



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان فارس

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج

دکتر محسن مقدمی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دکتر عباس رضاییان زاده معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر جواد کجوری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شیراز، مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج،

مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی شیراز



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فتنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج
دکتر محسن مقدمی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز
دکتر عباس رضاییان زاده معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز
دکتر حسین فزیری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر جواد کجوری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شیراز، مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج، مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی شیراز

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان فارس

مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی شیراز

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج

دکتر محسن مقدمی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دکتر عباس رضاییان زاده معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر جواد کجوری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شیراز، مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج،

مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی شیراز



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

| | |
|-----|--|
| ۵ | پیشگفتار |
| ۶ | مقدمه |
| ۸ | مشخصات دانشگاه علوم پزشکی شیراز |
| ۹ | تعیین اندازه دانشگاه |
| ۱۰ | تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شیراز |
| ۱۶ | تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal |
| ۱۹ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز |
| ۲۰ | تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شیراز براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها |
| ۲۱ | سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شیراز |
| ۲۵ | همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شیراز با اولویت‌های ملی |
| ۲۹ | زمینه‌کنشوری رشته‌ها |
| ۳۲ | تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک |
| ۳۳ | نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی شیراز |
| ۳۴ | فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت |
| ۳۷ | توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شیراز |
| ۳۹ | حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت تمایز رسالت آکادمیک |
| ۳۹ | بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی شیراز |
| ۴۰ | تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در راستای تحقق رسالت آکادمیک |
| ۷۰ | نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی شیراز به سمت مرجعیت علمی |
| ۱۰ | پیوست ۱- اطلاعات محیطی |
| ۱۶۷ | پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور |

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبردی و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشکده پزشکی شیراز در ۲۷ آذر ۱۳۲۸ افتتاح گردید. دانشگاه علوم پزشکی شیراز که از سال ۱۳۶۶ با جدا شدن از وزارت علوم مشغول به فعالیت گردید، متشکل از ۱۷ دانشکده، ۹۶۶ هیات علمی، ۱۰۰۰۵ دانشجو و ۵۴ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۵ قرار دارد و دبیرخانه این کلان منطقه می باشد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح ذیل می باشد.

تعداد هیات علمی

| استاد | دانشیار | استادیار | مربی | تعداد کل هیات علمی |
|-------|---------|----------|------|--------------------|
| ۱۷۴ | ۲۴۰ | ۵۰۰ | ۵۲ | ۹۶۶ |

تعداد دانشجو

| کاردانی | کارشناسی | کارشناسی ارشد | دکتری عمومی | دستیاری تخصصی | PhD | فوق تخصص | فلوشیپ | تعداد کل دانشجویان |
|---------|----------|---------------|-------------|---------------|-----|----------|--------|--------------------|
| ۱۴۰ | ۳۱۲۸ | ۱۲۰۸ | ۳۸۱۲ | ۱۱۱۰ | ۴۰۵ | ۱۱۰ | ۹۲ | ۱۰۰۰۵ |

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱۱ به ۱

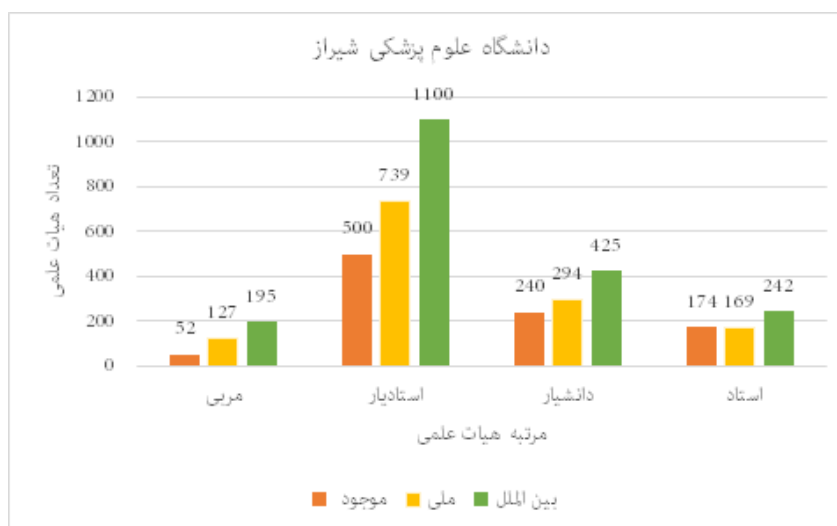
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۵

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۳۶

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۹۹۶

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۳۴۳

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

| مربی | استادیار | دانشیار | استاد | وضعیت |
|------|----------|---------|-------|------------------|
| ۵۲ | ۵۰۰ | ۲۴۰ | ۱۷۴ | موجود |
| ۱۲۷ | ۷۳۹ | ۲۹۴ | ۱۶۹ | مطلوب ملی |
| ۱۹۵ | ۱۱۰۰ | ۴۲۵ | ۲۴۲ | مطلوب بین المللی |

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی شیراز در زیر آورده شده است.

| رتبه جهانی دانشگاه | جایگاه آمایشی در کلان منطقه | سال تاسیس | تعداد برنامه‌های مصوب | تعداد دانشجو | تعداد هیات علمی |
|--|-----------------------------|-----------|-------------------------|--------------|-----------------|
| --- | مادر | ۱۳۲۸ | ۲۰۱ | ۱۰۰۰۵ | ۹۶۶ |
| <p style="text-align: right;">دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≥ 5000 تعداد دانشجو • ≥ 750 تعداد هیات علمی • ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <p style="text-align: right;">دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ • فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p style="text-align: right;">دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≤ 1000 تعداد دانشجو • ≤ 200 تعداد هیات علمی • ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان | | | | | |
| بزرگ | | | اندازه دانشگاه ← | | |

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شیراز

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Papers | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Citations | 53 | 51 | 36 | 35 | 29 | 26 | 25 | 25 | 22 | 21 | 19 | 19 | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 |

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

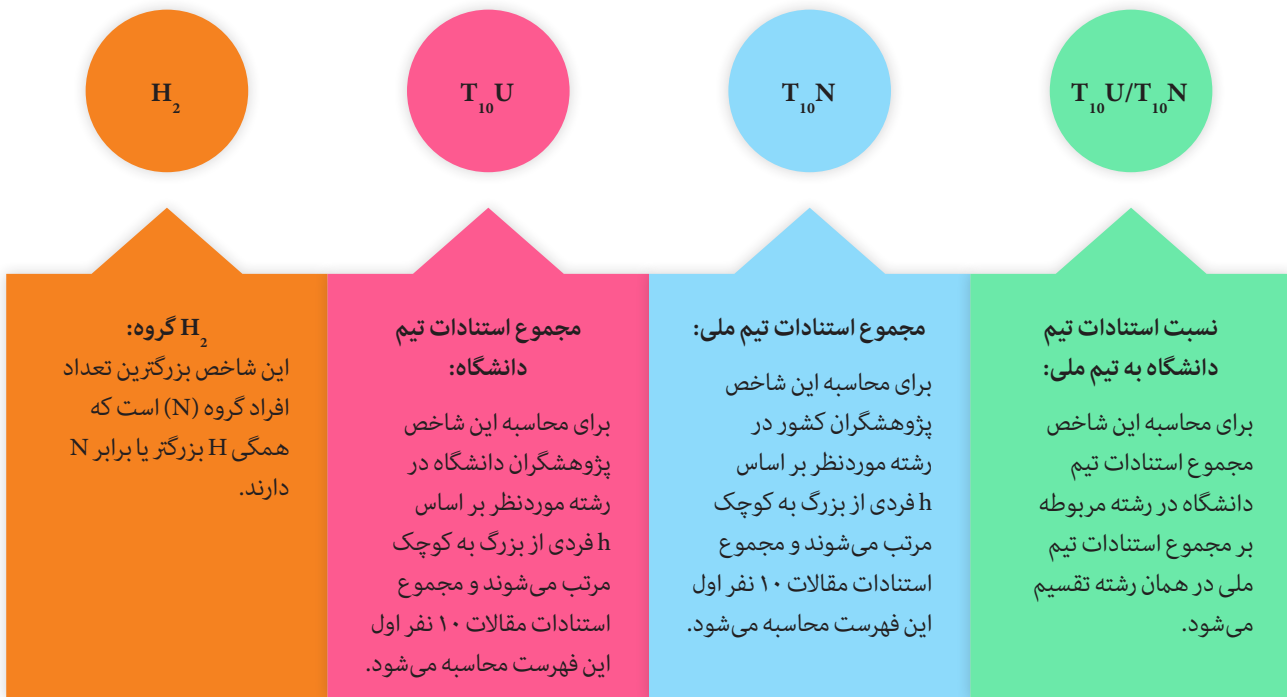
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

| | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|
| Individuals | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| H-Index | 11 | 11 | 11 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

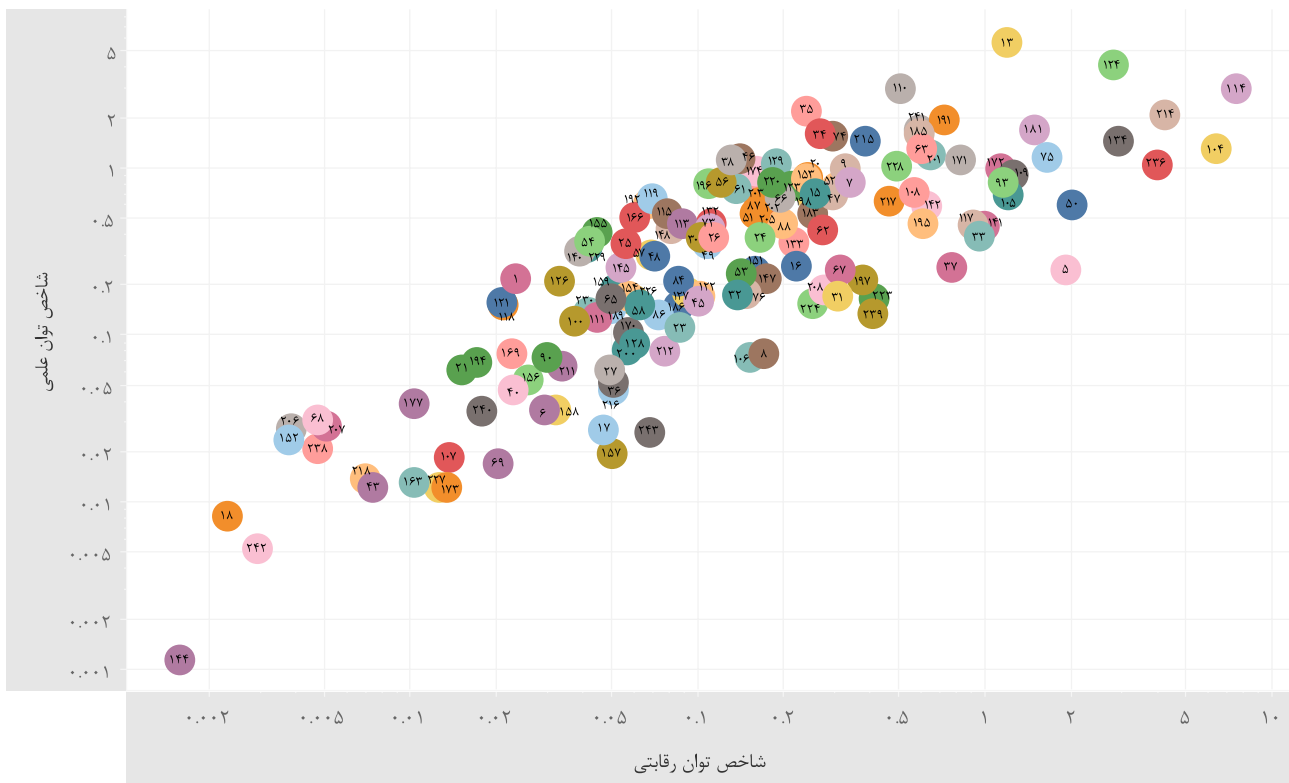
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی شیراز در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی شیراز استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

| طبقه اصلی | زیر مجموعه‌ها | مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش |
|------------------|---|--|
| ورودی مدل | استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش | |
| | استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه | |
| | محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند. | |
| | محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند. | |
| فرآیند اجرای مدل | در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود. | |
| | محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود. | |
| | رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود. | |
| خروجی مدل | رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. | |
| | توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |

بر اساس اعمال پیش فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی شیراز استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شیراز



| کد رشته | توان رقابتی | توان علمی | دانشگاه | رشته |
|---------|-------------|-------------|---------|------------------------------|
| ۱۱۴ | ۷/۴۹۰۰۳۹۸۴۱ | ۳/۰۱۰۴۰۸۳۲۷ | شیراز | جراحی کلورکتال |
| ۱۰۴ | ۶/۳۷۴۲۸۴۲۳۶ | ۱/۳۱۰۳۷۹۷۴۷ | شیراز | جراحی درون بین زنان |
| ۲۱۴ | ۴/۲۴۰۹۶۴ | ۲/۰۸۱۳۰۱ | شیراز | گوارش کودکان |
| ۲۳۶ | ۳/۹۷۳۹۷ | ۱/۰۵۱۶۶۵ | شیراز | نازایی وای وی اف |
| ۱۳۴ | ۲/۹۱۱۱۸۴ | ۱/۴۴۹۶۳۱ | شیراز | رادیوانکولوژی |
| ۱۲۴ | ۲/۷۹۵۹۳۳ | ۴/۱۷۶۸۳۸ | شیراز | خون و سرطان کودکان |
| ۵۰ | ۲/۰۱۰۴۷۱ | ۰/۶۰۹۵۲۴ | شیراز | بیماری‌های قرینه و خارج چشمی |
| ۵ | ۱/۹۰۲۴۳۹ | ۰/۲۴۸۰۱۳ | شیراز | اخلاق پزشکی |
| ۷۵ | ۱/۶۴۶۴۶۵ | ۱/۱۷۱۷۲۵ | شیراز | پرتونگاری دهان فک و صورت |
| ۱۸۱ | ۱/۴۷۹۶۴۶ | ۱/۶۹۰۰۲۷ | شیراز | طب سنتی |
| ۱۰۹ | ۱/۲۵۷۰۰۹ | ۰/۹۱۶۰۰۵ | شیراز | جراحی عروق |
| ۱۰۵ | ۱/۲۰۲۸۹۹ | ۰/۶۸۸۷۹۷ | شیراز | جراحی درون بین لاپاراسکوپی |
| ۱۳ | ۱/۱۹۶۰۲۶ | ۵/۷۱۶۸۹۵ | شیراز | آسیب‌شناسی |
| ۹۳ | ۱/۱۵۱۵۱۵ | ۰/۸۲۶۰۸۷ | شیراز | پیوند کلیه |
| ۱۷۲ | ۱/۱۳۴۱۹۱ | ۰/۹۹۹۵۹۵ | شیراز | شیمی آلی |
| ۱۴۱ | ۰/۹۹۲۹۰۸ | ۰/۴۵۴۵۴۵ | شیراز | روانپزشکی سالمندان |
| ۳۳ | ۰/۹۵۱۵۱۵ | ۰/۳۹۱۵۲۱ | شیراز | انکولوژی زنان |
| ۱۱۷ | ۰/۹۱۰۹۶۶ | ۰/۴۵۶۹۷۲ | شیراز | جراحی کودکان |

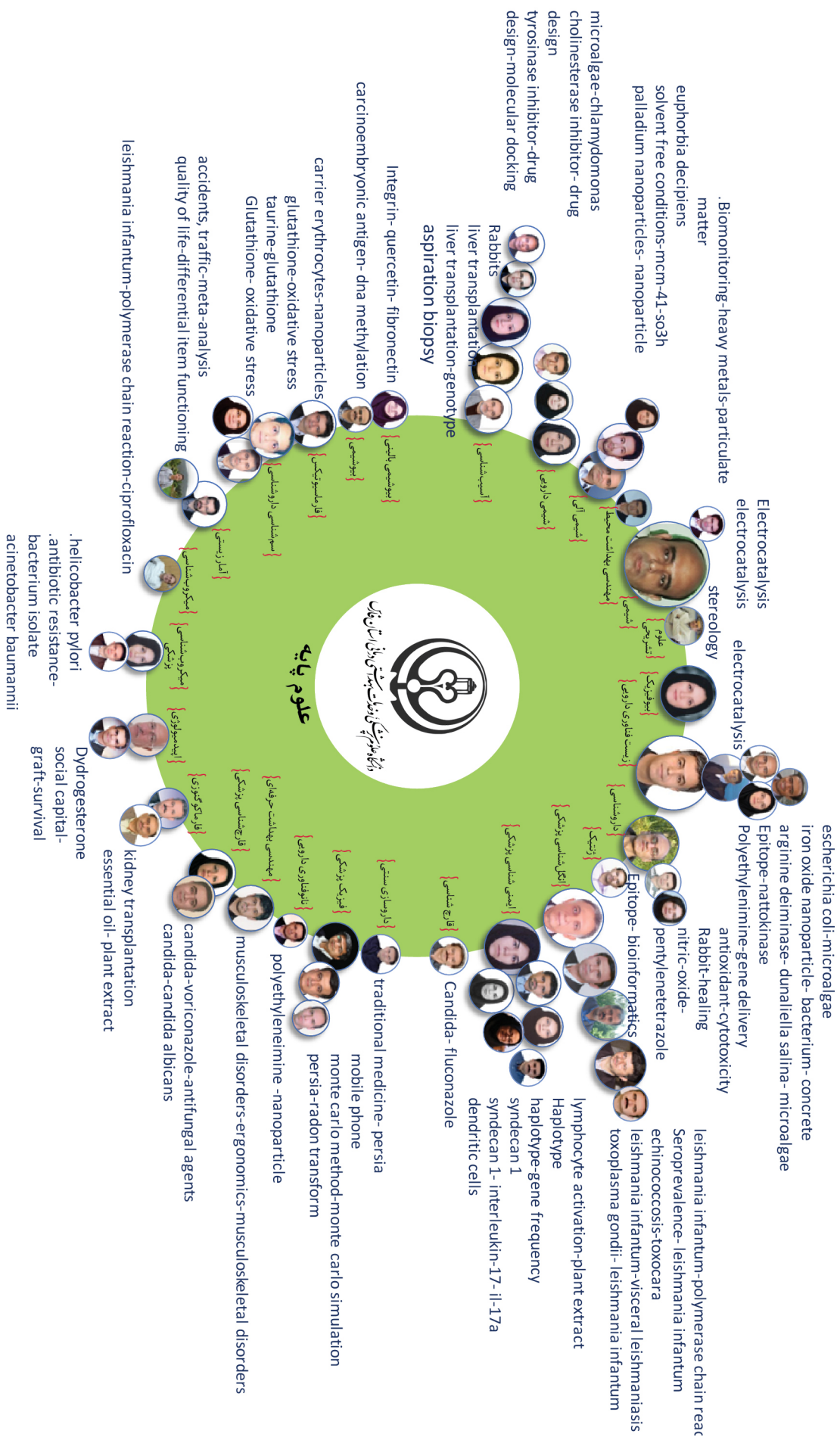
| کد رشته | توان رقابتی | توان علمی | دانشگاه | رشته |
|---------|-------------|-----------|---------|--------------------------------------|
| ۱۷۱ | ۰/۸۲۰۸۷۸ | ۱/۱۲۲۵۲۴ | شیراز | شیمی |
| ۳۷ | ۰/۷۶۳۴۴۱ | ۰/۲۵۴۴۸ | شیراز | برنامه ریزی آموزشی |
| ۱۹۱ | ۰/۷۱۷۳۲۱ | ۱/۹۶۳۷۳۷ | شیراز | علوم تشریحی |
| ۲۰۱ | ۰/۶۴۷۱۷۵ | ۱/۲۱۲۶۴۳ | شیراز | فیزیک پزشکی |
| ۱۴۲ | ۰/۶۲۸۸۴۶ | ۰/۵۹۱۳۲ | شیراز | روانپزشکی کودکان |
| ۱۹۵ | ۰/۶۰۸۲۳۴ | ۰/۴۷۱۳۱۵ | شیراز | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان |
| ۶۳ | ۰/۶۰۳۹۱۳ | ۱/۳۰۵۴۷۳ | شیراز | بیهوشی قلب |
| ۱۸۵ | ۰/۵۸۸۹۱۵ | ۱/۶۲۶۲۷۶ | شیراز | طب مادر و جنین |
| ۲۴۱ | ۰/۵۸۷۸۰۵ | ۱/۷۰۰۶۶۹ | شیراز | ویروس شناسی پزشکی |
| ۱۰۸ | ۰/۵۶۴۰۱۴ | ۰/۷۲۰۴۴۲ | شیراز | جراحی سرطان |
| ۱۱۰ | ۰/۵۰۸۶۹۶ | ۳/۱۰۱۸۹ | شیراز | جراحی عمومی |
| ۲۲۸ | ۰/۴۹۲۲۸ | ۱/۰۲۷۹۲۹ | شیراز | مهندسی بهداشت حرفه‌ای |
| ۲۱۷ | ۰/۴۶۳۵۰۴ | ۰/۶۴۰۳۳۶ | شیراز | مامایی |
| ۲۲۳ | ۰/۴۱۱۶۰۲ | ۰/۱۶۵۱۸۸ | شیراز | مراقبت‌های ویژه پزشکی |
| ۲۳۹ | ۰/۴۰۶۲۷۶ | ۰/۱۳۶۱۳۷ | شیراز | نانوفناوری دارویی |
| ۲۱۵ | ۰/۳۸۳۰۱۶ | ۱/۴۵۷۹۶۲ | شیراز | گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن |
| ۱۹۷ | ۰/۳۷۴۸۵۴ | ۰/۲۱۳۵۲۸ | شیراز | فارماکوپیدمیولوژی |
| ۷ | ۰/۳۳۹۹۳۹ | ۰/۸۲۳۶۳۸ | شیراز | ارتوپدی |
| ۹ | ۰/۳۲۶۶۰۶ | ۰/۹۹۷۱۹۹ | شیراز | ارتودنتیکس |
| ۶۷ | ۰/۳۱۲۴۳۹ | ۰/۲۴۷۳۹۳ | شیراز | بیوفیزیک |
| ۳۱ | ۰/۳۰۷۹۳۷ | ۰/۱۷۱۹۱ | شیراز | اندوپروژی |
| ۵۲ | ۰/۳۰۴۵۶۵ | ۰/۷۷۲۳۷۴ | شیراز | بیماری‌های کلیه بالغین |
| ۷۴ | ۰/۲۹۴۹۷۷ | ۱/۵۷۴۲۷۴ | شیراز | پرتونگاری |
| ۴۷ | ۰/۲۹۴۹۳۱ | ۰/۶۹۶۹۱۵ | شیراز | بیماری‌های دهان فک و صورت |
| ۲۰۸ | ۰/۲۷۴۲۶۲ | ۰/۱۸۶۲۴۶ | شیراز | کاردرمانی |
| ۶۲ | ۰/۲۷۱۹۳ | ۰/۴۲۸۲۸۹ | شیراز | بیهوشی درد |
| ۳۴ | ۰/۲۶۷۵۸۵ | ۱/۶۱۶۰۶۵ | شیراز | انگل شناسی |
| ۱۵ | ۰/۲۵۵۳۲۷ | ۰/۷۰۱۳۹۴ | شیراز | آسیب شناسی دهان فک و صورت |
| ۱۹۸ | ۰/۲۵۲۰۴۶ | ۰/۶۷۳۴۵۱ | شیراز | فارماکونگنوزی |
| ۱۸۳ | ۰/۲۵۰۱۹۸ | ۰/۵۳۴۸۵۴ | شیراز | طب فیزیکی و توانبخشی |
| ۲۲۴ | ۰/۲۵ | ۰/۱۵۵۵۵۶ | شیراز | مراقبت‌های ویژه کودکان |
| ۱۵۳ | ۰/۲۴۰۴۳۳ | ۰/۸۸۷۸۷ | شیراز | زیست فناوری دارویی |
| ۳۵ | ۰/۲۳۸۹۵۱ | ۲/۲۱۶۳۰۵ | شیراز | ایمنی شناسی |
| ۲۰ | ۰/۲۳۷۸۵۲ | ۰/۸۷۲۷۸۴ | شیراز | اقدامات مداخله‌ای قلب و عروق بزرگسال |
| ۱۶ | ۰/۲۲۰۳۷ | ۰/۲۵۹۵۴۲ | شیراز | اعضای مصنوعی |
| ۱۳۳ | ۰/۲۱۶۷۷۷ | ۰/۳۵۸۲۷ | شیراز | دندانپزشکی کودکان |
| ۱۲۳ | ۰/۲۱۱۱۳۵ | ۰/۷۷۸۳۴۵ | شیراز | خون و سرطان بالغین |
| ۸۸ | ۰/۱۹۶۴۸۴ | ۰/۴۶۶۵۹۷ | شیراز | پزشکی قانونی |
| ۶۶ | ۰/۱۹۲۳۹۹ | ۰/۶۷۴۶۳۶ | شیراز | بیوشیمی بالینی |
| ۱۲۹ | ۰/۱۸۷۲۵۳ | ۱/۰۶۹۹۰۵ | شیراز | داروشناسی |
| ۲۰۲ | ۰/۱۸۲۰۷۱ | ۰/۵۵۲۶۳۲ | شیراز | فیزیو تراپی |

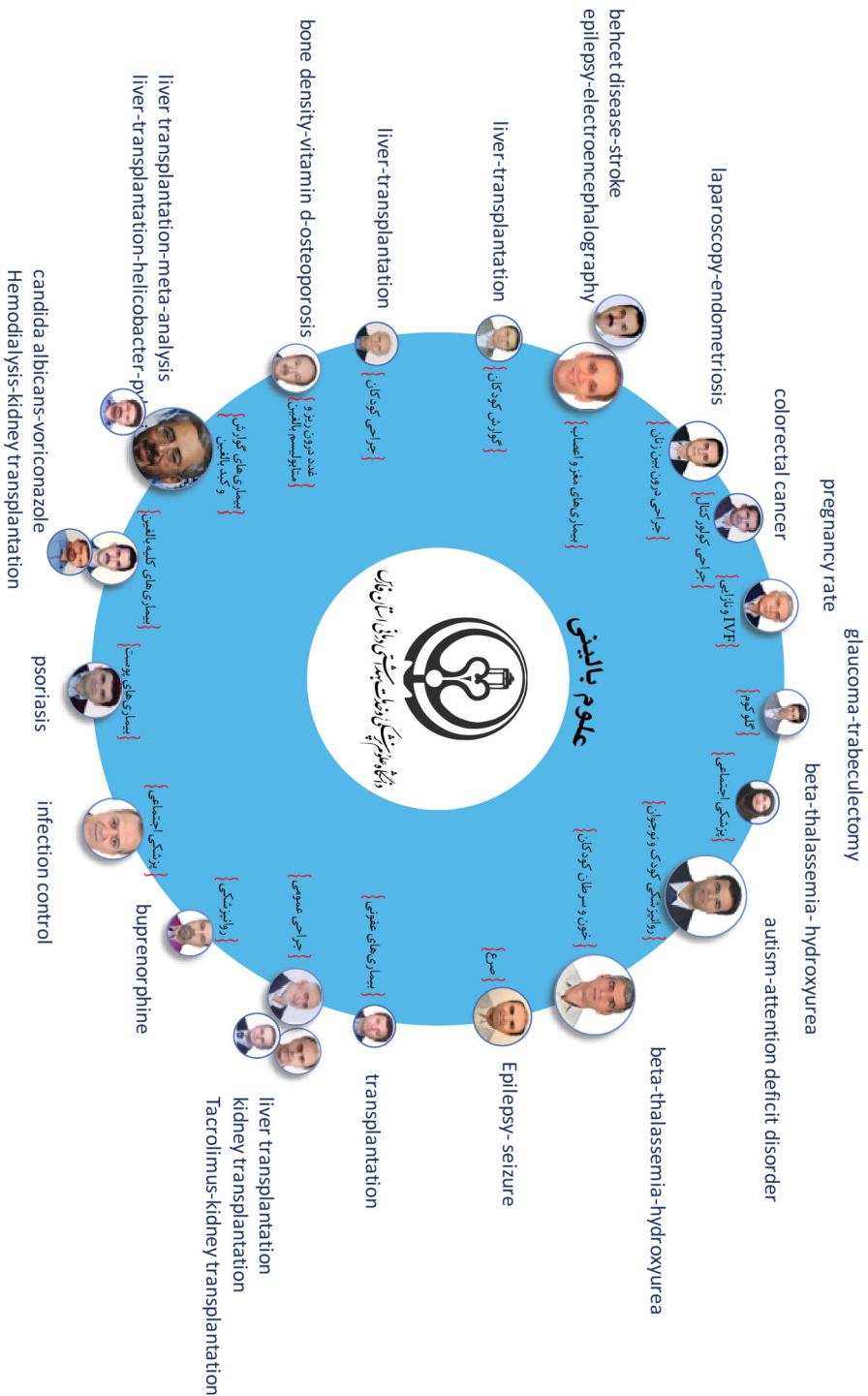
| کد رشته | توان رقابتی | توان علمی | دانشگاه | رشته |
|---------|-------------|-----------|---------|-----------------------------|
| ۲۲۰ | ۰/۱۸۲۰۴۸ | ۰/۸۲۳۱۲۵ | شیراز | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی |
| ۲۰۵ | ۰/۱۷۴۱۰۱ | ۰/۵۳۳۰۸۷ | شیراز | قارچ‌شناسی پزشکی |
| ۱۴۷ | ۰/۱۷۳۱۲۷ | ۰/۲۲۰۷۵۸ | شیراز | ریه کودکان |
| ۸ | ۰/۱۶۹۰۱۴ | ۰/۰۷۸۱۷۶ | شیراز | ارتوپدی کودکان |
| ۸۷ | ۰/۱۶۴۷۶۷ | ۰/۶۲۷۲۳۹ | شیراز | پزشکی اجتماعی |
| ۲۴ | ۰/۱۶۴۳۲۳ | ۰/۳۸۷۱۲۷ | شیراز | الکتروفیزیولوژی بالینی قلب |
| ۲۰۳ | ۰/۱۶۲۲۰۹ | ۰/۶۶۲۶۰۲ | شیراز | فیزیولوژی |
| ۱۷۴ | ۰/۱۵۸۹۱۸ | ۰/۹۵۵۷۸۶ | شیراز | شیمی دارویی |
| ۵۱ | ۰/۱۵۸۲۸۵ | ۰/۵۳۴۹۷۸ | شیراز | بیماری‌های قلب و عروق |
| ۱۵۱ | ۰/۱۵۷۸۴۳ | ۰/۲۴۳۰۴۹ | شیراز | زیست فناوری |
| ۱۰۶ | ۰/۱۵۱۷۲۴ | ۰/۰۷۴۱۹۹ | شیراز | جراحی دست |
| ۷۶ | ۰/۱۴۷۱۱۲ | ۰/۱۷۷۶۳۷ | شیراز | پرستاری |
| ۵۳ | ۰/۱۴۱۴۹۹ | ۰/۳۳۵۶۶۱ | شیراز | بیماری‌های کلیه کودکان |
| ۴۶ | ۰/۱۳۹۶۹۷ | ۱/۱۵۳۱۷۵ | شیراز | بیماری‌های پوستی |
| ۳۲ | ۰/۱۳۷۵۱ | ۰/۱۷۴۲۳۹ | شیراز | انفورماتیک پزشکی |
| ۶۱ | ۰/۱۳۵۲۱۶ | ۰/۷۵۵۰۸۷ | شیراز | بی‌هوشی |
| ۳۸ | ۰/۱۳۰۸۴۳ | ۱/۱۲۸۱۲۶ | شیراز | باکتری‌شناسی (میکروپ‌شناسی) |
| ۵۶ | ۰/۱۱۹۹۴۲ | ۰/۸۲۹۲۶۵ | شیراز | بیماری‌های مغز و اعصاب |
| ۲۶ | ۰/۱۱۳۷۴۳ | ۰/۳۸۵۹۰۳ | شیراز | آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت |
| ۱۳۲ | ۰/۱۱۰۸۸۷ | ۰/۴۶۶۵۴۱ | شیراز | دندانپزشکی ترمیمی |
| ۷۳ | ۰/۱۱۰۰۳۷ | ۰/۴۳۵۲۷۸ | شیراز | پرتودرمانی |
| ۱۹۶ | ۰/۱۰۸۹۲۳ | ۰/۸۱۱۸۴۲ | شیراز | فارماسوتیکس |
| ۴۹ | ۰/۱۰۸۰۳۹ | ۰/۳۵۳۳۲۱ | شیراز | بیماری‌های عفونی کودکان |
| ۳۰ | ۰/۱۰۲۵۶۱ | ۰/۳۸۶۳۱۸ | شیراز | اندودنتیکس |
| ۱۲۲ | ۰/۱۰۱۵۴۸ | ۰/۱۷۱۶۹۳ | شیراز | خون‌شناسی |
| ۴۵ | ۰/۱۰۰۳۶۴ | ۰/۱۶۱۴۵۸ | شیراز | بهداشت مواد غذایی |

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.





دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی شیراز
 استان: فارس
 شهر: شیراز
 کلان منطقه: ۵
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۹۴ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(۱):

| زمینه/زمینه‌های پژوهشی | نام اعضای تیم | مجموع H Index | رشته |
|---|--|---------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> liver transplantation rabbits liver transplantation- genotype aspiration biopsy aspiration biopsy | بی‌تا گرامی زاده نایینی داود مهربانی نگار آذرپیرا احمد منبئی پریکالا ویجاپاناندا کومار | ۹۶ | آسیب‌شناسی |
| <ul style="list-style-type: none"> lymphocyte activation- plant extract haplotype haplotype- gene frequency syndecan 1 | زهرا امیرغفران شیرین فرجادیان نصراله عرفانی مهرنوش درودچی | ۸۳ | ایمنی‌شناسی پزشکی |
| <ul style="list-style-type: none"> leishmania infantum- polymerase chain reaction echinococcosis- toxocara leishmania infantum- visceral leishmaniasis | محمدحسین معتضدیان سید محمود سجادی غلامرضا حاتم | ۶۷ | انگل‌شناسی پزشکی |
| <ul style="list-style-type: none"> mobile phone monte carlo method- monte carlo simulation persia-radon transform | سید محمدجواد مرتضوی محمد امین مصلح شیرازی علیرضا مهدی زاده | ۵۳ | فیزیک پزشکی |

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(۱):

| زمینه/زمینه‌های پژوهشی | H Index | رشته | نام |
|-------------------------------------|---------|-------------------------------|----------------------|
| electrocatalysis | ۳۵ | شیمی | حسین هلی |
| beta-thalassemia-hydroxyurea | ۲۹ | خون و سرطان کودکان | مهران کریمی |
| autism-attention deficit disorder | ۳۰ | روانپزشکی کودک و نوجوان | احمد غنی زاده |
| escherichia coli-microalgae | ۲۹ | زیست فناوری دارویی | یونس قاسمی |
| antioxidant-cytotoxicity | ۲۶ | داروشناسی | امیدرضا فیروزی |
| liver transplantation-meta-analysis | ۲۶ | بیماری‌های گوارش و کبد بالغین | کامران باقری لنکرانی |

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شیراز بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

| کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک) | حوزه تمایز پیشنهادی | |
|--|---|---|
| R1- 44, R1- 43, R1- 51, R1- 1, R1- 3, R1- 49, R1- 50, R1- 2, R1- 45, R1- 13 | مراکز تحقیقات | ۱ |
| F5-1, F5-2, F5-3, F5-4, F3-1, F3-2, F3-3, F5-5, F5-6, F5-7, F5-4 | فعالیت در انجمن‌های بین‌المللی | ۲ |
| F9-1, F9-2, F9-3, F9-4, F9-5, F9-6, F9-7, F9-8, F9-9, F9-10, F9-11, F9-12, F9-13, F9-14, F9-15, F9-16, F9-17, F9-18, F9-19, F9-20, F9-21, F9-22, F9-23, F9-24, F9-25, F9-26, F9-27, F9-28, F9-29, F9-30, F9-31, F9-32, F9-33, F9-34, R15-191, R15-192, R15-193, R15-194, R15-195 | فعال در چاپ مجلات بین‌المللی با if بالا | ۳ |
| R6-1, R6-2, R6-3, R6-4, R6-5, R6-6, R7-1, R14-1, R14-1, R14-2, R14-3, R14-4, R14-5 | مراکز رشد و قطب علمی | ۴ |
| R10-1, R10-2, R10-3 | آزمایشگاه‌های تخصصی | ۵ |
| E1-1, E1-2, E1-3, E1-4, E1-5, E1-6, E6-1, E6-1, E6-1, E6-2, E6-3, E6-4, E6-7, E6-8, E6-9, E6-10, E6-11, E6-12, E6-13, E6-14, E6-15, E6-16, E6-17 | ارائه خدمات آموزشی | ۶ |
| S1-1, S1-2, S1-3, S1-4 | ارائه خدمات درمانی | ۷ |

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شیراز

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

| شاخص رقابت پذیری | یک امتیاز | دو امتیاز | سه امتیاز | چهار امتیاز | پنج امتیاز | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|------|----------|------|-----------------|------|------------|------|----------|------|-------------|------|-----------|------|----------|------|----------|------|-------------------|------|----------|------|---|------|-------|----------------------|-------|----------|-------|-----------------|-------|------------|-------|----------|-------|-------------|-------|-----------|-------|----------|-------|----------|-------|-------------------|-------|----------|-------|---|------|-------|----------------------|-------|----------|-------|-----------------|-------|------------|-------|----------|-------|-------------|-------|-----------|-------|----------|-------|----------|-------|-------------------|-------|----------|-------|---|------|-------|----------------------|-------|----------|-------|-----------------|-------|------------|-------|----------|-------|-------------|-------|-----------|-------|----------|-------|----------|-------|-------------------|-------|----------|-------|
|  | رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست. | رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است. | رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است. | رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳) | رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است. | رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. اعتبارات دانشگاهی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۲. بودجه</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۳. نیروی انسانی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۴. تجهیزات</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۵. خدمات</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۶. ارتباطات</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۷. مدیریت</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۸. پژوهش</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۹. آموزش</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۰. خدمات اجتماعی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۱. سایر</td> <td>1-20</td> </tr> </tbody> </table> | شاخص | مقیاس | ۱. اعتبارات دانشگاهی | 1-20 | ۲. بودجه | 1-20 | ۳. نیروی انسانی | 1-20 | ۴. تجهیزات | 1-20 | ۵. خدمات | 1-20 | ۶. ارتباطات | 1-20 | ۷. مدیریت | 1-20 | ۸. پژوهش | 1-20 | ۹. آموزش | 1-20 | ۱۰. خدمات اجتماعی | 1-20 | ۱۱. سایر | 1-20 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. اعتبارات دانشگاهی</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>۲. بودجه</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>۳. نیروی انسانی</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>۴. تجهیزات</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>۵. خدمات</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>۶. ارتباطات</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>۷. مدیریت</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>۸. پژوهش</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>۹. آموزش</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>۱۰. خدمات اجتماعی</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>۱۱. سایر</td> <td>21-40</td> </tr> </tbody> </table> | شاخص | مقیاس | ۱. اعتبارات دانشگاهی | 21-40 | ۲. بودجه | 21-40 | ۳. نیروی انسانی | 21-40 | ۴. تجهیزات | 21-40 | ۵. خدمات | 21-40 | ۶. ارتباطات | 21-40 | ۷. مدیریت | 21-40 | ۸. پژوهش | 21-40 | ۹. آموزش | 21-40 | ۱۰. خدمات اجتماعی | 21-40 | ۱۱. سایر | 21-40 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. اعتبارات دانشگاهی</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>۲. بودجه</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>۳. نیروی انسانی</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>۴. تجهیزات</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>۵. خدمات</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>۶. ارتباطات</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>۷. مدیریت</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>۸. پژوهش</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>۹. آموزش</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>۱۰. خدمات اجتماعی</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>۱۱. سایر</td> <td>41-60</td> </tr> </tbody> </table> | شاخص | مقیاس | ۱. اعتبارات دانشگاهی | 41-60 | ۲. بودجه | 41-60 | ۳. نیروی انسانی | 41-60 | ۴. تجهیزات | 41-60 | ۵. خدمات | 41-60 | ۶. ارتباطات | 41-60 | ۷. مدیریت | 41-60 | ۸. پژوهش | 41-60 | ۹. آموزش | 41-60 | ۱۰. خدمات اجتماعی | 41-60 | ۱۱. سایر | 41-60 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. اعتبارات دانشگاهی</td> <td>61-80</td> </tr> <tr> <td>۲. بودجه</td> <td>61-80</td> </tr> <tr> <td>۳. نیروی انسانی</td> <td>61-80</td> </tr> <tr> <td>۴. تجهیزات</td> <td>61-80</td> </tr> <tr> <td>۵. خدمات</td> <td>61-80</td> </tr> <tr> <td>۶. ارتباطات</td> <td>61-80</td> </tr> <tr> <td>۷. مدیریت</td> <td>61-80</td> </tr> <tr> <td>۸. پژوهش</td> <td>61-80</td> </tr> <tr> <td>۹. آموزش</td> <td>61-80</td> </tr> <tr> <td>۱۰. خدمات اجتماعی</td> <td>61-80</td> </tr> <tr> <td>۱۱. سایر</td> <td>61-80</td> </tr> </tbody> </table> | شاخص | مقیاس | ۱. اعتبارات دانشگاهی | 61-80 | ۲. بودجه | 61-80 | ۳. نیروی انسانی | 61-80 | ۴. تجهیزات | 61-80 | ۵. خدمات | 61-80 | ۶. ارتباطات | 61-80 | ۷. مدیریت | 61-80 | ۸. پژوهش | 61-80 | ۹. آموزش | 61-80 | ۱۰. خدمات اجتماعی | 61-80 | ۱۱. سایر | 61-80 |
| | شاخص | مقیاس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱. اعتبارات دانشگاهی | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲. بودجه | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳. نیروی انسانی | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۴. تجهیزات | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۵. خدمات | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۶. ارتباطات | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۷. مدیریت | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۸. پژوهش | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۹. آموزش | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰. خدمات اجتماعی | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱. سایر | 1-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| شاخص | مقیاس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱. اعتبارات دانشگاهی | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲. بودجه | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳. نیروی انسانی | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۴. تجهیزات | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۵. خدمات | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۶. ارتباطات | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۷. مدیریت | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۸. پژوهش | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۹. آموزش | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰. خدمات اجتماعی | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱. سایر | 21-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| شاخص | مقیاس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱. اعتبارات دانشگاهی | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲. بودجه | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳. نیروی انسانی | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۴. تجهیزات | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۵. خدمات | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۶. ارتباطات | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۷. مدیریت | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۸. پژوهش | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۹. آموزش | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰. خدمات اجتماعی | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱. سایر | 41-60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| شاخص | مقیاس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱. اعتبارات دانشگاهی | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲. بودجه | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳. نیروی انسانی | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۴. تجهیزات | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۵. خدمات | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۶. ارتباطات | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۷. مدیریت | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۸. پژوهش | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۹. آموزش | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰. خدمات اجتماعی | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱. سایر | 61-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها | یک امتیاز | دو امتیاز | سه امتیاز | چهار امتیاز | پنج امتیاز | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

| شاخص رقابت پذیری | | | | | | |
|------------------|------|------|-------|-------|-----|------------------------------|
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | |
| - | - | - | داخلی | داخلی | ۳-۴ | امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳) |
| - | ضعیف | ضعیف | ضعیف | داخلی | ۵-۶ | |
| قوی | قوی | ضعیف | ضعیف | داخلی | ۷-۸ | |
| انحصاری | قوی | قوی | ضعیف | ضعیف | ≥۹ | |

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی شیراز می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

| سطح مزیت رقابتی | سنجه‌های مزیت رقابتی | | | رشته | |
|-----------------|----------------------|------------------|----------------|--------------------------------------|----|
| | شاخص SciVal | شاخص رقابت پذیری | ارزشیابی داخلی | | |
| قوی | ★★★★ | ★★★ | ★★★ | ایمنی شناسی | ۱ |
| ضعیف | ★★ | ★★ | ★★★★ | چشم پزشکی | ۲ |
| ضعیف | ★★ | ★★ | ★★★★ | باکتری شناسی | ۳ |
| ضعیف | ★ | ★★ | ★★★★ | آموزش پزشکی | ۴ |
| انحصاری | ★★ | ★★★★★ | ★★★ | نازایی و ای وی اف | ۵ |
| ضعیف | ★★★★ | ★★ | ★★★★★ | داروشناسی | ۶ |
| ضعیف | ★ | ★★ | ★★★★★ | زیست فناوری | ۷ |
| غیرقابل تعیین | ★ | - | ★★ | پزشک خانواده | ۸ |
| ضعیف | ★ | ★ | ★★ | برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی | ۹ |
| قوی | ★ | ★★★★★ | ★ | جراحی کلورکتال | ۱۰ |
| قوی | ★★ | ★★★★★ | ★ | جراحی درون بین زنان | ۱۱ |
| قوی | ★ | ★★★★★ | ★ | گوارش کودکان | ۱۲ |
| قوی | ★ | ★★★★★ | ★ | رادیوانکولوژی | ۱۳ |
| انحصاری | ★★★★ | ★★★★★ | ★ | خون و سرطان کودکان | ۱۴ |
| ضعیف | ★★ | ★★ | ★ | بیماری‌های قرینه و خارج چشمی (سگمان) | ۱۵ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | اخلاق پزشکی | ۱۶ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | پرتونگاری دهان فک و صورت | ۱۷ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | طب سنتی | ۱۸ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | جراحی عروق | ۱۹ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | جراحی درون بین لاپاراسکوپی | ۲۰ |
| قوی | ★★★★ | ★★★★ | ★ | آسیب شناسی | ۲۱ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | پیوند کلیه | ۲۲ |
| قوی | ★★★ | ★★★★ | ★ | شیمی آلی | ۲۳ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | روانپزشکی سالمندان | ۲۴ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | انکولوژی زنان | ۲۵ |

| سطح مزیت رقابتی | سنجه‌های مزیت رقابتی | | | رشته | |
|-----------------|----------------------|------------------|----------------|--------------------------------------|----|
| | شاخص SciVal | شاخص رقابت پذیری | ارزشیابی داخلی | | |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | جراحی کودکان | ۲۶ |
| قوی | ★★★★ | ★★★★ | ★ | شیمی | ۲۷ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | برنامه‌ریزی آموزشی | ۲۸ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | علوم تشریحی | ۲۹ |
| ضعیف | ★★★★ | ★★★ | ★ | فیزیک پزشکی | ۳۰ |
| ضعیف | ★★★★ | ★★★ | ★ | روانپزشکی کودکان | ۳۱ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | ۳۲ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | بیهوشی قلب | ۳۳ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | طب مادر و جنین | ۳۴ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | ویروس شناسی پزشکی | ۳۵ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | جراحی سرطان | ۳۶ |
| ضعیف | ★★★ | ★★★ | ★ | جراحی عمومی | ۳۷ |
| ضعیف | ★★ | ★★★ | ★ | مهندسی بهداشت حرفه‌ای | ۳۸ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | مامایی | ۳۹ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | مراقبت‌های ویژه پزشکی | ۴۰ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | نانوفناوری دارویی | ۴۱ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن | ۴۲ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | فارماکوپیدمیولوژی | ۴۳ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | ارتوپدی | ۴۴ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | ارتودنتیکس | ۴۵ |
| ضعیف | ★★ | ★★★ | ★ | بیوفیزیک | ۴۶ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | اندوپروژی | ۴۷ |
| ضعیف | ★★ | ★★★ | ★ | بیماری‌های کلیه بالغین | ۴۸ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | پرتونگاری | ۴۹ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | بیماری‌های دهان فک و صورت | ۵۰ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | کاردرمانی | ۵۱ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | بیهوشی درد | ۵۲ |
| ضعیف | ★★★★ | ★★★ | ★ | انگل شناسی | ۵۳ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | آسیب شناسی دهان فک و صورت | ۵۴ |
| داخلی | ★★ | ★★ | ★ | فارماکونوزی | ۵۵ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | طب فیزیکی و توانبخشی | ۵۶ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | مراقبت‌های ویژه کودکان | ۵۷ |
| ضعیف | ★★★★ | ★★★ | ★ | زیست فناوری دارویی | ۵۸ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | اقدامات مداخله‌ای قلب و عروق بزرگسال | ۵۹ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | اعضای مصنوعی | ۶۰ |
| ضعیف | ★ | ★★ | ★ | دندانپزشکی کودکان | ۶۱ |
| قوی | ★ | ★★★ | ★★★★★ | خون و سرطان بالغین | ۶۲ |

| سطح مزیت رقابتی | سنجه‌های مزیت رقابتی | | | رشته | |
|-----------------|----------------------|------------------|----------------|-----------------------------|----|
| | شاخص SciVal | شاخص رقابت پذیری | ارزشیابی داخلی | | |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | پزشکی قانونی | ۶۳ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | بیوشیمی بالینی | ۶۴ |
| ضعیف | ★★★★ | ★★ | ★ | داروشناسی | ۶۵ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | فیزیوتراپی | ۶۶ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | ۶۷ |
| ضعیف | ★★★ | ★★★★ | ★ | فارچ شناسی پزشکی | ۶۸ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | ریه کودکان | ۶۹ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | ارتوپدی کودکان | ۷۰ |
| ضعیف | ★★ | ★★★★ | ★ | پزشکی اجتماعی | ۷۱ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | الکتروفیزیولوژی بالینی قلب | ۷۲ |
| داخلی | ★ | ★ | ★ | فیزیولوژی | ۷۳ |
| ضعیف | ★★ | ★★ | ★ | شیمی دارویی | ۷۴ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | بیماری های قلب و عروق | ۷۵ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | جراحی دست | ۷۶ |
| داخلی | ★ | ★ | ★ | پرستاری | ۷۷ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | بیماری های کلیه کودکان | ۷۸ |
| ضعیف | ★★ | ★★★★ | ★ | بیماری های پوستی | ۷۹ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | انفورماتیک پزشکی | ۸۰ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | بیهوشی | ۸۱ |
| ضعیف | ★★★ | ★★★★ | ★ | بیماری های مغز و اعصاب | ۸۲ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | ۸۳ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | دندانپزشکی ترمیمی | ۸۴ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | پرتودرمانی | ۸۵ |
| داخلی | ★★ | ★★ | ★ | فارماسوتیکس | ۸۶ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | بیماری های عفونی کودکان | ۸۷ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | اندودنتیکس | ۸۸ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | خون شناسی | ۸۹ |
| ضعیف | ★ | ★★★★ | ★ | بهداشت مواد غذایی | ۹۰ |

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شیراز با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه‌های «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

| اولویت‌های ملی | | | | | | | | | | همراستایی | مزیت رقابتی | رشته | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--|----------------------|--------------------|----------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|--|-------------------------------|----------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|---------|-----------|---------------|--------------------------------|
| D علوم پایه سلامت | | C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران | | | B بهداشت و پیشگیری | | | A حاکمیت و نظام سلامت | | | | | | | | | | | | | | | |
| D۵ نانوفناوری | D۶ طب سنتی و گیاهان دارنی | D۲۱ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی | D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی | D۱ علوم پایه کاربردی | C۶ سلامت سالمندان | C۵ سرطان | C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان | C۳ حوادث و بلایای طبیعی | C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی | C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده | B۴ مواد مخدر و روانگردان | B۳ محیط زیست | B۲ غذا و تغذیه | B۱ پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت | A۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام | A۴ آموزش پزشکی | A۳ عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی | A۲ علوم انسانی سلامت | A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | قوی | ایمنی‌شناسی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ناهمراستا | ضعیف | چشم‌پزشکی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | ضعیف | باکتری‌شناسی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | ضعیف | آموزش پزشکی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ناهمراستا | انحصاری | نازایی و ای وی اف |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | ضعیف | داروشناسی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | ضعیف | زیست فناوری |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | غیرقابل‌تعیین | پزشک خانواده |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | ضعیف | برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ناهمراستا | قوی | جراحی کلورکتال |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ناهمراستا | قوی | جراحی درون بین زنان |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ناهمراستا | قوی | گوارش کودکان |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | قوی | رادایونکلوزی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | انحصاری | خون و سرطان کودکان |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ناهمراستا | ضعیف | بیماری‌های قرینه و خارج چشمی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | ضعیف | اخلاق پزشکی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ناهمراستا | ضعیف | پرتونگاری دهان فک و صورت |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستا | ضعیف | طب سنتی |

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

| اولویت های ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|--|---|-------------------|----------------|-------|-------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|-------------|---|----------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------|------------------------------------|-----------|------------------|-----------------------------|
| D علوم پایه سلامت | | | C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران | | | | B بهداشت و پیشگیری | | | A حاکمیت و نظام سلامت | | | | | | | | | | | | |
| D5 | D4 | D3 | D2 | D1 | C6 | C5 | C4 | C3 | C2 | C1 | B6 | B5 | B4 | B3 | B2 | B1 | A5 | A4 | A3 | A2 | A1 | |
| نانوفناوری | طب سنتی و گیاهان دارایی | زیست فناوری، پزشکی ملگرو و سلول های بنیادی | مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی | علوم پایه کاربردی | سلامت سالمندان | سرطان | بیماری های روانی و سلامت روان | حوادث و بلایای طبیعی | بیماری های قلبی و عروقی | مراقبت های اولیه و طبابت خانواده | مواد مخدر و روانگردان | محیط زیست | غذا و تغذیه | پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت | مدیریت اطلاعات و دانش سلام | آموزش پزشکی | عدالت و تعیین کننده های اجتماعی | علوم انسانی سلامت | مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت | همراستایی | مزیت رقابتی | رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیماری های پوستی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | انفورماتیک پزشکی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیهوشی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیماری های مغز و اعصاب |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | دندانپزشکی ترمیمی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | پرتودرمانی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | فارماسوتیکس |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیماری های عفونی کودکان |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | اندودنتیکس |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | خون شناسی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بهداشت مواد غذایی |

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

| | Scimago Docs Rank ≤ 15 | $15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$ | Scimago Docs Rank ≥ 20 |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Scimago Cit. Rank ≤ 20 | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |
| $20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$ | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |
| Scimago Cit. Rank ≥ 25 | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

| زمینه کشوری | همراستایی | مزیت رقابتی | رشته |
|-------------------------|-----------|-------------|-------------------|
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | قوی | ایمنی شناسی |
| در زمینه کشوری بینابینی | ناهمراستا | ضعیف | چشم پزشکی |
| در زمینه کشوری بینابینی | همراستا | ضعیف | باکتری شناسی |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | آموزش پزشکی |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | انحصاری | نازایی و ای وی اف |
| در زمینه کشوری قوی | همراستا | ضعیف | داروشناسی |
| در زمینه کشوری قوی | همراستا | ضعیف | زیست فناوری |

- I) National H2 Index
 II) Scimago Documents Rank
 III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

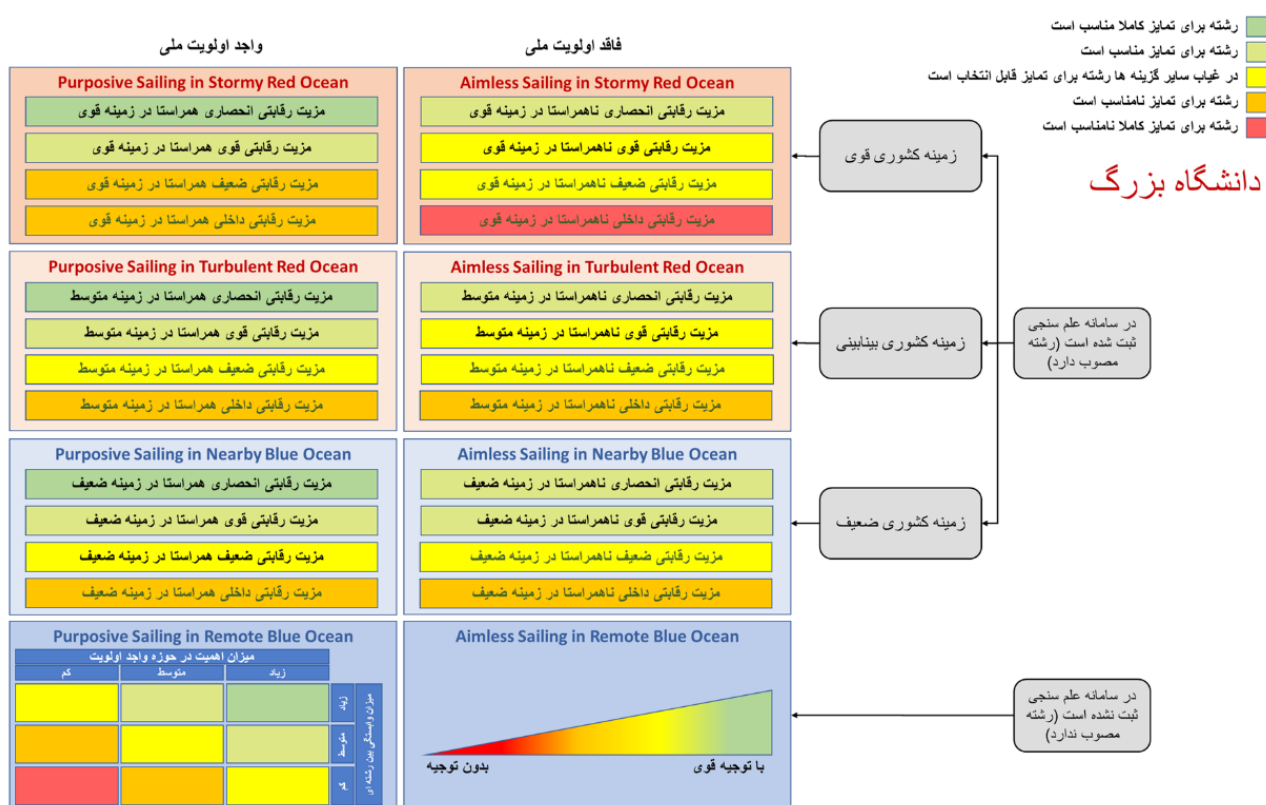
| زمینه کشوری | همراستایی | مزیت رقابتی | رشته |
|-------------------------|-----------|---------------|---------------------------------------|
| در زمینه کشوری بکر | همراستا | غیرقابل تعیین | پزشک خانواده |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | قوی | جراحی کلورکتال |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | قوی | جراحی درون بین زنان |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | قوی | گوارش کودکان |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | قوی | رادیوانکولوژی |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | انحصاری | خون و سرطان کودکان |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | بیماری های قرینه و خارج چشمی (سگمان) |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | اخلاق پزشکی |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | پرتونگاری دهان فک و صورت |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | طب سنتی |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | جراحی عروق |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | جراحی درون بین لاپاراسکوپی |
| در زمینه کشوری قوی | ناهمراستا | قوی | آسیب شناسی |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | پیوند کلیه |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | قوی | شیمی آلی |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | روانپزشکی سالمندان |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | انکولوژی زنان |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | جراحی کودکان |
| در زمینه کشوری بینابینی | همراستا | قوی | شیمی |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | برنامه‌ریزی آموزشی |
| در زمینه کشوری قوی | ناهمراستا | ضعیف | علوم تشریحی |
| در زمینه کشوری بینابینی | ناهمراستا | ضعیف | فیزیک پزشکی |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | روانپزشکی کودکان |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | بیهوشی قلب |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | طب مادر و جنین |
| در زمینه کشوری بینابینی | همراستا | ضعیف | ویروس شناسی پزشکی |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | جراحی سرطان |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | جراحی عمومی |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | مهندسی بهداشت حرفه‌ای |
| در زمینه کشوری قوی | ناهمراستا | ضعیف | مامایی |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | مراقبت های ویژه پزشکی |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | داخلی | نانوفناوری دارویی |
| در زمینه کشوری بینابینی | ناهمراستا | ضعیف | گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | فارماکوپیدمیولوژی |
| در زمینه کشوری بینابینی | ناهمراستا | داخلی | ارتوپدی |
| در زمینه کشوری قوی | ناهمراستا | ضعیف | ارتودنتیکس |
| در زمینه کشوری قوی | همراستا | ضعیف | بیوفیزیک |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | داخلی | اندویوروزی |
| در زمینه کشوری بینابینی | ناهمراستا | ضعیف | بیماری های کلیه بالغین |

| رشته | مزیت رقابتی | همراستایی | زمینه کشوری |
|--------------------------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| پرتونگاری | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| بیماری های دهان فک و صورت | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| کاردرمانی | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بیهوشی درد | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| انگل شناسی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| آسیب شناسی دهان فک و صورت | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| فارماکونوزی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| طب فیزیکی و توانبخشی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| مراقبت های ویژه کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| زیست فناوری دارویی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسال | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| اعضای مصنوعی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| دندانپزشکی کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| خون و سرطان بالغین | قوی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| پزشکی قانونی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بیوشیمی بالینی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| فیزیو تراپی | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| قارچ شناسی پزشکی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| ریه کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| ارتوپدی کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پزشکی اجتماعی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| الکتروفیزیولوژی بالینی قلب | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| فیزیولوژی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| شیمی دارویی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| بیماری های قلب و عروق | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| جراحی دست | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پرستاری | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| بیماری های کلیه کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بیماری های پوستی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| انفورماتیک پزشکی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بیهوشی | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| بیماری های مغز و اعصاب | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| دندانپزشکی ترمیمی | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| پرتودرمانی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| فارماسیوتیکس | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| بیماری های عفونی کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| اندودنتیکس | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| خون شناسی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| بهداشت مواد غذایی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

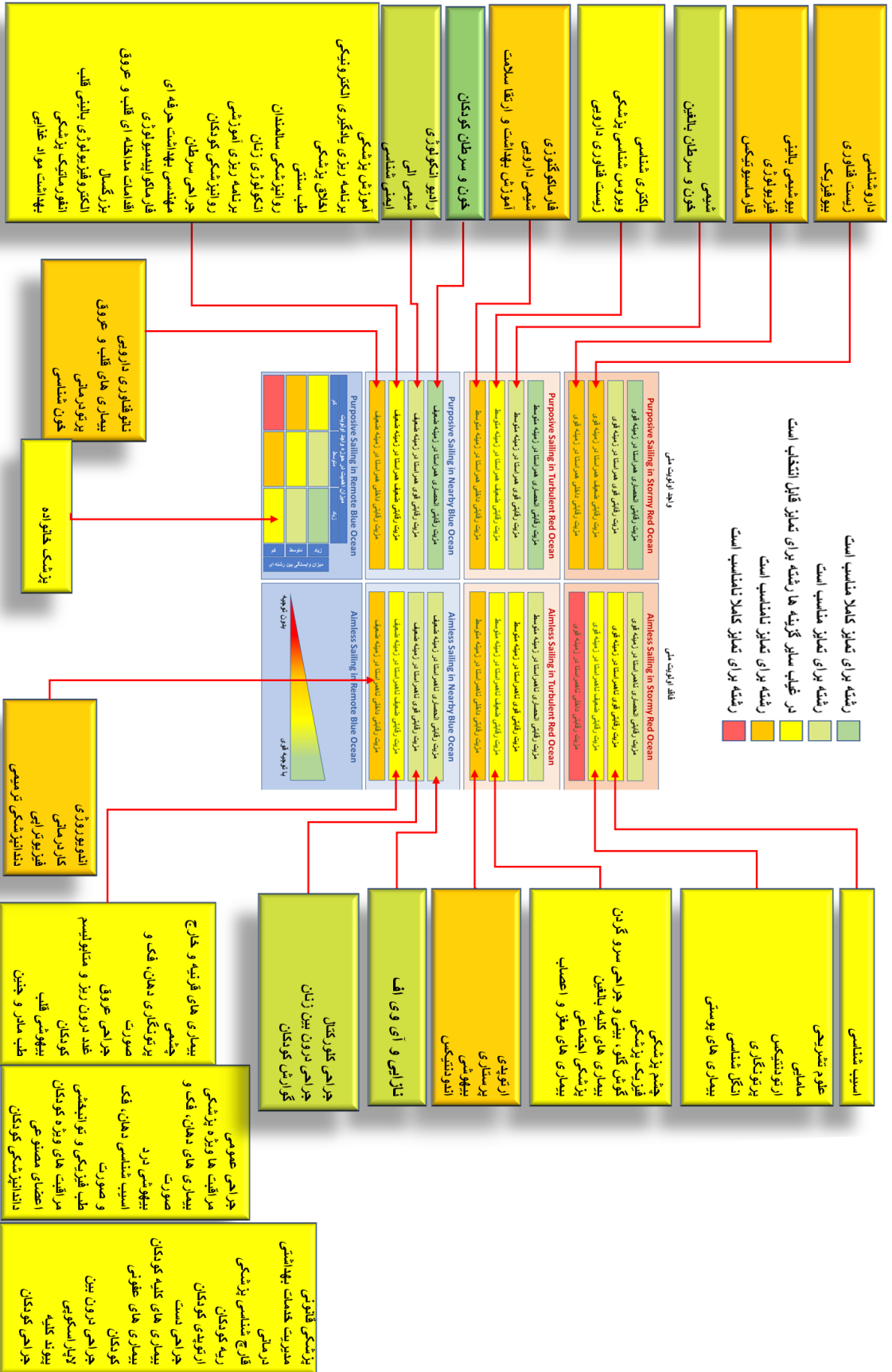
برای بررسی میزان مناسبت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه بزرگ



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسب‌رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی شیراز



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

| مناسبت | رشته | مزیت رقابتی | همراستایی | زمینه کشوری |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| کاملاً مناسب | خون و سرطان کودکان | انحصاری | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| مناسب | نازایی و ای وی اف | انحصاری | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | ایمنی شناسی | قوی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | جراحی کلورکتال | قوی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | جراحی درون بین زنان | قوی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | گوارش کودکان | قوی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | شیمی | قوی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | خون و سرطان بالغین | قوی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | رادیوانکولوژی | قوی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | شیمی آلی | قوی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | آسیب شناسی | قوی | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها | علوم تشریحی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | مامایی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | ارتودنتیکس | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | پرتونگاری | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | انگل شناسی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | چشم پزشکی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | فیزیک پزشکی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | بیماری‌های قرینه و خارج چشمی (سگمان) | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | پرتونگاری دهان فک و صورت | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | جراحی عروق | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | جراحی درون بین لاپاراسکوپي | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | پیوند کلیه | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | جراحی کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | بیهوشی قلب | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | طب مادر و جنین | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | جراحی عمومی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | مراقبت‌های ویژه پزشکی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | بیماری‌های دهان فک و صورت | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | بیهوشی درد | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | آسیب شناسی دهان فک و صورت | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | طب فیزیکی و توانبخشی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | مراقبت‌های ویژه کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | اعضای مصنوعی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | دندانپزشکی کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | باکتری شناسی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | ویروس شناسی پزشکی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |

| مناسبت | رشته | مزیت رقابتی | همراستایی | زمینه کشوری | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------|-----------|-------------------------|--------------------|
| مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها | زیست فناوری دارویی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی | |
| | آموزش پزشکی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | برنامه‌ریزی یادگیری الکترونیکی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | اخلاق پزشکی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | طب سنتی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | روانپزشکی سالمندان | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | انکولوژی زنان | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | برنامه‌ریزی آموزشی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | روانپزشکی کودکان | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | جراحی سرطان | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | بیماری‌های پوستی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی | |
| | گوش گلوبینی و جراحی سرو گردن | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی | |
| | بیماری‌های کلیه بالغین | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی | |
| | پزشکی اجتماعی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی | |
| | بیماری‌های مغز و اعصاب | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی | |
| | پزشکی قانونی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | قارچ‌شناسی پزشکی | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | ریه کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | ارتوپدی کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | جراحی دست | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | بیماری‌های کلیه کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | بیماری‌های عفونی کودکان | ضعیف | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | مهندسی بهداشت حرفه‌ای | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | فارماکوپیدمیولوژی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | اقدامات مداخله‌ای قلب و عروق بزرگسال | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | الکتروفیزیولوژی بالینی قلب | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | انفورماتیک پزشکی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | بهداشت مواد غذایی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| | پزشک خانواده | غیرقابل تعیین | همراستا | در زمینه کشوری بکر | |
| | نامناسب | داروشناسی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | | زیست فناوری | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | | بیوفیزیک | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| ارتوپدی | | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی | |
| پرستاری | | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی | |
| بیهوشی | | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی | |
| اندودنتیکس | | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری بینابینی | |
| اندوویروژی | | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| کاردرمانی | | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| فیزیوتراپی | | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |
| دندانپزشکی ترمیمی | | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف | |

| مناسبت | رشته | مزیت رقابتی | همراستایی | زمینه کشوری |
|----------------|-----------------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| نامناسب | بیوشیمی بالینی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | فیزیولوژی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | فارماسیوتیکس | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | فارماکونوزی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | شیمی دارویی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | نانوفناوری دارویی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | بیماری های قلب و عروق | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | پرتودرمانی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | خون شناسی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| کاملاً نامناسب | | | | |

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی بزرگی مانند دانشگاه علوم پزشکی شیراز می‌تواند بین ۸ تا ۱۲ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۱۰ حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی شیراز پیشنهاد می‌شود.

| | |
|---------------------|----|
| خون و سرطان کودکان | ۱ |
| نازایی و ای وی اف | ۲ |
| ایمنی شناسی | ۳ |
| جراحی کلورکتال | ۴ |
| جراحی درون بین زنان | ۵ |
| گوارش کودکان | ۶ |
| شیمی | ۷ |
| خون و سرطان بالغین | ۸ |
| رادیوانکولوژی | ۹ |
| شیمی آلی | ۱۰ |

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت اکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

| حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی متوسط و بالا برای دانشگاه‌های بزرگ | |
|---|---------------------------------------|
| مددکار اجتماعی سالمندان | اقتصاد سلامت |
| زیست مواد | اقتصاد دارویی |
| زیست مواد دندانی | اخلاق بالینی |
| بازار و صنعت بیوتکنولوژی | سلامت، مطالعات خانواده و توسعه انسانی |
| شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی | جامعه‌شناسی سلامت |
| کشت گیاه‌های دارویی | همه‌گیرشناسی اجتماعی |
| زیست نانو فناوری | سلامت و رفاه اجتماعی |
| نانومواد | سلامت و توسعه اجتماعی |
| همه‌گیرشناسی محیط زیست | سلامت و رفاه کودکان |
| تحلیل سیاست‌های محیط زیست | مدیریت عوامل اجتماعی موثر بر سلامت |
| اقتصاد رفاه | مطالعات سیاست‌های آموزشی |
| حقوق سلامت | ارتباطات سلامت |
| مدیریت محیط زیست | مدیریت صنایع غذایی |
| مهندسی بیوتکنولوژی | پیشگیری از اعتیاد در جامعه |
| مهندسی نانو فناوری و ابزار فوق دقیق | آمادگی و پیشگیری آسیب در بلاها |

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی شیراز با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

| | |
|----|-----------------------------------|
| ۱ | پیوند اعضا |
| ۲ | رادیولوژی |
| ۳ | جراحی نازایی زنان |
| ۴ | جراحی کولورکتال |
| ۵ | ایمونولوژی |
| ۶ | ارتز و پروتز |
| ۷ | مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار |
| ۸ | بیوتکنولوژی دارویی |
| ۹ | فارماسیوتیکس |
| ۱۰ | نانوتکنولوژی دارویی |

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی شیراز در تاریخ ۱۳۹۹/۱۰/۱۵ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی شیراز با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.

۱. پیوند اعضا
۲. رادیولوژی
۳. جراحی نازایی زنان
۴. جراحی کولورکتال
۵. ایمونولوژی
۶. ارتز و پروتز
۷. مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار
۸. بیوتکنولوژی دارویی
۹. فارماسیوتیکس
۱۰. نانوتکنولوژی دارویی

هدف دانشگاه علوم پزشکی شیراز این است که:

۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وگویی علمی

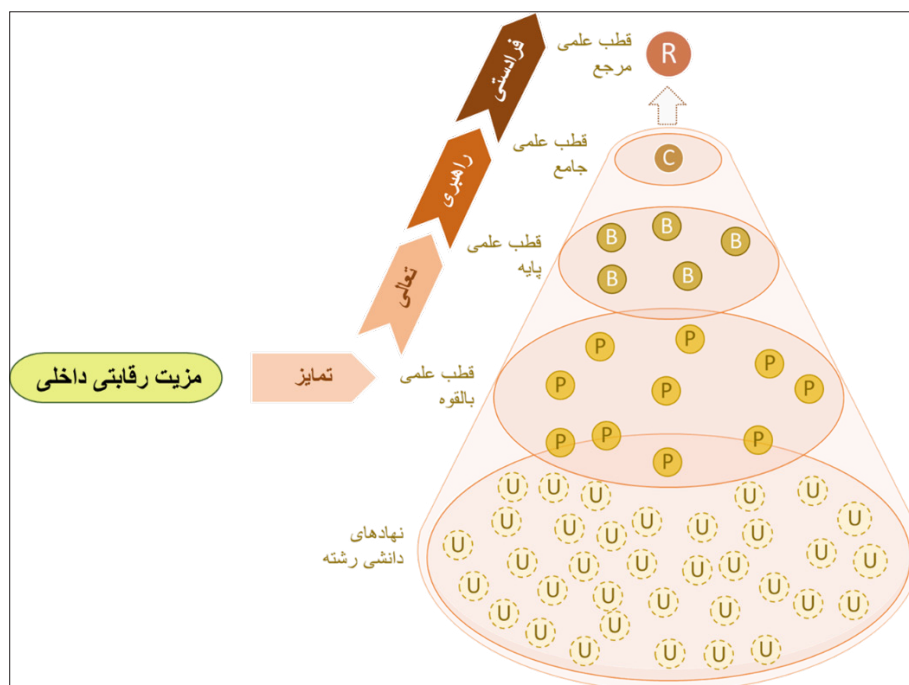
جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی شیراز در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(I)
 - قطب علمی بالقوه پیوند اعضا
 - قطب علمی بالقوه ارتز و پروتز
 - قطب علمی بالقوه فارماسیوتیکس
 - قطب علمی بالقوه نانوتکنولوژی دارویی

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



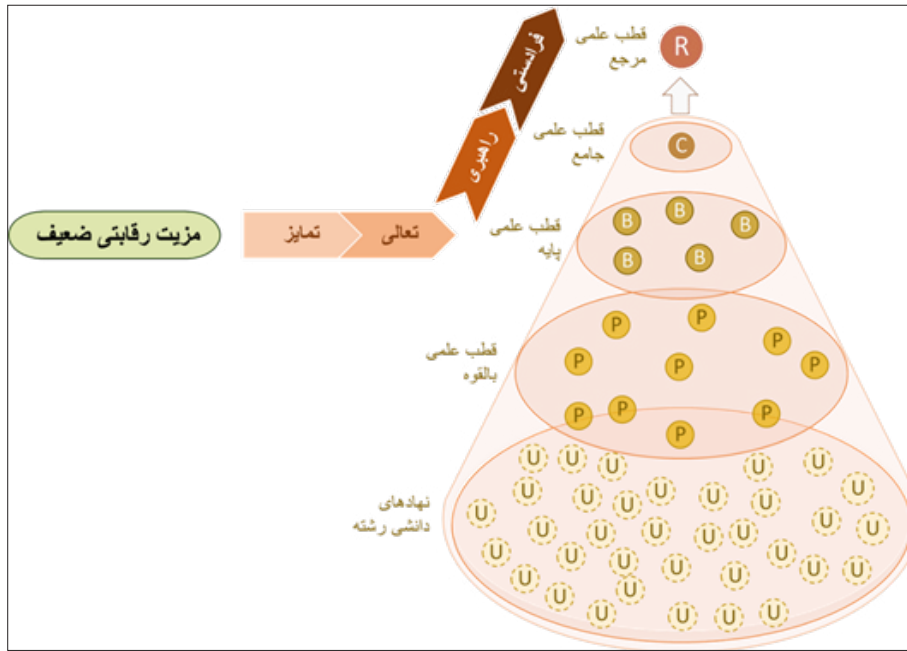
نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

- قطب‌های علمی پایه^(II)
 - قطب علمی پایه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار
 - قطب علمی پایه بیوتکنولوژی دارویی
 - قطب علمی پایه رادیولوژی

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).

(I) **قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه** نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمتی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

(II) **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت‌های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می‌کند و با برنامه‌ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می‌دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی پایه محسوب می‌شوند.

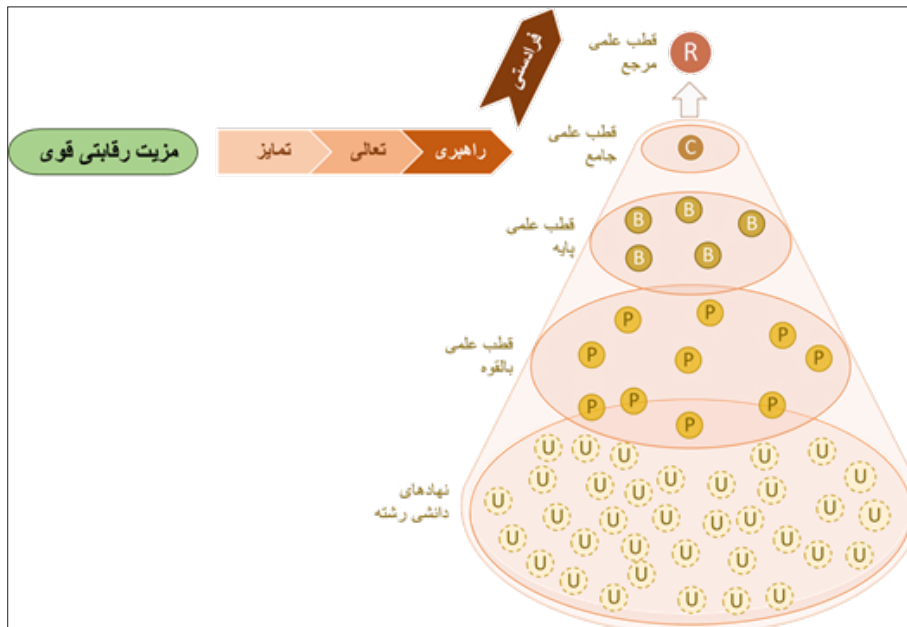


نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

• قطب‌های علمی جامع^(۱)

- قطب علمی جامع جراحی کولورکتال
- قطب علمی جامع ایمنولوژی

تحقق قطب‌های جامع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی و راهبری صورت می‌گیرد (ضمیمه های a و b و c).

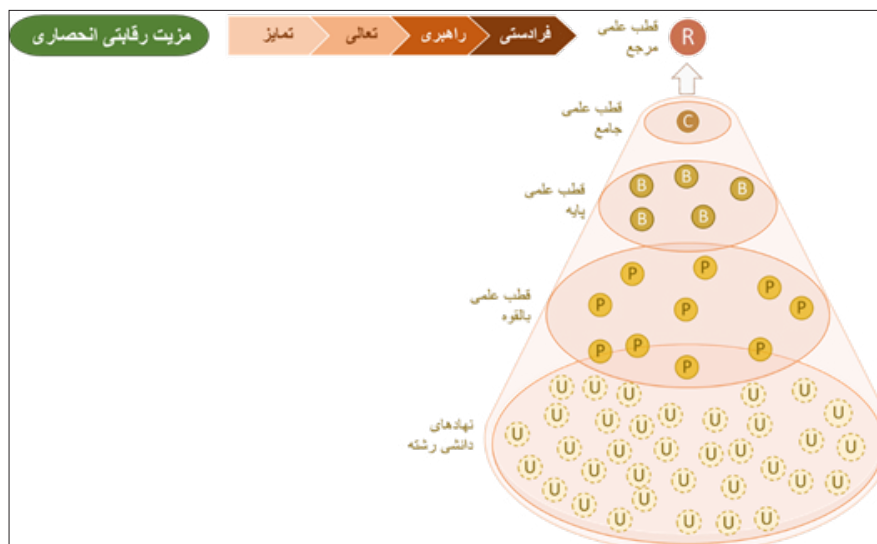


نقشه راه راهبردی قطب‌های جامع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه g تدوین خواهد شد

(۱) قطب علمی سطح سه یا قطب جامع یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی کشور در رشته مربوطه را برعهده می‌گیرد و با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی، در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در آن حوزه دانشی نقشی محوری ایفا می‌نماید. گستره کارکردهای دانشی الگوی قطب علمی جامع شامل آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و ارائه خدمات می‌باشد. گسترش اقدامات و دسترسی‌های قطب علمی جامع در سطح جامعه، بخش خدمات و صنعت، نهادهای سیاستگذار و جامعه علمی ملی و بین‌المللی، سبب می‌شود دامنه تاثیرگذاری فعالیت‌های دانشی قطب علمی جامع بسیار وسیع باشد. تمرکز، تمایز، تعالی، و رهبری، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی جامع محسوب می‌شوند.

- قطب های علمی مرجع^(۱)
- قطب علمی مرجع جراحی نازایی زنان

تحقق قطب های مرجع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی سازی راهبردهای تمایز، تعالی، راهبری و فرادستی صورت می گیرد (ضمیمه های a و b و c و d).



نقشه راه راهبردی قطب های مرجع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه h تدوین خواهد شد.

(۱) قطب علمی سطح چهار یا قطب مرجع یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی بین المللی در رشته مربوطه را برعهده می گیرد و با اتکا به ظرفیت های بالای علمی خود بر فضای گفتگومانی علمی جهانی تسلط پیدا می کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان را در دست می گیرد. تمرکز، تمایز، تعالی، رهبری، و فرادستی، راهبردهای اصلی قطب های علمی مرجع محسوب می شوند.

ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

| اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی | |
|--|---|
| الف- برنامه‌ریزی متمرکز | <ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته |
| ب- تضمین همراستایی | <ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز |
| ج- توسعه کمی هدفمند | <ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز |

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

| اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی | | |
|---|---|---|
| الف- بهبود کیفیت | | |
| <ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی | <ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) | <ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی |
| ب- ظرفیت‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند | <ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان | <ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی |
| ج- فرهنگ‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها | <ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز | |

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

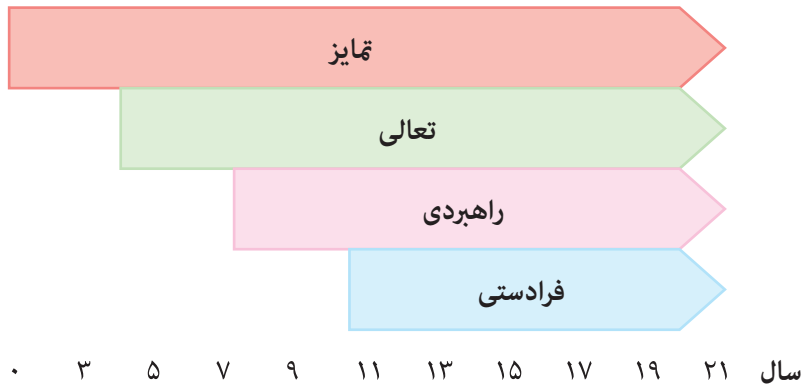
| اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری | | |
|--|--|--|
| الف- تولید | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته | <ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی |
| ب- بین‌المللی‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی | <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی | <ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک |
| ج- شبکه‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی | <ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی | <ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی |
| د- عمومی‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی | <ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | <ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی |
| ه- گسترش اقدام و دسترسی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی | <ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی | <ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی |
| و- ارزش‌زایی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی | <ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی | <ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی |

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

| اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی | |
|--|---|
| الف- پیشگامی (اولین) | <ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری‌ها |
| ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم) | <ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات |
| ج- تاثیر (مهمترین) | <ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی راه‌اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی |
| د- کیفیت (بهترین، برترین) | <ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان |
| ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین) | <ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع |
| و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین) | <ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه‌اندازی موسسات دانش بنیان |
| ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین) | <ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم‌سنجی جهانی تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین‌المللی برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی |

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | مركز | راهبرد تمایز موضوعی | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بورسیه دانشجویی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | جذب دانشجو | | |
| سال ← | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۳-۱۴ | ۱۵-۱۶ | ۱۷-۱۸ | ۱۹-۲۱ | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|--|------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|-------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | ظرفیت‌سازی | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | فرهنگ‌سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | بهبود کیفیت | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | |
| بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۳-۱۴ | ۱۵-۱۶ | ۱۷-۱۸ | | | | | | | | | | | | | | | ۱۹-۲۱ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | | تولین | | | گسترش اقدام و دسترسی | | | عمومی سازی | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|---|--|--|----------------------|--|--|------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | مداخلات و پویش های اجتماعی | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه های جمعی | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه های اجتماعی | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | | | | | | | | |
| سال ← | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۳-۱۴ | ۱۵-۱۶ | ۱۷-۱۸ | ۱۹-۲۱ | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | | بین‌المللی سازی | راهبرد راهبردی ملی | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین‌المللی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل استاد |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل دانشجو |
| | | | | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین‌المللی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های فرامرزی آموزشی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | پروژه‌های مشترک پژوهشی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | مهارت‌های زبان آموزی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین‌المللی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | محتوای بین‌المللی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های درسی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | گرانتهای بین‌المللی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | شبکه‌های بین‌المللی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | فرصت‌های سفر و رفت و آمد |
| | | | | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی |
| | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی فوروم ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان | | |
| | | | | | | | | | | | | | | خدمت‌سازی/محصول‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازارسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | درآمدسازی | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۳-۱۴ | ۱۵-۱۶ | ۱۷-۱۸ | ۱۹-۲۱ | | |

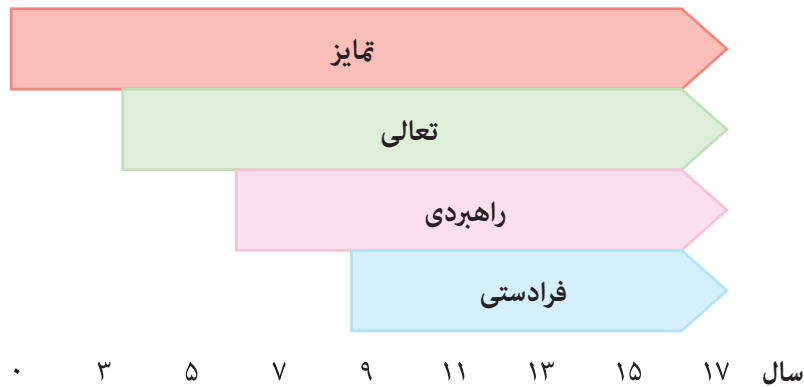
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | پیشتازی | | | | | تأثیر | | | کیفیت | | | | | راهبرد فرادستی بین المللی |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--|---------|--|--|--|--|-------|--|--|-------|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۳-۱۴ | ۱۵-۱۶ | ۱۷-۱۸ | ۱۹-۲۱ | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | | راهنمای فرادستی بین‌المللی | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|--|---------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | ارجاع | | | کار بست | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | ارجاع | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | کار بست | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بالترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | اقتدار | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت‌های پژوهشی | | | | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | |

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | مؤخر | | همراستایی | | توسعه کمی | | راهبرد تمایز موضوعی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|-------|--|-----------|--|-----------|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|----------------------------|----------------|--------------------|----------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | برنامه راهبردی تمایز یافته | حاکمیت آکادمیک | تامین و تخصیص مالی | توسعه هیات علمی رشته | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|---------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ظرفیت‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | توانمندسازی | آموزش کارکنان |
| | | | | | | | | | | | | | | فرهنگ‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | برگزاری جشنواره‌ها | اعطای جوایز |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | سال | ۱ | ۲ |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | تولیت | راهبرد راهبردی ملی | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|----------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی |
| | | | | | | | | | | | | | | تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مداخلات و پویش‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | گسترش اقدام و دسترسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | عمومی سازی | | |
| سال ← | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|-----------------------------------|-----------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|-----------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین‌المللی | بین‌المللی سازی | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل استاد | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل دانشجو | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های فرامرزی آموزشی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پروژه‌های مشترک پژوهشی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مهارت‌های زبان آموزی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | گرانت‌های بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | شبکه‌های بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فرصت‌های سفر و رفت و آمد | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | شبکه سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی فوروم ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | ارزش زایی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | خدمت‌سازی/محصول‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازارسازی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | درآمدسازی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

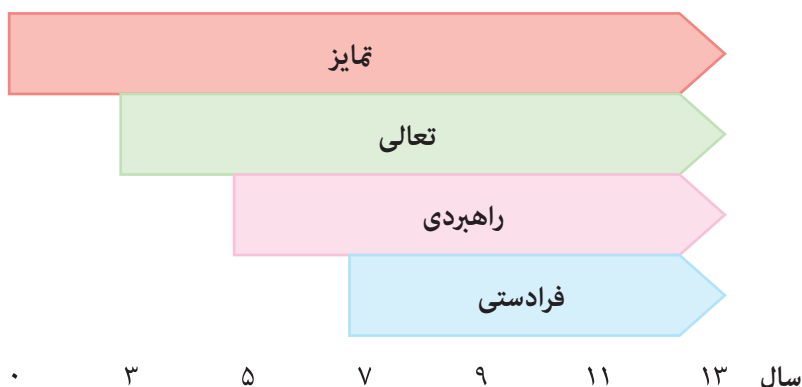
| | | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|-------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | فناوری پیشرو | پیشترین مقالات |
| | | | | | | | | | | | | | | | پیشتازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | بیشترین محققین | بیشترین موسسات |
| | | | | | | | | | | | | | | | تأثیر | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | همایش جهانی | شبکه جهانی |
| | | | | | | | | | | | | | | | کیفیت | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | کتاب مرجع جهانی |
| | | | | | | | | | | | | | | | بهبود خدمات | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | بهترین موسسات | بهترین خدمات |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | | راهنمای فرادستی بین‌المللی | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|---|---------|--|---------|---------|--------|--------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | ارجاع | | | کار بست | | اقتدار | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | ارجاع | | | کار بست | | اقتدار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | کار بست | | | اقتدار | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ابداعات و اختراعات | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | اقتدار | | | اقتدار | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | نهادهای علمی جهانی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | اقتدار | | | اقتدار | | | | |
| تعیین اولویت‌های پژوهشی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | | | | | | | |

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--|-----------|--|
| | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | مركز | راهبرد تمایز موضوعی | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بورسیه دانشجویی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | جذب دانشجو | | |
| | | | | | | | | | | | | | سال ⇐ | ۱ | | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|-------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | ظرفیت‌سازی | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | فرهنگ‌سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | بهبود کیفیت | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | |
| بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ← | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | | | | | | | | | | | | | | ۱۳ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|------------|-------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--|------------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | تولیت | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | گسترش اقدام و دسترسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی | | | |
| تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مداخلات و پویای‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | عمومی سازی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ↵ | | | | | | | | | | | | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۲ | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بین‌المللی سازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل استاد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل دانشجو | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های فرامرزی آموزشی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | پروژه‌های مشترک پژوهشی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | مهارت‌های زبان آموزی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | گرانت‌های بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | شبکه‌های بین‌المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

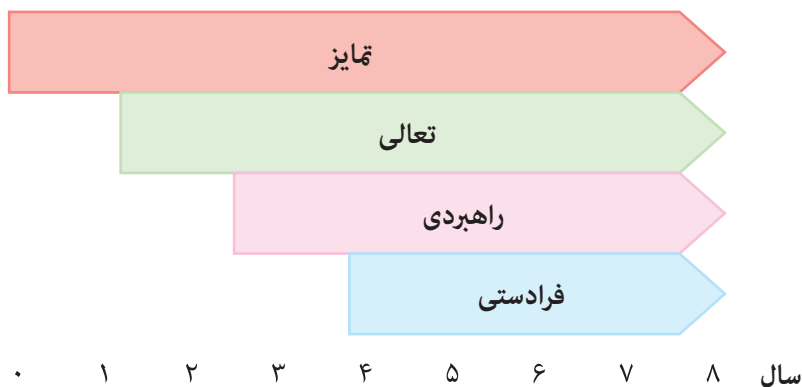
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|---------|--|
| | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | پیشگامی | راهبرد فرادستی بین المللی | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | پیشنازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | تأثیر | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | کیفیت | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | کتاب مرجع جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد فرادستی بین‌المللی | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ارجاع | |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت‌های پژوهشی | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | |

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۱

| | | | |
|----------------------------|------------------|--|-------------------------------------|
| راهبرد تمایز موضوعی | تمرکز | رسالت تمایز یافته | سال ⇐ ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ |
| | | برنامه راهبردی تمایز یافته | |
| | همراستایی | حاکمیت آکادمیک | |
| | | تامین و تخصیص مالی | |
| | توسعه کمی | توسعه هیات علمی رشته | |
| | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | |
| | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | |
| | | توسعه نهادهای علمی | |
| | | بورسیه دانشجویی | |
| | | جذب دانشجو | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|------------|--|------------|--|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ظرفیت‌سازی | | فرهنگ‌سازی | | بهبود کیفیت |
| | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | تولیت | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | گسترش اقدام و دسترسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی | | | |
| تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مداخلات و پویای‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | عمومی سازی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۲ | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-----------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین المللی | بین المللی سازی | راهبرد راهبری ملی |
| | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه‌های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل استاد | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل دانشجو | | |
| | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های فرامرزی آموزشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | پروژه‌های مشترک پژوهشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | مهارت‌های زبان آموزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | محتوای بین المللی برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | گرانت‌های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه‌های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | فرصت‌های سفرورفت و آمد | | |
| | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | |
| ----- | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | شبکه سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | راه اندازی فوروم ملی | | |
| ----- | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | ارزش زایی | |
| | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | |
| | | | | | | | | | | | | | راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان | | |
| | | | | | | | | | | | | | خدمت سازی/محصول سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | بازار سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | درآمد سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | سال ↵ | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---------|-------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | تحقیقات پیشرو |
| | | | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو |
| | | | | | | | | | | | | | | پیشنازی | بیشترین مقالات |
| | | | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب |
| بیشترین محققین | | | | | | | | | | | | | | | |
| بیشترین موسسات | | | | | | | | | | | | | | | |
| بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تأثیر | همایش جهانی |
| | | | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی |
| | | | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی |
| | | | | | | | | | | | | | | کیفیت | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) |
| | | | | | | | | | | | | | | | کتب مرجع جهانی |
| | | | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان |
| | | | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات |
| | | | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات |
| سال ← | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | | |

راهدرد فرادستی بین المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد فرادستی بین‌المللی | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ارجاع | |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت‌های پژوهشی | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | |

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی شیراز به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه ارتوز و پروتز در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|---|---------|
| ۱۳۹۹ | تدوین و اطلاع رسانی بیانیه ی رسالت توسعه ی رشته ی ارتوز و پروتز در دانشگاه | |
| ۱۴۰۰ | تدوین برنامه راهبردی توسعه ی رشته ی ارتوز و پروتز در دانشگاه | |
| | تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه ی رشته ی ارتوز و پروتز در دانشگاه | |
| | تدوین مجموعه ی سیاست های حمایتی از توسعه ی رشته ی ارتوز و پروتز در دانشگاه | |
| | تصویب مجموعه ی سیاست های حمایتی از توسعه ی رشته ی ارتوز و پروتز در دانشگاه | |
| | تدوین بودجه ی توسعه ی رشته ی ارتوز و پروتز در دانشگاه | |
| | تصویب بودجه ی توسعه ی رشته ی ارتوز و پروتز در دانشگاه | |
| | تکمیل کادر هیئت علمی گروه آموزشی | |
| | جذب هیئت علمی مرتبط با رشته های تحصیلات تکمیلی مورد نظر | |
| | پیگیری تهیه و تکمیل ابزارها و تجهیزات مورد نیاز برای ارتقا کمی و کیفی خدمات رشته | |
| | پیگیری تهیه تجهیزات تخصصی مورد نیاز برای جذب و تربیت دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی مورد نظر | |
| | برنامه ریزی و تامین زیرساخت های لازم برای راه اندازی رشته های تحصیلات تکمیلی (ارتوز و پروتز، مهندسی توانبخشی، پدیاتری) | |
| | جذب دانشجو کارشناسی ارشد در رشته ی ارتوز و پروتز | |
| | جذب دانشجو کارشناسی ارشد در رشته ی مهندسی توانبخشی | |
| سازماندهی کارگروه راهبردی برنامه ریزی توسعه ی گروه ارتوز و پروتز | | |
| سازماندهی کارگروه اجرایی برنامه توسعه ی گروه ارتوز و پروتز | | |
| برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی | | |
| برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مبانی آموزش پزشکی و پزشکی پاسخگو | | |
| برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص ارتقا توانمندی های آنها در زمینه های تخصصی مربوطه | | |
| برگزاری کارگاه های آموزشی برای آشنایی کارکنان غیرهیئت علمی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی، و پزشکی پاسخگو | | |
| ۱۴۰۱ | تاسیس مرکز تحقیقات | |
| | جذب دانشجو دکتری در رشته ی ارتوز و پروتز | |
| | معرفی اعضای هیئت علمی گروه برای طی دوره های فلوشیپی مورد نیاز گروه جهت توسعه ی قابلیت های رشته | |
| | شناسایی فرآیندهای دارای الویت، و مداخله در الویت های اساسی به ویژه در راستای کاهش زمان ارائه خدمت، افزایش رضایتمندی فراگیران آموزشو دری، کاهش هزینه ها و افزایش درآمد | |
| | بازنگری برنامه های درسی تدوین شده دوره های مختلف مورد نظر و ارتقا کیفی آنها متناسب با علم روز | |
| | پیشنهاد توسعه و تکمیل کوریکولوم آموزشی دوره های مورد نظر | |
| | تدوین کوریکولوم دوره های آموزشی جدید | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی و انجمن ارتوز و پروتز ایران جهت تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی و انجمن ارتوز و پروتز ایران جهت تدوین راهکارهای ملی رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی و انجمن ارتوز و پروتز ایران جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته | |
| | توسعه همکاری با انجمن ارتوز و پروتز فارس و انجمن ارتوز و پروتز ایران در برگزاری کنفرانس ها و کارگاه های آموزشی و توسعه فناوری ها در رشته | |
| | همکاری با نهاد های سیاستگذاری به منظور ارتقا جایگاه رشته و ارتقا کیفیت خدمات درمانی و توانبخشی قابل ارا به در حوزه ارتوز و پروتز | |

نقشه راه اقدامات در حوزه ارتوز و پروتز در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|---|---------|
| ۱۴۰۲ | تاسیس مرکز رشد | |
| | اعزام اعضای هیئت علمی برای دوره‌های فرصت مطالعاتی به خارج از کشور در حوزه‌های مرتبط | |
| | هماهنگی و برقراری ارتباط حرفه‌ای با قطب‌های جامع و مرجع در رشته‌ی ارتوز و پروتز برای الگوبرداری از اقدامات انجام شده در راستای بهبود فرآیندها و استاندارد سازی خدمات | |
| | گسیل نمودن افراد شاخص گروه آموزشی ارتوز و پروتز دانشگاه به گروه‌های علمی-آموزشی موفق در کشور و منطقه برای الگوبرداری از فرآیندهای مطلوب و موثر در راستای ارتقای عملکرد گروه | |
| | برنامه‌ریزی انجام پروژه‌های مشترک با هیئت‌بورد رشته‌ی تخصصی و انجمن ارتوز و پروتز ایران جهت تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | |
| | حضور نمایندگان گروه آموزشی در هیئت‌بورد رشته | |
| | برگزاری کنگره‌های کشوری و بین‌المللی | |
| | برنامه‌ریزی انجام پروژه‌های مشترک با هیئت‌بورد و اساتید توانمند کشوری جهت تدوین کتب مرجع علمی رشته | |
| | ایجاد ارتباط موثر با نهادهای اجتماعی به منظور فرهنگ‌سازی و آگاهی عمومی نسبت به فرایندهای مراقبتی و درمانی در حوزه ارتوز و پروتز | |
| | ارائه نقش فعال در برنامه‌های کشوری در راستای ارتقا سلامت جامعه با افزایش سطح آگاهی همگانی | |
| | برنامه‌ریزی و توسعه همکاری با رسانه‌های جمعی در راستای معرفی قابلیت‌ها و توانمندی‌های گروه و رشته‌های مرتبط با آن | |
| | برنامه‌ریزی و توسعه همکاری با رسانه‌های اجتماعی در راستای معرفی قابلیت‌ها و توانمندی‌های گروه و رشته‌های مرتبط با آن | |
| | برگزاری برنامه‌های آموزشی در جهت آموزش همگانی برای ارتقا سطح آگاهی جامعه در خصوص پیشگیری و درمان اختلالات مرتبط با حوزه توانبخشی و ارتوز و پروتز | |
| | همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا و انجمن‌های تخصصی بین‌المللی در زمینه‌های پژوهشی در اجرای پروژه‌های مشترک تحقیقاتی | |
| برگزاری دوره‌های پیشرفته زبان آموزی برای دستیاران و اعضای هیات علمی گروه | | |
| برنامه‌ریزی جهت تعریف پژوهش‌های هدفمند و ایجاد تعامل با مراکز اعطای گرنت در سطح بین‌المللی در حوزه ارتوز و پروتز | | |
| ۱۴۰۳ | جذب دانشجوی کارشناسی ارشد در رشته‌ی پدیاتری (podiatry) | |
| | برگزاری جشنواره‌های کشوری و منطقه‌ای در زمینه‌ی فناوری‌های سلامت محور مرتبط با توانبخشی بیماران | |
| | اعطای جوایز به بهترین پژوهش‌های کاربردی در زمینه‌ی طراحی و ساخت ارتوزها و پروتزها | |
| | استانداردسازی فرآیندهای آموزشی | |
| | تدوین راهنماهای بالینی بومی-منطقه‌ای در راستای سیاست‌های کشوری و ملی | |
| | تدوین و تنظیم فرآیندهای استاندارد در امور پژوهشی و تحقیقاتی | |
| | تدوین قوانین حمایتی جهت تقویت امر پژوهش و دانش محوری | |
| | استانداردسازی خدمات سلامت در راستای توسعه‌ی توریسم سلامت | |
| | تدوین چک‌لیست‌های متناسب جهت ارزشیابی و ممیزی فرآیندهای طرح‌ریزی شده در راستای ارتقای علمی و تحقیقاتی | |
| | ارزشیابی و ممیزی فرآیندهای جاری در حوزه‌های درمان، آموزش و پژوهش | |
| | برنامه‌ریزی، توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها برای کسب اعتبار علمی و گواهینامه‌های علمی موجود در کشور و منطقه | |
| | کسب اعتبار علمی و گواهینامه‌های علمی موجود در کشور و منطقه | |
| | شناخت نشان‌های کیفیت موجود و نیازسنجی دریافت آنها از طریق سازمان‌های وزارتی | |
| | برنامه‌ریزی جهت دستیابی به شاخص‌ها و ویژگی‌های مورد نیاز جهت دریافت نشان‌های کیفیت مربوطه | |
| | شناخت شاخص‌ها و ویژگی‌های مورد نیاز جهت بهبود کیفیت سازمانی | |
| | بررسی گواهینامه‌های کیفیت موجود در کشور و منطقه | |
| | پیاده‌سازی الگوهای موفق در کسب نشان‌های کیفیت در گروه‌های آموزشی | |
| شناخت نقاط قوت و ضعف موجود در گروه آموزشی و شناخت نکات کلیدی موفقیت در گروه‌های ممتاز کشوری و منطقه‌ای | | |
| تلاش هدفمند برای پیاده‌سازی فرآیندهای ارتقا‌گروه‌های علمی موجود | | |
| ارتقای جایگاه گروه آموزشی ارتوز و پروتز دانشگاه در نظام رتبه‌بندی کشوری | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه ارتوز و پروتز در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|---|---------|
| ۱۴۰۴ | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی و انجمن ارتوز و پروتز ایران جهت مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی و انجمن ارتوز و پروتز ایران جهت برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی و انجمن ارتوز و پروتز ایران جهت برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | |
| | جذب دانشجو در رشته تخصصی برنامه ریزی شده | |
| | برنامه ریزی برقراری ارتباط موثر با انجمن ها و سازمان های بین المللی معتبر در حوزه ارتوز و پروتز جهت تایید و امکان صدور مدارک و گواهینامه ای بین المللی | |
| | برنامه ریزی برقراری ارتباط موثر با دانشگاه ها و نهادهای آموزشی معتبر بین المللی در حوزه ارتوز و پروتز به منظور تبادل استاد | |
| | برنامه ریزی برقراری ارتباط موثر با دانشگاه ها و نهادهای آموزشی معتبر بین المللی در حوزه ارتوز و پروتز به منظور تبادل دانشجو | |
| | برنامه ریزی برقراری ارتباط موثر با دانشگاه ها و نهادهای آموزشی معتبر بین المللی در حوزه ارتوز و پروتز به منظور فراهم کردن امکان حضور پرسنل متخصص بین المللی در زمینه های مورد نیاز گروه | |
| | برنامه ریزی برقراری ارتباط موثر با دانشگاه ها و نهادهای آموزشی معتبر بین المللی در حوزه ارتوز و پروتز به منظور تبادل برنامه های آموزشی | |
| | برقراری ارتباط با محققین و اساتید توانمند در حوزه های مرتبط یا ارتوز و پروتز و ایجاد تیم های تحقیقاتی و آموزشی در سطح بین المللی | |
| | برقراری ارتباط بین المللی دانشگاه ها و نهادهای آموزشی معتبر به منظور طرح ریزی برنامه های مشترک آموزشی و پژوهشی و ظرفیت سازی جهت ارایه مدارک مشترک | |
| | برنامه ریزی جهت تامین زیر ساخت های مورد نیاز برای تاسیس شبکه مجازی ملی | |
| برنامه ریزی جهت تامین پیش نیازهای مورد نیاز برای راه اندازی فوروم ملی | | |
| ۱۴۰۵ | | |
| ۱۴۰۶ | برنامه ریزی و تدوین برنامه جامع و راهبردی جهت رصد علمی رشته | |
| | کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی منطقه ای و بین المللی از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها، و انجام پژوهش های راهبردی | |
| | بررسی محتوای برنامه های درسی رشته ارتوز و پروتز در سطح بین المللی و برقراری ارتباط موثر با دانشگاه های معتبر جهان به منظور همسان سازی برنامه های آموزشی | |
| | برقراری ارتباط موثر با دانشگاه ها و نهادهای آموزشی معتبر بین المللی در حوزه ارتوز و پروتز به منظور امکان حضور در محیط های مختلف آموزشی و پژوهشی | |
| | انجام پژوهش در راستای طراحی و ساخت انواع ارتوزه ها و پروتز های نوین و اجزا و قطعات مربوط به این وسایل | |
| | برنامه ریزی جهت انتقال دانش ساخت ارتوزها و پروترهای جدید و ایجاد شرایط تولید آنها به منظور فراهم کردن زمینه اشتغال دانش آموختگان | |
| | تاسیس شرکت های دانش بنیان در زمینه تولید محصولات دانش محور در حوزه ارتوز و پروتز | |
| | برنامه ریزی جهت تاسیس و تجهیز مراکز درمانی ارایه دهنده خدمات ارتوز و پروتز و ایجاد همکاری با صنایع مختلف جهت تولید اجزا و قطعات مورد استفاده در ساخت ارتوز ها و پروتز ها | |
| | ایجاد براند اختصاصی در زمینه تولید ارتوز و پروتز وابسته به شرکت های دانش بنیان مرتبط با گروه | |
| | همکاری با شرکت های دانش بنیان و تولیدی در جهت تولید انبوه ارتوزها و پروتز ها حاصل از پژوهش های به عمل آمده در گروه | |
| کسب در امد از طریق فروش دانش تولید ارتوز ها و پروتز های طراحی شده در مراکز پژوهشی وابسته به گروه و ارایه خدمات مشاوره ای در این زمینه | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه ایمونولوژی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۳۹۹ | تدوین بیانیه‌ی رسالت تمایز رشته‌ی ایمونولوژی به منظور ارتقای نقش کاربردی آن | |
| | تدوین بیانیه‌ی راهبردی متمایز به منظور ارتقای نقش کاربردی ایمونولوژی در دانشگاه | |
| | تصویب و اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی ارتقای نقش کاربردی ایمونولوژی در دانشگاه | |
| | تدوین مجموعه‌ی سیاست‌های حمایتی از تعالی نقش رشته‌ی ایمونولوژی در آموزشها و پژوهشهای کاربردی ایمونولوژی در دانشگاه | |
| | تصویب مجموعه‌ی سیاست‌های حمایتی از تعالی نقش رشته‌ی ایمونولوژی در آموزشها و پژوهشهای کاربردی ایمونولوژی در دانشگاه | |
| | تدوین بودجه‌ی تعالی نقش کاربردی ایمونولوژی در دانشگاه | |
| | تصویب بودجه‌ی تعالی نقش کاربردی ایمونولوژی در دانشگاه | |
| | جذب هیئت علمی گروه آموزشی ایمونولوژی در زمینه‌های واکسن، ایمنو متابولیسم، بیماریهای التهابی، و ایمنودفیشنسی | |
| | پیگیری تهیه و تکمیل ابزارها و تجهیزات مورد نیاز برای ارتقا کمی و کیفی خدمات رشته، آموزشها و پژوهشهای کاربردی ایمونولوژی در دانشگاه | |
| | پیگیری تهیه تجهیزات تخصصی مورد نیاز برای توسعه دانش فنی در جهت آموزشها و پژوهشهای کاربردی ایمونولوژی در دانشگاه | |
| | برنامه‌ریزی و تامین زیرساخت‌های لازم برای توسعه مقاطع تکمیلی پسا دکتری در زمینه ایمنوتراپی و واکسن | |
| | افزایش همکاریهای دوجانبه و چند جانبه با مراکز تحقیقاتی همسو به منظور ارتقای نقش کاربردی ایمونولوژی در دانشگاه | |
| | حرکت به سمت سازماندهی منسجم تر بین گروه ایمونولوژی و مراکز تحقیقاتی همسودر دانشگاه | |
| | سازماندهی تیم‌های تحقیق و توسعه متشکل از استاد و محققین پسادکتر و دانشجویان دکترا به همراه کادر پشتیبان | |
| ۱۴۰۰ | توسعه لابراتوارهای تحقیق و توسعه در زمینه ایمنوتراپی و واکسن | |
| | برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مفاهیم، مبانی و شاخص‌های مرجعیت علمی | |
| | برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مبانی آموزش پزشکی و پزشکی پاسخگو | |
| | برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای آشنایی کارکنان غیرهیئت علمی با مفاهیم، مبانی و شاخص‌های مرجعیت علمی، و پزشکی پاسخگو | |
| | شناسایی فرآیندهای دارای الویت، و مداخله در الویت‌های اساسی در زمینه‌ی ایمنوتراپی و واکسن | |
| | بازنگری برنامه‌ی درسی فراگیران آموزشی دوره پزشکی عمومی | |
| | تشکیل زیر ساخت‌هایی در گروه یا قطب بعنوان مرجع آزمایشگاهی و صدور مجوز برای فرآورده‌های معتبر در حوزه کیت، واکسن فرآورده | |
| | ارزشیابی و ممیزی فرآیندهای جاری در حوزه‌های آموزش و پژوهش | |
| | حرکت بسوی دانشگاه‌ها، گروه‌های علمی و مراکز تحقیقاتی ممتاز داخلی، منطقه‌ای و بین‌المللی با هدف الگوبرداری و تدوین چک لیست‌های متناسب در فرآیندهای ارتقای علمی و تحقیقاتی و تولید محصول | |
| | هماهنگی و برقراری ارتباط حرفه‌ای با قطب‌های جهانی مرجع در رشته‌ی ایمونولوژی برای الگوبرداری از اقدامات انجام شده در راستای بهبود فرآیندها و استاندارد سازی خدمات | |
| | بازدید افراد شاخص گروه آموزشی ایمونولوژی و مراکز تحقیقات وابسته به آن از دانشگاهها و مراکز تحقیقات و شرکتهای موفق در زمینه ایمنوتراپی و تولید واکسن جهت الگوبرداری از فرآیندهای مطلوب و موثر در راستای ارتقای عملکرد گروه و مراکز تحقیقات وابسته به آن | |
| | نیازسنجی از طریق سازمان‌های وزارتی برای شناخت نشان‌های کیفیت موجود در گروه‌های علمی کشوری و منطقه‌ای و حتی جهانی و شرکندر جشنواره‌های علمی و پژوهشی | |
| | بررسی گواهینامه‌های کیفیت موجود در کشور و منطقه، و پیاده سازی الگوهای موفق در کسب نشان‌های کیفیت در گروه‌های آموزشی | |
| | شناخت از نقاط قوت و ضعف گروه آموزشی موجود و شناخت نکات کلیدی موفقیت در گروه‌های ممتاز کشوری و منطقه‌ای و تلاش هدفمند برای پیاده سازی فرآیندهای ارتقا گروه‌های علمی موجود | |
| ۱۴۰۱ | افزایش کیفیت دانشجوی جذب شده در مقطع کارشناسی ارشد ایمونولوژی | |
| | افزایش کیفیت دانشجوی جذب شده در مقطع دکتری ایمونولوژی | |
| | معرفی اعضای هیئت علمی مورد نیاز گروه برای تمایز رشته، برای طی دوره‌های فلوشیپی مورد نیاز گروه در داخل و خارج از کشور | |
| | برگزاری جشنواره‌های استانی و منطقه‌ای در زمینه‌ی ایمنوتراپی و واکسن | |
| | اعطای جوایز به بهترین پژوهش‌های کاربردی و تولید دانش فنی در زمینه‌ی ایمنوتراپی و واکسن | |
| تشکیل يك graduate fund براي حمايت از يك دانشجوي ارشد برجسته | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه ایمونولوژی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|---|---------|
| ۱۴۰۱ | داوطلب شدن برای کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها | |
| | کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه | |
| | ارتقای جایگاه گروه آموزشی ایمونولوژی در نظام رتبه بندی کشوری | |
| | افزایش تعداد نمایندگان گروه آموزشی در هیئت مورد رشته (در حال حاضر ۲ تن از اعضای هیئت علمی گروه عضو هیئت مورد تخصصی رشته می باشند) | |
| | برگزاری سمینارهای رایگان برای عموم در خصوص: • نقش واکسن در پیشگیری از بیماری های مسری • پیشگیری از بیماری های نقص ایمنی و آلرژی • نقش ایمونولوژی در سلامت همگانی | |
| | برگزاری برنامه های آموزشی در جهت آموزش همگانی برای ارتقا سطح آگاهی جامعه در خصوص پیشگیری از بیماری های نقص ایمنی و آلرژی، و افزایش سطح آگاهی در مورد نقش ایمونولوژی در سلامت همگانی | |
| | برگزاری دوره های پیشرفته زبان آموزی برای دستیاران و اعضای هیات علمی گروه | |
| ۱۴۰۲ | تشکیل کارگروه تخصصی از اساتید توانمند ایمونولوژی ایران با مدیریت گروه ایمونولوژی دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | |
| | تشکیل کارگروه تخصصی از اساتید توانمند ایمونولوژی ایران با مدیریت گروه ایمونولوژی دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | |
| | تشکیل کارگروه تخصصی از اساتید توانمند ایمونولوژی ایران با مدیریت گروه ایمونولوژی دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت تدوین راهکارهای ملی رشته | |
| | تشکیل کارگروه تخصصی از اساتید توانمند ایمونولوژی ایران با مدیریت گروه ایمونولوژی دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته | |
| | تشکیل کارگروه تخصصی از اساتید توانمند ایمونولوژی ایران با مدیریت گروه ایمونولوژی دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت تهیه اعتباربخشی های مرتبط به رشته | |
| | تشکیل کارگروه تخصصی از اساتید توانمند ایمونولوژی ایران با مدیریت گروه ایمونولوژی دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور | |
| | همکاری با هیئت مورد رشته تخصصی و انجمن ایمونولوژی ایران جهت برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور | |
| | همکاری با هیئت مورد رشته تخصصی و انجمن ایمونولوژی ایران جهت برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | |
| | توسعه همکاری با انجمن ایمونولوژی ایران در برگزاری کنفرانس ها و کارگاه های آموزشی و توسعه فناوری های کاربردی در رشته | |
| | برگزاری کنگره های کشوری/ منطقه ای | |
| | بازنگری و به روز رسانی کتاب مرجع کنونی گردآوری شده توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی ایمونولوژی | |
| | تشکیل کارگروه تماس با نمایندگان استان و کمیسیون های مربوطه مجلس | |
| | توسعه همکاری با شبکه استانی صدا و سیما در راستای معرفی توانمندی های گروه | |
| | توسعه همکاری با رسانه های اجتماعی استانی و منطقه ای در راستای معرفی توانمندی های گروه | |
| | جذب دانشجوی خارجی در مقطع کارشناسی ارشد ایمونولوژی | |
| | جذب دانشجوی خارجی در مقطع دکتری ایمونولوژی | |
| | تلاش به منظور ایجاد دوره های کوتاه مدت غیر مبتنی بر مدرک یا مبتنی بر مدرک بصورت مشترک با دانشگاه های معتبر بین المللی | |
| اعزام اعضای هیئت علمی گروه برای فرصت های مطالعاتی به دانشگاه های معتبر خارجی در حوزه های مورد نیاز گروه | | |
| دعوت از اساتید خارج از کشور جهت ارتباط joint affiliation با گروه ایمونولوژی با هماهنگی معاونت بین الملل | | |
| اعزام دانشجویان دکتری مستعد گروه برای شرکت در دوره شش ماهه آموزشی بین المللی | | |
| برنامه ریزی برای جذب اساتید مشترک با دانشگاه های معتبر بین المللی | | |
| برگزاری کارگاه های آموزشی مشترک با دانشگاه های معتبر در منطقه | | |
| توسعه تعداد پروژه های مشترک پژوهشی با دانشگاه های معتبر منطقه ای و بین المللی | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه ایمنولوژی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|---|------|
| | کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی منطقهای و بین المللی از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها، و انجام پژوهش های راهبردی | ۱۴۰۲ |
| | ارتقای کیفیت محتوای برنامه های درسی ایمنولوژی در برنامه آموزش بین الملل دانشگاه | |
| | افزایش تعداد گرنتهای بین المللی گروه ایمنولوژی | |
| | ارتباط مستقیم با انجمن های ایمنولوژی اروپا یا IUIS | |
| | تدوین برنامه برای رسیدن به برنامه های تولیدی فرآورده های ایمنوتراپی، آنتی بادیهای منوکلونال و نوترکیب، تکنولوژی سلولهای مهندسی شده، واکسن و کیت های تشخیصی | |
| | حرکت در جهت ایجاد GMP facilities برای تولید واکسن، فرآورده های درمانی نوترکیب و سلول درمانی | |
| | تدوین برنامه تشکیل شرکت های دانش بنیان | |
| | تشکیل حداقل سه شرکت دانش بنیان | |
| | حرکت در جهت ایجاد GMP facilities برای تولید واکسن، فرآورده های درمانی نوترکیب و سلول درمانی | |
| | اعزام دانشجویان دکتری تخصصی گروه برای دوره های فرصت مطالعاتی به خارج از کشور در حوزه های مرتبط | ۱۴۰۳ |

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۳۹۹ | تدوین و اطلاع رسانی بیانیه‌ی رسالت توسعه‌ی رشته‌ی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه | |
| | به‌روز رسانی و ایجاد زیر بنای ساختاری، آموزشی و پژوهشی برای معرفی گروه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در بین مخاطبان (دانشجویان کارشناسی و به‌ویژه تحصیلات تکمیلی، صنایع و سازمانها) به‌عنوان قطب کیفی برای تولید دانش، راهبردهای جدید و تعامل با صنایع | |
| | پیگیری تهیه وسایل و تجهیزات آزمایشگاهی مورد نیاز برای ارتقاء کمی و کیفی آموزش در مقاطع گوناگون | |
| | با نگاه به بازار کار موجود برای فارغ التحصیلان، تدوین سیاست عدم تعدد رشته جدید با تعامل با هیات بورد کشوری در دستور کار قرار خواهد گرفت. از طرف دیگر تقویت ساختار ایجاد بخش‌های تخصصی در گروه در شاخه تخصصی رشته مورد توجه خواهد بود. | |
| | توسعه حداقل سه بخش تخصصی (فیزیکی، شیمیایی-سم‌شناسی و ایمنی) در کنار تعامل با گروه‌های دیگر مهندسی بهداشت حرفه‌ای برای افزایش کیفیت آموزش تخصصی و فاصله گرفتن از پژوهش و آموزش‌های عمومی و تقویت ساختار مبرم برای پژوهش‌های بین‌شاخه‌ای و بین‌رشته‌ای | |
| | جذب دانشجوی متناسب با توانمندی‌ها و رعایت کیفیت و جلوگیری از جذب نامتناسب | |
| | افزایش جذب محققین پسادکتری در گروه در راستای تحول کیفی و حاکمیت آکادمیک | |
| | تدوین بسته مشارکت پژوهشی بین المللی هدفمند برای اعضای هیات علمی گروه و نیز تشکیل تیم‌های فراملی در فعالیتهای پایان نامه‌ای و غیر پایان نامه‌ای | |
| | دومین جشنواره ملی رسانه در حوزه ایمنی و بهداشت حرفه‌ای | |
| | بازنگری درون دانشگاهی برنامه‌ی درسی فراگیران مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار | |
| | مشارکت فعال اعضای هیات علمی گروه در برنامه‌های بازنگری بورد تخصصی و فراخوان‌های وزارت و نیز پیشنهادات سالانه یا دوسالانه برای بازنگری و به‌روز رسانی پیوسته برنامه درسی با توجه به تغییرات به روز در حوزه‌های مورد نیاز پژوهشی یا اهداف صنعتی رشته مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار | |
| | دخالت نظر دانش‌آموختگان تا دو سال بعد از فارغ التحصیلی و اشتغال به کار در بازنگری مباحث مورد نیاز و اصلاح کمبودهای آموزشی در سرفصل | |
| | داوطلب شدن برای کسب اعتبارهای علمی و خدماتی و گواهینامه‌های کشوری | |
| | کسب اعتبار و گواهینامه‌های کشوری | |
| | شرکت در طرح‌های پژوهشی و صنعتی برون سازمانی برای افزایش اعتبار در صنایع و جامعه کار | |
| | برنامه افزایش مشارکت اعضای هیات علمی گروه در تدوین، بازنگری یا به‌روز رسانی استانداردها، آئین نامه‌ها و کتابچه‌های قانونی در وزارت خانه مطبوع، سایر سازمانهای مدیریتی همچون سازمان ملی استاندارد، وزارت کار و ... | |
| | نیازسنجی از طریق سازمان‌های وزارت برای شناخت نشان‌های کیفیت موجود در گروه‌های علمی کشوری و منطقه‌ای و حتی جهانی و شرکت در جشنواره‌های علمی و پژوهشی | |
| | همکاری با مرکز سلامت محیط و کار وزارت بهداشت در ویرایش ششم کتابچه کشوری حدود مجاز مواجهه شغلی | |
| | همکاری با سازمان استاندارد در تدوین برخی استانداردهای محصولات یا فرایندها مرتبط با رشته | |
| | برگزاری جلسات منظم درون گروهی و تعامل با دیگر دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور برای تهیه و انتشار کتب علمی مرجع. | |
| | - حضور فعال در برنامه‌های هفته سلامت در راستای ارتقای سلامت جامعه برگزاری کارگاه‌های آموزشی توانمند سازی دانش‌آموختگان بهداشت حرفه‌ای با هماهنگی معاونت بهداشتی دانشگاه | |
| | حضور اعضای هیئت علمی گروه در برنامه‌های تلویزیونی و رادیویی استان | |
| | حضور فعال اعضای هیئت علمی گروه در رسانه‌های اجتماعی که از سوی معاونت بهداشتی دانشگاه برای ارتقاء سطح دانش و عملکرد کارشناسان مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار بیمارستان‌ها و مراکز بهداشت ایجاد شده‌اند. | |
| حضور فعال اعضای هیئت علمی گروه در رسانه‌های اجتماعی برای مشاوره و راهنمایی کارشناسان مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار صنایع و کارخانجات | | |
| حضور فعال در برنامه‌های هفته سلامت در راستای ارتقا سلامت جامعه از طریق افزایش سطح آگاهی عموم مردم | | |
| حضور اعضای هیئت علمی گروه در برنامه‌های تلویزیونی و رادیویی استان | | |
| برگزاری کارگاه‌های آموزشی در زمینه‌های گوناگون مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار | | |
| تهیه و انتشار خبرنامه جهت انعکاس فعالیتهای گروه | | |
| انجام کارهای اجرایی و عملیاتی برای دریافت گواهینامه مدیریت سلامت، ایمنی و محیط زیست (HSE) برای گروه و دانشکده بهداشت | | |
| تهیه کتاب معرفی توانمندی‌های ارتباط با صنعت گروه | | |
| درآمد زایی از طریق توسعه قرارداد‌های طرح‌های ارتباط با صنعت (تبلیغات و بازاریابی و ...) | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|---|---------|
| ۱۴۰۰ | تدوین برنامه‌ی راهبردی توسعه‌ی رشته‌ی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه | |
| | تصویب و اطلاع رسانی برنامه‌ی راهبردی توسعه‌ی رشته‌ی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه | |
| | تدوین مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه‌ی رشته‌ی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه | |
| | تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه‌ی رشته‌ی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه | |
| | برآورد بودجه‌ی موردنیاز برای توسعه‌ی رشته‌ی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه | |
| | تصویب بودجه‌ی موردنیاز برای توسعه‌ی رشته‌ی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه | |
| | ارائه برنامه برای برنامه مالی چهار ساله حمایتی برای جذب حامی مالی، خریدهای صرفا درآمد زا و دارای بازده آینده نگر از حمایت سازمانی و صرف درآمدهای گروه صرفا برای تقویت زیربنای ساختاری | |
| | تکمیل کادر هیئت علمی گروه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار با توجه به برنامه "تحول کیفی" اشاره شده در رسالت تمایز یافته در چهار شاخه‌های عوامل فیزیکی، عوامل شیمیایی و ایمنی با در نظر گرفتن امکان تعامل با گروههای آموزشی موجود برای عدم جذب نیروی کم بازده و قابل تامین با تعاملهای بین گروهی | |
| | به روزرسانی تجهیزات فرسوده و انجام خریدهای جدید با توجه به برنامه چهارساله اشاره شده در بخش تامین و تخصیص مالی (دارای بازده و درآمد زا در جهت حرکت به استقلال مالی) | |
| | پیگیری برای دریافت سهمیه از بین سهمیه‌های (هرچند محدود) موجود در فرصت مطالعه دانشجویی به خارج کشور برای دانشجویان گروه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در راستای بستر سازی در حرکت در لبه‌های دانش، ایجاد فیلدهای تحقیقاتی مورد نیاز در حاکمیت آکادمیک، و ایجاد انگیزه در جذب دانشجویان تحصیلات تکمیلی ۵ درصد اول کشوری | |
| | تشکیل کارگروه برنامه راهبردی توسعه‌ی گروه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه | |
| | سازماندهی کارگروه اجرایی توسعه‌ی گروه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در دانشگاه | |
| | دعوت از اساتید مطرح حوزه‌های تخصصی رشته در سطح ملی و فراملی برای انجام وینارهای منظم (حداقل با فاصله سه ماهه و در ادامه با فواصل کمتر) برای افزایش تعاملات و تشکیل تیم‌های مشترک | |
| | جلب مشارکت اساتید مشاور دارای رتبه ممتاز کشوری در طرح‌های پایان نامه‌ای به صورت هدفمند برای تقویت حوزه‌های پژوهشی که نیاز به تقویت دارند | |
| | استفاده از ظرفیت اساتید مدعو آموزشی در راستای مشارکت‌های پژوهشی در حوزه‌هایی که نیاز به تقویت دارند | |
| | برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای آشنایی اعضای هیئت علمی گروه با مفاهیم، مبانی و شاخص‌های مرجعیت علمی | |
| | برگزاری دوره‌های آموزشی (آنالیز دستگاهی، نگهداری دستگاهها، کار با دستگاههای جدید یا برخورد با معضلات نوظهور) برای کارشناسان | |
| | آزمایشگاه برای حفظ و ارتقاء توانمندی فنی، تجربی و آزمایشگاهی | |
| | اعزام اعضای هیئت علمی برای دوره‌های فرصت مطالعاتی به دانشگاه‌های داخل و خارج از کشور در حوزه‌های تخصصی مرتبط | |
| | برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای آشنایی اعضای غیر هیئت علمی گروه با مفاهیم، مبانی و شاخص‌های مرجعیت علمی | |
| | برگزاری دوره‌های آموزشی ذکر شده در مبحث توانمند سازی | |
| | معرفی اعضای هیئت علمی برای طی دوره‌های فلوشیپ مورد نیاز گروه | |
| | حمایت از حضور اعضای هیئت علمی در فرصت مطالعاتی هدفمند در دانشگاه‌های خارج کشور مطابق با برنامه ذکر شده در مبحث توانمند سازی و نیز شرکت در کنفرانسهای خارج از کشور | |
| | تدوین فرایندها و مدیریت آنها برای بهبود ارائه خدمات به دانشجویان و مشتری‌ها در راستای افزایش رضایت آنان و برقراری ارتباط بهتر به منظور ایجاد و افزایش درآمدزایی | |
| | اجرای بسته "تحول کیفیت" گروه اشاره شده در بخشهای مختلف برنامه حاضر. | |
| | استانداردسازی فرآیندهای آموزشی | |
| تهیه و تنظیم فرآیندهای مطلوب در امور پژوهشی برای اعضای هیئت علمی و کارکنان جهت تقویت پژوهش و دانش محوری | | |
| ارزشیابی و ممیزی فرآیندهای جاری در زمینه‌های آموزش و پژوهش | | |
| الگو گرفتن از دانشگاه‌ها و گروه‌های ممتاز داخل و خارج کشور برای ارتقای وضعیت علمی و پژوهشی گروه | | |
| مشخص کردن سه گروه موفق در دانشگاه‌های دارای رتبه جهانی برای دنبال نمودن برنامه‌ها و راهبردها از طریق دنبال نمودن وبسایت‌ها و نیز تعامل با قطب‌های مرجع در رشته‌ی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در کشور | | |
| بررسی گواهینامه‌های کیفیت موجود در کشور و منطقه، و پیاده سازی الگوهای موفق در کسب نشان‌های کیفیت در گروه‌های آموزشی | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۴۰۰ | شناخت نقاط قوت و ضعف گروه و تلاش هدفمند برای پیاده سازی فرآیندهای ارتقا گروه | |
| | ارتقای جایگاه گروه آموزشی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار دانشگاه در نظام رتبه بندی کشوری | |
| | -برگزاری اولین کنفرانس بین المللی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در بیمارستان هاو مراکز بهداشتی در درمانی، ۴ تا ۶ خرداد ۱۴۰۰، شیراز و ادامه آن به صورت دوسالانه در سال های آتی | |
| | توسعه همکاری با شبکه استانی صدا و سیما در راستای افزایش آگاهی و ارتقاء سلامت جامعه | |
| | اعزام اعضای هیئت علمی گروه برای فرصت های مطالعاتی به دانشگاه های معتبر داخلی و خارجی در حوزه های مورد نیاز گروه | |
| | -تشکیل کارگروه برای بررسی راه اندازی یک شرکت دانش بنیان | |
| | -تهیه کیت های اندازه گیری مواد شیمیایی در نمونه های بیولوژیک | |
| | -توسعه خدمات ارتباط با صنعت (خدمات آزمایشگاهی، مشاوره ای، آموزشی و تحقیقاتی) | |
| | برگزاری اولین کنفرانس بین المللی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در بیمارستان هاو مراکز بهداشتی در درمانی، ۴ تا ۶ خرداد ۱۴۰۰، شیراز و ادامه آن به صورت دوسالانه در سال های آتی | |
| | پیاده سازی برنامه گام به گام تغییر و به روز رسانی ساختاری برای تحول کیفی عنوان شده در رسالت تمایز یافته | |
| ۱۴۰۱ | تدوین و اجرای برنامه پژوهشی با رویکرد همزمان حرکت توسعه ای در لبه های دانش جهانی رشته و مساله محور برای انتفاع جامعه | |
| | ایجاد فضای فیزیکی کارگاهی و آزمایشگاهی متناسب با برنامه تدوین شده "تحول کیفی" گروه که یکی از موانع اصلی چند ساله برای تبلیغ و جذب دانشجویهای | |
| | تحصیلات تکمیلی نخبه و تازه های ۵ درصد اول و افزایش تعامل های برون سازمانی و نیز بین المللی بوده است | |
| | راه اندازی آزمایشگاه مرجع بهداشت حرفه‌ای | |
| | تست و ارزیابی تجهیزات حفاظت فردی | |
| | کسب گواهی های و استاندارد های آزمایشگاهی برای آزمایشگاههای و تجهیزات دستگاهی برای افزایش کارایی رقابت پذیری پژوهشی یا ارتباط برون سازمانی و صنایع | |
| | انجام ارزشیابی های هدفمند در راستای به روزرسانی برنامه های درسی با دوره های منظم دوساله | |
| | ایجاد مداخلات کنترلی در صنایع مختلف بعد از اجرای طرح های ارتباط با صنعت پایش آلاینده های محیط کار یا طرح های پژوهشی دیگر | |
| | ایجاد تاثیر از طریق همکاری با نهادهای سیاستگذاری ذکر شده در بند بالا | |
| | تهیه و انتشار راهنمای آموزشی و مداخله ای در خصوص موضوعات مبتلا به اجتماعی | |
| ایجاد وب سایت و کانالهای مجازی اطلاع رسانی تخصصی در زمینه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار | | |
| انجام کارهای اجرایی و عملیاتی برای راه اندازی یک شرکت دانش بنیان | | |
| ۱۴۰۲ | اعطای جایزه به برترین پژوهش های کاربردی و فن آوران در زمینه ی گوناگون مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار | |
| | تدوین بسته جایزه " فرصت مطالعاتی" برای دانشجوی برتر مقطع دکتری در راستای تشویق به استقرار تمام وقت و هدفمند در گروه مهندسی بهداشت حرفه‌ای که در مبحث بورسیه دانشجویی ذکر گردید. | |
| | اعلام و اعطای جوایز ملی با نام اساتید پیشکسوت و صاحب نام گروه از طریق فراخوان های ملی در تعامل با انجمن علمی یا بورد تخصصی (این جوایز در سطح جهان هر چند ارزش مادی زیادی نداشته باشند اما به لحاظ معنوی برای دریافت کنندگان امتیاز و انگیزه محسوب میشوند و در راستای حاکمیت آکادمیک و به نوعی تقدیر فرهنگی از نام اساتید برجسته گروه در دراز مدت بسیار اثر گذار است) | |
| | اعطای جایزه به رسانه برتر در حوزه ایمنی و بهداشت حرفه‌ای | |
| | اعطای جایزه به تجربیات موفق برتر در زمینه ایمنی و بهداشت حرفه‌ای در بیمارستانها و مراکز بهداشتی درمانی | |
| | الگو برداری از اقدامات انجام شده در راستای بهبود فرآیندها و استاندارد سازی خدمات در گروه | |
| | اعزام نمایندگان از اعضای هیئت علمی گروه به قطب های مرجع در رشته-ی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار در کشور و خارج کشور | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته‌ی تخصصی جهت برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | |
| | -پیگیری تاسیس شاخه استانی انجمن علمی بهداشت کار ایران | |
| | کاندید شدن برآهتدید مسئولیت دبیرخانه ملی انجمن بین المللی بهداشت حرفه‌ای (ICOH) در گروه مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی کار | |
| اقدام برای اخذ گواهینامه مدیریت سلامت، ایمنی و محیط زیست (HSE) برای گروه و دانشکده بهداشت | | |
| برگزاری دوره های پیشرفته زبان انگلیسی برای اعضای هیات علمی و دانشجویان دکترای تخصصی گروه | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|---|------|
| | راه اندازی یک شرکت دانش بنیان | ۱۴۰۳ |
| | تعامل برای افزایش سهم گروه در بورد تخصصی برای تاثیر گذاری بیشتر در راهبرد کلی و برنامه درسی رشته در راستای تحول کیفیت ملی برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن های علمی مرتبط جهت تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن های علمی مرتبط جهت تدوین راهکارهای ملی رشته | |
| | نامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن های علمی مرتبط ایران جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن های علمی مرتبط جهت تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن های علمی مرتبط جهت مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی جهت برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور | |
| | -افزایش تعداد نمایندگان گروه آموزشی در هیئت بورد رشته (در حال حاضر یک نفر از اعضای هیئت علمی گروه عضو هیئت بورد تخصصی رشته می باشند) | |
| | ارائه بسته هائی پیشنهادی به بورد تخصصی در حوزه های نیازمند تحول | |
| | ارائه برنامه موظفی رشد پلکانی و رصد درون گروهی | ۱۴۰۴ |
| | حفظ و افزایش رتبه های کشوری پژوهشی اعضاء گروه به دو برابر در هر ۷ سال بر اساس آماره های سامانه ISID | |
| | افزایش کیفی پژوهشی و افزایش ارجاع به پژوهش های منتشر شده توسط گروه با آموزش پارامترهای تاثیر گذار در افزایش Visibility با حفظ اصول اخلاق در پژوهش | |
| | تعامل با دفتر سلامت محیط و کار وزارت متبوع | |
| | با معاونت بهداشتی دانشگاه در حوزه های مختلف بهداشت شغلی در راستای حفظ و ارتقاء شغلی فارغ التحصیلان یا رویکردهای ارتقاء دهنده دستورالعملهای سلامت شغلی در صنایع بزرگ، متوسط و توجه به صنایع کوچک | |
| | تعامل با معاونت بهداشت و معاونت درمان برای ارتقاء کیفیت مداخلات یا کنترلهای بهداشت حرفه ای در محیط های بیمارستانی و مراکز خدمات درمانی و بهداشتی با اجرای اصول علمی همراه با بروز رسانی | |
| | جذب دانشجو در رشته ی مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار | |
| | همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا و انجمن های تخصصی بین المللی در زمینه های پژوهشی در اجرای پروژه های مشترک تحقیقاتی | |
| | جذب گرنت بین المللی در حوزه بهداشت حرفه ای | |
| | انجام پژوهش در راستای طراحی و ساخت وسایل و تجهیزات تخصصی رشته | |
| | کارآفرینی برای دانشجویان و دانش آموزان از طریق توسعه طرح های ارتباط با صنعت و محصول محور | |

نقشه راه اقدامات در حوزه بیوتکنولوژی دارویی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۳۹۹ | تدوین و اطلاع رسانی بیانیه ی رسالت توسعه ی رشته ی بیوتکنولوژی دارویی در دانشگاه | |
| ۱۴۰۰ | تدوین برنامه راهبردی توسعه ی رشته ی بیوتکنولوژی دارویی در دانشگاه | |
| | تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه ی رشته ی بیوتکنولوژی دارویی در دانشگاه | |
| | تدوین مجموعه ی سیاست های حمایتی از توسعه ی رشته ی بیوتکنولوژی دارویی در دانشگاه | |
| | تصویب مجموعه ی سیاست های حمایتی از توسعه ی رشته ی بیوتکنولوژی دارویی در دانشگاه | |
| | تدوین بودجه ی توسعه ی رشته ی بیوتکنولوژی دارویی در دانشگاه | |
| | تصویب بودجه ی توسعه ی رشته ی بیوتکنولوژی دارویی در دانشگاه | |
| | تکمیل کادر هیئت علمی گروه آموزشی (جذب دو نفر) | |
| | پیگیری تهیه و تکمیل ابزارها و تجهیزات مورد نیاز برای ارتقا کمی و کیفی خدمات رشته بیوتکنولوژی دارویی | |
| | پیگیری تهیه تجهیزات تخصصی مورد نیاز برای جذب و تربیت دانشجو در دوره های تکمیلی آموزشی و پژوهشی بیوتکنولوژی دارویی | |
| | برنامه ریزی و تامین زیرساخت های لازم برای راه اندازی دوره های پسا دکترا (دو نفر در سال) | |
| | سازماندهی کارگروه راهبردی برنامه ریزی توسعه ی گروه بیوتکنولوژی دارویی | |
| | سازماندهی کارگروه اجرایی برنامه توسعه ی گروه بیوتکنولوژی دارویی | |
| | معرفی اعضای هیئت علمی مورد نیاز گروه برای توسعه ی رشته بیوتکنولوژی دارویی | |
| | اعطای جوایز به بهترین پژوهش های کاربردی در زمینه ی بیوتکنولوژی دارویی | |
| ۱۴۰۱ | شناسایی فرآیندهای دارای الویت، و مداخله در الویت های اساسی به ویژه در راستای کاهش زمان ارائه خدمت و کاهش هزینه ها | |
| | بازنگری برنامه ی درسی فراگیران آموزشی دوره داروسازی عمومی و تحصیلات تکمیلی در رشته بیوتکنولوژی دارویی | |
| | ارزشیابی و ممیزی فرآیندهای جاری در حوزه های آموزش و پژوهش | |
| | حرکت بسوی دانشگاه ها و گروه های علمی ممتاز داخلی، و سپس بین المللی و منطقه ای با الگوبرداری و تدوین چک لیست های متناسب در فرآیندهای علمی، تحقیقاتی از جمله ارزیابی طرحهای کاربردی | |
| | همبستگی و برقراری ارتباط حرفه ای با قطب های جامع و مرجع در رشته ی بیوتکنولوژی دارویی و سایر علوم نوین به منظور الگوبرداری از اقدامات انجام شده در راستای بهبود فرآیندها و استانداردها و استانداردها سازی خدمات | |
| | اعزام نمودن اعضای گروه آموزشی بیوتکنولوژی دارویی دانشگاه به گروه های علمی-آموزشی موفق در کشور و منطقه برای الگوبرداری از فرآیندهای مطلوب و موثر در راستای ارتقای عملکرد گروه | |
| | پیشنهاد توسعه و تکمیل کوریکولوم آموزشی دوره دکتری عمومی داروسازی | |
| | پیشنهاد افزوده شدن درس بیوتکنولوژی به آزمون جامع ۱۸۰ واحدی | |
| | تاسیس پژوهشکده | |
| | اعزام اعضای هیئت علمی برای دوره های فرصت مطالعاتی به خارج از کشور در حوزه های مرتبط | |
| | جذب دانشجو خارجی در دوره های تکمیلی بیوتکنولوژی دارویی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مبانی آموزش بیوتکنولوژی دارویی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای آشنایی کارکنان غیرهیئت علمی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی در داروسازی | |
| استانداردسازی فرآیندهای آموزشی | | |
| اقدام به تدوین و تنظیم فرآیندهای مطلوب در امور پژوهشی و تحقیقاتی و تدوین قوانین حمایتی برای اعضای هیات علمی و کارکنان جهت تقویت امر پژوهش و دانش محوری | | |
| بررسی گواهینامه های کیفیت موجود در کشور و منطقه، و پیاده سازی الگوهای موفق در کسب نشان های کیفیت در گروه های آموزشی | | |
| شناخت نقاط قوت و ضعف گروه آموزشی موجود و شناخت نکات کلیدی موفقیت در گروه های ممتاز کشوری و منطقه ای و تلاش هدفمند برای پیاده سازی فرآیندهای ارتقا گروه های علمی موجود | | |
| ارائه نقش فعال در مشاوره به شرکتهای دانش بنیان در حوزه بیوتکنولوژی | | |
| توسعه همکاری با شبکه استانی صدا و سیما در راستای معرفی توانمندی های گروه | | |
| توسعه همکاری با رسانه های اجتماعی استانی و منطقه ای در راستای معرفی توانمندی های گروه | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه بیوتکنولوژی دارویی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۴۰۱ | جذب دانشجوی بین المللی در رشته تخصصی بیوتکنولوژی دارویی (در حال حاضر یک نفر داریم) | |
| | به دلیل استقرار مرکز رشد بیوتکنولوژی و اتاق تمیز در دانشکده داروسازی تقویت امکان ثبت شرکت و اشتغال به پروژه های محصول محور | |
| | جلب مشارکت اعضای گروه بیوتکنولوژی دارویی در راه اندازی شرکت های دانش بنیان | |
| ۱۴۰۲ | داوطلب شدن برای کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها | |
| | نیازسنجی از طریق سازمان های وزارتی برای شناخت نشان های کیفیت موجود در گروه های علمی کشوری و منطقه ای و حتی جهانی | |
| | ارتقای جایگاه گروه آموزشی بیوتکنولوژی دارویی دانشگاه در نظام رتبه بندی کشوری | |
| | پویش های اجتماعی مرتبط با واکسیناسیون | |
| | برگزاری برنامه های آموزشی در جهت آموزش همگانی برای ارتقا سطح آگاهی جامعه در خصوص واکسیناسیون | |
| | اعزام اعضای هیئت علمی گروه برای فرصت های مطالعاتی به دانشگاه های معتبر خارجی در حوزه های مورد نیاز گروه | |
| | برگزاری دوره های پیشرفته زبان آموزی برای دستیاران و اعضای هیات علمی گروه از جمله دوره scientific writing | |
| | ایجاد شبکه های بین المللی از طریق جلب مشارکت پیشگامان حوزه | |
| | بیوتکنولوژی دارویی در نگارش مشترک مقالات علمی | |
| | همکاری در تاسیس شبکه مجازی ملی بیوتکنولوژی دارویی | |
| ۱۴۰۳ | برگزاری جشنواره های استانی و منطقه ای در زمینه ی فناوری های محصول محور | |
| | کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه | |
| | تدوین مرجع علمی داخل رشته ای (از جمله درس فرآورده های بیولوژیک دارویی) | |
| ۱۴۰۴ | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی بیوتکنولوژی دارویی جهت تدوین اسنادهای ملی خدمات مرتبط به رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی بیوتکنولوژی دارویی جهت تدوین راهکارهای ملی رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی بیوتکنولوژی دارویی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی بیوتکنولوژی دارویی جهت تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی بیوتکنولوژی دارویی جهت مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی بیوتکنولوژی دارویی جهت برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی بیوتکنولوژی دارویی جهت برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | |
| | توسعه همکاری با انجمن بیوتکنولوژی ایران در برگزاری کنفرانس ها و کارگاه های آموزشی و توسعه فناوری ها در رشته | |
| | افزایش تعداد نمایندگان گروه آموزشی در هیئت بورد رشته (در حال حاضر ۱ تن از اعضای هیئت علمی گروه عضو هیئت بورد تخصصی رشته می باشند) | |
| | برگزاری کنگره های کشوری/منطقه ای | |
| | اعزام دستیاران مستعد گروه برای شرکت در کارگاه های آموزشی بین المللی | |
| | همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا و انجمن های تخصصی بین المللی در زمینه های پژوهشی در اجرای پروژه های مشترک تحقیقاتی | |
| | کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی منطقه ای و بین المللی از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها، و انجام پژوهش های راهبردی | |
| | همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا به منظور جذب گرانت های بین المللی از جمله گرنت فون همبولت و DAAD | |
| فرصتهای سفر و بازدید از مراکز علمی | | |
| انجام پژوهش در راستای طراحی واکسن، ژن درمانی، و پپتیدهای زیستی | | |
| فرآورده های تخمیری، پروبیوتیک ها، زیست پپتیدها | | |
| همکاری با شرکت های دانش بنیان مستقر در مرکز رشد بیوتکنولوژی در جهت تولید انبوه فرآورده های پروبیوتیکی و محلول پیوند اعضا | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه پایه رادیولوژی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|---|---------|
| ۱۳۹۹ | تصویربرداری زنان و جنین و خدمات اینترونشن به خصوص کبد و اقدامات تصویربرداری در رابطه با کبد و سیستم صفراوی و ماسکلواسکلنتال | |
| | پیگیری تهیه و تکمیل ابزارها و تجهیزات مورد نیاز برای ارتقا کمی و کیفی خدمات رشته رادیولوژی و اینترونشن و ماسکلواسکلنتال | |
| | سازماندهی کارگروه راهبردی برنامه ریزی توسعه ی گروه رادیولوژی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی و عملی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی | |
| | بازنگری برنامه ی درسی فراگیران آموزشی دوره پزشکی عمومی و دستیاران رادیولوژی و فلوشیپ های مداخله ای و زنان و ماسکلواسکلنتال | |
| ۱۴۰۰ | توسعه تصویربرداری زنان و جنین و خدمات اینترونشن به خصوص کبد و اقدامات تصویربرداری در رابطه با کبد و سیستم صفراوی و گرفتن فلوشیپ پستان و تصویربرداری زنان و ماسکلواسکلنتال | |
| | تدوین مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته های فلوشیپی و توسعه آن به دانشگاه های زیر مجموعه و تحت مرکزیت دانشگاه علوم پزشکی شیراز (قطب پنجم) | |
| | تصویب فلوجارت مدون فلوشیپی در رشته های مختلف واخذ بودجه مربوطه | |
| | تقویت رشته های فلوشیپی اینترونشن و دوره های کوتاه مدت زنان و ماسکلواسکلنتال | |
| | پیگیری تهیه تجهیزات تخصصی مورد نیاز برای جذب و تربیت دانشجو در رشته های فلوشیپی مورد نظر | |
| | برنامه ریزی و تامین زیرساخت های لازم برای راه اندازی رشته های فلوشیپی | |
| | تاسیس پژوهشکده | |
| | سازماندهی کارگروه اجرایی برنامه توسعه ی گروه رادیولوژی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مبانی آموزش پزشکی و پزشکی پاسخگو | |
| | اعزام اعضای توانمند به دوره های خارج کشور برای دوره های تکمیلی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای آشنایی کارکنان غیرهیئت علمی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی، و پزشکی پاسخگو | |
| | برنامه های مدون تئوری و عملی برای پرسنل غیر هیات علمی | |
| | معرفی اعضای هیئت علمی مورد نیاز گروه برای توسعه ی رشته، برای طی دوره های فلوشیپی مورد نیاز گروه | |
| | شناسایی فرآیندهای دارای اولویت، و مداخله در اولویت های اساسی به ویژه در راستای کاهش زمان ارائه خدمت، افزایش رضایتمندی مشتریان سیستم (فراگیران آموزشی-بیماران)، کاهش هزینه ها و افزایش درآمد | |
| | استانداردسازی فرآیندهای آموزشی | |
| ارزشیابی و ممیزی فرآیندهای جاری در حوزه های درمان، آموزش و پژوهش | | |
| همانگی و برقراری ارتباط حرفه ای با قطب های جامع و مرجع در رشته ی رادیولوژی برای الگوبرداری از اقدامات انجام شده در راستای بهبود فرآیندها و استاندارد سازی خدمات | | |
| بررسی گواهینامه های کیفیت موجود در کشور و منطقه، و پیاده سازی الگوهای موفق در کسب نشان های کیفیت در گروه های آموزشی و بهره مندی از نیروهای توانمند موجود در گروه و دانشگاه | | |
| شناخت نقاط قوت و ضعف گروه آموزشی موجود و شناخت نکات کلیدی موفقیت در گروه های ممتاز کشوری و منطقه ای و تلاش هدفمند برای پیاده سازی فرآیندهای ارتقا گروه های علمی موجود | | |
| توسعه همکاری با انجمن رادیولوژی استانی و کشوری در برگزاری کنفرانس ها و کارگاه های آموزشی و توسعه فناوری ها در رشته | | |
| ۱۴۰۱ | جذب دانشجو در رشته های فلوشیپی | |
| | تدوین راهنماهای بالینی بومی-منطقه ای در راستای سیاست های کشوری و ملی | |
| | اقدام به تدوین و تنظیم فرآیندهای مطلوب در امور پژوهشی و تحقیقاتی و تدوین قوانین حمایتی برای اعضای هیات علمی و کارکنان جهت تقویت امر پژوهش و دانش محوری | |
| | حرکت بسوی دانشگاه ها و گروه های علمی ممتاز داخلی، و سپس بین المللی و منطقه ای با الگوبرداری و تدوین چک لیست های متناسب در فرآیندهای ارتقای علمی و تحقیقاتی | |
| | پیشنهاد توسعه و تکمیل کوریکولوم آموزشی دوره دستیار تخصصی رادیولوژی با استفاده از امکانات کمک آموزشی در فیلم های رادیولوژی مداخله ای و ماسکلواسکلنتال در آموزش جاری رشته | |

نقشه راه اقدامات در حوزه پایه رادیولوژی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|---|---------|
| ۱۴۰۲ | تاسیس مرکز رشد، توسعه و ادغام تکنولوژی در آموزش پزشکی | |
| | جذب دانشجو خارجی در رشته‌ی تخصصی رادیولوژی | |
| | برگزاری جشنواره‌های استانی و منطقه‌ای در زمینه‌ی فناوری‌های تصویربرداری | |
| | اعطای جوایز به بهترین پژوهش‌های کاربردی در زمینه‌ی رادیولوژی تشخیصی و مداخله‌ای | |
| | استاندارد سازی خدمات سلامت در راستای توسعه‌ی توریسم سلامت | |
| | داوطلب شدن برای کسب اعتبار علمی و گواهینامه‌های علمی موجود در کشور و منطقه از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها و در نظر گرفتن قابلیت‌های نسبتاً ویژه دانشگاه علوم پزشکی شیراز به خصوص در حیطه پیوند و انکولوژی و ماسکولواسکتال | |
| | گسیل نمودن افراد شاخص گروه آموزشی رادیولوژی دانشگاه به گروه‌های علمی-آموزشی موفق در کشور و منطقه برای الگوبرداری از فرآیندهای مطلوب و موثر در راستای ارتقای عملکرد گروه | |
| | نیازسنجی از طریق سازمان‌های وزارتی برای شناخت نشان‌های کیفیت موجود در گروه‌های علمی‌کشوری و منطقه‌ای و حتی جهانی | |
| | ارتقای جایگاه گروه آموزشی رادیولوژی دانشگاه در نظام رتبه‌بندی کشوری | |
| | تدوین کوریکولوم آموزشی جدید دوره‌دستیاری تخصصی رادیولوژی | |
| | تعیین اولویت‌های پویا و سپس تدوین فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی مرتبط | |
| | ارائه نقش فعال در برنامه‌های کشوری هفته سلامت مهمگانی در راستای ارتقا سلامت جامعه با افزایش سطح آگاهی همگانی و بصورت ویژه فعالیت‌هایی از قبیل غربالگری سرطان زنان با انجام ماموگرافی-سرطان ریه با استفاده از امکانات موجود در بخش رادیولوژی (chest CT low dose) | |
| | توسعه همکاری با شبکه استانی صدا و سیما و رسانه‌ها در راستای معرفی توانمندی‌های گروه | |
| | جذب دانشجو در رشته تخصصی رادیولوژی و فلوشیپ‌های ویژه گروه | |
| هماهنگی با هیات‌بورد جهت معادل‌سازی و انتقال مدرک | | |
| بهره‌مندی از واحد It دانشگاه و اساتید مجرب گروه و خارج گروه شبکه مجازی در ارتباط با رشته فراهم خواهد شد | | |
| با استفاده از امکانات موجود و تلاش در جهت تقویت آنها، فوروم ملی در طی دو سال از زمان تعیین شده راه‌اندازی و تقویت خواهد شد. | | |
| کسب اعتبار علمی و گواهینامه‌های علمی موجود در کشور و منطقه | | |
| ۱۴۰۳ | برگزاری برنامه‌های آموزشی در جهت آموزش همگانی برای ارتقا سطح آگاهی جامعه در خصوص پیشگیری از ابتلا به اهم بیماری‌های پستان، و تشخیص و درمان بهنگام با استفاده از غربالگری ماموگرافی | |
| اعزام اعضای هیئت علمی برای دوره‌های فرصت‌مطالعاتی به خارج از کشور در حوزه‌های مرتبط | | |
| برنامه‌ریزی انجام پروژه‌های مشترک با هیئت‌بورد رشته‌ی تخصصی و انجمن رادیولوژی ایران جهت تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | |
| برنامه‌ریزی انجام پروژه‌های مشترک با هیئت‌بورد رشته‌ی تخصصی و انجمن رادیولوژی ایران جهت تدوین راهکارهای ملی رشته | | |
| برنامه‌ریزی انجام پروژه‌های مشترک با هیئت‌بورد رشته‌ی تخصصی و انجمن رادیولوژی ایران و گروه اخلاق پزشکی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | |
| برنامه‌ریزی انجام پروژه‌های مشترک با هیئت‌بورد رشته‌ی تخصصی و انجمن رادیولوژی ایران جهت تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | |
| برنامه‌ریزی انجام پروژه‌های مشترک با هیئت‌بورد رشته‌ی تخصصی و انجمن رادیولوژی ایران جهت مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور و ارتباط مستقیم با مراکز تحقیقاتی جهت بررسی اولویت‌های تحقیقاتی | | |
| ۱۴۰۴ | برنامه‌ریزی انجام پروژه‌های مشترک با هیئت‌بورد رشته‌ی تخصصی و انجمن رادیولوژی ایران جهت برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | |
| برنامه‌ریزی انجام پروژه‌های مشترک با هیئت‌بورد رشته‌ی تخصصی و انجمن رادیولوژی ایران جهت برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | |
| افزایش تعداد نمایندگان گروه آموزشی در هیئت‌بورد رشته (در حال حاضر ۳ تن از اعضای هیئت علمی گروه عضو هیئت‌بورد تخصصی رشته می‌باشند) | | |
| برگزاری کنگره‌های کشوری/منطقه‌ای همانند گذشته در جریان خواهد بود | | |
| پایش‌های مکرر و تشکیل کارگروه‌های آموزشی و پژوهشی جهت ارسال فیدبک | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه پایه رادیولوژی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۴۰۴ | تقویت فعالیت های علمی در زمینه انتشار کتب علمی مرتبط با رشته رادیولوژی که قبلا نیز توسط این گروه انجام شده است. | |
| | ارتباط با واحدهای مختلف دانشگاه و همچنین مراکز تحقیقات سیاستگذار سلامت که در این دانشگاه مستقر می باشد. | |
| | تلاش جهت اخذ مدارک و گواهینامه بین المللی | |
| | اعزام اعضای هیئت علمی گروه برای فرصت های مطالعاتی به دانشگاه های معتبر خارجی در حوزه های مورد نیاز گروه | |
| | اعزام دستیاران مستعد گروه برای شرکت در کارگاه های آموزشی بین المللی و متعاقبا پذیرش دستیار از سایر کشور ها | |
| | اعزام و پذیرش پرسنل متناسب با سیاست کلی کشور | |
| | برگزاری برنامه های آموزشی متناسب با سیاست کلی کشور با سایر کشور ها | |
| | همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا و بین دانشگاهی در سطح کشور و انجمن های تخصصی بین المللی در زمینه های پژوهشی در اجرای پروژه های مشترک تحقیقاتی | |
| | هماهنگی با گروه زبان دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت ارائه خدمات | |
| | کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی منطقه ای و بین المللی از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها، و انجام پژوهش های راهبردی | |
| | ارائه تقویم آموزشی در ابتدای هر سال تحصیلی و مشارکت آن با دانشگاه های خارج از کشور | |
| | جهت فعالیت های پژوهشی با مراکز خارج از کشور و کسب بودجه ها و گرانت های مرتبط | |
| | ارتباط با شبکه های مرتبط با رشته طبق سیاست کلی کشور | |
| | تسهیل مسافرت های اساتید گروه به خارج از کشور و همچنین اساتید مدعو به داخل جهت برگزاری برنامه های آموزشی و پژوهشی | |
| | انجام پژوهش در راستای هوش مصنوعی و تشخیص بیماری ها با استفاده از تصویربرداری پزشکی | |
| | ایجاد استارتاپ هایی در زمینه خدمات کلینیک های رادیولوژی، پکس، AI | |
| راه اندازی شرکت های دانش بنیان AI و تولید ماده حاجب سونو و نانو | | |
| ارائه خدمات مشاوره ای توسط اساتید گروه | | |
| ارائه خدمات مشاوره در استارتاپ های مرتبط | | |
| مشارکت در استارتاپ های فوق الذکر | | |
| ۱۴۰۵ | | |
| ۱۴۰۶ | تولید فانتوم ام آر آی، تولید ماده حاجب سونو و نانو و ارائه خدمات کنترل کیفی رادیولوژی و ام آر آی در سطح منطقه | |
| ۱۴۰۷ | | |
| ۱۴۰۸ | همکاری با شرکت های دانش بنیان و داروسازی در جهت تولید انبوه ماده حاجب سونو و نانو جهت ام آر آی | |

نقشه راه اقدامات در حوزه پیوند در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۳۹۹ | آموزش نیروی انسانی متخصص جهت توسعه پیوند در ایران | |
| | کوریکولوم آموزش فلوشیپ پیوند | |
| | تعیین برنامه سالیانه آموزشی | |
| | مشخص کردن log book | |
| | همکاری با سایر مراکز پیوند | |
| | استفاده از تجربیات اساتید مراکز پیشرفته پیوند | |
| | ارتباط با مجلات معتبر پیوند | |
| | ارتباط آموزشی با مراکز پیوند | |
| | جذب سالانه یک نفر فارغ التحصیل فلوشیپ پیوند اعضا | |
| | تجهیز اتاق عمل الف: خرید دستگاه RF و میکروویو ب: خرید وسایل لاپاراسکوپی پیشرفته ج: خرید دستگاه روباتیک | |
| | افزایش تعداد تخت های بیمارستان جهت بخش هپاتوپانکراتوبیلیاری | |
| | فلوشیپ بیهوشی پیوند اعضا | |
| | فلوشیپ ICU پیوند اعضا | |
| | فلوشیپ گوارش-هپاتولوژی | |
| | توسعه دپارتمان جراحی های پیوند اعضا | |
| | بورسیه سالانه فلوشیپ پیوند | |
| | بورسیه سالانه جراحی های لاپاراسکوپی هپاتوپانکراتوبیلیاری | |
| سازماندهی کارگروه راهبردی برنامه ریزی توسعه ی گروه جراحی های پیوند اعضا | | |
| برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی | | |
| ۱۴۰۰ | جذب دانشجو در رشته های علوم پایه | |
| | سازماندهی کارگروه اجرایی برنامه توسعه ی گروه جراحی های پیوند اعضا | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مبانی آموزش پزشکی و پزشکی پاسخگو | |
| | برگزاری ژورنال کلاب بصورت آنلاین در حوزه جدید ترین مقالات دانش جراحی های پیوند اعضا | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای کارکنان غیرهیئت علمی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی، و پزشکی پاسخگو | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای هماهنگ کنندگان پیوند اعضا بصورت دوره ای و سالانه | |
| | معرفی اعضای هیئت علمی مورد نیاز گروه برای توسعه ی رشته، برای طی دوره های فلوشیپی مورد نیاز گروه | |
| | شناسایی فرآیندهای دارای الویت، و مداخله در الویت های اساسی به ویژه در راستای کاهش زمان ارائه خدمت، افزایش رضایتمندی مشتریان سیستم (فراگیران آموزشی- بیماران)، کاهش هزینه ها و افزایش درآمد | |
| | بازنگری برنامه ی درسی فراگیران آموزشی دوره پزشکی عمومی و جراحی عمومی | |
| | استانداردسازی فرآیندهای آموزشی | |
| | ارزشیابی و ممیزی فرآیندهای جاری در حوزه های درمان، آموزش و پژوهش | |
| | هماهنگی و برقراری ارتباط حرفه‌ای با مراکز موفق و پیشرفته در رشته‌ی جراحی های پیوند اعضا و ارتقاء فرهنگ پیوند اعضا برای الگوبرداری از اقدامات انجام شده در راستای بهبود فرآیندها و استاندارد سازی خدمات | |
| | بررسی گواهینامه های کیفیت موجود در کشور و منطقه، و پیاده سازی الگوهای موفق در کسب نشان های کیفیت در گروه های آموزشی | |
| شناخت از نقاط قوت و ضعف گروه آموزشی موجود و شناخت نکات کلیدی موفقیت در گروه های ممتاز کشوری و منطقه ای و تلاش هدفمند برای پیاده سازی فرآیندهای ارتقا گروه های علمی موجود | | |
| توسعه همکاری با انجمن های پیوند اعضا ایران و انجمن نفرولوژی ایران در برگزاری کنفرانس ها و کارگاه های آموزشی و توسعه فناوری ها در رشته | | |
| تدوین راهنماهای بالینی بومی-منطقه ای در راستای سیاست های کشوری و ملی | | |
| ۱۴۰۱ | اقدام به تدوین و تنظیم فرآیندهای مطلوب در امور پژوهشی و تحقیقاتی و تدوین قوانین حمایتی برای اعضای هیات علمی و کارکنان جهت تقویت امر پژوهش و دانش محوری | |

نقشه راه اقدامات در حوزه پیوند در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۴۰۱ | حرکت بسوی دانشگاه ها و گروه های علمی ممتاز داخلی، و سپس بین المللی و منطقه ای با الگوبرداری و تدوین چک لیست های متناسب در فرآیندهای ارتقای علمی و تحقیقاتی | |
| | پیشنهاد توسعه و تکمیل کوریکولوم آموزشی دوره فلوشیپ جراحی های پیوند اعضا با ادغام simulation-based training در آموزش جاری رشته | |
| ۱۴۰۲ | برگزاری جشنواره های استانی و منطقه ای در زمینه ی فناوری های سلامت محور | |
| | اعطای جوایز به بهترین پژوهش های کاربردی در زمینه ی تشخیص و درمان جراحی های پیوند اعضا | |
| | استاندارد سازی خدمات سلامت در راستای توسعه ی توریسم سلامت | |
| | داوطلب شدن برای کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها | |
| | اعزام افراد شاخص گروه آموزشی جراحی های پیوند اعضا بخصوص جراحان جوان و فلوشیپ های این رشته به مراکز پیشرفته علمی-آموزشی موفق در کشور و جهان برای الگوبرداری از فرآیندهای مطلوب و موثر در راستای ارتقای عملکرد گروه | |
| | نیازسنجی از طریق سازمان های وزارتی برای شناخت نشان های کیفیت موجود در گروه های علمی کشوری و منطقه ای و حتی جهانی و شرکت در جشنواره های علمی و پژوهشی | |
| | تثبیت جایگاه مرکز آموزشی جراحی های پیوند اعضا دانشگاه علوم پزشکی شیراز در در رتبه اول در ایران و منطقه و ارتقاء جایگاه پیوند اعضا ایران در جهان | |
| | تدوین کوریکولوم آموزشی جدید دوره فلوشیپ جراحی های هیپاتوپانکراتوبیلیاری با ادغام simulation-based training در آموزش جاری رشته | |
| | ارائه نقش فعال در برنامه های کشوری در راستای ارتقا سلامت جامعه با افزایش سطح آگاهی همگانی و توسعه فرهنگ اهدای عضو از مرگ مغزی | |
| | توسعه همکاری با شبکه استانی و ملی صدا و سیما در راستای معرفی پیوند اعضا و جایگاه و رتبه پیوند اعضا ایران در جهان و توسعه همکاری در رسانه های اجتماعی در راستای معرفی پیوند اعضا و جایگاه و رتبه پیوند اعضا ایران در جهان و توسعه فرهنگ اهدای عضو از مرگ مغزی | |
| توسعه همکاری در رسانه های اجتماعی در راستای معرفی پیوند اعضا و جایگاه و رتبه پیوند اعضا ایران در جهان و توسعه فرهنگ اهدای عضو از مرگ مغزی | | |
| جذب دانشجو در رشته فلوشیپ جراحی های پیوند اعضا و جراحی هیپاتوپانکراتوبیلیاری از کشورهای خاورمیانه ای و اروپایی | | |
| برگزاری دوره های پیشرفته زبان آموزی برای دستیاران و فلوشیپها و اعضای هیات علمی گروه | | |
| ۱۴۰۳ | کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه | |
| | برگزاری برنامه های آموزشی در جهت آموزش همگانی برای ارتقا سطح آگاهی جامعه در خصوص پیوند اعضا و توسعه فرهنگ اهدای عضو از مرگ مغزی | |
| ۱۴۰۴ | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی جراحی و انجمن پیوند اعضا ایران جهت تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی جراحی و انجمن پیوند اعضا ایران جهت تدوین راهکارهای ملی رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی جراحی و انجمن پیوند اعضا ایران جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی جراحی و انجمن پیوند اعضا ایران جهت تهیه اعتباربخشی های مرتبط به رشته | |
| | برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی جراحی و انجمن پیوند اعضا ایران جهت مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور | |
| برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی جراحی و انجمن پیوند اعضا ایران جهت برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | |
| برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته ی تخصصی جراحی و انجمن پیوند اعضا ایران جهت برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | |
| افزایش تعداد نمایندگان گروه آموزشی در هیئت مورد رشته | | |
| برگزاری کنگره های کشوری/منطقه ای/بین المللی | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه پیوند در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|--|------|
| | تهیه کتاب مرجع پیوند اعضا با همکاری اساتید داخل و خارج کشور | ۱۴۰۴ |
| | اعزام اعضای هیئت علمی گروه برای فرصت‌های مطالعاتی به دانشگاه‌های معتبر خارجی در حوزه‌های مورد نیاز گروه | |
| | اعزام دستیاران و فلوشیپ مستعد گروه برای شرکت در کارگاه‌های آموزشی بین‌المللی | |
| | آموزش پرستاران بخش‌های ویژه پیوند اعضا و فلوشیپ‌های جراحی و بیهوشی پیوند اعضا از کشورهای خاورمیانه و اعزام تیم‌های فوق تخصصی جراحی و بیهوشی پیوند اعضا به کشورهای خاورمیانه‌ای نظیر پاکستان، لبنان، تاجیکستان، عراق و ... جهت آموزش و شرکت در راه‌اندازی مراکز پیوند اعضا در سایر کشورها | |
| | همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا و انجمن‌های تخصصی بین‌المللی در زمینه‌های پژوهشی در اجرای پروژه‌های مشترک تحقیقاتی | |
| | کسب اعتبار علمی و گواهی‌نامه‌های علمی منطقه‌ای و بین‌المللی از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها، و انجام پژوهش‌های راهبردی | |
| | انجام پژوهش در راستای نوآوری در شیوه‌های ای‌جدید جراحی‌های پیوند اعضا | |
| | اولین شرکت دانش بنیان پیوند اعضا با نام سینا فارمد | |
| | انتشار فصلنامه International Journal of Organ Transplantation Medicine از سال ۲۰۱۰ | |
| | | ۱۴۰۵ |
| | تولید دستگاه nomo-tmic perinfusion و تولید محلول uw جهت نگهداری عضو با نام HTK | ۱۴۰۶ |

نقشه راه اقدامات در حوزه جراحی کولورکتال در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۳۹۹ | پیشبرد و انجام اعمال جراحی کولورکتال خصوصا موارد پیچیده و پیشرفته | |
| | اعلام و انتشار برنامه جراحی کولورکتال پیشرفته در مقاطع مختلف | |
| | آموزش و پژوهش در عرصه جراحی کولورکتال برای مقاطع دوره تحصیلات تکمیلی، دستیار جراحی، دکتری پژوهشی و کارشناسی ارشد پژوهشی، پسا دکترا | |
| | در موارد آموزشی و پژوهشی بر اساس امکانات وزارتی و دانشگاهی | |
| | توسعه کمی و کیفی اعضای هیات علمی با تربیت افراد متقاضی از هر دو جنس مرد و خانم برای کشور | |
| | همکاری با شرکت های دانش بنیان برای تامین وسایل پیشرفته در این عرصه از جمله کولونوسکوپ، سونوگرافی داخلی، مانومتری، لاپاروسکوپ و لوازم مصرفی مرتبط با آن | |
| | تلاش در جهت تربیت گرایش یافته اعمال جراحی پیشرفته کولورکتال مانند بیماری های کف لگن، سرطان های راست روده، بی اختیاری | |
| | | |
| | تقویت و توسعه مرکز تحقیقات، مجله تحقیقاتی موجود و مرکز ثبت اطلاعات بیماران به صورت کشوری | |
| | جذب دانشجو: متقاضیان داخلی و خارجی دوره تکمیلی جراحی کولورکتال، آموزش مباحث به دستیاران جراحی و گروه های مرتبط | |
| | آموزش دوره های پسا دکتری- دکتری پژوهشی و کارشناسی ارشد پژوهشی | |
| | تربیت و همکاری به صورت تیمی در مقاطع جراحی عمومی، کولورکتال با رشته های مرتبط | |
| | آموزش حضوری و غیرحضوری مانند کنگره، وبینار، کارگاه آموزشی در عرصه داخلی و بین المللی | |
| | آموزش افراد مرتبط با بخش از طریق آموزش زبان انگلیسی، مقاله نویسی، نرم افزارهای لازم کامپیوتری | |
| ۱۴۰۰ | فرهنگی، پژوهشی، دوره های کوتاه مدت داخلی و خارجی | |
| | اعطای جوایز آموزشی و پژوهشی به گیرندگان خدمت | |
| | اعطای جوایز آموزشی و پژوهشی به گیرندگان خدمت | |
| | به صورت جمعی با تعیین اختیار و وظایف هر فرد در مقاطع مختلف | |
| | بازنگری مداوم در کوریکولوم آموزشی | |
| | تلاش برای ارتقاء و هماهنگ کردن فعالیت ها در عرصه های مختلف با مراکز پیشرفته و جذب وزیتور خارجی و بیمار | |
| | تلاش همه جانبه در عرصه آموزشی کشوری و افزایش مقالات و استنادات آن | |
| | استفاده از تجارب مراکز پیشرفته دنیا در زمینه کانسر- بی اختیاری و بیماری های التهابی | |
| | تلاش برای کسب امتیازات تعیین شده کشوری در عرصه آموزش و پژوهش | |
| | بر اساس ضرورت با حضور در رسانه های گفتاری و نوشتاری | |
| | مداوم برگزاری سمینارها در سطوح مختلف | |
| | همکاری با گروه زبان های خارجی انگلیسی و عربی | |
| | معادلسازی با معیارهای شانگهای و مقررات وزارتی | |
| | تاسیس شبکه مجازی در عرصه کانسر کولورکتال و بی اختیاری و کف لگن | |
| | راه اندازی و حضور فعال در فورم ملی کانسر و بی اختیاری و کف لگن | |
| | هر ۲ سال با اعتلای جایگاه علمی و عملی مرکز با استفاده از تجربیات اعضا و برگزاری کنگره ها و سمینارها | |
| | هر ۵ سال با استفاده از database و منابع کاربردی مرکز | |
| | هر ۵ سال با کمک و همفکری با انجمن کولورکتال ایران | |
| | هر ۵ سال با کمک و همفکری با انجمن کولورکتال ایران | |
| | مداوم با عضویت در هیات مدیره و برگزاری کنگره ها | |
| | هر ۵ سال بر اساس پیشرفت های علمی و داشته های گروه | |
| | سعی در تدوین کتب مرجع داخلی | |
| با مراکز تحقیقاتی و آموزشی منطقه ای مانند عراق- افغانستان- تاجیکستان و کشورهای دیگر مانند اروپا و آمریکا | | |
| شرکت فعال در کنگره ها و وبینارهای بین المللی | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه جراحی کولورکتال در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|--|------|
| | بر اساس موارد توافقی با مراکز دیگر و تلاش برای همانند سازی | ۱۴۰۰ |
| | سعی در کسب گرانت های بین المللی مانند ESCP | |
| | استفاده و حضور در شبکه های مختلف بین المللی | |
| | ایجاد فرصت های مطالعاتی دو طرفه | |
| | همکاری با شرکت های دانش بنیان | |
| | همکاری با شرکت های دانش بنیان و شرکت های تولیدی تجهیزات پزشکی | |
| | بی اختیاری - کانسر - کف لگن - بیماری های التهابی | |
| | توسعه امکانات و تامین تجهیزات مربوطه | |
| | | ۱۴۰۳ |
| | در موارد کولورکتال | ۱۴۰۴ |
| | در موارد کولورکتال و رشته های مربوطه | |
| | با تکیه بر اعتلای علمی و عملی اعضای گروه | |
| | در موارد کولورکتال | |
| | حضور در صورت امکان | |
| | ارتباط مرکز با مراکز مرتبط | |
| | تلاش در افزایش کیفیت ژورنال مربوط به مرکز تحقیقات | |
| | استاد بین المللی در کولورکتال | |
| | ایجاد مرکز رفرا ل بین المللی و تعامل با سایر مراکز | |
| | همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا و انجمن های تخصصی بین المللی | |
| | مقالات کاربردی در رشته کولورکتال | |
| | انجام پژوهش و سپس مطالعات کاربردی کولورکتال، بی اختیاری و سرطان و کف لگن | |
| | همکاری با شرکت دانش بنیان | |
| | بر اساس نیاز های بین المللی خصوصا سرطان کولورکتال و کف لگن | |
| | فرایندهای مصوب در امور پژوهشی و تحقیقاتی | ۱۴۰۵ |
| | رشته کولورکتال به صورت یکی از رشته های کاربردی جراحی عمومی | |
| | پژوهش در اجرای پروژه های تحقیقات | ۱۴۰۶ |
| | مرکز کولورکتال خاورمیانه | |
| | میزبانی کنگره های بین المللی کولوپروکتولوژی | ۱۴۰۶ |
| | همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا و انجمن های تخصصی در زمینه پژوهش | |

نقشه راه اقدامات در حوزه جراحی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|---|---------|
| ۱۳۹۹ | تدوین و اطلاع رسانی بیانیه ی رسالت توسعه ی رشته ی جراحی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی در دانشگاه | |
| | پیگیری تهیه و تکمیل ابزارها و تجهیزات مورد نیاز برای ارتقا کمی و کیفی خدمات رشته عطف به نامه شماره ۹۹/۳۴۷۱۷۹ پیگیری تهیه تجهیزات تخصصی مورد نیاز برای جذب و تربیت دانشجو در رشته های فلوشیپی مورد نظر (جراحی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی) دانشگاه | |
| | جذب دانشجو خارجی در رشته ی تخصصی ی لاپاراسکوپي دانشگاه | |
| | سازماندهی کارگروه راهبردی برنامه ریزی توسعه ی گروه ی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی | |
| | برگزاری جشنواره های استانی و منطقه ای در زمینه ی فناوری های سلامت محور | |
| | اعطای جوایز به بهترین پژوهش های کاربردی در زمینه ی تشخیص و درمان بیماری های ی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی | |
| | بازنگری برنامه ی درسی فراگیران آموزشی دوره پزشکی عمومی-تخصصی-فلوشیپ | |
| | توسعه همکاری با انجمن زنان وزایمان شیرازو انجمن زنان وزایمان ایران وانجمن آسیایی اندومتریوزیس در برگزاری کنفرانس ها و کارگاه های آموزشی و توسعه فناوری ها در رشته | |
| | برگزاری کنگره های کشوری/منطقه ای/آسیاییو رصد مداوم امور پژوهشی اعضا گروه | |
| | عضویت در کمیته علمی ACE, WES, SEUD, ESHRE و ریاست انجمن آسیایی اندومتریوزیس از سال ۲۰۲۱ | |
| | میزبانی انجمن آسیایی اندومتریوزیس در سال ۹۶ | |
| ۱۴۰۰ | تدوین برنامه راهبردی توسعه ی رشته ی جراحی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی در دانشگاه | |
| | تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه ی رشته ی جراحی کلیه و مجاری ادراری در دانشگاه | |
| | تدوین مجموعه ی سیاست های حمایتی از توسعه ی رشته ی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی در دانشگاه | |
| | تصویب مجموعه ی سیاست های حمایتی از توسعه ی رشته ی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی در دانشگاه | |
| | تدوین بودجه ی توسعه ی رشته ی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی دانشگاه | |
| | تصویب بودجه ی توسعه ی رشته ی ی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی دانشگاه در دانشگاه | |
| | تکمیل کادر هیئت علمی گروه آموزشی عطف به نامه شماره ۹۹/۳۴۷۰۶۲۵ | |
| | جذب هیئت علمی مرتبط با رشته های فلوشیپی مورد نظر (آندومتریوزیس و ناباروری) عطف به نامه شماره ۹۹/۳۴۷۰۶۲۵ | |
| | برنامه ریزی و تامین زیرساخت های لازم برای راه اندازی رشته های فلوشیپی ی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی دانشگاه | |
| | تاسیس پژوهشکده | |
| | جذب دانشجو در رشته های فلوشیپی اندومتریوز | |
| | جذب دانشجو در رشته فلوشیپ ازایی | |
| | سازماندهی کارگروه اجرایی برنامه توسعه ی گروه ی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مبانی آموزش پزشکی و پزشکی پاسخگو | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای آشنایی کارکنان غیرهیئت علمی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی، و پزشکی پاسخگو | |
| | معرفی اعضای هیئت علمی مورد نیاز گروه برای توسعه ی رشته، برای طی دوره های فلوشیپی مورد نیاز گروه | |
| | شناسایی فرآیندهای دارای الویت، و مداخله در الویت های اساسی به ویژه در راستای کاهش زمان ارائه خدمت، افزایش رضایتمندی مشتریان سیستم (فراگیران آموزشی-بیماران)، کاهش هزینه ها و افزایش درآمد | |
| | استانداردسازی فرآیندهای آموزشی | |
| ارزشیابی و ممیزی فرآیندهای جاری در حوزه های درمان، آموزش و پژوهش | | |
| همانگی و برقراری ارتباط حرفه ای با قطب های جامع و مرجع در رشته ی جراحی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی برای الگوبرداری از اقدامات انجام شده در راستای بهبود فرآیندها و استاندارد سازی خدمات | | |
| بررسی گواهینامه های کیفیت موجود در کشور و منطقه، و پیاده سازی الگوهای موفق در کسب نشان های کیفیت در گروه های آموزشی | | |
| شناخت از نقاط قوت و ضعف گروه آموزشی موجود و شناخت نکات کلیدی موفقیت در گروه های ممتاز کشوری و منطقه ای و تلاش هدفمند برای پیاده سازی فرآیندهای ارتقا گروه های علمی موجود | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه جراحی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۴۰۰ | پیشنهاد توسعه و تکمیل کوریکولوم آموزشی دوره دستیاری تخصصی زنان با ادغام simulation-based training در آموزش جاری رشته کوریکولوم آموزشی جدید دوره دستیاری تخصصی زنان و زایمان با ادغام simulation-based training در آموزش جاری رشته برنامه‌ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته‌ی تخصصی و انجمن زنان و زایمان ایران جهت تدوین راهکارهای ملی رشته برنامه‌ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته‌ی تخصصی و انجمن از زنان و زایمان ایران جهت برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | |
| | افزایش تعداد نمایندگان گروه آموزشی در هیئت مورد رشته (در حال حاضر ۱ تن از اعضای هیئت علمی گروه عضو هیئت مورد تخصصی رشته می باشند) | |
| | همکاری با انجمن زنان استانداری شهرستان و کشور جهت آموزش و اطلاع رسانی به جمعیت زنان و ارتقا بهداشت عمومی جامعه برگزاری همایشها در سطح مدارس جهت آموزش و اطلاع رسانی به جمعیت زنان و ارتقا بهداشت عمومی جامعه ارائه نقش فعال در برنامه‌های کشوری هفته سلامت مردان در راستای ارتقا سلامت جامعه با افزایش سطح آگاهی همگانی توسعه همکاری با شبکه استانی صدا و سیما در راستای معرفی توانمندی های گروه | |
| | توسعه همکاری با رسانه‌های اجتماعی استانی و منطقه ای در راستای معرفی توانمندی های گروه | |
| | برگزاری برنامه‌های آموزشی در جهت آموزش همگانی برای ارتقا سطح آگاهی جامعه در خصوص پیشگیری از ابتلا به اهم بیماری های شایع دستگاه ادراری-تناسلی، و تشخیص و درمان بهنگام اندومتریوزیس و ناباروری | |
| | ارایه و تولید مقالات با کیفیت و ارتباط با جوامع جهانی | |
| | حداقل ۴ مقاله در سال از هر گروه | |
| | نوشتن کتاب جهت آموزش بیماران، دستیاران، متخصصین | |
| | ایجاد گزنت و تبادل اطلاعات با گروه علوم پایه جهت تشویق محققین | |
| | راه اندازی NGO های حمایت از بیماران اندومتریوز و ناباروری | |
| | عضویت در ACE , WES , SEUD , ESHRE | |
| | شناسایی در اقدام درمان مقتضی و موثر و دنبال کردن طولانی مدت بیماران به هدف اتقاء سطح کیفی زندگی بیماران اندومتریوز و نازایی | |
| | تدوین راهنماهای بالینی بومی- منطقه ای در راستای سیاست های کشوری و ملی | |
| | اقدام به تدوین و تنظیم فرآیندهای مطلوب در امور پژوهشی و تحقیقاتی و تدوین قوانین حمایتی برای اعضای هیات علمی و کارکنان جهت تقویت امر پژوهش و دانش محوری | |
| حرکت بسوی دانشگاه ها و گروه های علمی ممتاز داخلی، و سپس بین المللی و منطقه ای با الگوبرداری و تدوین چک لیست های متناسب در فرآیندهای ارتقای علمی و تحقیقاتی | | |
| نیازسنجی از طریق سازمان های وزارتی برای شناخت نشان های کیفیت موجود در گروه های علمی کشوری و منطقه ای و حتی جهانی و شرکت در جشنواره های علمی و پژوهشی | | |
| برنامه‌ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته‌ی تخصصی و انجمن زنان و زایمان ایران جهت تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | |
| برنامه‌ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته‌ی تخصصی و انجمن از زنان و زایمان ایران جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | |
| برنامه‌ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته‌ی تخصصی و انجمن زنان و زایمان ایران جهت مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور | | |
| تاسیس مرکز رشد، توسعه و ادغام تکنولوژی در آموزش پزشکی | | |
| استاندارد سازی خدمات سلامت در راستای توسعه ی توریسم سلامت | | |
| داوطلب شدن برای کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها | | |
| گسیل نمودن افراد شاخص گروه آموزشی جراحی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی دانشگاه به گروه های علمی-آموزشی موفق در کشور و منطقه برای الگوبرداری از فرآیندهای مطلوب وموثر در راستای ارتقای عملکرد گروه | | |
| ارتقای جایگاه گروه آموزشی جراحی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی دانشگاه در نظام رتبه بندی کشوری | | |
| جذب دانشجو در رشته تخصصی جراحی لاپاراسکوپي و اندومتریوز و نازایی | | |
| ۱۴۰۲ | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه جراحی لاپاراسکوپی و اندومتریوز و نازایی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی | |
|---|--|---------|------|
| ۱۴۰۲ | برگزاری دوره‌های پیشرفته زبان آموزی برای دستیاران و اعضای هیات علمی گروه | | |
| | راه اندازی شبکه مجازی آموزش برخورد با درد حاد لگنی و نازایی جهت پزشکان | | |
| | راه اندازی شبکه مجازی آموزش برخورد با درد حاد لگنی و نازایی جهت بیماران | | |
| ۱۴۰۳ | کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه | | |
| | برنامه‌ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته‌ی تخصصی و انجمن زنان وزایمان ایران جهت برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | |
| ۱۴۰۴ | اعزام اعضای هیئت علمی و فلوشیپ های هر گروه برای دوره‌های فرصت مطالعاتی به خارج از کشور در حوزه های مرتبط | | |
| | برنامه‌ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت مورد رشته‌ی تخصصی و انجمن زنان وزایمان ایران جهت تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته | | |
| | توسعه همکاری با قطب مرجع رشته در تدوین مرجع علمی داخلی رشته | | |
| | حضور و عضویت ریاست انجمن آسیایی آندومتریوزیس و عضویت انجمن جهانی و اروپایی اندومتریوز | | |
| | اعزام اعضای هیئت علمی گروه برای فرصت های مطالعاتی به دانشگاه های معتبر خارجی در حوزه های مورد نیاز گروه | | |
| | اعزام دستیاران مستعد گروه برای شرکت در کارگاه های آموزشی بین المللی | | |
| | اعزام پرسنل مستعد گروه برای شرکت در کارگاه های آموزشی بین المللی | | |
| | برگزاری کنگره بین المللی و آنلاین | | |
| | همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا و انجمن های تخصصی بین المللی در زمینه های پژوهشی در اجرای پروژه های مشترک تحقیقاتی | | |
| | کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی منطقه ای و بین المللی از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها، و انجام پژوهش های راهبردی | | |
| | ارتباط با انجمن جهانی آندومتریوزیس جهت ایجاد بانک اطلاعات جهانی | | |
| | تبادل اساتید و مهندسين جهت راه اندازی وساخت و تولید ابزارهای میکروسرجری و لاپاراسکوپی و روباتیک ولیزر استفاده از دانشهای نوین | | |
| | انجام پژوهش در راستای تولید فرآورده های طبی گیاهی مبتنی بر طب سنتی در جهت درمان و کاهش عوارض بیماری های شایع زنان وزایمان | | |
| | برقراری ارتباط با گروه نخبه مهندسين جهت تهیه ابزار مورد نیاز لاپاراسکوپی | | |
| | راه اندازی مرکز دانش بنیان در گروه ناباروری | | |
| | در صورت ارتقاء کیفیت وسائل برندسازی انجام می شود | | |
| | انبوه سازی ساخت وسائل لاپاراسکوپی و لیزر | | |
| تولید وسائل لاپاراسکوپی | | | |
| ویرایش و ارتقا دو کتاب Lap. & hys. in Gyn selrgery Endometriosis a concise practical guide to current diagnosis and treatment | | | |
| نوشتن گایدلاین های گام به گام اندومتریوزیس و نازایی، پایش سطح خدمات ارایه شده به مراجعین بررسی درصد عود و درصد موفقیت پروسیجرها و ارتقا سطح خدمات هر سه ماه بر اساس بازخورد | | | |
| ارایه راهکارهای جدید درمانی و جراحی براساس نژاد و فرهنگ و وضعیت اقتصادی بیماران | | | |
| | | ۱۴۰۵ | |
| | تولید وسائل مورد نیاز گروه لاپاراسکوپی و نازایی | | ۱۴۰۶ |
| | | | ۱۴۰۷ |
| | همکاری با شرکت های دانش بنیان و داروسازی در جهت تولید انبوه فرآورده های گیاهی موردنظر | | ۱۴۰۸ |
| | ارتباط با انجمن جهانی اندومتریوزیس و ناباروری و تبادل اطلاعات، | | |
| | ایجاد بانک اطلاعات درون کشوری | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه فارماسیوتیکس در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|------|--|---------|
| ۱۳۹۹ | تهیه پیش نویس برنامه توسعه ی رشته ی فارماسیوتیکس در دانشگاه | |
| | تدوین برنامه راهبردی ۱۰ ساله جهت توسعه ی رشته ی فارماسیوتیکس در دانشگاه | |
| | تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه ی رشته ی فارماسیوتیکس در دانشگاه | |
| | ارائه و تصویب برنامه های توسعه ای جهت ارتقا گروه در راستای ایجاد برتری علمی نسبت به گروه های هم تراز | |
| | برآورد اعتبار مورد نیاز سالانه جهت توسعه و ارتقای گروه | |
| | اقدام عملی در جهت تایید و تخصیص بودجه مورد نیاز | |
| | توسعه چارت هیات علمی گروه و پیگیری تایید آن در دانشگاه (هر ۲ سال ۱ هیات علمی آموزشی و ۱ هیات علمی پژوهشی) | |
| | فراخوان جذب هیات علمی سالانه (یک نفر هیات علمی آموزشی در سال اول) | |
| | ارزیابی دقیق کاستی ها و نیازمندی های گروه جهت احراز مرجعیت علمی در قطب ۵ کشوری | |
| | ارائه لیست تجهیزات مورد نیاز و اعتبار مورد نیاز جهت خرید تجهیزات | |
| | تدوین برنامه اعتباربخشی تجهیزات موجود و نگهداری و تعمیر موارد معیوب در اولین زمان ممکن | |
| | تدوین برنامه بودجه سالانه جهت تعمیر و خرید تجهیزات و تصویب آن | |
| | توسعه فضای آزمایشگاهی جهت افزودن آزمایشگاه آرایشی بهداشتی و فیزیکیال فارماسی | |
| | توسعه واحد ساخت نیمه صنعتی اشکال دارویی جامد و نیمه جامد | |
| | تصمیم گیری در خصوص نیازمندی های راه اندازی رشته زیست مواد دارویی | |
| | ارائه برنامه در خصوص راه اندازی رشته و تامین نیازمندی های آن | |
| | تخصیص فضای مشخص بعنوان بخش پژوهشی گروه در مرکز تحقیقات علوم دارویی یا ساختمان مجزا در دانشکده داروسازی و تجهیز و ساماندهی آن (توجه: بخش مذکور می تواند بعنوان محل استقرار اعضای هیات علمی پژوهشی گروه در نظر گرفته شود). | |
| | جذب سالانه ۳ دانشجوی PhD | |
| ۱۴۰۰ | جذب سالانه ۱ نفر فلوشیپ تخصصی | |
| | جذب سالانه ۱ نفر دانشجوی بین الملل | |
| | سازماندهی کارگروه برنامه ریزی جهت توسعه گروه و تدوین برنامه استراتژیک | |
| | برگزاری ژورنال کلاب بصورت فصلی با ارائه دستیاران گروه | |
| | برگزاری دوره های مدیریت تجاری و تجاری سازی جهت اعضای هیات علمی گروه | |
| | تربیت متخصصین داروسازی برای ارائه خدمت در بخشهای آموزش، پژوهش و صنعت | |
| | برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی جهت مهارت کار با تجهیزات برای کارشناسان گروه (HPLC، ...) | |
| | برگزاری دوره های ایمنی کار در آزمایشگاه | |
| | برگزاری دوره های ایمنی مواد خطرناک Hazardous | |
| | تسهیل فرصت های مطالعاتی آموزشی-پژوهشی اعضای هیات علمی گروه | |
| | حمایت از دوره های فلوشیپ و پست دکترا برای اعضای هیات علمی | |
| | حمایت از دوره های تخصصی کارآفرینی | |
| | رتبه بندی فرآیندهای آموزشی-پژوهشی-اجرایی گروه بر مبنای اولویت های توسعه ای گروه | |
| | تقسیم وظایف جهت اعضای گروه در پیگیری و مدیریت فرایندها | |
| | بازنگری برنامه ی درسی فراگیران دوره عمومی | |
| | تعیین نقاط ضعف و قوت آموزش مجازی | |
| | بازنگری برنامه ی درسی فراگیران دوره PhD | |
| | بازنگری دروس دوره های عمومی با در نظر گرفتن معیارهای دانشگاه نسل سوم و چهارم | |
| | همکاری با کمیته ملی بازنگری دوره عمومی داروسازی | |
| | استانداردسازی فرآیندهای آموزشی بویژه آموزش مجازی | |

نقشه راه اقدامات در حوزه فارماسیوتیکس در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۴۰۰ | هماهنگی و برقراری ارتباط حرفه‌ای با سایر قطب‌ها و مراجع علمی کشور | |
| | استانداردسازی دروس عملی بویژه در آموزش مجازی | |
| | شناخت از نقاط قوت و ضعف گروه آموزشی موجود و شناخت نکات کلیدی موفقیت در گروه‌های ممتاز کشوری و منطقه‌ای و تلاش هدفمند برای پیاده‌سازی فرآیندهای ارتقا‌گروه‌های علمی موجود | |
| | پیشنهاد اصلاح کوریکولوم آموزشی دوره عمومی | |
| | پیشنهاد اصلاح کوریکولوم آموزشی دوره تخصصی | |
| | افزودن سرفصلهای کاربردی به هدف توانمندسازی فارغ‌التحصیلان برای جذب در صنعت داروسازی | |
| | بررسی و بروزرسانی شاخص‌های پژوهشی اعضای گروه (اچ ایندکس، ثبت اختراعات ملی و بین‌المللی، مشارکت در پروژه‌های تحقیقاتی ملی و بین‌المللی) | |
| | جذب دانشجویان از سایر کشورها (متوسط سالانه یک دانشجو) | |
| | ارائه یک سیستم یکپارچه سازی و اطلاع‌رسانی از گرانت‌های بین‌المللی | |
| | تلاش در ثبت محصول دانش بنیان در شرکت‌های ثبت شده گروه | |
| | توسعه محصولات ترکیبی داروخانه‌ای در واحد ساخت داروخانه‌های آموزشی دانشکده | |
| | تولید انبوه محلول‌های ضد عفونی در دانشکده داروسازی | |
| | تولید صنعتی فرآورده‌های دارای مستندات مربوطه (محلول خوراکی پلی‌اتیلن گلیکول و زینک سولفات) | |
| | تولید محصولات دانش بنیان و ارائه خدمات فنی - تخصصی از طریق عقد قرارداد با شرکت‌های دارویی و غذایی | |
| | به صنعت داروسازی کشور در جهت بروز شدن بخشهای تحقیق و توسعه | |
| | اقدام به ثبت اختراعات بین‌المللی | |
| | ارتقای سطح پژوهش‌ها به منظور چاپ در مجلات گروه اول | |
| | ارتقای سطح پژوهش‌ها به منظور افزایش شاخص اچ ایندکس اعضای گروه | |
| | ارتقای سطح پژوهش‌ها به منظور افزایش ارجاع به مقالات | |
| | انجام مطالعات چند مرکزی (Multicentral) و بین‌المللی | |
| حمایت‌های تشویقی از ثبت اختراعات بین‌المللی | | |
| ارتقای شرکت‌های موجود به شرکت‌های دانش بنیان | | |
| ۱۴۰۱ | حمایت از اعزام سالانه حداقل ۱ نفر دانشجوی پی‌اچ‌دی برای دوره‌های فرصت مطالعاتی به خارج از کشور در حوزه‌های مرتبط | |
| | برگزاری همایش‌های مرتبط بصورت مجازی و واقعی | |
| | حضور فعال در هفته پژوهش دانشکده داروسازی | |
| | تعریف جایزه پژوهشی جهت پژوهش برگزیده گروه در هفته پژوهش | |
| | ایجاد فرصت‌های مطالعاتی جهت آشنایی با شیوه‌های آموزش در دانشگاه‌های معتبر دنیا | |
| | مشارکت با سایر اقطاب و مراجع علمی کشوری و دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی جهت تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | |
| | مشارکت با سایر اقطاب و مراجع علمی کشوری و دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی جهت تدوین راهکارهای ملی رشته | |
| | مشارکت با سایر اقطاب و مراجع علمی کشوری و دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | |
| | مشارکت با سایر اقطاب و مراجع علمی کشوری و دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی جهت اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | |
| | مشارکت با سایر اقطاب و مراجع علمی کشوری و دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی جهت انجام مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | |
| | مشارکت با سایر اقطاب و مراجع علمی کشوری و دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی جهت برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | |
| مشارکت با سایر اقطاب و مراجع علمی کشوری و دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی جهت برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | |
| توسعه همکاری با سایر اقطاب و مراجع علمی کشوری و دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی | | |
| شرکت فعال در انتخابات انجمن متخصصین علوم دارویی و سایر انجمن‌های مرتبط | | |
| شرکت فعال در انتخابات بوردهای تخصصی | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه فارماسیوتیکس در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|---|---------|
| ۱۴۰۱ | افزایش تعداد نمایندگان گروه آموزشی در هیئت مورد رشته (در حال حاضر ۱ تن از اعضای هیئت علمی گروه عضو هیئت مورد تخصصی رشته می باشند) | |
| | توسعه همکاری با دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی | |
| | شناخت نیازمندی های رشته از نظر کتب مرجع | |
| | انتشار کتاب اصول مقدماتی کارآموزی در صنعت داروسازی | |
| | توسعه همکاری با دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی | |
| | ارائه طرح و پروژه های ملی مرتبط با نیازمندی های مرتفع نشده سیستم پیشگیری و درمان (فرمولاسیون های دارویی، واکسن ها،) | |
| | تهیه محتوای مجازی جهت استفاده صحیح از داروها (عموم مردم) | |
| | تهیه محتوای مجازی جهت شناخت بهتر دوزاژ فرم های دارویی (مخصوص پزشکان و متخصصین پزشکی) | |
| | توسعه همکاری با شبکه استانی صدا و سیما در راستای معرفی توانمندی های گروه | |
| | توسعه همکاری با رسانه های اجتماعی استانی و منطقه ای در راستای معرفی توانمندی های گروه | |
| | برگزاری برنامه های آموزشی در جهت آموزش همگانی برای ارتقا سطح آگاهی جامعه | |
| | تهیه محتوای مجازی جهت آشنایی بهتر عموم مردم با فرمولاسیون های دارویی و نحوه صحیح استفاده از آنها | |
| | ارائه خدمات علمی و مشاوره ای مرتبط با نیازهای جامعه | |
| | دعوت از اساتید سایر دانشگاهها جهت تدریس دروس تخصصی | |
| | ارائه دروس به سایر دانشگاهها توسط اساتید گروه | |
| | حمایت از فرصت مطالعاتی اعضای گروه | |
| | اعزام دستیاران جهت فرصت مطالعاتی به سایر دانشگاهها | |
| | پذیرش دستیاران تخصصی سایر دانشگاهها | |
| | مشارکت در برنامه ریزی و اصلاح کوریکولوم آموزشی دوره های عمومی و تخصصی با مشارکت سایر دانشگاههای معتبر در کشورهای همسایه | |
| | اعزام اساتید علاقمند به فرصت های مطالعاتی آموزشی | |
| | برگزاری دوره های پیشرفته مکالمه برای دستیاران و اعضای هیات علمی گروه | |
| | برگزاری دوره های مقاله نویسی جهت دستیاران و استادیاران جوان | |
| | مشارکت در شبکه ها و فورام های بین المللی | |
| | مشارکت در بوردهای ادیتوریال مجلات بین المللی | |
| | اعزام اساتید علاقمند به فرصت های مطالعاتی آموزشی و پژوهشی | |
| | پذیرش اساتید خارجی علاقمند جهت دوره های پژوهشی | |
| | رایزنی با سایر مراجع علمی و دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی | |
| | اقدام جهت تولید فراورده های دارویی نوآور و دانش بنیان | |
| | حمایت از پایان نامه های تحصیلات تکمیلی و طرح های کاربردی نوآورانه در حوزه رشته تخصصی | |
| | حمایت از پایان نامه های تحصیلات تکمیلی و طرح های کاربردی نوآورانه در حوزه رشته تخصصی | |
| | حمایت از ثبت مالکیت معنوی نتایج طرح های نوآورانه در حوزه رشته تخصصی | |
| | حمایت از انتشار مقالات در مجلات برتر بین المللی در حوزه رشته تخصصی | |
| راه اندازی پلنت تولیدی دانشکده داروسازی | | |
| مشارکت با شرکت های داروسازی جهت تولید محصول مشترک | | |
| تولید محلول خوراکی پلی اتیلن گلیکول با برند اختصاصی | | |
| فروش محلول های خوراکی و ضد عفونی تولید شده در پلنت تولیدی دانشکده داروسازی | | |
| حمایت از فعالیتهای مشاوره ای در قالب ارتباط صنعت و دانشگاه | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه فارماسیوتیکس در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|---|---------|
| ۱۴۰۲ | راه اندازی اولیه رشته | |
| | ارزیابی تغییرات اعمال شده در سیستم های آموزشی دوره عمومی | |
| | ارزیابی تغییرات اعمال شده در سیستم های آموزشی دوره PhD | |
| | تدوین چک لیست های مربوط به ارزیابی درونی توسط گروه آموزشی | |
| | نیازسنجی از طریق سازمان های وزارتی برای شناخت نشان های کیفیت موجود در گروه های علمی کشوری و منطقه ای و حتی جهانی و شرکت در جشنواره های علمی و پژوهشی | |
| | بررسی گواهینامه های کیفیت موجود در کشور و منطقه، و پیاده سازی الگوهای موفق در کسب نشان های کیفیت در گروه های آموزشی | |
| | ارتقای جایگاه گروه آموزشی در نظام رتبه بندی کشوری | |
| | برگزاری کنگره ها و همایش های کشوری/ منطقه ای | |
| | همکاری با دانشگاهها و مراکز علمی معتبر منطقه (کشورهای همسایه مانند روسیه ترکیه و) | |
| | همکاری با دانشگاهها و مراکز علمی معتبر منطقه (کشورهای همسایه مانند روسیه ترکیه و) | |
| | رایزنی با سایر مراجع علمی و دبیرخانه شورای تخصصی و داروسازی | |
| بازاریابی فرآورده های تولید شده در دانشکده داروسازی و قرارداد با شرکت های پخش دارویی | | |
| ۱۴۰۳ | داوطلب شدن برای کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها | |
| ۱۴۰۴ | مشارکت در برنامه ریزی و اصلاح کوریکولوم آموزشی دوره های عمومی و تخصصی با مشارکت سایر دانشگاههای معتبر در کشورهای همسایه | |
| | اعزام اساتید علاقمند به فرصت های مطالعاتی آموزشی | |

نقشه راه اقدامات در حوزه نانو تکنولوژی دارویی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|---|---------|
| ۱۳۹۹ | تدوین و اعلان رسالت توسعه ی رشته ی نانو فناوری دارویی در دانشگاه | |
| | پیگیری درخواست جذب هیئت علمی برای تکمیل کادر گروه آموزشی به استناد نامه ی شماره ۹۹/۳۷۷۸۵۷۷ مورخ ۹۹/۹/۹ | |
| | پیگیری درخواست تعمیرات و نگهداری تجهیزات آزمایشگاهی به استناد نامه ۹۹/۳۸۳۷۶۳۸ مورخ ۹۹/۱۰/۶ و تامین اعتبار لازم در طی برنامه | |
| | پیگیری اخذ موافقت قطعی مرکز نانو فناوری در دارورسانی دانشگاه به استناد نامه ۲۶۲۷۸۶۵ مورخ ۹۸/۳/۱۱ | |
| | استمرار جذب دانشجوی پی اچ دی رشته نانو فناوری دارویی در دانشگاه | |
| | تداوم جذب دانشجوی پی اچ دی در رشته ی نانو فناوری دارویی مطابق برنامه راهبردی | |
| | سازماندهی کارگروه راهبردی برنامه ریزی توسعه ی رشته نانو فناوری دارویی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای دستیاران و اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی | |
| | تداوم برگزاری ژورنال کلاب هفتگی دستیاران گروه | |
| | تمرکز بر ارائه دانش فنی ساخت فرآورده های کم حجم با ارزش اقتصادی بالا | |
| ۱۴۰۰ | تدوین برنامه راهبردی توسعه ی رشته ی نانو فناوری دارویی در دانشگاه | |
| | تصویب و اعلان برنامه راهبردی توسعه ی رشته ی نانو فناوری دارویی در دانشگاه | |
| | تدوین مجموعه ی سیاست های حمایتی برای توسعه ی رشته ی نانو فناوری دارویی در دانشگاه | |
| | تصویب مجموعه ی سیاست های حمایتی از توسعه ی رشته ی نانو فناوری دارویی در دانشگاه | |
| | تدوین بودجه ی مورد نیاز توسعه ی رشته ی نانو فناوری دارویی در دانشگاه | |
| | تصویب بودجه ی توسعه ی رشته ی نانو فناوری دارویی در دانشگاه | |
| | جذب هیات علمی آموزشی، پژوهشی و فناوری مطابق برنامه راهبردی توسعه ی رشته نانو فناوری دارویی | |
| | گسترش فضای فیزیکی و راه اندازی آزمایشگاه های آموزشی و پژوهشی براساس برنامه های توسعه ای گروه | |
| | راه اندازی آزمایشگاه تخصصی مرجع در سطح دانشگاه جهت خدمت رسانی به پژوهشگران این حوزه | |
| | تخصیص اعتبار تجهیز کردن آزمایشگاه های عمومی و تخصصی برای توسعه فعالیت های آموزشی و پژوهشی مورد نیاز | |
| | خریداری و استقرار تجهیزات تولید در مقیاس پایلوت برای توسعه نانوداروها و فعالیت های دانش بنیان در اتاق های تمیز دانشگاه | |
| | تامین زیرساخت های لازم جهت راه اندازی رشته های جدید نظیر نانو توكسیكولوژی و زیست مواد دارویی (به ترتیب اولویت) | |
| | تصویب چارت سازمانی جهت مرکز نانو فناوری در دارورسانی دانشگاه | |
| | پیگیری تصویب گروه آموزشی در شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور | |
| | حمایت از تاسیس شتابدهنده مرتبط با توسعه نانوداروها به استناد نامه ۷۰۰/۱۱۷۴ مورخ ۹۷/۱۱/۱۳ معاون محترم تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | |
| | بورسیه سالیانه ۱ نفر دانشجوی پی اچ دی برای گذراندن دوره تکمیلی مورد نیاز گروه در خارج از کشور | |
| | پیگیری جذب دانشجوی پی اچ دی پژوهشی در رشته نانو فناوری دارویی در مرکز تحقیقات نانو فناوری در دارورسانی | |
| | سازماندهی کارگروه اجرایی برنامه توسعه ی گروه نانو فناوری دارویی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی در زمینه تجهیزات و زمینه های پژوهشی تخصصی | |
| | برگزاری کارگاه های آموزشی برای آشنایی کارکنان غیر هیئت علمی با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی | |
| | معرفی حداقل ۱ عضو هیئت علمی گروه در سال برای دوره های فرصت مطالعاتی به خارج از کشور | |
| | برگزاری جشنواره های ملی و منطقه ای در زمینه ی نانو فناوری و دارورسانی | |
| | شناسایی فرآیندهای دارای اولویت، و مداخله در جهت افزایش بهره وری و کاهش هزینه های دانشگاه | |
| | بازنگری برنامه ی درسی فراگیران آموزشی دوره داروسازی عمومی و رشته نانو فناوری دارویی در مقطع پی اچ دی | |
| | درخواست گنجانیدن واحد درسی نانو فناوری جهت دانشجویان مقاطع دکتری حرفه ای و تحصیلات تکمیلی دانشگاه | |
| | کالیبراسیون تجهیزات و استاندارد سازی فرآیندها در آزمایشگاه ها | |
| | تامین الزامات ایمنی مورد نیاز در آزمایشگاه ها | |
| ارتقا شرایط کار با نانومواد در آزمایشگاه براساس استانداردها و راهنما های اصول کار در آزمایشگاه | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه نانوتکنولوژی دارویی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۴۰۰ | تدوین چک لیست های مربوط به ارزیابی درونی توسط گروه آموزشی | |
| | برقراری شبکه ارتباطی با قطب های دانشگاهی در رشته های نانوفناوری دارویی در سطح ملی و بین المللی | |
| | ماموریت آموزشی اعضای هیات علمی گروه به سایر دانشگاه ها و صنایع مرتبط موفق در کشور و منطقه برای الگوبرداری از فرآیندهای مطلوب | |
| | اخذ گواهینامه های استاندارد نانومقیاس جهت فرآورده های ارائه شده توسط گروه | |
| | تشکیل کمیته راهبردی رشته نانوفناوری دارویی در سطح دانشگاه و برگزاری جلسات منظم جهت پایش و ارتقا مستمر کیفیت فعالیت های آموزشی و پژوهشی | |
| | پایش نقاط قوت و ضعف گروه آموزشی براساس شاخص های علم سنجی نظام رتبه بندی | |
| | پیشنهاد بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته نانوفناوری دارویی به دبیرخانه آموزش داروسازی و تخصصی جهت بروز رسانی واحدهای درسی، محتوا و شیوه تدریس | |
| | تشکیل انجمن علمی متخصصین نانوفناوری دارویی کشور | |
| | توسعه همکاری با استاد ملی نانوفناوری و انجمن متخصصین علوم دارویی کشور | |
| | تداوم عضویت در هیات بودردرشته ای تخصصی و پیگیری تشکیل منظم جلسات هیات بودرد از طریق دبیرخانه آموزش داروسازی و تخصصی | |
| | تدوین درسنامه ویژه دانشجویان داروسازی و دکتری حرفه ای | |
| | برنامه ریزی برای تالیف کتب مرجع علمی مرتبط با همکاری دانشگاه های قطب در این رشته | |
| | برنامه ریزی جهت برگزاری جلسات مشترک با استاد ملی نانوفناوری و معاونت تحقیقات و فناوری کشور با هدف مشارکت گروه آموزشی در سیاستگذاری و برنامه های حوزه نانوفناوری دارویی | |
| | تشکیل هسته دانشجویی جهت توسعه تعاملات صنفی و اجتماعی | |
| | همکاری با شبکه استانی صدا و سیما در راستای معرفی رشته تخصصی | |
| | معرفی رشته تخصصی و قابلیت های آن در شبکه های اجتماعی | |
| | برنامه ریزی برای اعزام اعضای هیئت علمی گروه برای فرصت های مطالعاتی به دانشگاه های معتبر خارجی در حوزه های حائز اولویت گروه | |
| | برنامه ریزی برای اعزام دستیاران مستعد گروه برای شرکت در دوره های تکمیلی و کارگاه های آموزشی بین المللی | |
| | برنامه ریزی برای جذب اساتید مدعو گروه آموزشی با هماهنگی معاونت بین الملل دانشگاه | |
| | پیگیری برگزاری دوره های پیشرفته زبان آموزی برای دستیاران و اعضای هیات علمی گروه | |
| | برنامه ریزی جهت عضویت هیات علمی در انجمن های بین المللی | |
| | برنامه ریزی برای حمایت مالی و معنوی برای شرکت اعضای هیات علمی در ماموریت های علمی خارج از کشور و استفاده از فرصت های مطالعاتی در مراکز علمی معتبر دنیا | |
| | راه اندازی شبکه مجازی متخصصین نانوفناوری دارویی کشور | |
| | حمایت از پایان نامه های تحصیلات تکمیلی و طرح های کاربردی نوآورانه در حوزه رشته تخصصی | |
| | حمایت از ثبت مالکیت معنوی نتایج طرح های نوآورانه در حوزه رشته تخصصی | |
| | حمایت از انتشار مقالات در مجلات برتر بین المللی در حوزه رشته تخصصی | |
| | برنامه ریزی جهت آموزش و ترویج کسب و کار و کار آفرینی علمی در حوزه نانوفناوری دارویی | |
| راه اندازی شرکت های دانش بنیان توسط دانش آموختگان این رشته جهت استقرار در مراکز رشد و پارک های علم و فناوری | | |
| راه اندازی بخش ساخت فرآورده های نانودارو در اتاق های تمیز دانشگاه | | |
| تولید محصولات دانش بنیان و ارائه خدمات فنی - تخصصی از طریق عقد قرارداد با شرکت های دارویی و غذایی | | |
| ۱۴۰۱ | اجرای دوره های تکمیلی مرتبط با توسعه فرآورده های نانودارو | |
| | جذب دانشجو در رشته زیست مواد دارویی با مشارکت ذینفعان | |
| | برگزاری مدرسه های تابستانی و المپیاد های علمی دانشجویی در این حوزه | |
| | اعطای جوایز به پژوهش های برتر از حیث توسعه مرز دانش و یا کاربردی بودن در این حوزه | |
| | ممیزی و ارائه گزارش سالیانه از وضعیت اجرای برنامه عملیاتی | |

نقشه راه اقدامات در حوزه نانو تکنولوژی دارویی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|---|---------|
| ۱۴۰۱ | تنظیم درخواست راه اندازی رشته زیست مواد دارویی در مقطع پی اچ دی با مشارکت ذینفعان در دانشگاه | |
| | برگزاری کنفرانس های ملی / منطقه ای و کارگاه های آموزشی مرتبط | |
| | مشارکت در برنامه های آموزش مداوم و مصاحبه با رسانه های جمعی جهت معرفی رشته تخصصی | |
| | تولید محتوای الکترونیکی، تهیه پوستر و پمفلت های آموزشی جهت آگاهی عموم مردم از کارکرد رشته نانوفناوری دارویی در جامعه | |
| ۱۴۰۲ | مشارکت در راه اندازی پژوهشکده با حضور مراکز تحقیقاتی فعال دانشگاه در این حوزه | |
| | جذب دانشجو در رشته نانو توکسیکولوژی با مشارکت ذینفعان | |
| | اخذ تاییدیه سازمان ملی استاندارد برای آزمایشگاه تخصصی مرجع این رشته | |
| | جذب گرنت های ملی و بین المللی توسط اعضای هیات علمی گروه | |
| | ارتقا جایگاه گروه آموزشی نانوفناوری دارویی دانشگاه در نظام رتبه بندی کشوری از طریق شناسایی الگوهای موفق کشوری و منطقه ای و تلاش برای پیاده سازی فرآیندهای ارتقای گروه | |
| | تدوین کوریکولوم آموزشی حوزه بین رشته ای نانوفارماکولوژی / نانو توکسیکولوژی در مقطع کارشناسی ارشد با مشارکت ذینفعان در دانشگاه | |
| | برنامه ریزی جهت انجام اعتبار بخشی رشته نانوفناوری دارویی با هماهنگی دبیرخانه آموزش داروسازی و تخصصی و مشارکت مرکز توسعه آموزش پزشکی | |
| | برنامه ریزی جهت انجام مطالعات آینده نگاری رشته نانوفناوری دارویی در سطح کشور با همکاری هیئت مورد رشته تخصصی و فرهنگستان علوم پزشکی کشور | |
| | برنامه ریزی جهت برگزاری هم اندیشی در خصوص فرصت های شغلی برای دانش آموختگان رشته نانوفناوری دارویی در سطح کشور با همکاری کار گروه توسعه نیروی انسانی ستاد نانو و دبیرخانه آموزش داروسازی و تخصصی | |
| | جذب دانشجوی بین الملل در رشته تخصصی نانوفناوری دارویی با هماهنگی معاونت بین الملل دانشگاه مطابق برنامه راهبردی | |
| ۱۴۰۳ | تدوین محتوای برنامه درسی با رویکرد بین المللی سازی آموزش رشته نانوفناوری دارویی | |
| | برنامه ریزی برای جذب گرنت های بین المللی توسط اعضای هیات علمی گروه جهت فرصت های مطالعاتی و پروژه های تحقیقاتی مشترک | |
| | برگزاری نشست های هم اندیشی بررسی سازوکارهای معادل سازی مدارک دانشگاهی با همکاری مرکز توسعه آموزش پزشکی | |
| | | |
| ۱۴۰۴ | برنامه ریزی جهت تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته با مشارکت هیئت مورد و دانش آموختگان این رشته | |
| | برنامه ریزی جهت تدوین راهکارهای ملی رشته با مشارکت هیئت مورد رشته تخصصی و ستاد ملی نانوفناوری کشور | |
| | برنامه ریزی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته با مشارکت هیئت مورد رشته تخصصی و متخصصان اخلاق حرفه ای | |
| | برنامه ریزی جهت گسترش رشته نانوفناوری دارویی در سطح کشور با هماهنگی دبیرخانه آموزش داروسازی و تخصصی و مشارکت هیئت مورد رشته تخصصی | |
| | برنامه ریزی جهت رصد علمی رشته نانوفناوری دارویی براساس شاخص های علم سنجی | |
| | راه اندازی دوره های بین المللی فناوری همراه با اعطای گواهی | |
| | برنامه ریزی برای همکاری با دانشگاه های منطقه جهت ارائه برنامه های آموزشی مشترک در حیطه نانوفناوری دارویی | |
| | برنامه ریزی برای توسعه همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا و انجمن های علمی جهت ارائه پروپوزال های تحقیقاتی و اجرای پروژه های مشترک | |
| | کسب اعتبار علمی منطقه ای و بین المللی از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی گروه، ارتقای فرآیندها، و انجام پژوهش های راهبردی | |
| | برنامه ریزی جهت براندسازی محصولات دانش بنیان | |
| برنامه ریزی جهت بازار سازی محصولات نانودارو با همکاری شرکت های بازرگانی | | |
| برنامه ریزی برای درآمد سازی از طریق فروش دانش فنی فرآورده های نانودارو، ارائه خدمات فنی و تخصصی و فروش مستقیم محصولات دانش بنیان | | |

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F1- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است | توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی |
|-----------------------|----------------------------|---------------|------------|--|---|--|
| عباس رضائیان زاده | اپیدمیولوژی | بهداشت | استاد | | انگلستان | دانشگاه برو نل Brunel |
| محمدجعفر مومن بالله | انگل شناسی | بهداشت | دانشیار | | انگلستان | دانشگاه لندن |
| مسعود نقاب | سم شناسی | بهداشت | استاد | | استرالیا | دانشگاه سیدنی |
| محمد فرارویی | اپیدمیولوژی | بهداشت | استاد | | انگلستان | دانشگاه ایمرال کالج لندن |
| مریم شایگان | پرستاری | پرستاری شیراز | استادیار | | آلمان | دانشگاه گوتینگن آلمان |
| مهناز زرشناس | بهداشت باروری | پرستاری شیراز | استادیار | | استرالیا | دانشگاه کرتین |
| معصومه واردی | فیزیولوژی | پزشکی شیراز | استاد | | کانادا | دانشگاه تگزاس /آلبرتا |
| علی فرید عماد | بیماریهای ریه | پزشکی شیراز | استاد | | اتریش | دانشگاه وین |
| عباسعلی قادری | ایمنی شناسی | پزشکی شیراز | استاد برتر | | انگلستان | دانشگاه بیرمنگام |
| زهره مصطفوی پور | بیولوژی سلولی مولکولی | پزشکی شیراز | استاد | | انگلستان | دانشگاه منچستر |
| محمد مهدی موحدی | فیزیك پزشکی | پزشکی شیراز | مربی | | انگلستان | دانشگاه هرتفوردشایر |
| صدیقه ابراهیمی | کودکان | پزشکی شیراز | دانشیار | | کانادا | دانشگاه تورنتو |
| معصومه امام قریشی | فارماکولوژی | پزشکی شیراز | استاد | | کانادا | دانشگاه تورنتو |
| فخرالدین نقیب الحسینی | بیوشیمی | پزشکی شیراز | استاد | | کانادا | دانشگاه مگ گیل . تورنتو |
| عاطفه ثقه الاسلام | بیولوژی سلولی مولکولی | پزشکی شیراز | استاد | | فرانسه | دانشگاه لویی پاستور |
| محمد رضا طالب نژاد | استرابیسم و کودکان | پزشکی شیراز | استاد | | استرالیا | دانشگاه ملبورن |
| افشین برهانی حقیقی | اینترنشنال نورولوژی | پزشکی شیراز | استاد | | آمریکا | دانشگاه سنت لویس |
| محمد امین مصلح شیرازی | فیزیك پزشکی | پزشکی شیراز | دانشیار | | انگلستان | دانشگاه لندن |
| علی اکبر اسدی پویا | صرع و نوار مغز | پزشکی شیراز | دانشیار | | آمریکا | دانشگاه توماس جفرسون |
| فائقه بهالدینی | فارماکولوژی | پزشکی شیراز | دانشیار | | کانادا | دانشگاه آلبرتا |
| پیمان پترام فر | اختلالات حرکتی | پزشکی شیراز | دانشیار | | آمریکا | دانشگاه توماس جفرسون |
| علی اکبر نکوئیان | فارماکولوژی | پزشکی شیراز | استاد | | کانادا | دانشگاه تورنتو |
| سیدعلیرضا دستغیب | ژنتیک انسانی | پزشکی شیراز | استادیار | | انگلستان | دانشگاه شیفلد |
| علی جوادبور | روانپزشکی سالمندان | پزشکی شیراز | دانشیار | | سیدنی | دانشگاه نیوسات ولز |
| حسین پارسایی | مهندسی پزشکی بیوالکتریک | پزشکی شیراز | استادیار | | کانادا | دانشگاه وندو |
| حمیرا وفائی سی سخت | پریناتولوژی | پزشکی شیراز | دانشیار | | انگلستان | دانشگاه کینگز |
| نهاد هادی | باکتری شناسی | پزشکی شیراز | استادیار | | انگلستان | دانشگاه شفیلد |
| بهمن تحیری | مهندسی پزشکی | پزشکی شیراز | استادیار | | استرالیا | دانشگاه ملبورن |
| عباس بهزاد بهبهانی | ویروس شناسی | پیراپزشکی | استاد | | انگلستان | دانشگاه منچستر |
| سیاوش باباجعفری | علوم تغذیه | تغذیه | استادیار | | استرالیا | دانشگاه کوئینزلند |
| زهره مظلوم | علوم تغذیه | تغذیه | استاد | | آمریکا | دانشگاه NTSU - TWU |

جدول F1- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است | توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی |
|-----------------------|-------------|---------------|-----------|---------------------------------|---|--|
| ۳۲ محسن رازقی | فیزوتراپی | توانبخشی | دانشیار | انگلستان | دانشگاه ناتینگهام یکی از دانشگاه‌های انگلستان در شهر ناتینگهام است که در سال ۱۷۹۸ میلادی تأسیس شده است. پردیس اصلی این دانشگاه که با ۳۳۰ جریب مساحت در منطقه ای سرسبز واقع شده، یکی از جذاب‌ترین پردیس‌های دانشگاهی در میان دانشگاه‌های بریتانیا به شمار می‌آید | |
| ۳۳ شیوا همتی | فارماکونوزی | داروسازی | دانشیار | آلمان | دانشگاه هاینریش دوسلدورف (Heinrich Heine University Düsseldorf) یکی از موسسات آموزش عالی جوان در ایالت نوردراین-وستفالن است. این دانشگاه در سال ۱۹۶۵ تأسیس شده است. حدود ۳۰,۰۰۰ دانشجو، بیش از ۲۰۰۰ استاد و ۹۰۰ کارمند در این دانشگاه فعالیت می‌کنند. این دانشگاه دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد را ارائه می‌دهد و بسیاری از دوره‌های آن به زبان آلمانی است. | |
| ۳۴ افشین محمدی بردبری | توکسیکولوژی | داروسازی | دانشیار | سوئد | دانشگاه کارولینسکا یکی از بزرگترین دانشگاه‌های اروپاست. که وظیفه انتخاب برنده نوبل پزشکی را به عهده دارد. | |
| ۳۵ سیدحسن سراج | شیمی داروئی | داروسازی | استادیار | آمریکا | دانشگاه ویسکانسین-مدیسن یا دانشگاه ویسکانسین (به انگلیسی: University of Wisconsin-Madison) یکی از معتبرترین و بزرگترین دانشگاه‌های ایالات متحده آمریکا بوده و در شهر مدیسن در ایالت ویسکانسین واقع است. دانشگاه ویسکانسین همزمان با استقلال ایالت ویسکانسین در سال ۱۸۴۸ تأسیس شده است و بزرگترین و قدیمی‌ترین دانشگاه ایالت می‌باشد. این دانشگاه اولین دانشگاه عمومی تأسیس شده در ایالت ویسکانسین است. | |
| ۳۶ رفعت باقری | مواد دندان | دندانپزشکی | دانشیار | استرالیا | دانشگاه ملبورن، در ایالت ویکتوریا در سال ۱۸۵۳ پایه گذاری شده و دومین دانشگاه قدیمی این کشور می‌باشد. این مرکز علمی بیش از ۱۵۰ سال است که در زمینه های نوآورانه، آموزشی و تحقیقاتی همواره پیشرو بوده است به گونه ای که تحقیقات انجام شده توسط محققان این دانشگاه به ویژه در رشته‌های حقوق، ارتباطات و پزشکی همیشه در سطح اول دنیا قرار داشته است. دانشگاه ملبورن علاوه بر عضویت در دانشگاه‌های گروه هشت، از اعضای دانشگاه‌های گروه ۲۱ و انجمن دانشگاهی APRU نیز می‌باشد. | |
| ۳۷ شهره بهشتی | داخلی عفونی | مراکز | دانشیار | آمریکا | دانشگاه شیکاگو (به انگلیسی: University of Chicago) از معتبرترین دانشگاه‌های جهان است و در ایالت ایلینوی در آمریکا واقع است. | |

جدول F۱- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است | توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی |
|-----------------------------|-----------------------|---------------|-----------|---------------------------------|--|---|
| ۳۸ نادر پارسا | اپیدمیولوژی | مراکز | استاد یار | | آمریکا | دانشگاه ایالتی سن دیگو (به انگلیسی: San Diego State University) تأسیس ۱۸۹۷، از اعضای دانشگاه ایالتی کالیفرنیا به حساب می آید. این دانشگاه با مساحتی برابر با ۱۸۰ هکتار در شهر سن دیگو واقع شده است. تقویم آموزشی این دانشگاه بر اساس ۴-۱-۴ است. دانشگاه ایالتی سن دیگو در نسخه بهترین کالج‌ها و دانشگاه‌های ملی ۲۰۱۸، در رتبه ۹۰ قرار دارد. |
| ۳۹ امیدرضا فیروزی فرد جهرمی | فارماکولوژی | مراکز | استاد | | ایتالیا رم | دانشگاه ساینزای رم، [۱] با نام رسمی ساینزا - دانشگاه رم (به ایتالیایی: Sapienza Università di Roma -) بزرگترین دانشگاه اروپا و قدیمی ترین دانشگاه شهر رم در ایتالیا است که در سال ۱۳۰۳ میلادی، تأسیس شده است. بر طبق رتبه بندی آکادمیک دانشگاه‌های جهان (ARWU) دانشگاه ساینزا در بین ۳۰ دانشگاه برتر اروپا جای دارد. |
| ۴۰ سیدمحمدامین حسینی | فیزیک پزشکی | مراکز | استاد یار | | ایتالیا | دانشگاه تورین (Università degli Studi di Torino) یک دانشگاه در شهرستان تورین در منطقه پیمونت در شمال غربی ایتالیا است. این دانشگاه یکی از قدیمی ترین دانشگاه‌ها در اروپا است، و همچنان نقش مهمی در پژوهش و آموزش بازی می کند. |
| ۴۱ فرشته فانی | میکروشناسی | مراکز | استاد یار | | کانادا | دانشگاه لاول. دانشگاه لاول Laval اولین دانشگاه فرانسوی زبان آمریکا می باشد. این دانشگاه با دارا بودن ۱۷ دانشکده و پوشش دادن تمامی رشته‌های تحصیلی یکی از جامع ترین دانشگاه‌های کبک است. بیش از ۴۲۰ رشته شاخصه: توسعه پایدار، کارآفرینی، بین المللی بودن، متمایز و تحقیقاتی بودن |
| ۴۲ زهرا انوار | بیولوژی سلولی مولکولی | مراکز | استاد یار | | ایتالیا | این دانشگاه دارای ۱۰ دپارتمان است. در سال ۱۹۹۱ با نام فدریکو تاسیس شد. دانشگاه دوم ناپل (Seconda Università degli Studi di Napoli) در سال ۱۹۹۱ (۲۵ مارس) با هدف از بین بردن شرایط نامناسب دانشگاه اصلی ناپل با نام "فدریکو II" تاسیس شد. |

جدول F۲ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که جزء دانشمندان یک درصد برتر دنیا (ESI, Web of Science, Thomson Reuters) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | توضیحات |
|---------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------|---------------------------------|---|
| ۱ امیر آزادی | Pharmacology & Toxicology | گروه فارماسیوتیکس، دانشکده داروسازی | استادیار | Pharmacology & Toxicology | سال ۲۰۱۶ |
| ۲ پدram رفیعی | Pharmacology & Toxicology | ----- | استادیار | Pharmacology & Toxicology | سال ۲۰۱۶. اکنون هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز نمی باشد |

جدول F۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین المللی علمی مرتبط هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام انجمن | مدت و نوع عضویت |
|------------------------|---------------|--------------------------------------|-----------|---|-----------------------|
| ۱ دکتر مهناز رخشان | آموزش پرستاری | دانشکده پرستاری حضرت فاطمه (س) شیراز | دانشیار | Sigma Theta Tau International | ۲۰۱۲ تاکنون، عضو ثابت |
| ۲ دکتر رکسانا جانقربان | بهداشت باروری | دانشکده پرستاری حضرت فاطمه (س) شیراز | استاد یار | European Society for sexual Medicine | ۲۰۱۷ تاکنون |
| ۳ دکتر فرهاد هنجنی | پوست و مو | گروه پوست | دانشیار | WHO | ۱۵ سال- ناظر |
| ۴ دکتر میترا امینی | پزشکی اجتماعی | دانشکده پزشکی، گروه آموزش پزشکی | استاد | WFME (world federation for medical education) | ۲ سال |

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه‌ها و یا پروژه های علمی در نهادهای بین المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و...) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام نهاد بین المللی | عنوان پروژه / برنامه | نوع همکاری |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------|--|-------------|
| ۱ دکتر حسن جولایی | داروسازی | مرکز تحقیقات HIV/AIDS | استادیار | WHO | غربالگری فعال بیماران +HIV در گروه های پرخطر | علمی-اجرایی |
| ۲ دکتر بهنام هنرور | پزشکی اجتماعی | مرکز تحقیقات سلامت | دانشیار | یونیسف | بررسی درک خطر جوانان ایران در خصوص ایدز | علمی-اجرایی |
| ۳ دکتر بهیه نام آور جهرمی | زنان و زایمان | مرکز تحقیقات ناباروری | استاد | دانشگاه ایتالیا | بررسی علل ناباروری | علمی-اجرایی |
| ۴ دکتر شیوا فقیه | دکترای تخصصی (PhD)، علوم تغذیه | دانشکده تغذیه، گروه تغذیه جامعه | دانشیار | دانشگاه آلمان | یافتن راهکارهایی برای بهبود الگوی مصرف در جهت کاهش دورریز و ضایعات زنجیره تولید و عرضه گندم در استان فارس (۱۷۸۶۰-۸۷-۰۱-۹۷) | علمی-اجرایی |
| ۵ دکتر سید محمد جواد مرتضوی | دکترای تخصصی (PhD)، فیزیک پزشکی | دانشکده پزشکی - گروه فیزیک پزشکی | استاد | مرکز تحقیقات فضایی محمد بن راشد (MBR) | مطالعه اثرات شناختی مواجهه مغز انسان با پرتو LET high آلفا (۱۸۶۹۳-۷۵-۰۱-۹۷) | علمی-اجرایی |
| ۶ دکتر سید بصیر هاشمی | دکترای تخصصی پزشکی | دانشکده پزشکی - گروه گوش و حلق و بینی | استاد | دانشگاه یل آمریکا | بررسی موتاسیون های ایجاد کننده ناشنوایی در چند خانواده در استان فارس به روش آگروم سکونسینگ (۱۶۷۸۱-۶۷-۰۱-۹۷) | علمی-اجرایی |
| ۷ دکتر محمد سینا صالحی | دکترای تخصصی (PhD)، علوم اعصاب شناختی | مرکز تحقیقات علوم اعصاب شیراز | استادیار | دانشکده پزشکی استنفورد | « پردازش چهره در قشر گیجگاهی شکمی انسان (۱۷۱۸۴-۵۵-۰۱-۹۷)» | علمی-اجرایی |

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع با زمینه علمی اصلی فعالیت | شاخص H | توضیحات |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------|--------|---------|
| حسین هلی | شیمی | پزشکی | استادیار | شیمی | ۳۹ | |
| یونس قاسمی | بیوتکنولوژی دارویی | داروسازی | استاد | بیوتکنولوژی دارویی | ۳۶ | |
| کامران باقری لنگرانی | داخلی | پزشکی | استاد ممتاز | داخلی | ۳۱ | |
| احمد غنی زاده | بیماری های مغزو اعصاب | پزشکی | استاد | بیماری های مغزو اعصاب | ۳۱ | |
| امیدرضا فیروزی | فارماکولوژی | فارماکولوژی | استاد | فارماکولوژی | ۳۰ | |
| محمدحسین معتضدیان | انگل شناسی و قارچ شناسی | پزشکی | استاد | انگل شناسی و قارچ شناسی | ۲۸ | |
| زهرا امیرغفران | ایمنی شناسی | پزشکی | استاد ممتاز | ایمنی شناسی | ۲۶ | |
| افشین برهانی حقیقی | بیماری های مغز و اعصاب | پزشکی | استاد | بیماری های مغز و اعصاب | ۲۶ | |
| نغمه ستاراحمدی | فیزیک پزشکی | پزشکی | استاد | فیزیک پزشکی | ۲۶ | |
| بهادر شهریاری راد | انگل شناسی و قارچ شناسی | پزشکی | استاد | انگل شناسی و قارچ شناسی | ۲۵ | |
| بیباگرامی زاده نایینی | آسیب شناسی | پزشکی | استاد | آسیب شناسی | ۲۴ | |
| سید محمود سجادی | انگل شناسی و قارچ شناسی | پزشکی | استاد | انگل شناسی و قارچ شناسی | ۲۴ | |
| غلامرضا حاتم | انگل شناسی و قارچ شناسی | پزشکی | استاد | انگل شناسی و قارچ شناسی | ۲۴ | |
| نگار آذر پیرا | آسیب شناسی | پزشکی | استاد | آسیب شناسی | ۲۳ | |
| مهرداد عسکریان | پزشکی اجتماعی | پزشکی | استاد | پزشکی اجتماعی | ۲۳ | |
| علی اکبر اسدی پویا | بیماری های مغز و اعصاب | پزشکی | استاد | بیماری های مغز و اعصاب | ۲۲ | |
| سید محمد جواد مرتضوی | فیزیک پزشکی | پزشکی | استاد | فیزیک پزشکی | ۲۲ | |
| سلیمان محمدی سامانی | فارماسیونیکس | داروسازی | استاد | فارماسیونیکس | ۲۲ | |
| امیررضا جاسبی | شیمی آلی | شیمی آلی | استاد | شیمی آلی | ۲۲ | |
| علی محمد امانی | نانو فناوری پزشکی | علوم و فناوری های نوین پزشکی | استادیار | نانو فناوری پزشکی | ۲۲ | |
| سعید البرزی | زنان و زایمان | پزشکی | استاد | زنان و زایمان | ۲۲ | |
| علیرضا ابراهیمی نژاد | نانو فناوری پزشکی | علوم و فناوری های نوین پزشکی | استادیار | نانو فناوری پزشکی | ۲۲ | |
| سید علی ملک حسینی | جراحی | پزشکی | استاد | جراحی | ۲۱ | |
| محمد ابراهیم پارسا نژاد | زنان و زایمان | پزشکی | استاد | زنان و زایمان | ۲۱ | |
| محمد رضا نمازی | بیماری های پوست | پزشکی | دانشیار | بیماری های پوست | ۲۱ | |
| سارا رسول امینی | شیمی دارویی | داروسازی | دانشیار | شیمی دارویی | ۲۱ | |
| سید تقی حیدری | آمار زیستی | پزشکی | دانشیار | آمار زیستی | ۲۱ | |
| نصراله عرفانی | ایمنی شناسی | پزشکی | استاد | ایمنی شناسی | ۲۱ | |
| علیرضا چوبینه | مهندسی بهداشت حرفه ای | بهداشت | استاد | مهندسی بهداشت حرفه ای | ۲۱ | |
| رضا حیدری | داروسازی | داروسازی | استادیار | داروسازی | ۲۱ | |
| حسین نیک نهاد | فارماکولوژی نوکسیکولوژی | داروسازی | استاد | فارماکولوژی نوکسیکولوژی | ۲۱ | |
| شیرین فرجادیان | ایمنی شناسی | پزشکی | استاد | ایمنی شناسی | ۲۱ | |
| پریسا بدیعی | قارچ شناسی | پزشکی | استاد | قارچ شناسی | ۲۱ | |
| جمشید روزبه | داخلی | پزشکی | استاد | داخلی | ۲۰ | |
| کامیار زمردیان | انگل شناسی و قارچ شناسی | پزشکی | استاد | انگل شناسی و قارچ شناسی | ۲۰ | |
| سید حمید رضا طباطبایی | اپیدمیولوژی | بهداشت | استادیار | اپیدمیولوژی | ۲۰ | |

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردا علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان بوردا علمی کشوری | توضیحات |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------|------------------------------------|---------|
| ۱ جناب آقای دکتر غلامحسین شاهچراغی | ارتوپدی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲ جناب آقای دکتر محمدعلی عرفانی | ارتوپدی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۳ جناب آقای دکتر سعید سلوکی | ارتوپدی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴ جناب آقای دکتر حمید نمازی | ارتوپدی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵ جناب آقای دکتر امیررضا مصباحی | ارتوپدی | دانشکده پزشکی | استادیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۶ جناب آقای دکتر پریکالا ویچینداکومار | آسیب شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷ جناب آقای دکتر سیدضیاءالدین تابعی | آسیب شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸ سرکار خانم دکتر سیمین ترابی نژاد | آسیب شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۹ جناب آقای دکتر احمد منبئی | آسیب شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۱۰ جناب آقای دکتر فرهاد هنجی | بیماریهای پوست | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۱۱ سرکار خانم دکتر لادن دستغیب | بیماریهای پوست | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۱۲ سرکار خانم دکتر فریده جوکار | بیماریهای پوست | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۱۳ جناب آقای دکتر محسن مقدمی | بیماریهای داخلی - عفونی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۱۴ جناب آقای دکتر مصباح شمس | بیماریهای داخلی - غدد | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۱۵ جناب آقای دکتر محمدحسین دباغ منش | بیماریهای داخلی - غدد | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۱۶ جناب آقای دکتر غلامرضا رضائیان | بیماریهای داخلی - قلب | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۱۷ جناب آقای دکتر فرداد اجتهادی | بیماریهای داخلی - گوارش | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۱۸ جناب آقای دکتر محمدعلی بابایی بیگی | بیماریهای قلب و عروق | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۱۹ جناب آقای دکتر جواد کجوری | بیماریهای قلب و عروق | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲۰ سرکار خانم دکتر ناهید اشجع زاده | بیماریهای مغزواعصاب | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲۱ جناب آقای دکتر افشین برهان حقیقی | بیماریهای مغزواعصاب | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲۲ جناب آقای دکتر صادق ایزدی | بیماریهای مغزواعصاب | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲۳ جناب آقای دکتر پیمان پترام فر | بیماریهای مغزواعصاب | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲۴ جناب آقای دکتر محمدباقر خسروی | بیهوشی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲۵ جناب آقای دکتر محمد علی سهم الدینی | بیهوشی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲۶ سرکار خانم دکتر سیمین عظمتی | بیهوشی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲۷ جناب آقای دکتر محمدحسین اقبال | بیهوشی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲۸ جناب آقای دکتر سعید خادمی | بیهوشی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۲۹ جناب آقای دکتر مهرداد عسکریان | پزشکی اجتماعی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۳۰ سرکار خانم دکتر مهراسادات علوی | پزشکی هسته‌ای | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۳۱ جناب آقای دکتر مهرداد رضایی | پزشکی خانواده | دانشکده پزشکی | استادیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۳۲ جناب آقای دکتر سیدوحید حسینی | جراحی عمومی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۳۳ جناب آقای دکتر سیدعلی ملک حسینی | جراحی عمومی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۳۴ جناب آقای دکتر حمید رضا عباسی | جراحی عمومی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشور در رشته مربوطه هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان بوردهای علمی کشوری | توضیحات |
|---|------------------------------------|---------------|-----------|------------------------------------|---------|
| ۳۵ جناب آقای دکتر شهرام پایدار | جراحی عمومی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۳۶ جناب آقای دکتر بیژن ضیائیان | جراحی عمومی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۳۷ سرکار خانم دکتر لیلا قهرمانی | جراحی عمومی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۳۸ جناب آقای دکتر مسعود امینی | جراحی عمومی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۳۹ جناب آقای دکتر داریوش ایرانی | جراحی کلیه و مجاری ادراری - تناسلی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴۰ جناب آقای دکتر مهدی صالحی پور | جراحی کلیه و مجاری ادراری - تناسلی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴۱ جناب آقای دکتر محمد مهدی حسینی | جراحی کلیه و مجاری ادراری - تناسلی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴۲ جناب آقای دکتر مجیدرضا فرخی | جراحی مغز و اعصاب | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴۳ جناب آقای دکتر عبدالکریم رحمانیان | جراحی مغز و اعصاب | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴۴ جناب آقای دکتر محمود نجابت | چشم پزشکی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴۵ جناب آقای دکتر رامین صلوتی | چشم پزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴۶ جناب آقای دکتر ناصر اوجی | چشم پزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴۷ جناب آقای دکتر مجید فروردین | چشم پزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴۸ جناب آقای دکتر محمدرضا طالب نژاد | چشم پزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۴۹ جناب آقای دکتر احمد مصلاهی | رادیولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵۰ جناب آقای دکتر محمد امین مصلح شیرازی | رادیولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵۱ جناب آقای دکتر محمد محمدیان پناه | رادیولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵۲ سرکار خانم دکتر نیلوفر احمدلو | رادیولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵۳ جناب آقای دکتر مهرزاد لطفی | رادیولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵۴ جناب آقای دکتر علیرضا راسخی | رادیولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵۵ جناب آقای دکتر امین ابوالحسن فروغی | رادیولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵۶ جناب آقای دکتر احمد غنی زاده | روانپزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵۷ جناب آقای دکتر سعید البرزی | زنان و زایمان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵۸ سرکار خانم دکتر عالمتاج مصصامی | زنان و زایمان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۵۹ سرکار خانم دکتر مریم کسراییان | زنان و زایمان | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۶۰ سرکار خانم دکتر حمیرا وفاپی سی سخت | زنان و زایمان | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۶۱ جناب آقای دکتر محمد ابراهیم پارسا نژاد | زنان و زایمان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۶۲ سرکار خانم دکتر افسانه ده بزرگی | طب اورژانس | دانشکده پزشکی | استادیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۶۳ جناب آقای دکتر محمدرضا عماد | طب فیزیکی و توانبخشی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۶۴ جناب آقای دکتر علی رضا اشرف | طب فیزیکی و توانبخشی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۶۵ جناب آقای دکتر محمد جواد هادیان فرد | طب فیزیکی و توانبخشی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۶۶ جناب آقای دکتر محمدرضا بردبار | کودکان - خون | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردا علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان بوردا علمی کشوری | توضیحات |
|--|---------------------------------|---------------|-----------|------------------------------------|---------|
| ۶۷ جناب آقای دکتر محمد اشکان مصلحی | کودکان - ریه | دانشکده پزشکی | استادیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۶۸ جناب آقای دکتر غلامرضا پولادفر | کودکان - عفونی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۶۹ سرکار خانم دکتر انیس امیرحکیمی | کودکان - غدد | دانشکده پزشکی | استادیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷۰ جناب آقای دکتر علی درخشان | کودکان - کلیه | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷۱ جناب آقای دکتر سید محسن دهقانی | کودکان - گوارش | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷۲ جناب آقای دکتر سید بصیر هاشمی | گوش، گلو، بینی و جراحی سروگردن | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷۳ جناب آقای دکتر بیژن خادمی | گوش، گلو، بینی و جراحی سروگردن | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷۴ جناب آقای دکتر سید حسام الدین نبوی زاده | آلرژی و ایمونولوژی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷۵ سرکار خانم دکتر سهیلا آل باسین | آلرژی و ایمونولوژی بالینی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷۶ جناب آقای دکتر سید محمدعلی قیومی | بیماریهای ریه | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷۷ جناب آقای دکتر سید معصوم معصوم پور | بیماریهای ریه | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷۸ جناب آقای دکتر علی اکبر محمدی | جراحی پلاستیک، ترمیمی و سوختگی | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۷۹ جناب آقای دکتر امیرعلی امیرغفران | جراحی قلب و عروق | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸۰ جناب آقای دکتر حمیدرضا فروتن | جراحی کودکان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸۱ جناب آقای دکتر علی بهادر | جراحی کودکان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸۲ جناب آقای دکتر مانی رمزی | خون و سرطان بالغین | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸۳ جناب آقای دکتر مهدی دهقانی | خون و سرطان بالغین | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸۴ سرکار خانم دکتر سهیلا زارعی فر | خون و سرطان کودکان | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸۵ جناب آقای دکتر مهدی شهریاری | خون و سرطان کودکان | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸۶ جناب آقای دکتر امیدرضا ذکاوت | خون و سرطان کودکان | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸۷ جناب آقای دکتر محمدعلی نظری نیا | روماتولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸۸ سرکار خانم دکتر الهام افلاکی | روماتولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۸۹ سرکار خانم دکتر شهناز پورآرین | طب نوزادی و پیرامون تولد | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۹۰ سرکار خانم دکتر آناییتا سنائی | عفونی کودکان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۹۱ جناب آقای دکتر محمد رحیم کدیور | عفونی کودکان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۹۲ جناب آقای دکتر محمود سوید | غدد درون ریز و متابولیسم بالغین | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۹۳ جناب آقای دکتر حسین مروج | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۹۴ جناب آقای دکتر حمید آموزگار | قلب کودکان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۹۵ سرکار خانم دکتر میترا بصیرت نیا | کلیه کودکان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۹۶ جناب آقای دکتر محمود حقیقت | گوارش کودکان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۹۷ جناب آقای دکتر محمد هادی ایمانیه | گوارش کودکان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |
| ۹۸ جناب آقای دکتر کامران باقری لنکرانی | گوارش و کبد بالغین | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | |

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشور در رشته مربوطه هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان بوردهای علمی کشوری | توضیحات |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-----------|------------------------------------|---------|
| جناب آقای دکتر محمد رضا فتاحی | گوارش و کبد بالغین | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | ۹۹ |
| جناب آقای دکتر فرید زند | مراقبت های ویژه | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | ۱۰۰ |
| سرکار خانم دکتر گلناز ثابتیان فرد چهرمی | مراقبت های ویژه | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | ۱۰۱ |
| سرکار خانم دکتر سرور اینالو | مغز و اعصاب کودکان | دانشکده پزشکی | استاد | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | ۱۰۲ |
| سرکار خانم دکتر مریم پاک فطرت | نفرولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | ۱۰۲ |
| جناب آقای دکتر قنبرعلی رئیس جلالی | نفرولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی | ۱۰۳ |
| دکتر کاملیا ترابی زاده | آموزش پرستاری | دانشکده پرستاری | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۰۴ |
| دکتر مرضیه مومن نسب | آموزش پرستاری | دانشکده پرستاری | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۰۵ |
| دکتر صدیقه ابراهیمی | اخلاق پزشکی | دانشکده پزشکی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۰۶ |
| دکتر سید ضیاء الدین تابعی | اخلاق پزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۰۷ |
| دکتر علیرضا چوپینه | ارگونومی | دانشکده بهداشت | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۰۸ |
| دکتر رکسانان شرفیان | انفورماتیک پزشکی و فناوری اطلاعات | دانشکده مدیریت | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۰۹ |
| دکتر ریتا رضائی | آموزش پزشکی | دانشکده مدیریت | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۱۰ |
| دکتر میترا امینی | آموزش پزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۱۱ |
| دکتر ابراهیم پارسا نژاد | بیولوژی تولید مثل | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۱۲ |
| دکتر صغری بهمن پور | بیولوژی تولید مثل | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۱۳ |
| دکتر کوروش عزیز | حشره شناسی پزشکی | دانشکده بهداشت | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۱۴ |
| دکتر محمد جواد مومن بالله فرد | حشره شناسی پزشکی | دانشکده بهداشت | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۱۵ |
| دکتر صدیقه شریف زاده | خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون | دانشکده پیراپزشکی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۱۶ |
| دکتر اسداله ظریف کار | علوم اعصاب | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۱۷ |
| دکتر معصومه امام قریشی | علوم اعصاب | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۱۸ |
| دکتر طاهره طلائی | علوم سلولی کاربردی و مهندس بافت | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۱۹ |
| دکتر نگار آذر پیرا | علوم سلولی کاربردی و مهندس بافت | مرکز تحقیقات پیوند | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۲۰ |
| دکتر سید محمد مظلومی | علوم و صنایع غذایی | دانشکده تغذیه | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۲۱ |
| دکتر کامیار زمردیان | قارچ شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۲۲ |
| دکتر کیوان پاکشیر | قارچ شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۲۳ |
| دکتر آفاق معطری | ویروس شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۲۴ |
| دکتر جمال سروری | ویروس شناسی | دانشکده پزشکی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۲۵ |
| دکتر سارا رسول امینی | نانوفناوری پزشکی | دانشکده داروسازی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۲۶ |
| دکتر نغمه ستار احمدی | نانو تکنولوژی پزشکی | مرکز تحقیقات | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۲۷ |
| دکتر جعفر حسن زاده | اپیدمیولوژی | دانشکده بهداشت | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۲۸ |
| دکتر عباس رضائیان زاده | اپیدمیولوژی | دانشکده بهداشت | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۲۹ |
| دکتر نصراله عرفانی | ایمنی شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۳۰ |
| دکتر زهرا امیر غفران | ایمنی شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۳۱ |
| دکتر پیمان جعفری | آمار زیستی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | ۱۳۲ |

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشور در رشته مربوطه هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان بوردهای علمی کشور | توضیحات |
|--------------------------------|---|-------------------|-----------|--------------------------------|---------|
| ۱۳۳ دکتر سعیده پور احمد | آمار زیستی | دانشکده پزشکی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۳۴ دکتر مهدی جهانگیری | بهداشت حرفه‌ای | دانشکده بهداشت | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۳۵ دکتر پونه مکر | پزشکی مولکولی و زیست فناوری پزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۳۶ دکتر سید محمد باقر تابعی | پزشکی مولکولی و زیست فناوری پزشکی | دانشکده پزشکی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۳۷ دکتر مجید فردایی | ژنتیک پزشکی | دانشکده پزشکی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۳۸ دکتر زهره مظلوم | علوم تغذیه | دانشکده تغذیه | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۳۹ دکتر محمد حسن افتخاری | علوم تغذیه | دانشکده تغذیه | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۴۰ دکتر رامین روانگرد | علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت | دانشکده مدیریت | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۴۱ دکتر ناهید حاتم | علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت | دانشکده مدیریت | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۴۲ دکتر حسین میرخانی | فارماکولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۴۳ دکتر علی اکبر نکوئیان | فارماکولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۴۴ دکتر رضا فردید | فیزیک پزشکی و رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی | دانشکده پیراپزشکی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۴۵ دکتر محمد امین مصلح شیرازی | فیزیک پزشکی و رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی | دانشکده پزشکی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۴۶ دکتر محسن رازقی | فیزیوتراپی | دانشکده توانبخشی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۴۷ دکتر زهرا رجحانی شیرازی | فیزیوتراپی | دانشکده توانبخشی | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۴۸ دکتر سید محمود سجادی | انگل شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۴۹ دکتر غلامرضا حاتم | انگل شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۵۰ دکتر محمد حسین کاوه | آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | دانشکده بهداشت | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۵۱ دکتر تیمور آقا ملایی | آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | | | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۵۲ دکتر عبدالله بازرگانی | باکتری شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۵۳ دکتر محمد معتمدی فر | باکتری شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۵۴ دکتر محمد علی بقاء پور | بهداشت محیط | دانشکده بهداشت | دانشیار | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۵۵ دکتر منصوره دهقانی | بهداشت محیط | دانشکده بهداشت | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۵۶ دکتر زهره مصطفوی پور | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۵۷ دکتر فخرالدین نقیب الحسینی | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۵۸ دکتر فخرالدین مصباح | علوم تشریحی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۵۹ دکتر فرزانه دهقانی | علوم تشریحی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۶۰ دکتر سید مصطفی شید موسوی | فیزیولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |
| ۱۶۱ دکتر معصومه حاتم | فیزیولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه ای | |

جدول F8 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه | عنوان پروژه | شروع و پایان پروژه |
|----------------------|---|--|-----------|---|--|--|
| ۱ غلامحسین یوسفی | دکترای تخصصی (PhD) داروسازی، فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی، گروه فارماسیوتیکس | دانشیار | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت متبوع | تولید آزمایشگاهی فراورده تجاری نانومیسسل پاکلی تاکسل (PM-Genexol®) (۱۰۰۹۳-۸۱-۰۱-۹۴) | از تاریخ ۱۳۹۴-۰۷-۲۵ شروع و در تاریخ ۱۳۹۶-۰۴-۲۵ خاتمه |
| ۲ علی محمد تمدن | دکترای تخصصی (PhD) داروسازی، نانو فناوری دارویی | دانشکده داروسازی، گروه فارماسیوتیکس | استاد | معاونت تحقیقات و فناوری وزارت متبوع | تولید آزمایشگاهی و ارزیابی کیفی فراورده تزریقی نانومیسسل های پلیمری حساس به pH سیس پلاتین-نانوپلاتین (۶۰۰۴-NC) (۱۰۱۴۸-۸۱-۰۱-۹۴) | از تاریخ ۱۳۹۴-۰۷-۲۵ شروع و در تاریخ ۱۳۹۶-۰۷-۲۵ خاتمه |
| ۳ مریم بانو آیت الهی | دکترای تخصصی (PhD) ژنتیک | مرکز تحقیقات ترمیم و پیوند اعضا | دانشیار | ستاد توسعه علوم و فناوری های سلول های بنیادی | پیوند لوژن سلول های بنیادی در دربارت کامپوزیت کیتوزان-کلاژن در درمان آسیب های غضروفی در مدل حیوانی خرگوش (۹۵-۰۱-۱۸-۱۱۴۳۱) | از تاریخ ۱۳۹۵-۰۶-۲۰ شروع و در تاریخ ۱۳۹۶-۱۱-۲۰ خاتمه |
| ۴ غلامرضا حاتم | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات پایه در بیماریهای عفونی | استاد | وزارت بهداشت | ساخت و بررسی چند فرم جدید داروهای میلنفوساین و آرتیمیسینین بر لیشمانیا ماژور و لیشمانیا اینفانتوم بر مبنای فناوری نانو و ارزیابی آنها در شرایط In-vitro - In-vivo در مدل موش BALB/c (۱۱۸۸۹-۰۱-۱۵-۹۵) | از تاریخ ۱۳۹۵-۱۲-۰۸ شروع و در تاریخ ۱۳۹۶-۱۲-۰۸ خاتمه |
| ۵ نگار آذر پیرا | دکترای تخصصی پزشکی | مرکز تحقیقات پیوند و ترمیم اعضا | استاد | ستاد توسعه علوم و فناوری های سلول های بنیادی | تولید سلولهای مولد انسولین از سلولهای بنیادی پرتوان القایی (iPS) با استفاده از مولکول کوچک و ماتریکس خارج سلولی (۱۱۸۹۵-۰۱-۱۵-۹۵) | از تاریخ ۱۳۹۵-۰۶-۲۰ شروع و در تاریخ ۲۰-۰۶-۱۳۹۷ خاتمه |
| ۶ زهرا انوار | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات ناباروری | استادیار | پژوهشگاه رویان (مرکز تحقیقات علوم سلولی جهاد دانشگاهی تهران)) | مطالعه ترانزواپریمی پلی مورفیک به روش توالی یابی اگزوم در مردان نابارور سه خانواده خویشاوند (۱۲۱۹۶-۰۱-۱۵-۹۵) | از تاریخ ۱۳۹۵-۰۷-۰۴ شروع و در تاریخ ۱۳۹۸-۰۷-۰۴ خاتمه |
| ۷ زهرا انوار | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات ناباروری | استادیار | پژوهشکده رویان | مطالعه نارسایی زودرس تخمدان به روش توالی یابی اگزوم در خواهران دو خانواده مبتلای غیر فامیل (۱۲۹۸۰-۰۱-۱۵-۹۵) | از تاریخ ۱۳۹۵-۱۱-۰۹ شروع و در تاریخ ۱۳۹۷-۰۵-۰۹ خاتمه |
| ۸ احمد غنی زاده | دکترای فوق تخصصی بالینی | مرکز تحقیقات روانپزشکی | استاد | معاونت تحقیقات وزارت متبوع | اپیدمیولوژی اختلالات روانپزشکی کودکان و نوجوانان در کل کشور (۳۱ استان) و ارتباط آن با سرمایه اجتماعی، سبک زندگی و شخصیت والدین (۱۳۰۷۱-۰۱-۳۴-۹۵) | از تاریخ ۱۳۹۵-۰۹-۲۸ شروع و در تاریخ ۱۳۹۶-۰۶-۲۸ خاتمه |
| ۹ محبوبه رزمخواه | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات مطالعات سرطان شناسی | دانشیار | ستاد توسعه علوم و فناوریهای سلولهای بنیادی ریاست جمهوری | بررسی تاثیر پیوند سلولهای بنیادی مزانشیمی مشتق از بافت چربی در بیماران مبتلا به آنوسمیبه صورت کارآزمایی بالینی فاز ۱ (۱۲۱۵۸-۰۱-۱۶-۹۵) | از تاریخ ۱۳۹۶-۰۹-۰۱ شروع و در تاریخ ۱۳۹۷-۰۹-۰۱ خاتمه |
| ۱۰ امیدرضا مومن زاده | دکترای تخصصی پزشکی | مرکز تحقیقات بیماریهای استخوان و مفاصل | استادیار | ستاد توسعه علوم و فناوریهای سلولهای بنیادی ریاست جمهوری | بررسی تاثیر درمان با سلولهای بنیادی تک هسته ای مغز استخوان اتولوگ در بزرگسالان مبتلا به نقرز آوسکولار سر استخوان فمور (۱۲۸۲۸-۰۱-۱۶-۹۵) | از تاریخ ۱۳۹۶-۱۰-۲۳ شروع و در تاریخ ۱۳۹۸-۰۹-۲۳ خاتمه |
| ۱۱ محمد رضا فتاحی | دکترای فوق تخصصی بالینی | گروه داخلی دانشکده پزشکی | استاد | پژوهشکده گوارش و کبد تهران | بررسی اثربخشی داروی سووداک (ترکیب دارویی سوفوسبوویر و داکلاتاسویر) در بیماران دیالیزی مبتلا به هپاتیت مزمن سی (۱۴۴۲۲-۰۱-۱۳-۱۳۹۶) | از تاریخ ۱۳۹۶-۰۴-۳۱ شروع و در تاریخ ۱۳۹۷-۰۹-۳۱ خاتمه |

جدول F8 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه | عنوان پروژه | شروع و پایان پروژه |
|------------------------|--------------------|--|-----------|---|---|--|
| ۱۲ سید محمد امین حسینی | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات حفاظت در برابر پرتوهای یون ساز و غیریون ساز | استادیار | سازمان انرژی اتمی ایران - پژوهشگاه علوم و فنون هسته ای - محل اجرا پژوهشگاه کاربردی پرتوها (کرج) | سنتز، مشخصه یابی و بررسی خواص دزیمتری نقاط کوانتومی کادمیوم - تلورید (۱۴۴۸) - (۱۳۹۶-۰۱-۷۵) | از تاریخ ۱۳۹۶-۱۱-۰۵ شروع و در تاریخ ۱۳۹۷-۰۸-۰۵ خاتمه |
| ۱۳ حسین هلی | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات نانو فناوری و در علوم زیستی و پزشکی | استادیار | موسسه ملی تحقیقات علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران (نیما) | طراحی ژنوسنسور الکتروشیمیایی برای تشخیص ژنوم تریکوموناس واژینالیس با استفاده از نانوساختار طلا (۱۳۹۶-۰۱-۵۷-۱۴۶۱۴) | از تاریخ ۱۳۹۶-۰۴-۰۳ شروع و در تاریخ ۱۳۹۸-۰۴-۰۳ خاتمه |
| ۱۴ زهرا انوار | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات ناباروری | استادیار | موسسه رویان | مطالعه ژنومیکس نارسایی زودرس تخمدان به روش توالی یابی اگزوم در چند خانواده دارای فرزندان مبتلا (۱۳۹۶-۰۱-۵۰-۱۵۲۳۵) | از تاریخ ۱۳۹۶-۰۷-۱۰ شروع و در تاریخ ۱۳۹۸-۰۶-۱۰ خاتمه |
| ۱۵ محمد جعفر امامی | دکترای تخصصی پزشکی | مرکز تحقیقات بیماریهای استخوان و مفاصل | استاد | وزارت بهداشت | رسی بالینی و رادیولوژیک تزریق اتولوگ سلول های بنیادی تک هسته ای برگرفته از مغز استخوان در درمان بیماران دچار پارگی TFCC (۹۵-۰۱-۵۹-۱۴۰۲) | از تاریخ ۱۳۹۷-۰۴-۲۵ شروع و در تاریخ ۱۳۹۹-۰۶-۲۵ خاتمه |
| ۱۶ حسن جولایی | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات ایدز پژوهشگاه سلامت | استادیار | دفتر توسعه سازمان ملل متحد | بررسی هزینه اثر بخشی شناسایی فعال بیماران HIV مثبت در بین معتادان تزریقی و تن فروشان در مقایسه با روش غیر فعال در استان فارس (۱۳۹۶-۰۱-۵۹-۱۵۴۹۰) | از تاریخ ۱۳۹۷-۰۴-۰۹ شروع و در تاریخ ۱۳۹۸-۰۳-۰۹ خاتمه |
| ۱۷ نادر تنیده | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات فناوری سلولهای بنیادی | دانشیار | معاونت تحقیقات وزارت بهداشت | بررسی تغییرات استریولوژیک، شاخص های مولکولی و بیوشیمیایی ترمیم نقص استخوانی ایجاد شده در کام سخت با استفاده از سلول های بنیادی کاشته شده در داربست کلاژن - نانوهیدروکسی آپاتایت- کورکومین در رت نر (۱۳۹۶-۰۱-۶۷-۱۶۴۰۸) | از تاریخ ۱۳۹۷-۰۶-۱۰ شروع و در تاریخ ۱۳۹۸-۱۲-۱۰ خاتمه |
| ۱۸ طیبه هاشم پور | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات ایدز پژوهشگاه سلامت | استادیار | انسیتو پاستور تهران | بررسی و مقایسه الگوی میکروبیوتا دستگاه گوارش و ارتباط آن با درمان بیماران مبتلا به HIV تحت درمان و قبل از درمان با ART و مقایسه با افراد سالم (۹۷-۰۱-۵۹-۱۷۱۶۴) | از تاریخ ۱۳۹۷-۰۶-۱۰ شروع و در تاریخ ۱۳۹۹-۰۶-۱۰ خاتمه |
| ۱۹ فاطمه صنیع جهرمی | دکترای تخصصی (PhD) | مرکز تحقیقات چشم پزشکی | استادیار | ستاد توسعه سلول های بنیادی | بررسی اثر محیط رویی ترشح شده توسط سلول های بنیادی مزانشیمی ژله ی وارتون انسانی بر رشد و بیان ژن های آپوپتوز در سلول های retinal pigmented epithelium (RPE) (۹۸-۰۱-۱۹-۲۰۷۰۳) | از تاریخ ۱۳۹۸-۰۷-۱۳ شروع و در تاریخ ۱۴۰۰-۰۷-۱۳ خاتمه |

| سال | IF ژورنال | آدرس مقاله | عنوان مقاله | رتبه علمی | واحد محل خدمت | رشته | نام هیات علمی |
|------|-----------|---|--|----------------------------|---|--|---|
| ۲۰۱۶ | ۷۰٫۶۷ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=97&SID=C4G7NKfomM8ft4jK9BaZ&page=1&doc=1 | A Randomized Trial of Factor VIII and Neutralizing Antibodies in Hemophilia A | استاد ممتاز | دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان | مهران کریمی |
| ۲۰۱۵ | ۷۰٫۶۷ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=17&SID=C4G7NKfomM8ft4jK9BaZ&page=1&doc=3 | Targeting the Effect of VEGF in Diabetic Macular Edema | استادیار | گروه چشم پزشکی، دانشکده پزشکی | ویژه و زین (شبکه) | محمدحسین نوروززاده |
| ۲۰۱۹ | ۵۹٫۱۰۲ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=22&SID=C4G7NKfomM8ft4jK9BaZ&page=1&doc=1 | Past, present, and future of global health financing: a review of development assistance, government, out-of-pocket, and other private spending on health for 195 countries, 1995-2050 | استادیار | گروه اقتصاد سلامت، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | اقتصاد سلامت | محسن بیانی |
| ۲۰۱۶ | ۵۹٫۱۰۲ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=26&SID=C4G7NKfomM8ft4jK9BaZ&page=1&doc=14&cacheurlFromRightClick=no | Iran's health-care system in transition | استادیار | مرکز تحقیقات ایدز | سیاستگذاری سلامت | حسن جولایی |
| ۲۰۱۵ | ۵۹٫۱۰۲ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=26&SID=C4G7NKfomM8ft4jK9BaZ&page=16&cacheurlFromRightClick=no | Tension hydropneumopericardium after routine intubation | استاد استادیار استاد | گروه داخلی گروه داخلی گروه داخلی | بیماری های ریه بیماری های ریه بیماری های ریه | محمد علی قیومی محمد جواد فلاحي سید معصوم معصوم‌پور جمشید روزبه |
| ۲۰۱۷ | ۵۴٫۳۰۱ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=12&SID=C4G7NKfomM8ft4jK9BaZ&page=1&doc=1 | Ecological Roles and Biological Activities of Specialized Metabolites from the Genus <i>Nicotiana</i> | استاد | مرکز تحقیقات شیمی دارویی و گیاهی | شیمی آلی | امیررضا جاسبی |
| ۲۰۱۹ | ۵۱٫۳۷۳ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=61&SID=C4G7NKfomM8ft4jK9BaZ&page=1&doc=1 | Pathophysiology of Psychogenic Nonepileptic Attacks | دانشیار | گروه بیماری های مغز و اعصاب دانشکده پزشکی | بیماری های مغز و اعصاب | علی اکبر اسدی پویا |
| ۲۰۱۶ | ۵۱٫۳۷۳ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=61&SID=C4G7NKfomM8ft4jK9BaZ&page=1&doc=3&cacheurlFromRightClick=no | School-Based Myopia Prevention Effort | استادیار | گروه چشم پزشکی دانشکده پزشکی | ویژه و زین (شبکه) | محمد حسین نوروززاده |

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

| سال | IF ژورنال | آدرس مقاله | عنوان مقاله | رتبه علمی | واحد محل خدمت | رشته | نام هیات علمی |
|------|-----------|--|--|------------------|---|---|-------------------------------|
| ۲۰۱۹ | ۴۳/۰۷ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=93&SID=C4G7NKfOM8tf4jK9BaZ&page=1&doc=1 | Rising rural body-mass index is the main driver of the global obesity epidemic in adults | استاد | دانشکده پزشکی | بیماری‌های گوارش و کبد باغین | محمد رضا فتاحی |
| ۲۰۱۶ | ۳۰/۷۴ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=7&SID=F4KSK5YeFQRsqfFNkX4&page=1&doc=7 | Phenytoin for neuroprotection | دانشیار | مرکز تحقیقات علوم اعصاب | بیماری‌های مغز و اعصاب | علی اکبر اسدی پویا |
| ۲۰۱۶ | ۲۸/۳۴ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=6&SID=F4KSK5YeFQRsqfFNkX4&page=1&doc=1 | An innovative approach by Nabi Akram Hospital in Iran's Khonj Town to bring women for a health checkup event with a focus to identify women with risk factors for breast cancer. | دانشیار | دانشکده پزشکی | زنان و زایمان | زهرا صراف |
| ۲۰۱۵ | ۲۷/۲۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=F4KSK5YeFQRsqfFNkX4&page=1&doc=2 | HEALTH REFORM IN IRAN Plan and road map for health reform in Iran | دانشیار | دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | رامین روانگرد |
| ۲۰۱۷ | ۲۴/۸۸ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=7&SID=F6KQlBPaKZ5NhhAdcK&page=1&doc=1 | Investigation of P-wave dispersion in adult patients with beta-thalassemia major | استاد دانشیار | مرکز تحقیقات هماتولوژی مرکز تحقیقات قلب و عروق | پارزشسته خون و سرطان باغین الکتروفیزیولوژی بایستی قلب | مریم ذاکری نیا امیر اصلانی |
| ۲۰۱۶ | ۲۴/۸۸ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=F4KSK5YeFQRsqfFNkX4&page=1&doc=1 | Discovery of the pulmonary circulation in ancient Persia | استاد یار | دانشکده داروسازی | داروسازی سنتی | محمد مهدی زرشناس |
| ۲۰۱۸ | ۲۳/۰۵ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=F6KQlBPaKZ5NhhAdcK&page=1&doc=2 | Letter by Mortazavi Regarding Article, "Exposure to Low-Dose Ionizing Radiation From Cardiac Procedures and Malignancy Risk in Adults With Congenital Heart Disease" | استاد | فیزیکی پزشکی | فیزیکی پزشکی | سید محمد جواد مرتضوی |
| ۲۰۱۹ | ۱۸/۹۴ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=F6KQlBPaKZ5NhhAdcK&page=1&doc=1 | The combination of sofosbuvir and daclatasvir is well tolerated and extremely effective in treating patients with hepatitis C with severe renal impairment including hemodialysis patients | استاد | دانشکده پزشکی | بیماری‌های گوارش و کبد باغین | محمد رضا فتاحی |

| سال | IF ژورنال | آدرس مقاله | عنوان مقاله | رتبه علمی | واحد محل خدمت | رشته | نام هیات علمی |
|------|-----------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|
| ۲۰۱۸ | ۱۸/۹۴ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralISearch&qid=1&SID=F6KQIbP8akZ5NhHAdcK&page=1&doc=1 | Outcomes of liver transplantation in patients with non-alcoholic steatohepatitis: High recurrence rate in ultrasound and transient elastography | استاد دانشیار استاد | دانشکده پزشکی دانشکده پزشکی دانشکده پزشکی | بیماری‌های گوارش و کبد بافتین جراحی عمومی جراحی عمومی | محمد رضا قفاصی سامان بیگ اقبالیان سید علی ملک حسینی |
| ۲۰۱۶ | ۱۸/۶۳ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralISearch&qid=3&SID=C3mFrHg8FISVCA X9n&page=1&doc=1 | The survey Quality of life in cardiovascular patients after heart surgery | استاد یار | دانشکده بهداشت | بهداشت عمومی | سید منصور کشفی |
| ۲۰۱۶ | ۱۸/۶۳ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralISearch&qid=4&SID=C3mFrHg8FISVCA X9n&page=1&doc=2 | Overweight and obesity and their associated factors in adult women referring to medical and health centers in Shiraz, Iran | استاد استاد یار | دانشکده تغذیه و علوم غذایی دانشکده بهداشت | علوم تغذیه اپیدمیولوژی | محمد حسن افتخاریان حمیدرضا طباطبایی |
| ۲۰۱۶ | ۱۸/۶۳ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralISearch&qid=4&SID=C3mFrHg8FISVCA X9n&page=1&doc=3&caheurlFromRig htClick=no | The survey of relationship between ABO blood groups and risk factors for cardiovascular disease in general population of Shiraz City | استاد یار | دانشکده بهداشت | بهداشت عمومی | سید منصور کشفی |
| ۲۰۱۶ | ۱۸/۶۳ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralISearch&qid=4&SID=C3mFrHg8FISVCA X9n&page=1&doc=4&caheurlFromRig htClick=no | Body Mass Index, Fat Distribution and Menarcheal Age in Iranian Adolescent Girls | استاد یار استاد | دانشکده تغذیه و علوم غذایی دانشکده تغذیه و علوم غذایی | علوم تغذیه علوم تغذیه اپیدمیولوژی | سید جلیل معصومی زهرا مظلوم عباس رضائیان زاده سامان بیگ اقبالیان |
| ۲۰۱۶ | ۱۸/۶۳ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralISearch&qid=4&SID=C3mFrHg8FISVCA X9n&page=1&doc=5&caheurlFromRig htClick=no | One - year cohort study about changes in fasting blood sugar and incidence of diabetes mellitus after liver transplantation | استاد یار استاد استاد استاد | دانشکده تغذیه و علوم غذایی دانشکده تغذیه و علوم غذایی دانشکده پزشکی دانشکده پزشکی | علوم تغذیه علوم تغذیه جراحی عمومی جراحی عمومی | سید جلیل معصومی زهرا مظلوم عباس رضائیان زاده سامان بیگ اقبالیان سید علی ملک حسینی حشمت الله صلاحی |

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

| سال | IF ژورنال | آدرس مقاله | عنوان مقاله | رتبه علمی | واحد محل خدمت | رشته | نام هیات علمی |
|------|-----------|---|---|-------------|---------------|---------------------------|-------------------|
| ۲۰۱۸ | ۱۷/۲۹ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=General Search&qid=17&SID=C3mFrHgb8FIJSVC AX9n&page=1&doc=1&cacheurlFromRig htClick=no | Radical Prostatectomy, External Beam Radiotherapy, or External Beam Radiotherapy with Brachytherapy Boost and Disease Progression and Mortality in Patients with Gleason Score 9-10 Prostate Cancer | دانشیار | دانشکده پزشکی | جراحی کلیه و مجاری تناسلی | علیرضا امین شریفی |
| ۲۰۱۸ | ۱۷/۲۹ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=General Search&qid=17&SID=C3mFrHgb8FIJSVC AX9n&page=1&doc=2&cacheurlFromRig htClick=no | Re: Prevalence and Prognosis of Low-volume, Oligorecurrent, Hormone-sensitive Prostate Cancer Amenable to Lesion Ablative Therapy | دانشیار | دانشکده پزشکی | جراحی کلیه و مجاری تناسلی | علیرضا امین شریفی |
| ۲۰۱۸ | ۱۶/۶۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=General Search&qid=32&SID=C3mFrHgb8FIJSVC AX9n&page=1&doc=1&cacheurlFromRig htClick=no | Profile of Mutations Identified in the 3WINTERS-IPS Project on European & Iranian Patients with Previously Diagnosed Type 3 Von Willebrand Disease. | استاد ممتاز | دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان | مهران کریمی |
| ۲۰۱۸ | ۱۶/۶۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=General Search&qid=32&SID=C3mFrHgb8FIJSVC AX9n&page=1&doc=2&cacheurlFromRig htClick=no | Prospective Observation on the Use of Von Willebrand Factor (VWD) Concentrates in a Large Cohort of Type 3 Von Willebrand Disease (VWD): Interim (18-months) Analyses on 149 Cases Enrolled into the 3Winters-IPS Project | استاد ممتاز | دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان | مهران کریمی |
| ۲۰۱۸ | ۱۶/۶۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=General Search&qid=32&SID=C3mFrHgb8FIJSVC AX9n&page=1&doc=3&cacheurlFromRig htClick=no | Evaluation of Endocrine Complications in Beta-Thalassemia Intermedia Patients: A Cross Sectional Multi-Center Study | استاد ممتاز | دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان | مهران کریمی |
| ۲۰۱۸ | ۱۶/۶۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=General Search&qid=32&SID=C3mFrHgb8FIJSVC AX9n&page=1&doc=4&cacheurlFromRig htClick=no | Prediction of Anti-FVIII Inhibitor Persistence By Anti-FVIII IgG Subclasses in Patients with Severe Hemophilia - A in the Sippet Cohort Study | استاد ممتاز | دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان | مهران کریمی |

| سال | IF ژورنال | آدرس مقاله | عنوان مقاله | رتبه علمی | واحد محل خدمت | رشته | نام هیات علمی |
|------|-----------|--|---|------------------------|--------------------------------|--|--|
| ۲۰۱۸ | ۱۶/۶۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=32&SID=C3mFrHgb8FIISVCAX9n&page=1&doc=5&cacheurlFromRig htClick=no | Clustering of Bleeding Symptoms in Patients Previously Diagnosed As Type 3 Von Willebrand Disease: Results from a Large Cohort of Type 3 Von Willebrand Disease (the 3 Winters-Tps Project) | استاد ممتاز دانشیار | دانشکده پزشکی دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان خون و سرطان کودکان | مهران کریمی امیدرضا ذکاوت |
| ۲۰۱۶ | ۱۶/۶۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=32&SID=C3mFrHgb8FIISVCAX9n&page=1&doc=6&cacheurlFromRig htClick=no | Prevalence of Discrepancy Between the Results of One-Stage and Chromogenic Factor VIII: C Assays in Iranian Patients with Mild / Moderate Hemophilia A | استاد ممتاز | دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان | مهران کریمی |
| ۲۰۱۶ | ۱۶/۶۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=32&SID=C3mFrHgb8FIISVCAX9n&page=1&doc=7&cacheurlFromRig htClick=no | Correlation of Serum Ferritin Levels with Liver and Heart MRI T2 and Liver Iron Concentration in Beta Thalassemia Intermediate Patients: A Contemporary Issue | استاد ممتاز استاد | دانشکده پزشکی دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان پرتونگاری پرتونگاری | مهران کریمی مهرزاد لطفی سپیده سفید بخت |
| ۲۰۱۶ | ۱۶/۶۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=32&SID=C3mFrHgb8FIISVCAX9n&page=1&doc=8&cacheurlFromRig htClick=no | Efficacy of Human Fibrinogen Concentrate for on-Demand Treatment of Acute Bleeding and to Prevent Bleeding during and after Surgery in Subjects with Congenital Fibrinogen Deficiency | استاد ممتاز | دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان | مهران کریمی |
| ۲۰۱۶ | ۱۶/۶۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=32&SID=C3mFrHgb8FIISVCAX9n&page=1&doc=9&cacheurlFromRig htClick=no | Factors Impacting Quality of Life in Thalassemia Patients: Results from the Intercontinental Collaborative Study | استاد ممتاز | دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان | مهران کریمی |
| ۲۰۱۶ | ۱۶/۶۰ | http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=32&SID=C3mFrHgb8FIISVCAX9n&page=1&doc=10&cacheurlFromRig htClick=no | A Large-Scale Prospective Cohort Study on Factor XIII Deficiency in Southeast of Iran | استاد ممتاز | دانشکده پزشکی | خون و سرطان کودکان | مهران کریمی |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانیتگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات دانیتگاه | موضوعات مورد تمرکز مرکز | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | سایر توضیحات |
|----------------------------------|-----------|---|---|--|------|--------------|
| | | | | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | |
| مرکز تحقیقات مطالعات سرطان شناسی | ۱۳۷۷ | ۱۴ | <ul style="list-style-type: none"> - جمع آوری و نگهداری نمونه‌های DNA، RNA، سرم، پلاسما و بافت و همچنین داده‌های دموگرافیک و آسیب شناسی بالینی از بیماران مبتلا به سرطان، که در تحقیقات علمی، ملی و همکاری‌های بین المللی مورد استفاده قرار می‌گیرد. - پاسخ‌های ایمنی در سرطان با تمرکز بر مولکول‌های مهارتی - درمان با سلول‌های ایمنی در بیماران مبتلا به سرطان - ایمونوتراپیک خونی و تومورهای توپر - فعالیت بیولوژیکی نانو ذرات و میکرو ذرات - شناسایی نشانگرهای زیستی پروتئینی در بیماران مبتلا به سرطان با استفاده از تکنولوژی پروتئومیکس با هدف غربالگری و واکسیناسیون. - ژن درمانی و دستکاری سلول‌های بنیادین برای مهندسی بافت - سلول‌های بنیادی و نقش آنها در ریز محیط تومور - تحقیق و توسعه مطالعات برای تولید آنتی بادی‌های درمانی و پروتئین‌های نوترکیب - انجام پژوهش‌های مطالعات برای تولید آنتی بادی‌های درمانی و پروتئین‌های نوترکیب - مطالعه در زمینه ساختارهای ژنتیک و بیوشیمیایی مطرح در روند سرطانی شدن بافت‌ها - استفاده از روش‌های جدید بیولوژی مولکولی برای درک کامل‌تر از فرایند سرطانی شدن - مطالعه فاکتورها و عوامل موثر ایمونولوژیک در روند سرطان - انتقال دانش جدید ایمونوتراپی در سرطان‌ها - مطالعات همه گیر شناسی سرطان و تقویت بانک‌های اطلاعاتی سرطان | ۲۸ | ۵۳ | |
| مرکز تحقیقات میکروپ شناسی بالینی | ۱۳۷۴ | ۲۰ | <ul style="list-style-type: none"> - پیشمنا به خصوص نوع اعضاء - بیماری‌های قارچی مهاجم - بررسی عوامل ویروسی مانند اترو ویروس‌ها، پولیو ویروس‌ها و بیماری‌های مرتبط با آنها HIV - بررسی ویروس‌های خانواده هرپس به خصوص سیتومگالو ویروس، هرپس سیمپلکس و ویروس ایشتانین بار و بیماری‌های مرتبط با آنها - بررسی ویروس‌های تنفسی به خصوص آنفلوآنزا و ویروس‌های نوظهور | ۲۲ | ۳۴ | |
| مرکز تحقیقات پیوند و ترمیم اعضاء | ۱۳۷۹ | ۱۶ | <ul style="list-style-type: none"> ۱- سلول درمانی (کراتینوسیت، هپاتوسیت و سلول‌های مولد انسولین جهت درمان بیماران سوزجکی، زخم مزمن، نارسائی حاد کبد و دیابت) ۲- جداسازی و تجزیه سلول‌های بنیادی Hemaipotent MSC/Whartonjelly MSC/IPS / Mesenchymal SC ۳- بررسی جنبه‌های مختلف پیوند شامل ویروس شناسی، ایمونولوژی-پاتولوژی- فارماکوتیک و ایمونوتیک ۴- تجزیه سلول‌های IPS به سلول‌های کبدی و پانکراس ۵- جداسازی سلول‌های دندریتیک به عنوان سلول‌های مهم در ایمنی و تولرانس | ۴۷ | ۵۶ | |

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علمی پزشکی کشور | شناسایی اختلالات آنزیمی | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | سایر توضیحات |
|------------------|-----------|--|---|--|------|--------------|
| | | | | ۲۰۱۷ | ۲۰۱۸ | |
| ۴ | ۱۳۸۳ | ۳۱ | <ul style="list-style-type: none"> - بررسی انواع کم خونی تالاسمی و سیکل و ... و کیفیت زندگی بیماران - بررسی هزینه اثر بخشی و هزینه مطلوبیت مصرف هیدروکسی اوره در مقایسه با تزریق خون بیماران تالاسمی متوسط - بررسی نازایی در بیماران تالاسمی - ارتقای سلامت و کیفیت زندگی بیماران با مداخلات آموزشی مرتبط - به کارگیری داروهای جدید آهن زدادر بیماران تالاسمی - به کارگیری مداخلت‌های جدید درمانی در بیماران تالاسمی نظیر jak2 inhibitor & minihpepcidin - بررسی اختلالات ترومبوز، هموستاز - بررسی کیفیت زندگی در بیماران و عوامل موثر بر بهبود آن - بررسی شایعترین اختلالات انعقادی در دختران و زنان و بهبود کیفیت تشخیص و ن برزند در ایران - بررسی تاثیر داروی جدید فبرینوز در بیماران با کمبود مادزرای فبرینوز - بررسی شیوع مهار کننده در بیماران هموفیلی با فاکتور A نوترکیب در مقایسه با فاکتور A پلاسماپی - پیوند سلولهای بنیادی در بیماران مبتلا به تومور جامد - پیوند مغز استخوان در بیماران خونی - بررسی سرطانهای خون و مغزوم - بررسی کیفیت زندگی در بیماران مبتلا به سرطانهای خون و مغزوم - بررسی اثر بخشی درمانهای جدید در درمان بیماران در مقایسه با درمانهای استاندارد - بررسی اثر بخشی سلولهای بنیادی مزانشیمی انسانی اتولوگ در درمان بیماران مبتلا به آرتروپاتی هموفیلی - استفاده از سلولهای بنیادی مزانشیمی انسانی در درمان بیماران مبتلا به بیماری حاد واکنش پیوند علیه میزبان مقاوم به درمان های خط اول (درمان با استروئید) در بیماران هموفیلی و سیکل AMI and ALL | ۲۸ | ۴۴ | |
| ۵ | ۱۳۸۱ | ۲۸ | <ul style="list-style-type: none"> ۱. طراحی و سنتز مولکولهای شیمیایی جدید با تانو ذرات داریونی و ارزیابی فعالیت‌های بیولوژیک آنها خصوصاً از نظر مهار رشد و برگشت مقاومت دارویی در سلولهای سرطانی، مهار آنزیم پتاسکزاز در بیماری آلزایمر، محافظت نورونی در بیماری های نورودژنراتیو، مهار کانال کلسیم، اثر ضد دیابت، اثر ضد التهابی، اثرات آنژی آکسیدان و ضد میکروب و ضد قارچ ۲. جداسازی و شناسایی ترکیبات فعال گیاهان و بررسی فعالیت های بیولوژیکی فوق الذکر گیاهان دارویی و یا مواد موثره آنها ۳. شیمی محاسباتی، مطالعات رابطه کمی بین ساختار و فعالیت و مدلسازی مولکولی با روش های رایانه ای | ۴۵ | ۴۷ | |
| ۶ | ۱۳۸۱ | ۳۶ | <ul style="list-style-type: none"> گسترش تحقیقات و پژوهش های کاربردی و بالینی ساماندهی طرح پژوهشی کوهسوت با طراحی جدید اطلاع رسانی به جامعه در رابطه با بیماریهای گوارشی و کبدی همکاری با سایر مراکز در زمینه راه اندازی طرحهای پژوهشی چند مرکزی (MULTICENTRAL) جذب محققین جهت اجرایی نمودن اولویت های تحقیقاتی با همکاری اساتید هیئت علمی و امکانات مرکز | ۲۶ | ۳۰ | |
| ۷ | ۱۳۸۳ | ۱۰۵ | <ul style="list-style-type: none"> - بیماری های غدد و متابولیسم - پوکی استخوان - دیابت - تیروئید | ۱۴ | ۲۳ | |

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات | | |
|------------------------|-----------|--|--|---|--|--------------|---|--|
| | | | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | | | | |
| مرکز تحقیقات چشم پزشکی | ۱۳۸۴ | ۸۱ | <ul style="list-style-type: none"> - دیابتیک رتینوپاتی - آب سیاه، انواع و فراوانی - شیوع و توزیع بیماری گلوکوم - گلوکوم زاویه باز - غربالگری گلوکوم - رتینوپاتی کودکان نارس - عیوب انکساری و آمبلیوپی - بررسی اختلالات بینایی اصلاح نشده در سطح استان - غربالگری دید در سن قبل از ۳ سالگی - شیوع دژراسیون مرکز بینایی وابسته به سن نارس و انواع آن در استان - بیماریهای قرنیه - زخم های قرنیه - خشکی چشم و عوارض آن - سلولهای بنیادی و قرنیه - کانژکتیویت بهاره - قوز قرنیه - سایر بیماریها - بیماریهای تیروئید در چشم | <ul style="list-style-type: none"> - تدوین برنامه کشوری غربالگری دیابتیک و رتینوپاتی و اجرای مطالعه پایلوت در یک یا چند استان - تدوین پروتکل های پیشگیری از بروز نابینایی به دلیل دیابت نوع ۲ در کشور - فراوانی رتینوپاتی و طیف آن - ادم دیابتی ماکولا - آف سیاه، انواع و فراوانی - شیوع و توزیع بیماری گلوکوم - گلوکوم زاویه باز - غربالگری گلوکوم - فراوانی رتینوپاتی کودکان نارس در استان - تدوین برنامه کشوری غربالگری رتینوپاتی نوزادان نارس و اجرای مطالعه پایلوت در سطح یک یا چند شهرستان - عیوب انکساری و آمبلیوپی - بررسی اختلالات بینایی اصلاح نشده در سطح استان - غربالگری دید در سن قبل از ۳ سالگی - شیوع دژراسیون مرکز بینایی وابسته به سن نارس و انواع آن در استان - بیماریهای قرنیه - زخم های قرنیه - خشکی چشم و عوارض آن - سلولهای بنیادی و قرنیه - کانژکتیویت بهاره - قوز قرنیه - سایر بیماریها - بیماریهای تیروئید در چشم | ۱۰ | ۱۳ | | |
| | | | | | | | تحقیق در زمینه سلولهای بنیادی قرنیه | تحقیق در زمینه سلولهای بنیادی شبکیه |
| | | | | | | | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی جراحی های کاتاراکت شامل (اندوفتالمیاتیسیس، کراتیسیس، بلوس کراتوپیسی،...) | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی کراتوکتونوس |
| | | | | | | | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی عفونت های خاص چشمی | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی عفونت های خاص چشمی |
| | | | | | | | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی تومورهای چشمی | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی تومورهای چشمی |
| | | | | | | | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی تیروئید چشمی | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی تیروئید چشمی |
| | | | | | | | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی گلوکوما | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی گلوکوما |
| | | | | | | | تحقیق در زمینه داروهای جدید در زمینه چشم پزشکی | تحقیق در زمینه داروهای جدید در زمینه چشم پزشکی |
| | | | | | | | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی ترومبوزهای منجر به بستری چشمی | طراحی و اجرای سیستم ثبت استانی ترومبوزهای منجر به بستری چشمی |
| | | | | | | | داروهای جدید و طب سنتی در چشم پزشکی | داروهای جدید و طب سنتی در چشم پزشکی |

| سایر توضیحات | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | آخرین رتبه رتبه‌بندی مرکز مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | سال تاسیس | نام مرکز تحقیقات | |
|--------------|--|------|---|---|--------------|----------------------------------|----|
| | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | | | | | |
| | ۹ | ۱۳ | <p>- سازماندهی نیروهای فعال پژوهشگر دانشگاه و علاقمند به مطالعه و تحقیق بر روی جنبه های مختلف بیماری های خود ایمنی.</p> <p>- تهیه بانک ژنی از بیماری های خود ایمنی شایع در منطقه که ابزار اولیه و مورد لزوم پژوهشگران جهت بررسی عوامل ژنتیکی موثر در بروز بیماری های خود ایمنی را فراهم خواهد نمود.</p> <p>- تهیه بانک سرمی از بیماری های خود ایمنی شایع در منطقه.</p> <p>- راه اندازی و بهینه سازی روشهای جدید تشخیص بیماری های خود ایمنی.</p> <p>- انجام مطالعات همه گیرشناسی بیماری های خود ایمنی و ایجاد بانک اطلاعاتی بیماران که از یکسو به روشن شدن شیوع بیماری های خود ایمنی و مشخص شدن روند رو به افزایش یا کاهش آنها کمک نموده و از سوی دیگر سهم بسزایی در تعیین اولویت های تحقیقاتی و هدفگیری های بعدی مرکز تحقیقات خود ایمنی خواهد داشت.</p> <p>- انجام مطالعات در زمینه مشتقاق شیمیایی یا گیاهی که در مهار پاسخ های ایمنی و التهابی و در نتیجه در درونن بیماریهای خود ایمنی و التهابی کاربرد داشته باشند.</p> <p>- انجام مطالعات در زمینه تکنولوژی نانو و استفاده از آن در جهت کمک به درمان بیماریهای خود ایمنی.</p> <p>- ایجاد ارتباط با سایر مراکز تحقیقاتی داخل و خارج از کشور در زمینه های مشترک مورد علاقه.</p> <p>- ایجاد فضای مناسب جهت جذب دانشجویان دوره های تحصیلات تکمیلی که علاقمند به مطالعه و تحقیق بر روی جنبه های مختلف بیماری های خود ایمنی در غالب پروژه های کوچک یا بزرگ با پایان نامه های خود می باشند</p> <p>- برگزاری دوره های آموزشی - پژوهشی کوتاه مدت جهت دانشجویان تخصصی و فوق تخصصی بالینی در مرکز تحقیقات خود ایمنی.</p> <p>- آموزش و پژوهشی بین گروه های آموزشی بالینی با مرکز تحقیقات خود ایمنی.</p> <p>- اطلاع رسانی و آموزش همگانی به مردم در خصوص معرفی بیماری های خود ایمنی و چگونگی تشخیص و درمان بیماری های خود ایمنی به کمک تهیه جروات راهبها و راه اندازی سایت اینترنتی مرکز تحقیقات خود ایمنی.</p> | | | مرکز تحقیقات خود ایمنی | ۹ |
| | ۲۵ | ۸ | <p>۱- بیماریهای حاد و مزمن کلیه (CKD)</p> <p>۱-۱- مطالعات اپیدمیولوژیک در خصوص شیوع CKD در استان فارس</p> <p>۲-۱- مطالعات اپیدمیولوژیک در خصوص عوامل موثر در بروز CKD</p> <p>۳-۱- مطالعات اثر تجویز داروهای مختلف بر میزان پروتئینوری</p> <p>۴-۱- مطالعات مرتبط با تغییرات فیزیولوژیک (مانند فشار خون) و الکترولیت های خون در دیالیز خون و صفاتی</p> <p>۴-۱-۱- مطالعات مرتبط با اثر تجویز Supplement ها در بیماران دیالیزی</p> <p>۵-۱- مطالعات مرتبط با کیفیت زندگی در بیماران مبتلا CKD</p> <p>۶-۱- مطالعات پاتولوژیک و بررسی مارک های سولوی مختلف و اهمیت تشخیص آنها</p> <p>۷-۱- مطالعات مرتبط با واکنش های سولوی و دیالیز</p> <p>۲- بیماریهای انسدادی مجاری ادراری (Obstructive uropathy)</p> <p>۱-۲- مطالعات اپیدمیولوژیک شیوع سنگ های ادراری و انواع آن</p> <p>۲-۲- مطالعات آزمایشگاهی در خصوص سرطانی های مجاری ادراری</p> <p>۳-۲- مطالعات آزمایشگاهی در خصوص بیماری های مجاری ادراری</p> <p>۳-۳- کاربرد طب مکمل در بیماری های کلیه و مجاری ادراری</p> <p>۱-۳- مطالعات آزمایشگاهی تأثیر داروهای گیاهی از جمله زردچوبه بر عملکرد کلیه</p> <p>۲-۳- بررسی تأثیر داروهای گیاهی بر سنگ های حتمسی بیماران مبتلا بر نارسای کلیه</p> <p>۳-۳- بررسی اثرات درمانی داروهای گیاهی در بیماری های کلیه</p> | ۸۸ | ۱۳۸۴ | مرکز تحقیقات بیماری های کلیوی | ۱۰ |

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | سایر توضیحات |
|--------------------------|-----------|--|--|--|------|--------------|
| | | | | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | |
| مرکز تحقیقات روانپزشکی | ۱۳۸۴ | ۱۳۴ | <ul style="list-style-type: none"> - اختلالات رفتاری - اختلالات اضطرابی - اختلال کاهش توجه - بیش فعالی - اختلالات شخصیت - پیشگیری و درمان استفاده از مواد - سلامت روان در سالمندی - اختلالات شبه جسمی - روان‌رمانی - همه گیرشناسی اختلالات روانی - کیفیت زندگی در بیمار یبهای مزمن - موضوعات مرتبط با اختلالات روانپزشکی در کودکان و نوجوانان - اختلالات خلقی | ۲ | ۶ | |
| مرکز تحقیقات آلرژی | ۱۳۸۴ | ۱۵۷ | <ul style="list-style-type: none"> - طراحی و اجرای پروژه‌های پژوهشی مرتبط با پیشگیری، تشخیص و درمان بیماریهای آلرژی و پیشرفت در جهت خودکفایی کشور در این زمینه‌ها - پروتئینهای نو ترکیب، فناوری آنزیم، فرایندهای زیستی و تضمیر، بیوتکنولوژی ریز حلیکها، پروبیوتیک، خالص سازی پروتئین های دارویی، تولید واکنش های دارویی، سوخت زیستی، غر با لگاری سم شناسی، طراحی و سنتز دارو، فرمولاسیون دارو، فرمولاسیون فرآورده های مبتنی بر داروسازی سنتی، سیستم های نوین دارو رسانی، شیمی درمانی سرطان، نانو بیوتکنولوژی | ۱۲ | ۱۶ | |
| مرکز تحقیقات علوم دارویی | ۱۳۸۷ | ۲۴ | | ۵۶ | ۶۴ | |

| سایر توضیحات | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | آخرین رتبه مرکز در رتبه‌بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | سال تاسیس | نام مرکز تحقیقات | |
|--------------|--|------|---|--|--------------|------------------------------|----|
| | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | | | | | |
| | ۲۵ | ۲۰ | مطالعات و بررسی نتایج اعمال جراحی به متد مختلف در بیمارستان های شیراز مطالعات پایه و بالینی در خصوص اثر بخشی استفاده از نتایج اعمال جراحی و بررسی میزان موفقیت و شکست هر یک پیش آگهی تروماهای وارد شده به اندام های مختلف و همبستگی آن با فاکتورهای مختلف بررسی سطح هوشیاری بیماران ترومایی بیمارستان های دانشگاه علوم پزشکی شیراز بررسی جنبه های اپیدمیولوژیک بیماران ترومایی بیمارستان های آموزشی شیراز ارزابه روش های جدید غیر تهاجمی و کم تهاجمی در کنترل خونریزی های وسیع حین اعمال جراحی | ۹۱ | ۱۳۸۷ | مرکز تحقیقات تروما | ۱۴ |
| | ۴۸ | ۳۰ | مطالعات عوامل انسانی و ارگنومی مطالعه مسمومیت ها و بیماری های شغلی شناسایی بندهایان مهم از دیدگاه پزشکی نقش تغذیه در پیشگیری از بیماریهای متابولیک و عصبی، مطالعه برهم کش مواد غذایی و ژن. ارزایی آلودگی های زیست محیطی (آب، هوا، خاک) بهداشت بارداری طراحی و کارآزماییهای مداخلات آموزش بهداشت جامعه نگر. بررسی اپیدمیولوژیک بیماریهای واگیر و غیر واگیر | ۶۳ | ۱۳۸۸ | مرکز تحقیقات علوم بهداشتی | ۱۵ |
| | ۲۴ | ۲۱ | پیشگیری از بیماری های قلبی و عروقی بررسی ژنتیکی بیماری های قلبی و عروقی و شناسایی ژنهای عامل و مهم در جمعیت های مبتلا به بیماری عروق کرونر بررسی داروهای مورد استفاده در زمینه قلب و عروق بررسی های مولکولی بیماری های قلبی (stem cell) انجام پروژه های آزمایشگاهی مشترک با سایر مراکز تحقیقاتی | ۹۴ | ۱۳۸۷ | مرکز تحقیقات قلب و عروق | ۱۶ |
| | ۵۸ | ۷۸ | سیاستگذاری سلامت، عدالت در سلامت، ترجمان دانش، بیماری های واگیر و غیر واگیر، سلامت همراه، اپیدمیولوژی دارویی و ایمنی دارو، حوادث ترافیک، سلامت زنان، سلامت روان، سلامت مدرسه، تغذیه، تحول سلامت | ۳۰ | ۱۳۸۸ | مرکز تحقیقات سلامت | ۱۷ |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانیتگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علمی پزشکی کشور | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات |
|------------------|---------------------------------|--|--|---|
| | | | | |
| ۱۸ | مرکز تحقیقات سوختگی و ترمیم زخم | ۴۲ | ۶ | ۲۹ |
| | | | | <p>حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز</p> <p>۱- اپیدمیولوژی سوختگی</p> <p>۱-۱ مطالعات اپیدمیولوژیک سوختگی در نقاط مختلف استان فارس</p> <p>۲-۱ عوامل تعیین کننده بروز انواع سوختگی در سطح استان فارس</p> <p>۳-۱ اپیدمیولوژی سوختگی شغلی در گروه‌های در معرض خطر در سطح استان فارس</p> <p>۴-۱ بررسی میزان خود سوزی و عوامل موثر آن در استان فارس</p> <p>۲- درمان سوختگی</p> <p>۱-۲ کار آزمایشی‌های بالینی اثر بخشی روش‌های جدید در درمان سوختگی و کاهش عوارض آن</p> <p>۲-۲ مطالعه فرآورده‌های جدید در جهت بهبود و کاهش عوارض سوختگی</p> <p>۳-۲ نقش سلول‌های بنیادی در درمان سوختگی‌ها</p> <p>۴-۲ کاربرد طب سنتی و داروهای گیاهی در درمان سوختگی‌ها</p> <p>۵-۲ بررسی عوامل میکروبی بروز عفونت در زخم‌های سوختگی در جهت کاهش مرگ و میر بیماران</p> <p>۶-۲ بررسی الگوی مقاومت عوامل عفونت زخم‌های سوختگی در راستای درمان و کنترل عفونت در بیماران سوختگی</p> <p>۷-۲ بررسی ترکیبات و داروهای گیاهی موثر در درمان عوامل عفونی در زخم بیماران سوختگی</p> <p>۳- آموزش و سوختگی</p> <p>۱-۳ مطالعات KAP (آگاهی، نگرش و عملکرد) در زمینه سوختگی</p> <p>۲-۳ مطالعات مداخله‌ای در زمینه افزایش آگاهی گروه‌های پر خطر سوختگی</p> <p>۳-۳ بررسی راهکارهای جدید در معرفی درمان اولیه بیماران سوختگی در محل بروز حادثه</p> <p>۴- عفونت و سوختگی</p> <p>۱-۴ مطالعات آزمایشگاهی در خصوص سوختگی و عوارض آن بر ارگان‌های بدن</p> <p>۲-۴ مطالعات میکروبیولوژی زخم‌های سوختگی</p> <p>۳-۴ مطالعات مرتبط با انواع مقاومت‌های میکروبی و دارویی و راه‌های پیشگیری از آنها</p> <p>۴-۴ بررسی راهکارهای قطع زنجیره انتقال عفونت در مراکز درمانی سوختگی</p> <p>۵-۴ بررسی راهکارهای استفاده از داروهای ضد میکروبی مناسب و متناسب با نوع عفونت در مراکز درمانی سوختگی</p> <p>۵- توانبخشی و سوختگی</p> <p>۱-۵ مطالعات مرتبط با کیفیت زندگی در بیماران سوختگی</p> <p>۲-۵ اثر بخشی روش‌های توانبخشی بر بهبود کیفیت زندگی بیماران سوختگی</p> <p>۳-۵ اثر بخشی انواع روش‌های توانبخشی بر کاهش دفورمیتی‌های ناشی از سوختگی</p> <p>۶- تغذیه و سوختگی</p> <p>۱-۶ مطالعه در زمینه تغذیه مناسب جهت بیماران سوختگی</p> <p>۲-۶ مطالعه در زمینه تغذیه کم‌حجم و پرکالری، مناسب با بیماران سوختگی</p> <p>۳-۶ مطالعه در زمینه تغذیه بین تغذیه، پاسخ به دارو و عملکرد ارگان‌های مختلف بیمار</p> |

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه رتبه‌بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات |
|--|-----------|--|--|--------------|
| | | | | |
| ۱۹ | ۱۳۸۷ | ۲۴۴ | ۶ | ۰ |
| مرکز تحقیقات ارتودنسی | | | | |
| ۲۰ | ۱۳۸۸ | ۱۰۶ | ۰ | ۲۷ |
| مرکز تحقیقات پایه در بیماریهای صفونی | | | | |
| ۲۱ | ۱۳۸۸ | ۱۳۰ | ۱۸ | ۲۰ |
| مرکز تحقیقات هیستومورفومتری و استریولوژی | | | | |
| ۲۲ | ۱۳۸۸ | ۸۱ | ۳۱ | ۲۵ |
| مرکز تحقیقات علوم اعصاب | | | | |

الف- اجرای طرح های کاربردی در جهت پاسخگویی به نیازهای جامعه

ب- پیشگیری از بروز و کاهش ناهنجاری های دندانی فکی در سنین کودکی و نوجوانی از طریق درمان های ارتودنسی پیشگیری و مداخله ای

ب- بررسی شناخت عوامل ابتلای ژنیک محیطی در ایجاد ناهنجاری های دندانی فکی

ب- ارتقاء سطح آگاهی والدین به منظور پیشگیری و کاهش ناهنجاری ها

ب- بررسی نیاز به کودکان در نوجوانان و نوجوانان و اجرای طرح های مداخله ای کوتاه مدت و بلند مدت در این رابطه

ب- اجرای طرح های بنیادی کاربردی در جهت ارتقاء سهم کشور در تولید علم جهانی

ب- بررسی های بیومکانیکال و بیولوژیک حرکت دندانی در سطح سلولی

ب- ارزیابی کاربرد مواد در درمان های ارتودنسی

ب- مطالعات مربوط به درمان های فانتکشنال در کودکان در حال رشد

ب- ابداع روش های جدید تشخیص ناهنجاری ها و درمان های ارتودنسی

ب- بررسی در مورد درمان های multidisciplinary

ب- بررسی علل برگشت درمان های ارتودنسی

ب- مطالعات بیولوژیک، ژنومیک، اپیدمی و فراساختاری بر روی انگل لیشمانیا و بیماری لیشمانیازیس.

ب- مطالعات بیولوژیک، ژنومیک، اپیدمی و فراساختاری بر روی بیماری هیپاتیتوز.

ب- بررسی اثرات ضد قارچی، انگلی و باکتریایی داروهای متداول و جدید، مشتقات جدید دارویی، استخلاف ها، عصاره ها، ترکیبات سنتتیک، اسانس ها و سایر ترکیبات بدست آمده از گیاهان دارویی و مطالعات ژنومیک مقاومت دارویی

ب- ری ژنراسیون سیستم عصبی

ب- بیماری صرع

ب- بیماریهای دی ژنراتیو مغزی (آرایمر و پارکینسون)

ب- بیماریهای ایسکمی مغزی

ب- فربه های مغزی

ب- بیماریهای ستون فقرات و مغز

ب- بیماریهای دی ژنراتیو ستون فقرات

ب- بیماریهای فانتکشنال مغزی

ب- بیماریهای حرکتی

ب- علوم اعصاب بینایی

ب- کد گذاری نورونی

ب- بازسازی عصبی به کمک کشت سلول

ب- اپی اپسی در مدل های حیوانی

ب- اپی اپسی به کمک کشت سلول

ب- پروژ ثبت داده ها برای بیماران اپی اپسی

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانینگه

| سایر توضیحات | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | آخرین رتبه رتبه‌بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | سال تاسیس | نام مرکز تحقیقات | |
|--------------|--|------|---|--|-----------|------------------|--|
| | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | | | | | |
| | ۲۰ | ۲۰ | عوامل اجتماعی - فرهنگی و روانشناختی مرتبط با اچ آی وی / مطالعات مداخله ای و اقدامات پیشگیرانه در جامعه، گروه‌های در معرض خطر و مبتلایان - مطالعات مرتبط با برنامه‌های ارتقا سلامت جنسی در میان گروه‌های در معرض آسیب از قبیل زنان تنفروش، MSMs و مصرف کنندگان مواد مخدر... - ارزیابی شیوع اچ آی وی و رفتارهای پرخطر در میان گروه‌های در معرض آسیب - مطالعات اپیدمیولوژیک مرتبط با اچ آی وی / ایدز - مطالعات مرتبط با تغییرات رفتاری جوانان و سلامت باروری جمعیت - مطالعات پیشگیرانه انتقال اچ آی وی از مادر به کودک (PMTCT) - کودکان و اچ آی وی / ایدز - میکروبیولوژی عفونت‌ها - سل و اچ آی وی / ایدز؛ تشخیص زودهنگام، عفونت‌های همزمان با ایدز، پایداری به درمان، مقاومت دارویی - درمان ضد رترو و پرورسی اچ آی وی / ایدز | | | | |
| | ۲۲ | ۱۸ | - استفاده از سلول‌های بنیادی در مدل‌های تجربی بیماری‌های انسانی - دستکاری ژنتیکی سلول‌های بنیادی به منظور استفاده‌های درمانی در مدل‌های تجربی بیماری‌های انسانی با فناوری ترانسژنیک - بررسی اثرات مواد بیولوژیک، شیمیایی و پرتو‌ها بر رشد و تمایز سلول‌های بنیادی - مهندسی بافت و تولید داروست‌های مختلفه و تاثیر بر رشد و تمایز سلول‌های بنیادی - مدل‌سازی موجودات ترانسژنیک تولید کننده فرآورده‌های بیولوژیک - ایجاد بانک رده‌های سلول‌های بنیادی جنینی و سلول‌های بنیادی بالغ و فیبروبلاست - تجهیز آزمایشگاه ژنتیک مولکولی - انجام IVF و سایر تکنیک‌های بیولوژی تولید مثل در حیوانات آزمایشگاهی - تجهیز و راه‌اندازی مهندسی بافت - برگزاری کارگاه‌های آموزشی کشوری و بین‌المللی - برگزاری همایش‌های کشوری و بین‌المللی مرتبط | | | | |
| | ۱۸ | ۱ | - بررسی بنیادی لیپیدهای پیوسته جلدی و تاثیر داروهای مختلف در درمان آن - بررسی بنیادی بیماری‌های خود ایمنی و تاثیر داروهای جدید بر بهبود این بیماری‌ها - تاثیر داروهای سنتی بر بیماری‌های پوستی به ویژه در بیماری‌هایی که طب نوین با درمان این بیماری‌ها با چالش‌های اساسی روبرو است - بررسی کیفیت زندگی در بیماری‌های پوست و راه‌های ارتقای کیفیت زندگی بیماران - تحقیقات کاربردی بر بیماران مبتلا به اپیدرمولایز بلوزا - بررسی اپیدمولوژیک و اتیولوژی انواع سرطانهای پوستی - بررسی بنیادی روش‌های نوین درمانی سلولی در بیماران مبتلا به ویتیلیگو | | | | |

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | سایر توضیحات |
|---------------------------------|-----------|--|--|------|---|
| | | | ۲۰۱۷ | ۲۰۱۸ | |
| مرکز تحقیقات ناباروری | ۱۳۸۸ | ۱۱۴ | ۱۹ | ۲۲ | <p>حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز</p> <p>۱- بررسی علل ناباروری از قبیل (ایمونولوژیک - ژنتیک - شیمیایی- هورمونی - دارویی- کیفیت زندگی - روانشناختی - محیطی - عفونی- تغذیه- سرطان های دخیل در ناباروری) و بهبود روشهای تشخیص ناباروری و بررسی زمینه مولکولار مسائل مربوط به ناباروری</p> <p>بر - بررسی و بهبود روشهای درمان ناباروری و حفظ باروری (دارویی و جراحی - بیماریهای عفونی - شیمیایی- گلی- مکل- طب اسلامی - روانشناختی- کفزی و آموزشی- ایمونولوژیک- ژنتیک)</p> <p>۳۳- جمع آوری نمونه های بیوپس از سرم و استخراج DNA مربوط به گروه های خاص نازا (زن - مرد) و ارتقاء نرم افزار موجود جهت جمع آوری اطلاعات بیماران</p> <p>اجرای طرح های مشترک با گروههای مرتبط (اپاروسکوپی- پریناتولوژی - نوزادان - اخلاق پزشکی- یورولوژی - ژنتیک - سلولهای بنیادی - علوم تشریحی - جنین شناسی - ایمونولوژی و...)</p> |
| مرکز تحقیقات زیست مواد | ۱۳۸۸ | ۱۱۶ | ۶ | ۱۴ | <p>پژوهش و مطالعه بر روی موادی که در دندانپزشکی مورد استفاده قرار می گیرند.</p> <p>همکاری با مراکز تحقیقاتی داخل و خارج از کشور که در زمینه فوق فعالیت دارند</p> <p>همکاری با گروه های آموزشی دانشکده های دندانپزشکی سراسر کشور در انجام پروژه های تحقیقاتی اعضاء هیئت علمی</p> <p>همکاری با دستیاران دانشکده های دندانپزشکی سراسر کشور در زمینه پایان نامه های تحقیقاتی در این زمینه</p> <p>بررسی امکان تولید مواد جدید مورد استفاده در دندانپزشکی</p> <p>تربیت نیروی انسانی محقق</p> <p>بررسی راهکارهای افزایش کیفیت زیست مواد</p> |
| مرکز تحقیقات و مراقبتهای ویژه | ۱۳۸۹ | ۱۷۵ | ۸ | ۱۰ | <p>فرهنگ ایمنی بیمار در فیلد بیهوشی و مراقبت و مدیریت بحرانها.</p> <p>بیهوشی در پیوند اعضا.</p> <p>آموزش مبتنی بر شبیه سازی.</p> <p>مدیریت اطلاعات بیهوشی (نرم افزار) یا EMR در بیهوشی.</p> <p>مدیریت اطلاعات پرونده بیماران در بخش مراقبتهای ویژه.</p> <p>پرونده الکترونیک بستری و پیشرفت بیمار</p> <p>مصروف منطبق آئی بیوتیک در بخشهای مراقبتهای ویژه.</p> <p>ثبت رکورد زخم فشار در واحد مراقبت های ویژه.</p> <p>اجیاء قلبی ریوی.</p> <p>هوش مصنوعی در بیهوشی و مراقبتهای ویژه.</p> <p>پزشکی شخصی شده.</p> |
| مرکز تحقیقات طب سنتی و تاریخ طب | ۱۳۸۸ | ۸۸ | ۲۴ | ۲۵ | <p>طب و داروسازی سنتی</p> <p>- تاریخ پزشکی</p> <p>- استاندارد سازی روش های تشخیصی، درمانی</p> <p>- طراحی تجهیزات تشخیصی در طب سنتی</p> <p>- تئوری پردازی</p> <p>- جهت ارزیابی اثر بخشی و ایمنی پیشنهادات طب سنتی در پیشگیری، تشخیص و درمان بیماری ها</p> <p>- ارزیابی طب سنتی و مکمل در کشورهای دنیا و...</p> |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانینگ

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | سایر توضیحات | تعداد مقالات ISI با تعداد affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | |
|---|-----------|--|--|--|------|
| | | | | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ |
| مرکز علوم و تکنولوژی تشخیص آزمایشگاهی | ۱۳۸۸ | ۱۷۶ | سایر توضیحات | ۱۲ | ۲ |
| مرکز تحقیقات علوم و تکنولوژی تشخیص آزمایشگاهی | ۱۳۸۸ | ۱۷۶ | <p>طراحی کیت های تشخیص بیماری های واگیر و غیر واگیر بر پایه تکنولوژی های نوین مولکولی</p> <p>طراحی کیت های تشخیص بیماری های ویروسی و باکتریایی (عفونی)</p> <p>طراحی کیت های تشخیص بیماری های ایمونولوژیک و همانولوژیک</p> <p>انجام تحقیقات کاربردی در زمینه تولید سایر کیت های تشخیص آزمایشگاهی مورد نیاز کشور با توجه به نیاز منطقه</p> <p>تحقیقات پیرامون راه اندازی تست های غیر تهاجمی جهت تشخیص و پیش آگهی بیماری های عفونی و غیر عفونی</p> <p>تشخیص بیماری های واگیر دار ویروسی و باکتریایی</p> <p>آزمایشات غربالگری (وزاران- بزرگسالان)</p> <p>آزمایشات کاربردی تشخیص cDNA در بیماری های مختلف</p> <p>آزمایشات کاربردی تشخیص بیوماکر های جدید در بیماری های واگیر و غیر واگیر و با متعاقب استرس های محیطی (مانند اشعه و اکسیدانید)</p> <p>کاربرد روش های نوین در تشخیص بیماری های خونی با استفاده از تکنیک مولکولی</p> <p>مطالعات آزمایشگاهی Non-coding RNA/DNA در بیماری های مختلف</p> <p>مطالعات آزمایشگاهی بیوماکرهای سرطانی</p> <p>انجام تحقیقات پایه و کاربردی در زمینه روش های جدید مولکولی تشخیصی در بیماری های عفونی و غیر عفونی نظیر سرطان</p> <p>طرح های تحقیقاتی در زمینه کنترل کیفی کیت های موجود در تشخیص بیماری های واگیر و غیر واگیر</p> <p>مقایسه کیت های موجود در بازار تجاری جهت استاندارد سازی استفاده از کیت های با کیفیت مناسب</p> <p>مطالعات موزی، اپیدمیولوژیک در ارتباط با بیماری های واگیر و غیر واگیر در منطقه</p> <p>بررسی اپیدمیولوژیک عفونت های میکروبی در منطقه و در بیمارانی که دچار مشکلات کاهش ایمنی می باشند</p> <p>مطالعات تجربی، موزی، اپیدمیولوژی و پیرامون محور مدل های درون تنی در تحقیقات پزشکی</p> <p>تحقیقات کاربردی و پایه پیرامون محور های درون تنی با استفاده از حیوانات آزمایشگاهی</p> <p>طراحی مدل های حیوانی آزمایشگاهی در مطالعه اثرات عوامل آسیب رسان</p> <p>استفاده از مارکر های مولکولی، شاخص های بیوشیمیایی، همانولوژیک و هیستوپاتولوژیک در ارزیابی و تشخیص آسیب های مدل های زنده آزمایشگاهی</p> <p>هیستوپاتولوژی ترسیم زخم های تجربی در مدل های زنده آزمایشگاهی</p> <p>مطالعه تأثیرات داروها، مواد شیمیایی و عصاره های گیاهی در گشت سلولی و مدل های زنده آزمایشگاهی</p> <p>مطالعات درون تنی موزی، اپیدمیولوژیک، تصویربرداری و ملاحظات اخلاقی در تحقیقات پزشکی مقایسه ای</p> <p>تحقیقات بیوتکنولوژیک در زمینه های ماکرومولکول های مورد استفاده در طراحی کیت ها، واکنش ها، تشخیص و درمان</p> <p>استفاده از تکنیک های ویرایش ژن در درمان اختلالات خونی</p> <p>انجام تحقیقات کاربردی در زمینه تولید پروتئین های ضروری در تولید واکنش و درمان بیماری ها</p> <p>انجام تحقیقات پایه و کاربردی در زمینه ژن درمانی با استفاده از نانو ذرات، DNA/RNA Therapy، تغییرات ژنتیکی و مولکولی در vector موجود جهت ارتقاء و استفاده از آن ها در مطالعات پایه و کاربردی</p> | | |

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در رتبه‌بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | توسعه مدیریت پژوهشی در زمینه تحقیقات تصویربرداری پزشکی، ارتقاء سطح سلامت بیماران و افراد جامعه با انجام تحقیقات موثر در زمینه کاهش دز پرتویی، ارتقاء مشارکت درون و برون سازمانی در زمینه تحقیقات تصویربرداری پزشکی، افزایش عمر مفید دستگاه‌های تصویربرداری پزشکی، | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | سایر توضیحات |
|---|-----------|--|--|--|------|--------------|
| | | | | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | |
| مرکز تحقیقات تصویربرداری پزشکی | ۱۳۸۸ | ۱۰۷ | <ul style="list-style-type: none"> - توسعه مدیریت پژوهشی در زمینه تحقیقات تصویربرداری پزشکی، - ارتقاء سطح سلامت بیماران و افراد جامعه با انجام تحقیقات موثر در زمینه کاهش دز پرتویی، - ارتقاء مشارکت درون و برون سازمانی در زمینه تحقیقات تصویربرداری پزشکی، - افزایش عمر مفید دستگاه‌های تصویربرداری پزشکی، - تاکید بر اهمیت تحقیقات در زمینه تصویربرداری سرطان پروستات، سرطان ریه و سرطان‌های دستگاه گوارش، - استفاده از افراد مجرب در زمینه تحقیقات در زنان بویژه در سرطان پستان، - تحقیقات در زمینه تصویربرداری کودکان، - تحقیقات بر روی بیماران توپما و تصویربرداری مرتبط، - پردازش تصویر و تحقیق مشترک با گروه مهندسی در زمینه پردازش تصویر، - کاربرد علوم کامپیوتری در رادیولوژی مانند رادیولوژی از راه دور و سیستم ارتباطات و آرشو تصویری، - پژوهش در زمینه رادیولوژی مبتنی بر شواهد، - توسعه و نگارگری دانش بشری در زمینه تصویربرداری پزشکی، - انجام پژوهش‌های بنیادی، کاربردی و بالینی در زمینه علوم رادیولوژی در راستای، پاسخگویی به نیازهای جامعه، - تربیت نیروی انسانی محقق در زمینه، - ترغیب و تشویق نیروهای متخصص در خصوص امور پژوهشی در حیطه مربوطه، - جلب همکاری مراکز تحقیقاتی دیگر در داخل و خارج کشور جهت ارائه فعالیت‌های پژوهشی (بین رشته‌ای)، - فعالیت در زمینه پژوهش‌های ترجمانی، - ارتباط منسجم با واحدهای علوم پایه و بخش‌های بالینی جهت انجام تحقیقات بنیادی و کاربردی، - کوشش در جهت پژوهش و ترویج علوم مداخله‌ای مبتنی بر علوم روز دنیا. | ۲۸ | ۱۳ | |
| مرکز تحقیقات بیماری‌های استخوان و مفاصل | ۱۳۸۸ | ۲۰۱ | <ul style="list-style-type: none"> - تاثیر سلول‌های بنیادی در نکروز آواسکولار سر استخوان بازو - مقایسه بین داروهای سنتی و جدید در درمان مشکلات بعد از بهبود شکستگی - پیوند اندام فوقانی در موارد قطع دو طرفه - بررسی تاثیر سلول‌های بنیادی در ساییدگی مفصل انگشتان دست - نتایج ترمیم آرتروسکوپی با لگارت در بازسازی ناپایداری جلویی شانه - بررسی شیوع پلی‌داکتیلی و انواع آن در بیماران مراجعه‌کننده به درمانگاه ارتوپدی اطفال شیراز - بازنگری در نحوه تقسیم‌بندی شکستگی‌های مهره‌های ستون فقرات کمری - پیشی - مقایسه روش استفاده از پیوند استخوان توگرافت با آلوگرافت و بدون استفاده از پیوند استخوان در درمان شکستگی‌های پلاتوس تی بیا - بررسی نتایج درمان جراحی بیماران مبتلا به شکستگی‌های استابولوم - بررسی اثر سلول‌های بنیادی در درمان کمر درد ناشی از سانیدگی مفاصل فاست بین مهره‌های کمری - بررسی الکتروپایگوزنیز (نوار عصب و عضله) در نوروپاتی‌های فشاری - استفاده از PRP در دردهای سیستم عضلانی اسکلتی و مفاصل - استفاده از PTMS (تحریک مغناطیسی ترانس کرایال) در توانبخشی ضایعات عصبی و بعد از جراحی‌های پیوند عصب و انتقال عضله | ۱۱ | ۶ | |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| سایر توضیحات | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علمی پزشکی کشور | سال تاسیس | نام مرکز تحقیقات |
|--------------|--|------|--|--|-----------|------------------------------------|
| | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | | | | |
| | ۲۰ | ۱۴ | بیماری‌های روده بزرگ | ۹۹ | ۱۳۹۱ | مرکز تحقیقات کولورکتال |
| | ۱۲ | ۱۲ | <ul style="list-style-type: none"> - بررسی اپیدمیولوژیک بیماری‌های نوزادان در کشور و به ویژه استان فارس - طرح‌های مداخله‌ای در زمینه بیماری‌های نوزادان - هدایت، تسهیل، نظام‌دار نمودن و اجرای طرح‌های تحقیقاتی نوزادان - اولویت بندی تحقیقات طب نوزادان بر مبنای نیازسنجی - ترغیب و توانمندسازی محققین در جهت اجرای طرح‌های تحقیقاتی طب - جلب همکاری و تداوم آن با بخش صنعت به منظور کمک به برآوردن نیازهای پژوهشی آنها و تقویت بنیه مالی مرکز تحقیقات نوزادان | ۱۹۳ | ۱۳۸۸ | مرکز تحقیقات نوزادان |
| | ۳ | ۲ | <ul style="list-style-type: none"> - ارتقاء سطح تحقیقات و پژوهش‌ها در زمینه جراحی‌های لاپاراسکوپی - [پارگی زودرس کیسه آب و زایمان زودرس، - پره‌اکالامیسی و موسومیت با دراری، - کاهش حرکات جنینی، - محدودیت رشد جنین، - خونریزی‌های حاملگی، - حاملگی پس از موعد، - ترومبوز وریدی، - بیماری‌های مدیکال مادر، - حاملگی چندقلویی، - دیابت در بارداری، - الیگو هیدروآمینوس و پلی هیدروآمینوس | ۲۴۰ | ۱۳۸۷ | مرکز تحقیقات جراحی‌های کم‌تهاجمی |
| | ۱۹ | ۱۷ | <ul style="list-style-type: none"> - حفاظت در مقابل پرتوهای یونساز و رادیوبیولوژی ۱- بهینه‌سازی، حفاظ‌های پرتویی در مقابل فوتون‌های پراثری و نوترون‌ها در رادیولوژی مگاولتاژ پسمانداری، و راکتورهای هسته‌ای ۲- طراحی و ساخت سیستم‌های آشکارسازی پرتو برای کاربردهای مختلف ۳- شناخت دقیق اثرات بیولوژیک پرتوهای یونساز و کاربرد اصول رادیوبیولوژی در درمان سرطان‌ها ۴- حفاظت در برابر پرتو‌ها در بخش رادیوتراپی - حفاظت در مقابل پرتوهای غیریونساز ۱- شناخت آثار زیستی مواجهه کوتاه مدت و بلند مدت با میدانهای الکترومغناطیسی ۲- طراحی و ساخت سیستم‌های آشکارسازی پرتوهای غیریونساز (RF meter) و ساخت دستگاههای اندازه‌گیری SAR ۳- معرفی روشهای کارآمد برای کاهش خطرات مواجهه با پرتوهای غیریونساز | ۱۶۵ | ۱۳۹۲ | مرکز تحقیقات بیماریهای مادر و جنین |
| | ۲۳ | ۱۰ | <ul style="list-style-type: none"> مرکز تحقیقات حفاظت در برابر پرتوهای یون ساز و غیر یون ساز | ۸۶ | ۱۳۹۲ | ۳۷ |

| سایر توضیحات | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | سال تاسیس | نام مرکز تحقیقات |
|--------------|--|------|---|--|-----------|---|
| | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | | | | |
| | ۱۳ | ۱۲ | پیشگیری سطح اول هدف اصلی پیشگیری اولیه مقاوم نمودن افراد جامعه در برابر اختلالات روانی و طرح برنامه‌هایی است که با تأثیر بر عوامل خطر بیماری‌های روانی، از بروز این بیماری‌ها جلوگیری به عمل می‌آورد. پیشگیری سطح دوم هدف اصلی پیشگیری ثانویه به بیمار برای غلبه به بیماری و جلوگیری از عوارض اختلالات روانی در جامعه است. پیشگیری سطح سوم هدف اصلی در این سطح، پیشگیری از تداوم اختلالات روانی در بین مبتلایان و کاهش عوارض و پیامدهای فردی، اجتماعی، شخصی و خانوادگی ناشی از آن می‌باشد. | ۱۳۱ | ۱۳۹۲ | مرکز تحقیقات مراقبت‌های روان جامعه نگر |
| | ۳۴ | ۱۳ | [تدوین روش‌های نوین کنترل کیفی عرقیات و سایر فرآورده‌های گیاهان دارویی در راستای برنامه شورای امنیت غذایی استان و اهداف تأمین سلامت معاونت غذا و دارو - غربالگری فیتوشیمیایی و فارماکولوژیکی گیاهان دارویی و معطر - کنترل کیفیت عرقیات گیاهی - انجام پروژه‌های تحقیقاتی مشترک در آزمایشگاه‌های بالینی مختلف با توجه به نیازها و اولویت‌های منطقه‌ای - انتشار اطلاعات تخصصی، کاربردی و توسعه‌ای در زمینه تحقیقات گیاهان دارویی - جداسازی، شناسایی اجزای شیمیایی و مطالعه‌ی خصوصیات فارماکولوژیکی اسانس‌های گیاهی - شناسایی ترکیبات گیاهی و تعیین ساختمان مولکولی آنها با روش‌های HPLC, GC/MS, LC/MS, GC/MS و ¹ HNMR - تدوین روش‌های آنالیز اختصاصی در راستای سام‌سازی فرآورده‌های گیاهی - بومی‌سازی گونه‌های خاص گیاهی - اپیدمیولوژی سالمندی - نیازسنجی دوران سالمندی - مداخلات آموزشی، مراقبتی، درمانی، توانبخشی به منظور ارتقای سلامت سالمندان - ابزارسازی و استانداردسازی ابزارها - طراحی مدل‌های خدمات مراقبتی و توانبخشی سالمندان - تسهیل روند ارتقاء مشارکت اجتماعی سالمندان - عوامل اجتماعی و روانی مؤثر بر سالمندی - تکثیر و اجتناب به سالمندان و تحکیم ارتباط بین‌نسلی - حقوق سالمندان - مسائل سالمندی در جانیازان - معنویت و سالمندی - اقتصاد و سالمندی - مدیریت و سیاست‌گذاری در امور سالمندی | ۸۳ | ۱۳۹۲ | مرکز تحقیقات فراوری گیاهان دارویی میمند |
| | ۴ | ۲ | | ۱۹۶ | ۱۳۹۲ | مرکز تحقیقات سالمندی |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | سایر توضیحات |
|---------------------------------------|-----------|--|--|------|--|
| | | | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | |
| مرکز تحقیقات آموزش بالینی | ۱۳۹۳ | ۵۰ | ۲ | ۵ | <p>حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز</p> <p>«حمایت، توسعه و بکارگیری دانش بشری در زمینه علم "آموزش بالینی" انجام پژوهش‌های بنیادی ایجاد می‌شود و بالینی و تدوین الگوی جامع در جهت اصلاح نظام ارائه خدمات بهداشتی درمانی کشور به منظور جوایز گویی به نیازهای جامعه اسلامی.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتقاء توانمندی اعضای هیئت علمی دانشجویان و پژوهشگران دانشگاه علوم پزشکی در انجام طرح‌های پژوهشی اصیل - کوشش در جلب توجه و همکاری مراکز تحقیقاتی و ترویج کاربرد یافته‌های پژوهشی در فعالیتهای اجرایی - ارتباط مستمر با مدیران گروه‌های آموزشی جهت تعیین مشکلات موجود آموزش - جمع‌آوری، تنظیم و طبقه‌بندی اسناد، مقالات و مدارک مربوطه و انتشار آنها - ارتقاء کیفیت و کمیت خدمات اطلاع‌رسانی علمی و پژوهشی مرکز |
| مرکز تحقیقات منابع انسانی سلامت | ۱۳۹۳ | ۲۷ | ۱۶ | ۷ | <p>توانمندسازی کارکنان</p> <ul style="list-style-type: none"> - توانمندسازی و ارتقاء سطح مدیران نظام سلامت - تاثیر اعتبار رضی بر عملکرد سازمانی و پرسنلی - ارزیابی عملکرد نظام سلامت از جنبه‌های مختلف پاسخگویی، عدالت در مشارکت و ارتقای سلامت - نحوه تخصیص منابع در نظام سلامت ایران - عدالت در توزیع منابع سلامت در استان فارس - تحلیل اقتصادی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی - اجرای فناوری‌های نوین و کاربردی در نظام سلامت - توسعه رهیستری‌های حوزه سلامت - مدیریت سیستم اطلاعات آموزشی - سیستم‌های مدیریت کیفیت در آموزش عالی - اقتصاد دارو و مطالعات ارزیابی اقتصادی داروها - سیاستگذاری‌های دارویی، مرور و تحلیل اسناد |
| مرکز تحقیقات نانو فناوری در دارورسانی | ۱۳۹۳ | ۱۰ | ۲۶ | ۱۶ | <p>دارورسانی هدفمند در سرطان</p> <p>سامانه‌های هوشمند دارورسانی بیماری‌های صعب‌العلاج</p> <p>کانژوگ‌های دارو-پلیمر در بیماری‌های صعب‌العلاج</p> <p>کاربرد میکرو و نانو ذرات برای کنترل رهایش دارو و بهبود فراموشی زیستی</p> <p>کاربرد نانو مواد برای انتقال ژن</p> <p>کاربرد نانو مواد در مهندسی بافت و پزشکی</p> <p>کاربرد انواع هیبرید و ژل برای دارورسانی و مهندسی بافت</p> <p>کاربرد نانوفناوری برای رسانش پپتید و پروتئین‌های درمانی</p> <p>نانوتوکسیکولوژی و ارزیابی سازگاری زیستی نانومواد بیولوژیک/ژنوگاسیون</p> <p>سیستمهای ترانسژنیک برای مقاصد درمانی و تشخیص</p> |

| سایر توضیحات | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | سال تاسیس | نام مرکز تحقیقات | |
|--------------|--|------|---|--|--------------|--|----|
| | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | | | | | |
| | ۱۹ | ۱۹ | <p>۱. محورهای تشخیصی در نانوفناوری پزشکی</p> <p>- حسگرها و زیست حسگرهای مبتنی بر فناوری نانو جهت تعیین داروها و شناسایی باکتری، قارچ، ویروس و عوامل بیماری زا</p> <p>- ژنوسنسورها (حسگر های زیستی نوکلئیک اسید)</p> <p>- آنتا سنسورها</p> <p>- ایمونوسنسورها</p> <p>- ساخت نانومواد برای تصویربرداری در پزشکی و کاربردهای تشخیصی</p> <p>۲. محورهای درمانی و پیشگیری در نانوفناوری پزشکی</p> <p>- ساخت نانومواد برای کاربردهای نوری و گرمادرمانی</p> <p>- نانومواد طبیعی دارای کاربرد در پزشکی و سیستم های ترانزیستیک</p> <p>- نانوساختارهای هیدروکسی آباتیت</p> <p>- نانوساختارهای آنتی باکتریال</p> <p>- نانوساختارهای زیست سازگار و مواد زیستی</p> <p>۳. ابزارهای زیست سازگار تولید و ذخیره انرژی</p> | ۵ | ۱۳۹۳ | مرکز تحقیقات نانوفناوری در علوم زیستی و پزشکی | ۴۴ |
| | ۱۲ | ۱۸ | <p>- موبیلیت اسکرورزینس</p> <p>- بیماری های حرکتی</p> <p>- صرع و تشنج</p> <p>- سکنه مغزی</p> <p>- دمانس</p> <p>- بیماری های عصبی ماهیچه ای</p> <p>- اختلالات خواب</p> | ۲۱ | ۱۳۹۳ | مرکز تحقیقات نورولوژی بالینی | ۴۵ |
| | ۱۲ | - | <p>- پژوهش در زمینه ی ارتقاء سلامت دهان و دندان افراد جامعه</p> <p>- بررسی طرح ها و برنامه های عملیاتی خدمات پیشگیری و درمان پوسیدگی های دندانی</p> <p>- ارتقاء سلامت دهان و دندان افراد جامعه در رابطه با بیماری های لثه</p> <p>- بررسی مواد و تکنولوژی جدید در پیشگیری، تشخیص و درمان پوسیدگی های دندان های شیری و دائمی</p> <p>- حفظ و ارتقاء سلامت دهان و دندان افراد جامعه در رابطه با بیماری های لثه</p> <p>- بررسی طرح ها و برنامه های عملیاتی خدمات پیشگیری و درمان بیماری های لثه</p> <p>- حفظ و ارتقاء سلامت دهان و دندان افراد جامعه در رابطه با پوسیدگی دندانی</p> <p>- ارائه روش های پیشگیری از بیماری های دهان و دندان در گروه های هدف</p> <p>- ارزیابی اهمیت عوامل مولکولی در ایجاد، تعیین، پیش آگهی و درمان ضایعات دهان</p> <p>- ارتقاء سطح فرهنگ افراد جامعه برای پیشگیری از بروز بیماری های دهان و دندان</p> <p>- ایفای نقش در سیاستگذاری و برنامه ریزی جهت ارتقاء سلامت دهان و دندان</p> <p>- بررسی تکنولوژی های رادیوگرافیک جدید در ارزیابی پوسیدگی های دندانی و ضایعات فکی</p> <p>- بررسی روشهای جدید در درمان ضایعات و نامنجاری های فک و صورت</p> | ۲۸ | ۱۳۹۳ | مرکز تحقیقات بیماری های دهان و دندان | ۴۶ |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه رتبه‌بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات | |
|------------------|-----------|--|---|------|--|--------------|--|
| | | | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | | | |
| ۴۷ | ۱۳۹۳ | ۵۶ | <p>تاثیر سوء مصرف مواد در ایجاد بیماری های جسمی (مانند بیماریهای قلبی، زوی، گوارشی، پوستی و غیره).</p> <p>تاثیر سوء مصرف مواد در تشدید بیماریهای جسمی</p> <p>شیوه های پیشگیری از سوء مصرف مواد بویژه مت افمتامین (کر بیستال / شیشه) در اقصای مختلف جامعه</p> <p>شیوه های درمان سوء مصرف کانابیس (ماری جوانا و حشیش) در جامعه</p> <p>روش های درمان مصرف دخانیات</p> <p>راه های پیشگیری از سوء مصرف اپیوئیدها (ترنک، هروئین، ترامادول، کدئین و غیره)</p> <p>راه های پیشگیری از سوء مصرف بنزودازینین ها</p> <p>روش های درمان وابستگی به مت افمتامین (کر بیستال / شیشه)</p> <p>روش های درمان وابستگی به کانابیس (ماری جوانا و حشیش)</p> <p>راه های درمان وابستگی به دخانیات</p> <p>روش های درمان وابستگی به اپیوئیدها (ترنک، هروئین، ترامادول، کدئین و غیره)</p> <p>شیوه های درمان وابستگی به بنزودازینین ها</p> <p>علل گرایش افراد جامعه به سوء مصرف مواد</p> <p>ارتباط سوء مصرف مواد و بیماری های عفونی (مانند HCV, HIV و غیره)</p> | | ۴ | ۷ | |
| ۴۸ | ۱۳۹۳ | ۷۴ | <p>د- درمان</p> <p>غریبالگری، تشخیص زودرس</p> <p>جراحی: روش های مختلف جراحی از جمله جراحی آنکوپلاستی و تاثیر آنها در عود و پیامد نهایی بیماری</p> <p>درمان های ادجوان، انواع آن و عوارض آن ها</p> <p>بازتوانی در سرطان پستان و تاثیر آن بر کیفیت زندگی بیمار</p> <p>لنف ادم (ورم لنفاوی اندام فوقانی): انواع روش های درمانی در کاهش درد و ادم و عوارض لنف ادم</p> <p>نقش شیوه زندگی، تغذیه و ورزش در پیشگیری و بازتوانی</p> <p>درد پستان (بررسی علل شایع، روش های درمانی موثر)</p> <p>توده های خوش خیم پستان (روش های تشخیصی، انواع هیستوپاتولوژیک و درمان)</p> <p>ترشحات پستان (علل)، روش های برخورد تشخیصی و درمانی)</p> <p>انجام پژوهش در زمینه عفونت های پستان و ماستیت گرانولوماتوز</p> | | ۷ | ۳ | |

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | سایر توضیحات |
|--------------------|-----------|--|---|--|------|--------------|
| | | | | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | |
| مرکز تحقیقات تغذیه | ۱۳۹۴ | ۱۸ | <p>- بررسی میزان سطح آگاهی تغذیه ای: بررسی سطح آگاهی در خصوص مباحث مربوط به رژیم های غذایی، مباحث مربوط به بهداشت مواد غذایی و نقش مشاوره تغذیه در پیشگیری و درمان بیماری ها</p> <p>- بررسی میزان عملکرد صحیح تغذیه ای: میزان رعایت صحیح رژیم های خاص، میزان پایبندی به اصول تغذیه ای در هنگام آماده سازی غذا، میزان رعایت بهداشت مواد غذایی و میزان رعایت تغذیه مناسب: علل عدم پایبندی به رژیم های خاص هر فرد، علل عدم تهیه و آماده سازی غذای سالم</p> <p>- بررسی علل عدم رعایت تغذیه مناسب: علل عدم پایبندی به رژیم های خاص هر فرد، علل عدم تهیه و آماده سازی غذای سالم</p> <p>- بررسی میزان از لحاظ شیمیایی، میکروبی و صنعتی، فروشگاه های ارائه کننده مواد غذایی سالم و ...)</p> <p>- بررسی میزان شیبووع اختلالات رشد، چاقی، لاغری، اضافه وزن و سایر مشکلات مربوط به تغذیه (از طریق بررسی میزان شیوع موزین قلبی-عروقی، دیابت، کبد چرب ... و همچنین میزان شیوع برآورد تعداد افراد نیازمند به مشاوره های تغذیه (از طریق بررسی میزان شیوع موزین قلبی-عروقی، دیابت، مطالعات اپیدمیولوژیکی جهت برآورد تعداد افراد نیازمند به مشاوره های تغذیه (از طریق بررسی میزان شیوع موزین قلبی-عروقی، دیابت، کبد چرب ... و همچنین میزان شیوع اختلالات رشد، چاقی، لاغری، اضافه وزن و سایر مشکلات مربوط به تغذیه (از طریق بررسی میزان شیوع موزین قلبی-عروقی، دیابت، بررسی سطح آگاهی کادر بهداشت و درمان (بهورزان، بهداشتیاران، پرستاران، پرشکان و ...) در مورد اطلاعات تغذیه ای صحیح و همچنین ضرورت ارجاع افراد دارای مشکلات تغذیه ای به متخصصین تغذیه</p> <p>- بررسی ارتباط بین الگوی تغذیه ای با بیماری ها: بیماری های مزمن، بیماری های اتوایمیون و ...</p> <p>- بررسی نقش تغذیه در پیشگیری و درمان بیماری های مختلف (دیابت، بیماری های کلیوی، بیماری های قلبی-عروقی...)</p> <p>- بررسی مباحث روان شناسی تاثیر گذار در رژیم درمانی</p> <p>- طرح های پژوهشی جهت شناخت ریز مغزی ها و فاکتور های تغذیه ای تاثیر گذار بر سلامتی</p> <p>- طرح های پژوهشی جهت شناخت و تحلیل تعیین کننده های امنیت غذایی و سلامت تغذیه</p> <p>- ارزیابی وضعیت امنیت غذایی و سلامت تغذیه جامعه و بررسی روش های مداخله در جهت بهبود آن</p> <p>- طرح های پژوهشی جهت شناخت و تحلیل تعیین کننده های طراحی و تولید مواد غذایی ایمن و با کیفیت</p> <p>- طرح های پژوهشی مرتبط با ارزیابی مواد غذایی تولیدی از لحاظ ایمنی، کیفیت و ارزش غذایی و همچنین بررسی روش های مداخله در جهت افزایش بهره وری در زنجیره غذایی با بهره گیری از تکنیک های به روز و مناسب فناوری</p> <p>- بررسی نیازهای تغذیه ای خاص مردم کشور ایران با توجه به شرایط اقلیمی، ژنتیک، قومیت و سایر عوامل تاثیرگذار</p> <p>- بررسی ترکیبات خاص مواد غذایی در ایران</p> <p>- مروری بر انواع غذاهای بومی مناطق مختلف جهت دسترسی مشاورین تغذیه به منابع معتبر برای بهبود مشاوره های تغذیه</p> <p>- بررسی عادات غذایی، الگوهای غذایی و (HEI) (healthy eating index) در گروه های مختلف (کودکان، مادران، ورزشکاران، و ...)</p> <p>- بررسی راهکارهای ایجاد همکاری واحد های مختلف (تیم درمان، صنعت، فرومگاه ها، مشاورین تغذیه ...) جهت ایجاد تغییرات واقعی در زمینه تغذیه و حل مشکلات تغذیه ای موجود</p> <p>- بررسی راهکارهای برطرف کردن منابع رعایت تغذیه سالم</p> <p>- بررسی راهکارهای بهبود و تصحیح تغذیه بیمارستانی</p> | ۸ | ۱۲ | |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | نقش توانبخشی در پیشگیری از زاری و درمان بیماری های غیر واگیر | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | | سایر توضیحات |
|---|-----------|--|--|--|------|--|
| | | | | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۷ | |
| مرکز تحقیقات علوم توانبخشی (علوم حرکتی) | ۱۳۹۳ | ۱۹ | <ul style="list-style-type: none"> - بررسی ارزایی خدمات توانبخشی در حوادث و سوانح - نقش توانبخشی در پیشگیری از زاری و درمان مشکلات سالمندی - ارزایی پیشرفته بیومکانیک و مالمساز سیستم های اسکلتی عضلانی - طراحی و ساخت تجهیزات توانبخشی ارتوزها و پروتزها - ارزایی درمان و توانبخشی در حیطه سلامت زنان - ارزایی مداخلات کاردرمانی در حیطه سلامت روان | ۱۵ | - | |
| مرکز تحقیقات بیمارهای غیر واگیر | ۱۳۹۵ | ۱۲ | <ul style="list-style-type: none"> - دیابت - چاقی - تهیه پروتکل بار بیماری دیابت بر اساس دارو های تجویز شده - گزارش شیوع بیماری های الکتریکی قلب در کومورت های شیراز - بررسی میزان سوده مندی دستگاه های الکترونیک کالنتنی قلب در شیراز - بررسی روش های ساده تر برای کوتاه کردن زمان ابلاسیون - شیوع و بار بیماری های مزمن انسدادی ریه - شیوع و بار بیماری های سرطان ریه - پیشگیری، شیوع و بار بیماری سرطان ریه - تعیین پاتولوژی جغرافیایی بیماری های غیر واگیر - تعیین هم بروز (comorbidity) بیماری ها - تعیین جهت کمک به تصمیم گیری های بالینی در ICU و ... - ارائه مدل جهت کمک به تصمیم گیری های تکراری (کومورت و کارآزمایی بالینی) - مالمساز داده ها با اندازه گیری های تکراری (کومورت و کارآزمایی بالینی) - سندروم متابولیک | ۱۱ | - | <p>۹۹ و ۹۸ های ۹۹</p> <p>تعیین درصد زنان مجرد مبتلا شونده به سرطان سینه در بین کل زنان مبتلا شونده به سرطان سینه در جمعیت روستایی و شهری فارس طی سال های ۹۸ و ۹۹</p> <p>بررسی میزان مصرف ترشحات در بیماران مبتلا به سرطان معده در جمعیت روستایی و شهری استان فارس در مقایسه با جمعیت نرمال منطقه</p> <p>تعیین میزان و نسبت جمعیت دهه های دوم و سوم و چهارم سنی مبتلا شونده به سرطان های گوارشی مری، معده و کولورکتال از کل دهه های سنی مبتلا شونده در جمعیت روستایی و شهری استان فارس طی سال های ۹۸ و ۹۹</p> |
| مرکز تحقیقات گوش و حلق و بینی | ۱۳۹۳ | ۷۶ | | ۴ | - | |
| مرکز تحقیقات بیوتکنولوژی | ۱۳۹۸ | - | | - | - | |

۵۲

۵۳

جدول R۳- مشخصات گرانت های پژوهشی کلان (بیش از ۵۰۰ میلیون تومان) جذب شده از نهادها و مراجع داخل کشور

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|---|--|-----------------|----|-------------------------|-------------------------------|--------------|
| | | از | تا | | | |
| ۱ بررسی ژنتیک کبد چرب | دکتر کامران باقری لنکرانی | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | | | ۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۲ مقایسه سیمای سلامت ساکنین استان فارس با کشورهای منطقه EMRO | دکتر محمد هادی ایمانیه | ۱۳۹۶/۱/۲۱ | | | ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۳ مطالعه اپیدمیولوژیک آینده نگر جمعیت بالغین، نوجوانان و نوزادان ایرانی: کوهورت بالغین | دکتر حسین پوستچی (تهران) | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | | | ۲۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۴ تأسیس مرکز ژن درمانی دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر مهدی دیانت پور | ۱۳۹۷/۱۰/۴ | | | ۲۷,۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۵ بررسی بالینی و رادیولوژیک تزریق سلول های بنیادی مزانشیمی در درمان بیماران دچار پارگی TFCC- شیراز | دکتر محمد جعفر امامی | ۱۳۹۵/۱۲/۲۴ | | | ۳۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۶ ارزیابی عوامل خطر بیماریهای مزمن در جمعیت ۴۰ تا ۷۰ ساله در یک مطالعه کوهورت ۱۰ ساله در شهرستان کوار | دکتر حسین پوستچی دکتر محسن مقدمی عبداله گندم کار | ۱۳۹۵/۱۲/۱۸ | | | ۱۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |
| ۷ بررسی تاثیر داروی ترکیبی پلی پیل بر میزان رخدادهای قلبی-عروقی و مرگ و میر مطالعه پارس | دکتر محمدرضا فتاحی (دکتر مریم معینی) | ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ | | | ۲۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | |

جدول R۵- همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

| عنوان پژوهش بین المللی | فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | | تاریخ انجام طرح | | همکار (counterpart) بین المللی | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | سایر توضیحات |
|--|---|--|-----------------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| | نام | گروه / دپارتمان | از | تا | | | |
| ۱ یافتن راهکارهایی برای بهبود الگوی مصرف در جهت کاهش دورریز و ضایعات زنجیره تولید و عرضه گندم در استان فارس | دکتر شیوا فقیه | مرکز تحقیقات تغذیه و علوم غذایی | ۱۳۹۷/۰۷/۰۸ | ۱۳۹۸/۰۷/۰۸ | | | |
| ۲ مطالعه اثرات شناختی مواجهه مغز انسان با پرتو High LET آلفا | دکتر سید محمدجواد مرتضوی | مرکز تحقیقات حفاظت در برابر پرتوهای یونساز و غیر یونساز | ۱۳۹۷/۱۲/۱۹ | ۱۳۹۸/۰۶/۱۹ | | | |

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

| عنوان مرکز رشد | حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد | تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد | تعداد پروژه‌هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می‌باشند | تعداد شرکت‌های فعالی که قبلاً تحت حمایت مرکز رشد بوده‌اند |
|--|--|----------------------------|---|---|
| ۱ مرکز رشد بیوتکنولوژی | - تولید داروهای نو ترکیب پروتئینی - تولید آنزیم‌های صنعتی - تولید فرآورده‌های پروبیوتیک و پری بیوتیک - تولید فرآورده‌های تخمیری - تولید تجهیزات و دستگاه‌های پیشرفته حوزه بیوتکنولوژی (FPLC) | ۱۳۸۸ | ۵۰ | ۲۹ |
| ۲ مرکز رشد تجهیزات پزشکی | - تولید و توسعه محصولات و فرآیندهای پیشرفته لوازم و تجهیزات پزشکی - تکنولوژی مراقبت فنی تجهیزات پزشکی - هدایت فعالیت‌های تحقیقاتی، تولیدی و سرمایه‌گذاری در حوزه لوازم پزشکی و ... | ۱۳۹۲ | ۳۸ | ۳۸ |
| ۳ مرکز رشد واحدهای فناوری فرآورده‌های دارویی | - فرآورده‌های دارویی و تشخیصی (شیمیایی، طبیعی و بیولوژیک) - تولید مواد اولیه - ارتقای کیفیت فرآورده‌های دارویی - ارائه خدمات دارویی و ... | ۱۳۸۲ | ۱۸ | ۳۶ |
| ۴ مرکز رشد فرآورده‌های گیاهان دارویی و طب سنتی | - ساخت فرآورده‌های دارویی طب سنتی - توسعه صنعت فرآوری گیاهان دارویی کشور - بهبود کمی و کیفی فرآورده‌های کشاورزی و تأمین امنیت غذایی با استفاده از گیاهان دارویی دارای موافقت اولیه و ... | ۱۳۹۲ | ۵۶ | ۱۸ |
| ۵ مرکز رشد فناوری اطلاعات | - سخت افزارها و تجهیزات رایانه ای - نرم افزارهای پزشکی، پیراپزشکی، بهداشتی، درمانی - شبکه و زیرساخت‌های لازم برای سیستم‌های اطلاعاتی پزشکی، پیراپزشکی، بهداشتی، درمانی و ... | ۱۳۸۹ | ۱۲ | ۸ |
| ۶ مرکز رشد سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت | - استفاده از سلول‌های بنیادی در درمان بیماری‌های استخوان و مفاصل، دیابت و بیماری‌های کبدی، ناباروری - جداسازی، تکثیر و تمایز سلول‌های بنیادین در پژوهش‌های پایه‌ای و استفاده از آن در بیماری‌های انسانی و ... | ۱۳۹۲ | ۶ | ۹ |

جدول RV - مراکز شتاب دهنده نوآوری (Accelerators)

| عنوان مرکز شتاب دهنده | حوزه تخصصی فعالیت شتاب دهنده | تاریخ شروع فعالیت شتاب دهنده | تعداد کسب و کارهایی که در حال حاضر توسط شتاب دهنده حمایت می‌شوند | تعداد کسب و کارهای فعالی که قبلاً تحت حمایت شتاب دهنده بوده‌اند |
|---|---|------------------------------|--|---|
| ۱ مرکز شتاب دهنده معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه | شتاب دهی هسته‌های فناور و تیم‌های دانشجویی با زمینه‌های تحقیقاتی حیطه سلامت (ارایه خدمات فیزیوتراپی، پزشکی و دارویی به بیماران و نیازمندان) | ۱۳۹۵ | ۸ گروه | ۴ گروه |

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

| عنوان شرکت دانش بنیان | حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان | تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان | محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان | سایر توضیحات |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------|
| آرایشی و بهداشتی پلاء عتیق فارس | مطالعات طراحی، تحقیقات و پژوهش مشاوره انتقال تکنولوژی عملیات اجرایی و آموزش و ارائه خدمات نوین و دانش محور در زمینه های تولید و ارتقای کیفیت مواد و فرآورده های آرایشی و بهداشتی در اشکال مختلف | ۹/۸/۱۳۹۴ | | |
| آریانا شیمی گیاه تیرازیس | خالص سازی ترکیبات طبیعی از گیاهان بومی ایران | ۲۳/۴/۱۳۹۷ | دهیدروروویلنانون استیل هورمینون اسانس برگاموت اسانس ترنج اسانس لیمو اسانس لیمو ترش اسانس نعنا فلفلی داوانون رزماریک اسید کارنوزول کارنوزیک اسید ماده موثره لیمون و ... | |
| آلتون صنعت جنوب | فرآورده های دارویی | ۷/۶/۱۳۹۴ | | |
| بهسازان هفت اکسیر دانش | تولید غذاهای ویژه افراد خاص | ۳۱/۴/۱۳۹۶ | نوشیدنی مخصوص ورزشکاران دسر لبنی غنی شده سین بیوتیک | |
| پارس فروغ طب علی | تولید تجهیزات پزشکی | ۱۶/۱۲/۱۳۹۳ | | |
| پارس نیوش دارو | تولید فرآورده های داروسازی سنتی و طبیعی | ۲۴/۶/۱۳۹۷ | روغن گل محمدی | |
| پویا تراشه پیشتاز | تجهیزات و مواد آزمایشگاهی | ۲۴/۶/۱۳۹۷ | | |
| داده گستران دنا | تولید تجهیزات پزشکی | ۲۰/۹/۱۳۹۵ | نیدلایزر الکترو کاردیو گراف با قابلیت ویژه الکترو دیکبار مصرف الکترو کاردیوگرافی الکترو تراپی همورویید (هموراپی) | |
| رایمون داروگستران نوین | پروتئین نو ترکیب | ۲/۱۰/۱۳۹۶ | | |
| زیست فناوری ایرانیان پویا ژن | کیت تشخیصی طراحی و ساخت | ۲۰/۹/۱۳۹۵ | | |
| زیست فناوری زیست یاخته آزما پژوهان | تولید سلول های بنیادی مزانشیمی برای مقاصد کلینیکی | ۱۶/۱۲/۱۳۹۳ | | |
| سخت کوشان آوای گل نرگس | تولید تجهیزات پزشکی | ۲/۱۰/۱۳۹۶ | اینسافلپتور تروکار | |
| سلمان پژوهش | تولید دستگاه های کروماتوگرافی FPLC - | ۲۵/۱۲/۱۳۹۳ | دستگاه تخلیص پروتیین FPLC | |

جدول R9 - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

| عنوان شرکت دانش بنیان | حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان | تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان | محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان | سایر توضیحات |
|-----------------------|---|--|----------------------------------|---|
| ۱۴ | شرکت رایکا افزار پارس | سیستم های تصویربرداری پزشکی | ۶/۳/۱۳۹۶ | نرم افزار هیات بدوی رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان نرم افزار تصویر برداری و گزارشات برونکوسکوپی نرم افزار تصویر برداری و گزارشات آندوسونوگرافی نرم افزار تصویر برداری و گزارشات آرتروسکوپی سامانه مینا |
| ۱۵ | شرکت زیست فن آوری شایان پارس | تولید انواع رده های سلول های بنیادی برای مقاصد پژوهشی | ۱۰/۵/۱۳۹۷ | |
| ۱۶ | شرکت زیست فن آوری نوین درمان پرسیا ویستا | درمان استئوآرترایس مفصل زانو با رده های سلول های بنیادی | ۱۰/۷/۱۳۹۵ | |
| ۱۷ | شرکت سده زیست فناوری پارس | تولید پروتئین نو ترکیب | ۱۹/۱۲/۱۳۹۶ | |
| ۱۸ | شرکت کهکشان الکترونیک | طراحی و ساخت شبیه سازهای آموزش پزشکی | ۲/۱۰/۱۳۹۶ | شبیه ساز سی تی اسکن شبیه ساز لوله گذاری سخت نسخه شبیه ساز MRI شبیه ساز آموزشی کلونوسکوپی شبیه ساز آنژیوگرافی قلب شبیه ساز آنژیوگرافی قلب نسخه ۳ دستگاه توزیع کننده متادون دستگاه رباتیک و هوشمند توزیع داروهای مایع |
| ۱۹ | شرکت مهندسی ایده سازان و فناوری جوان صنعت | بیوتکنولوژی | ۲۳/۴/۱۳۹۷ | |
| ۲۰ | شرکت نوآندیشان نخبه محور فارس | طراحی و ساخت پروتزه های پزشکی | ۱۶/۱۲/۱۳۹۳ | |
| ۲۱ | شیمیایی دارویی فناوری برتر | پروژه های بخش شیمیایی و دارویی | ۱۶/۱۲/۱۳۹۳ | ACE |
| ۲۲ | توسعه راهبردی زیست فناوران شیراز | عملیات اجرایی، آموزش و ارائه خدمات نوین و دانش محور در زمینه های تولید و ارتقاء کیفیت مواد و فرآورده های بیوتکنولوژی شامل مواد اولیه، حد واسط و نهایی، اعم از دارویی، غذایی، آشامیدنی، آرایشی و بهداشتی موثره و یا افزودنی مورد مصرف در انسانها، حیوانات و گیاهان و یا محیط با استفاده از یوکاریوتها و پروکاریوتها | ۱۳/۴/۱۳۹۴ | |

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

| عنوان شرکت دانش بنیان | حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان | تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان | محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان | سایر توضیحات |
|-----------------------|---|-----------------------------------|--|--------------|
| ۲۳ | توسعه نانو فناوری دارویی فرسان | ۱۸/۲/۱۳۹۵ | | |
| | تولید و ارتقاء کیفیت مواد اولیه، حد واسط، و نهایی شیمیایی، دارویی، غذایی، آشامیدنی، آرایشی و بهداشتی و موثره و با افزودنی حلال ها و مواد شیمیایی و آزمایشگاهی با استفاده از نانو تکنولوژی | | | |
| ۲۴ | فرآورده های زیستی پردیس رشد مهرگان | ۱۴/۲/۱۳۹۸ | پارسی لاکت | |
| | تهیه و تولید، واردات و صادرات، مواد خام و فرآورده های زیستی و پروبیوتیکی در زمینه غنی سازی مواد غذایی، مکمل های غذایی دارویی، کود و سموم بیولوژیک | | | |
| ۲۵ | فراهوش الکترومکانیک آرسام | ۳۱/۴/۱۳۹۶ | رگیاب نوزادان و بزرگسالان گوشی هوشمند مری | |
| | طراحی و تولید تجهیزات پزشکی | | | |
| ۲۶ | کیمیای اندیشه و کار | ۲۶/۸/۱۳۹۷ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۲۷ | مهندسی توسعه پایدار مبتکران سیوان | ۱۹/۱۲/۱۳۹۵ | کلاژن / Conditioned scaffold | |
| | تولید کلاژن | | | |
| ۲۸ | دارا زیست فن ارم | ۱۳۹۶/۱۲/۱۴ | | |
| | تولید کیت و ریجنت های آزمایشگاهی در حیطه بیوتکنولوژی | | | |
| ۲۹ | رحیمی طب مهر جنوب | ۱۳۹۶/۱۱/۲۶ | | |
| | کیت تشخیصی در حوزه سم شناسی | | | |
| ۳۰ | زیست فناوری فارمد دارو | ۱۳۹۶/۰۵/۱۵ | | |
| | پروبیوتیک | | | |
| ۳۱ | زیست رایان کیمیا | ۱۳۹۶/۰۵/۰۲ | | |
| | انفورماتیک پزشکی | | | |
| ۳۲ | آزما پرشین طب | ۱۳۹۱/۰۹/۱۱ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۳۳ | آدرین مد آزما | ۱۳۹۱/۰۷/۲۳ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۳۴ | ارمغان اکسیر زیبایی نیلا | ۱۳۹۸/۰۳/۲۳ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۳۵ | الکترونیک فن آور زن آسانا | ۱۳۹۸/۱۲/۱۹ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۳۶ | اوج معجزه کهن ایرانیان | ۱۳۹۷/۰۳/۰۱ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۳۷ | ایرانیان نوین ژن | ۱۳۹۳/۰۸/۲۸ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۳۸ | بهار استوار پارسیان | ۱۳۸۹/۰۸/۲۴ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۳۹ | پردیس کاسپین آسیا | ۱۳۹۵/۱۲/۲۱ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۴۰ | پرسیا زیست فناوری آرین | ۱۳۹۶/۰۸/۲۴ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۴۱ | پویا فکران ماهور | ۱۳۹۷/۰۳/۲۹ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۴۲ | زیست فناوری رهاورد آرین دارو | ۱۳۹۲/۱۱/۰۱ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۴۳ | زیست کاوش طب نوین | ۱۳۹۳/۰۱/۲۷ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۴۴ | سلامت پوشش ابتکار | ۱۳۹۶/۰۳/۲۵ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۴۵ | صنایع رشد نیک حیات | ۱۳۹۲/۰۲/۰۷ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |
| ۴۶ | طلوع اکسیر نوین تولد | ۱۳۹۶/۱۲/۰۹ | | |
| | بیوتکنولوژی | | | |

جدول R۱۰- آزمایشگاه‌های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

| عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته | حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه | تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه | تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد | سایر توضیحات |
|--|--|-----------------------------|--|--------------|
| ۱ آزمایشگاه مرکزی تحقیقات | ارائه خدمات تخصصی و فوق تخصصی | ۱۳۸۶ | FACSAriaIII NMR NGS | |
| ۲ آزمایشگاه مهندسی بافت و پزشکی بازساختی | مهندسی بافت و سلول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی | ۱۳۹۲ | دستگاه‌های کوره، freeze dry، tensile | |
| ۳ آزمایشگاه سلول درمانی | سلول درمانی جهت کاربرد بالینی | ۱۳۹۲ | Clean room سلول درمانی FACS | |

جدول R۱۱- مشخصات مجلات علمی معتبر دانشگاه که توسط ISI نمایه می شوند

| نام مجله | واحد متولی | سر دبیر | تاریخ شروع انتشار | تاریخ شروع نمایه ISI | آخرین IF |
|-------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------|----------------------|----------|
| Iranian Journal of Immunology | مرکز تحقیقات سرطان | دکتر عباس قادری | Spring ۲۰۰۴ فروردین ۸۳ | ۲۰۱۱ | ۰/۹۳۷ |

جدول R۱۲- مطالعات کوهورت ملی یا منطقه‌ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

| نام کوهورت | واحد متولی | گستره کوهورت | | | تاریخ شروع کوهورت | تعداد افراد تحت پوشش کوهورت | تعداد مقالات ISI که بر اساس داده‌های کوهورت منتشر شده است |
|--|--------------------------|--------------|----------|-------|-------------------|-----------------------------|---|
| | | استانی | منطقه‌ای | کشوری | | | |
| ۱ بررسی اثر پلی پیل در پیشگیری اولیه و ثانویه و کالیراسیون مدل پیش بینی کننده بروز و مرگ ناشی از بیماری‌های قلبی و عروقی در ایرانیان ۵۰ ساله و بالاتر در بستر مطالعه کوهورت پارس | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ✓ | ✓ | ✓ | ۱۳۹۱ | ۹۲۶۶ نفر | - |
| ۲ ارزیابی عوامل خطر بیماری‌های مزمن در جمعیت ۴۰ تا ۷۰ ساله در یک مطالعه کوهورت ۱۰ ساله در شهرستان خرامه" | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ✓ | ✓ | ✓ | ۱۳۹۳ | ۱۰۰۰۰ نفر | - |
| ۳ ارزیابی خطر بیماری‌های مزمن در جمعیت ۴۰ تا ۷۰ ساله در یک مطالعه کوهورت ۱۰ ساله در شهرستان کوار شاخه کوهورت پارس | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ✓ | ✓ | ✓ | ۱۳۹۵ | ۵۰۰۰ نفر | - |
| ۴ مطالعه هم‌گروهی سلامت کارکنان دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ✓ | ✓ | ✓ | ۱۳۹۶ | نفر | - |

برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه علوم پزشکی شیراز از سال ۱۳۹۴ تاکنون

جدول ۱۳-R - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

| تاریخ برگزاری آخرین همایش | تعداد دفعات برگزاری همایش | گستره همایش | | | واحد متولی | عنوان همایش |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | بین المللی | | بین المللی | | |
| | | بین المللی | بین المللی | | | |
| ۲۶ لغایت ۲۸ فروردین ماه ۱۳۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار تازه های استراییسم و چشم پزشکی اطفال |
| ۳۱ فروردین لغایت ۴ اردیبهشت ماه ۱۳۹۴ | چهارمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | چهارمین کنگره بین المللی جراحی های کم تهاجمی |
| ۶ لغایت ۷ اردیبهشت ماه ۱۳۹۴ | یازدهمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | یازدهمین سمینار سراسری مراقبت خانواده محور |
| ۱۳ لغایت ۱۴ اردیبهشت ماه ۱۳۹۴ | اولین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اولین سمپوزیوم سلول درمانی و پزشکی بازساختی دانشگاه |
| ۱۷ اردیبهشت ماه ۱۳۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنفرانس علمی یکروزه آسم و آلرژی |
| ۲۴ لغایت ۲۵ اردیبهشت ماه ۱۳۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار علمی- هنری استانی با عنوان " نه به سیگار" |
| ۲۷ لغایت ۲۸ اردیبهشت ماه ۱۳۹۴ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار بین المللی سلامت همراه M-Health |
| ۳۰ لغایت ۳۱ اردیبهشت ماه ۱۳۹۴ | چهارمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | چهارمین سمینار بین المللی سلامت زنان |
| ۶ لغایت ۱۹ مرداد ماه ۱۳۹۴ | هشتمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هشتمین کنگره بین المللی سازمان بین المللی پزشکان شیعه |
| ۱۸ لغایت ۱۹ شهریورماه ۱۳۹۴ | اولین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اولین کنگره برونکوسکوپي انعطاف پذیر کودکان منطقه خاورمیانه و کارگاه جانبی |
| ۱ لغایت ۳ مهرماه ۱۳۹۴ | هشتمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هشتمین همایش کشوری و دومین کنگره بین المللی استروک ایران |
| ۸ لغایت ۱۰ مهرماه ۱۳۹۴ | چهارمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | چهارمین همایش بین المللی پیشگیری از بیماریهای قلب و عروق |
| ۸ لغایت ۱۱ مهرماه ۱۳۹۴ | پنجمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | انجمن با همکاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پنجمین کنگره بین المللی انجمن دندانپزشکی ایران تحت عنوان دندانپزشکی از علم تا عمل |
| ۹ لغایت ۱۲ مهرماه ۱۳۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنگره پیشگیری درمان، کاهش آسیب و حمایت های اجتماعی بیماران اختلالات مصرف مواد |
| ۱۴ لغایت ۱۷ مهرماه ۱۳۹۴ | نوزدهمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نوزدهمین سمینار دانشجویان داروسازی سراسر کشور |
| ۱۵ لغایت ۱۷ مهرماه ۱۳۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش ملی چالش های نابینایان و کم بینایان |
| ۲۱ لغایت ۲۳ مهرماه ۱۳۹۴ | نهمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نهمین کنگره بین المللی میکروبیشناسی بالینی |
| ۶ لغایت ۸ آبانماه ۱۳۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش دوسالانه آسم و آلرژی |
| ۲۰ لغایت ۲۲ آبانماه ۱۳۹۴ | دهمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دهمین کنگره سالانه کلینیکال آنکولوژی |
| ۲۷ لغایت ۲۹ آبانماه ۱۳۹۴ | دومین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین کنگره بین المللی و چهارمین کنگره قارچ شناسی پزشکی ایران: از آزمایشگاه تا بالین |
| ۳ لغایت ۶ آذرماه ۱۳۹۴ | پانزدهمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پانزدهمین کنگره گوارش و کبد ایران |
| ۲۴ لغایت ۲۵ آذرماه ۱۳۹۴ | هجدهمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هجدهمین همایش ملی بهداشت محیط |
| ۲۵ لغایت ۲۷ آذرماه ۱۳۹۴ | دومین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین کنگره بین المللی ایدز، زنان و کودکان |
| ۱ لغایت ۳ دیماه ۱۳۹۴ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش بین المللی سیره نبوی (ص) در طب |

جدول ۱۳R - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

| تاریخ برگزاری آخرین همایش | تعداد دفعات برگزاری همایش | گستره همایش | | | واحد متولی | عنوان همایش | |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|----|
| | | بین‌المللی | | ملی | | | |
| | | شرکت‌کنندگان بین‌المللی | سخنرانان بین‌المللی | | | | |
| ۶ لغایت ۷ دیماه ۱۳۹۴ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار بین‌المللی پزشک خانواده | ۲۵ |
| ۲۷ لغایت ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۴ | بیستمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | بیستمین کنگره رادیولوژی | ۲۶ |
| ۲۸ لغایت ۲۹ بهمن ماه ۱۳۹۴ | ششمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ششمین کنگره بین‌المللی کاهش بار سوانح ترافیکی: چالش‌ها و راهکارهای پیش رو | ۲۷ |
| ۵ لغایت ۱۷ اسفندماه ۱۳۹۴ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنگره بین‌المللی پوست شیراز | ۲۸ |
| ۶ اسفندماه ۱۳۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمپوزیوم علمی یک روزه طراحی کارآزمایی‌های بالینی مرتبط با سلول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی | ۲۹ |
| ۶ اسفندماه ۱۳۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یک‌روزه با عنوان تازه‌های درمان پیوند کلیه | ۳۰ |
| ۶ لغایت ۱۷ اسفندماه ۱۳۹۴ | پنجمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پنجمین همایش ملی دانشجویی افق‌های نوین در علوم توانبخشی | ۳۱ |
| ۱۲ لغایت ۱۴ اسفندماه ۱۳۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش ملی طب و داروسازی سنتی مبتنی بر شواهد | ۳۲ |
| ۱۳ اسفندماه ۱۳۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یک‌روزه با عنوان "تازه‌های سلول درمانی در بیماری‌های دستگاه گوارش، کبد و پانکراس" | ۳۳ |
| ۱۵ لغایت ۱۶ اسفندماه ۱۳۹۴ | اولین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نخستین سمینار علمی کاربردی یک‌روزه آشنایی با بیوترپی و ترمیم زخم | ۳۴ |
| ۲۶ فروردین ماه ۱۳۹۵ | اولین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نخستین همایش ملی کاربرد مدل‌های حیوانی در پژوهش‌های تجربی پزشکی | ۳۵ |
| ۲۶ لغایت ۲۷ فروردین ماه ۱۳۹۵ | دومین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین کنگره بین‌المللی فیبریلاسیون دهلیزی قلب و عروق | ۳۶ |
| ۲ لغایت ۳ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | نهمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نهمین کنگره سالانه کولورکتال | ۳۷ |
| ۷ لغایت ۱۰ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | هفتمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هفتمین سمپوزیوم بین‌المللی تازه‌های روش‌های تشخیص و درمان بیماری‌های قلب و عروق | ۳۸ |
| ۱ لغایت ۳ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | سومین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سومین دوره آموزشی قدم به قدم رینو پلاستی و اندوسکوپی سینوس در خاور میانه | ۳۹ |
| ۹ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنفرانس علمی یک‌روزه خونریزی پس از زایمان | ۴۰ |
| ۸ لغایت ۱۰ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | چهارمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | چهارمین کنگره بین‌المللی کاشت حلزون شنوایی و علوم وابسته | ۴۱ |
| ۱۱ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش اوج انسان - هیپوفیز | ۴۲ |
| ۱۵ لغایت ۱۷ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | پنجمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پنجمین کنگره بین‌المللی انجمن نفرولوژی کودکان | ۴۳ |
| ۱۵ لغایت ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | اولین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اولین کنگره ملی هماتوپاتولوژی | ۴۴ |
| ۲۱ لغایت ۲۴ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | اولین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اولین کنگره کودکان استاد غلامحسین امیرحکیمی | ۴۵ |
| ۲۸ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یک‌روزه تصویربرداری پستان | ۴۶ |
| ۲۹ لغایت ۳۰ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | پنجمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پنجمین سمینار بین‌المللی سلامت زنان | ۴۷ |
| ۲۹ لغایت ۳۱ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ | بیست و چهارمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | بیست و چهارمین سمینار گروه تحت عنوان: جراحی اکولوپلاستیک و بیماری‌های حدقه | ۴۸ |
| ۴ لغایت ۶ خردادماه ۱۳۹۵ | دومین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین همایش کشوری مطالعات میکروسکوپی | ۴۹ |

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

| تاریخ برگزاری آخرین همایش | تعداد دفعات برگزاری همایش | گستره همایش | | | واحد متولی | عنوان همایش | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|----|
| | | بین المللی | | کشور | | | |
| | | شرکت کنندگان بین المللی | سخنرانان بین المللی | | | | |
| ۶ خرداد ماه ۱۳۹۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اولین همایش ملی سوختگی و زخم | ۵۰ |
| ۱۳ لغایت ۱۴ خردادماه ۱۳۹۵ | اولین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اولین کنگره بین المللی مداخلات پیچیده قلبی | ۵۱ |
| ۱۶ خردادماه ۱۳۹۵ | دومین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین همایش دانشجویی بین رشته ای علوم اعصاب | ۵۲ |
| ۲۷ لغایت ۲۹ مرداد ماه ۱۳۹۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | انجمن با همکاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش علمی دندانپزشکی (از ایده تا واقعیت در دندانپزشکی) | ۵۳ |
| ۷ لغایت ۹ مهرماه ۱۳۹۵ | پنجمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پنجمین همایش بین المللی پیشگیری از بیماریهای قلب و عروق | ۵۴ |
| ۲۷ مهرماه ۱۳۹۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یکروزه تازه های تشخیص و درمان ترومبوز | ۵۵ |
| ۲۷ لغایت ۳۰ مهرماه ۱۳۹۵ | هشتمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هشتمین کنگره بین المللی بیماریهای ریه و اولین دوره مراقبتهای ویژه بین المللی | ۵۶ |
| ۲۸ لغایت ۳۰ مهرماه ۱۳۹۵ | دومین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین همایش بین المللی ارگونومی ایران و دومین همایش دوسالانه ارگونومی ایران | ۵۷ |
| ۵ لغایت ۷ آبانماه ۱۳۹۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش کشوری "ایمنولوژی و آسم و آلرژی و سمپوزیوم علائم پوستی در آلرژی و بیماریهای ایمنولوژیک" | ۵۸ |
| ۱ لغایت ۳ دیماه ۱۳۹۵ | اولین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اولین کنگره بین المللی مطالعات اجتماعی سلامت" (ویژه دانشجویان علوم پزشکی) | ۵۹ |
| ۲۶ لغایت ۲۹ بهمن ماه ۱۳۹۵ | بیست و یکمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | بیست و یکمین کنگره رادیولوژی | ۶۰ |
| ۲۸ بهمن ماه ۱۳۹۵ | دومین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین سمپوزیوم ایمنوسل تراپی | ۶۱ |
| ۲۷ لغایت ۲۸ بهمن ماه ۱۳۹۵ | هفتمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هفتمین سمینار بین المللی کاهش سوانح ترافیکی، چالش ها و راهکارهای پیش رو | ۶۲ |
| ۴ لغایت ۱۵ اسفندماه ۱۳۹۵ | دومین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین کنگره بین المللی سلامت همراه | ۶۳ |
| ۵ لغایت ۱۶ اسفندماه ۱۳۹۵ | ششمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ششمین کنگره ملی دانشجویی افق های نوین در علوم توانبخشی | ۶۴ |
| ۱۲ لغایت ۱۴ اسفندماه ۱۳۹۵ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش بین المللی تخصصی بالینی دیابت و عوارض آن | ۶۵ |
| ۳۰ فروردین ماه لغایت ۱ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ | دومین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین کنگره مداخلات پیچیده قلبی | ۶۶ |
| ۶ لغایت ۷ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار کشوری سایکوسوماتیک | ۶۷ |
| ۷ لغایت ۸ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ | دهمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دهمین کنگره سالیانه کولورکتال | ۶۸ |
| ۱۳ لغایت ۱۵ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ | دومین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین کنگره بین المللی خون، بیماریها و کاربردهای بالینی آن | ۶۹ |
| ۱۴ لغایت ۱۵ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار دو روزه اختلالات تکاملی در کودکان | ۷۰ |
| ۲۰ لغایت ۲۲ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ | بیست و پنجمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | بیست و پنجمین سمینار گلوکوما | ۷۱ |
| ۲۶ لغایت ۲۹ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ | سومین دوره پیوند اعضا و شانزدهمین دوره نفرولوژی | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سومین کنگره بین المللی پیوند اعضا و شانزدهمین کنگره بین المللی نفرولوژی دیالیز و پیوند | ۷۲ |

جدول ۱۳-R - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

| تاریخ برگزاری آخرین همایش | تعداد دفعات برگزاری همایش | گستره همایش | | | واحد متولی | عنوان همایش | |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|----|
| | | بین‌المللی | | ملی | | | |
| | | شرکت‌کنندگان بین‌المللی | سخنرانان بین‌المللی | | | | |
| ۲۸ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یکروزه آسم و آلرژی بزرگداشت روز جهانی آسم | ۷۳ |
| ۴ خردادماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار اختلالات خواب | ۷۴ |
| ۱۰ تیرماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار ترمیم زخم و جایگزین‌های پوست مصنوعی | ۷۵ |
| ۲۰ لغایت ۲۳ تیرماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | انجمن با همکاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنگره سالانه آکادمی جراحان پلاستیک صورت آسیا | ۷۶ |
| ۲۶ لغایت ۲۸ تیرماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار مغز و اعصاب و کنفرانس روان پزشکی | ۷۷ |
| ۱۹ شهریورماه ۱۳۹۶ | هفتمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هفتمین کنفرانس بین‌المللی هیپاتیت | ۷۸ |
| ۵ لغایت ۶ مهرماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار جراحی زنده عروق مغز در شیراز | ۷۹ |
| ۱۸ لغایت ۱۹ مهرماه ۱۳۹۶ | ششمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ششمین سمپوزیوم علمی - فرهنگی خانواده و کودک کم‌شنو و ناشنوا | ۸۰ |
| ۲۶ مهرماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یک روزه، عملی و تئوری با عنوان "آموزش کاربرد متری درم" | ۸۱ |
| ۲۶ لغایت ۲۷ مهرماه ۱۳۹۶ | ششمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ششمین سمینار بین‌المللی سلامت زنان | ۸۲ |
| ۱ آبانماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنفرانس علمی یک روزه تحت عنوان "بیماریهای نقص ایمنی" | ۸۳ |
| ۲ لغایت ۴ آبانماه ۱۳۹۶ | چهاردهمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | چهاردهمین همایش سراسری سم شناسی ایران | ۸۴ |
| ۲ لغایت ۵ آبانماه ۱۳۹۶ | پنجمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پنجمین کنگره سالانه اخلاق پزشکی و اخلاق پرستاری | ۸۵ |
| ۱۰ لغایت ۱۲ آبانماه ۱۳۹۶ | سومین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سومین کنگره بین‌المللی و دهمین کنگره سراسری انگل شناسی و بیماریهای انگلی ایران | ۸۶ |
| ۱۱ لغایت ۱۲ آبانماه ۱۳۹۶ | چهارمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | انجمن با همکاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز | چهارمین کنگره میان دوره ای انجمن اورولوژی ایران | ۸۷ |
| ۳۰ آبانماه لغایت ۲ آذرماه ۱۳۹۶ | یازدهمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | یازدهمین کنگره بین‌المللی میکروبیولوژی بالینی استاد البرزی | ۸۸ |
| ۱ لغایت ۳ آذرماه ۱۳۹۶ | شانزدهمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | انجمن با همکاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز | شانزدهمین کنگره انجمن مدیکال آنکولوژی و هماتولوژی ایران | ۸۹ |
| ۱ لغایت ۳ آذرماه ۱۳۹۶ | ششمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنگره ششمین آسیایی اندومتریوز و ششمین کنگره بین‌المللی جراحی‌های کم‌تهاجمی | ۹۰ |
| ۵ آذرماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار نورومارکرهای کاربردی در تشخیص و درمان سلامت روان | ۹۱ |
| ۹ آذرماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یکروزه با موضوع بیماریهای مزمن تنفسی | ۹۲ |
| ۹ لغایت ۱۰ آذرماه ۱۳۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمپوزیوم دانشجویی دو روزه سلول‌های بنیادی عصبی از علوم پایه تا بالین | ۹۳ |
| ۹ لغایت ۱۰ آذرماه ۱۳۹۶ | اولین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اولین سمینار ملکولار پاتولوژی و سیتوژنتیک در تشخیص بیماریهای خوش خیم و بدخیم | ۹۴ |
| ۱۵ لغایت ۱۷ آذرماه ۱۳۹۶ | دهمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دهمین کنگره بین‌المللی قلب و عروق خاورمیانه | ۹۵ |
| ۲۱ لغایت ۲۳ آذرماه ۱۳۹۶ | سومین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سومین همایش سیره نبوی (ص) در طب | ۹۶ |

جدول ۱۳-R - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

| تاریخ برگزاری آخرین همایش | تعداد دفعات برگزاری همایش | گستره همایش | | | واحد متولی | عنوان همایش | |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|------|--|-------------|---|
| | | بین المللی | | کشور | | | |
| | | شرکت کنندگان بین المللی | سخنرانان بین المللی | | | | |
| ۲۷ لغایت ۲۸ آذرماه ۱۳۹۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۹۷ | سمینار دوروزه بیماریهای تنفسی و آنفلوآنزای اپیدمیک |
| ۳۰ آذرماه ۱۳۹۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۹۸ | کنفرانس کلینیکوپاتولوژی (CPC) |
| ۳۰ آذرماه ۱۳۹۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۹۹ | سمینار نقش شیر مادر |
| ۱۳ لغایت ۱۵ دیماه ۱۳۹۶ | اولین دوره | ✓ | ✓ | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۰۰ | اولین کنگره بین المللی اروپایی آسیایی فارماکوپیدمیولوژی |
| ۲۷ لغایت ۲۸ دیماه ۱۳۹۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۰۱ | سمینار دوروزه داروها و بیماریهای گوارشی |
| ۲۸ دیماه ۱۳۹۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۰۲ | سمینار یک روزه آشنایی با بیماری پروانه ای (EB) و ابعاد مختلف آن |
| ۹ بهمن ماه ۱۳۹۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۰۳ | همایش بررسی مسائل پیرامون سرطان، درمانهای جدید و مشکلات شایع در بیماران مبتلا |
| ۱۱ لغایت ۱۲ بهمن ماه ۱۳۹۶ | هشتمین دوره | ✓ | ✓ | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۰۴ | هشتمین سمینار بین المللی کاهش سوانح ترافیکی، چالش ها و راهکارهای پیش رو |
| ۲۴ لغایت ۲۷ بهمن ماه ۱۳۹۶ | بیست و دومین دوره | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۰۵ | بیست و دومین کنگره رادیولوژی |
| ۱۵ اسفندماه ۱۳۹۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۰۶ | همایش باز یافت هنر خلاقیت |
| ۶ اسفندماه ۱۳۹۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۰۷ | همایش حمایت از بیماران بهبود یافته سوختگی بالای ۵۰٪ و ترغیب خیران |
| ۹ لغایت ۱۰ اسفندماه ۱۳۹۶ | هفتمین دوره | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۰۸ | هفتمین کنگره ملی دانشجویی افق های نوین در علوم توانبخشی |
| ۱۰ اسفندماه ۱۳۹۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۰۹ | سلسله سمینار های کلینیکال آنکولوژی |
| ۲۳ لغایت ۲۴ فروردین ماه ۱۳۹۷ | سومین دوره | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۱۰ | سومین کنگره مداخلات پیچیده قلبی |
| ۲۸ لغایت ۳۱ فروردین ماه ۱۳۹۷ | دومین دوره | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۱۱ | دومین کنگره کودکان استاد امیرحکیمی (بزرگداشت استاد رضا قریب) |
| ۳۰ فروردین ماه ۱۳۹۷ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۱۲ | سمینار کشوری تحت عنوان «گزارش نویسی نوار مغز» |
| ۳۰ لغایت ۳۱ فروردین ماه ۱۳۹۷ | یازدهمین دوره | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۱۳ | یازدهمین کنگره سالیانه کولورکتال |
| ۱ لغایت ۳ اردیبهشت ماه ۱۳۹۷ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۱۴ | گردهمایی کمی انفورماتیک |
| ۴ لغایت ۷ اردیبهشت ماه ۱۳۹۷ | هشتمین دوره | ✓ | ✓ | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۱۵ | هشتمین کنگره بین المللی قلب و عروق بنیاد قلب فارس تحت عنوان ده سال پیشرفت در زمینه های قلبی |
| ۱۲ لغایت ۱۴ اردیبهشت ماه ۱۳۹۷ | دومین دوره | ✓ | ✓ | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۱۶ | دومین کنگره بین المللی هماتولوژی و هماتوپاتولوژی |
| ۱۲ لغایت ۱۴ اردیبهشت ماه ۱۳۹۷ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۱۷ | کنگره جراحی پا و مچ پا |
| ۱۲ لغایت ۱۴ اردیبهشت ماه ۱۳۹۷ | دومین دوره | | | ✓ | انجمن با همکاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۱۸ | دومین کنگره سالیانه علمی - عملی لابراتوارهای پروتز دندانی |
| ۲۰ لغایت ۲۱ اردیبهشت ماه ۱۳۹۷ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۱۹ | سمینار تازه های آموزشی تالاسمی |
| ۱۹ لغایت ۲۱ اردیبهشت ماه ۱۳۹۷ | بیست و ششمین دوره | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ۱۲۰ | بیست و ششمین سمینار تحت عنوان "روش های تشخیصی تصویربرداری در چشم پزشکی" |

جدول ۱۳-R - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

| تاریخ برگزاری آخرین همایش | تعداد دفعات برگزاری همایش | گستره همایش | | | واحد متولی | عنوان همایش | |
|------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|-----|
| | | بین‌المللی | | ملی | | | |
| | | شرکت‌کنندگان بین‌المللی | سخنرانان بین‌المللی | | | | |
| ۱۱ مردادماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار زایمان ایمن | ۱۲۱ |
| ۲۴ لغایت ۲۶ مردادماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار گیاه درمانی | ۱۲۲ |
| ۷ شهریورماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یکروزه اتوفاژی | ۱۲۳ |
| ۲۴ لغایت ۲۶ مهرماه ۱۳۹۷ | دوازدهمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دوازدهمین کنگره بین‌المللی میکروب شناسی بالینی استاد البرزی | ۱۲۴ |
| ۲۸ مهرماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش یک روزه تحت عنوان تاثیر مواد شیمیایی و آرایشی بر سلامت زنان | ۱۲۵ |
| ۲ لغایت ۴ آبانماه ۱۳۹۷ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اولین کنگره بین‌المللی علوم اعصاب کاربردی | ۱۲۶ |
| ۲۳ لغایت ۲۵ آبانماه ۱۳۹۷ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنگره بین‌المللی سلامت برای صلح | ۱۲۷ |
| ۱ آذرماه ۱۳۹۷ | هفتمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هفتمین سمینار سلامت زنان | ۱۲۸ |
| ۷ لغایت ۹ آذرماه ۱۳۹۷ | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنگره بین‌المللی جراحی سرطان شیراز | ۱۲۹ |
| ۱۳ لغایت ۱۶ آذرماه ۱۳۹۷ | بیست و سومین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | بیست و سومین کنگره رادیولوژی | ۱۳۰ |
| ۲۷ آذرماه ۱۳۹۷ | ششمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ششمین کنگره سالانه اخلاق پزشکی ایران | ۱۳۱ |
| ۲۹ آذرماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش آسم و آلرژی | ۱۳۲ |
| ۱۲ لغایت ۱۳ دیماه ۱۳۹۷ | دومین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین کنگره بین‌المللی مطالعات اجتماعی سلامت | ۱۳۳ |
| ۱۷ دیماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش بزرگ روانشناسی تلقین | ۱۳۴ |
| ۲۶ دیماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار خلاقیت، مغز و هنر | ۱۳۵ |
| ۲۷ دیماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار سندرم داون | ۱۳۶ |
| ۳ لغایت ۴ بهمن ماه ۱۳۹۷ | نهمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نهمین سمینار بین‌المللی تصادفات | ۱۳۷ |
| ۱۱ بهمن ماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یک روزه کلینیکال آنکولوژی با عنوان: تازه‌های درمان سرطان کولورکتال | ۱۳۸ |
| ۱ لغایت ۲ اسفندماه ۱۳۹۷ | سومین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سومین کنگره بین‌المللی سلامت همراه | ۱۳۹ |
| ۹ لغایت ۱۰ اسفندماه ۱۳۹۷ | هشتمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هشتمین کنگره بین‌المللی سوختگی | ۱۴۰ |
| ۱۳ لغایت ۱۵ اسفندماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار درمان سوء مصرف مواد | ۱۴۱ |
| ۱۵ لغایت ۱۶ اسفندماه ۱۳۹۷ | هشتمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هشتمین کنگره ملی دانشجویی افق‌های نوین در علوم توانبخشی | ۱۴۲ |
| ۱۶ اسفندماه ۱۳۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یکروزه کلینیکال آنکولوژی با عنوان مدیریت درد کانسر | ۱۴۳ |
| ۱۶ لغایت ۱۷ اسفندماه ۱۳۹۷ | دومین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دومین سمینار ملی تازه‌های آزمایشگاه در بیماری‌های ترومبوز و هموستاز | ۱۴۴ |
| ۲۷ لغایت ۳۰ فروردین ماه ۱۳۹۸ | اولین دوره بین‌المللی و هفتمین دوره سراسری | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اولین کنگره بین‌المللی پریناتالوژی و هفتمین کنگره سراسری پریناتالوژی و نئوناتالوژی | ۱۴۵ |
| ۲۹ فروردین ماه ۱۳۹۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | همایش آشنایی با بیماری‌های هیدرادنیت چرکی و روش‌های درمان آن | ۱۴۶ |

جدول ۱۳-R - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

| تاریخ برگزاری آخرین همایش | تعداد دفعات برگزاری همایش | گستره همایش | | | واحد متولی | عنوان همایش |
|---------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | بین المللی | | ملی | | |
| | | شرکت کنندگان بین المللی | سخنرانان بین المللی | | | |
| ۱۳۹۸ ماه ۶ اردیبهشت | یازدهمین دوره بین المللی و چهارمین کنگره داخلی | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | یازدهمین کنگره بین المللی قلب و عروق خاورمیانه و چهارمین کنگره مداخلات پیچیده قلبی |
| ۱۳۹۸ ماه ۶ اردیبهشت | دوازدهمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دوازدهمین کنگره سالیانه کولورکتال |
| ۱۳۹۸ ماه ۱۳ اردیبهشت | پنجمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | انجمن راینولوژی | پنجمین همایش بین المللی راینولوژی و جراحی پلاستیک صورت خاورمیانه |
| ۱۳۹۸ خردادماه ۲۴ | بیست و هفتمین دوره | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | بیست و هفتمین سمینار گروه چشم تحت عنوان : تازه های جراحی رفرکتیو |
| ۱۳۹۸ خردادماه ۲۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سلسله سمینارهای کلینیکال آنکولوژی شیراز با عنوان "کانسر پروستات" |
| ۱۳۹۸ خردادماه ۳۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنفرانس علمی دندانپزشکان و لابراتوارهای پروتز دندانی |
| ۱۳۹۸ تیرماه ۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار رویکرد های نوین در توانبخشی افراد آسیب نخاعی |
| ۱۳۹۸ تیرماه ۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار کاربرد تحریکات مغز در روانپزشکی |
| ۱۳۹۸ تیرماه ۲۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار زایمان بدون درد |
| ۱۳۹۸ تیرماه ۲۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سلسله سمینارهای کلینیکال آنکولوژی شیراز با عنوان "کانسر تخمدان" |
| ۱۳۹۸ مهرماه ۱۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار یکروزه کلینیکال آنکولوژی با عنوان کانسر پستان |
| ۱۳۹۸ مهر ماه ۱۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سمینار جهانی ترومبوز |
| ۱۳۹۸ مهرماه ۱۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | انجمن جراحان مغز با همکاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنفرانس انجمن جراحان مغز و اعصاب |
| ۱۳۹۸ مهرماه ۱۸ | سیزدهمین دوره | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سیزدهمین کنگره بین المللی میکروپ شناسی بالینی استاد البرزی" |
| ۱۳۹۸ مهرماه ۱۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کنفرانس یک روزه اختلالات خواب |

جدول R۱۴ - قطب علمی (Scientific Center of Excellence)

| عنوان قطب علمی | حوزه های تخصصی فعالیت قطب علمی | تاریخ تصویب مرکز به عنوان قطب علمی | ویژگی ها و خدمات منحصر به فرد قطب علمی | سایر توضیحات |
|---|--|---|--|--------------|
| ۱ ایمونولوژی | ایمونولوژی | ۱۳۸۳ | آموزش - تربیت دانشجویان فوق لیسانس - تولید کیت تشخیصی - مشارکت در خدمات بالینی و پیوند | |
| ۲ میکروب شناسی بالینی | زمینه های مختلف تحقیقاتی و آموزشی و ارائه خدمات تشخیصی میکروب شناسی بالینی شامل: - ویروس شناسی - باکتری شناسی - قارچ شناسی - انگل شناسی - ایمنی شناسی بیماریهای عفونی | ۱۳۷۴ | پایش مقاومت های میکروبی در ۲۰ سال گذشته در شیراز - راه اندازی تست ها و آزمایش های تشخیصی جدید که در سایر آزمایشگاهها ارائه نمی گردد. - انجام پژوهش های کاربردی و بکارگیری نتایج در تعمیم سازی مسئولان منطقه ای و کشوری - ارائه راهکارهای تشخیصی و درمانی نوین در زمینه میکروب شناسی بالینی مانند عدم درمان موارد حامل کیست ژیا ردیا - توصیه و تجویز پیشگیرانه / سیپروفلوکساسین در حجاج - توصیه به اضافه نمودن واکنش همیوفیلوز آنفلونزا به کمیته واکنش همیوفیلوز - تشخیص مولکولی عوامل قارچ مهاجم - تشخیص مولکولی بیماری کالازار - درمان کوتاه مدت کالازار | |
| ۳ آزمایشگاه مهندسی بافت و پزشکی بازساختی | مهندسی بافت و سلول های بنیادی و پزشکی بازساختی | ۱۳۹۲ | دستگاه های کوره ، tensile ، freeze dry | |
| آزمایشگاه سلول درمانی | سلول درمانی جهت کاربرد بالینی | ۱۳۹۲ | Clean room سلول درمانی FACS | |

جدول R۱۴ - قطب علمی (Scientific Center of Excellence)

| عنوان قطب علمی | حوزه های تخصصی فعالیت قطب علمی | تاریخ تصویب مرکز به عنوان قطب علمی | ویژگی ها و خدمات منحصر به فرد قطب علمی | سایر توضیحات |
|-------------------|--|---|--|--------------|
| آموزش الکترونیک ۴ | ۱- تولید محتوای الکترونیکی (بیش از ۷۵۰ محتوای الکترونیکی ساخته شده) ۲- توانمندسازی اعضای هیات علمی دوره فلوشیپ یادگیری الکترونیکی دوره کوتاه مدت ۳-۴ روزه آموزش نرم افزار کارگاه یک روزه آموزش نرم افزار ۳- توسعه آموزش مجازی ۴- مدیریت و انتشار مجله یادگیری الکترونیکی علوم پزشکی IJVLMS ۵- راه اندازی و پذیرش دانشجو در رشته های مجازی ۱-۵) کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی ۲-۵) کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی ۳-۵) دکترای یادگیری الکترونیکی از سال آینده ۴-۵) مشارکت در راه اندازی رشته های مجازی دانشگاه ✓ کارشناسی ارشد آموزش جامعه نگر ✓ کارشناسی ارشد آموزش پزشکی ✓ MPH سیاستگذاری سلامت ✓ P MPH پزشکی خانواده ۶- تامین زیر ساخت های فناوری سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی LMS ✓ آموزش ساز الکترونیکی ✓ سحاب ✓ سامانه بانک نمونه های بالینی ✓ سامانه virso (سامانه ثبت فیلم های آموزشی) ۷- انجام طرح های تحقیقاتی و هدایت پایان نامه های دانشجویی در زمینه یادگیری الکترونیکی ۸- برگزاری ۳ دوره مدرسه تابستانی الکترونیکی در سطح دانشگاه های کشور | ۱۳۹۲ | ۱- برگزاری ۲۳ فلوشیپ یادگیری الکترونیکی در سطح دانشگاه های علوم پزشکی کشور با آموزش حدود ۱۰۰۰ عضو هیات علمی از سال ۸۸-۹۸ ۲- تولید بیش از ۷۵۰ محتوای الکترونیکی در طی سالهای ۸۸-۹۸ ۳- برگزاری ۲ مدرسه تابستانی کشوری یادگیری الکترونیکی در سطح دانشگاه های علوم پزشکی کشور ۴- کسب رتبه اول قطب های علمی آموزشی در سطح دانشگاه های علوم پزشکی کشور در سال ۱۳۹۴ ۵- کسب عنوان الگوی برتر فرآیند یاددهی - یادگیری از مرکز جایزه ملی یادگیری الکترونیکی و کرسی ملی یادگیری الکترونیکی یونسکو در سال ۹۷ ۶- کسب درجه تعالی کیفیت (اهتمام) در سازمان های مرتبط با فناوری از مقام وزیر ارتباطات و اطلاعات در سال ۹۸ | |
| بیوتکنولوژی ۵ | ۱. تولید و توسعه پروتئین های نو ترکیب ۲. تهیه و توسعه پری بیوتیک ۳. ژن درمانی ۴. تولید دستگاه های پیشرفته در حوزه بیوتکنولوژی | ۱۳۹۴ | ۱. مجهز بودن به clean room در جنوب کشور ۲. داشتن مراکز تحقیقاتی مرتبط ۳. داشتن هیات علمی در حیطه های متفاوت بیوتکنولوژی | |

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|--|----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۹۱/۱۲/۲۰ | ۷۸۹۲۴ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سیده زهرا قائمی-صدیقه فروهری- سیدرضا قائمی- طاهره روزیطلب | بیحس کننده موضعی | ۱ |
| ۹۱/۱۲/۲۰ | ۷۸۹۲۶ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ناصر دهقان- مسلم ایراندوست- علیرضا چوبینه | ماوس آرگونومیک انگشتی | ۲ |
| ۹۱/۱۰/۲۴ | ۷۸۲۴۲ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نسبیه جهانبخشی | چراغ دندانپزشکی با حرکت اتوماتیک | ۳ |
| ۹۱/۱۲/۲۰ | ۷۸۹۲۹ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | حامد رضا گودرزی | تعیین جنسیت و هویت جنین در هفته های ابتدایی بارداری از طریق خون مادر | ۴ |
| ۹۱/۹/۱۲ | ۷۷۷۵۹ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | حامد حسنی- جواد کجوری- نازنین افراسیابی | تولید چسب آنژیوبکت بدون حساسیت | ۵ |
| ۹۱/۱۰/۱۹ | ۷۸۲۱۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سهیل اشکانی- مه سیما خوش نویسزاده | طراحی و ساخت میکرو آنالیزور تمام خودکار استریولوژی بر پایه تصویر برداری میکروسکوپی و پردازش | ۶ |
| ۹۱/۵/۸ | ۷۶۲۶۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | احمد یزدانپناه | الکتروتراپی همورئید | ۷ |
| ۹۱/۹/۱۲ | ۷۷۷۵۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد امین بهزادی- مازیار ضیائیان- عبدالوهاب البرزی | طراحی و راه اندازی و بکارگیری پرایمر و پروب اختصاصی جدید با حساسیت و اختصاصیت بالا به منظور آنالیز کمی ویروس آنفلونزای تیپ A در نمونه های بالینی | ۸ |
| ۹۱/۱۰/۱۷ | ۷۸۱۷۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | علی اصغر کریمی- مریم حسنیکیا | چسب زخم با قابلیت تسریع در فرایند بهبود زخم با القای جریان الکتریکی | ۹ |
| ۹۱/۶/۲۸ | ۷۶۸۰۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | شهره فرشاد- مانلی امین شهیدی- محمدرضا فتاحی- بهمن پورعباس- عبدالوهاب البرزی | تهیه کیت اوره آز جهت تشخیص سریع هلیکوباکتر پیلوری | ۱۰ |
| ۹۱/۴/۱۰ | ۷۵۷۱۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمودرضا معین- راحله روانفر- علیمحمد تمدن- مهرداد نیاکوثری- محمود امین لاری | تولید رنگ و نگهدارنده طبیعی از طریق استخراج پرکولاسیون و جز به جز کردن ترکیبات بیواکتیو از کلم قرمز به منظور کاربرد گسترده در صنایع غذایی و دارویی | ۱۱ |
| ۹۱/۱۱/۸ | ۷۸۴۱۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ناصر دهقان- یوسف معصومی | نانو کامپوزیت جاذب اشعه ایکس (ناپرون) به منظور کاربرد در شیلد تیروئید | ۱۲ |
| ۹۱/۱/۲۳ | ۷۴۵۵۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد علی سهم الدینی- مهدی عطاری | نگهدارنده لوله داخل نای در کلیه اعمال جراحی بخصوص جراحیهای پلاستیک و حلق و بینی | ۱۳ |
| ۹۱/۳/۲۳ | ۷۵۴۴۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نیما عسکری- محمدرضا عسکری- فاطمه قاسمپور | دستگاه القاء و کنترل انقباضات | ۱۴ |

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۹۱/۸/۳۰ | ۷۷۶۵۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فضاله عباسی - حمیدرضا اعطایی | دستگاه اکسیژن ساز چند منظوره پرتابل با قابلیت ساکشن | ۱۵ |
| ۹۱/۵/۳۰ | ۷۶۱۶۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فضاله عباسی - حمیدرضا اعطایی | سیستم پیشرفته مدیریت هوشمند ترافیک و حمل و نقل | ۱۶ |
| ۹۱/۹/۱ | ۷۷۶۶۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فضاله عباسی - حمیدرضا اعطایی - محمدرضا عباسی | جا دستمال کاغذی تمام اتوماتیک و هوشمند به روش مکانیکی و الکترونیکی | ۱۷ |
| ۹۱/۷/۱۵ | ۷۷۰۵۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | آرش حیدری - جواد کجوری | دستگاه هیتر یا واریر جهت گرم کردن سرم های تزیقی در فوریت های پزشکی | ۱۸ |
| ۹۱/۷/۱۵ | ۷۷۰۳۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مجتبی ریسمانچی - شقایق ریسمانچی | سیستم پایشگر احیاء قلبی ریوی جهت مهار قیبر یلاسیون بطنی با کمترین آسیب الکتریکی وارد بر قلب به کمک سیستم هوشمند آنالیز نوار قلب به روش تبدیل فوری | ۱۹ |
| ۹۱/۳/۲۳ | ۷۵۴۳۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مه سیما خوشنویس زاده - محمد گلرخیان - حمیدرضا ستاره کوب - نادر تنیده | دستگاه ایجاد سوختگی استاندارد تمام خودکار برای کاربردهای مطالعاتی تحقیقاتی | ۲۰ |
| ۹۱/۳/۲۳ | ۷۵۴۲۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | علیرضا مهدی زاده - مجتبی طاهری صدر | طراحی و ساخت دستگاه دروغ سنج با استفاده از پاسخ گالوانیک پوست و استرس صدا بصورت تلفیقی | ۲۱ |
| ۱۰۹۱/۱۹ | ۷۸۲۰۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | طاهره رستگار - علی اصغر کریمی - حبیب اله ذاکری | ماسک تهویه ای برای بیماران بدون دندان | ۲۲ |
| ۹۱/۷/۱۵ | ۷۷۰۴۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | زهره جعفری | تشک نوماتیک جهت پوزیشن بیماران در اطاق عمل | ۲۳ |
| ۹۱/۷/۲۴ | ۷۷۱۹۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | زهره جعفری | دستگاه اندازه گیری توزیع فشار وارد بر بدن در وضعیت های جراحی تحت بیهوشی عمومی | ۲۴ |
| ۹۱/۳/۱۶ | ۷۵۳۲۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | زهره مصطفوی پور - عاطفه ثقه الاسلام - سینا همتی | تولید سه آنتی ژن نو ترکیب اختصاصی مایکوباکتریوم توبرکولوسیس به منظور به کارگیری در انواع کیت های تشخیصی | ۲۵ |
| ۹۱/۵/۱ | ۷۶۱۵۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مجتبی طاهری صدر - علیرضا مهدی زاده - مونا نصیر ذنوزی | دستگاه انوماتیک شمارنده و طبقه بندی کننده ساختاری سلولها و اندیس های خونی و هموگلوبین | ۲۶ |
| ۹۱/۱۰/۶ | ۷۸۰۵۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد اسماعیلی - فاطمه اسماعیلی | سیستم جریان یکطرفه ست سرم | ۲۷ |
| ۹۱/۱۰/۲۴ | ۷۸۲۴۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد امین بهزادی - ارسلان حسینی - حبیب اله دادرس | تولید آنتی ژن نو ترکیب همآگلوتینین ویروس آنفلونزای پرندگان به منظور بکارگیری در انواع کیت های تشخیصی و تولید واکسن | ۲۸ |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-----------|--------------------------|---|---|----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۹۱/۱۲/۲۰ | ۷۸۹۲۱ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پیمان رضایی | شیلد نو ترکیب پزشکی هسته ای بهینه سازی شده با آلیاژ جدید | ۲۹ |
| ۹۱/۱۰/۲۴ | ۷۸۲۴۸ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | هدیه رخ بخش - زهر منتصری | سرنگ دوقلو | ۳۰ |
| ۹۱/۱۰/۱۲ | ۷۸۱۳۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مهدی حاتم - محمد مهدی موحدی - علی توکلی | طراحی و ساخت دستگاه دیجیتالی تولید میدانهای دقیق امواج الکترو مغناطیس | ۳۱ |
| ۹۱/۵/۸ | ۷۶۲۶۵ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمودرضا آقامیری - سیدمحمدجواد مرتضوی - منصور طیبی - محمد عاطفی - حبیباله بهاروند | نایرون محافظ پرتور جدید منعطف با پایه غیر سربی | ۳۲ |
| ۹۱/۱۲/۲۸ | ۷۹۰۷۷ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اقبال سخاوتی | کمپلکس گیاهی و طبیعی جهت کاهش عفونت و بهبود سریع زخم | ۳۳ |
| ۹۱/۱۲/۲۸ | ۷۹۰۷۰ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ماریا محمدیزاده - فاطمه جعفر زاده - اقبال سخاوتی - مزگان محمدیزاده - تینا فرمانی | پکیج گیاهی حاوی استبرق - اشنان - الیفا درخت خرما جهت پاکسازی آلودگی نفتی از سطح آب دریا | ۳۴ |
| ۹۱/۱۲/۲۸ | ۷۹۰۷۴ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اقبال سخاوتی | دستگاه پرتابل ارزیابی و آنالیز حد مجاز حمل دستی بار | ۳۵ |
| ۹۱/۱۱/۱۴ | ۷۸۴۷۸ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فاطمه جعفرزاده - ماریا محمدیزاده - ابراهیم زارعی | پانسمان استریل گیاهی استبرق و عسل جهت کاهش عفونت | ۳۶ |
| ۹۱/۱۱/۱۱ | ۷۸۴۶۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ماریا محمدیزاده - فاطمه جعفرزاده - اقبال سخاوتی | ساخت نخ جراحی استریل گیاهی استبرق و عسل جهت کاهش عفونت | ۳۷ |
| ۹۱/۹/۱۲ | ۷۷۷۵۶ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | حسن آذری | طراحی یک متد ساده و کارآمد برای تولید - جداسازی و ۸ تخلیص سلولهای عصبی (نورونهای) نابالغ از میان سایر سلولهای حاصله از تمایز سلولهای بنیادی عصبی با استفاده از دستگاه فلوسیتومتری | ۳۸ |
| ۹۱/۱۲/۱ | ۷۸۶۹۰ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نسرین اسدی - سیده زهرا قائمی - صدیقه فروهری | دیلاتاسیون سنج جهت اندازه گیری دهانه سروویکس | ۳۹ |
| ۹۱/۱۲/۶ | ۷۸۷۴۸ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | صدیقه قروهری - طاهره روزیطلب - سارا مدآوری - محمد جعفر روزیطلب | هیسترومتر شیمیایی | ۴۰ |
| ۹۱/۱۲/۶ | ۷۸۷۴۵ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | شهره فرشاد | اختراع محیط کشت مخصوص جهت رشد سریع باکتری هلیکو باکتر پیلوری | ۴۱ |
| ۹۲/۳/۳۱ | ۷۹۷۰۰ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | علی اکبر محمدی | پماد انالپریدیل جهت درمان اسکار هیپرتروفیک و خارش ناشی از زخم های سوختگی | ۴۲ |
| ۹۲/۵/۲۸ | ۸۰۳۱۰ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سیدمحمدجواد مرتضوی | تاپرون حافظ پرتوی جدید بر پایه تکنولوژی نانو | ۴۳ |
| ۹۲/۴/۱۷ | ۷۹۹۳۲ | | | | ✓ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نفیسه امیرپناه | دستگاه بلوتوث مانیتورینگ قلب گویا | ۴۴ |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۹۲/۵/۲۹ | ۸۰۳۰۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | زهرا راضی | بتن نیمه سنگین اکلیت- گالنا به منظور حفاظ مناسب فوتون و نوترون در راکتور هسته ای و بخش های رادیو تراپی | ۴۵ |
| ۹۲/۵/۲۹ | ۸۰۳۱۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سید محمد مظلومی | تولید ماست و شیر تخمیر شده کم چرب پروبیوتیک حاوی لاکتوباسیلوس | ۴۶ |
| ۹۲/۵/۲۹ | ۸۰۳۱۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | خانم صدیقه فروهری | ساخت ایتشن سنج جهت تعیین محل سر جنین نسبت به خار افسکیال لگن | ۴۷ |
| ۹۲/۵/۲۹ | ۸۰۳۱۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سید محمد مظلومی | تولید ماست و شیر تخمیر شده کم چرب پروبیوتیک حاوی بیفدو باکتر | ۴۸ |
| ۹۲/۵/۲۹ | ۸۰۳۰۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فضل اله عباسی | نانوتب سنج دیجیتالی بیسیم با قابلیت سرمایش | ۴۹ |
| ۹۲/۵/۲۹ | ۸۰۳۰۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد رضا زارع | ساعت هشدار دهنده ناشنویان با تریب تحریک عصبی کم | ۵۰ |
| ۹۲/۳/۴ | ۷۹۸۱۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد مهدی موحدی | دستگاه تایپ با چشم | ۵۱ |
| ۹۲/۴/۱۷ | ۷۹۹۳۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | آزاده حامدی | فرمولاسیون موضعی کرم حاوی هوا چوبه و روغن کنجد | ۵۲ |
| ۹۲/۳/۵ | ۷۹۵۵۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | عاطفه ثقت الاسلام | تولید واکسن ابله قناری با استفاده از کشت سلولی | ۵۳ |
| ۹۲/۳/۲۷ | ۷۹۷۵۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ساجده بحرانی | تولید کپسولهای بیوپلیمری بر پایه کمپلکس پروتئین های شیر | ۵۴ |
| ۹۲/۳/۲۷ | ۷۹۷۶۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اسماعیل دلاور | آتل تراکشن جدید | ۵۵ |
| ۹۲/۳/۲۷ | ۷۹۷۶۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | حامد حسنی | آنژیوکت ایمن با کارایی بهینه | ۵۶ |
| ۹۲/۲/۳۱ | ۷۹۶۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | صدیقه فروهری | اندسکوپ رحمی | ۵۷ |
| ۹۲/۳/۱ | ۷۹۵۴۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مهدی عبدالرحیمی | استایلیت (گاید چشمی با قابلیت لوله گذاری سریع) | ۵۸ |
| ۹۲/۲/۴ | ۷۹۲۷۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کامران محمدی جانبازلو | تورنیکت آلارم دار با قابلیت جدا شدن خودکار | ۵۹ |
| ۹۲/۲/۴ | ۷۹۲۷۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد مظلومی | ویژگی های فیزیکی و شیمیایی و میکروبی مخلوط شیر و شیر سویای پروبیوتیک | ۶۰ |
| ۹۲/۳/۵ | ۷۹۵۶۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | حامد حسنی | لارینگوسکوپ پیشرفته با قابلیت کاربرد در شرایط حاد اینتوباسیون | ۶۱ |
| ۹۱/۱۲/۲۰ | ۷۸۹۲۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نغمه ستار احمدی | اکتودا برخانن بیولوژیکی بر اساس نانو ذرات پروتئین | ۶۲ |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۹۲/۲/۴ | ۷۹۲۷۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فضل اله عباسی | پانسمان برش دار آنتی باکتریال | ۶۳ |
| ۹۲/۲/۴ | ۷۹۲۸۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد امین بهزادی | طراحی پرایمر و پروب اختصاصی ویروس آنفلونزای تیپ B | ۶۴ |
| ۹۲/۲/۴ | ۷۹۲۷۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | صدیقه فروهری | تناکولوم اصلاح شده جهت کارگذاری IUD | ۶۵ |
| ۹۲/۲/۴ | ۷۹۲۷۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | حسن یارمحمدی | دستگاه بادکش ایجاد کننده خلاء | ۶۶ |
| ۹۲/۲/۴ | ۷۹۲۸۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ناصر دهقان | رنگ کربن... فریب جاذب امواج الکترو مغناطیسی (الکترو رنگ) | ۶۷ |
| ۹۲/۴/۲۱ | ۷۹۶۹۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نادر رسته رضازاده | سامانه پایش سرم های حساس به نور | ۶۸ |
| ۹۲/۱۲/۲۷ | ۸۲۵۱۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پوریا گمرکچی | استخراج فرآورده های صنعتی از گاز مرکبات | ۶۹ |
| ۹۲/۱۲/۲۷ | ۸۲۵۰۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فخرالدین نقیب الحسینی | نشانه‌گر برای تشخیص سریع جاگذاری درست لوله تراشه در مجرای تنفسی | ۷۰ |
| ۹۲/۱۲/۲۶ | ۸۲۴۹۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مجتبی طاهری صدر | دسته تیغ جراحی قابل تنظیم مخدع | ۷۱ |
| ۹۷/۱۲/۲۷ | ۸۲۵۰۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پویا وطن خواه | طراحی و ساخت ماسک محافظ و آنتی باکتریال جهت حفاظت در برابر گازهای پزشکی و بخارات رادیواکتیو مراکز پزشکی | ۷۲ |
| ۹۲/۱۲/۲۸ | ۸۲۵۱۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سید محمد جواد مرتضوی | نوار و پوشک بهداشتی جاذب و آنتی باکتریال بر پایه کانی های معدنی | ۷۳ |
| ۹۲/۱۲/۲۷ | ۸۲۵۰۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | عبدالرسول ملک پور | ویدئو آندسکوپ دیجیتال و پرتابل | ۷۴ |
| ۹۲/۱۲/۲۸ | ۸۲۵۱۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مجتبی ریسمان چی | اندازه گیری عملکرد قلبی نو مینای برزین تغییرات وزن بدن حین انقباض قلب | ۷۵ |
| ۹۲/۱۲/۲۷ | ۸۲۵۱۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | آزاده حامدی | تهیه و ارزیابی فرمولاسیون خوراکی کولون اسپیفیک از عصاره استاندارد شده گیاهی جهت درمان بیماریهای التهابی روده | ۷۶ |
| ۹۲/۱۲/۲۷ | ۸۲۵۱۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد رضا دروش | دستگاه رگ یاب نوری با استفاده از LED پرتوان | ۷۸ |
| ۹۲/۶/۱۰ | ۸۳۷۱۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | علی محمد تمدن و غلام حسین یوسفی | سنتز نانو کونژوگه های دارویی | ۷۹ |
| ۹۲/۱۲/۲۷ | ۸۲۵۱۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | صدیقه فروهری | هیسترومتر مارکر دار | ۸۰ |
| ۹۲/۱۲/۲۶ | ۸۳۴۹۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد مهدی موحدی | کرم ضد آفتاب با استفاده از کانی ژئولیت | ۸۱ |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------|---|--|----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۸۲۴۹۷ | ۸۲۴۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | زهرا محمدحسینی | تولید و ارزیابی نانو لیپوزم های حاوی ترکیبات چربی دولت با روش حرارتی اصلاح یافته | ۸۲ |
| ۹۳/۱۱/۱۳ | ۸۴۹۴۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فاطمه دهقان حسام پور | پد ضد عفونی کننده دستگاه تناسلی بانوان | ۸۳ |
| ۹۳/۶/۱۱ | ۸۳۷۲۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | عزیزاله وکیلی - علی محمد شفیعی | دستگاه ایزوفاژ یال استسکوپ | ۸۴ |
| ۹۳/۱۱/۱۳ | ۸۴۹۴۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد هادی اسکندری - محمد مهدی ثاقب - محمد حسین افتخاری - زهرا سهرابی - مرضیه اکبرزاده | تولید نوشیدنی وی غنی شده با ویتامین E ویژه بیماران همودیالیزی و ورزشکاران (در فرم نوشیدنی تخمیری) | ۸۵ |
| ۹۳/۷/۱۹ | ۸۴۰۰۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | گلنوش سادات محمودی نژاد - محمد مهدی کاوه | دستگاه باز کننده درب لوله های خلاء دار آزمایشگاهی | ۸۶ |
| ۹۳/۶/۱۰ | ۸۴۷۱۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر حمید کمالی پور | وسیله ای برای جلوگیری از آسیب دندانهای فوقانی در هنگام لارینگوسکوپ | ۸۷ |
| ۹۳/۶/۱۰ | ۸۳۷۱۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | عباس بهزاد بهبهانی - محمدرضا میری - مجید فردایی | واکسن نو ترکیب هیپاتیت C با استفاده از شبه باکتریایی در سطح آزمایشگاهی | ۸۸ |
| ۹۳/۱۱/۱۳ | ۸۴۹۴۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | اعظم جوکار - هستی مهمی حسن | دستکش تعیین کننده PH کانال زایمان و ابزار برش دهنده کیسه آب | ۸۹ |
| ۹۲/۱۲/۲۸ | ۸۲۵۱۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر مجتبی ریسمانچی - شقایق ریسمانچی | اندازه گیری عملکرد قلبی بر مبنای توزین تغییرات وزن بدن حین انقباض قلب | ۹۰ |
| ۹۲/۱۲/۲۷ | ۸۲۵۱۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مجتبی حیدری - دکتر مصباح شمس - کی نوش همایونی | روغن موضعی حنظل جهت درمان دیابت | ۹۱ |
| ۹۲/۱۲/۲۷ | ۸۴۵۱۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پوریا گمرکچی - کیمیا گمرکچی | استخراج فرآورده های صنعتی از گاز مرکبات | ۹۲ |
| ۹۲/۱۲/۲۷ | ۸۲۵۱۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر آرمان زرگران - سیده آیدا احمدی - جرعه دان (ابزار مدرج | دارو رسانی مایع با لوله ناودانی به اطفال) | ۹۳ |
| ۹۲/۱۲/۲۷ | ۸۲۵۱۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ابراهیم سلیمی - فاطمه احمدی - آزاده حامدی | تهیه ارزیابی فرمولاسیون خوراکی کولون اسپسیفیک از عصاره استاندارد شده گیاهی جهت درمان بیماری التهابی روده | ۹۴ |
| ۹۲/۱۲/۲۶ | ۸۲۴۹۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فضل اله عباسی - مریم پرند - حمیدرضا اعطایی - محمدرضا عباسی | دستگاه پیشرفته ترموتراپی با سیستم تنظیم دما | ۹۵ |
| ۹۴/۵/۳۱ | ۸۴۵۱۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ارسلان عظیمی | پرکاشن | ۹۶ |
| ۹۴/۶/۳ | ۸۴۵۳۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ارسلان عظیمی | سی پی آر | ۹۷ |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|-----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۹۴/۹/۲۴ | ۸۳۷۱۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر ضیائیان و فروتن | آرتوز | ۹۸ |
| ۹۳/۶/۸ | ۸۶۵۷۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | منیره طوسی | دردسر سنج | ۹۹ |
| ۹۴/۱۰/۶ | ۸۷۵۹۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر عبدالکریم رحمانیان | گیره قلاب پوست سر | ۱۰۰ |
| ۹۴/۱۰/۶ | ۸۷۵۷۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد رضا محسنی | ادوات کمکی تبدیل فانتوم قلب پایا | ۱۰۱ |
| ۹۴/۹/۱۵ | ۸۷۳۹۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مرضه اکبرزاده | تولید مکمل کاهنده مقاومت به انسولین | ۱۰۲ |
| ۹۴/۹/۲۸ | ۸۷۵۰۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | معصومه رفیعی | پوشک نمونه گیر نوزادان | ۱۰۳ |
| ۹۴/۱۰/۲ | ۸۷۵۴۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ارسلان عظیمی | اسفنگتر خارجی و شبکه فشارنده دیواره مئانه | ۱۰۴ |
| ۹۴/۱۲/۱۷ | ۸۸۱۹۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد حسین زارع | ماسک تنفسی مصنوعی جهت احیاء قلبی ریوی CPR | ۱۰۵ |
| ۹۴/۹/۲۲ | ۸۷۴۵۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر پارسایی و میرمسعودی | دستگاه الکترونیک ثبت و چاپ شماره پرونده بیماران | ۱۰۶ |
| ۱۴/۴/۹۵ | ۸۹۱۹۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | پریچهر کیوانی | داروی گیاهی درمان سوختگی تا ۳۰ درصد | ۱۰۷ |
| ۲۱/۲/۹۵ | ۸۸۶۳۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر عبدالکریم رحمانیان | سرچند سوراخه دستگاه مکنده میکروسکوپی مغز و اعصاب | ۱۰۸ |
| ۳۰/۳/۹۵ | ۸۹۰۵۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر محمد رضا ساسانی | فتر کمکی در آسپراسیون سوزنی ظریف | ۱۰۹ |
| ۳۹۲۵/۹۵ | ۸۸۹۹۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | یوسف بالش زر | ظروف یکبار مصرف با لایه آلومینیومی ضد سرطان | ۱۱۰ |
| ۲۳/۸/۹۵ | ۹۰۴۲۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد رضا زرین | ساخت وسیله ای جهت نگهداشتن سر و گردن با روش اکستروژن | ۱۱۱ |
| ۲۴/۸/۹۵ | ۹۴۳۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | علیرضا شافع و دکتر مرتضوی | سیستم هشدار دهنده آلودگی ناشی از مواد پرتوزا در بخش های پزشکی هسته ای | ۱۱۲ |
| ۲۹/۸/۹۵ | ۹۰۴۷۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | علیرضا شول | حسگر پرتابل نوری سطح خون | ۱۱۳ |
| ۱۷/۵/۹۵ | ۸۹۵۳۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد رضا ساسانی | در بازکن آمپول | ۱۱۴ |
| ۹/۹/۹۵ | ۹۰۵۳۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد هادی شعله | محلول رسوب بردار رادیاتور خودرویی | ۱۱۵ |
| ۱۲/۹/۹۵ | ۹۰۵۴۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نرگس ریاضی منتظر | تولید روغن جهت درمان درد مفاصل و ماهیچه | ۱۱۶ |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|-----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۱۲/۱۰/۹۵ | ۹۰۸۷۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر فریبا زارعی و مهدی سعیدی مقدم | ثبت کننده مخصوص آرتریتال پشت برای آزمون آنژیوگرافی کبد در پیران اشعه | ۱۱۷ |
| ۱۷/۵/۹۵ | ۸۹۵۳۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | امیرحسین بابایی | پماد موضعی گیاهی برای درمان نقرس | ۱۱۸ |
| ۱۲/۱۱/۹۵ | ۹۱۲۱۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | بهادر بهادرزاده | طیف نگار غیر فعال نوترون بر پایه دزیمترها | ۱۱۹ |
| ۲۶/۳/۹۵ | ۸۹۰۰۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | ادیبه عهدی و دکتر چوبینه | صندلی ارگونامیک جراحی | ۱۲۰ |
| ۱۸/۱/۹۵ | ۸۸۳۴۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مریم جابر | فرمولاسیون پماد سنتی محافظ پوست | ۱۲۱ |
| ۲۰/۱۰/۹۵ | ۹۰۹۴۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | حمید سلیمانی ندوشن/دکتر چوبینه | ماوس پد ارگونومیک | ۱۲۲ |
| ۱۲/۱۱/۹۵ | ۹۱۲۳۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | عبداله هژبری و دکتر باباجعفری | کلوچه ی تولیدی با پروتئین ایزوله سویا | ۱۲۳ |
| ۱۲/۲/۹۵ | ۸۸۵۶۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فرزاد نیک آئین و دکتر باباجعفری | استخراج امگا۳ از ضایعات ماهی قزل آلا | ۱۲۴ |
| ۱۷/۵/۹۵ | ۸۹۵۲۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر مجتبی کریمی | سیستم مهارى سلولهای ایمنی بدن با روش دستکاری | ۱۲۵ |
| ۴/۲/۹۵ | ۸۸۴۵۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر مهدی پاسالار | داروی درمان سوء هاضمه | ۱۲۶ |
| ۲۲/۱۲/۹۵ | ۹۱۵۷۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فریبرز نوذری و دکتر تنیده | پلت غذایی کنترل کننده جهت جوندگان و دوستدار محیط زیست | ۱۲۷ |
| ۶/۲/۹۵ | ۸۸۵۱۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر ناصر اوجی | سرکلاژ کانالیکو اشکی | ۱۲۸ |
| ۱۰/۱۱/۹۵ | ۹۱۱۷۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمدرضا میری و مجید فردایی | کیت تشخیص پیش از تولد ناهنجاریهای تعدادی کروموزوم ها | ۱۲۹ |
| ۱۸/۵/۹۵ | ۸۹۵۴۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | زهرا عبدی | محلول برطرف کننده گیاهی برای ترک های پوستی | ۱۳۰ |
| ۶/۲/۹۵ | ۸۸۵۱۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مهدی سعیدی مقدم و دکتر مرتضوی | سیم پیچ متناوب مخصوص بهبود بیماری پریدونیت | ۱۳۱ |
| ۱۸/۲/۹۵ | ۸۸۶۰۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | عزیزاله وکیلی و علی محمد شفیع | دستگاه خودکار و دیجیتالی رگ بند دوگانه (تورنیکت) | ۱۳۲ |
| ۶/۲/۹۵ | ۸۸۵۱۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | عمیدر رهی و نغمه ستاراحمدی | حسگر ژنی الکتروشیمیایی ژنوم بروسلا | ۱۳۳ |
| ۱۷/۵/۹۵ | ۸۹۵۲۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | فاطمه محسنی | ماسک تهویه ای به همراه ایرو | ۱۳۴ |
| ۳۱/۳/۹۵ | ۸۹۰۵۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سعداله رضایی | ساخت دستگاه پانچ و پرچ تلفیقی | ۱۳۵ |
| ۴/۱۲/۹۵ | ۹۱۳۵۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مهسا شانی و منا لطیفی | ساخت نانو کامپوزیت کاربردی در ترمیم بافت استخوان | ۱۳۶ |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------|---|---|-----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۵/۱۱/۹۵ | ۹۱۱۱۰۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مهسا شانی و طاهره طلایی | ساخت داربست هیدروژلی ترکیبی پلاسمای از پلاک غشاء پوسته تخم مرغ | ۱۳۷ |
| ۱۹/۵/۹۵ | ۸۹۵۵۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد رضا رزین و هاشم رحمتی | لوله در ناژ قفسه سینه پیش بیمارستانی | ۱۳۸ |
| ۱۲/۱۱/۹۵ | ۹۱۲۰۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد مهدی معصومی | دستبند لرزه گیر بیماران پارکینسون | ۱۳۹ |
| ۴/۵/۹۵ | ۸۹۳۹۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر طاهره طلایی خوازانی و منا لطیفی | ساخت کامپوزیت جهت استفاده در ایمپلنت های دندانی و استخوانی | ۱۴۰ |
| ۸/۶/۹۵ | ۸۹۷۳۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | نغمه ستارا احمدی و سید احمد موحدپور و دکتر حاتم | حسگر ژنی نوری ژنوم لیشمانیا ماژور | ۱۴۱ |
| ۲۴/۸/۹۵ | ۹۰۴۳۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | زهرا رجحانی و یوسف بالش زر | دستگاه مکانیزه جداسازی چربی غذاها در مراکز عمده پخت غذا | ۱۴۲ |
| ۲۴/۸/۹۵ | ۹۰۴۳۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | یوسف بالش زر | فرایند ساخت ظروف یکبار مصرف | ۱۴۳ |
| ۲۵/۸/۹۵ | ۹۰۴۶۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | زهرا رجحانی و یوسف بالش زر | کیسه های فریزری | ۱۴۴ |
| ۹۶/۶/۲۸ | ۹۳۶۱۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر چوبینه / مهدی جهانگیری / الهام سلورزی | ماسک نیم صورت صنعتی کارگران ایرانی | ۱۴۵ |
| ۹۶/۳/۱۷ | ۹۲۴۲۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد هادی شعله و الهه امیری | محلول ضد یخ و ضد جوش و ضد رسوب میتره CS | ۱۴۶ |
| ۹۶/۶/۲۸ | ۹۳۶۰۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | خانم دکتر زهرا زمانیان و محسن رازقی و تکتم بالنده | میزارگونومیک میکروسکوپ | ۱۴۷ |
| ۹۶/۶/۲۵ | ۹۳۵۳۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر امین کردی یوسفی نژاد / جواد صادقی | ژل گیاهی زنجبیل فیزیوژل | ۱۴۸ |
| ۹۶/۲/۳ | ۹۱۹۹۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر مجیدرضا فرخی / محمد رضا چعبی | ربات جراحی کم تهاجمی ستون فقرات | ۱۴۹ |
| ۹۶/۳/۱۰ | ۹۲۳۸۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر سید مرتضی امامی / سید حسام الدین نبوی زاده | تولید اسپری بینی گیاهی عصاره مرزنجوش | ۱۵۰ |
| ۹۶/۳/۱۰ | ۹۲۳۸۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر عباس بهبهانی / فاطمه فرجادیان / نورالسادات سیدی | کیت استخراج DNA | ۱۵۱ |
| ۹۶/۳/۱۷ | ۹۲۴۳۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | محمد هادی شعله و الهه امیری | محلول رسوب بردار میتره صنعتی | ۱۵۲ |
| ۹۶/۹/۱ | ۹۴۲۰۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر محمد مهدی پرویزی / دکتر غلامرضا حاتم / دکتر محمودرضا معین / دکتر فرهاد هنجنی | کرم ۵٪ عصاره هیدروآلکلی گیاه اورس برای درمان لیشمانیوز جلدی | ۱۵۳ |
| ۹۶/۹/۴ | ۹۴۲۰۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | کاظم میرزاده | داروی گیاهی بازبایی پیازچه موی سر | ۱۵۴ |
| ۹۶/۳/۲۰ | ۹۲۴۷۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | خانم شیوا نصیرآبادی | فرآیند تولید آگار باکتری شناسی و آگار از جلبک های ژلید بوم و گراسیلاریا | ۱۵۵ |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|------------|---------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------|---|---|-----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۹۶/۹/۸ | ۹۴۲۵۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | استنت مینی مونوکای سه قطعه ای مجرای اشکی | ۱۵۶ | |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۵۵۰۱۴۰۰۰۳۰۳۹۲۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر سیدمحمدجواد مرتضوی / پارسا رضایی | لپ پد شماره اظهار نامه | ۱۵۷ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۵۵۰۱۴۰۰۰۳۰۱۴۳۶۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | راضیه نظری | فرمولاسیون خوراکی کارکومین | ۱۵۸ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۲۲۷۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مهدی سعیدی مقدم | نگه دارنده پروب سونوگرافی | ۱۵۹ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۰۲۰۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | علیرضا سلیمانی نسب | تیغ جراحی هوشمند تشخیص دهنده رگهای خونی و عصبی | ۱۶۰ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۳۱۴۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر اسماعیل میرزایی | مش نانو فیبری دو لایه | ۱۶۱ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۴۶۹۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر امین کردی و جواد صادقی | دستگاه کامبینیشن | ۱۶۲ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۴۶۴۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مریم و نرگس ریاضی منتظر | پودر درمانی طبیعی به منظور برطرف کردن سردرد عصبی و میگرنی | ۱۶۳ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۵۵۸۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | زهره خدامرادی | تامپون بینی | ۱۶۴ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۵۰۹۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مریم و نرگس ریاضی منتظر | پودر گیاهی تقویت کننده لثه و ریشه دندان | ۱۶۵ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۱۱۱۱۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | سیدمحسن زهرایی مقدم | دستگاه هوشمند تولید پد رادیواکتیو | ۱۶۶ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۱۱۵۱۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | عفت عربی | دارو سنتی سوختگی گیاهی | ۱۶۷ |
| | شماره اظهارنامه ۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۱۲۳۷۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر مظلومی / خانم همتی | دسر لبنی پروبیوتیک کم شکر | ۱۶۸ |
| ۱۳۹۷/۹/۱۷ | ۹۷۳۵۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر سعید جامی | دندانهای مغناطیسی (آهنزایی) | ۱۶۹ |
| ۱۳۹۷/۹/۱۷ | ۹۷۳۶۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر سعید جامی | دندان مصنوعی ضد تهوع با کام اختصاصی | ۱۷۰ |
| ۱۳۹۷/۴/۲۵ | ۹۶۱۵۵ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر اسماعیل میرزایی - دکتر نگار آذرپیرا - دکتر زهرا اسور - دکتر بیتا گرامی زاده | مش نانو فیبری دو لایه پلی کاپرولاکتون | ۱۷۱ |
| ۱۳۹۷/۱۱/۲۸ | ۹۷۹۷۷ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر سیروس اسماعیل زاده سورجانی - دکتر سید معصوم معصوم پور - دکتر حسین پارسانی - دکتر محمد مهدی موحدی | دستگاه الکترونیکی کنترل و تنظیمی خودکار فلوی اکسیژن در اکسیژن تراپی | ۱۷۲ |
| ۱۳۹۷/۱۱/۶ | ۹۷۷۸۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر آناهیتا فاخرپور - دکتر مهدی جهانگیری - دکتر سعید یوسفی نژاد | محلول گیاهی آزمون انطباق کیفی ویژه ماسک های تنفسی نیم صورت | ۱۷۳ |

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری |
|------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-----------|--------------------------|---|--|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | |
| ۱۳۹۷/۱۱/۲۳ | ۹۷۹۱۴ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر تایمار شاه نظر نژاد خالص- دکتر محسن رازقی- دکتر علیرضا چوبینه- زهرا خسروی | ۱۷۴ وایت برد الکترو مکانیکی ارگونومیک |
| ۱۳۹۷/۱۱/۱۰ | ۹۷۸۲۵ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | مایده محمدی صفت- دکتر امیر آزادی- دکتر عبدالعلی محقق زاده | ۱۷۵ شربت فروس سولفات در پایه سکنجبین |
| ۱۳۹۷/۴/۲۵ | ۹۶۱۶۵ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر محمد رضا نمازی | ۱۷۶ برش دهنده نمونه های پوستی جراحی موهز |
| ۱۳۹۷/۱/۲۶ | ۹۵۵۲۴ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر سید علیرضا مرتضوی مهراآبادی- علیرضا سعیدی- دکتر علی زمانی- دکتر محمد طاهری- دکتر پارسا رضائی خسروی- رضا یاربخش | ۱۷۷ حفاظ الکترومغناطیسی - گرمایی رایانه های لپ تاپ |
| ۱۳۹۷/۱۱/۱۷ | ۹۷۸۸۹ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر سعید جامی | ۱۷۸ قالب گیری دندان مصنوعی با بیس و موم بایت یک طرفه |
| ۱۳۹۷/۱۰/۱۶ | ۹۷۶۲۲ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر سمیرا کامیاب- دکتر مریم جابر | ۱۷۹ داروی گیاهی دهانشوی درمانی ترمیم کننده لثه و آفت دهان و مقاوم سازی ریشه دندان ها |
| ۱۳۹۷/۵/۱ | ۹۶۲۲۰ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر سید امین شاه امیری- دکتر سید محسن زهرائی مقدم- دکتر مهدی حقیقت افشار- دکتر طاهره فیروزیار | ۱۸۰ ساخت دستگاه هوشمند توزیع ید رادیواکتیو |
| ۱۳۹۸/۱۱/۲۸ | ۹۷۹۷۵ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر فرزاد عباس زاده | ۱۸۱ جعبه آمپول هوشمند ترالی دارو |
| ۱۳۹۸/۴/۲۲ | ۹۸۹۹۷ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر محبوبه سامانی- دکتر جواد صادقی مزیدی | ۱۸۲ دستگاه نیمه اتوماتیک شناسایی و درمان نقاط ماشه ای (تریگر پوینت) |
| ۱۳۹۸/۴/۲۳ | ۹۹۰۰۰ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر حمید رضا فرپور - دکتر غلامحسین صفائیان | ۱۸۳ دستگاه کشش مکانیکی برای مدیریت اسپاستیسیته عضلات ادداکتور هیپ در در اندام تحتانی |
| ۱۳۹۸/۵/۱۴ | ۹۹۱۰۹ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر ایمان رضائی- دکتر محسن رازقی | ۱۸۴ سیستم و فرایند تمرین حسی- حرکتی ناحیه گردن با استفاده از تکنولوژی واقعیت مجازی |
| ۱۳۹۸/۵/۸ | ۹۹۰۸۳ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر حمید کمالی پور- دکتر پارسا کمالی پور | ۱۸۵ وسیله پیشگیری از آسیب به دندانهای فوقانی حین لارنگوسکوپی |
| ۱۳۹۸/۴/۲۲ | ۹۸۹۸۹ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر احمد سلطانی | ۱۸۶ دستگاه تنظیم کم خطر در جراحی کارگزاری الکترودهای مغزی (استر یوتاکسی) |
| ۱۳۹۸/۴/۲۲ | ۹۸۹۹۶ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر فرزاد عباس زاده | ۱۸۷ اکارتور خودکار شکمی با خاصیت اریکیشن (شستشو) و آسپیریشن (ساکشن) |
| ۱۳۹۸/۴/۳۱ | ۹۹۰۳۲ | | | | ☑ | دانشگاه علوم پزشکی شیراز | دکتر محمد امین شاکر- پوریا پدیدار- دکتر حمید آموزگار | ۱۸۸ تشخیص زردی (بیلیروبین) نوزادان توسط اپلیکیشن نوزادان اندرویدی گوشی موبایل |

جدول E1- پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

| عنوان برنامه درسی | مقطع برنامه درسی | تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی | تاریخ تصویب برنامه در شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی | اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند |
|--|------------------------|---|---|---|
| برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی | کارشناسی ارشد | ۱۳۸۹ | ۱۳۹۰ | دکترناهد ظریف صناعی دکتر محمد حسن کاوه |
| علوم بیومدیكال مقایسه‌ای | دکتری تخصصی | ۹۲/۱۲/۳ | ۹۷/۴/۲۴ | امین درخشان فر- غلامرضا حاتم- سارا هاشمی- مهدی دیانت پور |
| علوم اعصاب | دکتری تخصصی | ۹۷/۷/۱۵ | ۹۶/۱۱/۱۰ | معصومه امام قریشی- محمد نامی |
| مشارکت در برنامه جدید پزشکی عمومی | پزشکی عمومی | ۱۳۹۵ | ۱۳۹۶ | دکتر محمد باقر خسروی، دکتر میترا امینی، دکتر مهموش علیزاده، دکتر شهرام پایدار |
| ژورناليسم پزشکی (سلامت و رسانه) | کارشناسی ارشد ناپیوسته | سال ۱۳۸۵ | ۱۳۸۷ | دکتر بهروز آستانه- دکتر فرهاد هنجنی- دکتر فروزان کریمی |
| ژورناليسم پزشکی (بازنگری) | کارشناسی ارشد ناپیوسته | ۱۳۹۴/۸/۴ | ۱۳۹۵/۶/۲۱ | دکتر بهروز آستانه- دکتر فرهاد هنجنی- دکتر فروزان کریمی |

جدول E2- پیشگامی در راه اندازی برنامه‌های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

| عنوان برنامه درسی | مقطع برنامه درسی | تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور | تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده | اسامی سایر دانشگاه‌هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی پذیرند |
|---------------------------------|------------------------|---|---|---|
| علوم بیومدیكال مقایسه‌ای | دکتری تخصصی | ۹۷/۸/۱۹ | ۹۸/۷/۲۰ | منحصراً در دانشگاه علوم پزشکی شیراز |
| علوم اعصاب | دکتری تخصصی | ۹۲ | ۹۲/۱۱/۱ | کرمان، تبریز، ایران، تهران، شهید بهشتی، شیراز |
| برنامه درسی پزشکان عمومی | پزشکی عمومی | ۱۳۹۶ | ۱۳۹۶ | این دانشگاه رتبه برتر اجرای برنامه را در بین دانشگاه‌ها کسب کرد |
| ژورناليسم پزشکی (سلامت و رسانه) | کارشناسی ارشد ناپیوسته | ۱۳۸۷/۱۲/۱۲ | ۱۳۸۸ | * |
| ژورناليسم پزشکی (بازنگری) | کارشناسی ارشد ناپیوسته | ۱۳۹۵/۱۰/۲۰ (نامه شروع به کار) | ۱۳۹۶ | * |

جدول E3- کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

| عنوان آزمون جامع کشوری | تاریخ برگزاری آزمون | رتبه اول | رتبه دوم | رتبه سوم | نام کسب کنندگان رتبه های برتر |
|------------------------|---------------------|----------|----------|----------|--|
| آزمون جامع علوم پایه | شهریور ۹۷ | ✓ | ✓ | ✓ | محمد اکرمی نفر اول محمد رضا اختری نفر دوم جهانگیر کمال پور نفر سوم |
| آزمون جامع پیش کارورزی | شهریور ۹۷ | ✓ | ✓ | ✓ | فاطمه پورسلیم نفر اول میلاد صفری ابرقویی نفر دوم تگین قهرمانی ارخلو نفر سوم |
| آزمون جامع علوم پایه | اسفند ۹۷ | ✓ | ✓ | ✓ | برهام اسکندر زاده نفر اول شیوا زاهدی نژاد نفر دوم امیر حسین حسینی و حنا السادات نقوی مشترکاً نفر سوم |
| آزمون جامع پیش کارورزی | اسفند ۹۷ | ✓ | ✓ | ✓ | مهناز حسینی بنسنگان نفر اول آیدا رستگاریان جهرمی نفر دوم برهام حبیب زاده نفر سوم |

| عنوان آزمون جامع کشوری | تاریخ برگزاری آزمون | رتبه یک | رتبه دو | رتبه سه | نام کسب کنندگان رتبه های برتر |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| آزمون جامع پیش کارورزی در سطح قطب ۵ | شهریور ۹۸ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | اشکان جهانبانی نفر اول حسن نقی بیرانوند نفر دوم افسون باغبان منش نفر سوم |
| آزمون جامع علوم پایه در سطح قطب ۵ | شهریور ۹۸ | | | | زهرا منصوری نفر اول مریم شریفی نعمت آباد نفر دوم محمد رضا مظفری (واحد خودگردان) نفر سوم |

جدول E۴- پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

| تلفیقی | مجازی | حضور | کشورهای مبدأ فراگیران | تعداد فراگیران خارجی | | مقطع برنامه درسی | عنوان برنامه درسی |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------|--------------|-------------------|---------------------------------------|
| | | | | فارغ التحصیل | در حال تحصیل | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | افغانستان-پاکستان-هند-عراق-لبنان-نیجریه-غنا-سومالی-اندونزی | - | ۱۳۷ | M.D (دکتری عمومی) | International Education Program (IEP) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | عراق-سوریه | ۱ | ۳ | Specialty | International Education Program (IEP) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | تاجیکستان-عراق-یمن | ۴ | ۲ | Subspecialty | International Education Program (IEP) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | عراق-لبنان-افغانستان-سودان | ۶ | ۷ | Fellowship | International Education Program (IEP) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | افغانستان | ۱ | ۱ | M.Sc. | International Education Program (IEP) |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> | افغانستان | - | ۱ | Ph.D. | International Education Program (IEP) |

جدول E۵- اجرای برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارج کشور (International Joint Programs)

| تلفیقی | مجازی | حضور | دانشگاه همکار خارج کشور | | تعداد فراگیران | | دپارتمان / گروه آموزشی متولی برنامه در دانشگاه | مقطع برنامه درسی | عنوان برنامه مشترک |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|--------------|--|------------------|---------------------------------|
| | | | کشور | نام دانشگاه | فارغ التحصیل | در حال تحصیل | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | مجارستان | سگد | ۲ | - | پرستاری | MD | برنامه آموزش عملی کارورزی پزشکی |

جدول B۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

| نوع انتشار | نوع انتشار | | | مشخصات مولفین | تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع | تعداد دفعات تجدید چاپ | تاریخ آخرین چاپ | رشته / مقطع مخاطبین کتاب | عنوان درسنامه / کتاب مرجع | |
|------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|---|----|
| | کتاب الکترونیکی | کتاب چاپی | هر دو شکل | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | اساتید ایمنی دانشگاه علوم پزشکی شیراز | در منطقه ۵ مورد استفاده است | یک بار | ۱۳۹۶ | دانشجویان پزشکی عمومی | کتاب درسنامه ایمنی شناسی | ۱ |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | اساتید زبان دانشگاه علوم پزشکی شیراز | در منطقه ۵ مورد استفاده است | یک بار | ۱۳۹۰ | دانشجویان پزشکی عمومی | کتاب زبان تخصصی پزشکی | ۲ |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر نسرين شکرپور-دکتر علی مهبودی | ۹۶/۷/۱ | سه بار | | کلیه رشته‌ها | Improving Reading Skills | ۳ |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | فرامر ز امین لاری-دکتر فرهاد پاکدل-محمد رفعت بخش-فاطمه صدیق-دکتر نسرين شکرپور-دکتر علی مهبودی | ۹۶/۷/۱ | دو بار | | پزشکی- دندانپزشکی- داروسازی | Semi-specialized English | ۴ |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر نسرين شکرپور-دکتر علی مهبودی-دکتر لاله خجسته-فاطمه فاضلی | ۹۶/۷/۱ | سه بار | | پزشکی | English for the students of Medicine | ۵ |
| | | | | دکتر نسرين شکرپور-دکتر لاله خجسته-دکتر زهرا شهسوار-دکتر سارا کاشفیان نائینی | ۹۶/۷/۱ | - | | پرستاری | English for the students of Nursing | ۶ |
| | | | | دکتر نسرين شکرپور-دکتر لاله خجسته-دکتر زهرا شهسوار-دکتر سارا کاشفیان نائینی | ۹۶/۷/۱ | - | | مامایی | English for the students of Midwifery | ۷ |
| | | | | دکتر نسرين شکرپور-دکتر علی مهبودی-شاداب مصلحی | ۹۶/۷/۱ | - | | اتاق عمل | English for the students of operation Room | ۸ |
| | | | | سید محمد جعفری-دکتر نسرين شکرپور- دکتر لاله خجسته-شاداب مصلحی | ۹۶/۷/۱ | - | | دندانپزشکی | English for the students of Dentistry | ۹ |
| | | | | دکتر نسرين شکرپور-دکتر علی مهبودی-شاداب مصلحی | ۹۶/۷/۱ | یکبار | | کلیه رشته‌ها به جز پزشکی و دندانپزشکی و داروسازی | Reading Science and Medicine in English | ۱۰ |
| | | | | دکتر نسرين شکرپور-دکتر علی مهبودی-شاداب مصلحی | ۹۶/۷/۱ | - | | | Pre-University English | ۱۱ |
| | | | | دکتر نسرين شکرپور-دکتر علی مهبودی | ۹۶/۷/۱ | سه بار | | کلیه رشته‌ها | Improving Reading Skills | ۱۲ |
| | | | | دکتر حبیب اله گلفشان - دکتر صدیقه شریف زاده - دکتر غلامحسین تمدن | ۱۳۷۵ | ۱۱ | ۱۳۹۷ | علوم آزمایشگاهی | اصول و روش های آزمایشگاهی در بانک خون | ۱۳ |
| | | | | دکتر حبیب اله گلفشان | ۱۳۸۷ | ۱ | ۱۳۸۷ | علوم آزمایشگاهی | پاسخ به پرسش های آزمایشگاهی تالاسمی و اختلالات هموگلبین (به سفرارش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی) | ۱۴ |
| | | | | دکتر حبیب اله گلفشان | ۱۳۸۳ | ۱ | ۱۳۸۳ | علوم آزمایشگاهی | تشخیص سندروم های تالاسمی و کنترل کیفی در خون شناسی (به سفرارش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی) | ۱۵ |
| | | | | دکتر حبیب اله گلفشان-محمد مهدی بهمن پور-دکتر ریتا عرب سلغار-نسرين فرخی | ۱۳۸۷ | ۱ | ۱۳۸۷ | علوم آزمایشگاهی | آنالیز آزمایشگاهی ادرار و مایعات بدن به شیوه پرسش و پاسخ (به سفرارش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی) | ۱۶ |
| | | | | دکتر منیژه عبدالحی-دکتر اکبر صیادکوه-دکتر کاووس حسن لی-احمد پارسا | ۱۳۸۱ | ۲۰ | ۱۳۹۷ | کلیه رشته‌ها | سخن شیرین پارسی | ۱۷ |

جدول S۱- ارایه خدمات تشخیصی و درمانی ۱ به عنوان مرکز ریفرال کشوری (National Referral Center for Highly Special Clinical Services)

| سهم دانشگاه از بار کلی خدمت ارایه شده در کشور (درصد) | سایر مراکزی که در کشور خدمات مشابهی را ارایه می‌کنند | بار مراجعات / تعداد خدمت ارایه شده در سال گذشته | گروه یا دپارتمان مسئول | عنوان خدمات | |
|---|---|--|------------------------|--|---|
| ۶۰ | تهران. خراسان. گیلان | ۴۰ | پیوند | پیوند کبد | ۱ |
| ۱۰۰ | | | پیوند | پیوند معده | ۲ |
| ۱۰۰ | | | پیوند | پیوند روده پیوند سلول های بنیادی | ۳ |
| ۲۰ | تهران. اهواز | ۱۶۰ | بخش خون و سرطان | سلول درمانی بیماران دچار ضایعات مغزی و نخاعی | ۴ |

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|----|
| بینابینی | ۲۲ | ۱۶ | ۲۷ | اپیدمیولوژی | ۱ |
| ضعیف | ۱ | | | اتاق عمل | ۲ |
| ضعیف | ۵ | | | اتولوژی و نورواتولوژی | ۳ |
| ضعیف | ۳ | | | اختلالات کف لگن در زنان | ۴ |
| ضعیف | ۳ | | | اخلاق پزشکی | ۵ |
| ضعیف | ۴ | | | اربیت و اکوپلاستیک | ۶ |
| بینابینی | ۹ | ۱۸ | ۲۳ | ارتوپدی | ۷ |
| ضعیف | ۲ | | | ارتوپدی کودکان | ۸ |
| قوی | ۸ | ۱۴ | ۱۶ | ارتودنتیکس | ۹ |
| ضعیف | ۳ | | | ارگونومی | ۱۰ |
| ضعیف | ۵ | | | استرایسم | ۱۱ |
| ضعیف | - | | | استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب | ۱۲ |
| قوی | ۱۶ | ۱۶ | ۱۹ | آسیب شناسی | ۱۳ |
| ضعیف | ۰ | | | آسیب شناسی بیماری‌های چشم | ۱۴ |
| ضعیف | ۸ | | | آسیب شناسی فک و دهان و صورت | ۱۵ |
| ضعیف | ۷ | | | اعضای مصنوعی | ۱۶ |
| ضعیف | ۸ | | | اقتصاد سلامت | ۱۷ |
| ضعیف | ۶ | | | اقتصاد و مدیریت دارو | ۱۸ |
| ضعیف | ۲ | | | اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان | ۱۹ |
| ضعیف | ۹ | | | اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان | ۲۰ |
| ضعیف | ۶ | | | اکوکاردیوگرافی | ۲۱ |
| ضعیف | ۴ | | | آلرژی و ایمونولوژی اطفال | ۲۲ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۱ | ۳۲ | آلرژی و ایمونولوژی بالینی | ۲۳ |
| ضعیف | ۶ | | | الکتروفیزیولوژی بالینی قلب | ۲۴ |
| بینابینی | ۱۸ | | | آمار زیستی | ۲۵ |
| بینابینی | ۱۲ | | | آموزش بهداشت و ارتقا سلامت | ۲۶ |
| ضعیف | ۶ | | | آموزش پزشکی | ۲۷ |
| ضعیف | ۵ | | | آموزش مامایی | ۲۸ |
| ضعیف | ۲ | | | آموزش مدارک پزشکی | ۲۹ |
| بینابینی | ۱۳ | | | اندودنتیکس | ۳۰ |
| ضعیف | ۸ | | | اندویورولوژی | ۳۱ |
| ضعیف | ۸ | | | انفورماتیک پزشکی | ۳۲ |
| ضعیف | ۷ | | | آنکولوژی زنان | ۳۳ |
| قوی | ۵ | ۱۰ | ۱۵ | انگل شناسی | ۳۴ |
| ضعیف | - | ۱۹ | ۳۰ | ایمنی شناسی | ۳۵ |
| ضعیف | ۰ | ۲۳ | ۲۳ | بافت شناسی | ۳۶ |
| ضعیف | ۴ | | | برنامه‌ریزی آموزشی | ۳۷ |
| بینابینی | ۱۳ | | | باکتری شناسی | ۳۸ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|-----------------------------------|----|
| ضعیف | ۱ | | | برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی | ۳۹ |
| ضعیف | ۱۱ | | | بهداشت باروری | ۴۰ |
| ضعیف | ۱۱ | | | بهداشت جامعه | ۴۱ |
| ضعیف | ۱ | | | بهداشت روان | ۴۲ |
| ضعیف | ۲ | | | بهداشت عمومی | ۴۳ |
| ضعیف | ۶ | | | بهداشت مادر و کودک | ۴۴ |
| ضعیف | ۹ | | | بهداشت مواد غذایی | ۴۵ |
| قوی | ۱۳ | ۱۶ | ۲۰ | بیماری های پوست | ۴۶ |
| ضعیف | - | | | بهداشت دهان و دندان | ۴۷ |
| قوی | ۱۴ | ۱۶ | ۲۲ | بیماری های عفونی | ۴۸ |
| ضعیف | ۹ | | | بیماری های عفونی کودکان | ۴۹ |
| ضعیف | ۴ | | | بیماری های قرینه و خارج چشمی | ۵۰ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۴ | ۴۱ | بیماری های قلب و عروق | ۵۱ |
| بینابینی | ۱۴ | | | بیماری های کلیه بالغین | ۵۲ |
| ضعیف | ۹ | | | بیماری های کلیه کودکان | ۵۳ |
| بینابینی | ۱۶ | | | بیماری های گوارش و کبد بالغین | ۵۴ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری های مادرزادی قلب در بالغین | ۵۵ |
| بینابینی | ۱۲ | | | بیماری های مغز و اعصاب | ۵۶ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۱ | ۲۲ | بیماری های داخلی | ۵۷ |
| ضعیف | ۱۰ | ۲۹ | ۴۶ | بیماری های ریه | ۵۸ |
| قوی | ۶ | ۱۲ | ۱۰ | بینایی سنجی | ۵۹ |
| ضعیف | ۴ | | | بینی و سینوس (رینولوژی) | ۶۰ |
| بینابینی | ۱۲ | | | بیهوشی | ۶۱ |
| ضعیف | ۵ | ۲۱ | ۳۵ | بیهوشی درد | ۶۲ |
| ضعیف | ۷ | | | بیهوشی قلب | ۶۳ |
| ضعیف | ۲ | | | بیهوشی کودکان | ۶۴ |
| قوی | ۱۸ | ۹ | ۱۰ | بیوشیمی بالینی | ۶۶ |
| قوی | ۸ | ۱۱ | ۱۱ | بیوفیزیک | ۶۷ |
| ضعیف | ۸ | | | بیولوژی تولید مثل | ۶۹ |
| ضعیف | ۳ | | | بیومکانیک | ۷۰ |
| ضعیف | ۱ | | | پاتوبیولوژی | ۷۱ |
| ضعیف | ۹ | | | پرتو درمانی | ۷۳ |
| قوی | ۱۰ | ۱۲ | ۱۸ | پرتو نگاری | ۷۴ |
| ضعیف | ۷ | | | پرتو نگاری دهان و فک و صورت | ۷۵ |
| بینابینی | ۱۳ | | | پرستاری | ۷۶ |
| ضعیف | ۰ | ۱۷ | ۳۰ | پرستاری اورژانس | ۷۷ |
| قوی | ۴ | ۱۵ | ۱۹ | پرستاری داخلی-جراحی | ۷۸ |
| ضعیف | ۱ | ۳۶ | ۴۳ | پرستاری سالمندی | ۷۹ |
| قوی | ۳ | ۷ | ۱۱ | پرستاری سلامت جامعه | ۸۰ |
| قوی | ۳ | ۱۰ | ۷ | پرستاری کودکان | ۸۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---|-----|
| قوی | ۴ | ۱۲ | ۱۴ | پرستاری مراقبت‌های ویژه | ۸۲ |
| ضعیف | ۲ | | | پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان | ۸۳ |
| ضعیف | ۸ | | | پروتز دندان | ۸۴ |
| ضعیف | ۴ | | | پروتئومیکس کاربردی | ۸۵ |
| ضعیف | ۸ | ۲۷ | ۳۹ | پریودانتیکس | ۸۶ |
| بینابینی | ۱۳ | | | پزشکی اجتماعی | ۸۷ |
| ضعیف | ۷ | | | پزشکی قانونی | ۸۸ |
| قوی | ۱۱ | ۱۵ | ۱۷ | پزشکی مولکولی | ۸۹ |
| ضعیف | ۷ | | | پزشکی هسته ای | ۹۰ |
| ضعیف | ۱ | | | پیوند قلب | ۹۱ |
| ضعیف | ۲ | | | پیوند کبد | ۹۲ |
| ضعیف | ۵ | | | پیوند کلیه | ۹۳ |
| ضعیف | ۱ | | | تروما در جراحی عمومی | ۹۴ |
| ضعیف | ۳ | | | تصویربرداری مداخله ای اعصاب | ۹۵ |
| بینابینی | ۴۰ | | | تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی | ۹۶ |
| ضعیف | ۲ | | | توکسین‌های میکروبی | ۹۷ |
| ضعیف | ۱ | | | تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی | ۹۸ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی بیماری‌های پستان | ۹۹ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی | ۱۰۰ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی پلاستیک صورت | ۱۰۱ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم | ۱۰۲ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی جمجمه و فک و صورت | ۱۰۳ |
| ضعیف | ۵ | | | جراحی درون بین زنان | ۱۰۴ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی درون بین لاپاراسکوپی | ۱۰۵ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی دست | ۱۰۶ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی ستون فقرات | ۱۰۷ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی سرطان | ۱۰۸ |
| ضعیف | ۵ | | | جراحی عروق | ۱۰۹ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۱ | ۳۰ | جراحی عمومی | ۱۱۰ |
| ضعیف | ۸ | | | جراحی فک و صورت | ۱۱۱ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی قاعده جمجمه | ۱۱۲ |
| ضعیف | ۱۰ | | | جراحی قلب و عروق | ۱۱۳ |
| ضعیف | ۶ | | | جراحی کولورکتال | ۱۱۴ |
| بینابینی | ۱۲ | | | جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی | ۱۱۵ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان | ۱۱۶ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی کودکان | ۱۱۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | جراحی مغز و اعصاب | ۱۱۸ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۶ | ۲۱ | چشم پزشکی | ۱۱۹ |
| ضعیف | ۲ | | | چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم | ۱۲۰ |
| بینابینی | ۱۴ | | | حشره شناسی پزشکی | ۱۲۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------|-----|
| ضعیف | ۸ | ۲۵ | ۳۱ | خون شناسی | ۱۲۲ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۷ | ۲۹ | خون و سرطان بالغین | ۱۲۳ |
| ضعیف | ۹ | | | خون و سرطان کودکان | ۱۲۴ |
| ضعیف | ۲ | ۱۸ | ۴۲ | داروسازی | ۱۲۵ |
| قوی | ۱۲ | ۱۴ | ۱۸ | داروسازی بالینی | ۱۲۶ |
| بینابینی | ۱۳ | | | داروسازی سنتی | ۱۲۷ |
| ضعیف | ۹ | | | داروسازی هسته ای | ۱۲۸ |
| قوی | ۲۱ | ۱۴ | ۱۲ | داروشناسی | ۱۲۹ |
| ضعیف | ۳ | | | درمانوپاتولوژی | ۱۳۰ |
| قوی | ۱ | ۱۲ | ۱۹ | دندانپزشکی | ۱۳۱ |
| ضعیف | ۹ | | | دندانپزشکی ترمیمی | ۱۳۲ |
| ضعیف | ۶ | | | دندانپزشکی کودکان | ۱۳۳ |
| ضعیف | ۷ | | | رادیوانکولوژی | ۱۳۴ |
| ضعیف | ۳ | | | رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی | ۱۳۵ |
| بینابینی | ۲ | ۱۷ | ۲۰ | رادیولوژی | ۱۳۶ |
| ضعیف | ۱ | | | رادیولوژی مداخله ای | ۱۳۷ |
| ضعیف | ۱ | | | روان درمانی | ۱۳۸ |
| بینابینی | ۳ | ۲۷ | ۲۰ | روانپرستاری | ۱۳۹ |
| بینابینی | ۱۴ | ۲۳ | ۲۴ | روانپزشکی | ۱۴۰ |
| ضعیف | ۲ | | | روانپزشکی سالمندان | ۱۴۱ |
| ضعیف | ۷ | | | روانپزشکی کودک و نوجوان | ۱۴۲ |
| ضعیف | ۶ | | | روانشناسی | ۱۴۳ |
| قوی | ۸ | ۱۸ | ۲۰ | روانشناسی بالینی | ۱۴۴ |
| ضعیف | ۱۱ | ۳۱ | ۴۰ | روماتولوژی | ۱۴۵ |
| ضعیف | ۴ | | | روماتولوژی کودکان | ۱۴۶ |
| ضعیف | ۵ | | | ریه کودکان | ۱۴۷ |
| قوی | ۱۲ | ۱۲ | ۱۹ | زنان و زایمان | ۱۴۸ |
| ضعیف | ۲ | | | زیست پزشکی سامانه ای | ۱۴۹ |
| ضعیف | ۴ | | | زیست پلیمر | ۱۵۰ |
| قوی | ۱۲ | ۱۳ | ۱۳ | زیست فناوری | ۱۵۱ |
| بینابینی | ۱۶ | | | زیست فناوری پزشکی | ۱۵۲ |
| بینابینی | ۱۶ | | | زیست فناوری دارویی | ۱۵۳ |
| ضعیف | ۵ | | | زیست مواد دندان | ۱۵۴ |
| بینابینی | ۱۴ | ۲۰ | ۲۸ | ژنتیک پزشکی | ۱۵۵ |
| ضعیف | ۶ | ۲۵ | ۳۶ | سالمند شناسی | ۱۵۶ |
| ضعیف | ۱ | | | سرطان های دستگاه ادراری تناسلی | ۱۵۷ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت در بلایا و فوریت ها | ۱۵۸ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی | ۱۵۹ |
| ضعیف | - | | | سلامت سالمندی | ۱۶۰ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت و رسانه | ۱۶۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------|-----|
| ضعیف | ۳ | | | سلامت و رفاه اجتماعی | ۱۶۲ |
| ضعیف | ۶ | | | سلولی مولکولی | ۱۶۳ |
| قوی | ۷ | ۱۲ | ۱۴ | سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها | ۱۶۵ |
| قوی | ۱۸ | | | سم شناسی داروشناسی | ۱۶۶ |
| ضعیف | ۰ | | | سم شناسی محیط | ۱۶۷ |
| بینابینی | ۹ | ۱۷ | ۲۳ | سیاست‌گذاری سلامت | ۱۶۹ |
| ضعیف | ۱ | | | شنوایی سنجی | ۱۷۰ |
| بینابینی | ۱۲ | | | شیمی | ۱۷۱ |
| ضعیف | ۱۱ | | | شیمی آلی | ۱۷۲ |
| بینابینی | ۱۴ | | | شیمی تجزیه | ۱۷۳ |
| بینابینی | ۲۱ | | | شیمی دارویی | ۱۷۴ |
| ضعیف | ۵ | | | شیمی مواد خوراکی و آب شناسی | ۱۷۵ |
| ضعیف | ۰ | | | صرع | ۱۷۶ |
| بینابینی | ۸ | ۱۸ | ۲۴ | طب اورژانس | ۱۷۷ |
| ضعیف | ۲ | | | طب خواب | ۱۷۸ |
| ضعیف | ۲ | | | طب روانتنی | ۱۷۹ |
| ضعیف | ۱ | ۲۵ | ۳۶ | طب سالمندی | ۱۸۰ |
| ضعیف | ۷ | | | طب سنتی | ۱۸۱ |
| ضعیف | ۳ | | | طب سوزنی | ۱۸۲ |
| ضعیف | ۸ | | | طب فیزیکی و توانبخشی | ۱۸۳ |
| ضعیف | ۱۰ | | | طب کار | ۱۸۴ |
| ضعیف | ۷ | | | طب مادر و جنین | ۱۸۵ |
| ضعیف | ۸ | | | طب نوزادی و پیزامون تولد | ۱۸۶ |
| ضعیف | ۱ | | | طب هوافضا | ۱۸۷ |
| ضعیف | ۴ | | | علوم آزمایشگاهی | ۱۸۸ |
| ضعیف | ۱۰ | | | علوم اعصاب | ۱۸۹ |
| ضعیف | - | | | علوم بهداشتی در تغذیه | ۱۹۰ |
| قوی | ۱۷ | ۱۴ | ۱۳ | علوم تشریحی | ۱۹۱ |
| بینابینی | ۱۸ | | | علوم تغذیه | ۱۹۲ |
| ضعیف | ۴ | | | علوم سلولی کاربردی | ۱۹۳ |
| قوی | ۱۴ | ۱۴ | ۱۹ | غدد درون ریز و متابولیسم بالغین | ۱۹۴ |
| ضعیف | ۷ | | | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | ۱۹۵ |
| قوی | ۲۱ | ۹ | ۱۰ | فارماسوتیکس | ۱۹۶ |
| ضعیف | ۱ | | | فارماکوپیدمیولوژی | ۱۹۷ |
| بینابینی | ۱۷ | | | فارماکوگنوزی | ۱۹۸ |
| ضعیف | ۷ | | | فراورده‌های بیولوژیک | ۱۹۹ |
| ضعیف | ۲ | | | فناوری اطلاعات سلامت | ۲۰۰ |
| بینابینی | ۱۴ | | | فیزیک پزشکی | ۲۰۱ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۵ | ۲۷ | فیزیوتراپی | ۲۰۲ |
| قوی | ۲۰ | ۱۳ | ۷ | فیزیولوژی | ۲۰۳ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------------|-----|
| ضعیف | ۳ | | | فیزیولوژی ورزشی | ۲۰۴ |
| ضعیف | ۹ | | | قارچ شناسی پزشکی | ۲۰۵ |
| ضعیف | ۱۰ | | | قرنیه و سگمان قدامی | ۲۰۶ |
| ضعیف | ۷ | | | قلب کودکان | ۲۰۷ |
| ضعیف | ۵ | ۲۰ | ۳۳ | کاردرمانی | ۲۰۸ |
| ضعیف | ۵ | | | کتابداری و اطلاع رسانی | ۲۰۹ |
| ضعیف | ۷ | | | کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی | ۲۱۰ |
| بینابینی | ۱۱ | ۱۷ | ۲۵ | کودکان | ۲۱۱ |
| بینابینی | ۵ | ۲۳ | ۱۸ | گفتار درمانی | ۲۱۲ |
| ضعیف | ۸ | | | گلوکوم | ۲۱۳ |
| ضعیف | ۸ | | | گوارش کودکان | ۲۱۴ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۷ | ۲۱ | گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن | ۲۱۵ |
| ضعیف | ۱ | | | لارینگولوژی | ۲۱۶ |
| قوی | ۷ | ۵ | ۴ | مامایی | ۲۱۷ |
| بینابینی | ۷ | ۲۱ | ۱۸ | مدیریت اطلاعات سلامت | ۲۱۸ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت توانبخشی | ۲۱۹ |
| ضعیف | ۱۰ | | | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | ۲۲۰ |
| ضعیف | ۱ | | | مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی | ۲۲۱ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت فناوری اطلاعات | ۲۲۲ |
| ضعیف | ۶ | | | مراقبت‌های ویژه پزشکی | ۲۲۳ |
| ضعیف | ۲ | | | مراقبت‌های ویژه کودکان | ۲۲۴ |
| ضعیف | ۲ | | | مشاوره توانبخشی | ۲۲۵ |
| ضعیف | ۹ | | | مغز و اعصاب کودکان | ۲۲۶ |
| بینابینی | ۱۲ | | | مهندسی بافت | ۲۲۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | مهندسی بهداشت حرفه‌ای | ۲۲۸ |
| بینابینی | ۲۴ | | | مهندسی بهداشت محیط | ۲۲۹ |
| بینابینی | ۱۴ | | | مهندسی پزشکی | ۲۳۰ |
| ضعیف | ۴ | | | مواد دندان | ۲۳۱ |
| ضعیف | ۳ | | | مولتیپل اسکلروزیس | ۲۳۲ |
| ضعیف | ۳ | | | مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک | ۲۳۳ |
| قوی | ۱ | ۱۵ | ۲۰ | میکروب شناسی مواد غذایی | ۲۳۴ |
| ضعیف | ۱ | | | نارسایی قلب و پیوند | ۲۳۵ |
| ضعیف | ۱۰ | | | نازایی و ای وی اف | ۲۳۶ |
| ضعیف | ۹ | | | نانوبیوتکنولوژی | ۲۳۷ |
| بینابینی | ۱۲ | | | نانو فناوری پزشکی | ۲۳۷ |
| ضعیف | ۷ | | | نانوفناوری دارویی | ۲۳۹ |
| ضعیف | ۱۰ | | | ویتره و رتین شبکیه | ۲۴۰ |
| بینابینی | ۱۳ | ۲۳ | ۳۸ | ویروس شناسی پزشکی | ۲۴۱ |
| ضعیف | ۲ | | | آمار | ۲۴۴ |
| ضعیف | ۲ | | | آموزش بهداشت | ۲۴۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|-----|
| ضعیف | ۸ | | | آموزش پرستاری | ۲۴۶ |
| ضعیف | ۶ | | | آموزش زبان انگلیسی | ۲۴۷ |
| ضعیف | ۲ | | | اقتصاد | ۲۴۸ |
| ضعیف | ۱ | | | انفورماتیک | ۲۴۹ |
| بینابینی | ۱۸ | | | انگل شناسی پزشکی | ۲۵۰ |
| ضعیف | ۳ | | | ارولوژی ترمیمی | ۲۵۱ |
| ضعیف | ۲ | | | ارولوژی کودکان | ۲۵۲ |
| بینابینی | ۲۲ | | | ایمنی شناسی پزشکی | ۲۵۳ |
| ضعیف | ۱۰ | | | بافت شناسی پزشکی | ۲۵۴ |
| ضعیف | ۱۱ | | | باکتری شناسی پزشکی | ۲۵۵ |
| ضعیف | ۱ | | | بهداشت و ایمنی مواد غذایی | ۲۵۶ |
| ضعیف | ۱ | | | بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری | ۲۵۷ |
| ضعیف | ۸ | | | بیماری‌های دهان و فک و صورت | ۲۵۸ |
| ضعیف | ۱ | | | بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی | ۲۵۹ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی | ۲۶۰ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری‌های نوروماسکولر | ۲۶۱ |
| ضعیف | ۳ | | | بیوانفورماتیک | ۲۶۲ |
| قوی | ۱۴ | ۱۳ | ۱۳ | بیوشیمی | ۲۶۳ |
| ضعیف | ۳ | | | بیولوژی سلولی | ۲۶۴ |
| ضعیف | ۵ | | | بیولوژی مولکولی | ۲۶۵ |
| ضعیف | ۰ | | | بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی | ۲۶۶ |
| ضعیف | ۱ | | | بیهوشی مغز و اعصاب | ۲۶۷ |
| ضعیف | ۵ | | | پزشکی | ۲۶۸ |
| ضعیف | ۰ | | | پزشکی خانواده | ۲۶۹ |
| ضعیف | ۶ | | | پزشکی ورزشی | ۲۷۰ |
| بینابینی | ۲۰ | | | پژوهش محور | ۲۷۱ |
| ضعیف | - | | | پوست کودکان | ۲۷۲ |
| ضعیف | ۰ | | | پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی | ۲۷۳ |
| ضعیف | ۰ | | | تاریخ | ۲۷۴ |
| ضعیف | ۰ | | | تاریخ اسلام | ۲۷۵ |
| ضعیف | ۱ | | | تاریخ علوم پزشکی | ۲۷۶ |
| ضعیف | ۳ | | | تربیت بدنی | ۲۷۷ |
| ضعیف | ۱ | | | تکنولوژی آموزشی | ۲۷۸ |
| ضعیف | - | | | تکنولوژی گردش خون | ۲۷۹ |
| ضعیف | ۱ | | | تکنولوژی مواد غذایی | ۲۸۰ |
| ضعیف | ۱ | | | جامعه شناسی | ۲۸۱ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی اعصاب | ۲۸۲ |
| ضعیف | - | | | جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب | ۲۸۳ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی پا و مچ پا | ۲۸۴ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی دامپزشکی | ۲۸۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|-----|
| ضعیف | ۳ | | | جراحی زنان | ۲۸۶ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی سوختگی | ۲۸۷ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی شانه | ۲۸۸ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی عروق و تروما | ۲۸۹ |
| ضعیف | - | | | جراحی غدد درون ریز | ۲۹۰ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی قفسه صدری | ۲۹۱ |
| ضعیف | - | | | جراحی مغز و اعصاب کودکان | ۲۹۲ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی هیپ و لگن | ۲۹۳ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم | ۲۹۴ |
| ضعیف | ۰ | | | جغرافیای طبیعی | ۲۹۵ |
| ضعیف | ۱ | | | جمعیت شناسی | ۲۹۶ |
| ضعیف | ۰ | | | حقوق | ۲۹۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون | ۲۹۸ |
| ضعیف | ۱ | | | دامپزشکی | ۲۹۹ |
| ضعیف | ۰ | | | دین شناسی | ۳۰۰ |
| ضعیف | ۱ | | | رادیولوژی زنان | ۳۰۱ |
| ضعیف | ۱ | | | رشته تکنولوژی مواد غذایی | ۳۰۲ |
| ضعیف | ۰ | | | رشته‌های حوزوی | ۳۰۳ |
| ضعیف | ۰ | | | رفاه اجتماعی | ۳۰۴ |
| ضعیف | ۰ | | | روابط بین الملل | ۳۰۵ |
| ضعیف | ۱ | | | روانپزشکی نظامی | ۳۰۶ |
| ضعیف | ۰ | | | روانشناسی سلامت | ۳۰۷ |
| ضعیف | ۰ | | | ریاضی | ۳۰۸ |
| ضعیف | ۱ | | | ریاضی کاربردی | ۳۰۹ |
| ضعیف | - | | | زبان آذری | ۳۱۰ |
| ضعیف | ۱ | | | زبان و ادبیات عرب | ۳۱۱ |
| ضعیف | ۰ | | | زبان و ادبیات فارسی | ۳۱۲ |
| ضعیف | ۰ | | | زبان شناسی | ۳۱۳ |
| ضعیف | ۹ | | | زیست شناسی | ۳۱۴ |
| ضعیف | ۳ | | | زیست مواد دارویی | ۳۱۵ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۸ | ۳۲ | ژنتیک | ۳۱۶ |
| ضعیف | ۱۰ | | | ژنتیک انسانی | ۳۱۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | ژنتیک مولکولی | ۳۱۸ |
| ضعیف | - | ۲۰ | ۲۸ | سرطان شناسی | ۳۱۹ |
| ضعیف | ۰ | | | سم شناسی بالینی | ۳۲۰ |
| ضعیف | ۱ | | | سیتوپاتولوژی | ۳۲۱ |
| ضعیف | ۴ | | | شنوایی شناسی | ۳۲۲ |
| ضعیف | ۰ | | | شیمی فیزیک | ۳۲۳ |
| ضعیف | ۱ | | | طب روان جنسی | ۳۲۴ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم اجتماعی | ۳۲۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--------------------------------|-----|
| ضعیف | ۲ | ۲۷ | ۲۵ | علوم اعصاب شناختی | ۳۲۶ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم تربیتی | ۳۲۷ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی | ۳۲۸ |
| ضعیف | ۲ | | | علوم دامی | ۳۲۹ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم سیاسی | ۳۳۰ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم قرآن | ۳۳۱ |
| ضعیف | ۱ | | | علوم قرآنی | ۳۳۲ |
| ضعیف | ۳ | | | علوم کشاورزی و گیاهی | ۳۳۳ |
| ضعیف | ۹ | | | علوم و صنایع غذایی | ۳۳۴ |
| ضعیف | ۱ | | | عمران | ۳۳۵ |
| ضعیف | ۰ | | | فقه | ۳۳۶ |
| ضعیف | ۱ | | | فلسفه | ۳۳۷ |
| ضعیف | ۲ | | | فناوری اطلاعات سلامت | ۳۳۸ |
| ضعیف | ۱ | | | فیزیک | ۳۳۹ |
| ضعیف | ۱۱ | | | قارچ شناسی | ۳۴۰ |
| ضعیف | ۲ | | | کامپیوتر | ۳۴۱ |
| ضعیف | ۲ | | | کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی | ۳۴۲ |
| ضعیف | - | | | کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی | ۳۴۳ |
| ضعیف | - | | | محیط زیست | ۳۴۴ |
| ضعیف | ۲ | | | مددکاری اجتماعی | ۳۴۵ |
| ضعیف | - | | | مدیریت | ۳۴۶ |
| ضعیف | ۲ | | | مدیریت آموزش عالی | ۳۴۷ |
| ضعیف | ۳ | | | مدیریت آموزشی | ۳۴۸ |
| ضعیف | ۱ | | | مدیریت پرستاری | ۳۴۹ |
| قوی | ۰ | ۹ | ۷ | مدیریت خدمات پرستاری | ۳۵۰ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت دولتی | ۳۵۱ |
| ضعیف | - | | | مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست | ۳۵۲ |
| ضعیف | - | | | مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی | ۳۵۳ |
| ضعیف | ۱ | | | معارف اسلامی | ۳۵۴ |
| ضعیف | ۱ | | | مهندسی صنایع | ۳۵۵ |
| ضعیف | ۲ | | | مهندسی عمران | ۳۵۶ |
| ضعیف | ۵ | | | مهندسی محیط زیست | ۳۵۷ |
| ضعیف | ۴ | | | مهندسی هسته ای پرتوپزشکی | ۳۵۸ |
| ضعیف | ۱ | | | مهندسی هوافضا | ۳۵۹ |
| قوی | ۱۴ | ۱۵ | ۲۰ | میکروبی شناسی | ۳۶۰ |
| قوی | ۱۳ | ۱۵ | ۲۵ | میکروبی شناسی پزشکی | ۳۶۱ |
| ضعیف | ۲ | | | هماتوپاتولوژی | ۳۶۲ |