

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی قم از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

دکتر سید کمال الدین اسحاق حسینی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قم

دکتر احسان شریفی پور معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر ذبیح الله قارلی پور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی قم

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش

دکتر زهرا عابدینی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قم



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی قم
 از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
 نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
 نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
 سال: ۱۴۰۰



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی قم

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریار، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش
 دکتر سیدکمال الدین اسحاق حسینی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قم
 دکتر احسان شریفی پور معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم
 دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
 دکتر ذبیح الله قارلی پور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی قم
 دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش
 دکتر زهرا عابدینی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قم

باتشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
 دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
 دکتر امیرمحسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
 دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
 دکتر سیدحسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
 دکتر محمدحسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
 دکتر امیراحمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
 دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

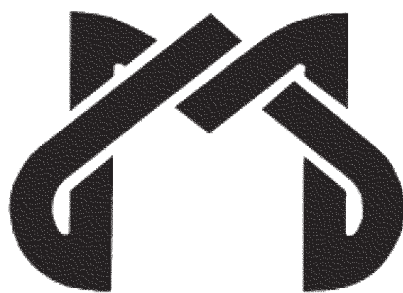
نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

فابری: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.

استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قم

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی قم از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

دکتر سیدکمال الدین اسحاق حسینی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قم

دکتر احسان شریفی پور معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قم

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر ذبیح الله قارلی پور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی قم

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش

دکتر زهرا عابدینی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قم



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی قم
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قم
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قم در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۶	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قم براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۷	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قم
۱۹	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قم با اولویت‌های ملی
۲۰	زمینه کشوری رشته‌ها
۲۱	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۲	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی قم
۲۳	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۴	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قم
۲۶	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی قم جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۶	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی قم
۲۷	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی قم در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۶	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی قم به سمت مرجعیت علمی
۷۲	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۷۳	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور
۸۲	پیوست ۳

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبردی و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی قم

دانشگاه علوم پزشکی قم در سال ۱۳۸۳ تاسیس گردید و متشکل از ۷ دانشکده، ۲۰۲ هیات علمی، ۲۳۱۰ دانشجو ۹ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۶ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۳	۲۰	۱۴۳	۳۶	۲۰۲

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۵۲	۱۱۸۱	۱۷۲	۸۱۵	۷۵	۱۵	۰	۰	۲۳۱۰

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱۱ به ۱

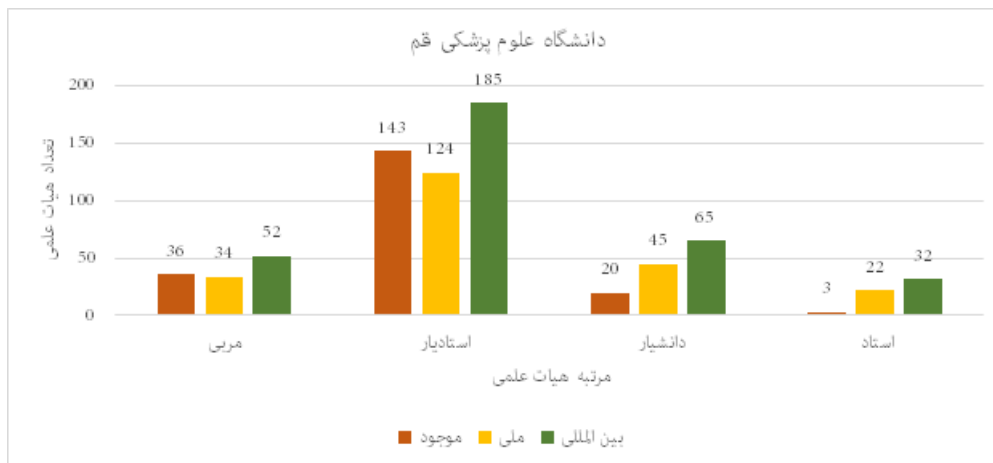
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۶۲۲

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۶۲۶

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۱۳۲

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۲۳

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی قم

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۳	۲۰	۱۴۳	۳۶	موجود
۲۲	۴۵	۱۲۴	۳۶	مطلوب ملی
۳۲	۶۵	۱۸۵	۵۲	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی قم در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۸۳	۳۴	۲۳۱۰	۲۰۲
دانشگاه بزرگ: <ul style="list-style-type: none"> • حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≥ 5000 تعداد دانشجو • ≥ 750 تعداد هیات علمی • ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه 					
دانشگاه متوسط: <ul style="list-style-type: none"> • فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ • فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک 					
دانشگاه کوچک: <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≤ 1000 تعداد دانشجو • ≤ 200 تعداد هیات علمی • ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قم

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

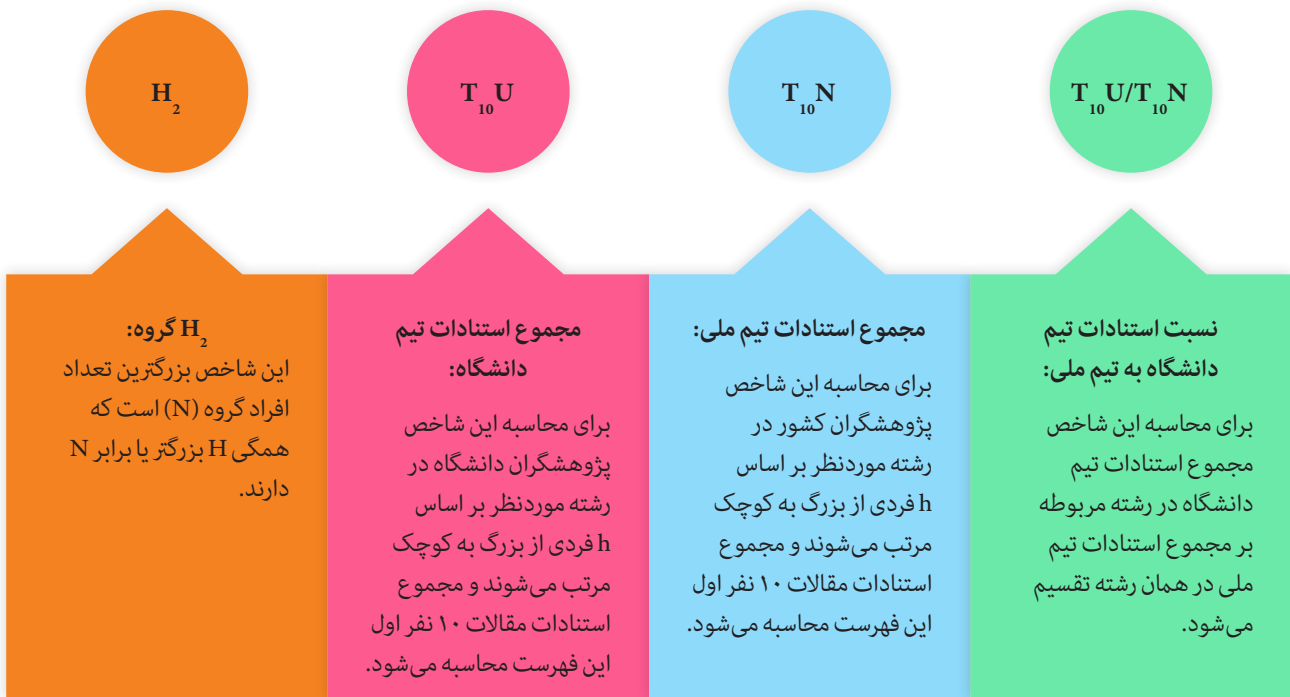
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

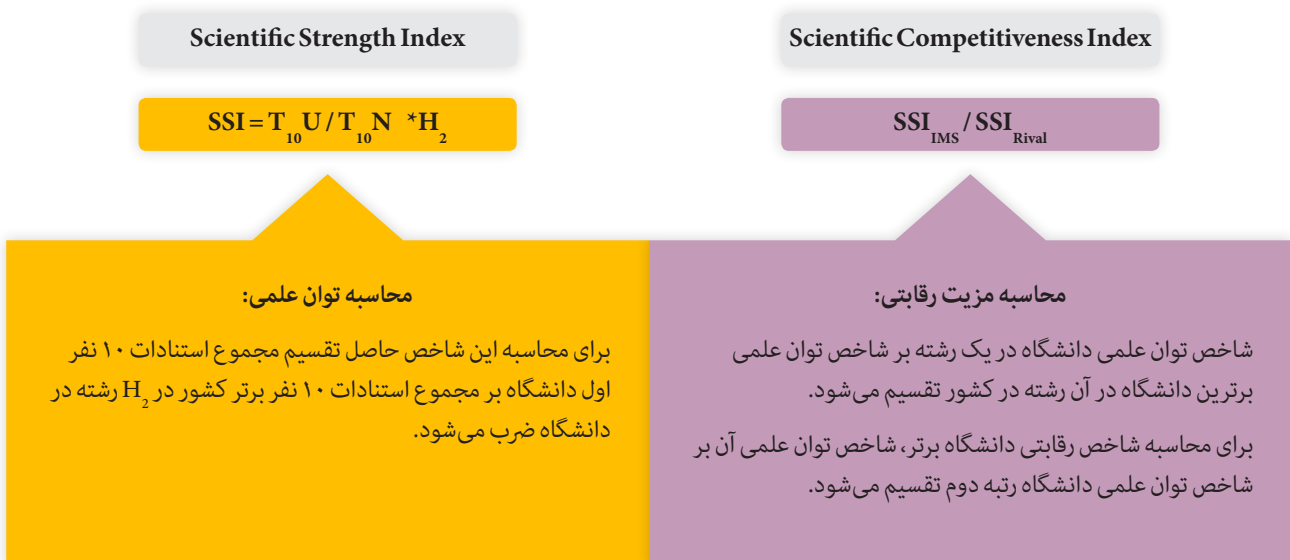
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

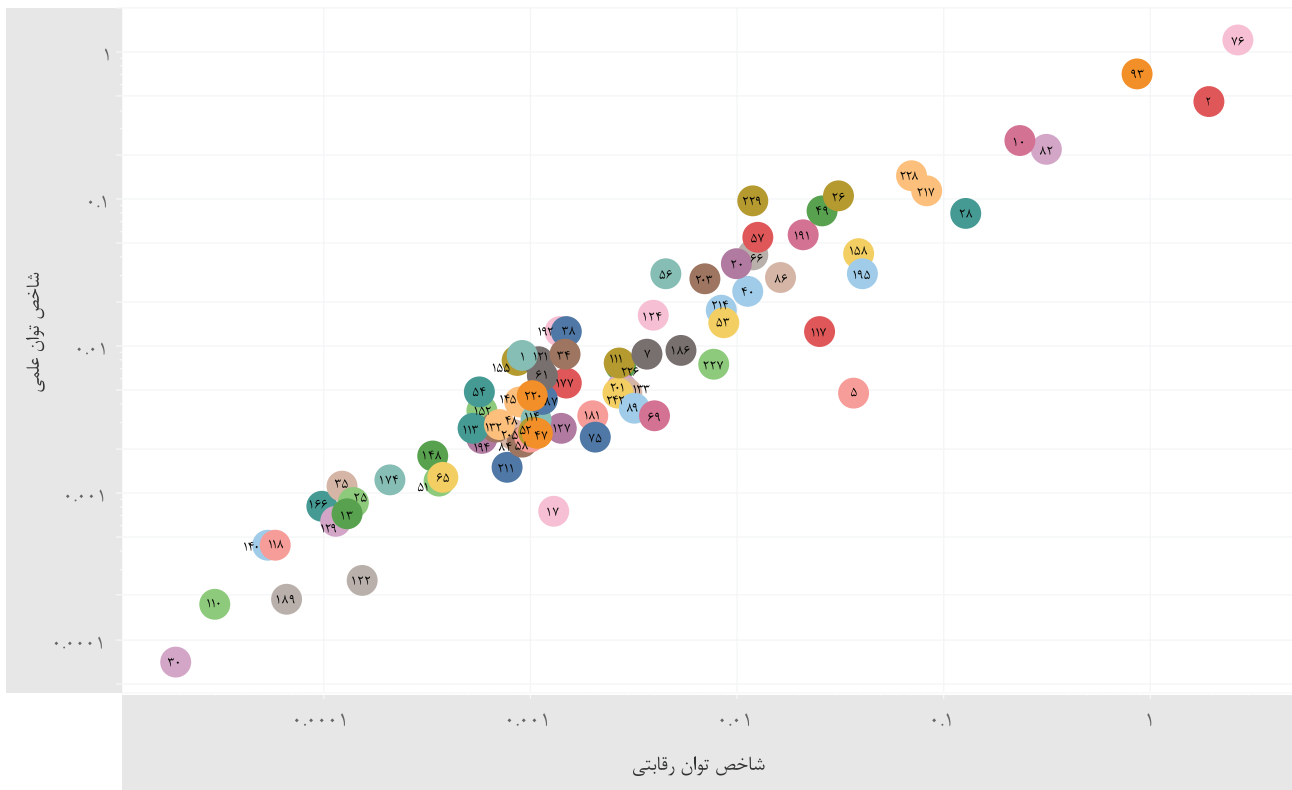
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی قم در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی قم استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبتی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش فرض‌های مدلسازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی قم استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

مؤدار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قم

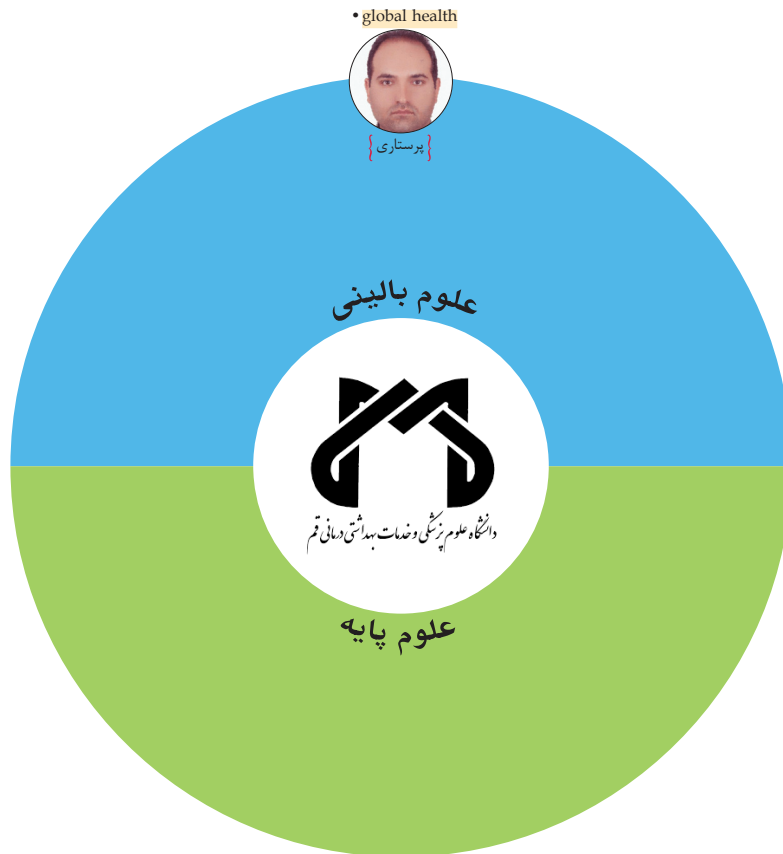


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۷۶	۲/۶۶۵۴۵۵	۱/۲۰۷۴۹۵	قم	پرستاری
۲	۱/۹۲	۰/۴۶۶۰۱۹	قم	اتاق عمل
۹۳	۰/۸۶۸۴۲۱	۰/۷۱۷۳۹۱	قم	پیوند کلیه
۸۲	۰/۳۱۴۰۵	۰/۲۱۷۷۶۵	قم	پرستاری مراقبت‌های ویژه
۱۰	۰/۲۳۳۰۵۱	۰/۲۵۰۵۶۹	قم	ارگونومی
۲۸	۰/۱۲۸۰۷۴	۰/۰۸۰۵۹۳	قم	آموزش مامایی

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قم در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی قم را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی قم

- دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی قم
 استان: قم
 شهر: قم
 کلان منطقه: ۱
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۱ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
global health	۳۲	پرستاری	حمید آسایش

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قم بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی
E2-1,E1-1,E1-2,M1-1,M1-1,M1-2,M1-3,M1-1,M1-2,M1-3,M1-4,M1-5,M1-6,M1-8,M1-8,R13-1,R13-2,R13-3,M1-9,R1-1	توسعه علوم قرآن حدیث و طب

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قم

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																													
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																													
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																													
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۹-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۱۱-۱۲</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۱۳-۱۴</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۱۵-۱۶</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۱۷-۱۸</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۱۹-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۱۱</td> <td>۲۱-۲۲</td> </tr> <tr> <td>۱۲</td> <td>۲۳-۲۴</td> </tr> <tr> <td>۱۳</td> <td>۲۵-۲۶</td> </tr> <tr> <td>۱۴</td> <td>۲۷-۲۸</td> </tr> <tr> <td>۱۵</td> <td>۲۹-۳۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۲	۲	۳-۴	۳	۵-۶	۴	۷-۸	۵	۹-۱۰	۶	۱۱-۱۲	۷	۱۳-۱۴	۸	۱۵-۱۶	۹	۱۷-۱۸	۱۰	۱۹-۲۰	۱۱	۲۱-۲۲	۱۲	۲۳-۲۴	۱۳	۲۵-۲۶	۱۴	۲۷-۲۸	۱۵	۲۹-۳۰
	شاخص	مقیاس																																
۱	۱-۲																																	
۲	۳-۴																																	
۳	۵-۶																																	
۴	۷-۸																																	
۵	۹-۱۰																																	
۶	۱۱-۱۲																																	
۷	۱۳-۱۴																																	
۸	۱۵-۱۶																																	
۹	۱۷-۱۸																																	
۱۰	۱۹-۲۰																																	
۱۱	۲۱-۲۲																																	
۱۲	۲۳-۲۴																																	
۱۳	۲۵-۲۶																																	
۱۴	۲۷-۲۸																																	
۱۵	۲۹-۳۰																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۹-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۱۱-۱۲</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۱۳-۱۴</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۱۵-۱۶</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۱۷-۱۸</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۱۹-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۱۱</td> <td>۲۱-۲۲</td> </tr> <tr> <td>۱۲</td> <td>۲۳-۲۴</td> </tr> <tr> <td>۱۳</td> <td>۲۵-۲۶</td> </tr> <tr> <td>۱۴</td> <td>۲۷-۲۸</td> </tr> <tr> <td>۱۵</td> <td>۲۹-۳۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۲	۲	۳-۴	۳	۵-۶	۴	۷-۸	۵	۹-۱۰	۶	۱۱-۱۲	۷	۱۳-۱۴	۸	۱۵-۱۶	۹	۱۷-۱۸	۱۰	۱۹-۲۰	۱۱	۲۱-۲۲	۱۲	۲۳-۲۴	۱۳	۲۵-۲۶	۱۴	۲۷-۲۸	۱۵	۲۹-۳۰		
شاخص	مقیاس																																	
۱	۱-۲																																	
۲	۳-۴																																	
۳	۵-۶																																	
۴	۷-۸																																	
۵	۹-۱۰																																	
۶	۱۱-۱۲																																	
۷	۱۳-۱۴																																	
۸	۱۵-۱۶																																	
۹	۱۷-۱۸																																	
۱۰	۱۹-۲۰																																	
۱۱	۲۱-۲۲																																	
۱۲	۲۳-۲۴																																	
۱۳	۲۵-۲۶																																	
۱۴	۲۷-۲۸																																	
۱۵	۲۹-۳۰																																	

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی قم می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★★	توسعه علوم قرآن حدیث و طب
قوی	★★★★★	★★★★★	★	پرستاری
ضعیف	★	★★★★★	★	اتاق عمل
ضعیف	★	★★★★	★	پیوند کلیه
ضعیف	★	★★★★	★	پرستاری مراقبت‌های ویژه
ضعیف	★	★★★★	★	ارگونومی
داخلی	★	★★	★	آموزش مامایی

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	توسعه علوم قرآن حدیث و طب
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	قوی	پرستاری
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	اتاق عمل
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	پیوند کلیه
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	پرستاری مراقبت‌های ویژه
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	ارگونومی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	آموزش مامایی

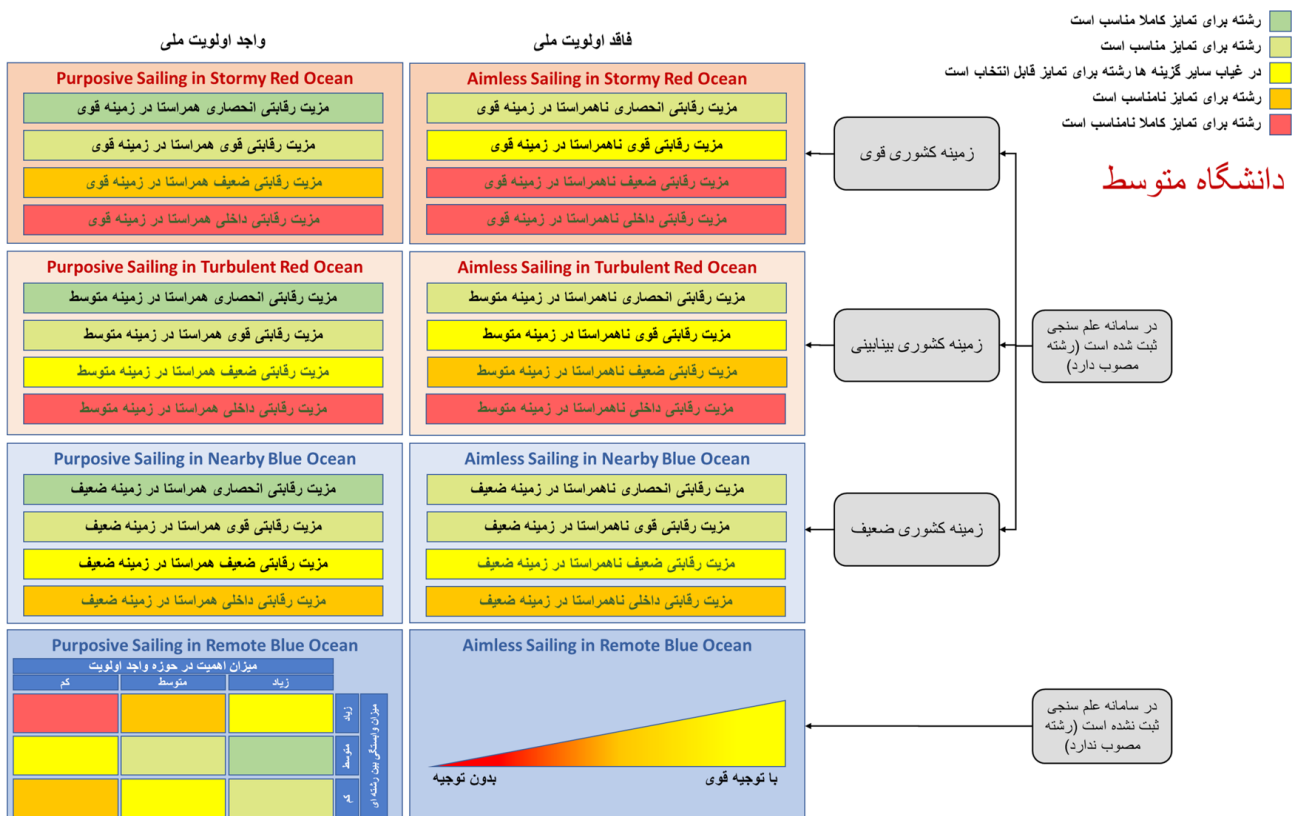
- I) National H_2 Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبیت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبیت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

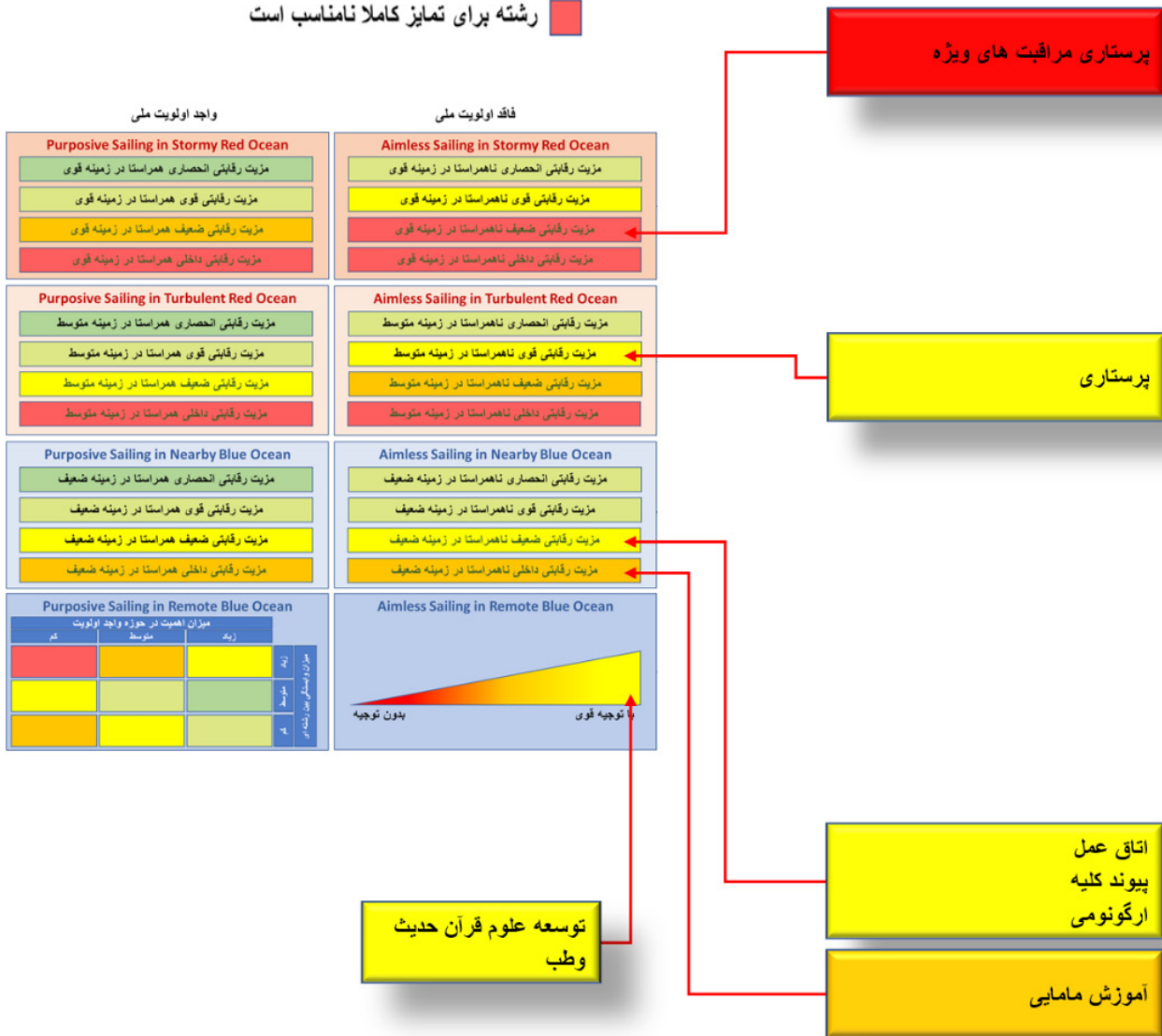
دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی قم

- رشته برای تمایز کاملاً مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملاً نامناسب است



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
درزمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	اتاق عمل	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
درزمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	پیوند کلیه	
درزمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	ارگونومی	
درزمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	قوی	پرستاری	
درزمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	توسعه علوم قرآن حدیث و طب	
درزمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	آموزش مامایی	نامناسب
درزمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	پرستاری مراقبت‌های ویژه	کاملاً نامناسب

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قم

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی قم می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۵ حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی قم پیشنهاد می‌شود.

اتاق عمل	۱
پیوند کلیه	۲
ارگونومی	۳
پرستاری	۴
توسعه علوم قرآن حدیث و طب	۵

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی قم جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی قم با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی (ضمیمه ۳) و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

توسعه علوم قرآن، حدیث و طب	۱
مهندسی سلولی و بافت	۲
مداخلات سلامت در جامعه	۳
سلامت روان در بلایا	۴
مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در بیماری‌های مزمن	۵
همه‌گیری شناسی سرطان‌های دستگاه گوارش (کولورکتال)	۶
مدیریت دانش بالینی	۷

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی قم در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۲ در شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی قم

- دانشگاه علوم پزشکی قم با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - توسعه علوم قرآن، حدیث و طب
 - مهندسی سلولی و بافت
 - مداخلات سلامت در جامعه
 - سلامت روان در بلایا
 - مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در بیماری‌های مزمن
 - همه‌گیری‌شناسی سرطان‌های دستگاه گوارش (کولورکتال)
 - مدیریت دانش بالینی
- هدف دانشگاه علوم پزشکی قم این است که:
 - در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وابی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

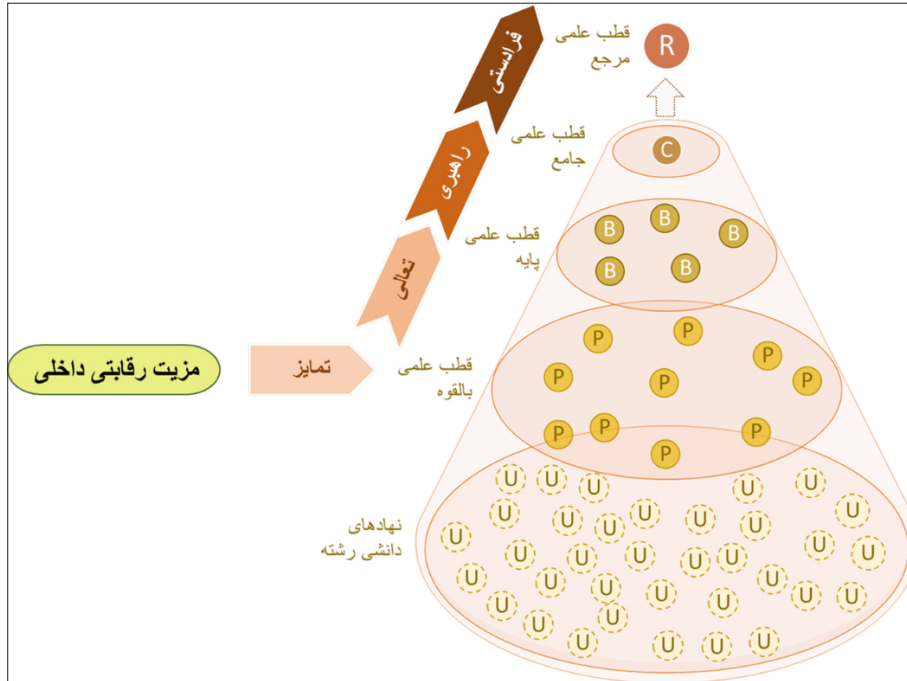
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی قم در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی قم در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه توسعه علوم قرآن، حدیث و طب
 - قطب علمی بالقوه مهندسی سلولی و بافت
 - قطب علمی بالقوه مداخلات سلامت در جامعه
 - قطب علمی بالقوه سلامت روان در بلایا
 - قطب علمی بالقوه مراقبتهای تسکینی و حمایتی در بیماریهای مزمن
 - قطب علمی بالقوه همه گیری شناسی سرطانهای دستگاه گوارش (کولورکتال)
 - قطب علمی بالقوه مدیریت دانش بالینی

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

[۱] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویتهای ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه‌ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b – راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c – راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاست‌گذاری، جهت‌بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

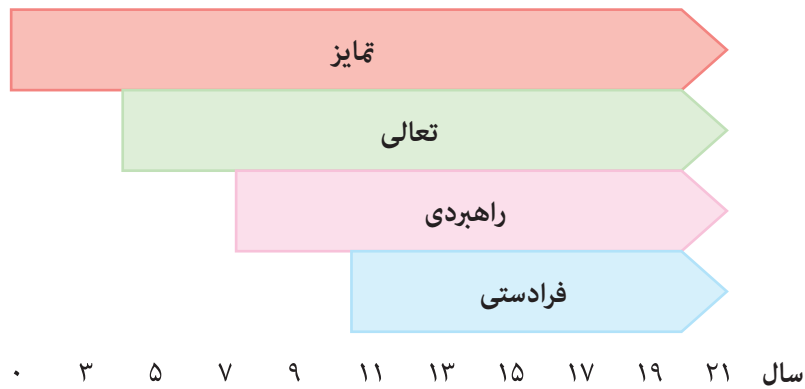
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاست‌گذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری‌ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی راه‌اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه‌اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم‌سنجی جهانی تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین‌المللی برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	توسعه کمی	
														بورسیه دانشجویی	توسعه کمی	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوبرداری	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دسترسی		
														عمومی سازی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																دانشجویان بین‌الملل
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی
																برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
														معادلسازی و انتقال مدرک		
														تاسیس شبکه مجازی ملی		
														راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

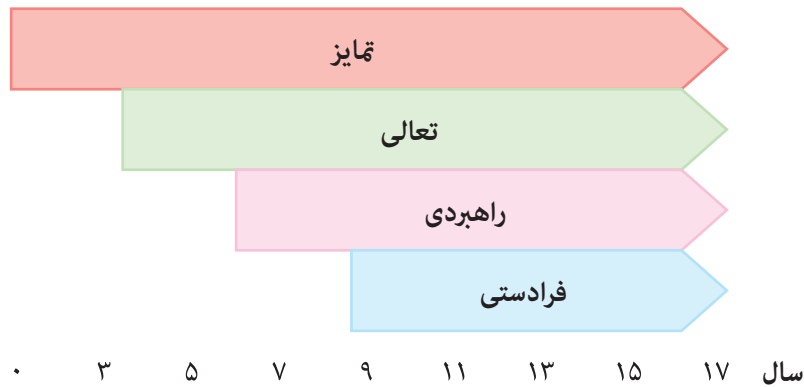
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین المللی													
														تحقیقات پیشرو																							
														فناوری پیشرو																							
														بیشترین مقالات																							
														بیشترین کتب																							
														بیشترین محققین																							
														بیشترین موسسات																							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																							
														همایش جهانی																							
														شبکه جهانی																							
														فوروم جهانی																							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)																							
														کتاب مرجع جهانی																							
														بهترین دانشمندان																							
														بهترین موسسات																							
														بهترین خدمات																							
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین‌المللی			
																	اقتدار
														کار بست			
														ارجاع			
														توسعه انتولوژی			
														پایگاه داده ای دانش رشته			
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			
														فلسفه رشته			
														مطالعات پر ارجاع			
														مطالعات کاربردی			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات			
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			
														موسسات دانش بنیان			
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			
														اعتبار سنجی جهانی			
														علم سنجی جهانی			
														تعیین اولویت‌های پژوهشی			
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵			

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														مؤخر		همراستایی		توسعه کمی						ساعات
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال	↔									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی	توانمندسازی	آموزش کارکنان
														فرهنگ‌سازی		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	برگزاری جشنواره‌ها	اعطای جوایز
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوبرداری		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۳

														تولیت	گسترش اقدام و دسترسی	عمومی سازی	
														تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته			
														تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته			
														تدوین راهکارهای ملی رشته			
														تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته			
														تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته			
														مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور			
														برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور			
														برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور			
														نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی			
														نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
														برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور			
														برنامه راهبردی رصد علمی			
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی			
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری			
														مداخلات و پویش های اجتماعی			
														آموزش همگانی			
														حضور فعال در رسانه های جمعی			
														حضور فعال در رسانه های اجتماعی			
														آموزش همگانی			
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														دانشجویان بین‌المللی	بین‌المللی‌سازی	راهبرد راهبری ملی														
														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی																
														برنامه‌های تبادل استاد																
														برنامه‌های تبادل دانشجو																
														پرسنل بین‌المللی																
														برنامه‌های فرامرزی آموزشی																
														پروژه‌های مشترک پژوهشی																
														مهارت‌های زبان آموزی																
														کسب اعتبار بین‌المللی																
														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی																
														گرانت‌های بین‌المللی																
														شبکه‌های بین‌المللی																
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد																
														معادلسازی و انتقال مدرک																
																												تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه‌سازی	
																												راه‌اندازی فوروم ملی		
																												توسعه نوآوری	ارزش‌زایی	
																												کارآفرینی		
																												راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
																												خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی																
														بازارسازی																
														درآمدسازی																
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																

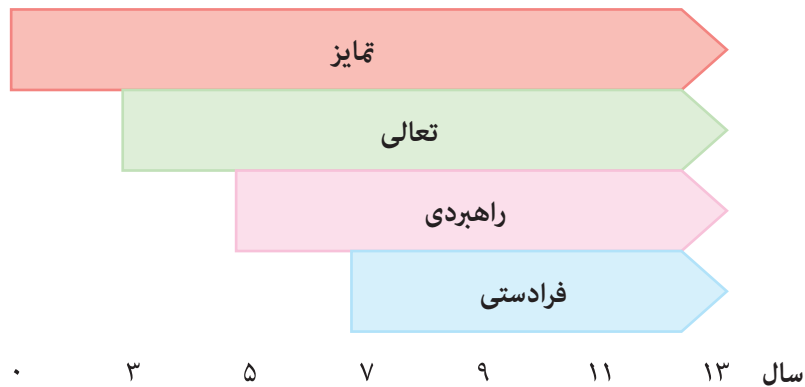
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سال																			
																										پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت											
														تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات		بیشترین کتب		بیشترین محققین		بیشترین موسسات		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		همایش جهانی		شبکه جهانی		فوروم جهانی		ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)		کتاب مرجع جهانی		بهترین دانشمندان		بهترین موسسات		بهترین خدمات	
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال																													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
														ارجاع			کار بست		اقتدار		
														توسعه انتولوژی	ارجاع			کار بست		اقتدار	
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی	کار بست			اقتدار			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			اقتدار			
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
														سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
																										حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
																										توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
																										سال ⇐		۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

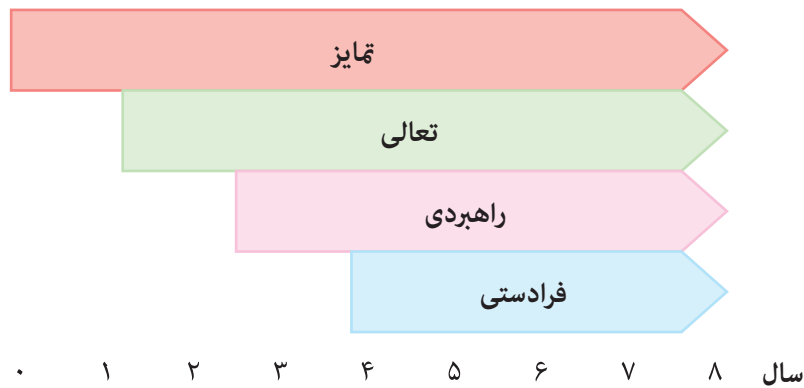
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

<p>راهدرد فرادستی بین المللی</p>													پیشگامی	تحقیقات پیشرو	پیشنازی	فناوری پیشرو										
														بیشترین مقالات		بیشترین کتب										
													بیشترین محققین	بیشترین موسسات	تأثیر	همایش جهانی										
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	شبکه جهانی												
													فوروم جهانی	کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)											
													کتب مرجع جهانی		بهترین دانشمندان											
													بهترین موسسات	بهترین خدمات												
													سال <	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای							
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی	
													تیم‌سازی							
													توانمندسازی							
													آموزش کارکنان							
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی							
													برگزاری جشنواره‌ها							
													اعطای جوایز							
													مدیریت فرایندها							
													بازنگری برنامه‌های درسی							
													استانداردسازی							
													ارزشیابی و ممیزی							
													کسب اعتبار							
													الگوبرداری							
													دریافت نشان‌های کیفیت							
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)							
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته								
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته								
													تدوین راهکارهای ملی رشته								
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته								
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته								
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور								
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی								
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی								
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور								
													برنامه راهبردی رصد علمی								
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی								
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری								
													مداخلات و پویای اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی								
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی								
													آموزش همگانی								
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی										
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی												
													برنامه‌های تبادل استاد												
													برنامه‌های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی												
													پروژه‌های مشترک پژوهشی												
													مهارت‌های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی												
													گرانت‌های بین المللی												
													شبکه‌های بین المللی												
													فرصت‌های سفرورفت و آمد												
													معادلسازی و انتقال مدرک												
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی											
													راه اندازی فوروم ملی												
													توسعه نوآوری	ارزش زایی											
													کارآفرینی												
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان												
													خدمت سازی/محصول سازی												
													براندسازی												
													بازار سازی												
													درآمد سازی												
													سال ↵												
													۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

راهبرد فرادستی بین المللی													پیشگامی	تحقیقات پیشرو	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	
														فناوری پیشرو											
													پیشگامی	بیشترین مقالات	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی	پیشگامی
														بیشترین کتب											
														بیشترین محققین											
														بیشترین موسسات											
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع											
													تأثیر	همایش جهانی	تأثیر	تأثیر	تأثیر	تأثیر	تأثیر	تأثیر	تأثیر	تأثیر	تأثیر	تأثیر	تأثیر
														شبکه جهانی											
														فوروم جهانی											
													کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کیفیت	کیفیت	کیفیت	کیفیت	کیفیت	کیفیت	کیفیت	کیفیت	کیفیت	کیفیت	کیفیت
														کتاب مرجع جهانی											
														بهترین دانشمندان											
بهترین موسسات																									
بهترین خدمات																									
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی													
																		ارجاع			کار بست		اقتدار			
													توسعه انتولوژی			پایگاه داده ای دانش رشته		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			فلسفه رشته			مطالعات پر ارجاع		
													مطالعات کاربردی			مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		اعتبار سنجی جهانی			علم سنجی جهانی			تعیین اولویت‌های پژوهشی		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵													

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی قم به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه سرطانهای دستگاه گوارش (کلورکتال) در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی	
۱۳۹۹			
۱۴۰۰	طرح موضوع با مسئولین		
	آشنایی اساتید بالینی و علوم پایه و دانشجویان نسبت به بیماریهای دستگاههای گوارش		
	تمهیدات لازم جهت جلب همکاری پژوهشگران و اعضای هیأت علمی		
	برگزاری کارگاههای توانمندی و طراحی دوره های پست دکترا		
	برگزاری دوره‌های کوتاه مدت آموزشی		
	تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته		
	برآورد نیازها و کسب مجوزهای لازم از هیأت رئیسه و هیأت امانا		
	جلب حمایت و مشارکت خیرین		
	برآورد نیاز جهت جذب هیأت علمی با گرایشهای مختلف		
	اعلام نیاز جذب هیأت علمی و جذب هیات علمی مرتبط		
۱۴۰۱	ایجاد گروه آموزش علوم پزشکی		
	تصویب برنامه عملیاتی ۳ ساله دوم گروههای پژوهشی مرکز تحقیقات در جهت تأمین زیرساخت های مورد نیاز و تجهیزات مرتبط)		
	توسعه فضای فیزیکی		
	ایجاد مراکز تحقیقاتی مرتبط		
	حمایت از دوره فرصت مطالعاتی بلند مدت خارج از کشور برای ۴ نفر از اعضای هیات علمی		
	برگزاری کارگاههای داخلی در راستای نیل به مرجعیت		
	پذیرش دانشجوی دستپاری و فلوشیپی در رشته‌های دایر در گروه با توجه به تخصص های مربوطه		
۱۴۰۲	دوره‌های کوتاه مدت آموزشی		
	آموزش مداوم و حین خدمت در موضوعات مرتبط		
	ایجاد و تأسیس رشته‌های جدید		
	تدوین نظام پایش شامل تشکیل ستاد و تدوین سازوکارها و فرایندهای مورد نیاز		
	تشکیل هسته‌های پژوهشی		
	برگزاری دوره های آموزش زبان انگلیسی برای اعضای هیات علمی دانشجویان تحصیلات تکمیلی و کارشناسان فعال و مرتبط		
	اخذ مجوز رشته گوارش و کلورکتال		
	جذب اساتید وابسته مرتبط		
	۱۴۰۳	برگزاری همایش های ملی در زمینه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
		تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته همه گیری شناسی سرطانهای دستگاه گوارش	
تدوین برنامه درسی مرتبط با موضوع مرجعیت علمی			
پیاده سازی استانداردهای آموزش			
انجام مطالعات اعتبارسنجی کیفی و کمی به منظور گسترش برنامه های آموزشی			
الگوبرداری مرحله اول از دیگر مراکز موفق بین المللی در حوزه سرطانهای دستگاه گوارش			

نقشه راه اقدامات در حوزه سرطانهای دستگاه گوارش (کولورکتال) در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	مطالعات آینده‌نگاری رشته سرطانهای دستگاه گوارش در سطح ملی	
	برنامه‌ریزی نیروی کار رشته سرطانهای دستگاه گوارش	
۱۴۰۴	برگزاری ۱ سمپوزیم ملی در زیر حیطه های همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
	تربیت اساتید و پژوهشگران میان‌رشته‌ای	
	برگزاری دوره های فلوشیپی برای اعضای هیات علمی مرتبط	
	ارائه برنامه اصلاح ساختارها و بسترهای لازم برای رعایت موازین شرعی و اخلاقی در محیط‌های آموزشی و درمانی	
	بازنگری محتواهای آموزشی رشته‌های مرتبط با گوارش	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط با حیطه مرجعیت علمی و تصویب وزارتی استانداردها	
	ارزیابی بیرونی	
	کسب گواهی نامه معتبر از مراجع بین المللی	
۱۴۰۵	حضور فعالانه مرکز تحقیقات در رسانه های معتبر	
	دریافت نشان تضمین کیفیت	
	ارتقای کیفیت مراکز تحقیقاتی و رشته های مرتبط	
	تدوین استانداردهای تأسیس مراکز تحقیقاتی مرتبط	
۱۴۰۶	برنامه‌ریزی گسترش رشته سرطانهای دستگاه گوارش و زمینه های مرتبط با این موضوع	
	عقد تفاهم نامه با مراکز یا دانشگاه‌های بین المللی جهت تبادل استاد	
	تدوین برنامه درسی رشته های ایجاد شده مرتبط با موضوع مرجعیت علمی	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی پژوهش های حیطه سرطانهای دستگاه گوارش	
	تأسیس انجمن علمی مرتبط با موضوع	
	ایجاد کمیته تخصصی رشته‌های دایر در دانشگاه	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی	
	تدوین کتاب مرجع در حوزه علوم قرآن و حدیث در سلامت	
	تدوین کتاب مرجع در حوزه سلامت و مراقبت معنوی	
	تدوین کتاب مرجع در حوزه فلسفه پزشکی	
	همکاری با مرکز پژوهش‌ها و کمیسیون‌های تخصصی مجلس شورای اسلامی	
	همکاری با شورای عالی انقلاب فرهنگی	
	برگزاری پویش‌های اجتماعی مرتبط	
	ترجمان دانش در حوزه سلامت و دین در قالب پوستر، پمفلت، محتواهای چندرسانه‌ای، ...	
	حضور در شبکه‌های ملی و استانی صدا و سیما	
	تولید و ترویج محتوای مرتبط در فضای مجازی	
	اخذ گرنت ملی در زمینه موضوع سرطانهای دستگاه گوارش	
	تشکیل پرونده پژوهشی برای مطالعات مرتبط با حوزه مرجعیت	
	ایجاد شبکه ملی سرطانهای دستگاه گوارش	
	راه‌اندازی شرکت دانش‌بنیان در حیطه سرطانهای دستگاه گوارش	
تدوین بسته‌های مداخله‌ای در حوزه همه گیری شناسی سرطانهای دستگاه گوارش برای گروه‌های مختلف و نیازهای متفاوت اعم از بیماران و سایر افراد		
ترجمان دانش در حوزه سلامت و دین (فقه پزشکی، سلامت و مراقبت معنوی، ...) در قالب پوستر، پمفلت، ...		
پذیرش دانشجوی خارجی		
اجرای دوره‌های Non-Degree		

نقشه راه اقدامات در حوزه سرطانهای دستگاه گوارش (کولورکتال) در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	در قالب تفاهم نامه آموزشی دانشگاه با مراکز خارجی	
	طراحی و اجرای پروژه های پژوهشی مشترک	
	دوره های ارتقای مهارت های زبانی	
۱۴۰۷	تالیف درسنامه در زمینه همه گیری شناسی بیماری های دستگاه گوارش	
	اخذ گواهینامه های بین المللی در حیطه سرطانهای دستگاه گوارش	
	تشکیل اندیشکده متشکل از اعضای هیات علمی صاحب نظر در حیطه سرطانهای دستگاه گوارش	
	استقرار سیستم مدیریت دانش جهت استفاده از تجارب سایر اساتید	
	اخذ گواهینامه های بین المللی در حیطه سرطانهای دستگاه گوارش	
	را اندازی فورام ملی در زمینه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
	ایجاد و توسعه مراکز تحقیقاتی	
	ارائه رشته علوم قرآن و حدیث برای مخاطبان خارج از کشور	
	ارائه رشته سلامت و مراقبت معنوی برای مخاطبان خارج از کشور	
	توسعه شبکه سلامت و دین در سطح بین المللی	
۱۴۰۸	ارائه خدمات پژوهشی به سایر مراکز تحقیقاتی مرتبط با موضوع	
	برندسازی در حوزه همه گیری شناسی سرطانهای دستگاه گوارش	
	تدوین استانداردهای ملی سرطانهای دستگاه گوارش	
	تولید درسنامه های مرتبط با رشته سرطانهای دستگاه گوارش	
	تاسیس انجمن تخصصی سرطانهای دستگاه گوارش	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته درساها و رشته های مرتبط با موضوع مرجعیت علمی	
۱۴۰۹	اعتبار بخشی رشته سرطانهای دستگاه گوارش	
	بازارسازی در حوزه همه گیری شناسی سرطانهای دستگاه گوارش	
	صدور گواهینامه دانش آموختگان خارجی	
۱۴۱۰	درآمدسازی در حوزه همه گیری شناسی سرطانهای دستگاه گوارش	
	تحقیقات پیشرو در حوزه همه گیری شناسی سرطانهای دستگاه گوارش	
	کسب فنامری پیشرفته در زمینه سرطانهای دستگاه گوارش	
	راه اندازی و انتشار مجله تخصصی در سطح ملی	
	بیشترین کتب در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
	جذب محققین در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش در سطح ملی و بین المللی	
	راه اندازی موسسات مرتبط با حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
	برگزاری همایش های جهانی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
	ایجاد شبکه جهانی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
	کار بست محصولات شرکت های دانش بنیان در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
فوروم بین المللی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش		
۱۴۱۱	انجام مطالعات کاربردی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش در سطح ملی و کشورهای منطقه	
۱۴۱۲	توسعه آنتولوژی و واژگان در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش در سطح ملی و کشورهای منطقه	
	توسعه و راه اندازی پایگاه داده های دانش در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش در سطح ملی	
	نظریه پردازی و گفتمان سازی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش در سطح ملی و کشورهای منطقه	
	انجام مطالعات پرارجاع در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش در سطح ملی و کشورهای منطقه	

نقشه راه اقدامات در حوزه سرطانهای دستگاه گوارش (کولورکتال) در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ابداع و نوآوری در زمینه شناسایی بیماریهای مرتبط با سرطانهای دستگاه گوارش	۱۴۱۲
		۱۴۱۳
	مدیریت بوردهای جهانی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	۱۴۱۴
	میزبانی مقردهای جهانی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
	ژورنال جهانی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	۱۴۱۵
	اعتبارسنجی مراکز علمی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
	علم‌سنجی جهانی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
	تعیین اولویتهای پژوهشی همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش در سطح بین‌المللی	
	کتاب مرجع جهانی در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	۱۴۱۶
	بهترین دانشمندان در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	۱۴۱۷
	مؤسسات ارائه خدمات در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش	
	ارائه خدمات در حوزه همه گیری سرطانهای دستگاه گوارش در سطح ملی و کشورهای منطقه	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت روان در بلایا در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	برنامه ریزی جهت جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد در رشته های مرتبط با سلامت روان در بلایا	
	تشکیل تیم تخصصی در حوزه سلامت روان در بلایا	
۱۴۰۱	شرکت در کارگاهها و کنگره های مرتبط	
	برگزاری کارگاههای توانمندسازی جهت اعضای هیئت علمی در راستای آشنای با اهداف	
	برگزاری کارگاههای توانمندسازی جهت اعضای کارشناس در راستای آشنایی با اهداف	
	تشویق و تسهیل شرکت اعضای هیئت علمی در دوره های تحصیلات تکمیلی	
	طراحی و استقرار مدیریت فرایند و پایش آن توسط مدیر گروه	
	بازنگری برنامه های درسی مرتبط بر اساس نیاز جامعه	
۱۴۰۲	شناسایی آموزش موفق در این حوزه و الگو برداری از بهترین اقدامات	
	امکان سنجی استقرار مدیریت کیفیت فراگیر TQM در گروه و اولویت بندی - موثر آن	
۱۴۰۳	تدوین استاندارد با کیفیت نظام آموزشی در این حوزه	
	ارزشیابی درونی و بیرونی گروه در جهت ارتقای پاسخگویی و مسئولیت پذیری و کیفیت عملکرد گروه	
	شناسایی عوامل موثر بر نظام رتبه بندی و ارتقای این شاخص	
۱۴۰۴	چاپ کتاب علمی مرجع ملی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	انجام مداخلات و پویس های اجتماعی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی در حوزه سلامت روان در بلایا	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	برگزاری جشنواره در حوزه سلامت روان در بلایا	
	تقدیر از نفرات برتر و فعال در مناسبتهای مرتبط	
	کسب اعتبار بخش سلامت روان در بلایا توسط وزارت متبوع	
	درخواست داوطلبانه از سازمان مربوط جهت بررسی کیفیت در جهت دریافت نشان کیفیت	
	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته های مرتبط	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط	
	مشارکت در انجمن های تخصصی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	برنامه ریزی گسترش رشته های مرتبط در حوزه سلامت روان در بلایا در سطح کشور	
	مشارکت در برنامه ریزی نیروی کار در حوزه سلامت روان در بلایا	
	عضویت در انجمن های تخصصی مرتبط در حوزه سلامت روان در بلایا	
	عضویت اعضای هیئت علمی در بورد تخصصی مرتبط در حوزه سلامت روان در بلایا	
	برگزاری کارگاه و همایش ملی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی	
	همکاری با سازمان مدیریت بحران و هلال احمر و سایر نهادهای مرتبط	
	حضور فعال در رسانه های جمعی مانده شبکه های تلویزیونی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	حضور فعال در رسانه های اجتماعی مانند فضای مجازی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی	
	راه اندازی شرکت دانش بنیان در حوزه سلامت روان در بلایا	
	تدوین استانداردهای تاسیس مرکز مراقبت در بلایا	
	اقدام در جهت خدمت سازی / محصول سازی در حوزه سلامت روان در بلایا	
برگزاری دوره آموزشی، آموزش جامع برندسازی		
تاسیس مرکز مراقبت اختلالات روانی پس از بلایا - برگزاری دوره آموزشی بازار سازی		
کسب درآمد از مرکز مراقبت در بلایا - درآمد سازی در حوزه سلامت روان در بلایا		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت روان در بلایا در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	برنامه ریزی برای جذب دانشجویهای بین المللی	
	اقدام جهت دریافت مدارک و گواهینامه های بین المللی	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های تبادل استاد	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های تبادل دانشجو	
	استفاده از پرسنل بین المللی در حوزه سلامت روان	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های فرامرزی آموزشی	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های فرامرزی پژوهشی	
	برگزاری دوره های زبان آموزی برای اعضای هیئت علمی	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتبار بخشی و کسب اعتبار بین المللی	
	تولید محتوای بین المللی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	کسب گرنتهای پژوهشی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	مشارکت و توسعه شبکه بین المللی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	ایجاد تمهیداتی جهت فرصت های سفر و رفت و آمد	
تدوین آئین نامه معادل سازی و انتقال مدرک		
ایجاد شبکه مجازی در حوزه سلامت روان در بلایا		
راه اندازی فوروم ملی در حوزه سلامت روان در بلایا		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴		
۱۴۱۵	انجام تحقیقات پیشرو در حوزه سلامت روان در بلایا	
	توسعه فناوری های پیشرو در حوزه سلامت روان در بلایا	
	انتشار مقالات در مجلات معتبر در حوزه سلامت روان در بلایا	
	انتشار کتاب در حوزه سلامت روان در بلایا	
	جذب و به کارگیری هیئت علمی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	مشارکت در راه اندازی موسسات مرتبط با سلامت روان در بلایا	
	بیشترین موارد ثبت اختراع در حوزه سلامت روان در بلایا	
	مشارکت در همایش جهانی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	مشارکت در شبکه جهانی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	مشارکت در تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	داشتن نشریه بین المللی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	چاپ کتب مرجع در حوزه سلامت روان در بلایا جهت کسب رتبه برتر	
	حمایت مادی و معنوی از پژوهشگران در حوزه سلامت روان در بلایا	
شناسایی شاخص های موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن		
شناسایی خدمات موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن		
تشویق اعضای هیئت علمی به انجام مطالعات و استناد در حوزه سلامت روان در بلایا		
نیاز سنجی در مورد مطالعات کاربردی در حوزه سلامت روان در بلایا		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت روان در بلایا در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات در حوزه سلامت روان در بلایا	۱۴۱۵
	اقدام در خصوص تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانش در حوزه سلامت روان در بلایا	
	راه اندازی عرصه دانش بنیان در حوزه سلامت روان در بلایا	
		۱۴۱۶
		۱۴۱۷
		۱۴۱۸
		۱۴۱۹
	مشارکت در توسعه انتولوژی در حوزه سلامت روان در بلایا	۱۴۲۰
	راه اندازی و توسعه پایگاه داده ای در حوزه سلامت روان در بلایا با مشارکت سایر دانشگاهها	
	مشارکت در نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری در حوزه سلامت روان در بلایا	
	توسعه مبانی فلسفه رشته های مرتبط در حوزه سلامت روان در بلایا	
	عضویت در بوردهای نهادهای علمی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	میزبانی مقر نهادهای علمی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتبار سنجی جهانی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	مشارکت در علم سنجی جهانی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	مشارکت در تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهانی در حوزه سلامت روان در بلایا	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و بیماریهای اعصاب در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین برنامه راهبردی مرکز تحقیقات علوم اعصاب تمایز یافته	
	تدوین دستورالعمل‌های ارزیابی بر سامانه ۷۲۴ سکنه مغزی با همکاری معاونت درمان وزارت بهداشت	
	برآورد نیازها و کسب مجوزهای لازم از هیأت رئیسه و هیأت امانا	
	جلب حمایت و مشارکت خیرین در انجمن سکنه مغزی ایران	
	جذب هیأت علمی برای رشته اپیدمیولوژی استروک	
	جذب هیأت علمی برای گروه نورولوژی	
	توسعه فضای فیزیکی مرکز تحقیقات علوم اعصاب	
	فلوشیپ رشته نورولوژی (توسعه رشته برنامه آتی)	
	پیگیری بورسیه تشویقی وزارت بهداشت برای فلوشیپ رشته نورولوژی (بدلیل سهم بودن در ارتقا تیپ دانشگاه)	
	تشکیل هسته‌های پژوهشی	
	ارتباط مرکز تحقیقات علوم اعصاب با شرکت‌های دانش بنیان و شرکت‌های دارویی	
	ساخت بیوسنسورها در قالب طرح نیماد	
	برگزاری کنگره‌های بین‌المللی در زمینه سکنه مغزی	
	رشته فلوشیپ سکنه مغزی	
	گسترش آموزش اخلاق حرفه‌ای در کلیه سطوح نظام سلامت	
	بازنگری و ارتقای فرایندهای جاری آموزشی و پژوهشی با رویکرد	
	ارائه برنامه اصلاح ساختارها و بسترهای لازم	
	شناسایی و رفع چالش‌های درمان بیماریهای سکنه مغزی در حوزه آموزش علوم پزشکی (تشریح، ...)	
	بازنگری محتوای آموزشی رشته‌های نورولوژی در سطح کشور	
۱۴۰۰	پیاده‌سازی استانداردهای آموزش مجازی	
	ارزیابی درونی	
	ارزیابی بیرونی	
	دریافت نشان تضمین کیفیت	
	رشته نورولوژی - فلوشیپ رشته‌ها	
	تولید درسنامه‌های رشته نورولوژی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته نورولوژی	
	دوره‌های پسا دکترا	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی	
	تدوین کتاب نورو سونولوژی	
	همکاری با شورای راهبردی علوم پزشکی	
	ترجمان دانش در حوزه علوم و بیماریهای اعصاب	
	حضور در شبکه‌های ملی و استانی صدا و سیما	
	تولید و ترویج محتوای مرتبط در فضای مجازی	
	ترجمان دانش در حوزه علوم و بیماریهای اعصاب ...	
	گرنٹ نیماد	
	توسعه شبکه علوم اعصاب در سطح کشوری و بین‌المللی طبق دستورالعمل برنامه عملیاتی کشوری	
	تمهیدات لازم جهت انجام سفرهای لازم به مراکز مرتبط بیمارستان‌های منتخب ۷۲۴ سکنه مغزی کشور در صورت لزوم	
	تهیه بیوسنسورها در حوزه بیماریهای علوم اعصاب و آلودگی هوا (در دست بررسی)	
	تهیه گایدلاین کشوری دستورالعمل بالینی در حوزه علوم اعصاب	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و بیماریهای اعصاب در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	برندسازی در صورت ساخت بیوسنسورها	۱۴۰۰
	بازارسازی در صورت ساخت بیوسنسورها	
	شناسایی مؤلفه‌های اجتماعی مؤثر بر سلامت جسمی (نقشه مفهومی)	۱۴۰۱
	مروری بر عوامل مؤثر در بازتوانی جسمی بیماران مبتلا به سکته مغزی	
	رشته فلوشیپ ام اس	
	رشته فلوشیپ صرع	
	پذیرش دانشجوی خارجی	۱۴۰۲
	برگزاری جشنواره آموزشی	
	جایزه گزنت استادیاران جوان	۱۴۰۳
	اصلاح عملکرد ارائه کنندگان خدمات حوزه علوم و بیماریهای اعصاب	
		۱۴۰۴
	ارتقای کیفیت سازمانی	۱۴۰۵

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم قرآن، حدیث و طب در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته	
	برآورد نیازها و کسب مجوزهای لازم از هیأت رئیسه و هیأت امنای	
	جلب حمایت و مشارکت خیرین	
	جذب هیأت علمی برای رشته اخلاق پزشکی	
	جذب هیأت علمی برای رشته تاریخ علوم پزشکی	
	توسعه تجهیزات آموزش مجازی	
	رشته علوم قرآن و حدیث در سلامت (کارشناسی ارشد)	
۱۴۰۱	ایجاد گروه تاریخ علوم پزشکی	
	توسعه فضای فیزیکی	
	آیین‌نامه حمایت از پژوهش‌های مرتبط با سلامت و دین	
۱۴۰۲	ایجاد گروه علوم قرآن و حدیث در سلامت	
	تولید محتواهای مرتبط	
۱۴۰۳	ایجاد و تأسیس رشته‌های جدید	
	تدوین نظام پایش شامل تشکیل ستاد و تدوین سازوکارها و فرایندهای مورد نیاز	
	جذب هیأت علمی برای رشته سلامت و مراقبت معنوی	
	رشته سلامت و مراقبت معنوی (کارشناسی ارشد)	
	ایجاد هسته موضوع‌شناسی مسائل فقهی حوزه سلامت	
	تشکیل هسته‌های پژوهشی	
	جذب اساتید وابسته مرتبط	
	دوره‌های کوتاه مدت آموزشی	
	آموزش مداوم و حین خدمت در موضوعات مرتبط	
	رشته سلامت و مراقبت معنوی	
	رشته علوم قرآن و حدیث در سلامت	
	رشته سلامت و مراقبت معنوی	
	جشنواره آموزشی سلامت و دین	
	جایزه مرحوم استاد دکتر اصفهانی	
بازنگری و ارتقای فرایندهای جاری آموزشی و پژوهشی با رویکرد دینی		
۱۴۰۴	ارزیابی درونی	
	تلاش جهت بهبود رتبه دانشگاه در رتبه‌بندی رعد	
	جذب هیأت علمی برای رشته فلسفه پزشکی	
	رشته فلسفه پزشکی (کارشناسی ارشد)	
	ایجاد گروه سلامت و مراقبت معنوی	
	تربیت اساتید و پژوهشگران میان‌رشته‌ای فقه پزشکی	
	رشته فلسفه پزشکی	
	ارائه طرح پیشنهادی اصلاح ساختارها و بسترهای لازم برای رعایت موازین شرعی و اخلاقی در محیط‌های آموزشی و درمانی	
	بازنگری محتواهای آموزشی رشته‌های علوم سلامت با رویکرد دینی	
	تدوین استانداردهای فقهی مراکز مختلف نظام سلامت	
ارزیابی بیرونی		

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم قرآن، حدیث و طب در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	تربیت اساتید و پژوهشگران حوزه میان رشته‌ای سلامت و مراقبت معنوی	
	شناسایی چالش‌های فقهی در حوزه آموزش علوم پزشکی (تشریح، ...) و تلاش جهت رفع آنها	
۱۴۰۶	رشته علوم قرآن و حدیث در سلامت دکتری (PhD)	
	راه‌اندازی مرکز رشد سلامت و دین	
	بازنگری برنامه درسی رشته علوم قرآن و حدیث در سلامت	
	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی شته سلامت و مراقبت معنوی	
	مطالعات آینده‌نگاری رشته‌های دایر در دانشکده سلامت و دین	
	تأسیس انجمن علمی علوم قرآن و حدیث در سلامت	
	ایجاد کمیته تخصصی رشته‌های دایر در دانشکده	
	اجرای دوره‌های Non-Degree	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی	
	تدوین کتاب مرجع در رشته‌های دایر در دانشکده سلامت و دین	
	همکاری با نهادهای سیاست‌گذاری	
	انجام مداخلات و برگزاری پویش‌های اجتماعی مرتبط	
	آموزش همگانی در حوزه سلامت و دین	
	حضور در شبکه‌های ملی و استانی صدا و سیما	
	تولید و ترویج محتوای مرتبط در فضای مجازی	
	آموزش همگانی در حوزه سلامت و دین	
	پذیرش دانشجوی خارجی	
	برنامه‌های فرامرزی آموزشی در قالب تفاهم‌نامه آموزشی دانشگاه با مراکز خارجی	
	طراحی و اجرای پروژه‌های پژوهشی مشترک	
	دوره‌های ارتقای مهارت‌های زبانی	
	ارائه حداقل یکی از رشته‌های دایر در دانشکده سلامت و دین برای مخاطبان خارج از کشور	
	استفاده از گزنت‌های مرتبط بین المللی	
ایجاد شبکه ملی سلامت و دین		
تدوین و ارائه استانداردهای تأسیس مراکز ارائه خدمات مراقبت معنوی		
راه‌اندازی شرکت دانش‌بنیان در حیطه سلامت و دین		
تدوین بسته‌های مداخله‌ای در حوزه مراقبت معنوی برای گروه‌های مختلف و نیازهای متفاوت اعم از بیماران و سایر افراد		
تدوین پرسشنامه‌های متناسب با مبانی فرهنگی و ارزشی جوامع اسلامی		
تشکیل پرونده پژوهشی برای احادیث مرتبط با حوزه سلامت		
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته فلسفه پزشکی		
تدوین استانداردهای ملی ارائه خدمات مراقبت معنوی		
راه‌اندازی فوروم ملی سلامت و دین		
راه‌اندازی مرکز ارائه خدمات مراقبت معنوی		
ارائه خدمات مشاوره و مراقبت معنوی در سطوح مختلف ارائه خدمات سلامت		
تولید محصولات چندرسانه‌ای در حوزه سلامت و دین		
برندسازی در حوزه سلامت و دین		
بازارسازی در حوزه سلامت و دین		
۱۴۰۷		

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم قرآن، حدیث و طب در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۸	راه‌اندازی مراکز ارائه مشاوره و مراقبت معنوی در سطح ملی و بین‌المللی	
	تدوین راهکارهای ملی رشته‌های دایر در دانشکده سلامت و دین	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته سلامت و مراقبت معنوی	
	تهیه‌دات لازم جهت توسعه شبکه سلامت و دین در سطح بین‌المللی	
۱۴۰۹	تهیه اعتباربخشی رشته‌های دایر در دانشکده سلامت و دین	
	برنامه‌ریزی گسترش رشته‌های دایر در دانشکده سلامت و دین	
	صدور گواهینامه دانش‌آموختگان خارجی	
۱۴۱۰	درآمدسازی در حوزه سلامت و دین	
	ایجاد مرکز بین‌المللی پاسخگویی به سؤالات فقه پزشکی (آنلاین)	
	انجام تحقیقات پیشرو در حوزه سلامت و دین	
	حضور در جمع ۵۰ مؤسسه برتر با بیشترین مقالات در حوزه سلامت و دین	
	حضور در جمع ۵۰ مؤسسه برتر با بیشترین کتب در حوزه سلامت و دین	
	حضور در جمع ۵۰ مؤسسه برتر با بیشترین محققین در حوزه سلامت و دین	
	برگزاری همایش جهانی در حوزه سلامت و دین	
	شبکه جهانی سلامت و دین	
	فوروم بین‌المللی سلامت و دین	
	انجام مطالعات کاربردی در حوزه سلامت و دین	
۱۴۱۱	کاربست محصولات شرکت‌های دانش‌بنیان در حوزه سلامت و دین	
	تعیین اولویت‌های پژوهشی سلامت و دین در سطح بین‌المللی	
۱۴۱۱	توسعه آنتولوژی و واژگان در حوزه سلامت و دین	
۱۴۱۲	ایجاد پژوهشکده سلامت و دین	
	توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش در حوزه سلامت و دین	
۱۴۱۳	نظریه‌پردازی و گفتمان‌سازی در حوزه سلامت و دین	
۱۴۱۴	توسعه مبانی فلسفی در حوزه سلامت و دین	
	انجام مطالعات پرارجاع در حوزه سلامت و دین	
۱۴۱۵	قرار گرفتن در بین ۵۰ ژورنال برتر جهانی در حوزه سلامت و دین	
۱۴۱۶	انتشار حداقل یک کتاب مرجع جهانی سلامت و دین	
۱۴۱۷	دارا بودن حداقل یک دانشمند برتر در بین ۱۰۰ دانشمند برتر جهان در حوزه سلامت و دین	

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در بیماری‌های مزمن در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تصویب برنامه مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در بیماری‌های مزمن در راستای نیل به مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی قم به عنوان رسالت حساس سازی مسئولین در ارتباط با موضوع مراقبت های تسکینی حساس یازی اساتید، کارکنان، مدیران و دانشجویان با موضوع مراقبت های تسکینی	
	تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته	
	برنامه ریزی جهت پیشبرد فرهنگ سازمانی دانشگاه در راستای رسالت	
	پیشنهاد بودجه اختصاص در نگارش برنامه عملیاتی دانشگاه	
	توسعه تجهیزات آموزشی	
	راه اندازی کلیک ویژه مراقبت های تسکینی	
	راه اندازی برنامه مراقبت در منزل	
	تشکیل گروه مراقبت های تسکینی با بهره گیری از متخصصین بین رشته ای	
	برگزاری دوره های تخصصی و کارگاه های آموزشی	
	برگزاری دوره های آموزشی ضمن خدمت و آموزش مداوم	
۱۴۰۱	تشکیل هسته های پژوهشی	
	تربیت اساتید میان رشته ای	
	جذب اعضا هیات علمی مرتبط با تاکید بر تخصص های بین رشته ای مورد نیاز	
	توسعه رشته های مرتبط همانند مراقبت تسکینی، مراقبت در منزل، مراقبت معنوی و پرستاری توانبخشی در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری	
	راه اندازی دپارتمان مراقبت تسکینی در دانشگاه	
	اعطای بورسیه تعدادی از دانشجویان رشته های توانبخشی و مراقبت های تسکینی	
	تفاهم نامه با مراکز عملی و سازمان های دولتی و غیر دولتی مرتبط	
	راه اندازی مرکز تحقیقات مراقبت های تسکینی	
	ایجاد گروه مراقبت تسکینی	
	راه اندازی مجله مراقبت های تسکینی	
۱۴۰۲	اعطا ماموریت تحصیلی و فرصت مطالعاتی به اعضا هیات علمی	
	بازنگری و ارتقای فرآیندهای جاری آموزشی و پژوهشی با رویکرد دینی	
	بازنگری کوریکولوم های آموزشی علوم پزشکی با تاکید بر مراقبت های تسکینی	
	اصلاح عملکرد ارائه دهندگان خدمات حوزه سلامت بر مبنای اصول مراقبت تسکینی	
	جذب دانشجو در رشته های مرتبط با مراقبت تسکینی	
	برگزاری جشنواره های مرتبط ملی و بین المللی	
	تخصیص گرانت آموزشی و پژوهشی	
	پیاده سازی استانداردهای آموزشی مورد نیاز	
	ارزشیابی درونی	
	ارزشیابی بیرونی	
۱۴۰۳	کسب امتیازهای لازم جهت تامین رشته و گروه مراقبت تسکینی	
	برنامه ریزی جهت بهبود کیفیت و کسب نشان های کیفیت معتبر داخلی و خارجی	
	ارتقای کیفیت سازمانی	
	کمک به ارتقای جایگاه دانشگاه در رتبه بندی رعد	
۱۴۰۴	برنامه ریزی جهت ترجمه تدوین کتب علمی مرتبط	
	تعیین روز ملی مراقبت های تسکینی در تقویم ملی	
	ترجمان دانش در حوزه مراقبت های تسکینی	

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در بیماری‌های مزمن در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	توانمندسازی اعضا هیات علمی در زبان های تخصصی	
	ایجاد شبکه مجازی ملی مراقبت های تسکینی	
	برگزاری فوروم ملی مراقبت های تسکینی	
۱۴۰۵	تعیین استانداردهای ملی برنامه درسی	
	اصلاح کورکولوم های آموزشی طبق استانداردها	
	تعیین استانداردهای ملی برنامه درسی	
	تعیین برنامه عملیاتی استانداردهای ملی خدمات مرتبط	
	اختصاص ردیف های استخدامی به تخصص های مربوط	
	تولید درسنامه های مرتبط با مراقبت تسکینی	
	تدوین کدهای اخلاقی مراقبت های تسکینی	
	اعتباربخشی رشته مراقبت های تسکینی	
	مطالعات آینده نگر در زمینه مراقبت های تسکینی	
	برنامه ریزی گسترش رشته مراقبت های تسکینی	
	برنامه ریزی نیروی کار مراقبت های تسکینی	
	تاسیس انجمن مراقبت های تسکینی	
	تدوین برنامه تعامل با انجمن های علمی تخصصی	
	ایجاد کمیته تخصصی مراقبت های تسکینی	
	برگزاری جشنواره ها و کنگره های ملی	
	برگزاری استارتاپ های مرتبط	
	راه اندازی رصدخانه های علم و فناوری	
	همکاری با شورای توسعه و گسترش رشته های آموزشی	
	همکاری با شورای سیاست گذاری سلامت	
	همکاری با کمیسیون پزشکی مجلس شورای اسلامی	
	حضور فعال در رسانه های جمعی از طریق سخنرانی ، فیلم و کلیپ های آموزشی	
	حضور فعال در رسانه های جمعی از طریق سخنرانی ، فیلم و کلیپ های آموزشی	
	آموزش مراقبت تسکینی از طریق رسانه های ملی و فضای مجازی	
	جذب دانشجویان بین الملل	
	اخذ و صدور مدارک و گواهینامه های بین المللی بر اساس نشان های کسب شده	
	اعزام گروه های تخصصی به دانشگاه های نیازمند داخلی و خارجی	
	تفاهم نامه های آموزشی با دانشگاه ها و مراکز بین المللی	
	اجرای طرح های تحقیقاتی و پایان نامه مشترک	
	برگزاری جشنواره های بین المللی	
	کسب نشان های بین المللی و IPD	
	کسب گرانت های بین المللی	
	ارائه رشته مراقبت های تسکینی برای مخاطبان خارج از کشور	
	اخذ کرانت از WHO در صورت وجود	
توسعه شبکه مراقبت های تسکینی در سطح بین المللی		
تهیهات لازم جهت انجام سفرهای لازم به مراکز مرتبط		
حمایت از طرح های فناورانه		

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در بیماریهای مزمن در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	توسعه مراکز ارائه مراقبت های تسکینی	
	استفاده از استارت آپ ها	
	جذب کارآفرینان بخش خصوصی در زمینه سلامت	
	تاسیس مراکز رشد	
	تدوین بسته های مداخله ای در حوزه مراقبت های تسکینی براز گروه های مختلف	
	برندسازی در حوزه مراقبت های تسکینی	
	بازارسازی در حوزه مراقبت های تسکینی	
درآمدسازی در حوزه مراقبت های تسکینی		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	هدایت طرح های فناورانه در جهت مراقبت های تسکینی	
	هدایت ۷۰ درصد از فعالیت های پژوهشی و فناورانه اعضا هیات علمی در راستای مراقبت تسکینی	
	شرکت در کنگره ها و جشنواره های بین المللی و ارائه نتایج پژوهش ها	
	شبکه جهانی در حوزه مراقبت های تسکینی	
	فوروم بین المللی در حوزه مراقبت های تسکینی	
	پیشگامی در مراقبت تسکینی بر اساس پژوهش های انجام شده	
	کسب بالاترین IF مجله دانشگاه در زمینه مراقبت تسکینی	
	تدوین کتب مرجع در زمینه مراقبت تسکینی	
	دستیابی به رتبه های بین المللی	
	دستیابی مرکز تحقیقات مراقبت تسکینی به بالاترین مدارج	
	کسب نشان درجه عالی مراقبت تسکینی در مراکز مراقبتی	
	داشتن حداقل ده مقاله پر استناد در سال	
	داشتن حداقل ده مقاله کابردی در سال	
	اجرای مطالعات تجربی و کارآزمایی های بالینی به منظور پشتیبانی ابداعات و اختراعات	
فروش خدمات و محصولات تولیدی داخلی در بازارهای داخلی و جهانی		
دستیابی به بالاترین سطوح در مراقبت های تسکینی در سطح منطقه		
دستیابی به بالاترین سطوح علمی در سطح منطقه		
تهیه لیست اولویت های پژوهشی ملی و بین المللی		
تاسیس حداقل یک شرکت دانش بنیان		
کاربست محصولات شرکت های دانش بنیان در حوزه مراقبت های تسکینی		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	تغییر دیدگاه آموزش پزشکی در زمینه مراقبت تسکینی	
	طراحی و تاسیس بانک داده در این خصوص	
	تدوین نظریه ها و تئوری های مراقبت تسکینی مطابق فرهنگ داخلی	
توسعه مبانی فلسفی در حوزه مراقبت های تسکینی		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	عضویت و مشارکت اعضا هیات علمی گروه در نهادهای علمی جهانی	
	اخذ نمایندگی سازمان جهانی بهداشت در زمینه مراقبت تسکینی	
۱۴۱۵		

نقشه راه اقدامات در حوزه مهندسی سلولی و بافت در دانشگاه علوم پزشکی قم جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۳۹۹
	ایجاد فرایند جهت هدایت پایان نامه های دانشجویان	۱۴۰۰
		۱۴۰۱
		۱۴۰۲
	افزایش کیفیت ارائه دروس و انتخاب پایان نامه های با کیفیت دانشجویی	۱۴۰۳
	شرکت در کنفرانس های داخلی و خارجی	
	تلاش جهت دریافت نشان های کیفیت	
	سعی بر بهبود کیفیت سازمانی	
	با بهبود کیفیت جایگاه در نظام های رتبه بندی بهبود می یابد	۱۴۰۴
	برگزاری جشنواره در حوزه مربوطه	۱۴۰۵
	اعطای جوایز به افراد برگزیده در جشنواره	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول R۱۳ - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین‌المللی		ملی		
		شرکت‌کنندگان بین‌المللی	سخنرانان بین‌المللی			
از ۱۳۹۵ تا ۱۳۹۸	۴	☑	☑	☑	مرکز تحقیقات سلامت معنوی	همایش سلامت معنوی
۱۳۹۸		☑	☑	☑	دانشکده سلامت و دین	همایش سیره نبوی در طب
۱۳۸۵		☑	☑	☑	دانشگاه علوم پزشکی قم	همایش مدیریت طب اسلامی
۱۳۹۵		☑	☑	☑	دانشگاه قم	همایش انسان سالم محور توسعه پایدار

جدول E۱ - پیشگامی در تدوین کوریکولوم‌های مصوب شورایی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
بازنگری کوریکولوم رشته علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	کارشناسی ارشد	آماده ارسال		سیدحسن عادل، اکرم حیدری، صادق یوسفی، محسن رضایی آدریانی
سرفصل درس اختیاری فلسفه پزشکی	کلیه مقاطع	آماده ارسال		سیدحسن عادل، اکرم حیدری، صادق یوسفی، محسن رضایی آدریانی
سرفصل درس اختیاری فقه و احکام پزشکی	کلیه مقاطع	۱۳۹۸	در دست بررسی	سیدحسن عادل، اکرم حیدری، صادق یوسفی، محسن رضایی آدریانی

جدول E۲ - پیشگامی در راه اندازی برنامه‌های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه‌هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی می‌پذیرند
علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	کارشناسی ارشد	۱۳۸۹	۱۳۹۵	----- -----

جدول M۱ - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

عنوان مزیت رقابتی	گروه یا دپارتمان متناظر	توضیحات
راه اندازی دانشکده سلامت و دین	دانشکده سلامت و دین	
راه اندازی مرکز تحقیقات سلامت معنوی	دانشکده سلامت و دین	
تولید محتوای درس فقه و احکام پزشکی	دانشکده سلامت و دین	
انعقاد تفاهم‌نامه‌های متعدد با مراکز دانشگاهی و حوزوی در خصوص سلامت و دین	دانشکده سلامت و دین	
برگزاری مدارس تابستانی سلامت و دین جهت دانشجویان	دانشکده سلامت و دین	
انتشار نشریه انگلیسی زبان Health, Spirituality and Medical Ethics	دانشکده سلامت و دین	
کسب رتبه فرایند برتر جهت برگزاری رشته علوم حدیث اخلاق و آداب پزشکی	دانشکده سلامت و دین	
اساتید وابسته	دانشکده سلامت و دین	

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت‌ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوگنوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲

پیوست ۳

صورتجلسه ارزیابی سند مرجعیت علمی و رسالت دانشگاه

زمان: ساعت ۱۱:۳۰ صبح روز یکشنبه ۱۳۹۹/۰۹/۰۲

مکان: دفتر معاونت آموزشی

مذاکرات و مصوبات جلسه

در راستای بررسی رسالت‌ها و تمایز حوزه‌های مربوط به مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی قم و انتخاب ۴ تا ۸ حوزه تمایز رسالت بر اساس مزیت‌های نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی، هفت رشته ذیل به عنوان مرجعیت علمی دانشگاه پیشنهاد گردید تا در جلسه هیات رئیسه جهت تصمیم‌گیری نهایی مطرح شود.

- ۱- توسعه علوم قرآن، حدیث و طب
- ۲- مهندسی سلولی و بافت
- ۳- مداخلات سلامت در جامعه
- ۴- سلامت روان در بلایا
- ۵- مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در بیماری‌های مزمن
- ۶- همه‌گیری‌شناسی سرطان‌های دستگاه گوارش (کولورکتال)
- ۷- مدیریت دانش بالینی

