑	ویروس شناسی	فرید عزیزی جلیلیان	نانوچسب زخم و چسب جراحی کلاژن حاوی نانوپارتنیکل اکسید روی و آنتی یوتیک اریترومایسین و نانو curcumin (نانو زرد چوبه)
۹۷/۵/۲۴	۹۶۴۱۸				☑	ویروس شناسی	فرید عزیزی جلیلیان	آنژیوکت سه کاره ضد برگشت خون و مجهز به سه راهی و چسب مخصوص آنژیوکت
۹۷/۵/۳	۹۶۲۶۹				☑	ژنتیک	مسعود سعیدی جم	کیت استخراج دو مرحله ای DNA از بافت پارانینه
۹۷/۵/۸	۹۶۳۰۵				☑	ژنتیک	مسعود سعیدی جم	کیت سنجش کمی سطح miRNA به روش Real - time PCR
۹۷/۱۱/۲۳	۹۷۹۲۳				☑	پرستاری	مهدی خزایی	آنژیوکت همراه با چسب نگهدارنده
۹۷/۶/۳	۹۶۵۳۰				☑	دندانپزشکی	عرفان اکبری	لوپ رادیوگرافی با قابلیت بازکردن کانتکت های بین دندانی به کمک نخ مخصوص
۹۷/۴/۲۳	۹۶۱۴۷				☑	دندانپزشکی	عرفان اکبری	سرنگ نیدل ایمن شونده کشویی چرخشی
۹۷/۲۷۹	۹۷۴۲۲				☑	کاردرمانی	سیدمحمدصادق حسینی	دستگاه تمرین درمانی دوطرفه همراه با فیدبک در بیماران سکنه مغزی
۹۷/۷/۲۱	۹۶۹۵۴				☑	میکروپ شناسی	محمدرضا عربستانی	ساخت نانوذره محتوی آنزیم لیزواستافین متصل شده بر روی لیپوزوم های حاوی ونکومایسین جهت درمان موثر عفونت های پوستی ایجاد شده توسط استافیلوکوک اورئوس مقاوم به متی سیلین



جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

عنوان نوآوری	اسامی صاحبان نوآوری	گروه / دپارتمان مسئول	ثبت داخلی	ثبت خارجی				شماره ثبت	تاریخ ثبت
				Japanese Patent	European Patent	Patent	US Patent		
۲۵	مفصل ارتزی دو محوره با بار مستقیم	ناهید تفتی	ارتز	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۷۲۵۱	۹۷/۹/۵
۲۶	کفش طبی بادی با قابلیت تغییر ارتفاع در پاشنه و سر پنجه	ناهید تفتی	ارتز	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۷۲۹۴	۹۷/۹/۱۲
۲۷	ارتوز مچی-پای نرم جهت کمک به دورسی فلکشن پا	ناهید تفتی	ارتز	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۷۳۰۸	۹۷/۹/۱۲
۲۸	فرایند ساخت بستر گرافنی بهینه برای کشت و تکوین جنین در شرایط آزمایشگاهی	عباس فرمانی	پژوهشی	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۸۰۰۷	۹۷/۱۱/۳۰
۲۹	خمیردندان ازسازی کننده مینای دندان	عباس فرمانی	پژوهشی	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۹۴۰۲	۹۸/۷/۲
۳۰	اسپری دهانی ضدپلاک دندانی	عباس فرمانی	پژوهشی	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۹۴۰۱	۹۸/۷/۲
۳۱	چسب زخم و گرفتگی عضلات و کبودی با مکانیزم ایجاد سرما	فرید عزیزی جلیلیان	ویروس شناسی	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۲۶۳۹	۹۶/۴/۰
۳۲	ظرف بهداشتی توزیع مواد حبه شده مواد غذایی و دارویی	فرید عزیزی جلیلیان	ویروس شناسی	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۲۲۱۵	۹۶/۲/۲۶
۳۳	تولید ونکومایسین لیپوزوم شده بر علیه عفونت های پوستی استافیلوکوک اورئوس مقاوم به متی سیلین	محمد رضا عربستانی	میکروب شناسی	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۴۶۶۳	۹۶/۱۰/۱۸
۳۴	فرایند تولید پلی پپتید کروم سنسینگ ایجادکننده مرگ برنامه ریزی شده از استافیلوکوک اورئوس بعنوان یک آنتی بیوتیک وسیع الطیف بر علیه باکتری های مقاوم به چند آنتی بیوتیک	محمد رضا عربستانی	میکروب شناسی	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۴۶۶۱	۹۶/۱۰/۱۸
۳۵	فرایند استفاده از کوانتوم دات منتشرکننده فلورسنس سبز رنگ و کنزورگه کردن آن با آنتی بادی Rituximab جهت تشخیص لنفوم غیرهوچکین	محمد رضا عربستانی	میکروب شناسی	<input checked="" type="checkbox"/>				۹۵۱۷۴	۹۶/۱۲/۱۲
۳۶	تولید سیستم دارورسانی بصورت نانو ساختار نانو امولسیون شونده	دکتر رضامحجوب - دکتر فرید درکوش	گروه فارماسیوتیکس - دانشگاه علوم پزشکی همدان	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۷۸۸۳۵	۹۱/۱۲/۱۲

جدول E1 - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورای عالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند	
۱	ترمیم های زیبایی مبتنی بر باندینگ	فلوشیپ	در این معاونت اطلاعاتی موجود نمی باشد	۹۰/۰۱/۲۳	دکتر زهرا خاموردی - دکتر محسن دالبند
۲	پروستو ایمپلنت	فلوشیپ	در این معاونت اطلاعاتی موجود نمی باشد	۹۰/۰۱/۲۳	دکتر فریبرز وفاپی
۳	پریو ایمپلنت	فلوشیپ	در این معاونت اطلاعاتی موجود نمی باشد	۹۰/۰۱/۲۳	دکتر معصومه خوشحال
۴	دردهای مزمن دهانی - صورتی	فلوشیپ	در این معاونت اطلاعاتی موجود نمی باشد	۹۰/۰۱/۲۳	دکتر محسن دالبند - دکتر زاهد محمدی
۵	بازنگری کریکولوم رشته دکتری اپیدمیولوژی	دکتری	اسفند ۱۳۹۷	هنوز تصویب نشده است.	دکتر جلال پوالعجل، دکتر منوچهر کرمی، دکتر یونس محمدی، دکتر امین دوستی ایرانی، دکتر زهرا چراغی
۶	سلامت و ترافیک	ارشد		۱۳۹۶/۳/۱۶	دکتر فروزان رضا پور شاهکلایی

جدول E۲- پیشگامی در راه اندازی برنامه های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی کشور	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی پذیرند
۱	ترمیم های زیبایی مبتنی بر باندینگ	فلوشیپ	۹۰/۰۱/۲۳	مهر ماه ۱۳۹۰
۲	پروستو ایمپلنت	فلوشیپ	۹۰/۰۱/۲۳	مهر ماه ۱۳۹۰
۳	پریو ایمپلنت	فلوشیپ	۹۰/۰۱/۲۳	مهر ماه ۱۳۹۰
۴	دردهای مزمن دهانی - صورتی	فلوشیپ	۹۰/۰۱/۲۳	مهر ماه ۱۳۹۰
۵	تجهیزات دندانپزشکی	کاردانی	ارسال به دبیرخانه آموزش تخصصی دانشکده دندانپزشکی	
۶	پرستاری و مدیریت مطب دندانپزشکی	کاردانی	ارسال به دبیرخانه آموزش تخصصی دانشکده دندانپزشکی	
۷	اورژانس های پزشکی در قطب دندانپزشکی	دوره مهارتی	ارسال به دبیرخانه آموزش تخصصی دانشکده دندانپزشکی	
۸	نور و لیزر ( دکتر رضایی )	عمومی	۱۳۹۶	کشوری
۹	مهندسی بافت ( دکتر وفایی )	عمومی	۱۳۹۶	کشوری
	سلامت و ترافیک	ارشد	مهر ۱۳۹۶	تبریز
۱۰	MBBS	کارشناسی	۱۳۹۷	بهمن ۹۷

جدول E۳ - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه یک	رتبه دو	رتبه سه	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
۱	آزمون دستیاری	☐	☑		دکتر فاطمه اسکندری رشته ارتودنسی
۲	آزمون دانشنامه / گواهینامه	☑	☑	☑	دکتر المیرا نجف راد رشته دندانپزشکی ترمیمی
۳	آزمون دانشنامه / گواهینامه	☑	☑	☑	دکتر مریم فروزنده رشته رادیولوژی دهان و فک و صورت
۴	آزمون دکتری پرستاری	☑	☑	☑	شیما فرخی
۵	آمون دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		☑	☑	دکتر بابک معینی
۶	آزمون دکتری تخصصی مهندسی بهداشت محیط		☑		دکتر قربان عسگری
۷	آزمون کاردانی به کارشناسی مهندسی بهداشت محیط		☑		دکتر قربان عسگری
۸	آزمون کارشناسی ارشد روانشناسی			☑	دکتر محمد بابامیری
۹	آزمون دکتری تخصصی آمار زیستی		☑		دکتر لیلی تاپاک
۱۰	آزمون کارشناسی ارشد مهندسی بهداشت حرفه ای	☑			دکتر فخرالدین قاسمی
۱۱	آزمون دکتری تخصصی اپیدمیولوژی	☑			دکتر یونس محمدی
۱۲	آزمون کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی		☑		دکتر یونس محمدی

جدول E۴ - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

تلفیقی	مجازی	حضوری	کشورهای مبدأ فراگیران	تعداد فراگیران خارجی		مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه درسی	
				فارغ التحصیل	در حال تحصیل			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	عراق		۱	تخصصی	رشته تخصصی اندو دانتیکس	۱
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	عراق		۱۵	دکترای عمومی	دندانپزشکی عمومی	۲
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	عراق		۴	کارشناسی	پرستاری	۳
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	عراق		۱	کارشناسی ارشد	مدیریت پرستاری	۴
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	پاکستان - عراق		۱۲۰	کارشناسی	MBBS	۵
		<input checked="" type="checkbox"/>	افغانستان - عراق - یمن		۲۰	دکتری عمومی	پزشکی عمومی	۶
		<input checked="" type="checkbox"/>	تاجیکستان		۱	تخصص	اورولوژی	۷
		<input checked="" type="checkbox"/>	پاکستان		۱	تخصص	رادیولوژی	۸
		<input checked="" type="checkbox"/>	هند		۱	تخصص	گوش و حلق و بینی	۹
		<input checked="" type="checkbox"/>	عراق		۳	کارشناسی	رشته هوشبری	۱۰
		<input checked="" type="checkbox"/>	عراق		۲	کارشناسی	رشته علوم آزمایشگاهی	۱۱
		<input checked="" type="checkbox"/>	لبنان		۱	کارشناسی	رشته اتاق عمل	۱۲
		<input checked="" type="checkbox"/>	یمن	۱		کارشناسی	رادیولوژی	۱۳
		<input checked="" type="checkbox"/>	عراق و آلمان		۲۵	دکتری عمومی	داروسازی	۱۴

جدول E۵ - اجرای برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارج کشور (International Joint Programs)

تلفیقی	مجازی	حضوری	دانشگاه همکار خارج کشور		تعداد فراگیران		دپارتمان / گروه آموزشی متولی برنامه در دانشگاه	مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه مشترک	
			کشور	نام دانشگاه	فارغ التحصیل	در حال تحصیل				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	کانادا	UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA - UBC	۳۰		EDO	اعضا هیئت علمی	TUTOR TRAINING	۱
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	کانادا	UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA - UBC	۲۵۰		گروه اخلاق	دکترای حرفه ای و تخصصی دندانپزشکی	طراحی برنامه درسی اخلاق	۲
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	کانادا	UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA - UBC	۳۰		پریو	دکترای حرفه ای	طراحی برنامه درسی پرپودنتولوژی ۱	۳
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	کانادا	UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA - UBC	۱۶۰		تمامی گروه ها	دکترای حرفه ای و تخصصی	طراحی برنامه درسی کنترل عفونت	۴
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	کانادا	UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA - UBC	۲۰		EDO	اعضا هیئت علمی	کوریکولوم نویسی و سناریو نویسی PBL	۵

جدول E۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسنامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار	مشخصات مولفین کتاب چاپی		تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع
	کتاب الکترونیکی	دوگانه					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر معصومه زرگران استاد یارداشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۲ و ۵)	یک نوبت	پاییز ۹۴	دکتری عمومی دندانپزشکی	کتاب ملی آسیب شناسی دهان و فک و صورت
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر نسرین فرهادیان دانشیار استاد یارداشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۱۶) دکتر وحید ملاباشی استادیار استاد یارداشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۱۶) دکتر امیر فرهنگ میراسماعیلی دانشیار اداشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۱۴)		زمستان ۹۴	دکتری عمومی دندانپزشکی	کتاب ملی ارتودانتیکس
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر حمیدرضا عبد الصمدی استاد داشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۱۶)		پاییز ۹۴	دکتری عمومی دندانپزشکی	کتاب ملی بیماریهای دهان و فک و صورت
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر علیرضا ایزدی استادیارداشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۲۵) دکتر فرناز فیروز استادیارداشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۲۵) دکتر فیروز وفایی استادیارداشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۲۵) دکتر آرش شیشه ثیان استادیارداشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۲۵) کتر بیژن حیدری استادیارداشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۲ و ۲۵)			دکتری عمومی دندانپزشکی	کتاب ملی پروتزهای دندانی ثابت
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر پرویز ترک زبان دانشیارداشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۴۱)		پاییز ۹۴	دکتری عمومی دندانپزشکی	کتاب ملی پریودانتیکس
			دکتر محمد رضا جمالپور استادیار داشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۲۸) دکتر محسن دالبند دانشیار داشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۲۸) دکتر محمد زندی دانشیار داشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۲۸)		زمستان ۹۴	دکتری عمومی دندانپزشکی	کتاب ملی جراحی دهان و فک و صورت
			دکتر شبنم سیدزاده صابونچی استادیار داشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۱۰) دکتر مرجانه مسچی استادیار داشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۱۴)		زمستان ۹۴	دکتری عمومی دندانپزشکی	کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی
			دکتر زهرا خاموردی دانشیار داشکده دندانپزشکی همدان ( ) فصل ۱۴ دکتر لقمان رضایی صوفی استادیار داشکده دندانپزشکی همدان ( فصل ۱) دکتر مهدی شیرین زاد استادیار داشکده دندانپزشکی همدان ( فصل ۲)		بهار ۹۵	دکتری عمومی دندانپزشکی	کتاب ملی دندانپزشکی ترمیمی
		<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر فروزان رضاپور شاهکلایی	۱۳۹۶	یک	۱۳۹۶	عمومی ایمنی و ترافیک کارشناسی و کارشناسی ارشد
	<input checked="" type="checkbox"/>		دکتر محمد جواد عساری	۱۳۹۶/۳/۱۶	یک	۱۳۹۵	پایش بیولوژیک کارشناسی بهداشت حرفه ای

جدول E۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار	مشخصات مولفین کتاب چاپی		تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع	
	کتاب الکترونیکی	کتاب ووشکل						
	☒	دکتر جلال پورالعجل	۱۳۹۲	یک	۱۳۹۲	اپیدمیولوژی	مرجع اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع ایران	۱۱
	☒	دکتر منوچهر کرمی	۱۳۹۲	یک	۱۳۹۲	اپیدمیولوژی	مرجع اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع ایران	۱۲
		دکتر عباس شکری مرنی استادیار دانشکده دندانپزشکی همدان (فصل ۳ و ۹)			پاییز ۹۴	دکتری عمومی دندانپزشکی	کتاب ملی رادیولوژی دهان و فک و صورت	۱۳

جدول E۸- برنامه‌های تبادل استاد با دانشگاه‌های خارج کشور (Faculty Exchange Programs)

مشخصات برنامه	تعداد اساتید دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده اند	تعداد اساتید دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده اند	تاریخ شروع برنامه تبادل	دپارتمان / گروه‌های آموزشی موضوع تبادل	دانشگاه همکار خارج کشور
- آشنایی اساتید با متد PBL TUTOR TRAINING - کوریکولوم نویسی و برنامه ریزی اجرای واحدهای درسی PBL - طراحی و اجرای واحد‌های درسی PBL در دندانپزشکی برای واحد‌های درسی پرپودنتولوژی یک و کنترل عفونت - همکاری در طراحی و برگزاری مشارکت دانشجویی در قالب کار در گروه کوچک مبنی بر مشکل در واحد درسی اخلاق حرفه‌ای برای دوره عمومی و تخصصی	یک	صفر	۱۳۹۴	کلیه گروه‌های آموزشی	دانشگاه بریتیش کلمبیا UBC
تفاهم نامه با دانشگاه آخن در خصوص پروژه‌های تحقیقاتی لیزر در دندانپزشکی				گروه لیزر	آخن آلمان
MALECULAR PATHOLOGY OF CANCER. PHD. PROGRAM		یک	۲۰۱۰	گروه پاتولوژی	گری فیت استرالیا

جدول M۱- سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

عنوان مزیت رقابتی	گروه یا دپارتمان متناظر	توضیحات
توریسم سلامت در حیطة علوم توانبخشی	وجود ندارد	به علت هم‌مرز بودن با کشور عراق و با توجه به اینکه تنها دانشکده علوم توانبخشی غرب کشور در همدان واقع شده پتانسیل تبدیل به تنها مرکز جامع توانبخشی مرتبط با توریسم سلامت در همدان وجود دارد.

## پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱



زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲