



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک

دکتر حمید واحدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

دکتر محمد حسن امامیان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر ربابه زروج حسینی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک

دکتر مهدی میرزایی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی شاهرود



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۴۰۰



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فتنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک
دکتر حمید واحدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
دکتر محمد حسن امامیان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
دکتر حسین فتنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر ربابه زروج حسینی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک
دکتر مهدی میرزایی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک

دکتر حمید واحدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

دکتر محمد حسن امامیان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر ربابه زروج حسینی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک

دکتر مهدی میرزایی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی شاهرود



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در موضوعات علمی بر اساس شاخص‌های SciVal
۱۶	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۷	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
۱۹	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود با اولویت‌های ملی
۲۰	زمینه کشوری رشته‌ها
۲۱	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۲	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
۲۳	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۴	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
۲۶	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۶	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
۲۶	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۵	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی شاهرود به سمت مرجعیت علمی
۶۵	پیوست ۱ - اطلاعات محیطی
۷۲	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهم‌ترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبردی و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال ۱۳۸۶ تأسیس گردید و متشکل از ۴ دانشکده، ۱۳۷ هیات علمی، ۱۸۷۹ دانشجو و ۷ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۱ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۲	۱۳	۸۶	۳۶	۱۳۷

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۹	۱۰۳۹	۱۱۲	۶۶۷	۲۰	۳۲	۰	۰	۱۸۷۹

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۴

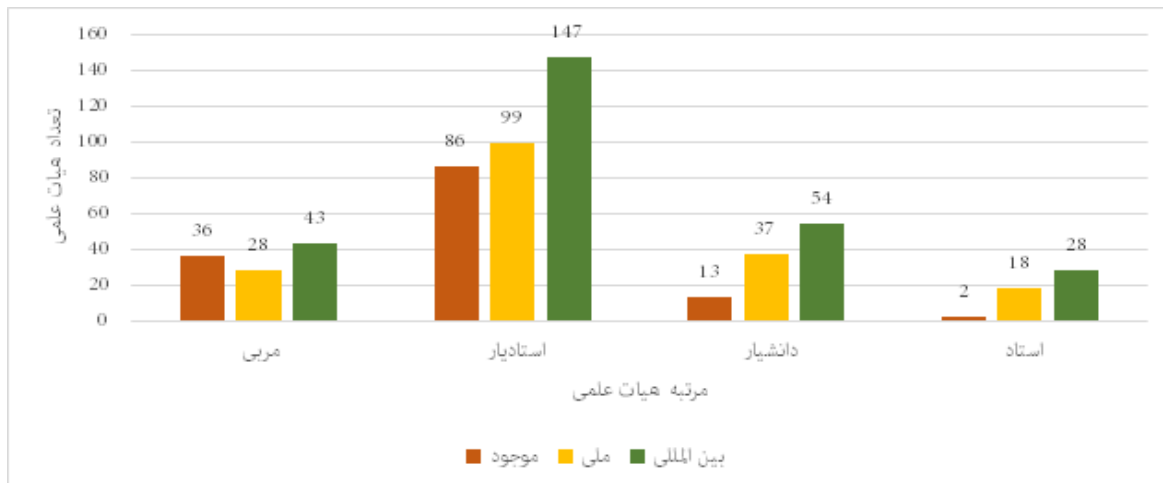
شاخص تعداد هیات علمی ۰،۵۲۳

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰،۵۱۲

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۱۳۵

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۴۵

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	موجود
۳۶	۸۶	۱۳	۲	۱۳۷
۲۸	۹۹	۳۷	۱۸	۱۸۷
۴۳	۱۴۷	۵۴	۲۸	۲۷۲

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	شهرستان	۱۳۸۶	۳۱	۱۸۷۹	۱۳۷
دانشگاه بزرگ:					
<ul style="list-style-type: none"> • حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≥ 5000 تعداد دانشجو • ≥ 750 تعداد هیات علمی • ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه 					
دانشگاه متوسط:					
<ul style="list-style-type: none"> • فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ • فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک 					
دانشگاه کوچک:					
سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≤ 1000 تعداد دانشجو • ≤ 200 تعداد هیات علمی • ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان 					
کوچک			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

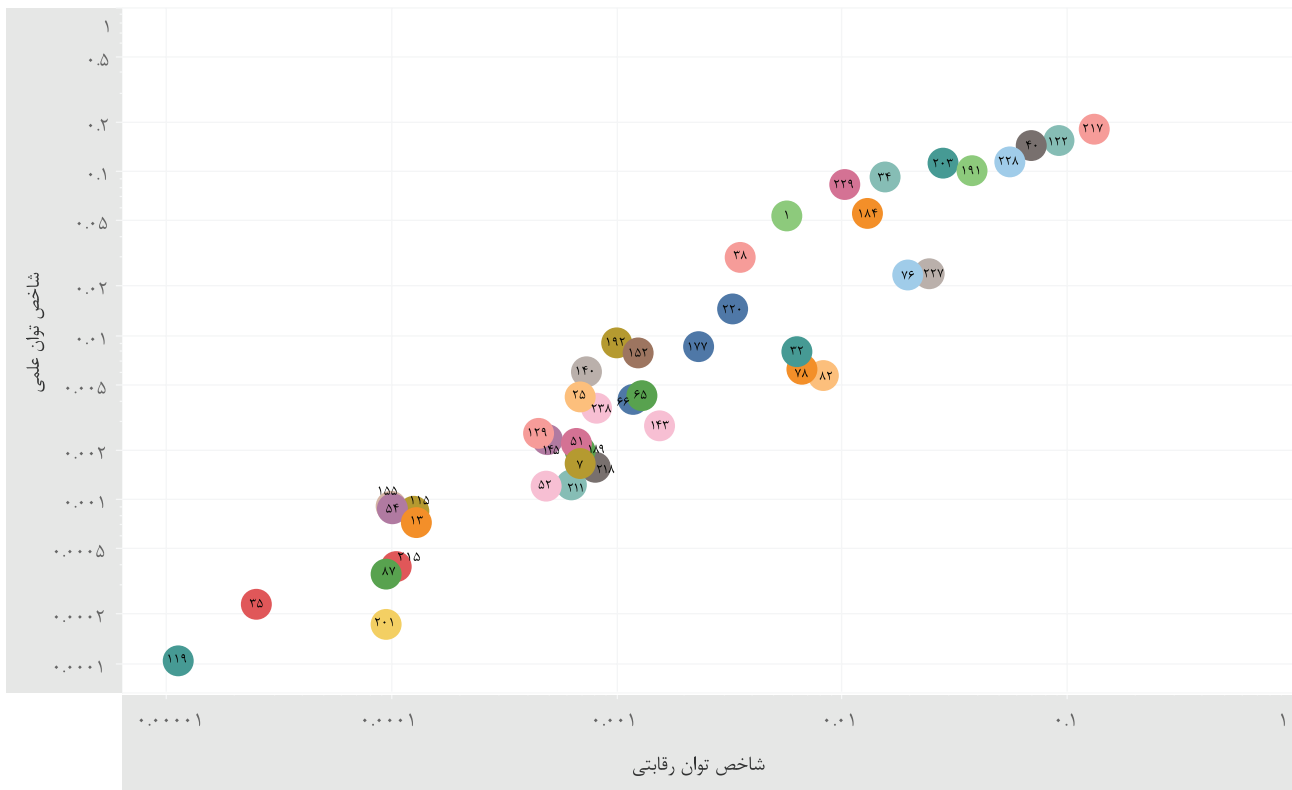
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی شاهرود در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی شاهرود استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی شاهرود استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شهروود

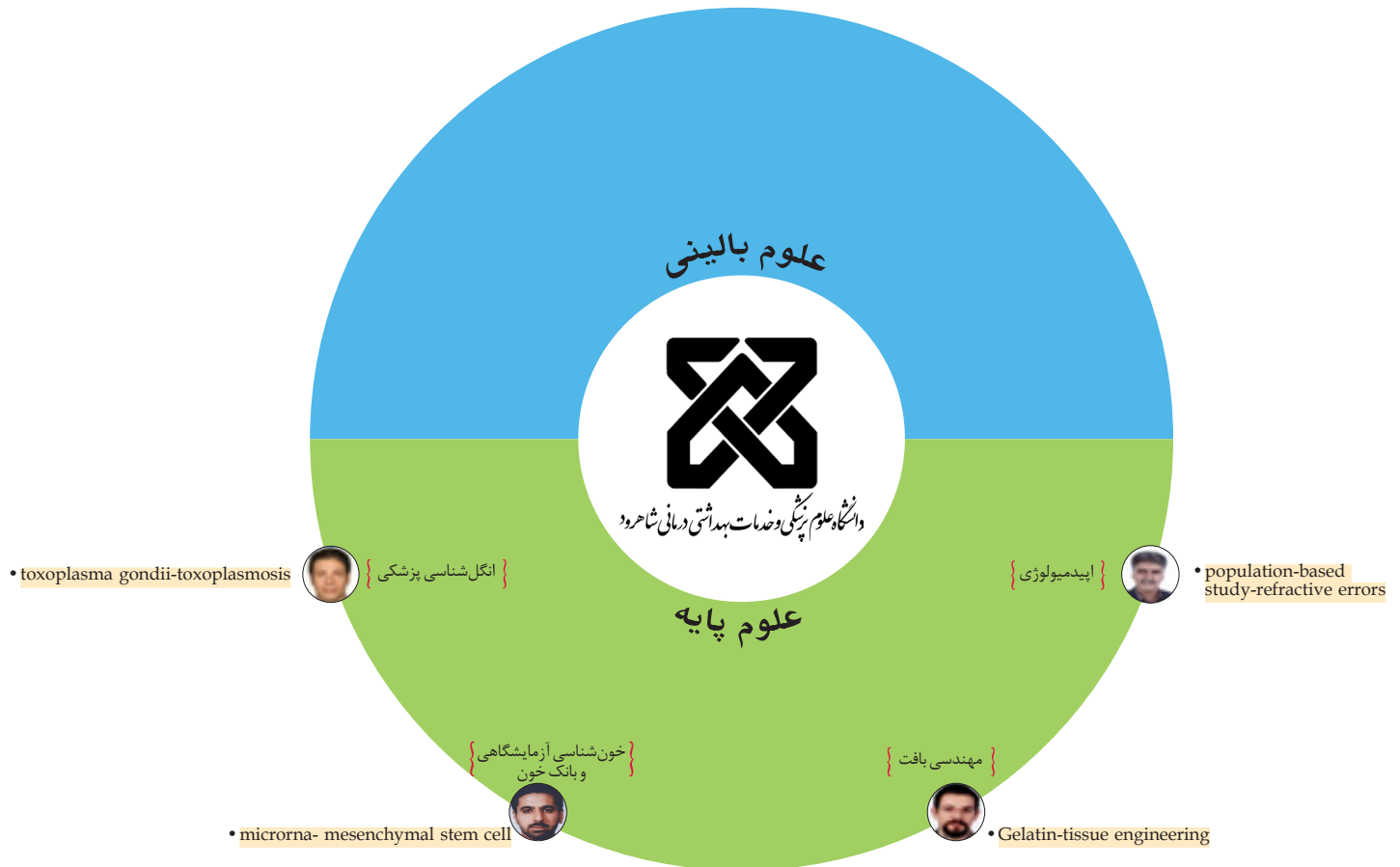


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۲۱۷	۰/۱۳۱۳۸۷	۰/۱۸۱۵۱۳	شاهروود	مامایی

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در موضوعات علمی بر اساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
 استان: شاهرود
 شهر: شاهرود
 کلان منطقه: ۱
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۴ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
-	-	-	-

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک	حوزه تمایز پیشنهادی	
R10, R9, R6-1, R15, E1-1, E1-3	فناوری‌های نوین پزشکی	۱
F8-1, F8-2, R1-2, R12, R13-2, R13-5-6-7	مطالعات همگروهی مبتنی بر جامعه	۲
R4-1, R5-1, R15-8	طب سالمندی و سلامت سالمندان	۳
	نانوفناوری پزشکی	۴

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
داخلی	★	★	★★★	مامایی	۱
غیرقابل تعیین	★	-	★	مطالعات همگروهی مبتنی بر جامعه	۲
داخلی	★	★	★★	طب سالمندی	۳
داخلی	★	★	★★	سلامت سالمندی	۴

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	مامایی
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	مطالعات همگروهی مبتنی بر جامعه
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	طب سالمندی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	سلامت سالمندی

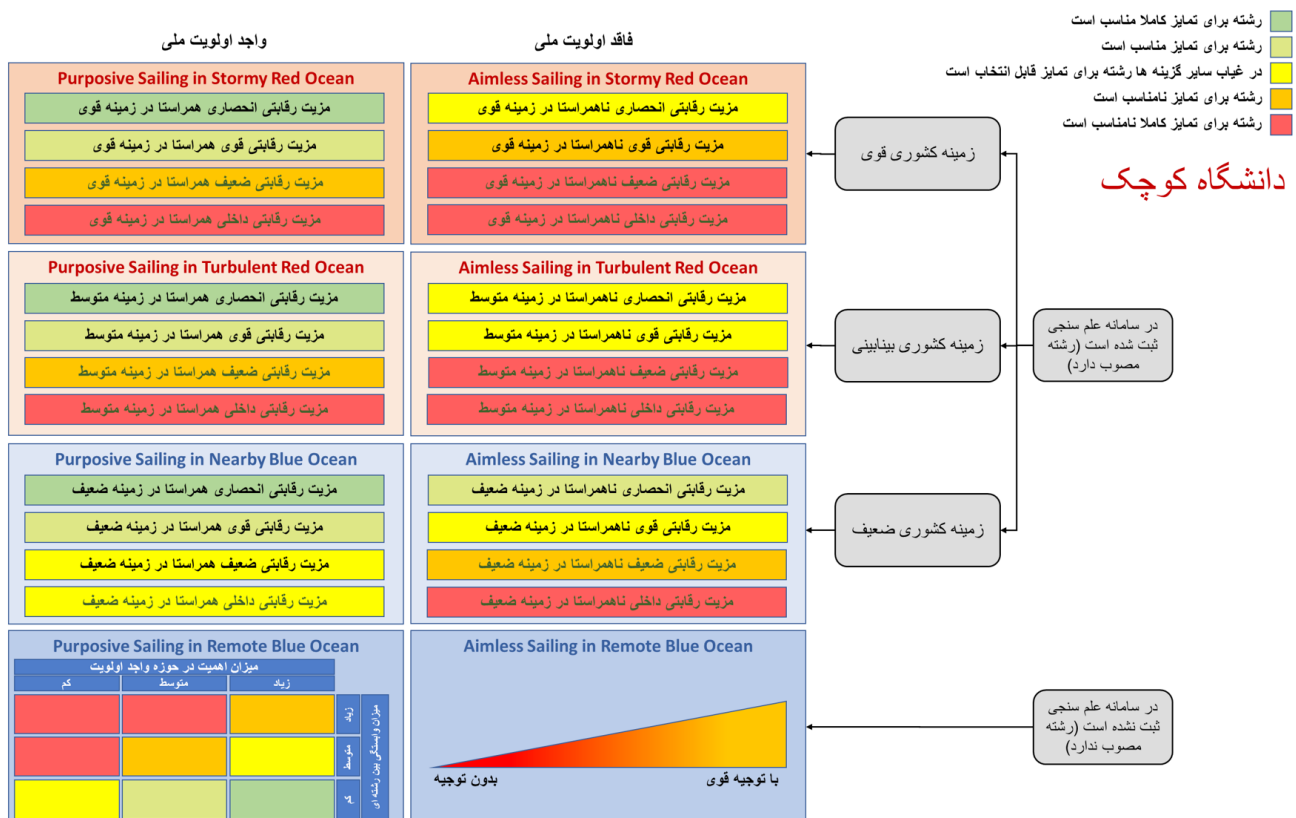
- I) National H2 Index
 II) Scimago Documents Rank
 III) Scimago Citations Rank

IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

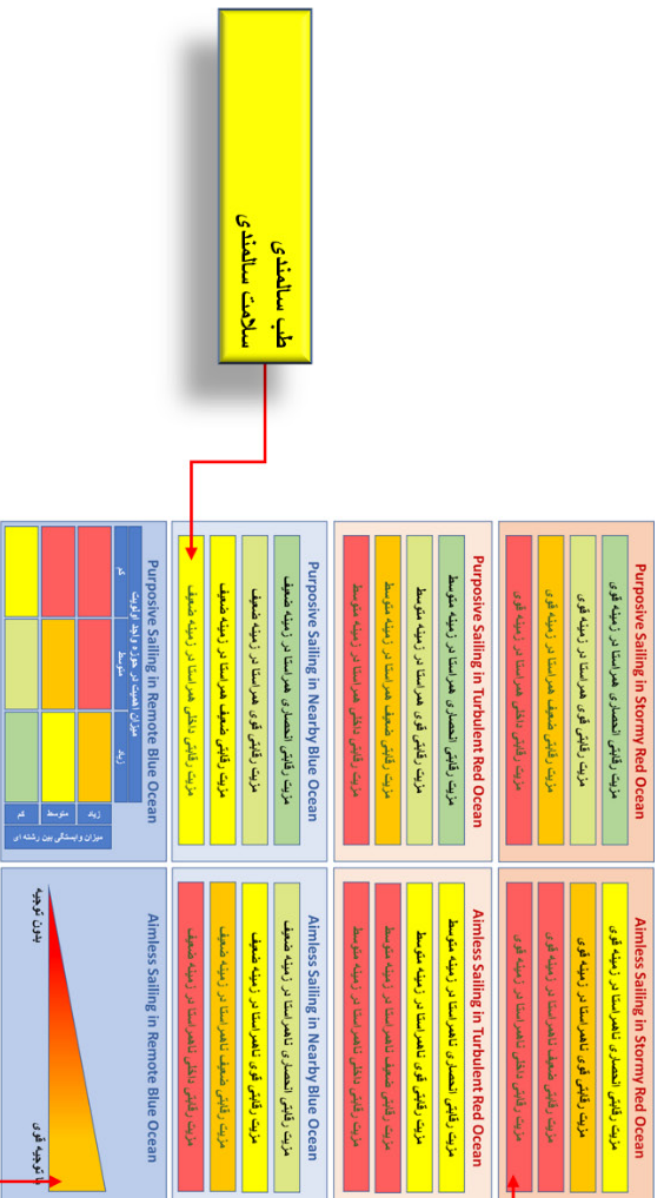
نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در خياب سایر گزينه ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است

مماثلی

واحد اولویت ملی

قافله اولویت ملی



مطالعات همگروهی مبتنی بر جامعه

طب سالمندی سلامت سالمندی

فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	طب سالمندی	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	سلامت سالمندی	
در زمینه کشوری بکر			مطالعات همگروهی مبتنی بر جامعه	نامناسب
در زمینه کشوری قوی		داخلی	مامایی	کاملاً نامناسب

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

دانشگاه علوم پزشکی کوچکی مانند دانشگاه علوم پزشکی شاهرود می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر دو حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی شاهرود پیشنهاد می‌شود.

طب سالمندی	۱
سلامت سالمندی	۲

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی شاهرود با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	فن اوری نوین
۲	مطالعات همگروهی مبتنی بر جامعه (اپیدمیولوژی، اقتصاد سلامت، سیاست‌گذاری سلامت و ...)
۳	طب و سلامت سالمندی
۴	مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی)

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۶ در شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

- دانشگاه علوم پزشکی شاهرود با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 ۱. فن اوری نوین
 ۲. مطالعات همگروهی مبتنی بر جامعه (اپیدمیولوژی، اقتصاد سلامت، سیاست‌گذاری سلامت و ...)
 ۳. طب و سلامت سالمندی
 ۴. مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی)
- هدف دانشگاه علوم پزشکی شاهرود این است که:
 ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 ۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

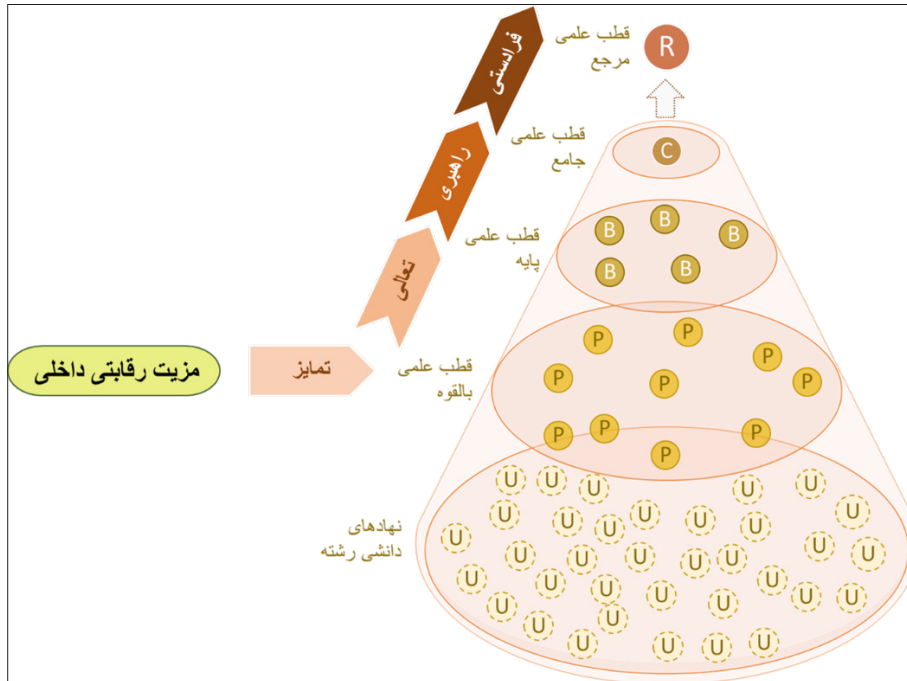
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
 - قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه فن اوری نوین
 - قطب علمی بالقوه مطالعات همگروهی مبتنی بر جامعه (اپیدمیولوژی، اقتصاد سلامت، سیاست‌گذاری سلامت و ...)

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب علمی بالقوه طب و سلامت سالمندی
- قطب علمی بالقوه مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی)

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه‌ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b – راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c – راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاست‌گذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

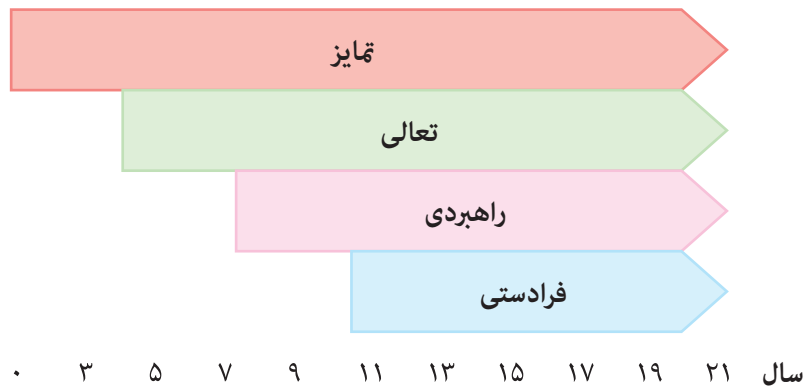
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاست‌گذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
														توسعه کمی	همراستایی	
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی	توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی		
														آموزش کارکنان	دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
														مدیریت فرایندها		
														برگزاری جشنواره‌ها	اعطای جوایز	
														کسب اعتبار		
														بازنگری برنامه‌های درسی	ارزشیابی و ممیزی	
														الگوپردازی		
														استانداردسازی	دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														کسب اعتبار	بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
																تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی		
																		برنامه‌های درسی		
																		گرانتهای بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد						
														معادلسازی و انتقال مدرک						
														تاسیس شبکه مجازی ملی						
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۴-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱						

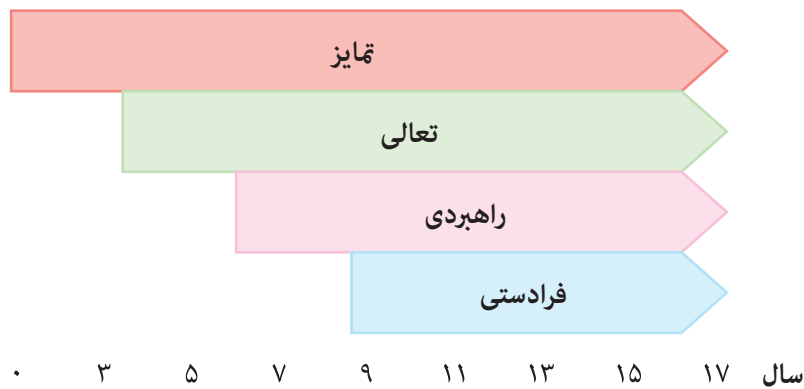
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین‌المللی													
														تحقیقات پیشرو																							
														فناوری پیشرو																							
														بیشترین مقالات																							
														بیشترین کتب																							
														بیشترین محققین																							
														بیشترین موسسات																							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																							
														همایش جهانی																							
														شبکه جهانی																							
														فوروم جهانی																							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)																							
														کتاب مرجع جهانی																							
														بهترین دانشمندان																							
														بهترین موسسات																							
														بهترین خدمات																							
														سال ↵																							
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														ارجاع					کار بست					اقتدار				
														توسعه انتولوژی	پایگاه داده ای دانش رشته	نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	فلسفه رشته	مطالعات پر ارجاع	مطالعات کاربردی	مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	موسسات دانش بنیان	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی	اعتبار سنجی جهانی	علم سنجی جهانی	تعیین اولویت های پژوهشی	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵														

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی	
														رسالت تمایز یافته	مركز
														برنامه راهبردی تمایز یافته	
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی
														تامین و تخصیص مالی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای																
																	بهبود کیفیت													
														ظرفیت‌سازی																
														تیم‌سازی																
														توانمندسازی																
														آموزش کارکنان																
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی																
														اعضای هیات علمی																
														-----														فرهنگ‌سازی		
																												برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز																
														-----														مدیریت فرایندها		
																												بازنگری برنامه‌های درسی		
																												استانداردسازی		
ارزشیابی و ممیزی																														
کسب اعتبار																														
الگوبرداری																														
دریافت نشان‌های کیفیت																														
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																														
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																														
سال ←																														
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														راهبرد راهبری ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
														عمومی سازی	
آموزش همگانی															
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														دانشجویان بین المللی	مدارک و گواهینامه های بین المللی	برنامه های تبادل استاد	برنامه های تبادل دانشجو	پرسنل بین المللی	برنامه های فرامرزی آموزشی	پروژه های مشترک پژوهشی	مهارت های زبان آموزی	کسب اعتبار بین المللی	محتوای بین المللی برنامه های درسی	گرانت های بین المللی	شبکه های بین المللی	فرصت های سفر و رفت و آمد	معادلسازی و انتقال مدرک	تاسیس شبکه مجازی ملی	راه اندازی فوروم ملی	توسعه نوآوری	کارآفرینی	راه اندازی شرکت های دانش بنیان	خدمت سازی/محصول سازی	براندسازی	بازار سازی	درآمدسازی	سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷
														راهبرد راهبری ملی	بین المللی سازی	شبکه سازی	ارزش زایی																																		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۵

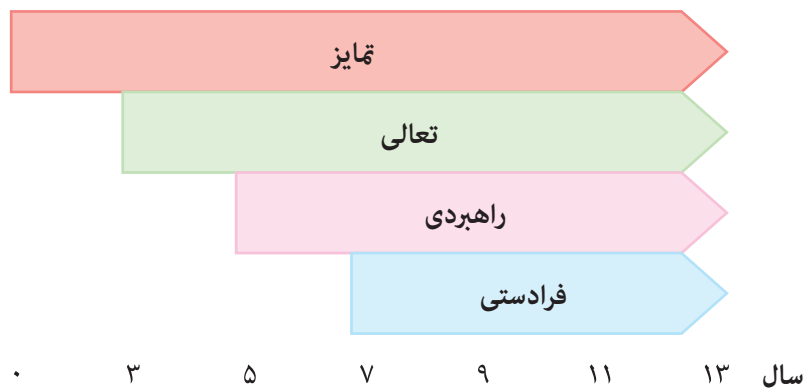
														پیشگامی	
														تحقیقات پیشرو	فناوری پیشرو
														پیشتازی	
														بیشترین مقالات	بیشترین کتب
														تأثیر	
														بیشترین محققین	بیشترین موسسات
														کیفیت	
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	بیشترین دانشمندان
														همایش جهانی	شبکه جهانی
														فوروم جهانی	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
														کتب مرجع جهانی	بهترین موسسات
														بهترین خدمات	
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	مركز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی															
													سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی																										
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																												
													تدوین راهکارهای ملی رشته																												
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																												
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																												
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																												
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																												
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																												
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																												
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																												
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی														
																										برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																																									
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																																									
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																																									
آموزش همگانی																																									
																										حضور فعال در رسانه‌های جمعی		عمومی سازی													
																										حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
																										آموزش همگانی															
																										۱		۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲	سال ↵	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی												
													دانشجویان بین الملل												
													مدارک و گواهینامه های بین المللی												
													برنامه های تبادل استاد												
													برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه های فرامرزی آموزشی												
													پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی												
													شبکه های بین المللی												
													فرصت های سفرو رفت و آمد												
معادلسازی و انتقال مدرک																									
تاسیس شبکه مجازی ملی																									
راه اندازی فوروم ملی																									
توسعه نوآوری																									
کارآفرینی																									
راه اندازی شرکت های دانش بنیان																									
خدمت سازی/محصول سازی																									
براندسازی																									
بازار سازی																									
درآمد سازی																									
ارزش زایی																									
شبکه سازی																									
سال ↵																									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهبرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی		
															اقتدار
													ارجاع	توسعه انتولوژی	
														پایگاه داده ای دانش رشته	
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
														فلسفه رشته	
														مطالعات پر ارجاع	
													کار بست	مطالعات کاربردی	
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	
														موسسات دانش بنیان	
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی	
														اعتبار سنجی جهانی	
														علم سنجی جهانی	
														تعیین اولویت های پژوهشی	
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی												
													دانشجویان بین الملل												
													مدارک و گواهینامه های بین المللی												
													برنامه های تبادل استاد												
													برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه های فرامرزی آموزشی												
													پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی												
													شبکه های بین المللی												
													فرصت های سفرو رفت و آمد												
معادلسازی و انتقال مدرک																									
تاسیس شبکه مجازی ملی																									
راه اندازی فوروم ملی																									
توسعه نوآوری																									
کارآفرینی																									
راه اندازی شرکت های دانش بنیان																									
خدمت سازی/محصول سازی																									
براندسازی																									
بازار سازی																									
درآمد سازی																									
ارزش زایی																									
شبکه سازی																									
سال ↵																									
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

راهبرد فرادستی بین‌المللی													پیشگامی	تحقیقات پیشرو	پیشنازی	فناوری پیشرو												
														بیشترین مقالات		بیشترین کتب												
													بیشترین محققین	بیشترین موسسات	تأثیر	همایش جهانی												
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	شبکه جهانی		فوروم جهانی												
													کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کتب مرجع جهانی	کیفیت	بهترین دانشمندان											
														بهترین موسسات	بهترین خدمات													
														سال	۱		۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی شاهرود به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه طب و سلامت سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه با در نظر گرفتن هدف مرجعیت علمی در توسعه سلامت سالمندی (طب سالمندی) در برنامه استراتژیک کلان دانشگاه و توسعه سلامت سالمندی در لایه‌های مختلف دانشگاه، شهرستان (فرمانداری - بهزیستی - شهرداری) و وزارت بهداشت	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه دانشگاه علوم پزشکی در خصوص سلامت و طب سالمندی در حوزه‌های سلامت جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی در شهرستان، استان و قطب	
	تخصیص و تامین بودجه لازم از طریق جذب بودجه دولتی، نهادهای مردمی و عمومی	
	جذب و تربیت هیات علمی در رشته‌های مرتبط به سلامت و طب سالمندی	
	اختصاص فضای آموزشی پژوهشی و درمانی لازم و منابع انسانی متناسب با حیطه سالمندی برای تولید محصولات علمی و کاربردی در سطح دانشگاه	
	اختصاص فضای بالینی (دپارتمان سالمندی، واحد پیشگیری، درمان و بازتوانی) تخصصی سالمندی در نظر گرفتن بودجه لازم جهت تجهیز واحدها در سطح استاندارد	
	استقرار سازوکارها و راهبردهای تربیت و جذب، بکارگیری و ماندگاری نیروی تخصصی لازم جهت توسعه در رشته‌های مرتبط با سلامت سالمندی مانند تخصص طب سالمندی و دکتری تخصصی پرستاری سالمندی	
	ایجاد سازوکارهای لازم برای توسعه نهادهای آکادمیک آموزشی و پژوهشی (از اخذ مجوز و صدور ابلاغ‌های رسمی تا تدوین چارت و شرح وظایف و فضای فیزیکی گروه‌های آموزشی مرتبط)	
	ایجاد بستر مناسب جهت اعزام دانشجویان در مقاطع تحصیلات تکمیلی به مراکز ملی و بین‌المللی مرتبط به سلامت سالمندی (طب سالمندی - سلامت سالمندی - پرستاری سالمندی - بازتوانی سالمندی در رشته‌های مختلف)	
	تشکیل کارگروه تخصصی با مشارکت همه واحدهای مرتبط بهداشت و درمان و آموزش و پژوهش در سطح دانشگاه تحت نظارت رییس دانشگاه و طرح موضوع در سطح جلسات سلامت در فرمانداری و استانداری جهت جلب مشارکت و تیم سازی در سطح شهرستان	
تربیت نیروهای علمی مرتبط با سلامت سالمندی		
اجرای برنامه‌های آموزشی CME		
۱۴۰۰	طراحی و تدوین و تصویب نقشه مفهومی رسالت تمایزی ویژه دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت قرار گرفتن در مرجعیت علمی توسعه سلامت سالمندی (طب سالمندی) در قطب و کشور و تعهد در سطح مدیریت کلان برای استمرار برنامه‌های توسعه سلامت سالمندی	
	جذب دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی در رشته‌های مرتبط به سلامت و طب سالمندی	
	اجرای برنامه‌های آموزشی - تخصصی CME جهت کارکنان برای فعالیت در مراکز آموزشی، پژوهشی درمانی پیشگیری و بازتوانی تخصصی سالمندی	
۱۴۰۱	دعوت از اساتید برجسته ملی و بین‌المللی برای برگزاری دوره‌های تکمیلی و تخصصی سالمندی در سطح دانشگاه	
	همکاری با دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی جهت برگزاری دوره‌های تخصصی	
	اعزام اعضای هیات علمی برای شرکت در دوره‌های تخصصی ملی و بین‌المللی	
۱۴۰۲	پایش فرایند‌های جاری درون و برون دانشگاهی و ایجاد سازوکارهای بهداشتی، درمانی، عمرانی و اجتماعی لازم برای ارتقاء سلامت سالمندی شهرستان	
	تدوین ابزار اندازه‌گیری و ارزیابی کارایی و کفایت برنامه آموزشی جاری و در صورت لزوم ایجاد سازوکار لازم برای تغییرات لازم در برنامه	
۱۴۰۳	مقایسه برنامه و نتایج آن با برنامه‌های مشابه از طریق به اشتراک گذاشتن تجربیات با دانشگاه‌های ملی و بین‌المللی	
	برگزاری سمینارهایی مانند دانش و تندرستی دانشگاه با موضوع سلامت سالمندی	
	تدوین استانداردهای لازم توسعه سلامت سالمندی	
	انجام ممیزی و مدیریت حسابرسی فرایندهای اجرا شده و سازوکارهای اجرایی	
	انجام همه جانبه اصلاحات درون دانشگاه و بیرون دانشگاه در سطح شهرستان و تبدیل شاهرود به شهر دوستدار سالمند	

نقشه راه اقدامات در حوزه طب و سلامت سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	انتشار حداقل یک کتاب مرجع در زمینه تخصصی به ازای هر هیات علمی فعال در رشته در هر سال تا سال ۱۴۱۰	
	تبیین اهمیت سلامت سالمندی و آموزش لایه های مختلف اجتماعی در خصوص مراقبت از سالمند با حفظ کرامت سالمندان	
	تشکیل گروه زبان های مدرن در سطح بین المللی برای ارتباط و آموزش های بین المللی	
	ایجاد شبکه ملی مجازی سلامت سالمندی با اهداف توسعه سالمندی سالم و موفق در جامعه	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	طراحی و تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی توسعه سلامت سالمندی (طب سالمندی و ...)	
	طراحی و تدوین استانداردهای ملی خدمات جامع سلامت سالمندی (طب سالمندی و ...) براساس تعاریف WHO	
	تدوین راهکارهای ملی توسعه سلامت سالمندی با استناد به برنامه ششم توسعه و برنامه مرتبط با آن، سند ملی سالمندی، استانداردهای بین المللی سازمان بهداشت جهانی و ارکان ملل متحد در مشارکت، امنیت و سلامت سالمندی	
	تهیه و تدوین کدهای تخصصی اخلاق حرفه ای با بهره گیری از آموزه های ایرانی - اسلامی با ارج گذاری به کرامت انسانی در توسعه سلامت سالمندی	
	پایش و اعتبار بخشی از زمان تدوین برنامه تا اجرای نهایی آن به صورت دوره ای و تکمیلی	
	عضویت حداقل یک نفر در انجمنهای تخصصی هر رشته مرتبط با حوزه سلامت سالمندی	
	عضویت حداقل یک نفر در بورد تخصصی هر رشته مرتبط با حوزه سلامت سالمندی	
	شرکت فعال در جلسات سیاستگزاری سلامت سالمندی در سطح سازمان مدیریت و برنامه ریزی، وزارت بهداشت، انجمن های علمی	
	برگزاری جلسات تخصصی آموزش به جامعه در مورد سلامت سالمندی در صدا و سیما استان / کشور	
	برگزاری جلسات عمومی آموزش به جامعه در مورد سلامت سالمندی در صدا و سیما استان	
	اختصاص یک ستون از روزنامه های کشور به آموزش سلامت سالمندی	
	ایجاد پوشش های عمومی و آموزش همگانی سلامت سالمندی	
	برگزاری روز سالمند در هر سال به شکل گسترده و تبیین جایگاه رفیع سالمندان	
	جذب حداقل یک دانشجوی بین المللی به ازای هر ۲ دانشجوی داخلی در ۵ سال نخست	
	جذب حداقل یک دانشجوی بین المللی به ازای هر یک دانشجوی داخلی در سنوات بعدی	
	کسب رتبه در بین ۵ رتبه نخست دانشگاه در رشته طب و سلامت سالمندی در ۵ سال اول	
	کسب رتبه در بین ۳ رتبه نخست دانشگاه در رشته طب و سلامت سالمندی در ۵ سال بعد	
	اجرای برنامه تبادل استاد با دانشگاه های داخلی و بین المللی	
	اجرای برنامه تبادل دانشجو با دانشگاه های داخلی و بین المللی	
	بکارگیری پرسنل دارای حداقل مدرک کارشناسی یکدهم پرسنل داخلی (با رعایت قوانین استخدامی کشور)	
	میزبانی برنامه های دوره ای آموزش و تخصصی طب سالمندی	
	تاسیس موسسه سیاستگزاری سلامت سالمندی با پوشش منطقه ای	
	ایجاد نقش محوری در سیاستگذاری های سلامت سالمندی در EMRO	
	مشارکت فعال در برنامه های سیاست گذاری EroAsia	
	سازماندهی و تصویب پروژه های مشترک با کشورهای منطقه و بین المللی	
	اعطا گزنت های جزئی / کامل براساس ظرفیت و محتوای دوره به شرکت کنندگان خارجی در برنامه های داخلی	
	اعطا گزنت های جزئی / کامل براساس ظرفیت و محتوای دوره به شرکت کنندگان داخلی در برنامه های بین المللی	
	ثبت فعالیت های نوآورانه و حمایت از این برنامه در جهت توسعه سلامت سالمندی	
	پذیرش مشارکت در فعالیت های نوآورانه ملی و بین المللی جهت فعالیت های نوین توسعه سالمندی سالم و موفق	
هدایت و مشارکت در فعالیت های کارآفرینانه برای توسعه سلامت سالمندی در بکارگیری فناوری های نوین در طب سالمندی		
هدایت و مشارکت فعالیت های نوآورانه در بکارگیری کاردرمانی، بیو/نانوتکنولوژی و مهندسی دارویی در ساخت فرآورده های تخصصی در جهت پیشگیری، درمان و بازتوانی سالمندان		
۱۴۰۷		

نقشه راه اقدامات در حوزه طب و سلامت سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	ایفای نقش پیشرو در تحقیقات سالمندی در میان ۵ دانشگاه برتر در این رشته در طی ۵ سال نخست	۱۴۱۰
	ثبت بیشترین مقالات با نمایه های اسکوپوس- ISI و قرار داشتن در میان ۵ دانشگاه برتر در طی ۵ سال نخست و قرار گرفتن در بین ۳ دانشگاه برتر در طی ۱۰ سال آتی	
	کسب مقام در بین ۵ دانشگاه برتر در انتشار کتب مرتبط به سالمندی در طی ۵ سال نخست	
	کسب مقام در بین ۵ دانشگاه برتر در ثبت ابداعات و اختراعات مرتبط به سالمندی در طی ۵ سال نخست	
	انجام مطالعات کاربردی در توسعه سلامت سالمندی و درمان و پیشگیری از بیماری های سالمندی به عنوان دانشگاه متمایز و پیشرو در طب سالمندی	

نقشه راه اقدامات در حوزه فن آوری نوین در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	طراحی و تدوین و تصویب مدل مفهومی رسالت تمایزی ویژه دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در حوزه فناوریهای نوین	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته های فناوری نوین در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه و پل سازی با دانشگاه صنعتی شاهرود براساس ماموریت دو وزارتین برای گسترش رشته های بین رشته ای	
	تدوین و تصویب بودجه مناسب برای توسعه نرم افزاری و سخت افزاری رشته های فناوریهای نوین در دانشگاه	
	جذب اعضاء هیئت علمی در رشته های تدوین و تصویب شده در حوزه فناوریهای نوین	
	توسعه زیر ساختهای آزمایشگاهی، آموزشی و کمک آموزشی و تحقیقاتی برای راه اندازی تحصیلات تکمیلی در رشته های علوم پایه و تلفیقی مثل ایمنولوژی، میکروپ شناسی، بیوشیمی، انگل شناسی، ژنتیک، فیزیولوژی، آناتومی، بیولوژی سرطان، ایمنوهماتولوژی	
	تدوین و تصویب مقطع PhD در رشته های زیست نانو فناوری و نانو فناوری	
	توسعه گروههای آموزشی علوم پایه و بالینی با اخذ مجوز گروههای آموزشی واجد شرایط در شورای گسترش و راه اندازی گروههای ویرچوال و کارگروههای تلفیقی برای رشته های بین رشته ای	
	جذب دانشجوی بین المللی در رشته های علوم پایه و بین رشته ای و اعزام دانشجویان برای گذراندن دوره های تخصصی در دانشگاه های معتبر دنیا	
	ارائه مدل هماهنگی بین بخشی با ایجاد کارگروههای تلفیقی با گروههای علوم پایه و بالینی مانند تجربه راه اندازی کارگروه مطالعات اعتیاد (شامل اعضای هیات علمی علوم اعصاب، روانپزشک، فیزیولوژی و علوم تشریحی) که در دانشگاه دایر می باشد	
تدوین برنامه همه جانبه رشد و بالندگی سازمانی، آموزشی، حرفه ای و فردی جهت توانمند سازی اعضای هیئت علمی با برگزاری کارگاه ها و سمینار ها و دوره های آموزشی و تحقیقاتی اعطای فرصتهای مطالعاتی و تلاش برای اخذ گرانتها خارج دانشگاهی برای توسعه همکاریهای مشترک با ساختارهای خارج دانشگاه مانند صنعت برنامه راهبردی توسعه رشته		
توسعه آموزش های تخصصی، روزآمد بو و ضمن خدمت برای کارشناسان بر اساس سیاستهای برنامه راهبردی مرجعیت علمی در حوزه فناوریهای نوین		
۱۴۰۰	جذب دانشجو در رشته های تحصیلات تکمیلی در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری	
توسعه فرصتهای مطالعاتی و دوره های فلوشیپ و پست دکتری داخل و خارج کشور برای توسعه علمی و تحقیقاتی اعضای هیئت علمی		
۱۴۰۱	تدوین کلیه فرآیندها اعم از یاددهی- یادگیری، فرایند ساختی- اثر بخشی، سازمانی، فرایند پشتیبانی مربوط به توسعه رشته در حیطه فناوریهای نوین	
تدوین و توسعه کوریکولوم رشته های مذکور و انجام اصلاحات ۲۰ درصدی براساس نیازهای بومی در راستای برنامه راهبردی مرجعیت در حیطه فناوریهای نوین		
۱۴۰۲	در خصوص اصلاح و عمل برنامه ریزی رشته های مذکور الگوهای برنامه درسی عمل گرایانه و براساس منطق از دستورالعمل ها و برنامه های دانشگاهها و موسسات آموزشی معتبر داخلی و خارجی استفاده خواهد شد	
۱۴۰۳	برگزاری کارگاهها و سمینارها و استارت آپها مسابقه ایده های ناب و مدارس تابستانی و جشنواره های معرفی فناوریهای نوین با دانش آموزان و دانشجویان مقاطع قبل از تحصیلات تکمیلی	
	اعطای جوایز معنوی (گواهی دوره ها برای شرکت کنندگان و لحاظ کردن امتیازات این دوره ها در ارتقا اعضا هیات علمی و کارکنان) و جوایز مادی مثل گرانتها تشویقی پژوهشی	
	اجرای استانداردهای به روز، برگرفته از آخرین منابع قابل استفاده در سازمانها و اسناد بالادستی در حوزه های آموزشی و تحقیقاتی- آزمایشگاهی	
ارزشیابی کلیه فرآیندها اعم از یاددهی- یادگیری، فرایند ساختی- اثر بخشی، سازمانی، فرایند پشتیبانی مربوط به توسعه رشته هم به صورت داخلی و هم به صورت خارجی		
تعریف استانداردهای مربوط به تدوین و تصویب رشته، در نظر گرفتن امکانات و تجهیزات آموزشی، برنامه آموزشی شامل محتوا، روشهای آموزشی و روشهای ارزیابی- انجام ارزیابی درونی توسط مسؤول آموزشی، اعضای هیات علمی، مسؤلان اجرایی مؤسسه و آموزش گیرندگان. انجام بازدید توسط خبرگانی که از خارج مؤسسه اعزام میشوند.		
۱۴۰۴	تدوین ترجمان دانش برای همه گیر کردن افزایش دانش همگانی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	انجام اعتبار بخشی درونی و بیرونی رشته هایی که توسط وزارت متبوع استانداردهای اعتبار بخشی آن تدوین و مصوب شده است	
	عضویت حداقل یک نفر در بورد تخصصی هر رشته مرتبط با حوزه فناوریهای نوین	
	عضویت حداقل یک نفر در انجمنهای تخصصی هر رشته مرتبط با حوزه فناوریهای نوین	
	برنامه ریزی برای تشویق اعضای هیات علمی و دانشجویان برای حضور در رسانه های اجتماعی	
تهیه فیلم های آموزشی - جزوات و کتابهای تخصصی و اشتراک آن با گروه هدف از طریق فضای مجازی و اپلیکیشن		

نقشه راه اقدامات در حوزه فن آوری نوین در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۴۰۷
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	تحقیقات بنیادی و کاربردی در زمینه تولید نانو ذره های دارویی و تولید مونوکلوئال آنتی بادی در درمان سرطان	۱۴۱۰
	دست یابی به تولید انواع نانو داروها و نانوبادی ها	
	برنامه ریزی برای افزایش H سازمانی و حمایت از محققین دارای index h بالا	
	حمایت از مطالعات ادامه دار توسط محققین این رشته با هدف رسیدن به محصول و تولید ثروت	
	برنامه ریزی برای حمایت از محققین دارای پتنت و ارائه بسته های تشویقی برای ارائه پتنت و اعطای بسته حمایتی برای پتنت های بین المللی	
	حداقل در هر رشته فناوری نوین دانشگاه یک شرکت دانش بنیان به ثبت رسیده باشد	

نقشه راه اقدامات در حوزه مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی) در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه مبتنی بر تربیت نیروی انسانی متعهد و متبحر در حوزه های مرتبط به ترویج فرزند آوری و انجام تحقیق و تولید علم در زمینه مذکور با تاکید بر سلامت زنان و خانواده و جامعه در همه ابعاد	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته های فناوری نوین در دانشگاه براساس تقویت همکاری بین رشته ای - بین گروهی و بین دانشکده ای و بین دانشگاهی جهت دستیابی به اهداف مشترک با حفظ استقلال گروههای مربوطه از طریق تشکیل کارگروه و یا گروههای بین رشته ای	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در حیطه مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی)	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در حیطه مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی)	
	اقدام به جذب هیأت علمی در رشته های بهداشت باروری- بیولوژی تولید مثل و متخصص درمان نازایی سایر رشته های مرتبط	
	تقویت و حمایت از کارگروههای بین رشته ای بهداشت باروری و مشاوره در مامایی و پژوهش های مربوطه و تشکیل کار گروههای تخصصی جدید مرتبط	
	تقویت و حمایت از کارگروههای بین رشته ای بهداشت باروری و مشاوره در مامایی و پژوهش های مربوطه و تشکیل کار گروههای تخصصی جدید مرتبط	
	تقویت مرکز درمان نازایی و مرکز تحقیقات درمان ناباروری	
	اهتمام در به تصویب رسانیدن رشته های بین رشته ای جدید در حیطه مربوطه در مقاطع ارشد و دکتری و تقویت رشته های موجود شامل دکتری بهداشت باروری و کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی و کارشناسی مامایی	
	تشکیل کارگروهها و یا گروههای بین دانشکده ای و بین دانشگاهی در حیطه های مرتبط تشکیل شوراهای پژوهشی وابسته به کارگروهها بورسیه دانشجویان و اعطای ماموریت تحصیلی در حیطه های مرتبط شامل بهداشت باروری و فلوشیپ نازایی ..	
	تشکیل کار گروههای تخصصی بین رشته ای در حیطه های مرتبط با فرزند آوری با حضور دکترهای بهداشت باروری ، مامایی روانپزشک، علوم پایه و سایر متخصصین مربوطه بسته به اهداف تخصصی هر کارگروه) همزمان با تقویت و حمایت از کارگروههای موجود	
	برگزاری کارگاههای مهارت آموزی در زمینه انجام فعالیتهای تیمی و بین رشته ای همزمان با پذیرش استقلال و تکریم هر رشته	
	برگزاری جلسات هم اندیشی و بحث گروهی زمینه چگونگی انجام فعالیتهای بین رشته ای	
برگزاری کارگاههای آموزشی و دوره های کوتاه مدت مرتبط با فعالیت تیمی و دوره های آموزشی کوتاه مدت برای تقویت دانش و مهارت بین رشته ای		
۱۴۰۰	جذب دانشجو در رشته های موجود شامل بهداشت باروری - مشاوره در مامایی - مامایی سایر رشته های مرتبط موجود	
	اهتمام جذب دانشجو در رشته های بین رشته ای جدید مرتبط در صورت تصویب	
۱۴۰۱	حمایت از اعضای هیات علمی برای تحصیل در دوره های تکمیلی مرتبط، اعضای هیات علمی مامایی برای دکتری بهداشت باروری - مامایی- بیولوژی تولید مثل و روانشناسی بالینی و مشاوره و اعضای هیئت علمی گروه زنان برای فلوشیپ نازایی و اهتمام در طراحی و به تصویب رسانیدن رشته های جدید بین رشته ای مرتبط	
	مدیریت فرایندها بر اساس استانداردهای تعیین شده در حیطه آموزش و توانمند سازی هیات علمی - تشکیل کار گروهها - اجرای مصوبات - اصلاح برنامه ها براساس اسناد و سیاستهای بالادستی - رضایت دانش آموختگان و کادر هیات علمی و نتایج کار بردی همکاری در بازنگری کوریکولوم دکتری بهداشت باروری - مشاوره در مامایی، مامای همچون گذشته و سایر رشته های جدید مصوب بازنگری برنامه های آموزشی مبتنی بر کوریکولومها براساس ارزشیابی ذینفعان و ارزیابی دوره	
۱۴۰۲	انطباق برنامه های آموزشی و ارزشیابی این برنامه ها با استانداردهای بین المللی مربوطه (WFME,MEAC و ICM) و استانداردهای ملی و بومی در همه مراحل درون داد- فرایند برون داد و نتایج	
۱۴۰۳	برگزاری همایش هایی با عنوان فرزند آوری- ترویج زایمان طبیعی- درمانهای کمک ناباروری	
	تعیین جایزه برای بهترین تحقیقات و اختراعات و نو آوری های مرتبط بصورت سالیانه و یا پس از برگزاری همایش	
	تهیه و تدوین استانداردهای دانشگاهی و منطقه ای و ملی و اجرای استانداردهای ملی و وزارتی ابلاغی در حیطه های مختلف آموزش در رشته های مرتبط شامل بهداشت باروری مشاوره مامایی مامایی و...	
	ممیزی برنامه ها از تدوین تا ارزشیابی پیامدهای برنامه های آموزشی مبتنی بر ذینفعان اصلی برنامه های آموزشی در حال اجرا (دانشجویان ، دانش آموختگان ، اعضای هیات علمی و ارائه دهندگان خدمت و مسئولین در حیطه های مرتبط) و ذینفعان جانبی (سازمانهای موازی بهداشت و درمان مثل بیمه های و سازمان تامین اجتماعی و شهرداریها و...) بصورت ۳۶۰ درجه	
	تدوین الگو و اجرای ارزشیابی برنامه آموزشی در حال اجرا	

نقشه راه اقدامات در حوزه مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی) در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	ارائه بازخورد های ارزشیابی ها به مراجع ذیربط	
	تایید بورد های تخصصی مربوطه و انتشار مقالات و کتب معتبر و موثر و ایجاد تغییر مثبت در سطح سلامت باروری و خدمات مامایی و ترویج فرزند آوری	
	احراز جایگاه برتر در سطح کشور در حیطه سرآمدی مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی)	
۱۴۰۴	تالیف و انتشار کتب علمی با مرجع ملی با هدف مرجعیت کتابهای مذکور در سطح کشور با توجه به بکر بودن موضوعات تحقیق در رشته های بین رشته ای جدید از جمله مشاوره در مامایی	
	سازماندهی پویسهای اجتماعی جهت آکاهیهای عمومی در خصوص سلامت جنسی و فرزندآوری	
	تهیه فیلم های آموزشی - جزوات و دستورالعمل های خود مراقبتی تخصصی - و اشتراک آن با گروه هدف از طریق فضای مجازی و اپلیکیشن که در قالب پروژه های پایان نامه هم اکنون در حال اجرا است	
	برگزاری دوره های آموزشی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تعیین شاخص ها با بهره گیری از نظرات صاحب نظران در سطح کشور مرور متون و برنامه های درسی مشابه در جهان و وزن دهی با روش های علمی مثل بورد AHP و bsc جلب همکاری تصیم گیرندگان کلیدی در وزارت بهداشت در حوزه مربوطه	
	طراحی پروژه با همکاری کارگروه های تخصصی بین رشته ای و بین دانشگاهی در سطح کشور	
	جلب همکاری تصیم گیرندگان کلیدی در وزارت بهداشت در حوزه مربوطه	
	بهره گیری از روشهای بارش افکار و گروه های اسمی و... در پروژه با حضور ذینفعان	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه ای حیطه مامایی	
	عضویت در کمیته های کشوری اعتبار بخشی در رشته ای مرتبط و جهت تدوین استانداردها و سنجه های اعتبار بخشی	
	تشکیل کمیته اعتبار بخشی از منتخبین و صاحب نظران مربوطه در سطح دانشگاه و ایجاد هماهنگی هیات ممتحنه و ارزشیابی رشته	
	طراحی فرایند ارزیابی درونی و خارجی بر اساس استانداردهای تعیین شده	
	طراحی پروژه بر اساس چارچوبهای علمی و با بهره گیری از روشهای ترکیبی و فراترکیبی با همکاری منتخبین سایر دانشگاهها و همچنین با همکاری رشته های سیاستگذاری سلامت و اپیدمیولوژی... علاوه بر این با همکاری هیات های و ادارات تخصصی وزارتخانه و تصیم گیری در خصوص فواصل تکرار مطالعات مربوطه	
	گسترش رشته های مرتبط با مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی) با استفاده از نتایج بدست آمده از مطالعات آینده نگاری با حضور کارگروه مربوطه و جلب همکاری ادارات و هیات های تخصصی در معاونت های بهداشت درمان و آموزش وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	
	برنامه ریزی نیروی کار رشته توسط همان کار گروه بین رشته ای و بین دانشگاهی مطالعات آینده نگاری و گسترش رشته قابل انجام است و می بایست از روشهای علمی برآورد نیروی انسانی استفاده ش	
	برقراری ارتباط با انجمن های تخصصی	
	آشنایی دانشجویان و اعضای هیات علمی با این انجمن ها	
	تلاش برای تاسیس انجمن های جدید و ترجیحا بین رشته ای	
	برقراری ارتباط موثر با بوردهای تخصصی مربوطه	
	آشنایی دانشجویان و اعضای هیات علمی با بورد های تخصصی	
	جلب مشارکت و حمایت بوردهای تخصصی مربوطه در زمینه پروژه های کشوری آینده نگاری، گسترش رشته نیروی کار، اعتبار بخشی	
	برگزاری همایش - سمپوزیوم پانل های تخصصی	
	برقراری ارتباط موثر با نهاد های مربوطه	
	آشنایی دانشجویان و اعضای هیات علمی با نهاد های سیاستگذاری	
جلب مشارکت و حمایت نهاد های مربوطه در زمینه پروژه های کشوری آینده نگاری، گسترش رشته نیروی کار، اعتبار بخشی		
برنامه ریزی برای تشویق و ترغیب اعضای هیات علمی و دانشجویان برای حضور در سانه های جمعی		
برنامه ریزی برای تشویق اعضای هیات علمی و دانشجویان برای حضور در سانه های اجتماعی		
تهیه فیلم های آموزشی - جزوات و دستورالعمل های خود مراقبتی تخصصی - و اشتراک آن با گروه هدف از طریق فضای مجازی و اپلیکیشن که در قالب پروژه های پایان نامه هم اکنون در حال اجرا است		

نقشه راه اقدامات در حوزه مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی) در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تهیه فیلم های آموزشی - جزوات و دستورالعمل های خود مراقبتی تخصصی - و اشتراک آن با گروه هدف از طریق فضای مجازی و اپلیکیشن که در قالب پروژه های پایان نامه هم اکنون در حال اجرا است	۱۴۰۶
	برنامه ریزی برای جذب دانشجویان بین الملل با اولویت کشور های همسایه و همزبان با توجه موقعیت شاهرود (شمال شرق ایران)	
	برنامه ریزی برای صدور مدارک بین المللی معتبر مامایی با نزدیک شدن به استنادهای بین المللی	
	برنامه ریزی برای صدور مدارک بین المللی معتبر در زمینه دوره های بین رشته ای و یا دوره های کوتاهمدت تخصصی منطبق با استانداردهای بین المللی	
	برنامه ریزی برای تبادل استاد در رشته های تخصصی مرتبط بخصوص اساتید ایرانی تبار موفق	
	برنامه ریزی و عقد قرارداد برای تبادل دانشجو در دوره های کوتاه مدت با اولویت دانشگاه های کشورهای همسایه بخصوص همسایگان فارسی زبان با توجه موقعیت شاهرود (شمال شرق ایران)	
	جلب همکاری بخصوص همسایگان فارسی زبان با توجه موقعیت شاهرود (شمال شرق ایران)	
	توسعه زیر ساخت های برنامه آموزش مجازی فرا مرزی	
	طراحی پروژه های مشترک در حیطه تخصصی با سایر دانشگاه های جهان بخصوص همسایگان فارسی زبان با توجه موقعیت شاهرود (شمال شرق ایران)	
	نزدیک شدن به معیارهای استاندارد بین المللی	
	ترجمه و انتشار برنامه درسی و قرار دادن آن در سایت دانشگاه	
	در قالب فرصتهای مطالعاتی امکان پذیر است	
		۱۴۰۷
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	ایجاد فیلد تحقیقاتی جدید و نوآورانه در مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی)	۱۴۱۰
	ابداع روشهای فناورانه در زمینه های آموزشی و پژوهش و درمانی در حیطه مامایی (بهداشت باروری، بیولوژی تولید مثل، سلامت جنین و نازایی)	

نقشه راه اقدامات در حوزه مطالعات همگروهی مبتنی بر جامعه در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه مطالعات همگروهی مبتنی بر جمعیت در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه مطالعات همگروهی مبتنی بر جمعیت	
	تدوین تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از مطالعات همگروهی مبتنی بر جمعیت	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه مطالعات همگروهی مبتنی بر جمعیت موجود و تخصیص و تامین منابع مالی شامل: تامین منابع خارج از دانشگاه ملی و بین المللی نظیر نيماد و صندوق حمايت از پژوهشگران و فناوران کشور. همچنين جذب گرنت از موسسات بين المللی مثل NIH و استفاده از منابع بخش خصوصيخذ ردیف اختصاصی اعتباری جهت مراکز تحقیقاتی نظیر مرکز علوم رفتاری، مرکز تحقیقات اپیدمیولوژی چشم	
	اخذ چارت برای مراکز مصوب و تدوین پستهای جدید هیئت علمی برای جذب ۲۰ نفر هیات علمی پژوهشی برای مراکز تحقیقات مرتبط با مطالعات کوهورت مبتنی بر جمعیت	
	توسعه زیر ساخت‌ها: - جذب دانشجوی پژوهش محور - توسعه و تجهیز مراکز تحقیقاتی - توسعه رشته‌های پژوهش محور نظیر رشته پیشگیری از حوادث، مرکز تحقیقات تروما، مرکز تحقیقات بیماریهای قلبی- عروقی و مرکز تحقیقات بیماریهای غیر واگیر	
	اخذ مجوز رشته سیاست گذاری سلامت	
	اخذ مجوز رشته ارزیابی فن آوری سلامت	
	اخذ مجوز رشته مدیریت پژوهش‌های بالینی	
	اخذ مجوز رشته همه گیری شناسی سالمندی	
	اخذ مجوز رشته همه گیری شناسی بیماریهای مزمن	
	اخذ مجوز مطالعات اجتماعی موثر بر سلامت	
	اخذ مجوز و راه اندازی گروه آموزشی مرتبط با پیشگیری از حوادث	
	اخذ مجوز و راه اندازی گروه آموزشی گروه مرتبط با سیاست گذاری سلامت	
	اخذ مجوز و راه اندازی گروه آموزشی مرتبط با ارزیابی فن آوری سلامت	
	اخذ مجوز و راه اندازی گروه آموزشی مرتبط با مدیریت پژوهش‌های بالینی	
	اخذ مجوز و راه اندازی گروه آموزشی مرتبط با همه گیری شناسی سالمندی	
	تشکیل گروه مرتبط با همه گیری شناسی بیماریهای مزمن	
	اعطای بورسیه به دو دانشجو در مقطع دکتری برای رشته‌های مرتبط با مطالعات همگروهی مبتنی بر جمعیت	
	جذب دانشجوی دکتری پژوهشی برای مراکز تحقیقاتی	
ارائه مدل هماهنگی بین بخشی با ایجاد کارگروه‌های تلفیقی با گروه‌های علوم بهداشت و پایه و بالینی		
برگزاری کارگاه‌های مهارت آموزی در زمینه انجام فعالیتهای تیمی در حیطه مطالعات همگروهی و بین رشته ای		
برگزاری جلسات هم اندیشی و انسجام بین گروهی برای طراحی مطالعات همگروهی مشترک		
برگزاری کارگاه‌های مرتبط با روش تحقیق و آنالیز و اجرای مطالعات همگروهی مبتنی بر جمعیت		
۱۴۰۰		
۱۴۰۱	اعطای ماموریت آموزشی برای اعضای هیات علمی مرتبط با مطالعات همگروهی مبتنی بر جمعیت برای گذراندن دوره‌های پسادکترای مرتبط با زمینه پژوهشی	
	تدوین کلیه فرآیندها اعم از یادگیری- یادگیری، فرایند ساختی- اثر بخشی، سازمانی، فرایند پشتیبانی مربوط به توسعه رشته‌های بین رشته ای در حیطه مطالعات همگروهی	
	تدوین و توسعه برنامه‌های درسی رشته‌های در راستای مطالعات همگروهی و انجام اصلاحات ۲۰ درصدی براساس نیازهای بومی در راستای برنامه راهبردی مرجعیت در حیطه مذکور	
۱۴۰۲		
۱۴۰۳	برگزاری همایش و جشنواره مرتبط با مطالعات همگروهی	
	انتخاب و اهدای جوایز به مطالعات همگروهی با بیشترین مقالات و ضریب تاثیر	

نقشه راه اقدامات در حوزه مطالعات همگروهی مبتنی بر جامعه در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	گزارشهای دوره ای به ذینفعان مطالعات همگروهی و تدوین ترجمان دانش برای همه گیر کردن این مطالعات جهت ارتقاء سلامت همگانی	۱۴۰۴
		۱۴۰۵
	برنامه ریزی برای تشویق اعضای هیات علمی و دانشجویان برای حضور در رسانه های اجتماعی تهیه فیلم های آموزشی - جزوات و کتابهای تخصصی و اشتراک آن با گروه هدف از طریق فضای مجازی و اپلیکیشن	۱۴۰۶
	گزارشهای دوره ای به ذینفعان مطالعات همگروهی و تدوین ترجمان دانش برای همه گیر کردن این مطالعات جهت ارتقاء سلامت همگانی	

پیوست ۱ - اطلاعات محیطی

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۱ دکتر محمد حسن امامیان	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت	دانشیار			
۲ دکتر مهدی خاکساری	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار			
۳ دکتر مجید صالحی	مهندسی بافت	دانشکده پزشکی	استادیار			
۴ دکتر محمدتقی رحیمی	انگل شناسی و حشره شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار			
۵ دکتر امیر آتشی	هماتولوژی آزمایشگاهی و بانک خون	دانشکده پیراپزشکی	استادیار			

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
۱ دکتر مهدی میرزایی	میکروبیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	۱) بوردهای پزشکی مولکولی (۲) پزشکی عمومی	
۲ دکتر افسانه کرامت	بهداشت باروری	دانشکده پرستاری و مامایی	استاد	بهداشت باروری	
۳ دکتر حسین ابراهیمی	پرستاری	دانشکده پرستاری و مامایی	دانشیار	پرستاری	
۴ دکتر میثم یکه سادات	طب اورژانس	دانشکده پزشکی	استادیار	طب اورژانس	
۵ دکتر حمید واحدی	گوارش	دانشکده پزشکی	استادیار	فوق تخصص گوارش	

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه‌های کلان ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ دکتر محمد حسن امامیان	اپیدمیولوژی	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	دانشیار	وزارت بهداشت	کوهورت چشم بالغین	شروع سال ۱۳۸۷ تاکنون ادامه دارد
۲ دکتر محمد حسن امامیان	اپیدمیولوژی	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	دانشیار	وزارت بهداشت	کوهورت چشم دانش آموزان	شروع سال ۱۳۹۳
۳ دکتر سید محمد میرزایی	پزشکی اجتماعی	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	استادیار	وزارت بهداشت	کوهورت کارکنان	شروع سال ۱۳۹۸
۴ دکتر محمد حسین ابراهیمی	متخصص طب کار	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	دانشیار	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	کوهورت رانندگان	شروع سال ۱۳۹۵ و در حال آنالیز داده‌ها

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱ دکتر محمدحسن امامیان	اپیدمیولوژی	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	دانشیار	The global burden of childhood and adolescent cancer in 2017: an analysis of the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/lanonc/article/PIIS1470-2045(19)30339-0/fulltext	۳۵,۳۸۶
۲ دکتر محمدحسن امامیان	اپیدمیولوژی	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	دانشیار	Global, Regional, and National Cancer Incidence, Mortality, Years of Life Lost, Years Lived With Disability, and Disability-Adjusted Life- Years for ۲۹ Cancer Groups ۱۹۹۰ to ۲۰۱۷	https://jamanetwork.com/journals/jamaoncology/article/2752381/fullarticle	۲۲,۴۱۶
۳ دکتر محمدحسن امامیان	اپیدمیولوژی	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	دانشیار	۱۲۳ million neonatal, infant and child deaths between ۲۰۰۰ and ۲۰۱۷	https://www.nature.com/articles/s41586-019-01545-0	۴۳,۰۷

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ مرکز تحقیقات علوم رفتاری و اجتماعی در سلامت	۱۳۹۴	۱۹	علوم رفتاری و اجتماعی در سلامت	۴۱	
۲ مرکز تحقیقات اپیدمیولوژی بیماری های چشم	۱۳۹۸	-	اپیدمیولوژی بیماری های چشم	۱۷	

جدول R۴ - جذب گرانت پژوهشی بین المللی

عنوان پژوهش بین المللی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
MINISTERE DES SOLIDARITÉS ET DE LA SANTÉ	خانم دکتر فریبا تیموری از بیمارستان دانشگاهی شاقولیل فرانسه	آذر ۹۷	آذر ۹۹	CENTRE HOSPITALIER CHARLEVILLE-MEZIERES & SHAHROUD UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES	پانزده هزار یورو	

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور	تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
		از	تا			
Sunflower Myopia Asian Children study	آقای دکتر محمدحسن امامیان در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	آذر ۹۷	آذر ۱۴۰۰	SINGAPORE EYE RESEARCH INSTITUTE	--	--

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
مرکز رشد و فناوری دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	تحقیقاتی	۱۳۹۲	۱۷	۱۷

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
شرکت دانش زای سلامت	انجام پروژه های تحقیقاتی مرتبط با مسائل زیست محیطی			
علم گستران صنعت آرتا	مطالعه، طراحی، تحقیق و مشاوره در زمینه تجهیزات الکترونیکی و مخابراتی			

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
آزمایشگاه تحقیقات جامع	تحقیقاتی	۱۳۹۵		

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است
		استانی	منطقه ای	ملی			
کوهورت چشم بزرگسالان	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۸۷		۶۲
کوهورت چشم کودکان	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۳		۱۳
کوهورت کارکنان	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۸		۰
کوهورت رانندگان	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود		<input checked="" type="checkbox"/>		۱۳۹۴		۰

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

عنوان همایش	واحد متولی	گستره همایش			تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش
		ملی	بین المللی			
			سخنرانان بین المللی	شرکت کنندگان بین المللی		
بیش از ۱۵ دوره همایش دانشجویی دانش و تندرستی	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۵ دوره	۹۵/۱۲/۸
سومین نشست کشوری کوهورت ایران	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	یک دوره	۱۳۹۵/۶/۵-۳
اولین همایش پژوهش در حوزه توسعه سازمان و مدیریت منابع در نظام سلامت		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	یک دوره	۱۳۹۵/۰۸/۲۴-۲۵
ششمین کنگره پژوهشی دانشجویان شمال کشور		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	یک دوره	۱۳۹۴/۹/۲۴

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی		ملی		
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
۱۳۹۰/۹/۲۹-۲۸	یک دوره	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		سمینار کشوری ابعاد رفتاری و اجتماعی در سلامت
۱۳۹۷/۵/۳۱	یک دوره			<input checked="" type="checkbox"/>		چهارمین سمپوزیوم علمی انجمن اپیدمیولوژیست های ایران
۱۳۸۹/۴/۲۴-۲۲	یک دوره			<input checked="" type="checkbox"/>		ششمین کنگره اپیدمیولوژی ایران

جدول R۱۵ - ثبت ابداعات و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۳۰/۰۷/۱۳۹۶	۹۳۹۵۲	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	آرزو حاصلی	نوار بهداشتی تشخیص پارگی پرده¬&های جنینی
۲۶/۰۳/۱۳۹۵	۹۲۴۷۴	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناهید بلبل حقیقی	سوند (کاتتر) شستشو دهنده واژن
۱۷/۱۲/۱۳۹۵	۹۵۲۳۵	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	محمد خوش گفتار	الکترودهای ضد خوردگی و ضد رسوب مخصوص تصفیه فاضلاب
۰۱/۰۶/۱۳۹۵	۸۹۶۴۳	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	راحله رفائی	دستگاه جامع مدل&zwnj&سازی خودتجویزی دارو در جوندگان
۱۱/۰۹/۱۳۹۶	۹۴۲۷۸	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	محمد خوش گفتار	ژل گیاهی التیام دهنده و بهبود دهنده سوختگی بر پایه ترکیبات شیرین بیان و روغن کنجد
۰۱/۰۵/۱۳۹۶	۹۲۸۸۲				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	راحله رفائی	گیوتین خودکار برای معدوم نمودن حیوانات آزمایشگاهی کوچک
۰۷/۰۶/۱۳۹۶	۹۳۳۳۶				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	راحله رفائی	دستگاه اتوماتیک و سریع پرفیوژن و تثبیت کامل بدن حیوانات آزمایشگاهی
۰۷/۰۸/۱۳۹۶	۹۴۰۲۴				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناصر مقریان	دستگاه نگهدارنده اسپرم رحمی
۱۸/۰۲/۱۳۹۶	۹۲۱۴۳				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناصر مقریان	دستگاه نگهدارنده اسپرم واژینال
۱۴/۰۳/۱۳۹۶	۸۵۵۹۳				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	سعید ناظمی	قرص جوشان تصفیه کننده آب شرب
۲۰/۱۲/۱۳۹۳	۸۵۲۸۰				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	سعید ناظمی	بازوی مکانیکی نگهدارنده گوشی و تبلت
۱۴/۰۸/۱۳۹۶	۹۴۱۱۳				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	سعید ناظمی	نوار سنجش قند خون
۲۹/۰۴/۱۳۹۰	۷۰۷۰۸				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	مسعود رحیمی	فشرده ساز مکانیکی زباله های خانگی
۱۳/۰۶/۱۳۹۳	US 2014/0246375 A1			<input checked="" type="checkbox"/>		دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	حامد قربی	ELECTROCHEMICAL-BASED REACTOR FOR THE REMOVAL OF FREE CYANIDES AND IRON CYANIDE FROM INDUSTRIAL WASTEWATER
۰۸/۱۰/۱۳۹۵	۹۰۸۴۳				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	مجید محمودی	ماسک گیاهی موی سر بر پایه چلتوک

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسنول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری	
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
۱۱/۱۱/۱۳۹۶	۹۴۸۹۰				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	سعید ناظمی	فرایند غنی سازی خوراک دام با لجن صنایع لبنی	۱۶
۲۹/۰۷/۱۳۹۶	۹۳۹۳۰				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناصر مقربیان	دستگاه مانیتورینگ شستشوی مئانه	۱۷
۲۶/۰۴/۱۳۹۷	۹۶۱۷۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	شهرام قربانی بهنام	قطره گیاهی ترک سیگار بر پایه گیاه نیکوتین دار	۱۸
۲۴/۰۵/۱۳۹۷	۹۶۴۱۶				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	مریم حسنی	تجهیز تخت LDR در جهت خوشایندسازی زایمان	۱۹
۲۸/۰۵/۱۳۹۷	۹۶۴۶۵				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناهید بلبل حقیقی	دریچه کپسولی مخروطی برای سفنکتر داخلی پیشابره	۲۰
۰۷/۰۹/۱۳۹۶	۹۴۲۵۰				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	سعید ناظمی	خمیر دندان گیاهی با خاصیت سفید کنندگی بر پایه ترکیبات چوب مسواک، سدیم بیکربنات و....	۲۱
۱۱/۰۷/۱۳۹۶	۹۳۷۴۷				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	حسین قاسم زاده کلاگر	پماد گیاهی گل بنفشه، ترمیم کننده زخمهای پوستی	۲۲
۱۵/۱۰/۱۳۹۵	۹۰۹۰۱				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	فاطمه مبرهن	سوند واژینال جهت درمان عفونت های زنانه	۲۳
۲۷/۱۱/۱۳۹۷	۹۷۹۳۴				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	فهیمه محسنی	محلول هیدروالکلی ترکیبی دارای اثر سینرژیک؛ zWJ؛ ژیسیم بر درمان دیابت	۲۴
۱۴/۱۲/۱۳۹۷	۹۸۱۲۲				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	مریم حسنی	سینه مصنوعی برای شیردهی با شیر کمکی	۲۵
۰۷/۰۵/۱۳۹۷	۹۶۲۹۴				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	محمد نیرومند سرونانی	قرص گیاهی کیفیت دهنده خواب مبتلایان به سندروم پای بیقرار	۲۶
۲۲/۰۹/۱۳۸۹	۶۷۹۰۱				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	سید جمال اشرفی	تولید زیستی نانو ذرات نقره در حجم صنعتی	۲۷
۲۴/۱۲/۱۳۸۹	۶۹۳۲۲				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	سید جمال اشرفی	تولید زیستی نانو ذرات طلا (BioAu) در حجم صنعتی	۲۸
۱۲/۰۴/۱۳۹۸	۹۸۹۰۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	مریم حسنی	صندلی تسهیل کننده روند زایمان با قابلیت های لرزشی، گرمایشی و ورزشی	۲۹
۲۲/۰۵/۱۳۹۸	۹۹۱۵۷				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	آرزو حاصلی	وسیله باز کننده کانال واژینال برای ترمیم اپیزیوتومی (اسپکولوم اپیزیوتومی)	۳۰
۰۸/۰۳/۱۳۹۸	۹۸۶۶۴				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناهید بلبل حقیقی	محفظه قاعدگی به منظور جمع آوری خون ناشی از سیکل قاعدگی بانوان	۳۱
۰۱/۰۷/۱۳۹۸	۸۹ الف ۰۰۶۷۴۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	یوسف محمدیان	دستگاه CPR اتوماتیک پرتابل هوشمند	۳۲
۰۹/۰۶/۱۳۹۸	۹۹۲۶۰				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	منیره بسطامی	پد جاذب زیست سازگار و زیست تخریب پذیر با خاصیت آنتی میکروارگانیزم	۳۳
۲۰/۰۸/۱۳۹۸	۹۹۶۸۶				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناهید بلبل حقیقی	سوتین با قابلیت نگهداری شیر مادر مجهز به شکم بند حاوی سنگهای ترومالین	
۲۰/۰۷/۱۳۹۸	۹۹۵۳۲				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	الهه احمدنیا	ابزار جراحی جهت تسهیل پروسه کلمپ بند ناف نوزاد	

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۰۹/۰۴/۱۳۹۸	۹۸۸۸۲				✓	مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	مرضیه یعقوبی	مام گیاهی زیر بغل بر پایه ترکیبات آلونته ورا، گلیسیرین، برگ مورد، سنگ مردار و کتیرا
۱۲/۰۴/۱۳۹۸	۹۸۹۰۶				✓	مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	مرضیه یعقوبی	قرص حشره کش و آفت کش مناسب برای محیط های خانه و گلخانه و درمان انواع بیماریهای مزمن بر پایه ترکیبات گل ماهور و عنبر نسارا
۰۷/۰۷/۱۳۹۸	۱۸۰۴۷۸/۲۰۱۹/WO				✓	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناصر مقریان	دستگاه مانیپورینگ شستشوی مئانه- ثبت خارجی
۲۱/۰۹/۱۳۹۵	۱۳۹۵۵۰۱۴۰۰۰۳۰۱۱۳۷۷				✓	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناصر مقریان	دستگاه تشخیص تنگی مجرای ادرار
۰۶/۰۸/۱۳۹۶	۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۰۵۵۲۳				✓	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناصر مقریان	دستگاه جلوگیری از بی اختیاری ادراری در مردان
۳۰/۰۱/۱۳۹۹	۱۰۰۸۶۳				✓	مرکز رشد فناوری سلامت	سعید ناظمی	افشانه خنثی کننده اسید
۲۰/۱۰/۱۳۹۱	۷۸۲۲۴				✓	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	احمد شریعتی	سیستم خودکار تشخیص سیتولوژیک سرطان با استفاده از هوش مصنوعی
۱۹/۱۱/۱۳۹۸	۱۰۰۲۸۶				✓	مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	مجید محمودی	نانو ژل گیاهی ضد قارچ پوستی
۱۹/۰۷/۱۳۹۹	۱۰۱۳۴۹				✓	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود	ناهید بلبل حقیقی	کمر بند مکمل به منظور استفاده درد دوره ای قاعدگی (اولیه)

جدول E۱ - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورای عالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
۱ بیولوژی سرطان	کارشناسی ارشد	۱۳۹۴	در حال تصویب	دکتر مهدی میرزایی-دکتر امیرآشتی
۲ مشاوره در مامایی	کارشناسی ارشد	۱۳۹۰	۱۳۹۰/۱۰/۰۳	دکتر عباس موسوی-دکتر افسانه کرامت-گیتی آتش سخن-محبوبه پورحیدری-دکتر علی محمد نظری
۳ simulation	کارشناسی ارشد	۱۳۹۶	در حال تصویب	دکتر محمدحسین ابراهیمی-دکتر علی اکبر رودباری-دکتر سیدمحمد میرزایی-سعید ناظمی

جدول E۲ - پیشگامی در راه اندازی برنامه های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی پذیرند
۱ مشاوره در مامایی	کارشناسی ارشد	۱۳۹۰	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۹ دانشگاه (ایران-البرز-مشهد-کرمان-مازندران-گلستان-یزد-....)

جدول E۳ - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه اول	رتبه دوم	رتبه سوم	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
آزمون پیش کارورزی	اسفند ۹۶	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	کیوان بلوچی (جز ۲۰ نفر اول کشوری)

جدول E۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسینامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار			مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسینامه / کتاب مرجع
هر دو شکل	کتاب الکترونیکی	کتاب چاپی						
p	p	p	دکتر یوسف صادقی - دکتر نغمه احمدیان کیا	۱۳۹۵	۱	۱۳۹۴	دندانپزشکی	علوم تشریحی ۳

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲