



مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی لارستان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

باهمکاری:

دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج

دکتر زهرا کشتکاران معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم پزشکی لارستان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر مهکامه عاشور پور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی لارستان

دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج

دکتر راضیه ذوالقدر مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی لارستان

راضیه رحمتی دبیر بسته های تحول دانشکده علوم پزشکی لارستان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی لارستان
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۴۰۰



مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی لارستان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج
دکتر زهرا کشتکاران معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم پزشکی لارستان
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر مهکامه عاشورپور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی لارستان
دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج
دکتر راضیه ذوالقدر مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی لارستان
راضیه رحمتی دبیر بسته های تحول دانشکده علوم پزشکی لارستان

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی لارستان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج

دکتر زهرا کشتکاران معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم پزشکی لارستان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر مهکامه عاشورپور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی لارستان

دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج

دکتر راضیه ذوالقدر مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی لارستان

راضیه رحمتی دبیر بسته های تحول دانشکده علوم پزشکی لارستان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش عالی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشکده علوم پزشکی لارستان
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی لارستان
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی لارستان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۵	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی لارستان براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۶	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی لارستان
۱۸	همراستایی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی لارستان با اولویت‌های ملی
۱۹	زمینه‌های کشوری رشته‌ها
۲۰	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشکده علوم پزشکی لارستان
۲۲	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۴	حوزه‌های دانشی منتخب دانشکده علوم پزشکی لارستان جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۴	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشکده علوم پزشکی لارستان
۲۴	تمایز نهادی دانشکده علوم پزشکی لارستان در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۳	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی لارستان به سمت مرجعیت علمی
۶۵	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشکده علوم پزشکی لارستان

دانشکده علوم پزشکی لارستان در سال ۱۳۸۹ تاسیس گردید و متشکل از ۲ دانشکده، ۲۵ هیات علمی، ۴۶۴ دانشجو است. این دانشکده در کلان منطقه ۵ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۰	۰	۸	۱۷	۲۵

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۰	۴۶۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴۶۴

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۹

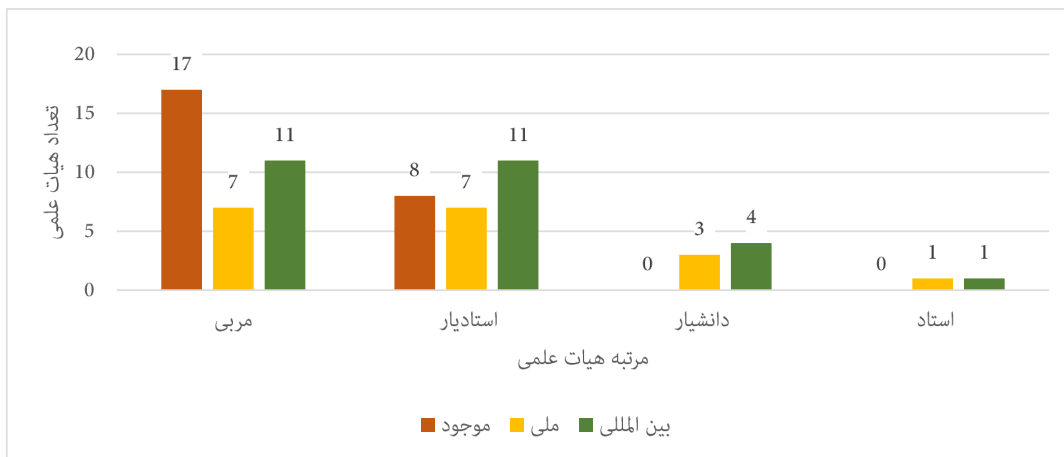
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۹۱۶

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۹۰۳

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۲

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی کمبود ندارد

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشکده علوم پزشکی لارستان

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۰	۰	۸	۱۷	موجود
۱	۳	۷	۷	مطلوب ملی
۱	۴	۱۱	۱۱	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشکده علوم پزشکی لارستان در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	شهرستان	۱۳۸۹	۱۱	۴۶۴	۲۵
دانشگاه بزرگ: <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≥ 5000 تعداد هیات علمی ≥ 750 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 100 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه ≤ 1357 					
دانشگاه متوسط: <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک 					
دانشگاه کوچک: <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≤ 1000 تعداد هیات علمی ≤ 200 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 35 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان ≥ 1370 					
کوچک			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی لارستان

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی لارستان در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

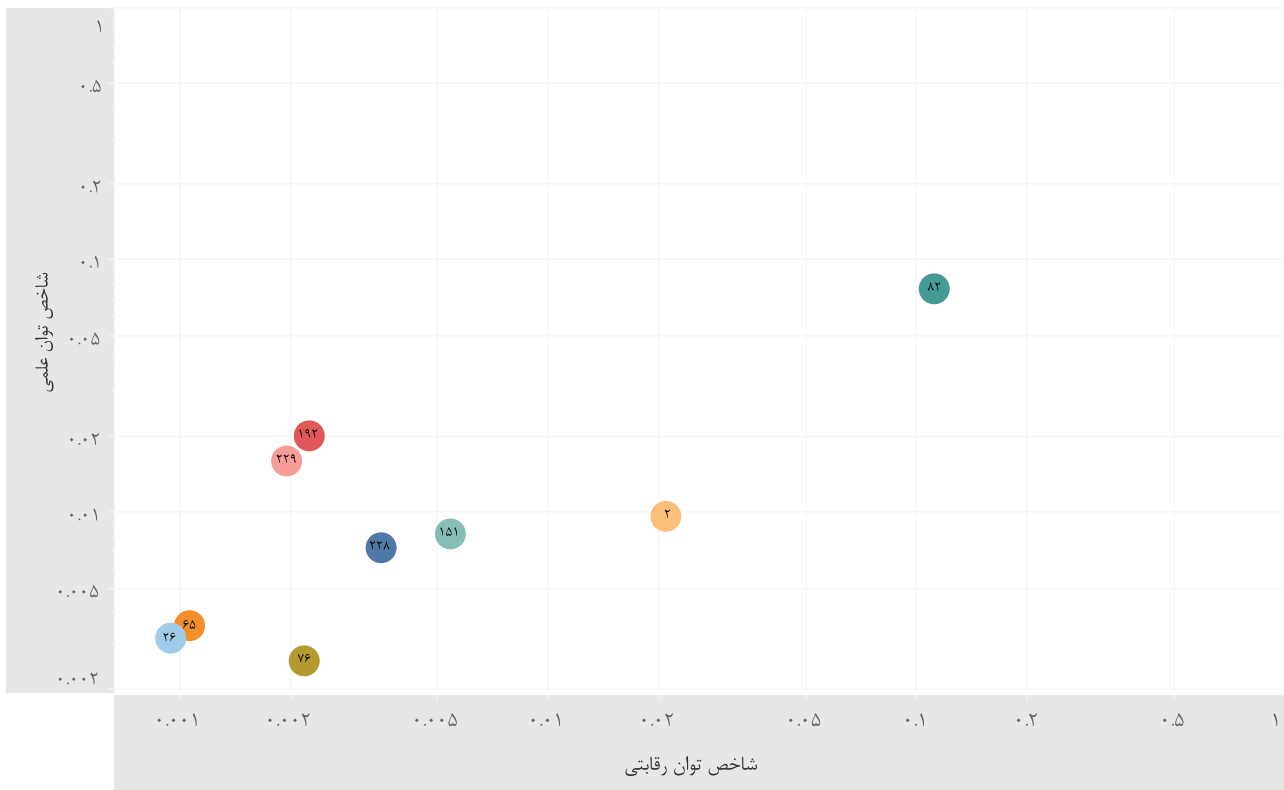
پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشکده علوم پزشکی لارستان استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.

مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشکده علوم پزشکی لارستان استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

همودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی لارستان



کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۸۲	۰/۱۱۱۵۷	۰/۰۷۷۳۶۴	لارستان	پرستاری مراقبت‌های ویژه

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی لارستان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشکده علوم پزشکی لارستان را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد. این دانشکده فاقد اعضای هیات علمی با h index بالای ۱۵ می‌باشد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی لارستان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

دانشکده لارستان فاقد اطلاعات محیطی می‌باشد.

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی لارستان

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	
مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.	

شاخص سایول	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	

ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.	

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشکده علوم پزشکی لارستان می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
داخلی	★	★★	★	پرستاری مراقبت‌های ویژه

۱

همراستایی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی لارستان با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی		رشته
D علوم پایه سلامت	C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران	
D۵ نانوفناوری	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	همراستایی
D۴ طب سنتی و گیاهان دارینی	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	
D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	مزیت رقابتی
D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	
D۱ علوم پایه کاربردی	C۵ سرطان	رشته
D علوم پایه کاربردی	C۶ سلامت سالمندان	
D علوم پایه کاربردی	C۷ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	پرستاری مراقبت‌های ویژه
D علوم پایه کاربردی	C۸ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	
D علوم پایه کاربردی	B۴ مواد مخدر و روانگردان	ناهمراستا
D علوم پایه کاربردی	B۳ محیط زیست	
D علوم پایه کاربردی	B۲ غذا و تغذیه	داخلی
D علوم پایه کاربردی	B۱ پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرزای سلامت	
D علوم پایه کاربردی	A۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	همراستایی
D علوم پایه کاربردی	A۴ آموزش پزشکی	
D علوم پایه کاربردی	A۳ عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی	مزیت رقابتی
D علوم پایه کاربردی	A۲ علوم انسانی سلامت	
D علوم پایه کاربردی	A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	رشته
D علوم پایه کاربردی	A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
پرستاری مراقبت‌های ویژه	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی

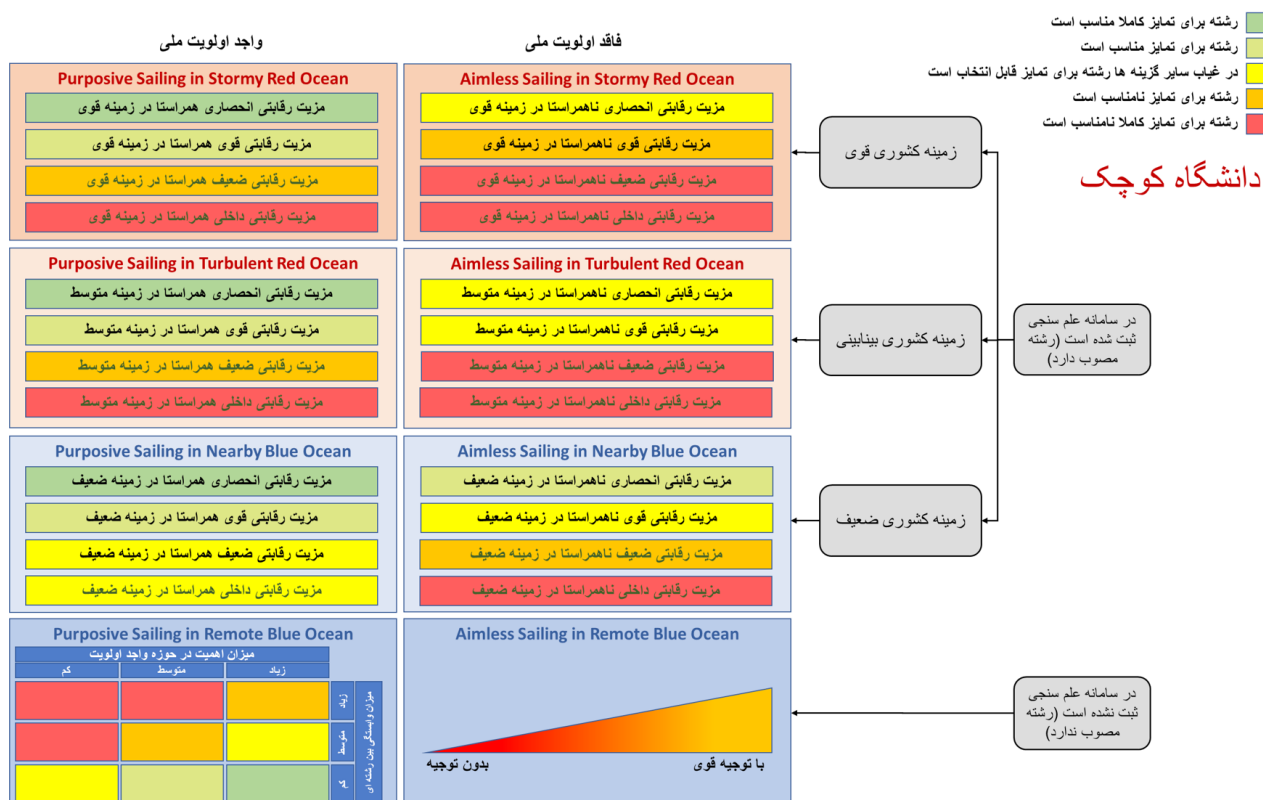
- I) National H2 Index
 II) Scimago Documents Rank
 III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.


دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشکده علوم پزشکی لارستان

- رشته برای تمایز کاملاً مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملاً نامناسب است

واجد اولویت ملی	فائق اولویت ملی																						
<p>Purposive Sailing in Stormy Red Ocean</p> <ul style="list-style-type: none"> مزیت رقابتی انحصاری همراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی قوی همراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی ضعیف همراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی داخلی همراستا در زمینه قوی 	<p>Aimless Sailing in Stormy Red Ocean</p> <ul style="list-style-type: none"> مزیت رقابتی انحصاری ناهمراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی قوی ناهمراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی ضعیف ناهمراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی داخلی ناهمراستا در زمینه قوی 																						
<p>Purposive Sailing in Turbulent Red Ocean</p> <ul style="list-style-type: none"> مزیت رقابتی انحصاری همراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی قوی همراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی ضعیف همراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی داخلی همراستا در زمینه متوسط 	<p>Aimless Sailing in Turbulent Red Ocean</p> <ul style="list-style-type: none"> مزیت رقابتی انحصاری ناهمراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی قوی ناهمراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی ضعیف ناهمراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی داخلی ناهمراستا در زمینه متوسط 																						
<p>Purposive Sailing in Nearby Blue Ocean</p> <ul style="list-style-type: none"> مزیت رقابتی انحصاری همراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی قوی همراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی ضعیف همراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی داخلی همراستا در زمینه ضعیف 	<p>Aimless Sailing in Nearby Blue Ocean</p> <ul style="list-style-type: none"> مزیت رقابتی انحصاری ناهمراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی قوی ناهمراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی ضعیف ناهمراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی داخلی ناهمراستا در زمینه ضعیف 																						
<p>Purposive Sailing in Remote Blue Ocean</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">میزان اهمیت در حوزه واجد اولویت</th> <th rowspan="2">زیاد</th> <th rowspan="2">متوسط</th> <th rowspan="2">کم</th> </tr> <tr> <th>زیاد</th> <th>متوسط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ffcdd2;"></td> <td style="background-color: #ffcdd2;"></td> <td style="background-color: #fff9c4;"></td> <td style="background-color: #fff9c4;"></td> <td style="background-color: #fff9c4;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffcdd2;"></td> <td style="background-color: #e2efda;"></td> <td style="background-color: #fff9c4;"></td> <td style="background-color: #fff9c4;"></td> <td style="background-color: #fff9c4;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;"></td> <td style="background-color: #e2efda;"></td> <td style="background-color: #c8e6c9;"></td> <td style="background-color: #c8e6c9;"></td> <td style="background-color: #c8e6c9;"></td> </tr> </tbody> </table>	میزان اهمیت در حوزه واجد اولویت		زیاد	متوسط	کم	زیاد	متوسط																<p>Aimless Sailing in Remote Blue Ocean</p> 
میزان اهمیت در حوزه واجد اولویت		زیاد				متوسط	کم																
زیاد	متوسط																						

پرستاری مراقبت‌های ویژه



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
				مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
				نامناسب
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	پرستاری مراقبت‌های ویژه	کاملاً نامناسب

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشکده علوم پزشکی لارستان جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشکده علوم پزشکی لارستان با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاکره قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	اتاق عمل
۲	مهندسی بهداشت حرفه‌ای
۳	بهداشت عمومی
۴	پرستاری

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشکده علوم پزشکی لارستان در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۱۷ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشکده علوم پزشکی لارستان

- دانشکده علوم پزشکی لارستان با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 ۱. اتاق عمل
 ۲. مهندسی بهداشت حرفه‌ای
 ۳. بهداشت عمومی
 ۴. پرستاری
- هدف دانشکده علوم پزشکی لارستان این است که:
 ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 ۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وگویی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

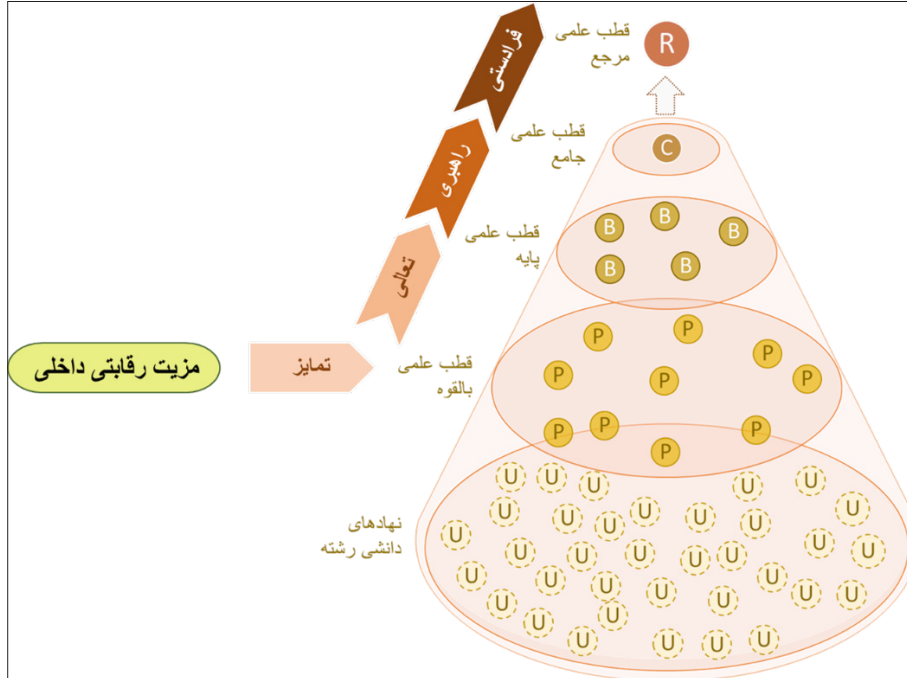
تمایز نهادی دانشکده علوم پزشکی لارستان در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشکده علوم پزشکی لارستان در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه اتاق عمل
 - قطب علمی بالقوه مهندسی بهداشت حرفه‌ای

(۱) **قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه** نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب علمی بالقوه بهداشت عمومی
- قطب علمی بالقوه پرستاری

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه‌ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

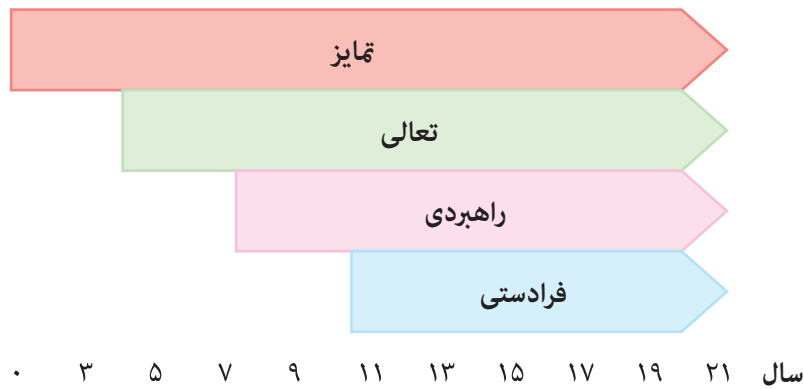
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولید		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
														توسعه کمی	همراستایی	
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														آموزش کارکنان	
														فرهنگ‌سازی	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوپردازی	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														راهبرد راهبردی ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
														عمومی سازی	
آموزش همگانی															
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی				
																		دانشجویان بین‌المللی			
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی			
																		برنامه‌های تبادل استاد			
																		برنامه‌های تبادل دانشجو			
																		پرسنل بین‌المللی			
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی			
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی			
																		مهارت‌های زبان آموزی			
																		کسب اعتبار بین‌المللی			
																		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی			
																		گرانت‌های بین‌المللی			
																		شبکه‌های بین‌المللی			
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد			
														معادلسازی و انتقال مدرک							
														تاسیس شبکه مجازی ملی							
														راه‌اندازی فوروم ملی							
														توسعه نوآوری							
														کارآفرینی							
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان							
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی							
														براندسازی							
														بازارسازی							
														درآمدسازی							
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱								

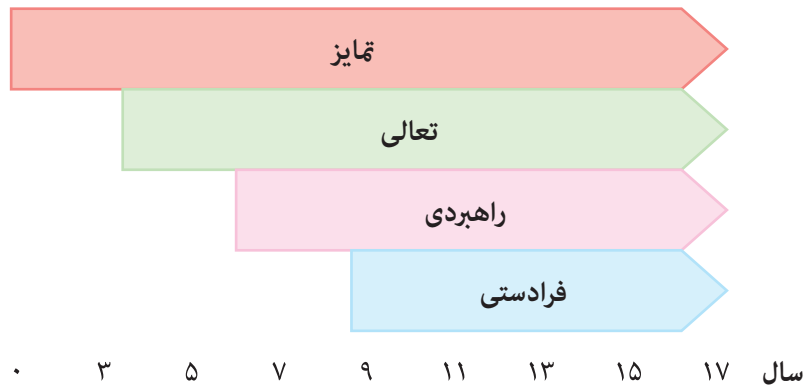
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سازمان		راهبرد فرادستی بین‌المللی			
														تحقیقات پیشرو															
														فناوری پیشرو															
														بیشترین مقالات															
														بیشترین کتب															
														بیشترین محققین															
														بیشترین موسسات															
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
														همایش جهانی															
														شبکه جهانی															
														فوروم جهانی															
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)															
														کتاب مرجع جهانی															
														بهترین دانشمندان															
														بهترین موسسات															
														بهترین خدمات															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین المللی										
														اقتدار					کار بست					ارجاع
														توسعه انتولوژی										
														پایگاه داده ای دانش رشته										
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری										
														فلسفه رشته										
														مطالعات پر ارجاع										
														مطالعات کاربردی										
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات										
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی										
														موسسات دانش بنیان										
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی										
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی										
														اعتبار سنجی جهانی										
														علم سنجی جهانی										
														تعیین اولویت های پژوهشی										
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵										

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														مؤشر		رسالت تمایز یافته	
																	همراستایی
														مؤشر		برنامه راهبردی تمایز یافته	
																	توسعه کمی
																حاکمیت آکادمیک	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای														
														توانمندسازی																
														آموزش کارکنان																
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی																
																												برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																												اعطای جوایز		
																												مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																												بازنگری برنامه‌های درسی		
																												استانداردسازی		
																												ارزشیابی و ممیزی		
																												کسب اعتبار		
																												الگوبرداری		
																												دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																														
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																														
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
																		گرانت‌های بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
																		معادلسازی و انتقال مدرک		
																		تاسیس شبکه مجازی ملی		
																		راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷						

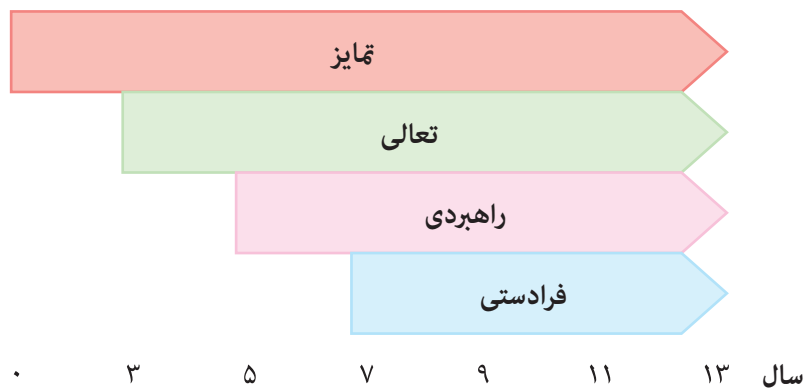
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														راهبرد فرادستی بین‌المللی	
														تحقیقات پیشرو	تأثیر
														فناوری پیشرو	
														بیشترین مقالات	کیفیت
														بیشترین کتب	
														بیشترین محققین	
														بیشترین موسسات	
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	
														همایش جهانی	
														شبکه جهانی	
														فوروم جهانی	
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	
														کتب مرجع جهانی	
														بهترین دانشمندان	
														بهترین موسسات	
														بهترین خدمات	
														سال ↵	۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	مفکر	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته								
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته								
													تدوین راهکارهای ملی رشته								
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته								
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته								
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور								
													برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور								
													برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور								
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی								
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی								
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور								
													برنامه راهبردی رصد علمی								
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی								
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری								
													مداخلات و پویای اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی								
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													سال ↩								
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱									

راهبرد راهبری ملی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه های بین المللی		
													برنامه های تبادل استاد		
													برنامه های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه های فرامرزی آموزشی		
													پروژه های مشترک پژوهشی		
													مهارت های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه های درسی		
													گرانت های بین المللی		
													شبکه های بین المللی		
													فرصت های سفرو رفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

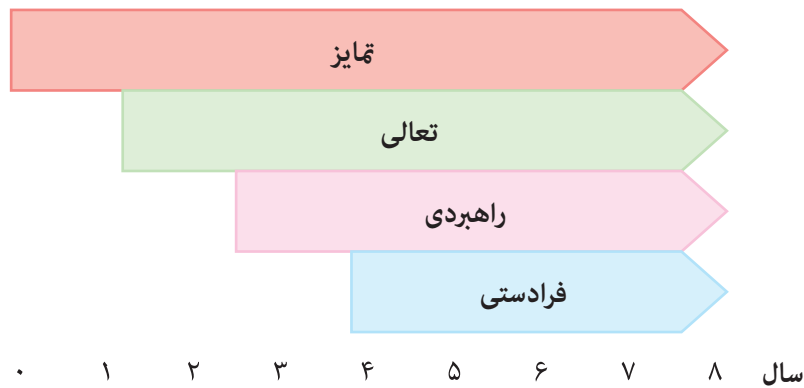
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی		
															اقتدار
													ارجاع	توسعه انتولوژی	
														پایگاه داده ای دانش رشته	
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
														فلسفه رشته	
														مطالعات پر ارجاع	
													کار بست	مطالعات کاربردی	
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	
														موسسات دانش بنیان	
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی	
														اعتبار سنجی جهانی	
														علم سنجی جهانی	
														تعیین اولویت های پژوهشی	
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی																										
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																												
													تدوین راهکارهای ملی رشته																												
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																												
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																												
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																												
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																												
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																												
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																												
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																												
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی														
																										برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																																									
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																																									
مداخلات و پویش‌های اجتماعی																																									
آموزش همگانی																																									
																										حضور فعال در رسانه‌های جمعی		عمومی سازی													
																										حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
																										آموزش همگانی															
																										۱		۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲	سال ↵	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی												
													دانشجویان بین الملل												
													مدارک و گواهینامه های بین المللی												
													برنامه های تبادل استاد												
													برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه های فرامرزی آموزشی												
													پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی												
													شبکه های بین المللی												
													فرصت های سفرو رفت و آمد												
معادلسازی و انتقال مدرک																									
تاسیس شبکه مجازی ملی																									
راه اندازی فوروم ملی																									
توسعه نوآوری																									
کارآفرینی																									
راه اندازی شرکت های دانش بنیان																									
خدمت سازی/محصول سازی																									
براندسازی																									
بازار سازی																									
درآمد سازی																									
ارزش زایی																									
شبکه سازی																									
سال ↵																									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													راهِبرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی									
																		ارجاع				
													توسعه انتولوژی									
													پایگاه داده ای دانش رشته									
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری									
													فلسفه رشته									
													مطالعات پر ارجاع									
													مطالعات کاربردی									
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات									
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی									
													موسسات دانش بنیان									
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی									
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی									
													اعتبار سنجی جهانی									
													علم سنجی جهانی									
													تعیین اولویت های پژوهشی									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵									

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی لارستان به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه **اتاق عمل** در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	در راستای رسالت رشته بر اساس برنامه آموزشی رشته اتاق عمل، ارتقاء کیفیت مراقبت‌ها و کیفیت سلامت افراد جامعه	
	توانمندسازی اساتید و دانشجویان	
	تقویت زیرساخت‌های مرتبط همزمان با پیشرفت رشته	
	راه اندازی کارگروه‌های آموزش درمان بین دانشکده و بیمارستان‌ها	
	نیازسنجی جهت اقلام مورد نیاز و خریداری تجهیزات مورد نیاز رشته توسط دانشکده علوم پزشکی لارستان	
	پی‌گیری جهت جذب حداقل دو عضو هیئت علمی مرتبط با رشته	
	تجهیز نمودن مرکز مهارت‌های بالینی، خریداری میز تشریح (کالبد نما)	
	پیگیری جهت جذب اعضای هیئت علمی مورد نیاز جهت تشکیل گروه برابر مقررات	
	راه اندازی کارگروه توسعه رشته تکنولوژی اتاق عمل	
	برگزاری کارگاه‌های توانمندسازی دانشجویان و اساتید (کارگاه برنامه ریزی درسی، پژوهش در آموزش، اخلاق در پژوهش، دوره ۳۰ روزه آموزش مجازی و....)	
برگزاری دوره‌های آموزش مداوم		
۱۴۰۰	جذب ۱۶ دانشجوی رشته اتاق عمل در مقطع کارشناسی	
	ثبت نام اعضای هیات علمی در رشته آموزش پزشکی در مقطع کارشناسی ارشد	
۱۴۰۱	طراحی و تدوین فرایندهای آموزشی	
	بازنگری برنامه‌های درسی در حیطه‌های شیوه ارزشیابی و محتوا بر اساس بیماری‌های شایع منطقه و شیوه تدریس	
۱۴۰۲	جذب کارشناس گروه، جذب اعضای هیئت علمی مرتبط با گروه	
	الگو برداری از دانشگاه‌های مختلف معتبر	
۱۴۰۳	برگزاری بزرگداشت روز تکنولوژی اتاق عمل	
	اعطای جوایز به استاد و دانشجوی نمونه در گروه اتاق عمل	
	استاندارد سازی لاگ بوک‌ها و فضاهای آموزشی	
	به صورت ترمیک ارزشیابی درسی و اساتید انجام خواهد گرفت	
	طبق معیارها و استانداردهای ملی ارزشیابی‌ها انجام خواهد گرفت	
	برنامه ریزی در راستای اینکه بتوانیم در ارزیابی‌های نهایی در همه فرایندها و بخش‌های مرتبط با رشته به موفقیت مورد نظر در کسب استاندارد بین‌المللی دست پیدا کنیم	
	انجام اقداماتی در راستای بهبود حوزه آموزشی و پژوهشی رشته	
۱۴۰۴	تشویق اساتید هیات علمی رشته در راستای تألیف کتب علمی مرجع	
	برگزاری کمپین‌های آموزشی مختلف در سطح جامعه	
	برگزاری کلاسهای با موضوعات مختلف آموزشی-مراقبتی (با توجه به اولویت‌های جامعه) به گروه‌های هدف مختلف در جامعه	
	برگزاری کلاس‌های زبان انگلیسی و زبان بومی منطقه جهت اساتید و دانشجویان	
	رایزنی و مکاتبه جهت معدلسازی مدرک تحصیلی	
	تشکیل کارگروه آموزش اتاق عمل	
	راه اندازی شبکه‌های مجازی ملی به منظور برگزاری کلاسهای آموزشی	
	تشکیل وب سایت مرتبط با رشته و برگزاری کلاس‌های آموزشی	

نقشه راه اقدامات در حوزه اتاق عمل در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	تغییر کوریکولوم آموزشی رشته و پیشنهاد به وزارت بهداشت راه اندازی خدمات جدید از قبیل اتاق رسانه در دانشکده ایجاد ارتباط بین دانشگاهی مختلف جهت تدوین راهکارهای جهت ارتقا کیفیت رشته اضافه کردن درس اخلاق حرفه ای به کوریکولوم رشته تخصیص منابع مالی به منظور پیشرفت رشته گنجانیدن موضوعات پژوهشی مرتبط با مراقبت های بیماران تحت عمل جراحی در اتاق عمل به اولویت های پژوهشی در دستور کار قرار دادن برنامه ریزی گسترش رشته در کارگروه توسعه رشته تکنولوژی اتاق عمل جذب میزان مورد نیاز دانشجوی کارشناس اتاق عمل در منطقه و کشور با بررسی میزان جذب دانشجو در کلان منطقه و کشور عضویت اساتید و دانشجویان در انجمن کشوری تکنولوژی اتاق عمل و فعالیت در راستای اهداف انجمن ارسال پیشنهادات منطقی در راستای ارتقاء رشته به اعضای بورد تخصصی رشته برگزاری کنگره-همایش اتاق عمل دعوت از اعضا محترم بورد تخصصی جهت ارزشیابی رشته ایجاد ارتباط موثر با سیاستگذاران در سطح وزارت بهداشت تولید محتوای آموزشی مرتبط با رشته و پخش از طریق برنامه های رادیویی و تلویزیونی حضور در کانال های مجازی - راه اندازی سایت اختصاصی برگزاری کلاسهای با موضوعات مختلف آموزشی-مراقبتی (با توجه به اولویت های جامعه) به گروههای هدف مختلف در جامعه تقویت زیرساخت ها و جذب دانشجو	
۱۴۰۶	صدور گواهی صلاحیت حرفه ای و بالینی جهت دانشجویان و اساتید برنامه ریزی در جهت همکاری های آموزشی و پژوهشی اساتید دانشکده با دانشگاههای داخلی و خارجی برنامه ریزی در جهت همکاری های آموزشی و پژوهشی اساتید دانشکده با دانشگاههای داخلی و خارجی الگوگیری آموزشی از دانشگاههای خارجی (طراحی فرایندهای آموزشی، پژوهشی) ایجاد فیلمهای آموزشی پژوهشی مشترک بین رشته ای (رشته های اتاق عمل و پرستاری، اتاق عمل و فوریت) مقایسه شاخص های آموزشی، پژوهشی ملی با شاخص های بین المللی و فعالیت در راستای ارتقا شاخص های ملی مقایسه کوریکولوم های آموزشی ملی با بین المللی و فعالیت در راستای بین المللی سازی برنامه های درسی اخذ گرانت از موسسه های آموزشی و دانشگاههای معتبر در پروژه های مشترک عضویت دانشکده و گروه در linked in.research gate همکاری با موسسه های آموزشی و دانشگاههای معتبر (فرصت مطالعاتی) برگزاری کارگاههای توانمند سازی اساتید و دانشجویان به منظور توسعه خلاقیت و نوآوری پیشنهاد راه اندازی کارخانه های تامین اقلام مصرفی (مثل نخ بخیه و پک های جراحی) تولید ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده اخذ مجوز راه اندازی شرکت های دانش بنیان تولید محصول و خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده ثبت آزمایشگاههای تخصصی در دانشکده خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		

نقشه راه اقدامات در حوزه اتاق عمل در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	همکاری و انجام تحقیقات کاربردی و راهبردی در حوزه آموزش، سلامت	۱۴۱۰
	راه اندازی آزمایشگاههای تخصصی با دستگاههای پیشرفته	
	ارتقا h index اساتید هیات علمی به بالای ۱۰	
	ارتقا تالیف کتب توسط اساتید	
	ارتقا فعالیتهای پژوهشی اساتید	
	راه اندازی مراکز تحقیقاتی مرتبط	
	ثبت اختراع توسط اساتید و دانشجویان	
	شرکت اساتید و دانشجویان در همایش های بین المللی	
	ارائه نتایج پژوهش های راهبردی در شبکه های علمی جهانی	
	شرکت اساتید هیات علمی در فوروم های جهانی با موضوعات مرتبط	
	ثبت مقالات پژوهشی اساتید در ژورنالهای معتبر جهانی	
	تالیف کتب مرجع جهانی توسط اساتید	
	برنامه ریزی در جهت عضویت اساتید دانشکده در برترین دانشمندان	
	برنامه ریزی در راستای ارتقا کیفیت آموزشی و پژوهشی دانشکده به منظور رسیدن به شاخص های بهترین موسسات بین المللی	
	برنامه ریزی در راستای ارتقا کیفیت خدمات آموزشی و پژوهشی، آزمایشگاهی دانشکده منظور رسیدن به شاخص های بهترین خدمات بین المللی	
	انجام پژوهش های کاربردی به منظور قرار گرفتن مقالات در رده مطالعات پراچاع	
	برنامه ریزی پژوهشی به منظور انجام پژوهش های کاربردی	
	انجام پژوهش هایی با موضوعات نو و خلاق	
	عضویت اعضا هیات علمی در شرکت های دانش بنیان به منظور انجام پژوهش های کاربردی	
	رعایت شاخص های جهانی در کلیه حوزه های دانشگاهی مرتبط با رشته	
	برنامه ریزی در راستای رسیدن به شاخص های بالای پژوهشی	
	همکاری در حوزه پژوهشی با در نظر گرفتن اولویت های پژوهشی منطقه به صورت سالانه	
		۱۴۱۱
	اجرای برنامه هایی از قبیل برگزاری کارگاههای در راستای واقع گرایی و هستی شناسی	۱۴۱۲
	همکاری در موسسات داده کاوی و مطالعات کتابخانه ای رشته اتاق عمل	
	انجام پژوهش های کیفی توسط اساتید به منظور نظریه پردازی	
	تربیت دانشجویان با بینش سلامت نگر، جامعه نگر و آینده نگر	
		۱۴۱۳
	برنامه ریزی در راستای میزبانی نشست های بین المللی سازمان جهانی بهداشت	۱۴۱۴

نقشه راه اقدامات در حوزه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تربیت دانش آموختگانی که قادرند با پیش بینی، ارزیابی و کنترل عوامل مخاطره آمیز محیط کار، سلامت جسمانی، روحی، روانی و اجتماعی محیط کار را تا بالاترین سطح ممکن تامین نموده و با مشارکت افراد در کارهای متناسب با قابلیت های جسمی و روانی آنها، بهره وری و اثربخشی را ارتقا دهند.	
	جذب اعضاء هیات علمی مرتبط با رشته	
	انجام اقداماتی به منظور توانمندسازی اساتید و دانشجویان	
	ارتقا زیرساختهای مرتبط با پیشرفت رشته در جهت هدف اصلی	
	گسترش همکاری بین صنایع و گروه مهندسی بهداشت حرفه ای دانشکده بهداشت اوز و گسترش همکاری های درون دانشگاهی	
	تامین منابع مالی از دانشکده علوم پزشکی لارستان انجام خواهد گرفت.	
	جذب ۲ عضو هیات جدید	
	اخذ مجوز سطح ۳ آزمایشگاه مهندسی بهداشت حرفه ای	
	راه اندازی مراکز تحقیقاتی	
	توسعه فضای فیزیکی آموزشی	
	راه اندازی رشته بهداشت حرفه ای در مقطع کارشناسی ارشد	
	راه اندازی رشته HSE در مقطع کارشناسی ارشد	
	اخذ مجوز سطح ۳ آزمایشگاه مهندسی بهداشت حرفه ای	
	راه اندازی نشریه مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار	
۱۴۰۰	برنامه ای جهت بورسیه دانشجویی نداریم	
	راه اندازی کارگروه توسعه رشته بهداشت حرفه ای	
۱۴۰۱	برگزاری کارگاههای توانمندسازی دانشجویان و اساتید	
	برگزاری دوره های آموزش مداوم	
۱۴۰۲	در مهرماه سال ۱۴۰۰ حدود ۲۵ دانشجو در این رشته پذیرش می شوند	
	ثبت نام اعضاء هیات علمی در رشته آموزش پزشکی در مقطع کارشناسی ارشد	
۱۴۰۳	طراحی و تدوین فرایندهای آموزشی	
	به صورت ترمیک بازنگری برنامه های درسی صورت خواهد گرفت	
۱۴۰۴	برنامه ریزی به منظور بهبود فرایندها و زیرساختها	
	از دانشگاههای مختلف معتبر الگوگیری خواهد شد	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره های درون دانشگاهی از قبیل جشنواره درون دانشگاهی شهید مطهری	
	اعطای جوایز به دانشجویان برتر علمی	
۱۴۰۳	فرایندهای آموزشی به صورت دوره ای بازنگری و در صورت نیاز به اصلاح، انجام خواهد گرفت	
	به صورت ترمیک ارزشیابی درسی و اساتید انجام خواهد گرفت	
۱۴۰۳	طبق معیارها و استانداردهای ملی ارزشیابی ها انجام خواهد گرفت	
	برنامه ریزی در راستای اینکه بتوانیم در ارزیابی های نهایی در همه فرآیندها و بخش های مرتبط با رشته به موفقیت مورد نظر در کسب استاندارد بین المللی دست پیدا کنیم	
۱۴۰۳	برنامه ریزی در راستای اینکه بتوانیم در ارزیابی های نهایی در همه فرآیندها و بخش های مرتبط با رشته به موفقیت مورد نظر در کسب استاندارد بین المللی دست پیدا کنیم	
	انجام اقداماتی در راستای بهبود حوزه آموزشی و پژوهشی رشته	
۱۴۰۴	تشویق اساتید هیات علمی رشته در راستای تالیف کتب علمی مرجع	
	برگزاری کمپین های بهداشتی مختلف در جامعه	
۱۴۰۴	برگزاری کلاسهای آموزشی با موضوعات مختلف بهداشتی (با توجه به اولویت های بهداشتی جامعه) به گروههای هدف مختلف در جامعه	

نقشه راه اقدامات در حوزه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	برگزاری کلاسهای آموزشی زبان انگلیسی جهت دانشجویان و اساتید	
	مکاتباتی جهت معدلسازی مدرک تحصیلی مرتبط با رشته بهداشت حرفه ای انجام خواهد گرفت	
	راه اندازی شبکه های مجازی ملی به منظور برگزاری کلاسهای آموزشی	
	برگزاری فوروم های تخصصی در سطح ملی	
۱۴۰۵	تغییر کوریکولوم آموزشی رشته و پیشنهاد به وزارت بهداشت	
	راه اندازی خدمات جدید از قبیل اتاق رسانه در دانشکده	
	ایجاد ارتباط بین دانشگاهی و صنایع مختلف جهت تدوین راهکارهای جهت ارتقا کیفیت رشته	
	اضافه کردن درس اخلاق حرفه ای به کوریکولوم رشته	
	تخصیص منابع مالی به منظور پیشرفت رشته	
	گنجانیدن موضوعات پژوهشی مرتبط با بهداشت حرفه ای (عوامل فیزیکی، عوامل شیمیایی، ارگونومی، ایمنی، سم شناسی و بیماری ها و) به اولویت های پژوهشی	
	در دستور کار قرار دادن برنامه ریزی گسترش رشته در کارگروه توسعه رشته بهداشت حرفه ای	
	جذب میزان مورد نیاز دانشجوی کارشناس بهداشت حرفه ای و ایمنی کار در منطقه و کشور با بررسی میزان جذب دانشجو در کلان منطقه و کشور	
	عضویت اساتید و دانشجویان در انجمن کشوری بهداشت حرفه ای و فعالیت در راستای اهداف انجمن	
	ارسال پیشنهادات منطقی در راستای ارتقاء رشته به اعضای بورد تخصصی رشته	
	برگزاری سالانه سمینارهای تخصصی در دانشکده	
	دعوت از اعضا محترم بورد تخصصی جهت ارزشیابی رشته	
	ایجاد ارتباط موثر با سیاستگذاران در سطح وزارت بهداشت	
	برگزاری برنامه های مختلف بهداشتی از طریق برنامه های تلویزیونی و رادیویی	
	برگزاری برنامه های مختلف بهداشتی از طریق فضای مجازی	
	برگزاری کلاسهای آموزشی با موضوعات مختلف بهداشتی (با توجه به اولویت های بهداشتی جامعه) به گروههای هدف	
	در مقطع کارشناسی این رشته به ندرت دانشجویان بین المللی پذیرش می شوند	
	دریافت گواهینامه های بین المللی اساتید	
	برنامه ریزی در جهت همکاری های پژوهشی اساتید دانشکده با دانشگاههای خارجی	
	برنامه ریزی در جهت همکاری های پژوهشی دانشجویان دانشکده با دانشگاههای خارجی	
	الگوگیری آموزشی از دانشگاههای خارجی (طراحی فرایندهای آموزشی)	
	ایجاد فیلهای پژوهشی مشترک بین رشته ای (رشته بهداشت حرفه ای با بهداشت محیط، بهداشت عمومی و ...)	
	مقایسه شاخص های آموزشی ملی با شاخص های بین المللی و فعالیت در راستای ارتقا شاخص های ملی	
	مقایسه کوریکولوم های آموزشی ملی با بین المللی و فعالیت در راستای بین المللی سازی برنامه های درسی	
	ایجاد فرصت های مطالعاتی جهت اساتید هیات علمی	
	برگزاری کارگاههای توانمند سازی اساتید و دانشجویان به منظور توسعه خلاقیت و نوآوری	
	تولید ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده	
	اخذ مجوز راه اندازی شرکت های دانش بنیان	
	تولید محصول و خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده	
	ثبت آزمایشگاههای تخصصی در دانشکده	
	خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده	
	خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده	

نقشه راه اقدامات در حوزه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انجام تحقیقات کاربردی و راهبردی	
	راه اندازی آزمایشگاههای تخصصی با دستگاههای پیشرفته در دانشگاه	
	ارتقا h index اساتید هیات علمی به بالای ۱۵	
	ارتقا تالیف کتب توسط اساتید	
	ارتقا فعالیتهای پژوهشی اساتید	
	راه اندازی مراکز تحقیقاتی مرتبط	
	ثبت اختراع توسط اساتید و دانشجویان	
	شرکت اساتید و دانشجویان در همایش های بین المللی	
	ارائه نتایج پژوهش های راهبردی در شبکه های علمی جهانی	
	شرکت اساتید هیات علمی در فوروم های جهانی با موضوعات مرتبط بهداشتی و ایمنی	
	ثبت مقالات پژوهشی اساتید در ژورنالهای جهانی	
	تالیف کتب مرجع جهانی توسط اساتید	
	برنامه ریزی در جهت عضویت اساتید دانشکده در برترین دانشمندان	
	برنامه ریزی در راستای ارتقا کیفیت آموزشی و پژوهشی دانشکده به منظور رسیدن به شاخص های بهترین موسسات بین المللی	
	برنامه ریزی در راستای ارتقا کیفیت خدمات آموزشی و پژوهشی، آزمایشگاهی دانشکده منظور رسیدن به شاخص های بهترین خدمات بین المللی	
	انجام پژوهش های کاربردی به منظور قرار گرفتن مقالات در رده مطالعات پراچاع	
	برنامه ریزی پژوهشی به منظور انجام پژوهش های کاربردی	
انجام پژوهش هایی با موضوعات نو و خلاق		
در حال حاضر بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی قابل پیش بینی نیست		
عضویت اعضا هیات علمی در شرکت های دانش بنیان به منظور انجام پژوهش های کاربردی		
رعایت شاخص های جهانی در کلیه حوزه های دانشگاهی مرتبط با رشته		
برنامه ریزی در راستای رسیدن به شاخص های بالای پژوهشی		
به صورت سالانه اولویت های پژوهشی مشخص و کلیه فعالیتهای پژوهشی در راستای اولویت ها صورت خواهد گرفت		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	اجرای برنامه هایی از قبیل برگزاری کارگاههای در راستای واقع گرایی و هستی شناسی	
	ایجاد پایگاه اطلاعاتی خلق دانش	
	انجام پژوهش های کیفی توسط اساتید به منظور نظریه پردازی	
	دست یابی به سلامت به عنوان حق اساسی همه کارگران و کارکنان مشاغل گوناگون	
۱۴۱۳	ارجحیت سلامت و ایمنی کارگران بر منافع اقتصادی سازمان ها	
	ارجحیت پیشگیری بر درمان	
۱۴۱۴	برنامه ریزی در راستای میزبانی نشست های بین المللی سازمان جهانی بهداشت	

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت عمومی در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	ارتقا کیفیت سلامت افراد جامعه	
	جذب اعضاء هیات علمی مرتبط با رشته	
	انجام اقداماتی به منظور توانمندسازی اساتید و دانشجویان	
	ارتقا زیرساختهای مرتبط با پیشرفت رشته در جهت هدف اصلی	
	گسترش همکاری های بین بخشی (بخش های مرتبط با سلامت) و گسترش همکاری های درون دانشگاهی	
	تامین منابع مالی از دانشکده علوم پزشکی لارستان انجام خواهد گرفت	
	جذب حداقل ۳ عضو هیات جدید	
	راه اندازی مراکز تحقیقاتی	
	توسعه فضای فیزیکی آموزشی	
	راه اندازی رشته آموزش بهداشت در مقطع کارشناسی ارشد	
	راه اندازی گروه بهداشت عمومی	
	برنامه ای جهت بورسیه دانشجویی نداریم	
	راه اندازی کارگروه توسعه رشته بهداشت عمومی	
برگزاری کارگاههای توانمندسازی دانشجویان و اساتید		
برگزاری دوره های آموزش مداوم		
۱۴۰۰	در مهرماه سال ۱۴۰۰ حدود ۲۵ دانشجو در این رشته پذیرش می شوند	
۱۴۰۱	ثبت نام اعضاء هیات علمی در رشته آموزش پزشکی در مقطع کارشناسی ارشد	
	طراحی و تدوین فرایندهای آموزشی	
۱۴۰۲	به صورت ترمیک بازنگری برنامه های درسی صورت خواهد گرفت	
	از دانشگاههای مختلف معتبر الگوگیری خواهد شد	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره های درون دانشگاهی از قبیل جشنواره درون دانشگاهی شهید مطهری	
	اعطای جوایز به دانشجویان برتر علمی	
	فرایندهای آموزشی به صورت دوره ای بازنگری و در صورت نیاز به اصلاح، انجام خواهد گرفت	
	به صورت ترمیک ارزشیابی درسی و اساتید انجام خواهد گرفت	
	طبق معیارها و استانداردهای ملی ارزشیابی ها انجام خواهد گرفت	
۱۴۰۴	برنامه ریزی در راستای اینکه بتوانیم در ارزیابی های نهایی در همه فرآیندها و بخش های مرتبط با رشته به موفقیت مورد نظر در کسب استاندارد بین المللی دست پیدا کنیم	
	انجام اقداماتی در راستای بهبود حوزه آموزشی و پژوهشی رشته	
۱۴۰۵	تشویق اساتید هیات علمی رشته در راستای تالیف کتب علمی مرجع	
	برگزاری کمپین های بهداشتی مختلف در جامعه	
	برگزاری کلاسهای آموزشی با موضوعات مختلف بهداشتی (با توجه به اولویت های بهداشتی جامعه) به گروههای هدف مختلف در جامعه	
	برگزاری کمپین های بهداشتی مختلف در جامعه	
۱۴۰۶	برگزاری کلاسهای آموزشی زبان انگلیسی جهت دانشجویان و اساتید	
	مکاتباتی جهت معدلسازی مدرک تحصیلی مرتبط با رشته بهداشت عمومی انجام خواهد گرفت	
	راه اندازی شبکه های مجازی ملی به منظور برگزاری کلاسهای آموزشی	
	برگزاری فوروم های تخصصی در سطح ملی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تغییر کوریکولوم آموزشی رشته و پیشنهاد به وزارت بهداشت	
	راه اندازی خدمات جدید از قبیل اتاق رسانه در دانشکده	

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت عمومی در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	ایجاد ارتباط بین دانشگاهی مختلف جهت تدوین راهکارهای جهت ارتقا کیفیت رشته	
	اضافه کردن درس اخلاق حرفه ای به کوریکولوم رشته	
	تخصیص منابع مالی به منظور پیشرفت رشته	
	گنجانیدن موضوعات پژوهشی مرتبط با بهداشت عمومی به اولویت های پژوهشی	
	در دستور کار قرار دادن برنامه ریزی گسترش رشته در کارگروه توسعه رشته بهداشت عمومی	
	جذب میزان مورد نیاز دانشجوی کارشناس بهداشت عمومی در منطقه و کشور با بررسی میزان جذب دانشجو در کلان منطقه و کشور	
	عضویت اساتید و دانشجویان در انجمن کشوری بهداشت عمومی و فعالیت در راستای اهداف انجمن	
	ارسال پیشنهادات منطقی در راستای ارتقاء رشته به اعضای مورد تخصصی رشته	
	برگزاری سالانه سمینارهای تخصصی در دانشکده	
	دعوت از اعضا محترم مورد تخصصی جهت ارزشیابی رشته	
	ایجاد ارتباط موثر با سیاستگذاران در سطح وزارت بهداشت	
	برگزاری برنامه های مختلف بهداشتی از طریق برنامه های تلویزیونی و رادیویی	
	برگزاری برنامه های مختلف بهداشتی از طریق فضای مجازی	
	برگزاری کلاسهای آموزشی با موضوعات مختلف بهداشتی (با توجه به اولویت های بهداشتی جامعه) به گروههای هدف	
	در این رشته به ندرت دانشجویان بین المللی پذیرش می شوند	
	دریافت گواهینامه های بین المللی اساتید	
	برنامه ریزی در جهت همکاری های پژوهشی اساتید دانشکده با دانشگاههای خارجی	
	برنامه ریزی در جهت همکاری های پژوهشی دانشجویان دانشکده با دانشگاههای خارجی	
	الگوگیری آموزشی از دانشگاههای خارجی (طراحی فرایندهای آموزشی)	
	ایجاد فیلدهای پژوهشی مشترک بین رشته ای (رشته بهداشت عمومی با بهداشت محیط، بهداشت حرفه ای و ...)	
	مقایسه شاخص های آموزشی ملی با شاخص های بین المللی و فعالیت در راستای ارتقا شاخص های ملی	
	مقایسه کوریکولوم های آموزشی ملی با بین المللی و فعالیت در راستای بین المللی سازی برنامه های درسی	
	ایجاد فرصت های مطالعاتی جهت اساتید هیات علمی	
برگزاری کارگاههای توانمند سازی اساتید و دانشجویان به منظور توسعه خلاقیت و نوآوری		
تولید ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده		
اخذ مجوز راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
تولید محصول و خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده		
ثبت آزمایشگاههای تخصصی در دانشکده		
خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده		
خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انجام تحقیقات کاربردی و راهبردی	
	راه اندازی آزمایشگاههای تخصصی با دستگاههای پیشرفته در دانشگاه	
	ارتقا h index اساتید هیات علمی به بالای ۱۵	
	ارتقا تالیف کتب توسط اساتید	
	ارتقا فعالیتهای پژوهشی اساتید	
	راه اندازی مراکز تحقیقاتی مرتبط	
ثبت اختراع توسط اساتید و دانشجویان		

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت عمومی در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	شرکت اساتید و دانشجویان در همایش های بین المللی	۱۴۱۰
	ارائه نتایج پژوهش های راهبردی در شبکه های علمی جهانی	
	شرکت اساتید هیات علمی در فوروم های جهانی با موضوعات مرتبط بهداشتی	
	ثبت مقالات پژوهشی اساتید در ژورنالهای جهانی	
	تالیف کتب مرجع جهانی توسط اساتید	
	برنامه ریزی در جهت عضویت اساتید دانشکده در برترین دانشمندان	
	برنامه ریزی در راستای ارتقا کیفیت آموزشی و پژوهشی دانشکده به منظور رسیدن به شاخص های بهترین موسسات بین المللی	
	برنامه ریزی در راستای ارتقا کیفیت خدمات آموزشی و پژوهشی، آزمایشگاهی دانشکده منظور رسیدن به شاخص های بهترین خدمات بین المللی	
	انجام پژوهش های کاربردی به منظور قرار گرفتن مقالات در رده مطالعات پراچاع	
	برنامه ریزی پژوهشی به منظور انجام پژوهش های کاربردی	
	انجام پژوهش هایی با موضوعات نو و خلاق	
	در حال حاضر بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی قابل پیش بینی نیست	
	عضویت اعضا هیات علمی در شرکت های دانش بنیان به منظور انجام پژوهش های کاربردی	
	رعایت شاخص های جهانی در کلیه حوزه های دانشگاهی مرتبط با رشته	
	برنامه ریزی در راستای رسیدن به شاخص های بالای پژوهشی	
	به صورت سالانه اولویت های پژوهشی مشخص و کلیه فعالیتهای پژوهشی در راستای اولویت ها صورت خواهد گرفت	
		۱۴۱۱
	اجرای برنامه هایی از قبیل برگزاری کارگاههای در راستای واقع گرایی و هستی شناسی	۱۴۱۲
	ایجاد پایگاه اطلاعاتی خلق دانش	
	انجام پژوهش های کیفی توسط اساتید به منظور نظریه پردازی	
	تربیت دانشجویان با بینش سلامت نگر، جامعه نگر و آینده نگر	
		۱۴۱۳
	برنامه ریزی در راستای میزبانی نشست های بین المللی سازمان جهانی بهداشت	۱۴۱۴

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	در راستای رسالت رشته بر اساس برنامه آموزشی رشته پرستاری، ارتقاء کیفیت مراقبت ها و کیفیت سلامت افراد جامعه	
	توانمندسازی اساتید و دانشجویان	
	تقویت زیرساخت های مرتبط همزمان با پیشرفت رشته	
	راه اندازی کارگروه های آموزش درمان بین دانشکده و بیمارستان ها	
	نیاز سنجی جهت اقلام مورد نیاز و خریداری تجهیزات مورد نیاز رشته توسط دانشکده علوم پزشکی لارستان	
	درخواست فراخوان جذب اعضای هیئت علمی در رشته پرستاری	
	تجهیز نمودن مرکز مهارت های بالینی، خریداری میز تشریح (کالبد نما)	
	درخواست دو رشته پرستاری اورژانس و پرستاری سالمندی در مقطع ارشد	
	پیگیری جهت جذب اعضای هیئت علمی مورد نیاز جهت تشکیل گروه برابر مقررات	
	تشکیل تیم های متشکل از اعضای هیات علمی جهت پیگیری راه اندازی رشته های مصوب مرتبط با پرستاری	
۱۴۰۰	برگزاری کارگاه های توانمندسازی دانشجویان و اساتید (کارگاه برنامه ریزی درسی، پژوهش در آموزش، اخلاق در پژوهش، دوره ۳۰ روزه آموزش مجازی و....)	
	برگزاری دوره های آموزش مداوم	
۱۴۰۱	درخواست جذب دانشجویان مقطع تحصیلات تکمیلی در رشته پرستاری اورژانس و سالمندی	
	جذب ۴۰ دانشجو در مقطع کارشناسی	
۱۴۰۲	ثبت نام اعضای هیات علمی در رشته آموزش پزشکی در مقطع کارشناسی ارشد	
	طراحی و تدوین فرایندهای آموزشی	
۱۴۰۳	بازنگری برنامه های درسی در حیطه های شیوه ارزشیابی و محتوا بر اساس بیماری های شایع منطقه و شیوه تدریس	
	جذب کارشناس گروه، جذب اعضای هیئت علمی مرتبط با گروه	
۱۴۰۴	الگو برداری از دانشگاه های مختلف معتبر	
	برگزاری بزرگداشت روز جهانی پرستار	
	اعطای جوایز به استاد و دانشجوی نمونه آموزشی و بالینی	
	استاندارد سازی لاگ بوک ها و فضاهای آموزشی	
	به صورت ترمیک ارزشیابی درسی و اساتید انجام خواهد گرفت	
۱۴۰۵	طبق معیارها و استانداردهای ملی ارزشیابی ها انجام خواهد گرفت	
	برنامه ریزی در راستای اینکه بتوانیم در ارزیابی های نهایی در همه فرآیندها و بخش های مرتبط با رشته به موفقیت مورد نظر در کسب استاندارد بین المللی دست پیدا کنیم	
	انجام اقداماتی در راستای بهبود حوزه آموزشی و پژوهشی رشته (اعتباربخشی درون سازمانی)	
	تشویق اساتید هیات علمی رشته در راستای تالیف کتب علمی مرجع	
	برگزاری کمپین های آموزشی مختلف در سطح جامعه (نمایشگاه هفته سلامت)	
۱۴۰۶	برگزاری کلاس های با موضوعات مختلف آموزشی-مراقبتی (با توجه به اولویت های جامعه) به گروه های هدف مختلف در جامعه	
	برگزاری کلاس های زبان انگلیسی و زبان بومی منطقه جهت اساتید و دانشجویان	
	رایزنی و مکاتبه جهت معدلسازی مدرک تحصیلی	
	تشکیل کارگروه آموزش پرستاری	
	راه اندازی شبکه های مجازی ملی به منظور برگزاری کلاس های آموزشی	
۱۴۰۵	تشکیل وب سایت مرتبط با رشته و برگزاری کلاس های آموزشی	
۱۴۰۶	تغییر کوریکولوم آموزشی رشته و پیشنهاد به وزارت بهداشت	
	راه اندازی خدمات جدید از قبیل اتاق رسانه در دانشکده	
	ایجاد ارتباط بین دانشگاهی مختلف جهت تدوین راهکارهای جهت ارتقا کیفیت رشته	

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	اضافه کردن درس اخلاق حرفه ای به کوریکولوم رشته	
	تخصیص منابع مالی به منظور پیشرفت رشته	
	گنجاندن موضوعات پژوهشی مرتبط با مراقبت های پرستاری بیماران به اولویت های پژوهشی	
	در دستور کار قرار دادن برنامه ریزی گسترش رشته در کارگروه توسعه رشته پرستاری	
	جذب میزان مورد نیاز دانشجوی پرستاری در منطقه و کشور با بررسی میزان جذب دانشجو در کلان منطقه و کشور	
	عضویت اساتید و دانشجویان در انجمن های کشوری پرستاری و فعالیت در راستای اهداف انجمن	
	ارسال پیشنهادات منطقی در راستای ارتقاء رشته به اعضای بورد تخصصی رشته	
	برگزاری کنگره-همایش های پرستاری	
	دعوت از اعضا محترم بورد تخصصی جهت ارزشیابی رشته	
	ایجاد ارتباط موثر با سیاستگذاران در سطح وزارت بهداشت	
	تولید محتوای آموزشی مرتبط با رشته و پخش از طریق برنامه های رادیویی و تلویزیونی	
	حضور در کانال های مجازی - راه اندازی سایت اختصاصی	
	برگزاری کلاسهای با موضوعات مختلف آموزشی-مراقبتی (با توجه به اولویت های جامعه) به گروههای هدف مختلف در جامعه	
	تقویت زیرساخت ها و جذب دانشجو	
	صدور گواهی صلاحیت حرفه ای و بالینی جهت دانشجویان و اساتید	
	برنامه ریزی در جهت همکاری های آموزشی و پژوهشی اساتید دانشکده با دانشگاههای داخلی و خارجی	
	برنامه ریزی در جهت همکاری های آموزشی و پژوهشی اساتید دانشکده با دانشگاههای داخلی و خارجی	
	الگوگیری آموزشی از دانشگاههای خارجی (طراحی فرایندهای آموزشی، پژوهشی)	
	ایجاد فیلهای آموزشی پژوهشی مشترک بین رشته ای (رشته های اتاق عمل و پرستاری، پرستاری و فوریت)	
	مقایسه شاخص های آموزشی، پژوهشی ملی با شاخص های بین المللی و فعالیت در راستای ارتقا شاخص های ملی	
	مقایسه کوریکولوم های آموزشی ملی با بین المللی و فعالیت در راستای بین المللی سازی برنامه های درسی	
	اخذ گرانت از موسسه های آموزشی و دانشگاههای معتبر در پروژه های مشترک	
	عضویت دانشکده و گروه در linked in, research gate	
	همکاری با موسسه های آموزشی و دانشگاههای معتبر (فرصت مطالعاتی)	
	برگزاری کارگاههای توانمند سازی اساتید و دانشجویان به منظور توسعه خلاقیت و نوآوری	
	ارائه خدمات پرستاری مراقبت در منزل به صورت اثربخش - Health Office - راه اندازی کارخانه تولید پانسمان های نوین	
	تولید ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده	
اخذ مجوز راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
تولید محصول و خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده		
ثبت آزمایشگاههای تخصصی در دانشکده		
خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده		
خلق ثروت از زیرساختهای آموزشی و پژوهشی و آزمایشگاهی دانشکده		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	همکاری و انجام تحقیقات کاربردی و راهبردی در حوزه آموزش، سلامت	
	راه اندازی آزمایشگاههای تخصصی با دستگاههای پیشرفته	
	ارتقا h index اساتید هیات علمی به بالای ۱۰	
	ارتقا تالیف کتب توسط اساتید	
	ارتقا فعالیتهای پژوهشی اساتید	

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی لارستان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	راه اندازی مراکز تحقیقاتی مرتبط	۱۴۱۰
	ثبیت اختراع توسط اساتید و دانشجویان	
	شرکت اساتید و دانشجویان در همایش های بین المللی	
	ارائه نتایج پژوهش های راهبردی در شبکه های علمی جهانی	
	شرکت اساتید هیات علمی در فوروم های جهانی با موضوعات مرتبط	
	ثبیت مقالات پژوهشی اساتید در ژورنال های معتبر جهانی	
	تالیف کتب مرجع جهانی توسط اساتید	
	برنامه ریزی در جهت عضویت اساتید دانشکده در برترین دانشمندان	
	برنامه ریزی در راستای ارتقا کیفیت آموزشی و پژوهشی دانشکده به منظور رسیدن به شاخص های بهترین موسسات بین المللی	
	برنامه ریزی در راستای ارتقا کیفیت خدمات آموزشی و پژوهشی، آزمایشگاهی دانشکده منظور رسیدن به شاخص های بهترین خدمات بین المللی	
	انجام پژوهش های کاربردی به منظور قرار گرفتن مقالات در رده مطالعات پراچاع	
	برنامه ریزی پژوهشی به منظور انجام پژوهش های کاربردی	
	انجام پژوهش هایی با موضوعات نو و خلاق	
	عضویت اعضا هیات علمی در شرکت های دانش بنیان به منظور انجام پژوهش های کاربردی	
	رعایت شاخص های جهانی در کلیه حوزه های دانشگاهی مرتبط با رشته	
	برنامه ریزی در راستای رسیدن به شاخص های بالای پژوهشی	
	همکاری در حوزه پژوهشی با در نظر گرفتن اولویت های پژوهشی منطقه به صورت سالانه	
		۱۴۱۱
	اجرای برنامه هایی از قبیل برگزاری کارگاه های در راستای واقع گرایی و هستی شناسی	۱۴۱۲
	همکاری در موسسات داده کاوی و مطالعات کتابخانه ای	
	انجام پژوهش های کیفی توسط اساتید به منظور نظریه پردازی	
	تربیت دانشجویان با بینش سلامت نگر، جامعه نگر و آینده نگر	
		۱۴۱۳
	برنامه ریزی در راستای میزبانی نشست های بین المللی سازمان جهانی بهداشت	۱۴۱۴

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲