



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران

# مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

باهمکاری:

دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک  
دکتر غلامعلی گدازنده معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
دکتر مجید سعیدی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر سیاوش مرادی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک  
دکتر سیاوش مرادی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
دکتر فتانه عمویی معاون مدیریت های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام  
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر  
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران  
سال: ۱۳۹۹



## مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فنبیری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک  
دکتر غلامعلی گدازنده معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
دکتر مجید سعیدی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر سیاوش مرادی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک  
دکتر سیاوش مرادی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
دکتر فتانه عمویی معاون مدیریت های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی  
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی  
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر (عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.  
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی مازندران

# مرجعیت علمی

## در دانشگاه علوم پزشکی مازندران

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک

دکتر غلامعلی گدازنده معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

دکتر مجید سعیدی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر سیاوش مرادی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی مازندران

دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک

دکتر سیاوش مرادی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی مازندران

دکتر فتانه عمویی معاون مدیریت های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
سازمان آموزش  
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

## فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی مازندران
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی مازندران
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی مازندران در موضوعات علمی بر اساس شاخص‌های SciVal
۱۶	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی مازندران بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۷	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی مازندران
۱۹	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی مازندران با اولویت‌های ملی
۲۱	زمینه کشوری رشته‌ها
۲۳	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۴	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی مازندران
۲۵	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۶	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی مازندران
۲۸	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۸	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی مازندران
۲۹	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی مازندران در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۹	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی مازندران به سمت مرجعیت علمی
۸۱	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۹۹	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



**دکتر علی اکبر حقدوست**  
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب<sup>(1)</sup> و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



**دکتر فرید نجفی**  
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.



## مشخصات دانشگاه علوم پزشکی مازندران

دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۳۵۴ تاسیس گردید و متشکل از ۱۱ دانشکده، ۴۵۱ هیات علمی، ۷۳۱۷ دانشجو ۲۳ مرکز پژوهشی فناوری است. این دانشگاه در کلان منطقه ۱ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

### تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۴۴	۹۹	۲۸۴	۲۴	۴۵۱

### تعداد دانشجو

تعداد کل دانشجویان	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۷۳۱۷	۳۴۲۵	۶۰۰	۲۴۸۸	۵۲۷	۱۷۶	۱۶	۵	۷۳۱۷

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۶

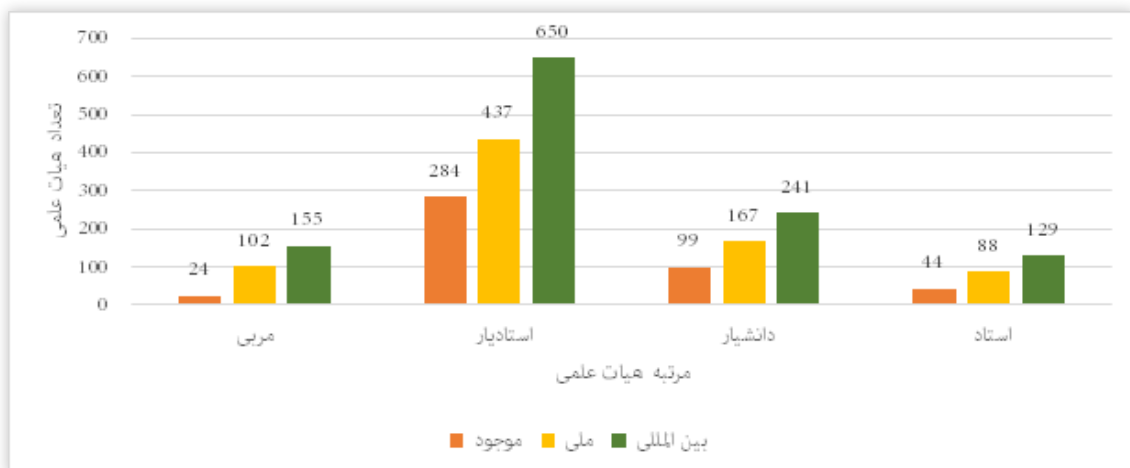
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۳۹۵

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۴۸۳

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۶۸۰

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۳۷۹

### مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



### تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	وضعیت
۲۴	۲۸۴	۹۹	۴۴	موجود
۱۰۲	۴۳۷	۱۶۷	۸۸	مطلوب ملی
۱۵۵	۶۵۰	۲۴۱	۱۲۹	مطلوب بین المللی

## تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه<sup>(۱)</sup> یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی مازندران در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	مادر	۱۳۵۴	۱۰۷	۷۳۱۷	۴۵۱
<p style="text-align: right;"><b>دانشگاه بزرگ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا</li> <li>یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\geq 5000</math> تعداد دانشجو</li> <li>• <math>\geq 750</math> تعداد هیات علمی</li> <li>• <math>\geq 100</math> تعداد رشته مقاطع مصوب</li> <li>• <math>\leq 1357</math> سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>دانشگاه متوسط:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ</li> <li>• فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>دانشگاه کوچک:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\leq 1000</math> تعداد دانشجو</li> <li>• <math>\leq 200</math> تعداد هیات علمی</li> <li>• <math>\leq 35</math> تعداد رشته مقاطع مصوب</li> <li>• <math>\geq 1370</math> سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان</li> </ul> </li> </ul>					
<b>بزرگ</b>			<b>اندازه دانشگاه ←</b>		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

## تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی مازندران

### روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:  
شاخص  $h$  یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**شاخص  $h$  فردی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک پژوهشگر است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص  $h$  وی ۶ خواهد بود.

**شاخص  $h_1$  سازمانی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک سازمان است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین  $h_1$  سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

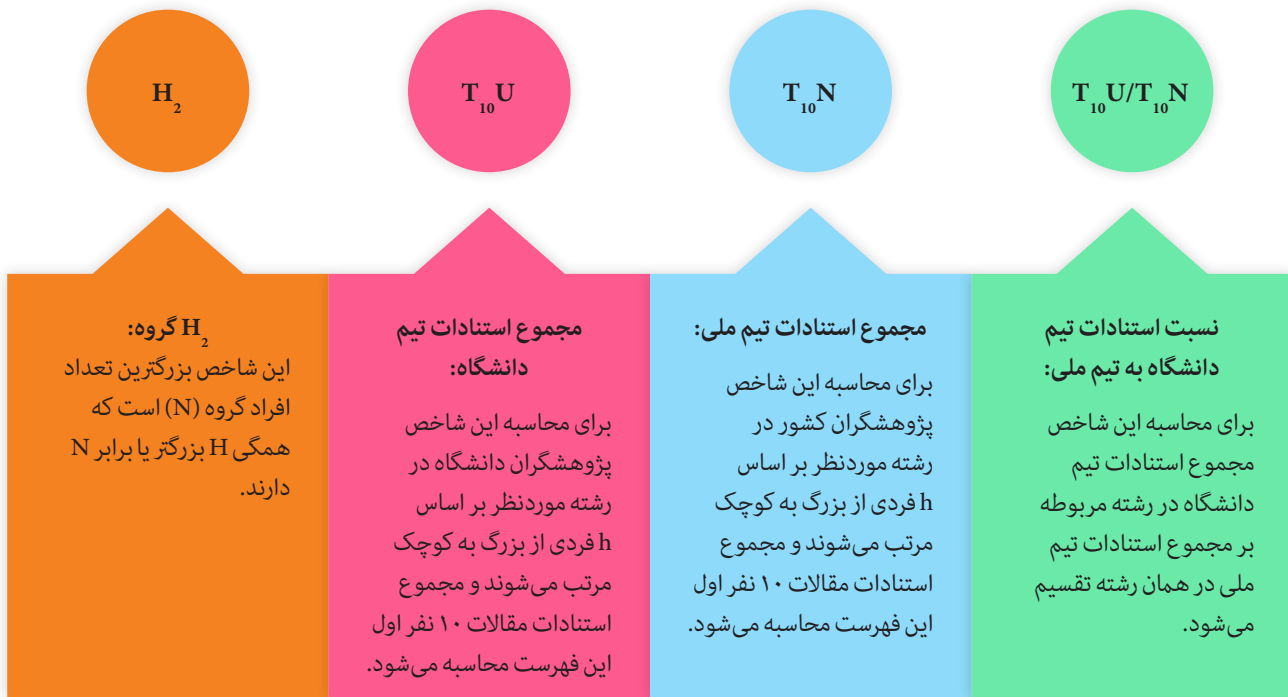
**شاخص  $h_2$  سازمانی:** اگر موسسه‌ای  $N$  پژوهشگر داشته باشد که  $h$  فردی همه آنها حداقل  $N$  باشد،  $h_2$  سازمانی آن  $N$  خواهد بود. برای محاسبه  $h_2$  سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص  $h$  فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که  $h$  فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد،  $h_2$  سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص  $h$  فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب  $h_2$  سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

## ۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

### Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

#### محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در  $H_2$  رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

### Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

#### محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

## ۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

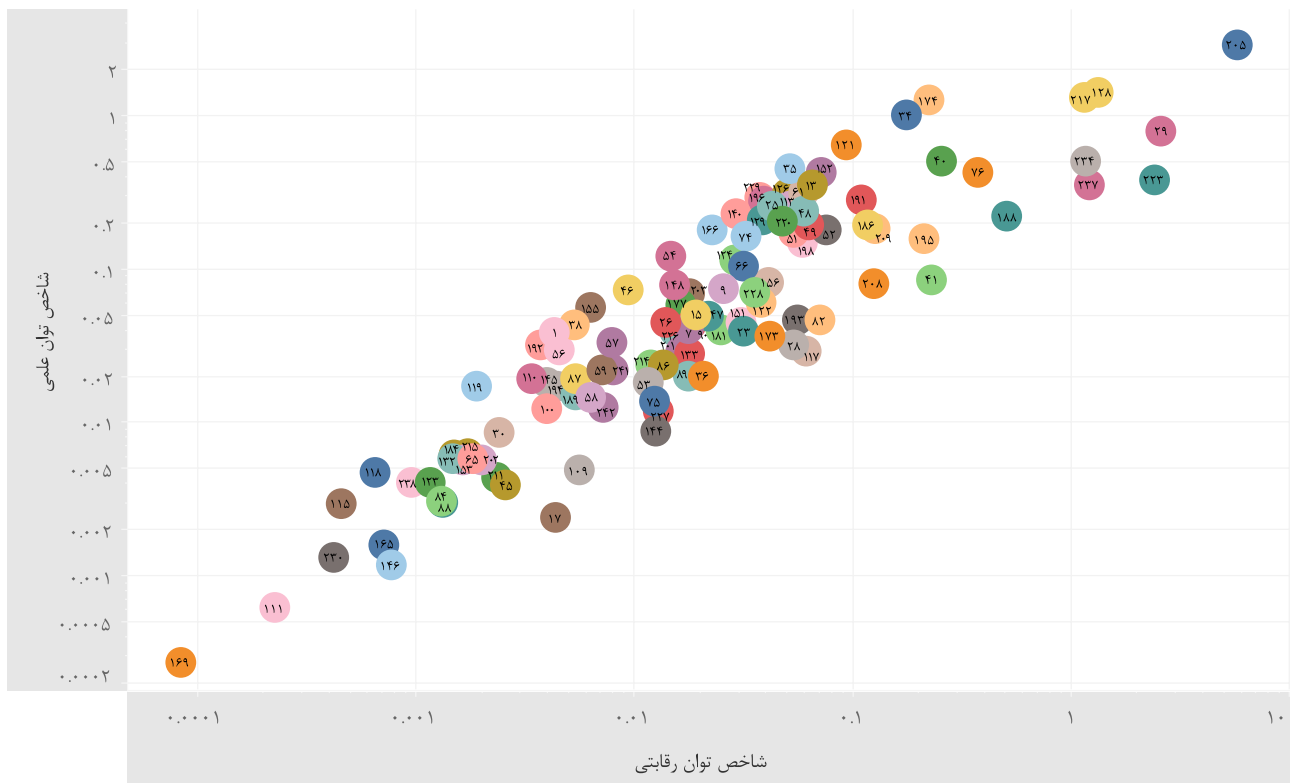
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی مازندران در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی مازندران استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی مازندران استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

## نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی مازندران



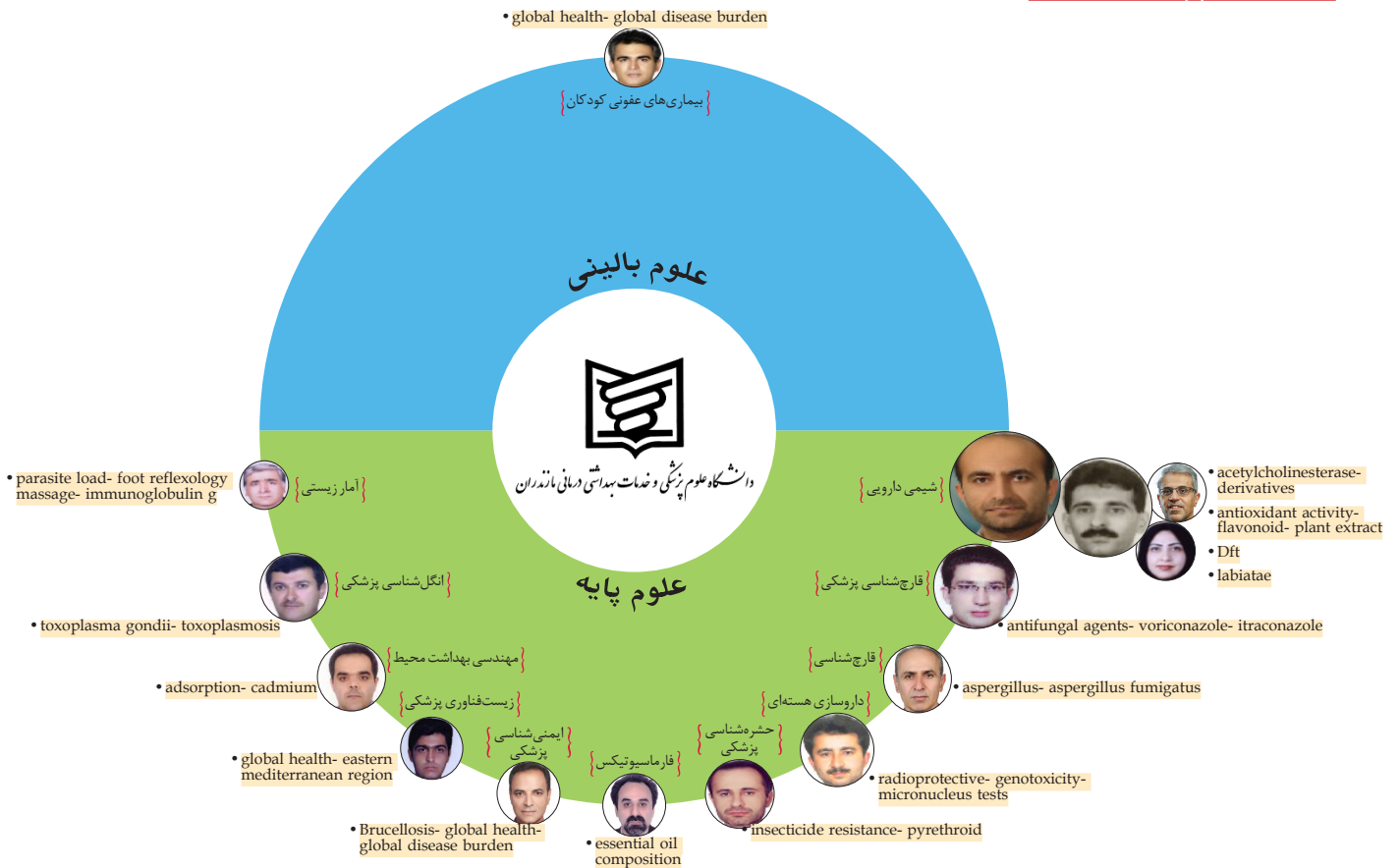
کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۲۰۵	۵/۷۴۳۸۰۱۶۵۳	۳/۰۶۱۹۴۳۷۸۴	مازندران	قارچ‌شناسی پزشکی
۲۹	۲/۵۷۱۴۲۹	۰/۸۳۷۲۰۹	مازندران	آموزش مدارک پزشکی
۲۲۳	۲/۳۹۷۳۵۱	۰/۴۰۱۳۳	مازندران	مراقبت‌های ویژه پزشکی
۱۲۸	۱/۳۲۱۵۵۳	۱/۴۹۶۹۳۲	مازندران	داروسازی هسته ای
۲۳۷	۱/۲۰۶۴۶۸	۰/۳۷۳۷۹۶	مازندران	نانوبیوتکنولوژی
۲۳۴	۱/۱۵۱۷۸۶	۰/۵۳۳۰۵۸	مازندران	میکروبیولوژی مواد غذایی
۲۱۷	۱/۱۴۱۶۶۷	۱/۳۸۱۵۱۳	مازندران	مامایی
۱۸۸	۰/۵۰۶۴۹۴	۰/۲۳۰۱۸۵	مازندران	علوم آزمایشگاهی
۷۶	۰/۳۷۳۴۶۵	۰/۴۵۰۹۵۸	مازندران	پرستاری
۴۰	۰/۲۵۲۸	۰/۵۳۱۳۹	مازندران	بهداشت باروری
۴۱	۰/۲۲۸۸۱۴	۰/۰۸۹۷۰۱	مازندران	بهداشت جامعه
۱۷۴	۰/۲۲۰۶۵۱	۱/۳۲۷۰۶۹	مازندران	شیمی دارویی
۱۹۵	۰/۲۱۱۸۱۹	۰/۱۶۴۱۳۷	مازندران	غدد درون ریز و متابولیسم کودکان
۳۴	۰/۱۷۴۳۳۶	۱/۰۵۲۸۳۳	مازندران	انگل‌شناسی
۲۰۹	۰/۱۲۵۸۰۶	۰/۱۹۴۰۳	مازندران	کتابداری و اطلاع‌رسانی
۲۰۸	۰/۱۲۴۴۷۳	۰/۰۸۴۵۲۷	مازندران	کاردرمانی
۱۸۶	۰/۱۱۵۴۹۷	۰/۲۰۲۸۸۵	مازندران	طب نوزادی و پیرامون تولد
۱۹۱	۰/۱۰۸۶۶۸	۰/۲۹۷۴۹	مازندران	علوم تشریحی

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی مازندران در موضوعات علمی بر اساس شاخص‌های SciVal

### روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی مازندران را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.

دانشگاه علوم پزشکی مازندران



دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
 استان: مازندران  
 شهر: ساری  
 کلان منطقه: ۱  
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۱۵ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان<sup>(I)</sup>:

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	H Index مجموع	رشته
<ul style="list-style-type: none"> <li>acetylcholinesterase-derivatives</li> <li>antioxidant activity-flavonoid-plant extract</li> <li>dft</li> <li>labiatae</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>سعید امامی</li> <li>محمدعلی ابراهیم زاده معبود</li> <li>احمدرضا بخردنیا</li> <li>کتایون مرتضی سمنانی</li> </ul>	۱۱۲	شیمی دارویی

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان<sup>(II)</sup>:

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
acetylcholinesterase-derivatives	۳۸	شیمی دارویی	سعید امامی
antioxidant activity-flavonoid-plant extract	۳۴	شیمی دارویی	محمدعلی ابراهیم زاده معبود
antifungal agents-voriconazole-itraconazole	۲۹	فارچ شناسی پزشکی	حمید بدلی

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.  
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.



## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی مازندران بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

### روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
F2-1, F2-4, F3-11, F3-12, F3-13, F3-14, F3-24, F3-25, F3-26, F4-6, F5-1, F6-3, F6-5, F7-2, F8-2, F9-2, F9-3, F9-4, F9-5, F9-6, F9-7, F9-8, F9-9, F9-10, F9-11, F9-13, F9-19, F9-20, F9-21, R1-9, R4-1, R4-2, R4-3, R5-7	قارچ شناسی پزشکی	۱
F3-6, F3-7, F7-4, F7-5, F8-1, F8-3, F8-9, F9-2, F9-3, F9-4, F9-5, F9-6, F9-7, F9-9, F9-13, F9-15, F9-19, R1-1, R1-13, R10-1, R15-4, R15-7	ایمنی شناسی پزشکی	۲
F2-2, F6-1, F6-2, F8-8, R1-3, R2-1, R15-3, R15-4, R15-5	شیمی دارویی	۳
F6-7, F7-9, F7-10, F9-2, F9-3, F9-4, F9-5, F9-6, F9-7, F9-8, F9-9, F9-13, F9-14, F9-19, F9-21, R1-12, R15-4	انگل شناسی پزشکی	۴
F2-3, F5-2, F6-6, F7-15, F9-2, F9-3, F9-4, F9-5, F9-6, F9-8	حشره شناسی پزشکی	۵
F3-18, F3-19, F3-23, F7-18, R5-1, R5-2, R5-3, R5-4, R5-5, E1-1	آموزش پرستاری	۶
F1-1, F7-6, R1-18, E1-2	بهداشت باروری	۷
F9-2, F9-4, F9-5, F9-7, F9-8, F9-9, F9-15, F9-20, R1-10, R15-1	عفونی اطفال	۸
F3-2, F3-3, F3-4, R1-3, R15-1, R15-6	فارماسیوتیکس	۹
F6-4, R1-3, E1-3	داروسازی همسته ای	۱۰

## سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی مازندران

### مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

**الف - شاخص رقابت پذیری:** شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود<sup>(۱)</sup>.

**ب - شاخص سایول:** به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید<sup>(۲)</sup>.

**ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها:** به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

**د - تعیین سطح مزیت رقابتی:** به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۲)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۲)	
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	
مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.	

شاخص سایول	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	

ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.	

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی مازندران می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
انحصاری	★★★★★	★★★★★	★★★★★	فارچ شناسی پزشکی	۱
ضعیف	★★	★★	★★★★★	ایمنی شناسی پزشکی	۲
قوی	★★★★★	★★★★	★★★★★	شیمی دارویی	۳
قوی	★★	★★★★	★★★★★	انگل شناسی پزشکی	۴
قوی	★★	★★★★	★★★★★	حشره شناسی پزشکی	۵
داخلی	★	★	★★★★★	آموزش پرستاری	۶
ضعیف	★	★★	★★★★★	بهداشت باروری	۷
ضعیف	★★	★★	★★★★★	بیماری های عفونی کودکان	۸
ضعیف	★★	★★	★★★	فارماسیوتیکس	۹
قوی	★★	★★★★★	★★	داروسازی هسته ای	۱۰
قوی	★	★★★★★	★	آموزش مدارک پزشکی	۱۱
قوی	★	★★★★★	★	مراقبت های ویژه پزشکی	۱۲
ضعیف	★	★★★★★	★	نانوبیوتکنولوژی	۱۳
ضعیف	★	★★★★★	★	میکروب شناسی مواد غذایی	۱۴
ضعیف	★	★★★★★	★	مامایی	۱۵
ضعیف	★	★★★★	★	علوم آزمایشگاهی	۱۶
ضعیف	★	★★★★	★	پرستاری	۱۷
ضعیف	★	★★★★	★	بهداشت جامعه	۱۸
داخلی	★	★★	★	غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹
ضعیف	★	★★★★	★	انگل شناسی	۲۰
داخلی	★	★★	★	کتابداری و اطلاع رسانی	۲۱
داخلی	★	★★	★	کاردرمانی	۲۲
داخلی	★	★★	★	طب نوزادی و پیرامون تولد	۲۳
داخلی	★	★★	★	علوم تشریحی	۲۴

## همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی مازندران با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.<sup>(۱)</sup>

اولویت‌های ملی										رشته	مزیت رقابتی	همراستایی										
D علوم پایه سلامت		C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			B بهداشت و پیشگیری			A حاکمیت و نظام سلامت														
D۵ نانوفناوری	D۶ طب سنتی و گیاهان دارویی	D۲۱ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	D۲۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	D۱ علوم پایه کاربردی	C۶ سلامت سالمندان	C۵ سرطان	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	B۴ مواد مخدر و روانگردان	B۳ محیط زیست	B۲ غذا و تغذیه	B۱ پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت	A۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	A۴ آموزش پزشکی	A۳ عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	A۲ علوم انسانی سلامت	A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت			
																				قارچ شناسی پزشکی	انحصاری	ناهمراستا
																				ایمنی شناسی پزشکی	ضعیف	همراستا
																				شیمی دارویی	قوی	همراستا
																				انگل شناسی پزشکی	قوی	ناهمراستا
																				حشره شناسی پزشکی	قوی	ناهمراستا
																				آموزش پرستاری	داخلی	ناهمراستا
																				بهداشت باروری	ضعیف	همراستا
																				بیماری‌های عفونی کودکان	ضعیف	ناهمراستا
																				فارماسیوتیکس	ضعیف	همراستا
																				داروسازی هسته‌ای	قوی	همراستا
																				آموزش مدارک پزشکی	قوی	ناهمراستا
																				مراقبت‌های ویژه پزشکی	قوی	ناهمراستا
																				نانوبیوتکنولوژی	ضعیف	همراستا
																				میکروب شناسی مواد غذایی	ضعیف	همراستا
																				مامایی	ضعیف	ناهمراستا
																				علوم آزمایشگاهی	ضعیف	ناهمراستا
																				پرستاری	ضعیف	ناهمراستا
																				بهداشت جامعه	ضعیف	همراستا

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.



## زمینه کشوری رشته‌ها

### بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص  $H_2$  کشور در رشته<sup>(i)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(ii)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(iii)</sup>

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود<sup>(iv)</sup>.

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank $\leq 15$	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank $\geq 20$
Scimago Cit. Rank $\leq 20$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
Scimago Cit. Rank $\geq 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	انحصاری	قارچ شناسی پزشکی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	ایمنی شناسی پزشکی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	قوی	شیمی دارویی
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	قوی	انگل شناسی پزشکی
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	قوی	حشره شناسی پزشکی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	آموزش پرستاری

- I) National H2 Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

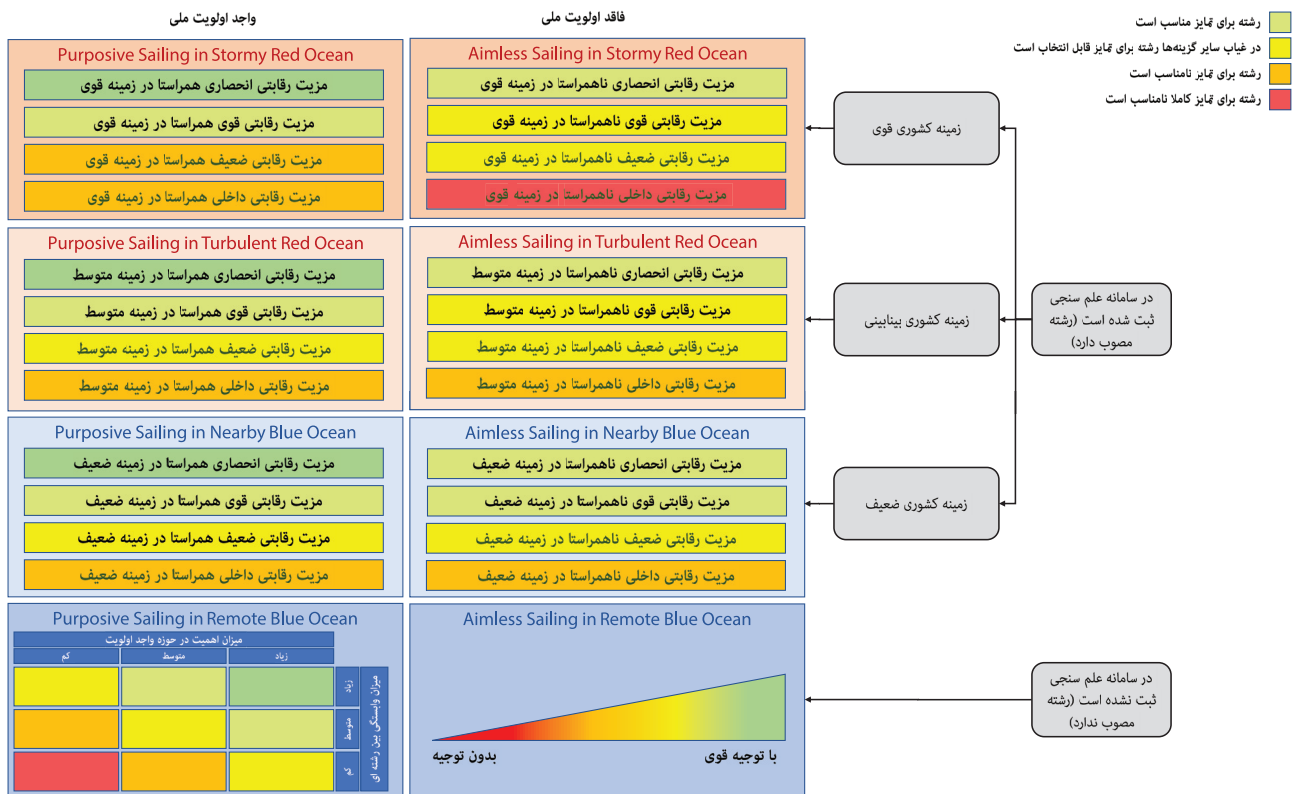
IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است،  $H_2$  آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	بهداشت باروری
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	بیماری های عفونی کودکان
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	فارماسیوتیکس
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	قوی	داروسازی هسته ای
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	آموزش مدارک پزشکی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	مراقبت های ویژه پزشکی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	نانویوتکنولوژی
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	میکروب شناسی مواد غذایی
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	مامایی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	علوم آزمایشگاهی
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	پرستاری
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	بهداشت جامعه
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	غدد درون ریز و متابولیسم کودکان
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	انگل شناسی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	کتابداری و اطلاع رسانی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	کاردرمانی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	طب نوزادی و پیرامون تولد
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	علوم تشریحی

## تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب<sup>(۱)</sup> رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبیت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

### دانشگاه بزرگ



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.





## فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب				
مناسب	قارچ شناسی پزشکی	انحصاری	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	مراقبت‌های ویژه پزشکی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	آموزش مدارک پزشکی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	شیمی دارویی	قوی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	داروسازی هسته‌ای	قوی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	انگل شناسی پزشکی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	حشره شناسی پزشکی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	انگل شناسی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	مامایی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	ایمنی شناسی پزشکی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	پرستاری	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	بهداشت باروری	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیماری‌های عفونی کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	علوم آزمایشگاهی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	نانوبیوتکنولوژی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بهداشت جامعه	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
نامناسب	فارماسیوتیکس	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	میکروب شناسی مواد غذایی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	آموزش پرستاری	داخلی		در زمینه کشوری ضعیف
	غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	کاردرمانی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	طب نوزادی و پیرامون تولد	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	کتابداری و اطلاع رسانی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
کاملاً نامناسب	علوم تشریحی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی

## توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی مازندران

دانشگاه علوم پزشکی بزرگی مانند دانشگاه علوم پزشکی مازندران می‌تواند بین ۸ تا ۱۲ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۱۱ حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی مازندران پیشنهاد می‌شود.

قارچ شناسی پزشکی	۱
مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲
آموزش مدارک پزشکی	۳
شیمی دارویی	۴
داروسازی هسته‌ای	۵
انگل شناسی پزشکی	۶
حشره شناسی پزشکی	۷
انگل شناسی	۸
نانوبیوتکنولوژی	۹
بهداشت جامعه	۱۰
ایمنی شناسی پزشکی	۱۱

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت اکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی متوسط و بالا برای دانشگاه‌های بزرگ	
مددکار اجتماعی سالمندان	اقتصاد سلامت
زیست مواد	اقتصاد دارویی
زیست مواد دندانی	اخلاق بالینی
بازار و صنعت بیوتکنولوژی	سلامت، مطالعات خانواده و توسعه انسانی
شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	جامعه‌شناسی سلامت
کشت گیاه‌های دارویی	همه‌گیرشناسی اجتماعی
زیست نانو فناوری	سلامت و رفاه اجتماعی
نانومواد	سلامت و توسعه اجتماعی
همه‌گیرشناسی محیط زیست	سلامت و رفاه کودکان
تحلیل سیاست‌های محیط زیست	مدیریت عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
اقتصاد رفاه	مطالعات سیاست‌های آموزشی
حقوق سلامت	ارتباطات سلامت
مدیریت محیط زیست	مدیریت صنایع غذایی
مهندسی بیوتکنولوژی	پیشگیری از اعتیاد در جامعه
مهندسی نانو فناوری و ابزار فوق دقیق	آمادگی و پیشگیری آسیب در بلایا

## حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی مازندران با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

قارچ شناسی پزشکی	۱
مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲
آموزش مدارک پزشکی	۳
شیمی دارویی	۴
داروسازی هسته‌ای	۵
انگل شناسی پزشکی (ضمن ادغام با انگل شناسی)	۶
حشره شناسی پزشکی	۷
نانوبیوتکنولوژی	۸
بهداشت جامعه	۹
ایمنی شناسی پزشکی	۱۰
شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	۱۱

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی مازندران در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۱۶ در هیات رئیسه دانشگاه به تصویب رسید.

## بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی مازندران

- دانشگاه علوم پزشکی مازندران با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  ۱. قارچ‌شناسی پزشکی
  ۲. مراقبت‌های ویژه پزشکی
  ۳. آموزش مدارک پزشکی
  ۴. شیمی دارویی
  ۵. داروسازی هسته‌ای
  ۶. انگل شناسی پزشکی (ضمن ادغام با انگل شناسی)
  ۷. حشره شناسی پزشکی
  ۸. نانوبیوتکنولوژی
  ۹. بهداشت جامعه
  ۱۰. ایمنی شناسی پزشکی
  ۱۱. شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی
- هدف دانشگاه علوم پزشکی مازندران این است که:
  ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
  ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.

۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وگویی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

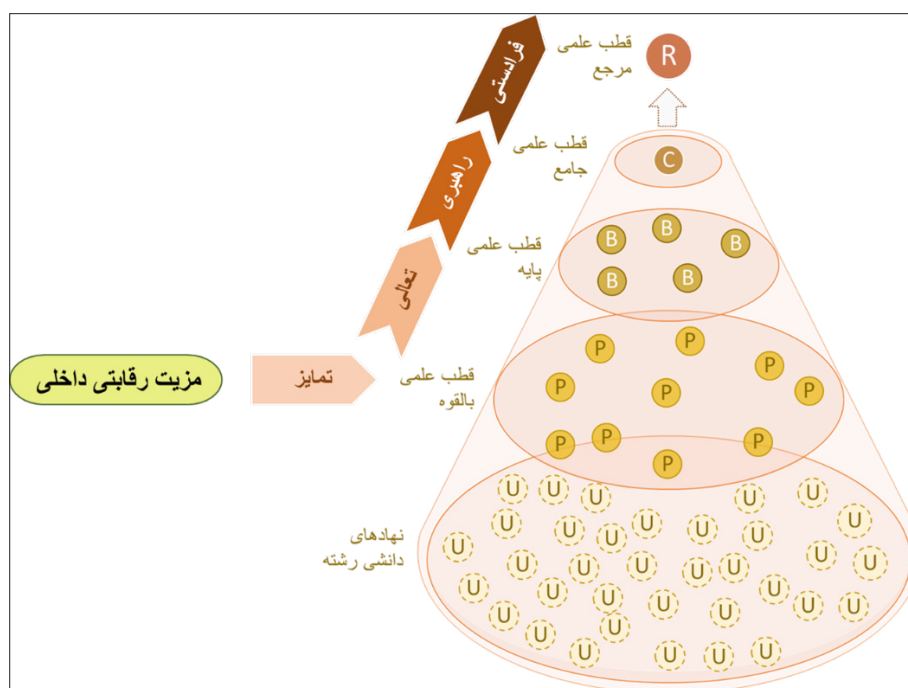
## تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی مازندران در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی مازندران در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه<sup>(۱)</sup>

- قطب علمی بالقوه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

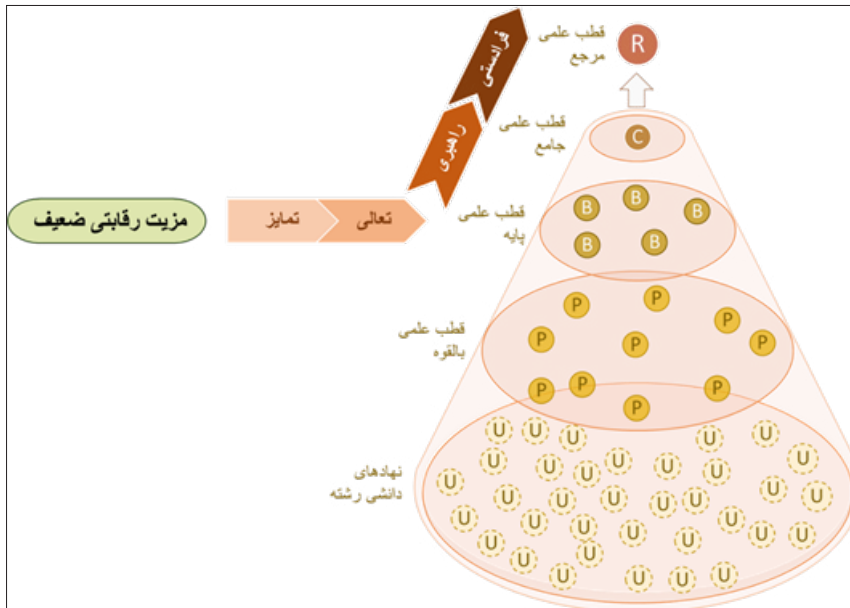
- قطب‌های علمی پایه<sup>(۱)</sup>

- قطب علمی پایه نانو بیوتکنولوژی
- قطب علمی پایه بهداشت جامعه
- قطب علمی پایه ایمنی شناسی پزشکی

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).

(I) **قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه** نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمتی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

(II) **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت‌های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا آرایه می‌کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می‌دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی پایه محسوب می‌شوند.

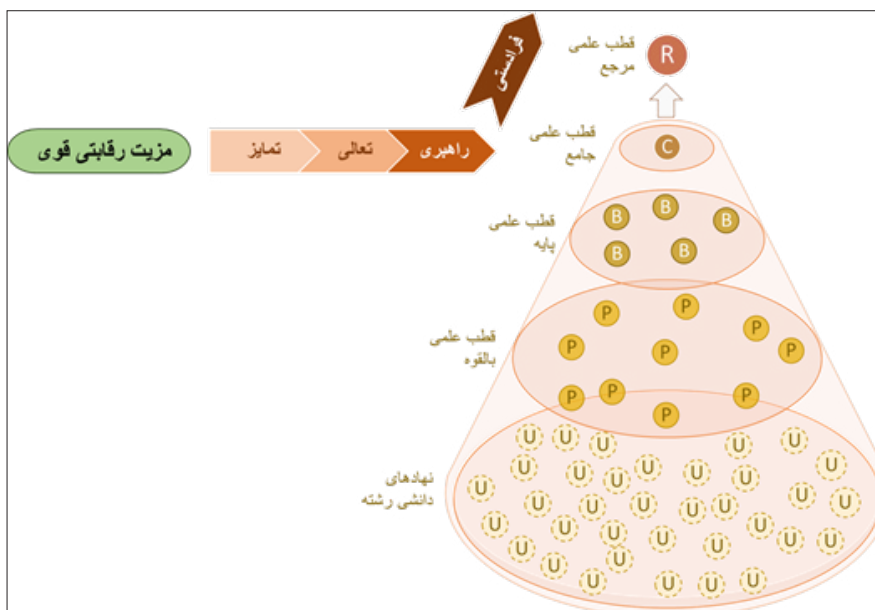


نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

• قطب‌های علمی جامع<sup>(۱)</sup>

- قطب علمی جامع مراقبت‌های ویژه پزشکی
- قطب علمی جامع آموزش مدارک پزشکی
- قطب علمی جامع شیمی دارویی
- قطب علمی جامع داروسازی هسته‌ای
- قطب علمی جامع انگل‌شناسی پزشکی (ضمن ادغام با انگل‌شناسی)
- قطب علمی جامع حشره‌شناسی پزشکی

تحقق قطب‌های جامع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی و راهبری صورت می‌گیرد (ضمیمه های a و b و c).

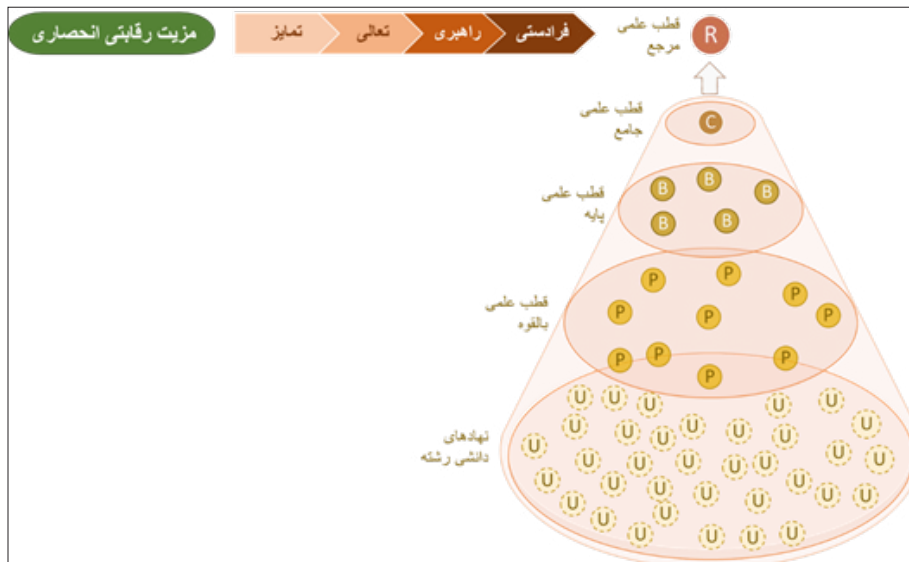


(۱) **قطب علمی سطح سه یا قطب جامع** یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی کشور در رشته مربوطه را برعهده می‌گیرد و با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی، در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در آن حوزه دانشی نقشی محوری ایفا می‌نماید. گستره کارکردهای دانشی الگوی قطب علمی جامع شامل آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و ارائه خدمات می‌باشد. گسترش اقدامات و دسترسی‌های قطب علمی جامع در سطح جامعه، بخش خدمات و صنعت، نهادهای سیاستگذار و جامعه علمی ملی و بین‌المللی، سبب می‌شود دامنه تاثیرگذاری فعالیت‌های دانشی قطب علمی جامع بسیار وسیع باشد. تمرکز، تمایز، تعالی، و رهبری، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی جامع محسوب می‌شوند.

نقشه راه راهبردی قطب‌های جامع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه g تدوین خواهد شد.

- قطب‌های علمی مرجع<sup>(۱)</sup>
- قطب علمی مرجع قارچ شناسی پزشکی

تحقق قطب‌های مرجع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی، راهبری و فرادستی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b و c و d).



نقشه راه راهبردی قطب‌های مرجع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه h تدوین خواهد شد.

(۱) قطب علمی سطح چهار یا قطب مرجع یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی بین‌المللی در رشته مربوطه را برعهده می‌گیرد و با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود بر فضای گفتگویی جهانی تسلط پیدا می‌کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان را در دست می‌گیرد. تمرکز، تمایز، تعالی، راهبری، و فرادستی، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی مرجع محسوب می‌شوند.



## ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
<b>الف- برنامه‌ریزی متمرکز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اجماع بر روی رسالت تمایز یافته</li> <li>• تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته</li> </ul>
<b>ب- تضمین همراستایی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز</li> </ul>
<b>ج- توسعه کمی هدفمند</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> </ul>

## ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
<b>الف- بهبود کیفیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت فرایندها</li> <li>بازنگری برنامه‌های درسی</li> <li>استانداردسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزشیابی و ممیزی</li> <li>کسب اعتبار (accreditation)</li> <li>الگوپردازی (benchmarking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دریافت نشان‌های کیفیت</li> <li>بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)</li> <li>بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی</li> </ul>
<b>ب- ظرفیت‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تیم‌سازی</li> <li>جذب نیروی هدفمند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانمندسازی</li> <li>آموزش کارکنان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمرکززدایی و تفویض</li> <li>دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی</li> </ul>
<b>ج- فرهنگ‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری جشنواره‌ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعطای جوایز</li> </ul>	

## ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

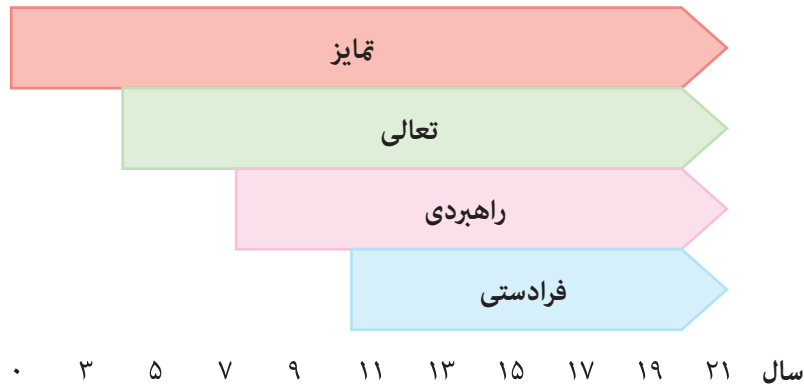
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
<b>الف- تولیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته</li> <li>تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته</li> <li>تدوین راهکارهای ملی رشته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته</li> <li>تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته</li> <li>مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی</li> </ul>
<b>ب- بین‌المللی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجویان بین‌الملل</li> <li>مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی</li> <li>برنامه‌های تبادل استاد</li> <li>برنامه‌های تبادل دانشجو</li> <li>پرسنل بین‌المللی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌های فرامرزی آموزشی</li> <li>پروژه‌های مشترک پژوهشی</li> <li>مهارت‌های زبان‌آموزی</li> <li>کسب اعتبار بین‌المللی</li> <li>محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>گرانت‌های بین‌المللی</li> <li>شبکه‌های بین‌المللی</li> <li>فرصت‌های سفر و رفت و آمد</li> <li>معادلسازی و انتقال مدرک</li> </ul>
<b>ج- شبکه‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تاسیس شبکه مجازی ملی</li> <li>راه‌اندازی فوروم ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی</li> </ul>
<b>د- عمومی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های جمعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>ه- گسترش اقدام و دسترسی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی</li> <li>مرتبط به رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌های راهبردی رصد علمی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی</li> <li>توسعه سیاستگذاری سلامت</li> <li>مداخلات و پوشش‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>و- ارزش‌زایی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه نوآوری</li> <li>توسعه تحقیقات کاربردی</li> <li>کارآفرینی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان</li> <li>خدمت‌سازی / محصول‌سازی</li> <li>براندسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بازارسازی</li> <li>درآمدسازی</li> </ul>

## ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام پیشروترین تحقیقات</li> <li>توسعه پیشروترین فناوری ها</li> </ul>
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار بیشترین تعداد مقالات</li> <li>انتشار بیشترین تعداد کتب</li> <li>جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین</li> <li>راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات</li> <li>ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی</li> <li>ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع</li> </ul>
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری مهمترین همایش های جهانی</li> <li>راه اندازی شبکه جهانی</li> <li>تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی</li> </ul>
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF)</li> <li>تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی</li> <li>جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان</li> <li>ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی</li> <li>ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان</li> </ul>
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته</li> <li>توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته</li> <li>توسعه مبانی فلسفه رشته</li> <li>نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری</li> <li>انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع</li> </ul>
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام مطالعات کاربردی</li> <li>انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات</li> <li>تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی</li> <li>راه اندازی موسسات دانش بنیان</li> </ul>
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی</li> <li>میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی</li> <li>اعتبارسنجی جهانی</li> <li>انجام علم سنجی جهانی</li> <li>تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان</li> <li>تدوین استانداردهای بین المللی</li> <li>برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی</li> </ul>

## ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی	
																	برنامه راهبردی تمایز یافته
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی		
																	تامین و تخصیص مالی
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی		
																	توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته
																	توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته
																	توسعه نهادهای علمی
																	بورسیه دانشجویی
														جذب دانشجو	توسعه کمی		
																سال ←	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←			

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی	توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی		
														آموزش کارکنان	دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
														مدیریت فرایندها		
														برگزاری جشنواره‌ها	اعطای جوایز	
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی	ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی	دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

															راهبرد راهبردی ملی														
															دانشجویان بین‌المللی														
															مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی														
															برنامه‌های تبادل استاد														
															برنامه‌های تبادل دانشجو														
															پرسنل بین‌المللی														
															برنامه‌های فرامرزی آموزشی														
															پروژه‌های مشترک پژوهشی														
															مهارت‌های زبان آموزی														
															کسب اعتبار بین‌المللی														
															محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی														
															گرانت‌های بین‌المللی														
															شبکه‌های بین‌المللی														
															فرصت‌های سفر و رفت و آمد														
															معادلسازی و انتقال مدرک														
شبکه سازی															تاسیس شبکه مجازی ملی														
															راه‌اندازی فوروم ملی														
ارزش زایی															توسعه نوآوری														
															کارآفرینی														
															راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان														
															خدمت‌سازی/محصول‌سازی														
															براندسازی														
															بازارسازی														
درآمدسازی																													
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۴-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

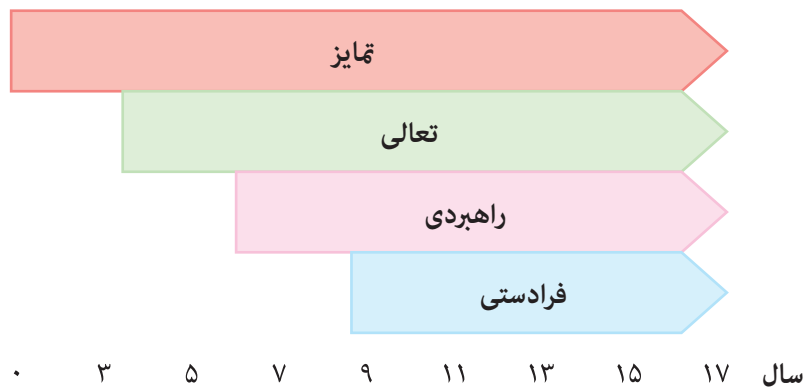
														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سازمان		راهبرد فرادستی بین‌المللی			
														تحقیقات پیشرو															
														فناوری پیشرو															
														بیشترین مقالات															
														بیشترین کتب															
														بیشترین محققین															
														بیشترین موسسات															
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
														همایش جهانی															
														شبکه جهانی															
														فوروم جهانی															
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)															
														کتاب مرجع جهانی															
														بهترین دانشمندان															
														بهترین موسسات															
														بهترین خدمات															
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵															



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین المللی										
														اقتدار					کار بست					ارجاع
														توسعه انتولوژی										
														پایگاه داده ای دانش رشته										
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری										
														فلسفه رشته										
														مطالعات پر ارجاع										
														مطالعات کاربردی										
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات										
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی										
														موسسات دانش بنیان										
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی										
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی										
														اعتبار سنجی جهانی										
														علم سنجی جهانی										
														تعیین اولویت های پژوهشی										
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵										

## ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														فکرکز		همراستایی		توسعه کمی					
														رسالت تمایز یافته		برنامه راهبردی تمایز یافته		حاکمیت آکادمیک		تامین و تخصیص مالی		توسعه هیات علمی رشته	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای														
														توانمندسازی																
														آموزش کارکنان																
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی																
																												برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																												اعطای جوایز		
																												مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																												بازنگری برنامه‌های درسی		
																												استانداردسازی		
																												ارزشیابی و ممیزی		
																												کسب اعتبار		
																												الگوبرداری		
																												دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																														
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دسترسی		
														عمومی سازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
														مدارک و گواهینامه های بین المللی		
														برنامه های تبادل استاد		
														برنامه های تبادل دانشجو		
														پرسنل بین المللی		
														برنامه های فرامرزی آموزشی		
														پروژه های مشترک پژوهشی		
														مهارت های زبان آموزی		
														کسب اعتبار بین المللی		
														محتوای بین المللی برنامه های درسی		
														گرانت های بین المللی		
														شبکه های بین المللی		
														فرصت های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک		
														-----		
راه اندازی فوروم ملی																
-----														توسعه نوآوری	ارزش زایی	
														کارآفرینی		
راه اندازی شرکت های دانش بنیان																
خدمت سازی/محصول سازی																
براندسازی																
بازار سازی																
درآمدسازی																
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

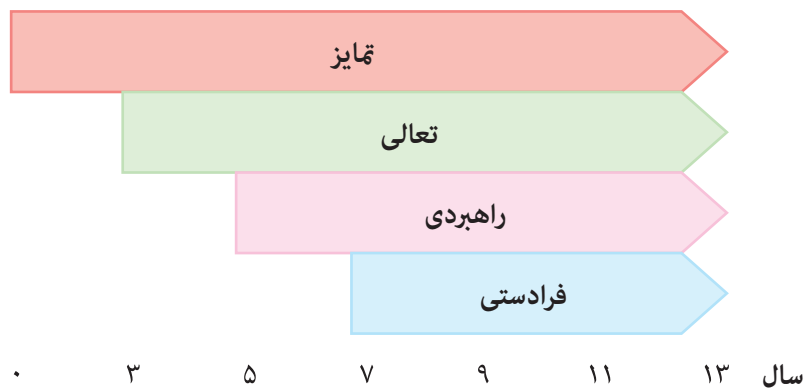
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین‌المللی																			
														تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات		بیشترین کتب		بیشترین محققین		بیشترین موسسات		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		همایش جهانی		شبکه جهانی		فوروم جهانی		ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)		کتاب مرجع جهانی		بهترین دانشمندان		بهترین موسسات		بهترین خدمات	
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																													

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

### ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													راهبرد راهبری ملی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته		
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
													تدوین راهکارهای ملی رشته		
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته		
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته		
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی		
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
													برنامه راهبردی رصد علمی		
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

گسترش اقدام و دسترسی

عمومی سازی

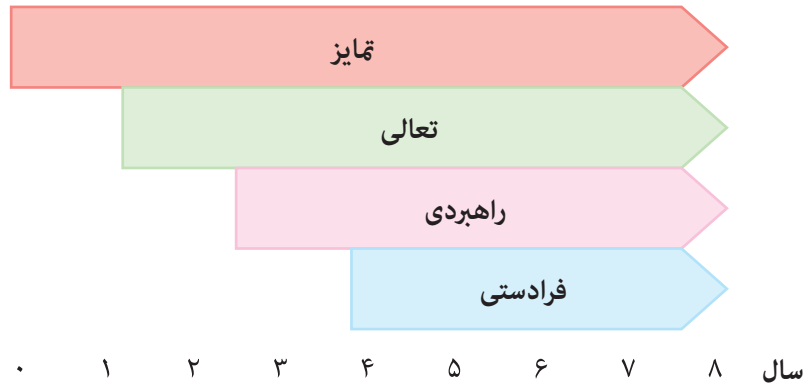




## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی									
																		ارجاع				
													توسعه انتولوژی									
													پایگاه داده ای دانش رشته									
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری									
													فلسفه رشته									
													مطالعات پر ارجاع									
													مطالعات کاربردی									
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات									
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی									
													موسسات دانش بنیان									
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی									
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی									
													اعتبار سنجی جهانی									
													علم سنجی جهانی									
													تعیین اولویت های پژوهشی									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←									

## ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی	
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته			
													تدوین راهکارهای ملی رشته			
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته			
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته			
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور			
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور			
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور			
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی			
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور			گسترش اقدام و دسترسی
													برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																
همکاری با نهادهای سیاستگذاری مداخلات و پویای اجتماعی																
													آموزش همگانی	عمومی سازی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی			
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی			
													آموزش همگانی			
													سال ↵			
													۱	۲	۳	۴



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی													
													مدارک و گواهینامه های بین المللی															
													برنامه های تبادل استاد															
													برنامه های تبادل دانشجو															
													پرسنل بین المللی															
													برنامه های فرامرزی آموزشی															
													پروژه های مشترک پژوهشی															
													مهارت های زبان آموزی															
													کسب اعتبار بین المللی															
													محتوای بین المللی برنامه های درسی															
													گرانت های بین المللی															
													شبکه های بین المللی															
													فرصت های سفرورفت و آمد															
													معادلسازی و انتقال مدرک															
													-----													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
																										راه اندازی فوروم ملی		
													-----													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
																										کارآفرینی		
																										راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
																										خدمت سازی/محصول سازی		
براندسازی																												
بازار سازی																												
													درآمد سازی															
													سال ↵															
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی		
															پیشگامی
													تحقیقات پیشرو	پیشگامی	
													فناوری پیشرو		
													بیشترین مقالات	پیش‌نمائی	
													بیشترین کتب		
													بیشترین محققین		
													بیشترین موسسات		
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		
													همایش جهانی	تأثیر	
													شبکه جهانی		
													فوروم جهانی		
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کیفیت	
													کتاب مرجع جهانی		
													بهترین دانشمندان		
													بهترین موسسات		
													بهترین خدمات		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													ارجاع	توسعه انتولوژی
														پایگاه داده ای دانش رشته
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری
														فلسفه رشته
														مطالعات پر ارجاع
													کار بست	مطالعات کاربردی
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی
														موسسات دانش بنیان
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی
														اعتبار سنجی جهانی
														علم سنجی جهانی
														تعیین اولویت های پژوهشی
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

## نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی مازندران به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

### نقشه راه اقدامات در حوزه آموزش مدارک پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع‌رسانی بیانیه رسالت رشته آموزش مدارک پزشکی	
	تدوین، تصویب و اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته آموزش مدارک پزشکی	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاست‌های حمایتی دانشگاه از توسعه رشته آموزش مدارک پزشکی	
	جمع‌آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه آموزش مدارک پزشکی و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
	تشکیل کارگروه‌های مرتبط از جمله کارگروه راهبری و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه آموزش مدارک پزشکی و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه آموزش مدارک پزشکی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده پیراپزشکی و همکاران غیر هیات علمی گروه آموزش مدارک پزشکی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
۱۴۰۱	معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره‌های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی	
	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی جدید	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده پیراپزشکی	
	پیگیری اخذ مجوز پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت کارشناسی ارشد	
	توسعه گروه آموزش مدارک پزشکی	
	اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصت‌های مطالعاتی	
	پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت کارشناسی ارشد	
	برگزاری جشنواره منطقه‌ای و کشوری در زمینه آموزش مدارک پزشکی	
	اعطای جوایز به هیات علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه آموزش مدارک پزشکی	
	اولویت بندی فرایندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
	بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته آموزش مدارک پزشکی	
	انطباق فرآیندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین‌المللی	
	ارزشیابی دوره‌ای و اعتباربخشی فرآیندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه آموزش مدارک پزشکی در سطح ملی	
معرفی الگوهای موجود ملی و بین‌المللی به گروه آموزش مدارک پزشکی		
پیگیری دریافت نشان‌های کیفیت		
برگزاری دوره‌های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه آموزش مدارک پزشکی		
رصد جایگاه علمی گروه آموزش مدارک پزشکی در نظام‌های معتبر رتبه‌بندی جهانی		
۱۴۰۲	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی آموزش مدارک پزشکی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای آموزش مدارک پزشکی	
	تدوین چک لیست و شیوه‌نامه اعتباربخشی آموزش مدارک پزشکی	
	تدوین برنامه گسترش رشته مقطع آموزش مدارک پزشکی	
	مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ‌التحصیلان مدارک پزشکی	
	تهیه تاسیس انجمن علمی آموزش مدارک پزشکی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه آموزش مدارک پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	عضویت در هیئت مورد رشته مدارک پزشکی	۱۴۰۲
	تمهید برگزاری سمینار کشوری مدارک پزشکی	
	ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع آموزش مدارک پزشکی	
	بازنگری برنامه های درسی رشته بر اساس استانداردهای بین المللی	
	راه اندازی شبکه مجازی ملی آموزش مدارک پزشکی	
		۱۴۰۳
	بهبود جایگاه اعضای هیئت علمی گروه در جمع دانشمندان برتر جهان	۱۴۰۴
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات پراچاع	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات کاربردی	
	مشارکت موثر در توسعه و ارتقاء پایگاه داده ای دانش رشته	۱۴۰۵
	رصد مستمر جایگاه دیسپلین در علم سنجی بین المللی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه انگل‌شناسی پزشکی (ضمن ادغام با انگل‌شناسی) در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع‌رسانی بیانیه رسالت رشته انگل‌شناسی پزشکی	
	تدوین، تصویب و اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته انگل‌شناسی پزشکی	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاستهای حمایتی دانشگاه از توسعه رشته انگل‌شناسی پزشکی	
	جمع‌آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته انگل‌شناسی پزشکی و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
۱۴۰۱	تشکیل کارگروه‌های مرتبط از جمله کارگروه راهبردی و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه انگل‌شناسی پزشکی و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه انگل‌شناسی پزشکی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده پزشکی و همکاران غیر هیات علمی گروه انگل‌شناسی پزشکی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره‌های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی	
	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی جدید	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده پزشکی شامل آزمایشگاه و ...	
	توسعه پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکتری تخصصی	
	توسعه مرکز پژوهشی موجود	
	اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصت‌های مطالعاتی	
	پذیرش دانشجو به تعداد بیشتر (نسبت به وضعیت موجود) در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکتری تخصصی	
	برگزاری جشنواره منطقه‌ای و کشوری در زمینه انگل‌شناسی پزشکی	
	اعطای جوایز به هیأت علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه انگل‌شناسی پزشکی	
	اولویت‌بندی فرایندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
۱۴۰۲	بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته انگل‌شناسی پزشکی	
	انطباق فرایندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین‌المللی	
	ارزشیابی دوره‌ای و اعتباربخشی فرایندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه انگل‌شناسی پزشکی در سطح ملی	
	معرفی الگوهای موجود ملی و بین‌المللی به گروه انگل‌شناسی پزشکی	
	پیگیری دریافت نشان‌های کیفیت	
	برگزاری دوره‌های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه انگل‌شناسی پزشکی	
	رصد جایگاه علمی گروه انگل‌شناسی پزشکی در نظام‌های معتبر رتبه‌بندی جهانی و تلاش جهت بهبود جایگاه	
	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی انگل‌شناسی پزشکی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای انگل‌شناسی پزشکی	
تدوین چک‌لیست و شیوه‌نامه اعتباربخشی انگل‌شناسی پزشکی		
همکاری با بورد تخصصی رشته انگل‌شناسی پزشکی در انجام مطالعات آینده‌پژوهی رشته		
تدوین برنامه گسترش رشته مقطع انگل‌شناسی پزشکی		
مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ‌التحصیلان انگل‌شناسی پزشکی		
عضویت در هیئت مدیره انجمن علمی انگل‌شناسی پزشکی		
عضویت در هیئت بورد رشته انگل‌شناسی پزشکی		
تهیه برگزاری سمینار کشوری انگل‌شناسی پزشکی		
مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته انگل‌شناسی پزشکی		
ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع انگل‌شناسی پزشکی		

نقشه راه اقدامات در حوزه انگل‌شناسی پزشکی (ضمن ادغام با انگل‌شناسی) در دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی	۱۴۰۲
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارجی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل دانشجو خارجی	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	بازنگری برنامه های درسی رشته انگل شناسی پزشکی بر اساس استانداردهای بین المللی	
	راه اندازی شبکه مجازی ملی انگل شناسی پزشکی	
		۱۴۰۳
	انجام پژوهش های کلیدی و پاسخگو به نیازهای بالینی و با در نظر گرفتن اولویت های Global health	۱۴۰۴
	بهبود جایگاه اعضای هیئت علمی گروه در جمع دانشمندان برتر جهان	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات پرارجاع	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات کاربردی	
	ایفای نقش تعیین کننده در اولویت های پژوهشی	
	مشارکت موثر در توسعه و ارتقاء پایگاه داده ای دانش رشته	۱۴۰۵
	رصد مستمر جایگاه دیسپلین در علم سنجی بین المللی	
	مشارکت در اعتبارسنجی های بین المللی	۱۴۰۶
		۱۴۰۷

## نقشه راه اقدامات در حوزه ایمونولوژی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت رشته ایمونولوژی	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته ایمونولوژی	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاست‌های حمایتی دانشگاه از توسعه رشته ایمونولوژی	
	جمع آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته ایمونولوژی و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
	تشکیل کارگروه‌های مرتبط از جمله کارگروه راهبردی و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه ایمونولوژی و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه ایمونولوژی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده پزشکی و همکاران غیر هیات علمی گروه ایمونولوژی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره‌های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی		
۱۴۰۱	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی جدید	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده پزشکی شامل آزمایشگاه و ...	
	توسعه پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکتری تخصصی	
	توسعه مرکز پژوهشی علوم سلولی و ملکولی	
	اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصت‌های مطالعاتی	
	پذیرش دانشجو به تعداد بیشتر (نسبت به وضعیت موجود) در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکتری تخصصی	
	برگزاری جشنواره منطقه‌ای و کشوری در زمینه ایمونولوژی	
	اعطای جوایز به هیات علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه ایمونولوژی	
	اولویت بندی فرایندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
	بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته ایمونولوژی	
	انطباق فرایندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین المللی	
	ارزشیابی دوره‌ای و اعتباربخشی فرایندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه ایمونولوژی در سطح ملی	
	معرفی الگوهای موجود ملی و بین المللی به گروه ایمونولوژی	
پیگیری دریافت نشان‌های کیفیت		
برگزاری دوره‌های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه ایمونولوژی		
رصد جایگاه علمی گروه ایمونولوژی در نظام‌های معتبر رتبه بندی جهانی و تمهید اقدامات مورد نیاز جهت بهبود جایگاه		
۱۴۰۲	ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع ایمونولوژی	
	راه اندازی شبکه مجازی ملی ایمونولوژی	
۱۴۰۳		
۱۴۰۴	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی ایمونولوژی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای ایمونولوژی	
	تدوین چک لیست و شیوه نامه اعتباربخشی ایمونولوژی	
	همکاری با بورد تخصصی رشته ایمونولوژی در انجام مطالعات آینده پژوهی رشته	
	تدوین برنامه گسترش رشته مقطع ایمونولوژی	
	مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ التحصیلان ایمونولوژی	
	تمهید تاسیس انجمن علمی ایمونولوژی	
	عضویت در هیئت بورد رشته ایمونولوژی	
	تمهید برگزاری سمینار کشوری ایمونولوژی	



## نقشه راه اقدامات در حوزه ایمونولوژی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته ایمونولوژی	۱۴۰۴
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارجی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل دانشجو خارجی	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	بازنگری برنامه های درسی رشته ایمونولوژی بر اساس استانداردهای بین المللی	۱۴۰۵
		۱۴۰۶
		۱۴۰۷
	انجام پژوهش های کلیدی و پاسخگو به نیازهای بالینی و با در نظر گرفتن اولویت های Global health	۱۴۰۸
	بهبود جایگاه اعضای هیئت علمی گروه در جمع دانشمندان برتر جهان	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات پراچاع	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات کاربردی	۱۴۰۹
	مشارکت موثر در توسعه و ارتقاء پایگاه داده ای دانش رشته	۱۴۱۰
	رصد مستمر جایگاه دیسپلین در علم سنجی بین المللی	
		۱۴۱۱
	مشارکت در اعتبارسنجی های بین المللی	۱۴۱۲

## نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت جامعه در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت رشته بهداشت جامعه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته بهداشت جامعه	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاستهای حمایتی دانشگاه از توسعه رشته بهداشت جامعه	
	جمع‌آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه بهداشت جامعه و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
	تشکیل کارگروه‌های مرتبط از جمله کارگروه راهبری و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه بهداشت جامعه و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه بهداشت جامعه در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده بهداشت و همکاران غیر هیات علمی گروه بهداشت در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره‌های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی		
۱۴۰۱	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده بهداشت	
	پیگیری اخذ مجوز پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت کارشناسی ارشد	
	توسعه گروه بهداشت جامعه و مرکز تحقیقات علوم بهداشتی	
	برگزاری جشنواره منطقه ای و کشوری در زمینه بهداشت جامعه	
	اعطای جوایز به هیات علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه بهداشت جامعه	
	اولویت بندی فرایندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
	بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته بهداشت جامعه	
	انطباق فرآیندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین‌المللی	
	ارزشیابی دوره ای و اعتباربخشی فرآیندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه بهداشت جامعه در سطح ملی	
	معرفی الگوهای موجود ملی و بین‌المللی به گروه بهداشت جامعه	
	پیگیری دریافت نشان‌های کیفیت	
برگزاری دوره‌های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه بهداشت جامعه		
رصد جایگاه علمی گروه بهداشت جامعه در نظام‌های معتبر رتبه بندی جهانی و معمول داشتن اقدامات ارتقاء دهنده جایگاه		
پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت کارشناسی ارشد		
۱۴۰۲	ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع بهداشت جامعه	
	راه اندازی شبکه مجازی ملی بهداشت جامعه	
۱۴۰۳	اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصت‌های مطالعاتی	
۱۴۰۴	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی بهداشت جامعه	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه ای بهداشت جامعه	
	تدوین چک لیست و شیوه نامه اعتباربخشی بهداشت جامعه	
	همکاری با بورد تخصصی رشته بهداشت جامعه در انجام مطالعات آینده پژوهی رشته	
	تدوین برنامه گسترش رشته مقطع بهداشت جامعه	
	مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ التحصیلان بهداشت جامعه	
	تهیه تاسیس انجمن علمی بهداشت جامعه	
عضویت در هیئت بورد رشته بهداشت جامعه		
تهیه برگزاری سمینار کشوری بهداشت جامعه		
مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته بهداشت جامعه		
همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی		

## نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت جامعه در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارجی	۱۴۰۴
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل دانشجو خارجی	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	بازنگری برنامه های درسی رشته بهداشت جامعه بر اساس استانداردهای بین المللی	

نقشه راه اقدامات در حوزه **حشره شناسی پزشکی** در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت رشته حشره شناسی پزشکی	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته حشره شناسی پزشکی	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاستهای حمایتی دانشگاه از توسعه رشته حشره شناسی پزشکی	
	جمع اوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته حشره شناسی پزشکی و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
	تشکیل کارگروه های مرتبط از جمله کارگروه راهبری و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه حشره شناسی پزشکی و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره ها و کارگاه های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه حشره شناسی پزشکی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	برگزاری دوره ها و کارگاه های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده بهداشت و همکاران غیر هیات علمی گروه حشره شناسی پزشکی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی	
۱۴۰۱	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی جدید	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده بهداشت شامل آزمایشگاه و ...	
	توسعه پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکتری تخصصی	
	توسعه مرکز پژوهشی مرتبط با حشره شناسی پزشکی	
	اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصتهای مطالعاتی	
	پذیرش دانشجو به تعداد بیشتر (نسبت به وضعیت موجود) در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکتری تخصصی	
	برگزاری جشنواره منطقه ای و کشوری در زمینه حشره شناسی پزشکی	
	اعطای جوایز به هیات علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه حشره شناسی پزشکی	
	اولویت بندی فرایندها و مداخله در اولویت های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
	بازنگری برنامه های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته حشره شناسی پزشکی	
	انطباق فرایندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین المللی	
	ارزشیابی دوره ای و اعتباربخشی فرایندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه حشره شناسی پزشکی در سطح ملی	
	معرفی الگوهای موجود ملی و بین المللی به گروه حشره شناسی پزشکی	
پیگیری دریافت نشان های کیفیت		
برگزاری دوره های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه حشره شناسی پزشکی		
رصد جایگاه علمی گروه حشره شناسی پزشکی در نظام های معتبر رتبه بندی جهانی و تمهید اقدامات بهبود دهنده جایگاه		
۱۴۰۲	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی حشره شناسی پزشکی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه ای حشره شناسی پزشکی	
	تدوین چک لیست و شیوه نامه اعتباربخشی حشره شناسی پزشکی	
	همکاری با بورد تخصصی رشته حشره شناسی پزشکی در انجام مطالعات آینده پژوهی رشته	
	تدوین برنامه گسترش رشته مقطع حشره شناسی پزشکی	
	مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ التحصیلان حشره شناسی پزشکی	
	تمهید تاسیس انجمن علمی حشره شناسی پزشکی	
	عضویت در هیئت بورد رشته حشره شناسی پزشکی	
	تمهید برگزاری سمینار کشوری حشره شناسی پزشکی	
	مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته حشره شناسی پزشکی	
	ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع حشره شناسی پزشکی	
همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی		

نقشه راه اقدامات در حوزه **حشره شناسی پزشکی** در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارجی	۱۴۰۲
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل دانشجو خارجی	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	بازنگری برنامه های درسی رشته حشره شناسی پزشکی بر اساس استانداردهای بین المللی	
	راه اندازی شبکه مجازی ملی حشره شناسی پزشکی	
		۱۴۰۳
	انجام پژوهش های کلیدی و پاسخگو به نیازهای بالینی و با در نظر گرفتن اولویت های Global health	۱۴۰۴
	بهبود جایگاه اعضای هیئت علمی گروه در جمع دانشمندان برتر جهان	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات پراچاع	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات کاربردی	۱۴۰۵
	مشارکت موثر در توسعه و ارتقاء پایگاه داده ای دانش رشته	
	رصد مستمر جایگاه دیسپلین در علم سنجی بین المللی	۱۴۰۶
	مشارکت در اعتبارسنجی های بین المللی	
		۱۴۰۷

## نقشه راه اقدامات در حوزه داروسازی هسته‌ای در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت رشته داروسازی هسته‌ای	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته داروسازی هسته‌ای	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاستهای حمایتی دانشگاه از توسعه رشته داروسازی هسته‌ای	
	جمع‌آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته داروسازی هسته‌ای و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
	تشکیل کارگروه‌های مرتبط از جمله کارگروه راهبردی و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه داروسازی هسته‌ای و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه داروسازی هسته‌ای در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده داروسازی و همکاران غیر هیات علمی گروه داروسازی هسته‌ای در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره‌های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی	
۱۴۰۱	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی جدید	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده داروسازی شامل آزمایشگاه و ...	
	توسعه پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکتری تخصصی	
	توسعه مرکز پژوهشی علوم دارویی	
	اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصت‌های مطالعاتی	
	پذیرش دانشجو به تعداد بیشتر (نسبت به وضعیت موجود) در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکتری تخصصی	
	برگزاری جشنواره منطقه‌ای و کشوری در زمینه داروسازی هسته‌ای	
	اعطای جوایز به هیأت علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه داروسازی هسته‌ای	
	اولویت بندی فرایندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
	بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته داروسازی هسته‌ای	
	انطباق فرایندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین‌المللی	
	ارزشیابی دوره‌ای و اعتباربخشی فرایندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه داروسازی هسته‌ای در سطح ملی	
	معرفی الگوهای موجود ملی و بین‌المللی به گروه داروسازی هسته‌ای	
پیگیری دریافت نشان‌های کیفیت		
برگزاری دوره‌های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه داروسازی هسته‌ای		
رصد جایگاه علمی گروه داروسازی هسته‌ای در نظام‌های معتبر رتبه‌بندی جهانی و تمهید اقدامات بهبود دهنده جایگاه		
۱۴۰۲	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی داروسازی هسته‌ای	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای داروسازی هسته‌ای	
	تدوین چک لیست و شیوه‌نامه اعتباربخشی داروسازی هسته‌ای	
	همکاری با بورد تخصصی رشته داروسازی هسته‌ای در انجام مطالعات آینده پژوهی رشته	
	تدوین برنامه گسترش رشته مقطع داروسازی هسته‌ای	
	مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ‌التحصیلان داروسازی هسته‌ای	
	تمهید تأسیس انجمن علمی داروسازی هسته‌ای	
	عضویت در هیئت بورد رشته داروسازی هسته‌ای	
	تمهید برگزاری سمینار کشوری داروسازی هسته‌ای	
	مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته داروسازی هسته‌ای	
	ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع داروسازی هسته‌ای	
	همکاری با مدیریت امور بین‌الملل دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه داروسازی هسته‌ای در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارجی	۱۴۰۲
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل دانشجو خارجی	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	بازنگری برنامه های درسی رشته داروسازی هسته ای بر اساس استانداردهای بین المللی	
	راه اندازی شبکه مجازی ملی داروسازی هسته ای	
	همکاری با معاونت پژوهشی دانشگاه در راه اندازی شرکت های دانش بنیان داروسازی	
		۱۴۰۳
	انجام پژوهش های کلیدی و پاسخگو به نیازهای واقعی جامعه	۱۴۰۴
	بهبود جایگاه اعضای هیئت علمی گروه در جمع دانشمندان برتر جهان	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات پراچاع	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات کاربردی	۱۴۰۵
	مشارکت موثر در توسعه و ارتقاء پایگاه داده ای دانش رشته	
	رصد مستمر جایگاه دیسیپلین در علم سنجی بین المللی	
	مشارکت در در اعتبارسنجی های بین المللی	۱۴۰۶

## نقشه راه اقدامات در حوزه شیمی دارویی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت رشته شیمی دارویی	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته شیمی دارویی	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاستهای حمایتی دانشگاه از توسعه رشته شیمی دارویی	
	جمع آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته شیمی دارویی و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
	تشکیل کارگروه‌های مرتبط از جمله کارگروه راهبری و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه شیمی دارویی و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه شیمی دارویی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده داروسازی و همکاران غیر هیات علمی گروه شیمی دارویی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره‌های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی		
۱۴۰۱	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده داروسازی شامل آزمایشگاه و ...	
	پیگیری اخذ مجوز پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکتری تخصصی	
	توسعه دپارتمان شیمی دارویی و مرکز تحقیقات علوم دارویی	
	اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصت‌های مطالعاتی	
	پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت کارشناسی ارشد	
	برگزاری جشنواره منطقه‌ای و کشوری در زمینه شیمی دارویی	
	اعطای جوایز به هیات علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه شیمی دارویی	
	اولویت بندی فرایندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
	بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته شیمی دارویی	
	انطباق فرآیندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین‌المللی	
	ارزشیابی دوره‌ای و اعتباربخشی فرآیندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه شیمی دارویی در سطح ملی	
	معرفی الگوهای موجود ملی و بین‌المللی به گروه شیمی دارویی	
پیگیری دریافت نشان‌های کیفیت		
برگزاری دوره‌های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه شیمی دارویی		
رصد جایگاه علمی گروه شیمی دارویی در نظام‌های معتبر رتبه‌بندی جهانی و تلاش جهت بهبود آن		
۱۴۰۲	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی شیمی دارویی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای شیمی دارویی	
	تدوین چک لیست و شیوه‌نامه اعتباربخشی شیمی دارویی	
	همکاری با بورد تخصصی رشته شیمی دارویی در انجام مطالعات آینده پژوهی رشته	
	تدوین برنامه گسترش رشته مقطع شیمی دارویی	
	مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ‌التحصیلان شیمی دارویی	
	تهیه تاسیس انجمن علمی شیمی دارویی	
	عضویت در هیئت بورد رشته شیمی دارویی	
	تهیه برگزاری سمینار کشوری شیمی دارویی	
	مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته شیمی دارویی	
	ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع شیمی دارویی	
	همکاری با مدیریت امور بین‌الملل دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی	



## نقشه راه اقدامات در حوزه شیمی دارویی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارجی	۱۴۰۲
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل دانشجو خارجی	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	بازنگری برنامه های درسی رشته شیمی دارویی بر اساس استانداردهای بین المللی	
	راه اندازی شبکه مجازی ملی شیمی دارویی	
	همکاری با معاونت پژوهشی دانشگاه در راه اندازی شرکت های دانش بنیان داروسازی	۱۴۰۳
	انجام پژوهش های کلیدی و پاسخگو به نیازهای واقعی جامعه	۱۴۰۴
	بهبود جایگاه اعضای هیئت علمی گروه در جمع دانشمندان برتر جهان	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات پراچاع	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات کاربردی	۱۴۰۵
	مشارکت موثر در توسعه و ارتقاء پایگاه داده ای دانش رشته	
	رصد مستمر جایگاه دیسیپلین در علم سنجی بین المللی	۱۴۰۶
	مشارکت در اعتبارسنجی های بین المللی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاست‌های حمایتی دانشگاه از توسعه رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	جمع‌آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
۱۴۰۱	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده داروسازی شامل آزمایشگاه و ...	
	پیگیری اخذ مجوز پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت کارشناسی ارشد	
	توسعه دپارتمان شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی و مرکز تحقیقات علوم دارویی	
	تشکیل کارگروه‌های مرتبط از جمله کارگروه راهبری و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده داروسازی و همکاران غیر هیات علمی گروه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره‌های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی	
	اولویت بندی فرایندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
	بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
۱۴۰۲	پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت کارشناسی ارشد	
معرفی الگوهای موجود ملی و بین‌المللی به گروه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی		
برگزاری دوره‌های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی		
۱۴۰۳	اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصت‌های مطالعاتی	
	برگزاری جشنواره منطقه‌ای و کشوری در زمینه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	اعطای جوایز به هیات علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	انطباق فرایندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین‌المللی	
	ارزشیابی دوره‌ای و اعتباربخشی فرایندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی در سطح ملی	
پیگیری دریافت نشان‌های کیفیت		
رصد جایگاه علمی گروه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی در نظام‌های معتبر رتبه‌بندی جهانی و تمهید اقدامات ارتقاء بخش		
۱۴۰۴	ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	راه‌اندازی شبکه مجازی ملی شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	تدوین چک‌لیست و شیوه‌نامه اعتباربخشی رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	همکاری با بورد تخصصی رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی در انجام مطالعات آینده پژوهی رشته	
	تدوین برنامه گسترش رشته مقطع شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ‌التحصیلان رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	

نقشه راه اقدامات در حوزه شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت  
نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تمهید تاسیس انجمن علمی شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	۱۴۰۶
	عضویت در هیئت بورد رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	تمهید برگزاری سمینار کشوری شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارجی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل دانشجو خارجی	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	بازنگری برنامه های درسی رشته شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی بر اساس استانداردهای بین المللی	
	همکاری با معاونت پژوهشی دانشگاه در راه اندازی شرکت های دانش بنیان داروسازی	
		۱۴۰۷
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	انجام پژوهش های کلیدی و پاسخگو به نیازهای واقعی جامعه	۱۴۱۰
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات کاربردی	
	رصد مستمر جایگاه دیسیپلین در علم سنجی بین المللی	
		۱۴۱۱
	مشارکت موثر در توسعه و ارتقاء پایگاه داده ای دانش رشته	۱۴۱۲

## نقشه راه اقدامات در حوزه قارچ‌شناسی پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع‌رسانی بیانیه رسالت رشته قارچ‌شناسی پزشکی	
	تدوین، تصویب و اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته قارچ‌شناسی پزشکی	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاست‌های حمایتی دانشگاه از توسعه رشته قارچ‌شناسی پزشکی	
	جمع‌آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته قارچ‌شناسی پزشکی و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی جدید	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده پزشکی شامل آزمایشگاه و ...	
	توسعه پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکترای تخصصی	
	توسعه مرکز پژوهشی موجود	
	تشکیل کارگروه‌های مرتبط از جمله کارگروه راهبری و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه قارچ‌شناسی پزشکی و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه قارچ‌شناسی پزشکی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده پزشکی و همکاران غیر هیات علمی گروه قارچ‌شناسی پزشکی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت		
معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره‌های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی		
۱۴۰۱	اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصت‌های مطالعاتی	
	پذیرش دانشجو به تعداد بیشتر (نسبت به وضعیت موجود) در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکترای تخصصی	
	برگزاری جشنواره منطقه‌ای و کشوری در زمینه قارچ‌شناسی پزشکی	
	اعطای جوایز به هیأت علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه قارچ‌شناسی پزشکی	
	اولویت‌بندی فرایندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
	بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته قارچ‌شناسی پزشکی	
	انطباق فرایندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین‌المللی	
	ارزشیابی دوره‌ای و اعتباربخشی فرایندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه قارچ‌شناسی پزشکی در سطح ملی	
	معرفی الگوهای موجود ملی و بین‌المللی به گروه قارچ‌شناسی پزشکی	
	پیگیری دریافت نشان‌های کیفیت	
	برگزاری دوره‌های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه قارچ‌شناسی پزشکی	
	صد جایگاه علمی گروه قارچ‌شناسی پزشکی در نظام‌های معتبر رتبه‌بندی جهانی و تمهید اقدامات ارتقاء دهنده جایگاه	
	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی قارچ‌شناسی پزشکی	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط با قارچ‌شناسی پزشکی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای قارچ‌شناسی پزشکی	
	تدوین چک‌لیست و شیوه‌نامه اعتباربخشی قارچ‌شناسی پزشکی	
	همکاری با بورد تخصصی رشته قارچ‌شناسی پزشکی در انجام مطالعات آینده‌پژوهی رشته	
	تدوین برنامه گسترش رشته مقطع قارچ‌شناسی پزشکی	
	مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ‌التحصیلان قارچ‌شناسی پزشکی	
	عضویت در هیئت مدیره انجمن علمی قارچ‌شناسی پزشکی	
	عضویت در هیئت بورد رشته قارچ‌شناسی پزشکی	
	تمهید برگزاری سمینار کشوری قارچ‌شناسی پزشکی	
مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته قارچ‌شناسی پزشکی		
ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع قارچ‌شناسی پزشکی		

## نقشه راه اقدامات در حوزه قارچ شناسی پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	مشارکت فعال در رسانه های اجتماعی	۱۴۰۱
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در ارائه مدرک و گواهینامه های بین المللی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارجی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل دانشجو خارجی	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	تمهید مقدمات کسب و ارتقاء اعتبار بین المللی	
	بازنگری برنامه های درسی رشته قارچ شناسی پزشکی بر اساس استانداردهای بین المللی	
	بسترسازی جهت برخورداری از گرنت های بین المللی	
	مشارکت فعال در شبکه های بین المللی	
	راه اندازی شبکه مجازی ملی قارچ شناسی پزشکی	
	توسعه نوآوری های مرتبط با رشته قارچ شناسی پزشکی	
	انجام پژوهش های کلیدی و پاسخگو به نیازهای بالینی و با در نظر گرفتن اولویت های Global health	
	کسب جایگاه جهانی از نظر انتشار بیشترین مقالات قارچ شناسی پزشکی	
	کسب جایگاه جهانی از نظر برخورداری از بیشترین تعداد پژوهشگر در قارچ شناسی پزشکی	
	مشارکت موثر در همایش های جهانی قارچ شناسی پزشکی	
	مشارکت موثر در شبکه های جهانی قارچ شناسی پزشکی	
	اقدام موثر جهت ارتقاء ژورنال Current medical mycology	
	مشارکت در تدوین کتب مرجع جهانی قارچ شناسی پزشکی	
	بهبود جایگاه اعضای هیئت علمی گروه در جمع دانشمندان برتر جهان	
	مشارکت موثر در توسعه و ارتقاء پایگاه داده ای دانش رشته	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات پراچاع	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات کاربردی	
	مشارکت در اعتبارسنجی های بین المللی	
	رصد مستمر جایگاه دیسیپلین در علم سنجی بین المللی	
	ایفای نقش تعیین کننده در اولویت های پژوهشی	
	کسب جایگاه جهانی از نظر انتشار بیشترین کتب مرجع قارچ شناسی پزشکی	۱۴۰۳

## نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت‌های ویژه پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت رشته مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاست‌های حمایتی دانشگاه از توسعه رشته مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	جمع‌آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته مراقبت‌های ویژه پزشکی و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
	تشکیل کارگروه‌های مرتبط از جمله کارگروه راهبری و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه مراقبت‌های ویژه پزشکی و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه مراقبت‌های ویژه پزشکی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده پزشکی و همکاران غیر هیات علمی گروه مراقبت‌های ویژه پزشکی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره‌های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی		
۱۴۰۱	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده پزشکی شامل بخش مراقبت‌های ویژه مراکز آموزشی و درمانی	
	پیگیری اخذ مجوز پذیرش دانشجو در مقطع فلوشیپ مراقبت‌های ویژه	
	توسعه دپارتمان مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	اعزام اساتید برای فرصت‌های مطالعاتی	
	پذیرش دانشجو در مقطع فلوشیپ	
	برگزاری جشنواره منطقه‌ای و کشوری در زمینه مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	اعطای جوایز به هیات علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	اولویت بندی فرایندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
	بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	انطباق فرآیندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین‌المللی	
	ارزشیابی دوره‌ای و اعتباربخشی فرآیندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه مراقبت‌های ویژه پزشکی در سطح ملی	
	معرفی الگوهای موجود ملی و بین‌المللی به گروه مراقبت‌های ویژه پزشکی	
پیگیری دریافت نشان‌های کیفیت		
برگزاری دوره‌های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه مراقبت‌های ویژه پزشکی		
رصد جایگاه علمی گروه مراقبت‌های ویژه پزشکی در نظام‌های معتبر رتبه‌بندی جهانی و تلاش جهت بهبود جایگاه		
۱۴۰۲	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط با مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	تدوین چک لیست و شیوه‌نامه اعتباربخشی مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	همکاری با بورد تخصصی رشته مراقبت‌های ویژه پزشکی در انجام مطالعات آینده پژوهی رشته	
	تدوین برنامه گسترش رشته مقطع مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ‌التحصیلان مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	عضویت در هیئت مدیره انجمن علمی مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	عضویت در هیئت بورد رشته مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	تهیه برگزاری سمینار کشوری مراقبت‌های ویژه پزشکی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت‌های ویژه پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته مراقبت‌های ویژه پزشکی	۱۴۰۲
	ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	ارائه پیشنهاد و همکاری با نهادهای سیاستگذاری در گسترش زیرساخت‌های مراقبت‌های ویژه پزشکی	
	برنامه ریزی جهت آموزش همگانی مراقبت‌های اولیه پزشکی	
	انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی با دانشگاه‌های خارج از کشور	
	بازنگری برنامه‌های درسی رشته مراقبت‌های ویژه پزشکی بر اساس استانداردهای بین‌المللی	
	راه‌اندازی شبکه مجازی ملی مراقبت‌های ویژه پزشکی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه نانو بیوتکنولوژی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت رشته نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین، تصویب و تبیین مجموعه سیاست‌های حمایتی دانشگاه از توسعه رشته نانو بیوتکنولوژی	
	جمع‌آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته نانو بیوتکنولوژی و اخذ مصوبه هیات امنای دانشگاه	
	تشکیل کارگروه‌های مرتبط از جمله کارگروه راهبری و اجرایی از بین اعضای هیات علمی گروه نانو بیوتکنولوژی و سایر ذینفعان	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی گروه نانو بیوتکنولوژی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
	برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های توانمندسازی ویژه کارکنان دانشکده فن آوری‌های نوین و همکاران غیر هیات علمی گروه نانو بیوتکنولوژی در راستای تبیین نقشه راه مرجعیت	
معرفی اعضای هیات علمی گروه جهت گذراندن دوره‌های تکمیلی مرتبط با موضوع نیل به مرجعیت علمی		
۱۴۰۱	نیازسنجی تعداد هیات علمی مورد نیاز و بسترسازی جذب هیات علمی جدید	
	توسعه منابع فیزیکی مورد نیاز در دانشکده فن آوری‌های نوین شامل آزمایشگاه و ...	
	توسعه پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکترای تخصصی	
	توسعه دپارتمان و مرکز پژوهشی مرتبط	
	پذیرش دانشجو به تعداد بیشتر (نسبت به وضعیت موجود) در مقاطع تحصیلات تکمیلی با ارجحیت مقطع دکترای تخصصی	
	برگزاری جشنواره منطقه‌ای و کشوری در زمینه نانو بیوتکنولوژی	
	اعطای جوایز به هیأت علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه نانو بیوتکنولوژی	
	اولویت بندی فرایندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به مرجعیت علمی	
	بازنگری برنامه‌های درسی مقاطع مختلف رشته با رویکرد پوشش حداکثری موضوعات روز رشته نانو بیوتکنولوژی	
	انطباق فرآیندهای آموزشی و پژوهشی گروه با استانداردهای مورد تایید ملی و بین‌المللی	
	ارزشیابی دوره‌ای و اعتباربخشی فرآیندهای آموزشی، پژوهشی و ...	
	کسب اعتبار علمی گروه نانو بیوتکنولوژی در سطح ملی	
	معرفی الگوهای موجود ملی و بین‌المللی به گروه نانو بیوتکنولوژی	
	پیگیری دریافت نشان‌های کیفیت	
	برگزاری دوره‌های مختلف بهبود کیفیت سازمانی در گروه نانو بیوتکنولوژی	
رصد جایگاه علمی گروه نانو بیوتکنولوژی در نظام‌های معتبر رتبه بندی جهانی و انجام اقدامات بهبود دهنده جایگاه		
اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصت‌های مطالعاتی		
۱۴۰۲	ترجمه و تالیف کتب علمی مرجع نانو بیوتکنولوژی	
	راه‌اندازی شبکه مجازی ملی نانو بیوتکنولوژی	
۱۴۰۳		
۱۴۰۴	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین چک لیست و شیوه‌نامه اعتباربخشی نانو بیوتکنولوژی	
	همکاری با بورد تخصصی رشته نانو بیوتکنولوژی در انجام مطالعات آینده پژوهی رشته	
	تدوین برنامه گسترش رشته مقطع نانو بیوتکنولوژی	
	مشارکت در برنامه ریزی بکارگیری فارغ‌التحصیلان نانو بیوتکنولوژی	
	تمهید تاسیس انجمن علمی نانو بیوتکنولوژی	
	عضویت در هیئت بورد رشته نانو بیوتکنولوژی	
	تمهید برگزاری سمینار کشوری نانو بیوتکنولوژی	



## نقشه راه اقدامات در حوزه نانوبیوتکنولوژی در دانشگاه علوم پزشکی مازندران جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته نانوبیوتکنولوژی	۱۴۰۴
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارجی	
	همکاری با مدیریت امور بین الملل دانشگاه در برنامه های تبادل دانشجو خارجی	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	بازنگری برنامه های درسی رشته نانوبیوتکنولوژی بر اساس استانداردهای بین المللی	۱۴۰۵
		۱۴۰۶
		۱۴۰۷
	انجام پژوهش های کلیدی و پاسخگو به نیازهای واقعی حوزه سلامت	۱۴۰۸
	بهره مندی از فن آوری پیشرو جهت رفع نیازهای حوزه سلامت	
	بهبود جایگاه اعضای هیئت علمی گروه در جمع دانشمندان برتر جهان	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات پراچاج	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد مطالعات کاربردی	۱۴۰۹
	مشارکت موثر در توسعه و ارتقاء پایگاه داده ای دانش رشته	۱۴۱۰
	رصد مستمر جایگاه دیسپلین در علم سنجی بین المللی	
		۱۴۱۱
	مشارکت در اعتبارسنجی های بین المللی	۱۴۱۲

## پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۱ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی
دکتر انسیه فولادی	بهداشت باروری	دانشکده پرستاری و مامایی	استاد یار	سلامت زنان میانسال اپیدمیولوژی باروری	موناش استرالیا	دانشگاه موناش یک دانشگاه تحقیقاتی عمومی واقع در ملبورن استرالیا می باشد و در رتبه بندی ۲۰۱۹ رتبه ۷۳ را کسب کرده است.

جدول F۲ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که جزء دانشمندان یک درصد برتر دنیا (ESI، Web of Science، Thomson Reuters) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	توضیحات
دکتر محمد تقی هدایتی	دکترای تخصصی (PhD) / قارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	قارچ شناسی پزشکی	۱
دکتر محمدعلی ابراهیم زاده معبود	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی / شیمی دارویی	دانشکده داروسازی	استاد	داروسازی-شیمی دارویی	۲
دکتر احمدعلی عنایتی	دکترای تخصصی (PhD) / حشره شناسی پزشکی	دانشکده بهداشت	استاد	حشره شناسی پزشکی	۳
دکتر حمید بدلی	دکترای تخصصی (PhD) / قارچ شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	قارچ شناسی پزشکی - مولکولی	۴

جدول ۴۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
۱ دکتر رامین عطایی	فارماکولوژی	دانشکده داروسازی	استادیار	ASMR (Australian Society for medical research)	۲۰۱۳-۲۰۰۹
۲ دکتر پدرام ابراهیم نژاد	فارماسیوتیکس	دانشکده داروسازی	دانشیار	Control release society (CRS)	از سال ۲۰۱۰ تا کنون
۳ دکتر پدرام ابراهیم نژاد	فارماسیوتیکس	دانشکده داروسازی	دانشیار	(ICRS) Iranian Control release society	از سال ۲۰۱۰ تا کنون
۴ دکتر پدرام ابراهیم نژاد	فارماسیوتیکس	دانشکده داروسازی	دانشیار	انجمن بین المللی متخصصین علوم دارویی ایران	از سال ۲۰۱۰ تا کنون
۵ دکتر محمد شکرزاده	فارماکولوژی	دانشکده داروسازی	استاد	انجمن بین المللی سم شناسی و مسمومیت های ایران	از سال ۲۰۱۵ تا کنون
۶ دکتر محمد رضا مهدوی	علوم آزمایشگاهی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	انجمن متابولیک خاورمیانه	از سال ۲۰۱۸ تا کنون
۷ دکتر علیرضا خرمی	رادیولوژی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	انجمن SRS	۱۲ سال
۸ دکتر آرمین الله وردی	رادیولوژی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	انجمن EACR	۶ سال
۹ دکتر حسن صیامیان	فناوری اطلاعات سلامت	دانشکده پیراپزشکی	دانشیار	انجمن بین المللی تاریخ علوم پزشکی	از سال ۱۳۸۴ تا کنون
۱۰ دکتر محمد آهنگان	میکروب شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	European society of clinical microbiology and infectious diseases	۴ سال
۱۱ دکتر حمید بدلی	قارچ شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	ECCMID	
۱۲ دکتر حمید بدلی	قارچ شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	ISHAM	
۱۳ دکتر محمد تقی هدایتی	قارچ شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	European society of clinical microbiology and infectious diseases	بیش از ۵ سال
۱۴ دکتر محمد تقی هدایتی	قارچ شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	American society for microbiology	بیش از ۵ سال
۱۵ دکتر محمد تقی هدایتی	قارچ شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	Country Ambassador of Global action fund for funga infection	بیش از ۵ سال
۱۶ دکتر هادی حسن نیا ولوکلاهی	ایمنی شناسی پزشکی	دانشکده پیراپزشکی امل	استادیار	انجمن بین المللی ایمنولوژی ایران	۶ سال - عادی
۱۷ دکتر هادی حسن نیا ولوکلاهی	ایمنی شناسی پزشکی	دانشکده پیراپزشکی امل	استادیار	انجمن علمی کنسر	۶ سال - عادی
۱۸ دکتر سید حمید شریف نیا	آموزش پرستاری	دانشکده پرستاری امل	استادیار	center for financial literacy research	یک سال - فعال
۱۹ دکتر رقیه نظری	آموزش پرستاری	دانشکده پرستاری امل	استادیار	Save life clean your hands	از سال ۲۰۱۰ تا کنون - عادی -
۲۰ دکتر کاوه حدادی	جراحی مغز و اعصاب	بیمارستان امام خمینی	دانشیار	NASS	۵ سال
۲۱ سعید احتشامی	جراحی مغز و اعصاب	بیمارستان امام خمینی ساری	استادیار	AO	۱۸ سال
۲۳ دکتر معصومه باقری نسامی	پرستاری	دانشکده پرستاری-مامایی نسیه	دانشیار	World Federation Of Acupuncture-Moxibustion Societies (WFAS), Beijing, China	از تاریخ ۲۰۱۹, ۲۶th August
۲۴ دکتر طاهره شکوهی	قارچ شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	ECCMID	
۲۵ دکتر طاهره شکوهی	قارچ شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	ISHAM	
۲۶ دکتر طاهره شکوهی	قارچ شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	American society for microbiology	

جدول F۴ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمن‌های علمی کشور هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
۱ دکتر محمد رضا مهدوی	علوم آزمایشگاهی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	انجمن علوم آزمایشگاهی استان	P		۱۳۷۲
۲ دکتر حسن صیامیان	فناوری اطلاعات سلامت	دانشکده پیراپزشکی	دانشیار	کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	P		۱۳۸۵
۳ دکتر مسعود غریب	کاردرمانی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	انجمن اوتیسم ایران	P		۱۳۹۶
۴ دکتر مسعود غریب	کاردرمانی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	انجمن کاردرمانی ایران		بازرس	۱۳۹۵
۵ دکتر علیرضا محسنی	علوم آزمایشگاهی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	جامعه علمی آزمایشگاهیان ایران		نماینده	۱۳۹۸
۶ دکتر حمید بدلی	قارچ‌شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	انجمن قارچ‌شناسی ایران	p		
۷ مسعود شایسته آذر	ارتوپدی	مرکز تحقیقات گروه ارتوپدی	دانشیار	انجمن جراحان ارتوپدی شاخه مازندران	p		۱۳۹۵
۸ دکتر فرزاد بزرگی	طب اورژانس	بخش اورژانس بیمارستان امام خمینی (ره) ساری	دانشیار	طب اورژانس	p		از سال ۹۴ تا ۹۸
۹ دکتر ایرج گلی خطیر	طب اورژانس	بخش اورژانس بیمارستان امام خمینی (ره) ساری	استادیار	طب اورژانس	p		از سال ۹۴ تا ۹۸
۱۰ سعید احتشامی	جراحی مغز و اعصاب	بیمارستان امام خمینی ساری	استادیار	انجمن جراحان اعصاب مازندران قطب شمال کشور	p		۹۶ دو سال

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه‌ها و یا پروژه‌های علمی در نهادهای بین‌المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و...) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین‌المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۱ دکتر محمد تقی هدایتی	قارچ‌شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی مازندران	استاد	Global action fund for fungal infections (GAFFI)	توسعه روشهای تشخیصی بیماریهای قارچی در دنیا بویژه در کشورهای در حال توسعه	بعنوان سفیر در ایران <a href="https://www.gaffi.org/who/our-ambassadors/iran/">https://www.gaffi.org/who/our-ambassadors/iran/</a>
۲ دکتر عنایتی	حشره‌شناسی پزشکی	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران	استاد	WHO	۱- انجام طرح تحقیقاتی حشره‌کشها در ناقلین مالاریا در کشور افغانستان در مجموع دو طرح. ۲- مشاوره تخصصی برای سازمان جهانی بهداشت در زمینه بیماریهای منتقله به وسیله ناقلین در بیش از ۱۰ بار	

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
سعید امامی	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی / شیمی دارویی	دانشکده داروسازی	استاد		۳۸	
محمدعلی ابراهیمزاده معبود	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی / شیمی دارویی	دانشکده داروسازی	استاد		۳۴	
حمید بدلی	دکترای تخصصی (PhD) / قارچ شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار		۲۹	
سیدجلال حسینی مهر	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی / داروسازی هسته‌ای	دانشکده داروسازی	استاد		۲۵	
محمدتقی هدایتی	دکترای تخصصی (PhD) / قارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استاد		۲۳	
احمدعلی عنایتی	دکترای تخصصی (PhD) / حشره شناسی پزشکی	دانشکده بهداشت	استاد		۲۳	
احمد دریانی	دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد		۲۳	
محمدعلی ززولی	دکترای تخصصی (PhD) / مهندسی بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد		۲۳	
رضا علیزاده نوایی	دکترای تخصصی (PhD) / زیست فناوری پزشکی	دانشکده پزشکی	استادیار		۲۱	

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
۱	دکتر سیاوش اعتمادی نژاد	بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت مازندران	دانشیار	ارگونومی
۲	دکتر طاهره شکوهی	انگل شناسی و قارچ شناسی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	قارچ شناسی
۳	دکتر محمد تقی هدایتی	انگل شناسی و قارچ شناسی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	قارچ شناسی
۴	دکتر ابوالقاسم عجمی	ایمنی شناسی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	ایمنی شناسی
۵	دکتر علیرضا رفیعی	ایمنی شناسی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	ایمنی شناسی
۶	دکتر زینب حمزه گردشی	مامایی	دانشکده پرستاری و مامایی مازندران	دانشیار	بهداشت باروری و مامایی
۷	دکتر محمود محمدیان	بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت مازندران	استاد	بهداشت حرفه ای
۸	دکتر داوود فرزین	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	فارماکولوژی
۹	دکتر احمد دریانی	انگل شناسی و قارچ شناسی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	انگل شناسی
۱۰	دکتر شیرزاد غلامی	انگل شناسی و قارچ شناسی	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	انگل شناسی
۱۱	دکتر محمد رضا حق شناس	میکروبی شناسی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	باکتری شناسی
۱۲	دکتر ذبیح اله یوسفی	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت مازندران	استاد	بهداشت محیط
۱۳	دکتر مهدی رسولی	بیوشیمی بالینی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	بیوشیمی بالینی
۱۴	دکتر عباسعلی کریم پور	علوم تشریح	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	علوم تشریح
۱۵	دکتر احمد علی عنایتی	حشره شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	حشره شناسی پزشکی
۱۶	دکتر علیرضا خلیلیان	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	آمار زیستی
۱۷	دکتر قاسم عابدی	بهداشت عمومی	دانشکده بهداشت مازندران	دانشیار	علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت
۱۸	دکتر محمدعلی حیدری گرجی	پرستاری	دانشکده پرستاری و مامایی مازندران	دانشیار	پرستاری داخلی و جراحی
۱۹	دکتر مسعود شایسته آذر	ارتوپدی	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	ارتوپدی
۲۰	دکتر ژیلای ترابی زاده	آسیب شناسی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	آسیب شناسی
۲۱	دکتر مریم قاسمی	آسیب شناسی	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	آسیب شناسی
۲۲	دکتر مسعود علیالی	بیماری های داخلی - ریه	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	بیماری های داخلی - ریه
۲۳	دکتر نرگس نجفی سورکی	بیماریهای داخلی - عفونی	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	بیماریهای داخلی - عفونی
۲۴	دکتر زهرا کاشی	بیماری های داخلی - غدد	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	بیماری های داخلی - غدد
۲۵	دکتر عطیه مخلوق	بیماریهای داخلی - کلیه	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	بیماریهای داخلی - کلیه
۲۶	دکتر حافظ تیرگری فخری	بیماری های داخلی - گوارش	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	بیماری های داخلی - گوارش
۲۷	دکتر رویا قاسمیان	بیماری های عفونی و گرمسیری	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	بیماری های عفونی و گرمسیری
۲۸	دکتر علی قائمیان	بیماری های قلب و عروق	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	بیماری های قلب و عروق
۲۹	دکتر نرگس کریمی	بیماری های مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	بیماری های مغز و اعصاب
۳۰	دکتر عالیله زمانی کیاسری	بیهوشی	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	بیهوشی
۳۱	دکتر آریا سلیمانی	بیهوشی	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	بیهوشی
۳۲	دکتر زهرا مدنی	پزشکی ورزشی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد یار	پزشکی ورزشی
۳۳	دکتر محسن اعرابی	پزشکی خانواده	دانشکده پزشکی مازندران	استاد یار	پزشکی خانواده
۳۴	دکتر مینا الوندی پور	جراحی عمومی	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	جراحی عمومی
۳۵	دکتر کاوه حدادی	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	جراحی مغز و اعصاب
۳۶	دکتر روح اله عبدی	رادیولوژی	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	رادیولوژی
۳۷	دکتر مهران ضرغامی	روانپزشکی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	روانپزشکی
۳۸	دکتر سپیده پیوندی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	زنان و زایمان
۳۹	دکتر فرزاد بزرگی	طب اورژانس	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	طب اورژانس
۴۰	دکتر حامد امینی آمو دشتی	طب و اورژانس	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	طب و اورژانس
۴۱	دکتر جواد غفاری	کودکان - آلرژی	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	کودکان - آلرژی
۴۲	دکتر حمید محمد جعفری	کودکان - کلیه	دانشکده پزشکی مازندران	استاد	کودکان - کلیه
۴۳	دکتر مهدی داودی	جراحی عروق	دانشکده پزشکی مازندران	استاد یار	جراحی عروق
۴۵	ایرج ملکی	گوارش و کبد	دانشکده پزشکی مازندران	دانشیار	گوارش و کبد

جدول FA مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ سعید عابدیان کناری	دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی کشور (نیماد)	بررسی کارایی ۴-CTLA و PD-L1 در کاهش پاسخ ایمنی آلورژیک موشی بر ضد سلول های تولیدکننده انسولین تمایز یافته از سلول های بنیادی مزانشیمی	۱۳۹۸/۰۳/۱۳
۲ دکتر حمید بدلی	دکترای تخصصی (PhD) / قارچ شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی کشور (پژوهشگر برتر)	اپیدمیولوژی و میکروبیولوژی کاندیدیما یا در ایران	۱۳۹۶/۰۵/۲۳
۳ دکتر حسین عسگریان عمران	دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی کشور (پژوهشگر برتر)	مهار ترکیبی گیرنده های تنظیمی PD-1 و Tim-3 به منظور فعال نمودن سلول های T-CD8+ فرسوده در لوسمی لنفوسیتی مزمن در شرایط in vitro	۱۳۹۶/۱۱/۰۲
۴ دکتر سعید محمد باغبانیان	دکترای تخصصی پزشکی / بیماری های مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی کشور	کارآزمایی بالینی تصادفی و آینده نگر بررسی میزان تبدیل پلاک های GAD انهانسمت بدون علامت به black hole با یا بدون کورتیکوستروئید پالس تراپی در بیماران مبتلا به ام اس فرم عود کننده فروکش کننده	
۵ دکتر مریم موذنی	دکترای تخصصی (PhD) / قارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی کشور (پژوهشگر برتر)	ارزیابی و مقایسه اثر ضد فارچی نانوساختارهای لیپیدی بارگیری شده با فلوکونازول (Fluconazole-loaded nanostructural lipid carriers) و نانوذرات لیپیدی Solid (Lipid Nanoparticles) های بارگیری شده با فلوکونازول بر روی گونه های مختلف کاندیدا	۱۳۹۶/۰۶/۱۵
۶ دکتر علی گرجی				موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی کشور	بررسی تاثیر استفاده از سلول های بنیادی عصبی انسان و داربست های نانوپیتیدی خود ساخته در درمان آسیب مغزی پس از ضربه	۱۳۹۷/۰۸/۱۲
۷ دکتر فاطمه شکی	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی / سم شناسی داروشناسی	دانشکده داروسازی	استادیار	موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی کشور	ارزیابی اثر داروی کلاریترومایسین بر اصلاح اثرات ضد سرطان داروی دوکسوروبیسین و مطالعه مکانیسم اثر آن	۱۳۹۶/۰۷/۰۱
۸ دکتر حمید ایران نژاد	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی / شیمی دارویی	دانشکده داروسازی	دانشیار	موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی کشور	سنتر و ارزیابی بیولوژیک مشتقات ۱ و ۲-۴-تریازولو-۱-۴ و ۱-تریازولو-۱-۴-تری آژین به عنوان مهارکننده های بالقوه c-Met tyrosine kinase	۱۳۹۶/۰۷/۰۱
۹ دکتر علیرضا رفیعی	دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی کشور	طراحی و تولید آنتی بادی مونوکلونال اختصاصی علیه پروتئین نوکلئولین انسانی به منظور بلاک نمودن انتقال پیام از طریق نوکلئولین سطح سلولی	۱۳۹۸/۰۴/۰۳

جدول ۴۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات *Nature*، *New England Journal of Medicine*، *Science*، و *یا سایر ژورنال‌ها* با *IF* بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

IF ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی	
۷۹،۲۶	https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa1804492	Global, Regional, and Country-Specific Lifetime Risks of Stroke, 1990 and 2016	استادیار	دانشکده بهداشت	دکترای تخصصی (PhD) / اپیدمیولوژی	دکتر محمود موسی زاده	
			استاد			دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری‌های عفونی کودکان	دکتر محمد صادق رضایی
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / فیزیولوژی	دکتر مسلم محمدی
			استادیار			دکترای تخصصی (PhD) / زیست فناوری پزشکی	دکتر رضا علیزاده نوایی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	دکتر علیرضا رفیعی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر شهاب الدین سروی
			استادیار			دکترای تخصصی (PhD) / پزشکی مولکولی	دکتر علی اکبر هدایتی زاده عمران
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / قارچ شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی
			استادیار			دکترای تخصصی (PhD) / علوم تشریحی	دکتر زهره زارع
۵۳/۲۵۴	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32278-5/fulltext	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استاد	دانشکده پزشکی	دکترای تخصصی (PhD) / حشره شناسی پزشکی	دکتر احمد علی عنایتی	
			استادیار			دکترای تخصصی اپیدمیولوژی	دکتر محمود موسی زاده
			مری			دانشگاه پرستاری و مامایی	ملیحه نورا... پور
			دانشیار			دکترای تخصصی / انگل شناسی پزشکی	دکتر مهدی فخار
			دانشیار			دکترای تخصصی پزشکی / بیماری‌های مغز و اعصاب	دکتر نرگس کریمی
			دانشیار			دکترای تخصصی / فیزیولوژی	دکتر مسلم محمدی
			استادیار			دکترای تخصصی / زیست فناوری پزشکی	دکتر رضا علیزاده نوایی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	دکتر علیرضا رفیعی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر شهاب الدین سروی
۵۳/۲۵۴	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32281-5/fulltext	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استادیار	دانشکده بهداشت	دکترای تخصصی (PhD) / حشره شناسی پزشکی	دکتر احمد علی عنایتی	
			استادیار			دکترای تخصصی اپیدمیولوژی	دکتر محمود موسی زاده
			مری			کارشناسی ارشد / مامایی	ملیحه نورا... پور
			دانشیار			دکترای تخصصی / انگل شناسی پزشکی	دکتر مهدی فخار
			دانشیار			دکترای تخصصی پزشکی / بیماری‌های مغز و اعصاب	دکتر نرگس کریمی
			دانشیار			دکترای تخصصی / فیزیولوژی	دکتر مسلم محمدی
			استادیار			دکترای تخصصی / زیست فناوری پزشکی	دکتر رضا علیزاده نوایی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	دکتر علیرضا رفیعی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر شهاب الدین سروی
۵۳/۲۵۴	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32281-5/fulltext	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استادیار	دانشکده پزشکی	دکترای تخصصی (PhD) / پزشکی مولکولی	دکتر علی اکبر هدایتی زاده عمران	
			استادیار			دکترای تخصصی (PhD) / قارچ شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی
			مری			کارشناسی ارشد / مامایی	ملیحه نورا... پور
			دانشیار			دکترای تخصصی / انگل شناسی پزشکی	دکتر مهدی فخار
			دانشیار			دکترای تخصصی پزشکی / بیماری‌های مغز و اعصاب	دکتر نرگس کریمی
			دانشیار			دکترای تخصصی / فیزیولوژی	دکتر مسلم محمدی
			استادیار			دکترای تخصصی / زیست فناوری پزشکی	دکتر رضا علیزاده نوایی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	دکتر علیرضا رفیعی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر شهاب الدین سروی



جدول ۴۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Nature، New England Journal of Medicine، Science، یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی	
۵۳/۲۵۴	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32279-7/fulltext	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 diseases and injuries for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استاد	دانشگاه بهداشت	دکترای تخصصی (PhD) / حشره شناسی پزشکی	دکتر احمد علی عنایتی	
			استادیار			دکترای تخصصی اپیدمیولوژی	دکتر محمود موسی زاده
			استاد			دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری های عفونی کودکان	دکتر محمدصادق رضایی
			استادیار			دکتری تخصصی داروشناسی	مسعود کیقبادی
			دانشیار			دکترای تخصصی پزشکی / بیماری های مغز و اعصاب	دکتر نرگس کریمی
			استادیار			دکترای تخصصی (PhD) / زیست فناوری پزشکی	دکتر رضا علیزاده نوایی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	دکتر علیرضا رفیعی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر شهاب الدین سروی
			استادیار			دکترای تخصصی (PhD) / پزشکی مولکولی	دکتر علی اکبر هدایتی زاده عمران
استادیار	دانشیار	دکترای تخصصی (PhD) / فارچ شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی				
استادیار	دکترای تخصصی (PhD) / علوم تشریحی	دکترای تخصصی (PhD) / علوم تشریحی	دکتر زهره زارع				
استادیار	دکترای تخصصی (PhD) / کارشناسی ارشد / مامایی	دانشگاه پرستاری و مامایی	ملیحه نورا... پور				
۵۳/۲۵۴	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32335-3/fulltext	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استاد	دانشگاه بهداشت	دکترای تخصصی / حشره شناسی پزشکی	دکتر احمد علی عنایتی	
			استادیار			دکترای تخصصی (PhD) / زیست فناوری پزشکی	دکتر رضا علی زاده نوایی
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / فارچ شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	دکتر شهاب الدین سروی
			دانشیار			دکترای تخصصی / فیزیولوژی	دکتر مسلم محمدی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	دکتر علی رضا رفیعی
			دانشیار			دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری های عفونی کودکان	دکتر محمدصادق رضایی
			استادیار			دکترای تخصصی (PhD) / پزشکی مولکولی	دکتر نرگس کریمی
			استادیار			دکتری تخصصی داروشناسی	دکتر مسعود کیقبادی
۵۳/۲۵۴	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32203-7/fulltext	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استادیار	دانشگاه بهداشت	دکترای تخصصی / زیست فناوری پزشکی	دکتر رضا علیزاده نوایی	
			دانشیار			دکترای تخصصی فارچ شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی
			استاد			دکترای تخصصی / انگل شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			دانشیار			دکترای تخصصی / انگل شناسی پزشکی	دکتر شهاب الدین سروی
			دانشیار			دکترای تخصصی / فیزیولوژی	دکتر مسلم محمدی
			استادیار			دکترای تخصصی (PhD) / پزشکی مولکولی	دکتر علی اکبر هدایتی زاده عمران
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	دکتر علیرضا رفیعی
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / بیماری های مغز و اعصاب	دکتر نرگس کریمی
			استاد			دکترای تخصصی / حشره شناسی پزشکی	دکتر احمد علی عنایتی

جدول ۴۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات *Nature*، *New England Journal of Medicine*، *Science*، *یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.*

ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی	
۵۳،۲۵۴	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32203-7/fulltext	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استاد	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی / زیست فناوری پزشکی	دکتر رضا علیزاده نوایی	
			دانشیار			دکترای تخصصی فارغ‌شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی
			استاد			دکترای تخصصی / انگل‌شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			دانشیار			دکترای تخصصی / انگل‌شناسی پزشکی	دکتر شهاب الدین سروی
			دانشیار			دکترای تخصصی / فیزیولوژی	دکتر مسلم محمدی
			استاد			دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری‌های عفونی کودکان	دکتر محمدصادق رضایی
			دانشیار			دکترای تخصصی / انگل‌شناسی پزشکی	دکتر مهدی فخار
۵۳،۲۵۴	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)31891-9/fulltext#%20	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استاد	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی فارغ‌شناسی پزشکی	دکتر علیرضا رفیعی	
			دانشیار			دکترای تخصصی شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی
			استاد			دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری‌های عفونی کودکان	دکتر محمدصادق رضایی
			دانشیار			دکترای تخصصی / فیزیولوژی	دکتر مسلم محمدی
			استاد			دکترای تخصصی / زیست فناوری پزشکی	دکتر رضا علیزاده نوایی
			دانشیار			دکترای تخصصی / حشره شناسی پزشکی	دکتر احمد علی عنایتی
			استاد			دکترای تخصصی / انگل‌شناسی پزشکی	دکتر شهاب الدین سروی
۵۳،۲۵۴	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2931310-2	Alcohol use and burden for 195 countries and territories, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	استاد	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی پزشکی / بیماری‌های مغز و اعصاب	دکتر محمدصادق رضایی	
			دانشیار			دکترای تخصصی فارغ‌شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی
			استاد			دکترای تخصصی انگل‌شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			دانشیار			دکترای تخصصی / انگل‌شناسی پزشکی	دکتر نگنس کریمی
			استاد			دکترای تخصصی (PhD) / علوم تشریحی	دکتر زهره زارع
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / کارشناسی ارشد / مامایی	دکتر زهره زارع
			دانشیار			دکترای تخصصی (PhD) / کارشناسی ارشد / مامایی	دکتر نگنس کریمی
۴۷،۸۳۱	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)30697-4/fulltext?code=lancet-site	Trends in future health financing and coverage: future health spending and universal health coverage in 188 countries, 2016–40	دانشیار	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی فارغ‌شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی	
			استاد			دکترای تخصصی انگل‌شناسی پزشکی	دکتر علی‌رضا رفیعی
۴۷،۸۳۱	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)30698-6/fulltext	Spending on health and HIV/AIDS: domestic health spending and development assistance in 188 countries, 1995–2015	دانشیار	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی فارغ‌شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی	
			استاد			دکترای تخصصی انگل‌شناسی پزشکی	دکتر علی‌رضا رفیعی

جدول F9 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

IF ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی
۴۷,۸۳۱	<a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)30994-2/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)30994-2/fulltext</a>	Measuring performance on the Healthcare Access and Quality Index for 195 countries and territories and selected subnational locations: a systematic analysis from the Global Burden of Disease Study 2016	استاد یار	دانشگاه بهداشت	دکترای تخصصی اپیدمیولوژی	دکتر محمد موسی زاده
			استاد			
۲۷,۱۴۴	<a href="https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1474-4422%2818%2930415-0">https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1474-4422%2818%2930415-0</a>	Global, regional, and national burden of traumatic brain injury and spinal cord injury, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	دانشیار	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی فارچ شناسی پزشکی	دکتر علیرضا رفیعی
			دانشیار			
			استاد			
۲۷,۱۴۴	<a href="https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(18)30404-6/fulltext#%20">https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(18)30404-6/fulltext#%20</a>	Global, regional, and national burden of motor neuron diseases 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	استاد	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی انگل شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			دانشیار			
۲۷,۱۴۴	<a href="https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1474-4422%2818%2930387-9">https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1474-4422%2818%2930387-9</a>	Global, regional, and national burden of meningitis, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	دانشیار	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی انگل شناسی پزشکی	دکتر شهاب الدین سروی
			استاد			
			استاد			
۲۷,۱۴۴	<a href="https://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099(18)30331-0-4/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099(18)30331-0-4/fulltext</a>	Global, regional, and national burden of Alzheimer's disease and other dementias, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	دانشیار	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی / فیزیولوژی	دکتر مسلم محمدی
			استاد یار			
۲۵,۱۴۸	<a href="https://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099(18)30331-0-4/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099(18)30331-0-4/fulltext</a>	Estimates of the global, regional, and national morbidity, mortality, and aetiologies of lower respiratory infections in 195 countries, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	استاد	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی قارچ شناسی پزشکی	دکتر محمد تقی هدایتی
			استاد			
۱۶,۵۵۹	<a href="https://jamanetwork.com/journals/jamaoncology/fullarticle/2683251">https://jamanetwork.com/journals/jamaoncology/fullarticle/2683251</a>	Global, Regional, and National Cancer Incidence, Mortality, Years of Life Lost, Years Lived With Disability, and Disability-Adjusted Life-Years for 29 Cancer Groups, 1990 to 2016: A Systematic Analysis for the Global Burden of Disease Study	استاد یار	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی زیست فناوری پزشکی	دکتر رضا عزیززاده نوابی
			استاد یار			
۲۱,۴۶۶	<a href="https://www.thelancet.com/journals/lanres/article/PIIS2213-2600(18)30496-X/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/lanres/article/PIIS2213-2600(18)30496-X/fulltext</a>	Mortality, morbidity, and hospitalisations due to influenza lower respiratory tract infections, 2017: an analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	دانشیار	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی قارچ شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی
			استاد			
			دانشیار			
			استاد			
۲۵,۱۴۸	<a href="https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1473-3099%2818%2930362-1">https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1473-3099%2818%2930362-1</a>	Estimates of the global, regional, and national morbidity, mortality, and aetiologies of diarrhoea in 195 countries: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	استاد	دانشگاه پزشکی	دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری های عفونی کودکان	دکتر محمدصادق رضایی
			استاد			
۲۵,۱۴۸	<a href="https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1473-3099%2818%2930625-X">https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1473-3099%2818%2930625-X</a>	Global, regional, and national burden of tuberculosis, 1990–2016: results from the Global Burden of Diseases, Injuries, and Risk Factors 2016 Study	دانشیار	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی فارچ شناسی پزشکی	دکتر حمید بدلی
			استاد			
			استاد			
۲۵,۱۴۸	<a href="https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1473-3099%2818%2930625-X">https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S1473-3099%2818%2930625-X</a>	Global, regional, and national burden of tuberculosis, 1990–2016: results from the Global Burden of Diseases, Injuries, and Risk Factors 2016 Study	استاد	دانشگاه پزشکی	دکترای تخصصی انگل شناسی پزشکی	دکتر احمد دریانی
			استاد یار			

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ بیولوژی سلولی و مولکولی	۸۶	۴۸	۱- بیماریهای متابولیک ارثی- قلب و عروق- کلیوی ۲- تحقیقات در زمینه سرطان (بنیادی- واکسن) ۳- سلول درمانی و کاربرد آن در پیوند و ترمیم ضایعات بافتی ۴- ایجاد بانک سلولی در مرکز	۵۰	
۲ تالاسمی	۸۴	۱۴۷	۱- تشخیصهای غیر تهاجمی دوران جنینی ۲- درمان عوارض بیماری تالاسمی (استئوپوروز، کاردیومیوپاتی، دیابت قندی) ۳- داروهای دفع کننده آهن جدید ۴- داروهای بالابرنده هموگلوبین جنینی (فتال) ۵- پایش پیشگیری از تولد بیماران جدید	۶	
۳ علوم دارویی	۸۴	۱۳	فارماسیوتیکس، داروسازی هسته ای، شیمی دارویی، داروسازی بالینی، فارماکولوژی، سم شناسی، فارماکوکینوزی و بیوتکنولوژی، طب سنتی	۴۶	
۴ روانپزشکی و علوم رفتاری باگرایش اعتیاد	۸۳	۱۱۲	توسعه پژوهش های بنیادی، همه گیری شناختی و کاربردی جهت اصلاح مشکلات روانی به منظور جوابگویی به نیاز های جامعه ارتقاوضعیت پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه در مورد بیماری روان پزشکی و علوم رفتاری توسعه فن آوری های نوین در تشخیص و درمان بیماری روان پزشکی و علوم رفتاری توسعه دانش و مطالعه در زمینه طب سنتی و درمان بیماری روان پزشکی و علوم رفتاری گسترش همکاری و توسعه دانش و مطالعات مشترک بین مرکز تحقیقات علوم بهداشتی و پژوهشکدهی اعتیاد ارتقاء کیفیت مجله و افزایش امتیاز آن برای اخذ مجدد درجه Pubmed	۲۸	
۵ علوم بهداشتی باگرایش اعتیاد	۸۲	۲۳	علوم بهداشتی با اولویت هایی در زمینه آمار و اپیدمیولوژی، بهداشت عمومی، بهداشت محیط، بهداشت حرفه ای، تغذیه، بیماریهای واگیر و غیر واگیر، مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، حشره شناسی پزشکی و مبارزه با ناقلین و بررسی علل و عوامل و پیامدهای اعتیاد و راههای پیشگیری از آن	۵۶	
۶ طب سنتی و مکمل باگرایش اعتیاد	۸۷	۱۵۳	تهیه داروهای گیاهی و تعیین اثربخشی آنها - طب مکمل - طب سنتی ایرانی - مفردات طب ایرانی - آشنایی سایر حرف بهداشتی و مردم با طب سنتی ایرانی و ارایه خدمات تحقیق محور طب سنتی ایرانی به جامعه و بیماران	۱۳	
۷ دیابت	۹۱	۱۸۴	انواع دیابت ۱ و ۲- و دیابت بارداری، پره دیابت سندرم متابولیک چاقی، عوارض حاد و مزمن دیابت، پیشگیری از دیابت و اختلالات غدد ( تیروئید، هیپوفیز، آدرنال، کلسیم و جنسی...)	۱۵	
۸ مقاومتهای میکروبی	۹۱	۱۸۸	- بررسی حساسیت و مقاومت های میکروب های مسبب عفونت های بیمارستانی - بررسی موارد مربوط به بیماری تب شالیزار شامل اپیدمیولوژی، سرووار و حساسیت های میکروبی - بررسی موتاسیون ها و مقاومت های ناشی از عامل سل	۹	
۹ قارچهای تهاجمی	۹۱	۷۴	۱- اپیدمیولوژی بیماری های قارچی بویژه بیماریهای قارچی تهاجمی ۲- تعیین حساسیت دارویی انواع قارچها نسبت به داروهای ضد قارچی ۳- جستجوی مکانیسم مقاومت دارویی در قارچ های مختلف ۴- بررسی انواع روش های تشخیصی جدید در بیماران در معرض خطر ۵- جستجو برای یافتن بیومارکرهای جدید در جهت تشخیص بیماریهای قارچی تهاجمی ۶- بررسی روشهای مولکولی در تشخیص بیماری های قارچی و اهمیت آن در طبقه بندی قارچ ها ۷- جستجو در اهداف ژنی جدید در قارچ ها برای تشخیص و طبقه بندی بررسی اهمیت نانوداروها به شکل In Vitro و In Vivo در درمان بیماریهای قارچی	۳۳	
۱۰ عفونی اطفال	۹۲	۱۸۳	بیماریهای عفونی اطفال، عفونت بیمارستانی، کاوازاکی، تب روماتیسمی، کوهورت تولد، مطالعات فاژی	۷	

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱۱ گوارش و کبد	۹۱	۲۵۰	ریشه کنی هلیکوباکتر پیلوری و ثبت ريجستري بیماران IBD ( بیماری التهابی روده ) و بیماری سلیاک - انجام پروژه های تحقیقاتی مرتبط با سلیاک و IBD	۸	
۱۲ توکسوپلاسموزیس	۹۱	۱۳۱	بیماریهای انگلی نوپدید و بازپدید	۳۲	
۱۳ ژنتیک ایمنی	۹۲	۷۷	سرطان ، اتوایمیون ، سلول های بنیادی ، کنسر استم سل ، HLA	۴۹	
۱۴ ارتوپدی	۹۳	۶۰	Joint replacement Osteoporosis Trauma	۱۱	
۱۵ سرطان دستگاه گوارش	۹۳	۶	سرطان با رویکرد سرطان گوارشی	۴۱	
۱۶ سلامت فرآورده های گیاهی و دامی	۹۳	۴۹	بررسی سلامت فرآورده های گیاهی بررسی سلامت فرآورده های دامی بررسی کیفیت و سلامت مواد اولیه در صنایع غذایی و بهداشتی با منشاء گیاهی و دامی بررسی سلامت و کیفیت مواد گیاهی یا گیاهان دارویی تلاش در توسعه فن آوری های مورد نیاز در شناسایی شاخص های مورد نظر در صنایع غذایی و آرایشی بهداشتی نظیر تست های سریع ( Rapid Tests ) و تمرکز بر روی موضوعات پژوهشی نظیر: ۱- بررسی سلامت محصولات نظیر عسل و شیر از لحاظ باقیمانده آنتی بیوتیکهای نظیر کلرامفنیکل و باقیمانده سموم ۲- توسعه روشهای کم هزینه و کارآمد با هدف شناسایی ظرفیت های داخلی و در راستای کاهش وابستگی به بازارهای خارجی و ارزبری کمتر ۳- توسعه تست های سریع در زمینه های مختلف در حوزه مواد غذایی ۴- توسعه روشهای موثر در جهت کشف تقلبات در انواع فرآورده های غذایی ۵- طراحی و انجام آزمایشات در جهت کنترل و راستی آزمایی فرآورده های غذایی فراسودمند ۶- طرح های مبتنی بر ارتقاء بسته بندی محصولات غذایی ۷- ارائه جایگزین های سالم در فرمولاسیون فرآورده های غذایی ، جهت ارتقا کیفیت و افزایش ایمنی محصولات ۸- بررسی سلامت محصولات تراریخته و حاشیه های پیرامون این محصولات ۹- طرح های مربوط به اصلاح فرمولاسیون فرآورده های غذایی و استاندارد ملی در جهت کاهش میزان شکر ، نمک و روغن ۱۰. تولید فرآورده هایی با ارزش افزوده از پسماندهای صنایع تبدیلی و کشاورزی	۲	
۱۷ قلب و عروق	۹۳	۵۲	اپیدمیولوژی بیماری های قلب و عروق در استان مازندران	۶	
۱۸ سلامت جنسی و باروری	۹۵	۳۸	مادری ایمن (ترویج زایمان طبیعی و کاهش میزان سزارین) ، مدیریت باروری ، ناباروری ، بیماریهای مقاربتی و جنسی ، HIV/AIDS ، سرطانهای شایع زنان ، خشونت های خانگی ، مراقبتهای دوران پره ناتال ، سلامت جنسی و باروری زنان و مردان به افزایش سطح سلامت باروری خانواده و جامعه کمک نماید .	۵	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ سنتز و ارزیابی بیولوژیک مشتقات ۱،۲،۴ تریازولو- ۱ و ۲ تری آژین به عنوان مهارکننده های بالقوه c-Met tyrosine kinase	دکتر حمید ایران نژاد	۹۶/۱۰/۱	۹۸/۱۰/۱	موسسه ملی توسعه و تحقیقات علوم پزشکی	۳۰۰/۰۰۰/۰۰۰	
۲ طراحی ، اجرا و ارزیابی یک برنامه مراقبت معنوی	سید حمزه حسینی	۹۷/۱/۱	۹۹/۱/۱	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰	

جدول R۴ - جذب گرانت پژوهشی بین‌المللی

عنوان پژوهش بین‌المللی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ Identification of dermatophyte species from clinical samples in Iran using matrix-assisted laser desorption/ionization time-of-flight mass spectrometry (MALDI-TOF MS) method	دکتر محمد تقی هدایتی-دکتر سید مجتبی سید موسوی	۹۳-۱۲-۲۴	۹۸	دانشگاه علوم پزشکی مازندران (شماره طرح ۱۵۶۱)	۵۹/۰۹۰/۰۰۰ ریال	طرح ابتدا قرار بود با دانشگاه Radboud UMC, Nijmegen, Netherlands انجام شود که با توجه با پیشنهاد همکاران در کشور ترکیه انجام گردید و مقاله استخراج شده به چاپ رسیده است.
۲ Identification of Aspergillus section Flavi by using MALDI-TOF mass spectrometry from clinical and environmental samples from Iran	دکتر محمد تقی هدایتی-دکتر سید مجتبی سید موسوی	۹۳-۱۲-۱۹	۹۸	دانشگاه علوم پزشکی مازندران (شماره طرح ۱۵۵۱)	۸۲/۰۰۵/۰۰۰	طرح ابتدا قرار بود با دانشگاه Radboud UMC, Nijmegen, Netherlands انجام شود که با توجه با پیشنهاد همکاران در کشور ترکیه انجام گردید و مقاله استخراج شده به چاپ رسیده است.
۳ Molecular identification, genotyping, and drug susceptibility of Aspergillus nidulans species isolated from clinical and environmental samples from Iran and different countries	دکتر محمد تقی هدایتی	۹۵-۹-۷	۹۸	دانشگاه علوم پزشکی مازندران (شماره طرح ۲۸۱۹)	۱۵۹/۷۸۰/۰۰۰ ریال	طرح ابتدا قرار بود با دانشگاه Radboud UMC, Nijmegen, Netherlands انجام شود که با توجه با پیشنهاد همکاران در کشور اسپانیا در National Center for Microbiology, Instituto de Salud Carlos III, Madrid انجام گردید. و مقاله استخراج شده به چاپ رسیده است.

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
۱	دکتر سید حمید شریف نیا	آموزش پرستاری (پرستاری داخلی - جراحی)	۹۷/۱۱/۸	۹۸/۳/۲۱	ربکا لتو کشور امریکا دانشگاه شیکاگو	نوشتن مقاله و ویرایش	
			۹۷/۱۱/۸	۹۸/۳/۲۱	سعید پهلوان شریف کشور مالزی دانشگاه تیلور	نوشتن مقاله و ویرایش	
۲	دکتر سید حمید شریف نیا	آموزش پرستاری (پرستاری داخلی - جراحی)	۹۷/۱۱/۸	۹۸/۳/۲۱	کریستوفر بویل و میشل ویلسون از کشور انگلستان دانشگاه اکسترا	نوشتن مقاله و ویرایش	
۳	دکتر سید حمید شریف نیا	آموزش پرستاری (پرستاری داخلی - جراحی)	۹۷/۹/۱۴	۹۸/۳/۲۲	اریکا فلوریچر از آمریکا دانشگاه پنسیلوانیا	نوشتن مقاله و ویرایش	
					سعید پهلوان شریف کشور مالزی دانشگاه تیلور	مجری مشاور	
					دکتر ازکان فورقلو از ترکیه	آنالیز داده ها	
۴	دکتر سید حمید شریف نیا	آموزش پرستاری (پرستاری داخلی - جراحی)	۹۷/۱/۲۶	۹۷/۹/۲۵	Andrew Soundy Fon-Sim-Ong از کشور مالزی دانشگاه تیلور	نوشتن مقاله و ویرایش	
					سعید پهلوان شریف کشور مالزی دانشگاه تیلور	آنالیز داده ها	
۵	دکتر سید حمید شریف نیا	آموزش پرستاری (پرستاری داخلی - جراحی)	۹۷/۴/۲	۰۱/۵ ۹۷/۲	ربکا لتو کشور امریکا دانشگاه شیکاگو	نوشتن مقاله و ویرایش	
					سعید پهلوان شریف کشور مالزی دانشگاه تیلور	مجری مشاور	
۶	دکتر رضا علیزاده نوایی	زیست پزشکی	۹۷/۴/۲	تاکنون	ایمان توسلی	تدوین و ویرایش طرح (مجری مشاور)	
۷	دکتر محمد تقی هدایتی	قارچ شناسی پزشکی	۹۷/۳/۲۱	تاکنون	سید مجتبی سید موسوی	آنالیز داده ها	

جدول R۶ مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه‌هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می‌باشند	تعداد شرکت‌های فعالی که قبلاً تحت حمایت مرکز رشد بوده‌اند
مرکز رشد و فناوری سلامت دانشگاه ع پ مازندران	فناوری سلامت، تجهیزات پزشکی، دارو	۱۳۹۱/۰۴/۳۱	۲۰	۱۵

جدول R۹ - شرکت‌های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
آلتین زیست فناوری	تجهیزات آزمایشگاهی	۱۳۹۵/۴/۵	CHO VERO Overexpressing HER <sub>2</sub> Cell Line Stable VERO Overexpressing HER <sub>1</sub> and HER <sub>2</sub> Cell Line Stable VERO Overexpressing HER <sub>1</sub> Cell Line Stable VERO Overexpressing HER <sub>2</sub> and HER <sub>3</sub> Cell Line Stable VERO Overexpressing HER <sub>2</sub> Cell Line Stable VERO Overexpressing HER <sub>3</sub> Cell Line	۱
ابتکار تجهیزتپب یکتا	تولید تجهیزات پزشکی	۱۳۹۴/۱۲/۲۰	یخچال‌های چند منظوره آزمایشگاهی یخچال نگهداری کیت و دارو هموسیلر دیجیتال دستگاه رادون	۲

جدول R۱۰ - آزمایشگاه‌های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می‌باشد	سایر توضیحات
آزمایشگاه جامع تحقیقات علوم پزشکی شمال کشور	ارائه خدمات آزمایشگاهی در سطح فوق تخصصی ارائه خدمات مشاوره‌ای در خصوص استقرار نظام‌های کنترل کیفیت تجهیز امکانات تخصصی در زمینه مطالعات بنیادی و فناوریهای نوین راه اندازی آزمایشگاه آزمایشگاه کشت سلولهای بنیادی استفاده بهینه از تجهیزات آزمایشگاهی موجود در دانشگاه با ایجاد شبکه آزمایشگاهی داخل و خارج	بهمن ۱۳۹۰	کروماتوگرافی گازی طیف سنج جرمی (GC-MS) احتراق عنصری مواد بوسیله تکنولوژی CHNS-O Analyzer FACS- فلوسیتومتری آنالیز حرارتی همزمان (STA) میکروسکوپ نیروی اتمی (AFM) کروماتوگرافی لایه نازک با کارایی بالا (HPTLC) تکنولوژی میکروسکوپ تونلی روبشی (STM) کروماتوگرافی دنا توره مایع با کارایی بالا (DHPLC) کروماتوگرافی گازی (GC-FID) طیف سنجی جذب اتمی Real-time PCR	۱



جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تاریخ شروع کوهورت	گستره کوهورت			واحد متولی	نام کوهورت
			کشور	منطقه ای	استانی		
۳	۱۰۲۵۵	۱۳۹۴/۳/۱۱			p	معاونت تحقیقات و فن آوری دانشگاه ع پ مازندران	کوهورت طبری (بخشی از کوهورت پرشین)
۰	۱۸۸۱	۱۳۹۷/۲/۱۹			p	معاونت تحقیقات و فن آوری دانشگاه ع پ مازندران	کوهورت جوانان مازندران
۰	۲۴۸۴	۱۳۹۶/۰۴/۰۱			p	معاونت تحقیقات و فن آوری دانشگاه ع پ مازندران	کوهورت تولد ساری

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National &amp; International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی		ملی		
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
۲۱-۲۳ شهریور	اولین	-	-	p	کنگره ملی ارتقای سلامت کودکان	
۲۶-۲۷ مهر	پنجمین	-	-	p	اختلالات موسکولواسکلتال	

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۲۰۱۹/۲۹/۰۸	WIPO Patent Application WO/2019/162972			b		محمد صادق رضائی مجید سعیدی پوریا گیل گلنار رحیم زاده	FABRICATION OF PHAGE NANOBIOPARTICLES AGAINST BURN WOUND METHICILLIN-RESISTANT STAPHYLOCOCCUS AUREUS (MRSA) INFECTIONS	۱
۹۸/۰۳/۲۰	۹۸۷۳۰			b	دانشگاه علوم پزشکی مازندران	مالک: حسین رنجبران و مرضیه مؤمنی نژادامیری و دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران مخترع: حسین رنجبران و مرضیه مؤمنی نژادامیری	ساخت محصول القاءگر انسولین ساز با استفاده از عصاره گیاه والک کوهی و سلول های بنیادی مزانشیمال بندناف انسانی	۲
۹۸/۰۵/۱۶	۹۹۱۳۱			b	دانشگاه علوم پزشکی مازندران	مالک: سیده مهدیه هاشمی احمدی و سعید امامی و دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران مخترع: سیده مهدیه هاشمی احمدی و سعید امامی	سنتز حسگر شیمیایی فلونئورسانس بر پایه کومارین جهت تشخیص انتخابی یون های روی (Zn <sup>۲+</sup> ) در نمونه های بیولوژیکی	۳
۹۸/۰۳/۲۰	۹۸۷۵۳			b	دانشگاه علوم پزشکی مازندران	مالک: محبوبه منتظری پائین کولائی و احمد دریانی و سعید امامی و دانشگاه علوم پزشکی مازندران مخترع: احمد دریانی و سعید امامی و شهاب الدین سروی و سهیل عزیزی و حسین عسکریان عمران و محبوبه منتظری پائین کولائی	سنتز کائزوگه دارویی کوجیک اسید- سیپروفلوکساسین (کوجیک-سیپرو) به عنوان ترکیبی موثر در درمان انگل توکسوپلازما گوندیدی در شرایط برون تنی و درون تنی	۴
۹۸/۰۳/۲۷	۹۸۸۱۶			b	دانشگاه علوم پزشکی مازندران	مالک: حسن میرزایی و سعید امامی و دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران مخترع: حسن میرزایی و سعید امامی و محمد شکرزاده لُموکی	سنتز مشتقات ۳-(۳-برومو-۴،۵-دی-الوکوسی فیل)-۱-(ایندول-۳-ایل)-۲-پروپن-۱-اون به عنوان ترکیبات مهارکننده پلیمریزاسیون توپولین و ضد سرطان	۵
۹۸/۰۶/۱۱	۹۹۲۶۷			b	دانشگاه علوم پزشکی مازندران	مالک: مهگل تاج بخش و مجید سعیدی و دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران مخترع: مهگل تاج بخش و مجید سعیدی	تهیه فرمولاسیون نانوژل تستوسترون از نانوذرات لیپیدی تستوسترون	۶
۹۸/۰۳/۰۴	۹۸۶۴۵			b	دانشگاه علوم پزشکی مازندران	مالک: سیده نرجس جعفری و سعید عابدیان کناری و شرکت علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران دانشگاه مخترع: سیده نرجس جعفری و سعید عابدیان کناری	تولید رده ی سلولی سرطان معده با بیان افزایش یافته ی ۳۴a-MicroRNA از طریق ترانسفکشن پایدار	۷
۹۸/۰۲/۲۲	۹۸۵۵۴			b	دانشگاه علوم پزشکی مازندران	مالک: ایمان حقانی و مهدی عباس تباربزرودی و دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران مخترع: ایمان حقانی و مهدی عباس تباربزرودی و فاطمه آهنگرکانی و محمدتقی هدایتی	کیت تشخیصی با متد PCR-RFLP جهت شناسایی و افتراق گونه های آسپرژیلوسی جدا شده از نمونه های بالینی	۸

جدول E۱ - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایی عالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایی عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایی عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
۱ پرستاری مراقبت های ویژه	ارشد		۸۷/۴/۴	دکتر صغری خانی- دکتر طاهره یعقوبی- دکتر یدالله جنتی، خانم احترام سادات ایلایی- دکتر معصومه باقری نسامی- خانم زهره ترقی- آقای روانبخش اسماعیلی
۲ مشاوره در مامایی	ارشد	۸۷/۱۲/۲	۹۱/۸/۲۸	دکتر صغری خانی- مرجان احمد شیروانی- فریده رضایی ابهری- دکتر زهره شاه حسینی، دکتر زینب حمزه گردش- خانم ماه منیر دانش- خانم مولود فخری
۳ علوم داروهای پرتوزا	ارشد	۹۰/۶/۲۹	۹۲/۱/۲۶	دکتر سید جلال حسینی مهر

جدول E۲ - پیشگامی در راه اندازی برنامه های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی کشور	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی پذیرند
۱ کارورزی پزشکی خانواده	کاروزی		تیرماه ۹۷	در سایر دانشگاهها اجرا نمی گردد.

## پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت‌ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳



زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زنان	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲