



مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی ساوه از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

آقای دکتر کوهستانی معاون آموزشی دانشکده علوم پزشکی ساوه

دکتر حمیدرضا کوهستانی معاون پژوهشی دانشکده علوم پزشکی ساوه

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر آزمون مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی ساوه

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش

دکتر همت مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی ساوه



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی ساوه
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی ساوه

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش
آقای دکتر کوهستانی معاون آموزشی دانشکده علوم پزشکی ساوه
دکتر حمیدرضا کوهستانی معاون پژوهشی دانشکده علوم پزشکی ساوه
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر آرمون مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی ساوه
دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش
دکتر همت مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی ساوه

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیرمحسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سیدحسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمدحسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیراحمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی ساوه از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه‌ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

آقای دکتر کوهستانی معاون آموزشی دانشکده علوم پزشکی ساوه

دکتر حمیدرضا کوهستانی معاون پژوهشی دانشکده علوم پزشکی ساوه

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر آزمون مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی ساوه

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش

دکتر همت مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی ساوه



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشکده علوم پزشکی ساوه
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی ساوه
۱۳	نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی ساوه
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی ساوه در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۵	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی ساوه براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۶	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی ساوه
۱۸	همراستایی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی ساوه با اولویت‌های ملی
۱۹	زمینه‌کنشوری رشته‌ها
۲۰	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشکده علوم پزشکی ساوه
۲۲	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۳	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی ساوه
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشکده علوم پزشکی ساوه جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۵	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشکده علوم پزشکی ساوه
۲۵	تمایز نهادی دانشکده علوم پزشکی ساوه در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۳	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی ساوه به سمت مرجعیت علمی
۶۵	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۶۶	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبردی و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشکده علوم پزشکی ساوه

دانشکده علوم پزشکی ساوه در سال ۱۳۹۲ تاسیس گردید و متشکل از ۱ دانشکده، ۲۲ هیات علمی، ۷۱۳ دانشجو ۱ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۶ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۰	۱	۱۳	۸	۲۲

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۷۴	۶۳۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۷۱۳

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۳۲

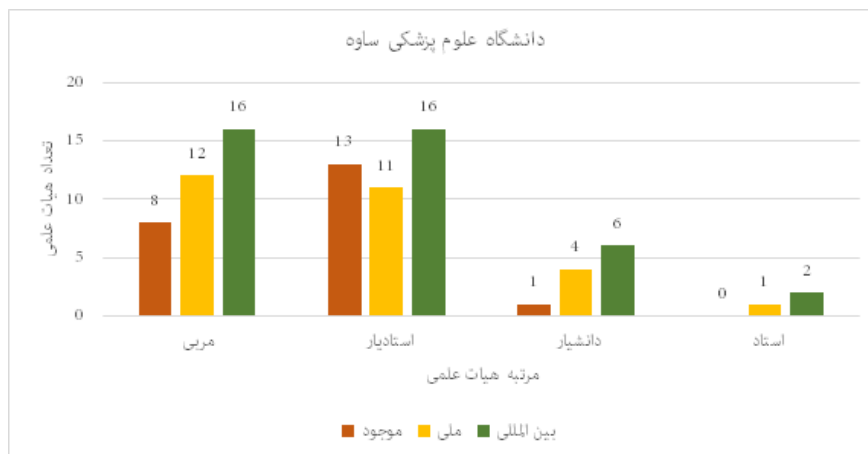
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۵۴۱

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۰۳۲

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۱۸

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۵

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشکده علوم پزشکی ساوه

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۰	۱	۱۳	۸	موجود
۱	۴	۱۱	۱۲	مطلوب ملی
۲	۶	۱۶	۱۶	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشکده علوم پزشکی ساوه در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	شهرستان	۱۳۹۲	۱۶	۷۱۳	۲۲
دانشگاه بزرگ:					
<ul style="list-style-type: none"> • حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≥ 5000 تعداد دانشجو • ≥ 750 تعداد هیات علمی • ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه 					
دانشگاه متوسط:					
<ul style="list-style-type: none"> • فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ • فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک 					
دانشگاه کوچک:					
سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≤ 1000 تعداد دانشجو • ≤ 200 تعداد هیات علمی • ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان 					
کوچک			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی ساوه

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

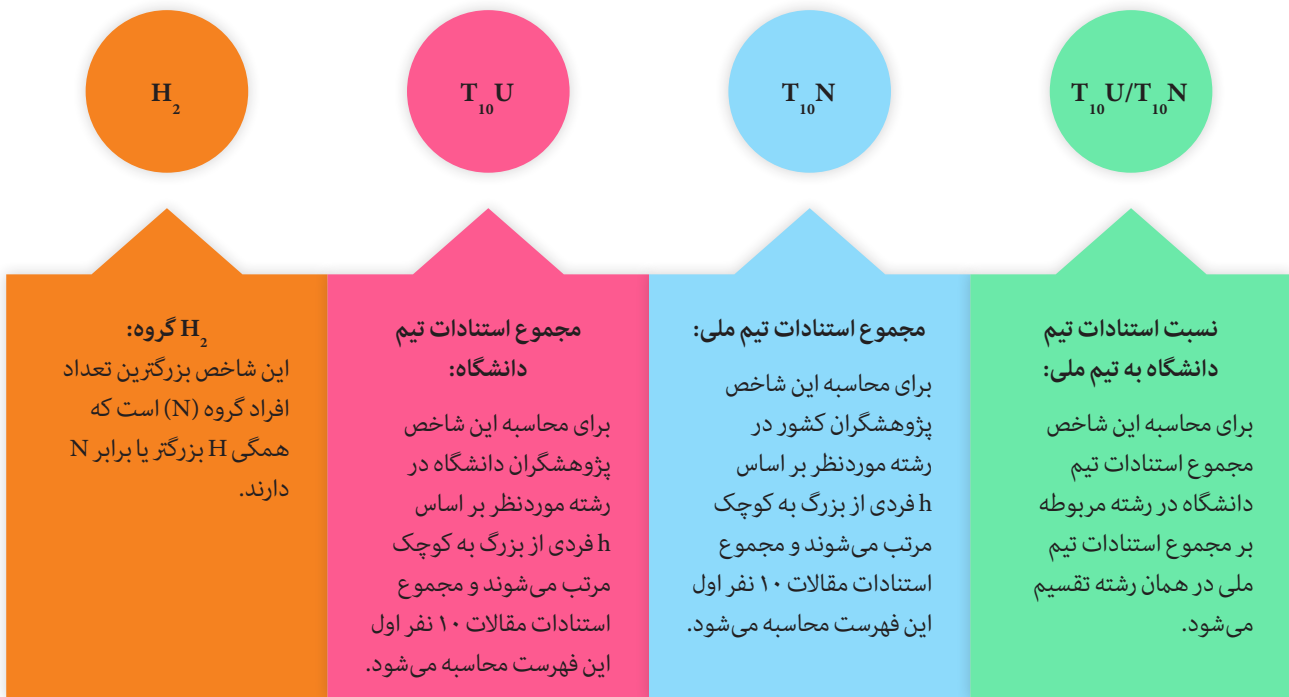
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

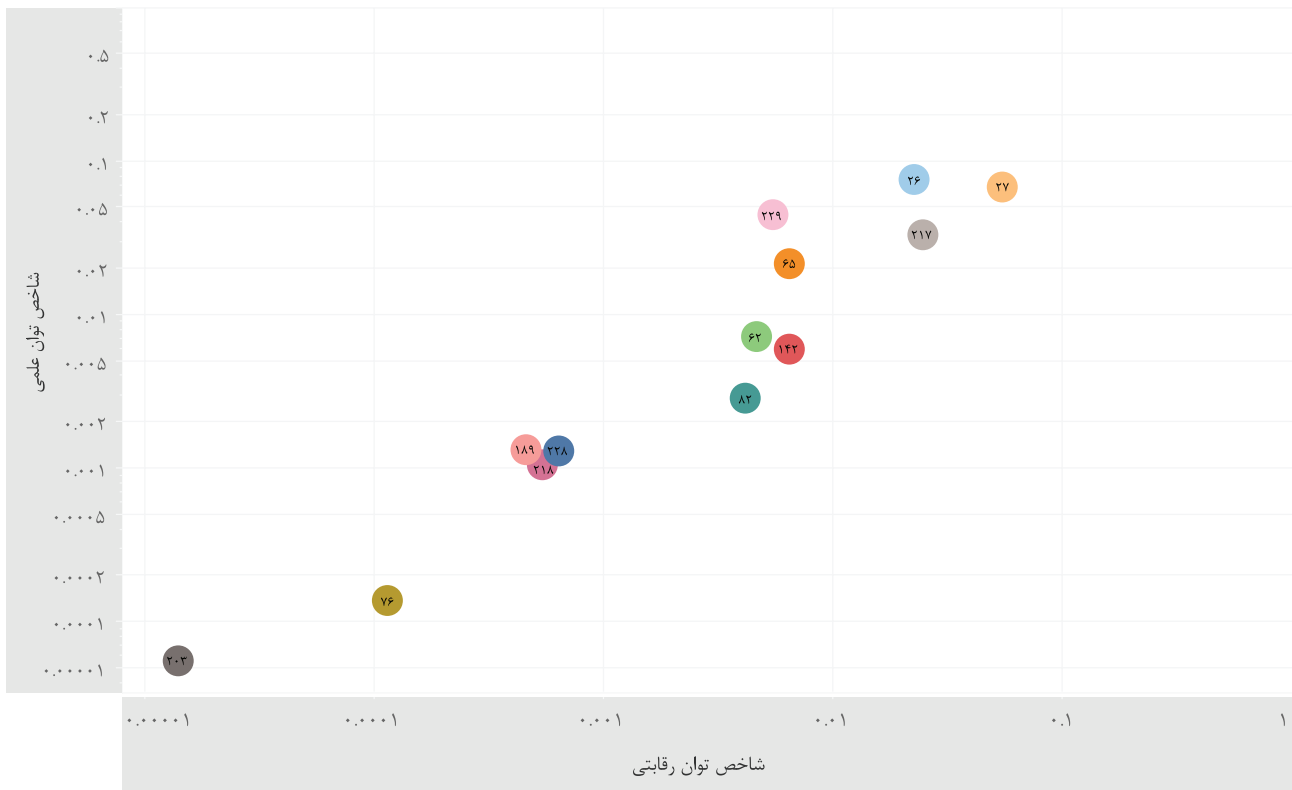
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشکده علوم پزشکی ساوه در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشکده علوم پزشکی ساوه استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشکده علوم پزشکی ساوه استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی ساوه



این دانشکده فاقد رشته دارای مزیت رقابتی می‌باشد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی ساوه در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشکده علوم پزشکی ساوه را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.

این دانشکده فاقد عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ می‌باشد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی ساوه بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
F9-1, R1-1	بهداشت محیط و آب	۱
F9-1, R1-1	بهداشت حرفه‌ای	۲
F9-1, R1-1	بهداشت عمومی	

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی ساوه

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																													
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																													
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																													
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۹-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۱۱-۱۲</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۱۳-۱۴</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۱۵-۱۶</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۱۷-۱۸</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۱۹-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۱۱</td> <td>۲۱-۲۲</td> </tr> <tr> <td>۱۲</td> <td>۲۳-۲۴</td> </tr> <tr> <td>۱۳</td> <td>۲۵-۲۶</td> </tr> <tr> <td>۱۴</td> <td>۲۷-۲۸</td> </tr> <tr> <td>۱۵</td> <td>۲۹-۳۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۲	۲	۳-۴	۳	۵-۶	۴	۷-۸	۵	۹-۱۰	۶	۱۱-۱۲	۷	۱۳-۱۴	۸	۱۵-۱۶	۹	۱۷-۱۸	۱۰	۱۹-۲۰	۱۱	۲۱-۲۲	۱۲	۲۳-۲۴	۱۳	۲۵-۲۶	۱۴	۲۷-۲۸	۱۵	۲۹-۳۰
	شاخص	مقیاس																																
۱	۱-۲																																	
۲	۳-۴																																	
۳	۵-۶																																	
۴	۷-۸																																	
۵	۹-۱۰																																	
۶	۱۱-۱۲																																	
۷	۱۳-۱۴																																	
۸	۱۵-۱۶																																	
۹	۱۷-۱۸																																	
۱۰	۱۹-۲۰																																	
۱۱	۲۱-۲۲																																	
۱۲	۲۳-۲۴																																	
۱۳	۲۵-۲۶																																	
۱۴	۲۷-۲۸																																	
۱۵	۲۹-۳۰																																	

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشکده علوم پزشکی ساوه می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
داخلی	★	★	★★	بهداشت محیط و آب
داخلی	★	★	★★	بهداشت حرفه ای
داخلی	★	★	★★	بهداشت عمومی

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	15 < Scimago Docs Rank < 20	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
20 < Scimago Cit. Rank < 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	بهداشت محیط و آب
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بهداشت حرفه‌ای
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بهداشت عمومی

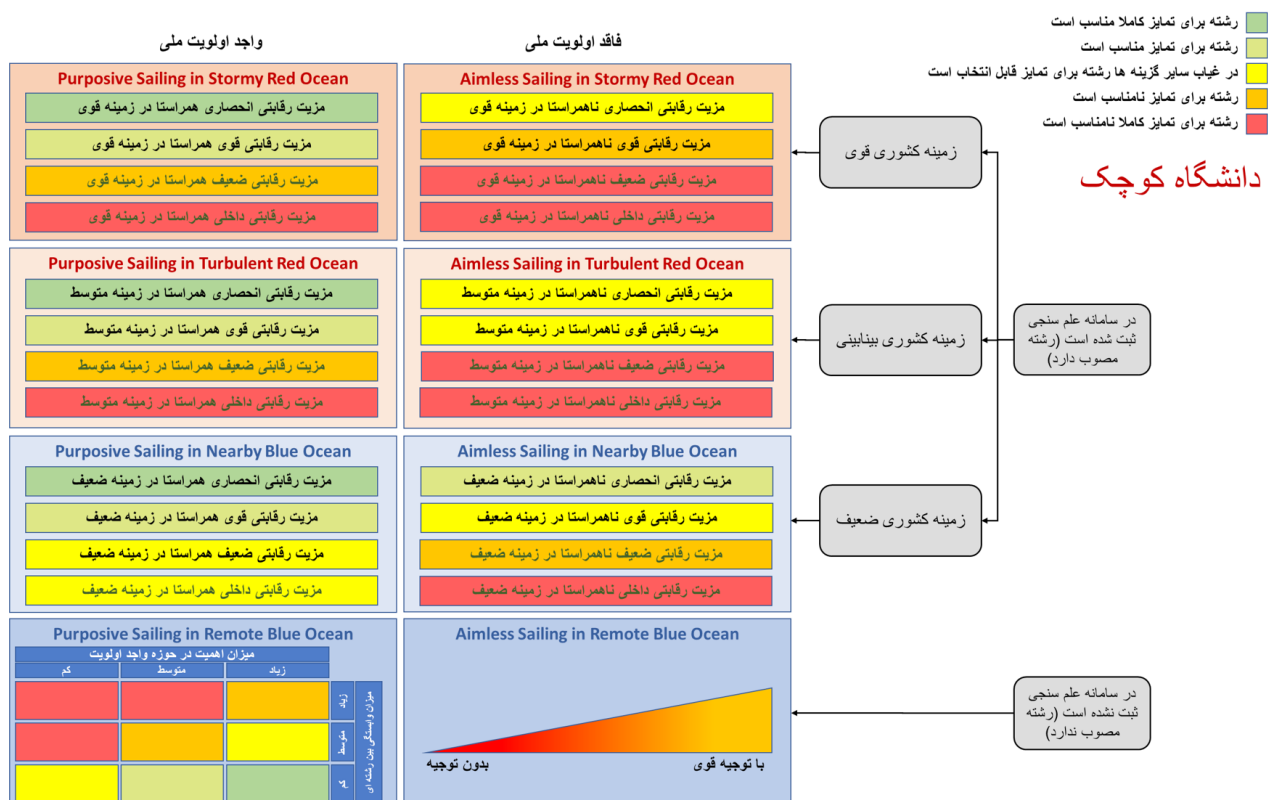
- I) National H2 Index
 II) Scimago Documents Rank
 III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

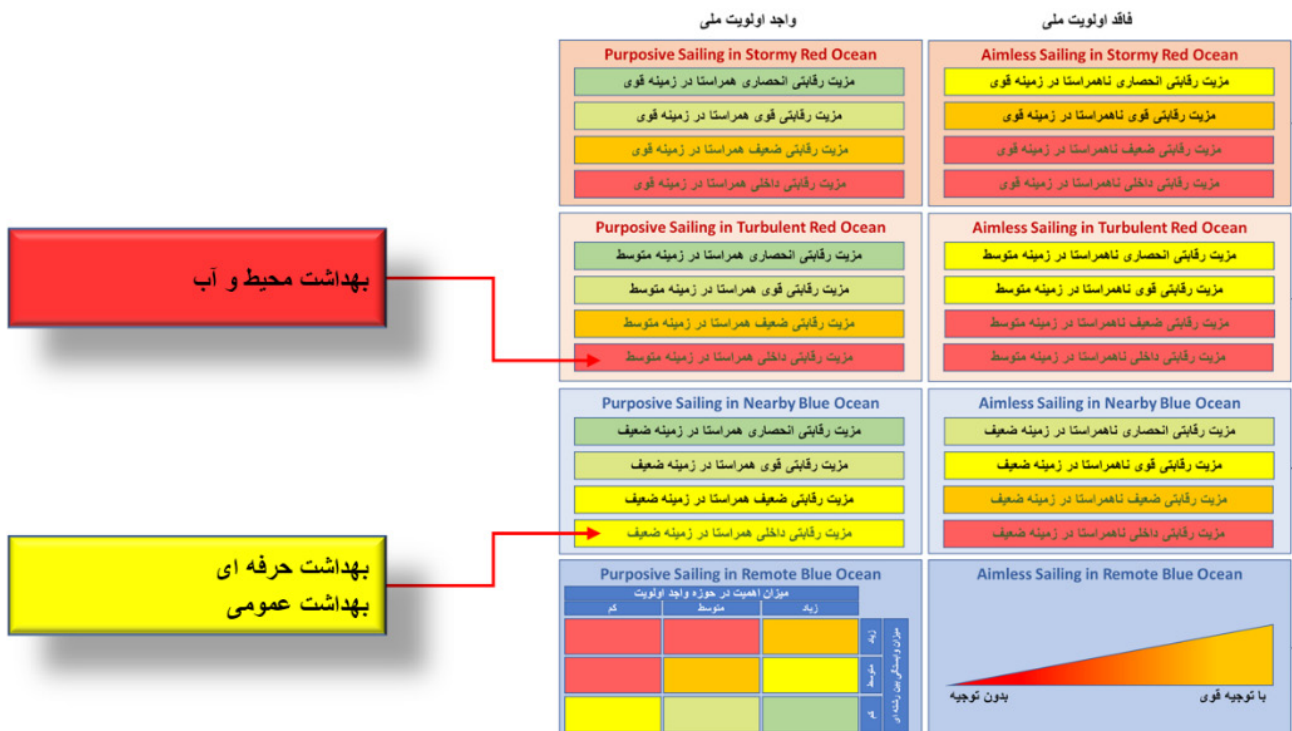
دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشکده علوم پزشکی ساوه

- رشته برای تمایز کاملاً مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه‌ها رشته‌ها برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملاً نامناسب است



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
درزمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بهداشت حرفه ای	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
درزمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بهداشت عمومی	
				نامناسب
درزمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	بهداشت محیط و آب	کاملاً نامناسب

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی ساوه

دانشگاه علوم پزشکی کوچک مانند دانشکده علوم پزشکی ساوه می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر دو حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشکده علوم پزشکی ساوه پیشنهاد می‌شود.

بهداشت حرفه ای	۱
بهداشت عمومی	۲

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشکده علوم پزشکی ساوه جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشکده علوم پزشکی ساوه با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

بهداشت حرفه‌ای	۱
بهداشت محیط	۲
فوریت پزشکی	۳
پرستاری اورژانس	۴

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشکده علوم پزشکی ساوه در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۹ در هیات رئیسه دانشکده به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشکده علوم پزشکی ساوه

- دانشکده علوم پزشکی ساوه با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - بهداشت حرفه‌ای
 - بهداشت محیط
 - فوریت پزشکی
 - پرستاری اورژانس
- هدف دانشکده علوم پزشکی ساوه این است که:
 - در **کوتاه‌مدت** از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در **میان‌مدت** به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - و در **بلندمدت** با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

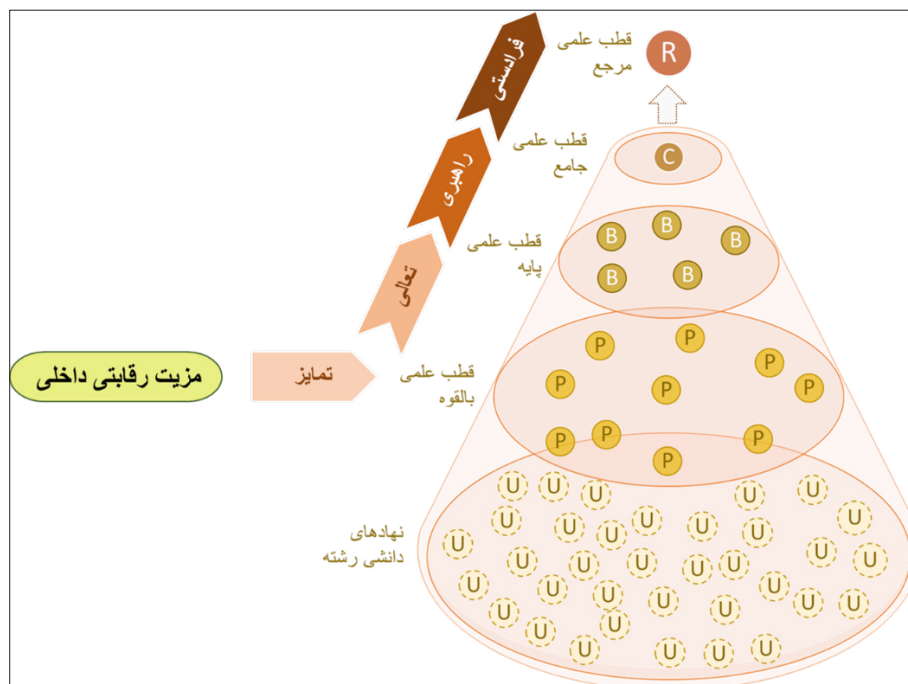
تمایز نهادی دانشکده علوم پزشکی ساوه در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشکده علوم پزشکی ساوه در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه بهداشت حرفه‌ای
 - قطب علمی بالقوه بهداشت محیط
 - قطب علمی بالقوه فوریت پزشکی
 - قطب علمی بالقوه پرستاری اورژانس

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

[۱] **قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه** نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوریهای تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می باشد. این تغییر عملکرد علمی می تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز همنوا نامیده می شود. تمایز همنوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

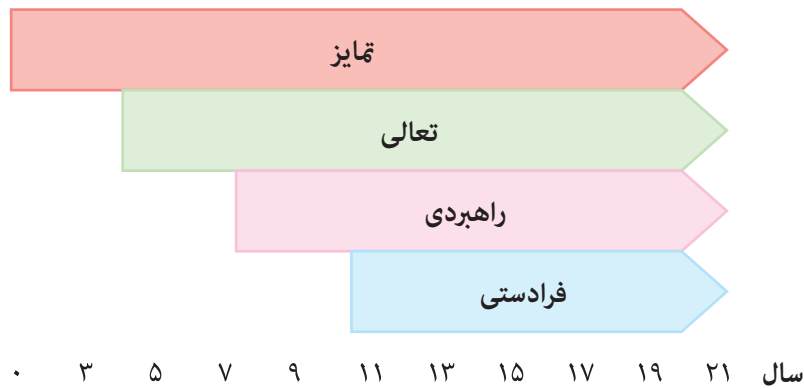
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولید		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهمید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
														توسعه کمی	همراستایی	
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														فرهنگ‌سازی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
ارزشیابی و ممیزی															
کسب اعتبار															
الگوپردازی															
دریافت نشان‌های کیفیت															
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)															
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی															
سال	↔	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														راهبرد راهبری ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
														عمومی سازی	
آموزش همگانی															
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی		
																		برنامه‌های درسی		
																		گرانتهای بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد						
														معادلسازی و انتقال مدرک						
														تاسیس شبکه مجازی ملی						
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۴-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱						

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سازمان		راهبرد فرادستی بین‌المللی			
														تحقیقات پیشرو															
														فناوری پیشرو															
														بیشترین مقالات															
														بیشترین کتب															
														بیشترین محققین															
														بیشترین موسسات															
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
														همایش جهانی															
														شبکه جهانی															
														فوروم جهانی															
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)															
														کتاب مرجع جهانی															
														بهترین دانشمندان															
														بهترین موسسات															
														بهترین خدمات															
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین المللی										
														اقتدار					کار بست					ارجاع
														توسعه انتولوژی										
														پایگاه داده ای دانش رشته										
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری										
														فلسفه رشته										
														مطالعات پر ارجاع										
														مطالعات کاربردی										
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات										
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی										
														موسسات دانش بنیان										
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی										
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی										
														اعتبار سنجی جهانی										
														علم سنجی جهانی										
														تعیین اولویت های پژوهشی										
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵										

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای																	
																	بهبود کیفیت														
														ظرفیت‌سازی			تیم‌سازی														
																	توانمندسازی														
																	آموزش کارکنان														
																	دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی														
																												فرهنگ‌سازی			برگزاری جشنواره‌ها
																															اعطای جوایز
																												بهبود کیفیت			مدیریت فرایندها
																															بازنگری برنامه‌های درسی
																															استانداردسازی
																															ارزشیابی و ممیزی
																															کسب اعتبار
																															الگوبرداری
دریافت نشان‌های کیفیت																															
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																															
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																															
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵																		۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دسترسی		
														عمومی سازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																دانشجویان بین‌الملل
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
معادلسازی و انتقال مدرک																
																شبکه سازی
																تاسیس شبکه مجازی ملی
														راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

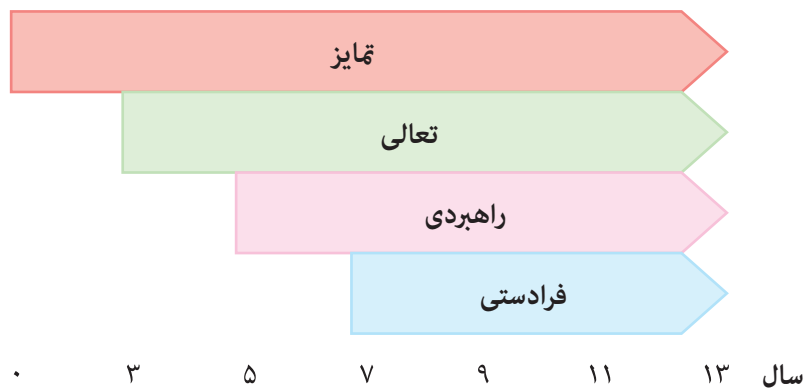
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سازمان		راهبرد فرادستی بین‌المللی			
														تحقیقات پیشرو															
														فناوری پیشرو															
														بیشترین مقالات															
														بیشترین کتب															
														بیشترین محققین															
														بیشترین موسسات															
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
														همایش جهانی															
														شبکه جهانی															
														فوروم جهانی															
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)															
														کتاب مرجع جهانی															
														بهترین دانشمندان															
														بهترین موسسات															
														بهترین خدمات															
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی	
														توسعه انتولوژی	
														پایگاه داده ای دانش رشته	
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
														فلسفه رشته	
														مطالعات پر ارجاع	
														کار بست	
														مطالعات کاربردی	
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	
														اقتدار	
														موسسات دانش بنیان	
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی	
														اعتبار سنجی جهانی	
														علم سنجی جهانی	
														تعیین اولویت های پژوهشی	
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵	

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	مفکر	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای								
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی		بهبود کیفیت
													تیم‌سازی								
													توانمندسازی								
													آموزش کارکنان								
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیأت علمی								
													برگزاری جشنواره‌ها								
													اعطای جوایز								
													مدیریت فرایندها								
													بازنگری برنامه‌های درسی								
													استانداردسازی								
													ارزشیابی و ممیزی								
													کسب اعتبار								
													الگوبرداری								
													دریافت نشان‌های کیفیت								
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)								
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی								
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

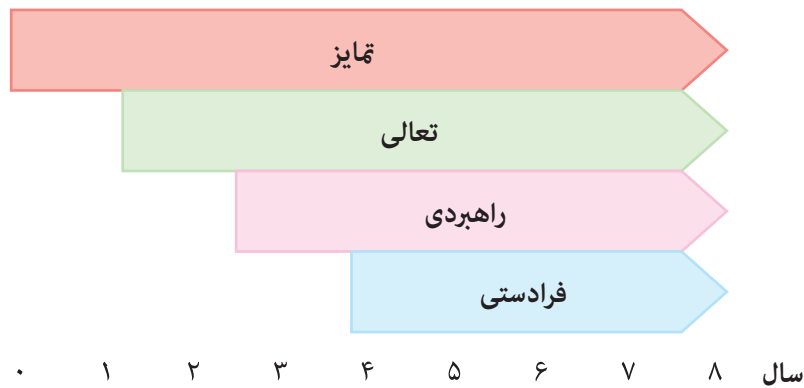
													پیشگامی	تحقیقات پیشرو
														فناوری پیشرو
													پیشنازی	بیشترین مقالات
														بیشترین کتب
بیشترین محققین														
بیشترین موسسات														
بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع														
													تأثیر	همایش جهانی
														شبکه جهانی
														فوروم جهانی
													کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
														کتب مرجع جهانی
														بهترین دانشمندان
														بهترین موسسات
														بهترین خدمات
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

راهدرد فرادستی بین المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													ارجاع	توسعه انتولوژی
														پایگاه داده ای دانش رشته
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری
														فلسفه رشته
														مطالعات پر ارجاع
													کاربست	مطالعات کاربردی
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی
														موسسات دانش بنیان
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی
														اعتبار سنجی جهانی
														علم سنجی جهانی
														تعیین اولویت های پژوهشی
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

													ظرفیت سازی				فرهنگ سازی				بهبود کیفیت				
													تیم سازی	توانمندسازی	آموزش کارکنان	دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	برگزاری جشنواره ها	اعطای جوایز	مدیریت فرایندها	بازنگری برنامه های درسی	استاندارد سازی	ارزشیابی و ممیزی	کسب اعتبار	الگو برداری	دریافت نشان های کیفیت
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی	
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته			
													تدوین راهکارهای ملی رشته			
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته			
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته			
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور			
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور			
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور			
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی			
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور			گسترش اقدام و دسترسی
													برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی	عمومی سازی		
													آموزش همگانی			
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی			
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی			
													آموزش همگانی			
													سال ↵			
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی			
													توسعه انتولوژی			
													پایگاه داده ای دانش رشته			
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			
													فلسفه رشته			
													مطالعات پر ارجاع			
													مطالعات کاربردی			
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات			
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			
													موسسات دانش بنیان			
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			
													اعتبار سنجی جهانی			
													علم سنجی جهانی			
													تعیین اولویت های پژوهشی			
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←			

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی ساوه به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تصویب رسالت تمایز یافته دانشکده در حوزه بهداشت حرفه‌ای در هیات ریسه و اعلام آن در سایت معاونت آموزشی با تاکید بر توسعه عمودی و افقی رشته بهداشت حرفه‌ای	
	تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته با مشارکت گروه آموزشی بهداشت حرفه‌ای	
	طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک و تعیین مدیر گروه رشته بهداشت حرفه‌ای به عنوان مسئول پایش برنامه	
	تامین و تخصیص مالی در جهت توسعه رشته	
	توسعه و تکمیل اعضای هیات رشته بهداشت حرفه‌ای بر اساس شاخص‌ها (فراخوان استخدامی و طرح و تعهد)	
	توسعه و تجهیز آزمایشگاه‌های حوزه بهداشت حرفه‌ای	
	تداوم جذب دانشجو در رشته کارشناسی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و برنامه‌ریزی جهت جذب دانشجو در مقطع ارشد	
	برگزاری توانمند سازی جهت اعضای هیات علمی در راستای آشنایی با اهداف برنامه مرجعیت علمی	
۱۴۰۰	برگزاری توانمند سازی جهت اعضای هیات علمی و کارشناسان گروه در راستای آشنایی با اهداف برنامه مرجعیت علمی	
	پیگیری جهت مجوز گروه آموزشی مهندسی بهداشت حرفه‌ای	
	بوس دانشجو در مقطع دکتری تخصصی در حوزه بهداشت حرفه‌ای	
	تداوم جذب دانشجو در رشته کارشناسی مهندسی بهداشت حرفه‌ای و برنامه‌ریزی جهت جذب دانشجو در مقطع ارشد	
۱۴۰۱	بهره برداری از ظرفیت کلان منطقه ۶ و تعامل آموزشی و پژوهشی با دانشگاه‌های کلان منطقه	
	تدوین این نامه تشویقی جهت شرکت اعضای هیات علمی در دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
	طراحی و استقرار مدیریت فرایند و پایش آن توسط مدیر گروه رشته بهداشت حرفه‌ای	
	بازنگری برنامه‌های درسی رشته بهداشت حرفه‌ای بر اساس نیاز جامعه	
۱۴۰۲	امکان‌سنجی استقرار مدیریت کیفیت فراگیر (TQM) در گروه رشته بهداشت حرفه‌ای و اولویت‌بندی عوامل موثر بر آن	
	برگزاری کارگاه اصول و مبانی الگوبرداری در آموزش	
	benchmarking جهت اعضای هیات علمی	
۱۴۰۳	شناسایی الگوی موفق در زمینه بهداشت حرفه‌ای و الگوبرداری از بهترین اقدامات و فرایندهای کاری برای بهبود عملکرد گروه	
	برگزاری یک جشنواره در حوزه بهداشت حرفه‌ای در سال	
	تقدیر از نفرات برتر فعال در حوزه مرجعیت علمی در مناسبت‌های مرتبط مانند روز استاد و یاروز کارمند و یاروز جهانی بهداشت حرفه‌ای	
	تدوین استانداردهای کیفیت نظام آموزشی در رشته بهداشت حرفه‌ای، در جهت دستیابی به کیفیت‌های برتر آموزشی و پژوهشی	
	ارزشیابی درونی و بیرونی گروه بهداشت حرفه‌ای در جهت ارتقای پاسخگویی و مسئولیت‌پذیری و کیفیت عملکرد گروه	
	کسب اعتبار بخش رشته بهداشت حرفه‌ای توسط وزارت متبوع	
	درخواست داوطلبانه از سازمان مربوطه جهت بررسی کیفیت در جهت دریافت نشان کیفیت	
	شناسایی عوامل موثر بر نظام رتبه‌بندی و ارتقا این شاخص‌ها	
۱۴۰۴	تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی رشته بهداشت حرفه‌ای	
	انجام مداخلات و پویش‌های اجتماعی در حوزه رشته بهداشت حرفه‌ای	
	انجام آموزش همگانی در حوزه‌های بهداشت حرفه‌ای (آب فاضلاب پسماند و ..)	
	برگزاری دوره‌های زبان آموزی زبان (گفتاری، شنیداری، نوشتاری و خواندن) جهت اعضای هیات علمی	
	تدوین آیین‌نامه معادل‌سازی و انتقال مدرک	
	مشارکت در تأسیس شبکه مجازی ملی بهداشت حرفه‌ای	
مشارکت در تأسیس راه اندازی فوروم ملی بهداشت حرفه‌ای		

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته بهداشت حرفه‌ای	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته بهداشت حرفه‌ای	
	مشارکت در تدوین راهکارهای ملی رشته بهداشت حرفه‌ای	
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته بهداشت حرفه‌ای	
	مشارکت در اعتباربخشی‌های رشته بهداشت حرفه‌ای	
	مشارکت در انجام مطالعات آینده‌نگاری رشته بهداشت حرفه‌ای در سطح کشور	
	مشارکت در برنامه‌ریزی گسترش رشته بهداشت حرفه‌ای در سطح کشور	
	مشارکت در برنامه‌ریزی نیروی کار رشته بهداشت حرفه‌ای در سطح کشور	
	مشارکت و عضویت در انجمن‌های تخصصی رشته بهداشت حرفه‌ای	
	مشارکت و عضویت در بوردهای تخصصی رشته بهداشت حرفه‌ای	
	برگزاری رویدادهای علمی مرتبط با رشته حرفه‌ای در سطح کشور	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته بهداشت حرفه‌ای	
	همکاری با نهادهای سیاست‌گذاری رشته بهداشت حرفه‌ای	
	حضور فعال در رسانه‌های جمعی مانند شبکه تلویزیونی استانی در حوزه بهداشت حرفه‌ای	
	حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی مانند فضای مجازی حوزه بهداشت حرفه‌ای	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی رشته بهداشت حرفه‌ای	
	اقدام جهت دانشجویان بین‌الملل در رشته بهداشت حرفه‌ای	
	اقدام جهت مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی رشته بهداشت حرفه‌ای	
۱۴۰۶	عقد تفاهم‌نامه در جهت برنامه‌های تبادل استاد	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت برنامه‌های تبادل دانشجوی	
	استفاده از پرسنل بین‌المللی در حوزه بهداشت حرفه‌ای	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت برنامه‌های فرامرزی آموزشی	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت پروژه‌های مشترک پژوهشی	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتباربخشی و کسب اعتبار بین‌المللی	
	تولید محتوای‌های به زبان انگلیسی در رشته بهداشت حرفه‌ای	
	دریافت حداقل یک گرانت بین‌المللی در حوزه بهداشت حرفه‌ای	
	مشارکت و عضویت در شبکه‌های بین‌المللی	
	تدوین آیین‌نامه فرصت‌های سفر و رفت و آمد	
	شناسایی عوامل موثر بر توسعه نوآوری رشته بهداشت حرفه‌ای	
	بررسی تجارب جهانی در زمینه نوآوری‌های آموزشی در رشته بهداشت حرفه‌ای	
	تدوین پیشنهاد عملیاتی برای ترویج و توسعه کارآفرینی توسط گروه آموزشی	
	راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان در زمینه بهداشت حرفه‌ای	
	اقدام در جهت خدمت‌سازی / محصول‌سازی در حوزه بهداشت حرفه‌ای	
	برگزاری دوره آموزشی آموزش جامع برندسازی (آموزش کامل و مرحله به مرحله) جهت اعضای هیات علمی	
	برگزاری دوره آموزشی بازارسازی جهت اعضای هیات علمی	
	کسب گرانت پژوهشی در حوزه بهداشت حرفه‌ای	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	انتشار مقالات در مجلات معتبر در حوزه بهداشت حرفه ای	۱۴۰۹
	انتشار کتب بین المللی در حوزه بهداشت حرفه ای	
	جذب و به کارگیری هیات علمی پژوهشی در زمینه بهداشت حرفه ای	
	مشارکت در راه اندازی موسسات مرتبط با بهداشت حرفه ای	
	بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع در حوزه بهداشت حرفه ای	
	مشارکت در همایش جهانی بهداشت حرفه ای	
	مشارکت در شبکه جهانی بهداشت حرفه ای	
	مشارکت در تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی در حوزه بهداشت حرفه ای	
	داشتن نشریه بین المللی در حوزه بهداشت حرفه ای	
	چاپ کتب مرجع در حوزه بهداشت حرفه ای	
	حمایت مادی و معنوی از پژوهشگران در حوزه بهداشت حرفه ای جهت کسب رتبه دانشمندان برتر در این حوزه	
	شناسایی شاخص های موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن	
	شناسایی خدمات موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن	
	یافتن و شناسایی مقالات پر استناد و مقالات داغ در حوزه بهداشت حرفه ای و تشویق اعضا هیات علمی در این خصوص	
	نیاز سنجی در مورد مطالعات کاربردی در حوزه بهداشت حرفه ای انجام مطالعات کاربردی در حوزه بهداشت حرفه ای	
	انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات در حوزه بهداشت حرفه ای	
	اقدام در خصوص تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی در حوزه بهداشت حرفه ای	
	راه اندازی موسسات دانش بنیان در حوزه بهداشت حرفه ای	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتبار سنجی جهانی	
	مشارکت در علم سنجی جهانی در حوزه بهداشت حرفه ای	
	مشارکت در تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان در حوزه بهداشت حرفه ای	
		۱۴۱۱
	مشارکت در توسعه اتنولوژی رشته بهداشت حرفه ای	۱۴۱۲
	توسعه و راه اندازی پایگاه دادهای دانش رشته بهداشت حرفه ای با مشارکت سایر دانشگاه ها	
	مشارکت در نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری رشته بهداشت حرفه ای	
	توسعه مبانی فلسفه رشته بهداشت حرفه ای و ارایه آن از طریق چاپ کتب و مقالات	۱۴۱۳
	عضویت در بورد های نهاد های علمی جهانی رشته بهداشت حرفه ای	۱۴۱۴
	میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی در حوزه بهداشت حرفه ای	

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تصویب رسالت تمایز یافته دانشکده در حوزه بهداشت محیط در هیات ریسه و اعلام آن در سایت معاونت آموزشی با تاکید بر توسعه عمودی و افقی رشته بهداشت محیط	
	تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته با مشارکت گروه آموزشی بهداشت محیط	
	طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک و تعیین مدیر گروه شته بهداشت محیط به عنوان مسئول پایش برنامه	
	تامین و تخصیص مالی در جهت توسعه رشته	
	توسعه و تکمیل اعضای هیات علمی رشته بهداشت محیط بر اساس شاخص ها (فراخوان استخدامی و طرح و تعهد)	
	توسعه و تجهیز آزمایشگاه آب و فاضلاب، شیمی محیط، پسماند، هیدرولیک، هوا	
	تداوم جذب رشته در رشته کارشناسی مهندسی بهداشت محیط و برنامه ریزی جهت جذب دانشجو در مقطع ارشد	
	پیگیری جهت مجوز گروه آموزشی مهندسی بهداشت محیط	
۱۴۰۰	برگزاری توانمند سازی جهت اعضای هیات علمی در راستای آشنایی با اهداف برنامه مرجعیت علمی	
	بورسیه دانشجویی در مقطع دکتری تخصصی مرتبط با رشته بهداشت محیط	
	تداوم جذب دانشجو در رشته کارشناسی مهندسی بهداشت محیط و برنامه ریزی جهت جذب دانشجو در مقطع ارشد	
	بهره برداری از ظرفیت کلان منطقه ۶ و تعامل آموزشی و پژوهشی با دانشگاه های کلان منطقه	
۱۴۰۱	تدوین این نامه تشویقی جهت شرکت اعضای هیات علمی در دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
	طراحی و استقرار مدیریت فرایند و پایش آن توسط مدیر گروه رشته بهداشت محیط	
	بازنگری برنامه های درسی رشته بهداشت محیط بر اساس نیاز جامعه	
۱۴۰۲	امکان سنجی استقرار مدیریت کیفیت فراگیر (TQM) در گروه رشته بهداشت محیط و اولویت بندی عوامل موثر بر آن	
	برگزاری کارگاه اصول و مبانی الگوبرداری در آموزش	
	(benchmarking) جهت اعضای هیات علمی	
۱۴۰۳	شناسایی الگوی موفق در زمینه بهداشت محیط و الگوبرداری از بهترین اقدامات و فرایندهای کاری برای بهبود عملکرد گروه	
	برگزاری یک جشنواره در حوزه بهداشت محیط در سال	
	تقدیر از نفرات برتر فعال در حوزه مرجعیت علمی در مناسبت های مرتبط مانند روز استاد و یا روز کارمند و یا روز جهانی بهداشت محیط	
	تدوین استانداردهای کیفیت نظام آموزشی در رشته بهداشت محیط، در جهت دستیابی به کیفیتهای برتر آموزشی و پژوهشی	
	ارزشیابی درونی و بیرونی گروه بهداشت محیط در جهت ارتقای پاسخگویی و مسئولیت پذیری و کیفیت عملکرد گروه	
	کسب اعتبار بخش رشته بهداشت محیط توسط وزارت متبوع	
	درخواست داوطلبانه از سازمان مربوطه جهت بررسی کیفیت در جهت دریافت نشان کیفیت	
۱۴۰۴	شناسایی عوامل موثر بر نظام رتبه بندی و ارتقا این شاخص ها	
	انجام مداخلات و پویس های اجتماعی در حوزه رشته بهداشت محیط	
	انجام آموزش همگانی در حوزه های بهداشت محیط (آب فاضلاب پسماند و ..)	
	برگزاری دوره های زبان آموزی زبان (گفتاری، شنیداری، نوشتاری و خواندن) جهت اعضای هیات علمی	
	تدوین آیین نامه معادل سازی و انتقال مدرک	
	مشارکت در تاسیس شبکه مجازی ملی بهداشت محیط	
۱۴۰۵	مشارکت در تاسیس راه اندازی فوروم ملی بهداشت محیط	
۱۴۰۶	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته بهداشت محیط	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته بهداشت محیط	
	مشارکت در تدوین راهکارهای ملی رشته بهداشت محیط	
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته بهداشت محیط	
	مشارکت در اعتبار بخشی های رشته بهداشت محیط	
	مشارکت در انجام مطالعات آینده نگاری رشته بهداشت محیط در سطح کشور	

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	مشارکت در برنامه ریزی گسترش رشته بهداشت محیط در سطح کشور	۱۴۰۶
	مشارکت در برنامه ریزی نیروی کار رشته بهداشت محیط در سطح کشور	
	مشارکت و عضویت در انجمن‌های تخصصی رشته بهداشت محیط	
	مشارکت و عضویت در بوردهای تخصصی رشته بهداشت محیط	
	برگزاری رویدادهای علمی مرتبط با رشته محیط در سطح کشور	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته بهداشت محیط	
	تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی رشته بهداشت محیط	
	همکاری با نهادهای سیاستگذاری رشته بهداشت محیط	
	حضور فعال در رسانه‌های جمعی مانند شبکه تلویزیونی استانی در حوزه بهداشت محیط	
	حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی مانند فضای مجازی حوزه بهداشت محیط	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی رشته بهداشت محیط	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی رشته بهداشت محیط	
	اقدام جهت دانشجویان بین‌المللی در رشته بهداشت محیط	
	اقدام جهت مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی رشته بهداشت محیط	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت برنامه‌های تبادل استاد	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت برنامه‌های تبادل دانشجو	
	استفاده از پرسنل بین‌المللی در حوزه بهداشت محیط	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت برنامه‌های فرامرزی آموزشی	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت پروژه‌های مشترک پژوهشی	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتباربخشی و کسب اعتبار بین‌المللی	
	تولید محتوای‌های به زبان انگلیسی در رشته بهداشت محیط	
	دریافت حداقل یک گرانت بین‌المللی در حوزه بهداشت محیط	
	مشارکت و عضویت در شبکه‌های بین‌المللی	
	تدوین آیین‌نامه فرصت‌های سفر و رفت و آمد	
	شناسایی عوامل موثر بر توسعه نوآوری رشته بهداشت محیط	
	بررسی تجارب جهانی در زمینه نوآوریهای آموزشی در رشته بهداشت محیط	
	تدوین پیشنهاد عملیاتی برای ترویج و توسعه کارآفرینی توسط گروه آموزشی	
	راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان در زمینه بهداشت محیط	
	اقدام در جهت خدمت‌سازی / محصول‌سازی در حوزه بهداشت محیط	
	برگزاری دوره آموزشی آموزش جامع برندسازی (آموزش کامل و مرحله به مرحله) جهت اعضای هیات علمی	
	برگزاری دوره آموزشی بازارسازی جهت اعضای هیات علمی	
		۱۴۰۷
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	انجام پیشروترین تحقیقات در زمینه بهداشت محیط	۱۴۱۰
	توسعه پیشروترین فناوریها در زمینه بهداشت محیط	
	انتشار مقالات در مجلات معتبر در حوزه بهداشت محیط	
	انتشار کتب بین‌المللی در حوزه بهداشت محیط	
	جذب و به‌کارگیری هیات علمی پژوهشی در زمینه بهداشت محیط	
	مشارکت در راه‌اندازی موسسات مرتبط با بهداشت محیط	

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع در حوزه بهداشت محیط	۱۴۱۰
	مشارکت در همایش جهانی بهداشت محیط	
	مشارکت در شبکه جهانی بهداشت محیط	
	مشارکت در تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی در حوزه بهداشت محیط	
	داشتن نشریه بین المللی در حوزه بهداشت محیط	
	چاپ کتب مرجع در حوزه بهداشت محیط	
	حمایت مادی و معنوی از پژوهشگران در حوزه بهداشت محیط جهت کسب رتبه دانشمندان برتر در این حوزه	
	شناسایی شاخص های موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن	
	شناسایی خدمات موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن	
	یافتن و شناسایی مقالات پر استناد و مقالات داغ در حوزه بهداشت محیط و تشویق اعضا هیات علمی در این خصوص	
	نیاز سنجی در مورد مطالعات کاربردی در حوزه بهداشت محیط	
	انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات در حوزه بهداشت محیط	
	راه اندازی موسسات دانش بنیان در حوزه بهداشت محیط	
	اقدام در خصوص تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی در حوزه بهداشت محیط	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتبار سنجی جهانی	۱۴۱۱
	مشارکت در علم سنجی جهانی در حوزه بهداشت محیط	
	مشارکت در تعیین اولویتهای پژوهشی در سطح جهان در حوزه بهداشت محیط	۱۴۱۲
	مشارکت در توسعه انتولوژی رشته بهداشت محیط	
	توسعه و راه اندازی پایگاه دادهای دانش رشته بهداشت محیط با مشارکت سایر دانشگاه ها	
	مشارکت در نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری رشته بهداشت محیط	
	توسعه مبانی فلسفه رشته بهداشت محیط و ارائه آن از طریق چاپ کتب و مقالات	۱۴۱۳
	عضویت در بورد های نهادهای علمی جهانی رشته بهداشت محیط	۱۴۱۴
	میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی در حوزه بهداشت محیط	

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری اورژانس در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تصویب رسالت تمایز یافته دانشکده در حوزه پرستاری اورژانس در هیات ریسه و اعلام آن در سایت معاونت آموزشی با تاکید بر توسعه عمودی و افقی رشته پرستاری اورژانس	
	تدوین برنامه برنامه راهبردی تمایز یافته با مشارکت گروه آموزشی پرستاری اورژانس	
	طراحی و استقرار نظام پیش و حاکمیت آکادمیک و تعیین مدیر گروه شته پرستاری اورژانس به عنوان مسئول پیش برنامه	
	الویت تامین و تخصیص مالی در جهت توسعه رشته	
	توسعه و تکمیل اعضای هیات رشته پرستاری اورژانس بر اساس شاخص‌ها (فراخوان استخدامی و طرح و تعهد)	
	توسعه و تجهیز مراکز آموزش عملی آزمایشگاه‌ها و بیمارستانهای آموزشی در حوزه پرستاری اورژانس	
	تداوم جذب رشته در رشته کارشناسی پرستاری اورژانس و برنامه ریزی جهت جذب دانشجو در مقطع ارشد	
	پیگیری جهت مجوز گروه آموزشی پرستاری اورژانس	
	بورسیه دانشجویی در مقطع دکتری تخصصی پرستاری (با پایه پرستاری اورژانس)	
	برگزاری توانمند سازی جهت اعضای هیات علمی در راستای آشنایی با اهداف برنامه مرجعیت علمی	
برگزاری توانمند سازی جهت اعضای هیات علمی و کارشناسان گروه در راستای آشنایی با اهداف برنامه مرجعیت علمی		
برگزاری توانمند سازی جهت اعضای هیات علمی و کارشناسان گروه در راستای آشنایی با اهداف برنامه مرجعیت علمی		
۱۴۰۰	تداوم جذب رشته در رشته کارشناسی پرستاری و برنامه ریزی جهت جذب دانشجو در مقطع ارشد	
	بهره برداری از ظرفیت کلان منطقه ۶ و تعامل آموزشی و پژوهشی با دانشگاه‌های کلان منطقه	
۱۴۰۱	تدوین این نامه تشویقی جهت شرکت اعضای هیات علمی در دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
	طراحی و استقرار مدیریت فرایند و پیش آن توسط مدیر گروه رشته پرستاری اورژانس	
	بازنگری برنامه های درسی رشته پرستاری اورژانس بر اساس نیاز جامعه	
۱۴۰۲	امکان سنجی استقرار مدیریت کیفیت فراگیر (TQM) در گروه رشته پرستاری اورژانس و اولویت بندی عوامل موثر بر آن	
	برگزاری کارگاه اصول و مبانی الگوبرداری در آموزش benchmarking جهت اعضای هیات علمی	
۱۴۰۳	شناسایی الگوی موفق در زمینه پرستاری اورژانس و الگوبرداری از بهترین اقدامات و فرایندهای کاری برای بهبود عملکرد گروه	
	برگزاری یک جشنواره در حوزه پرستاری اورژانس در سال	
	تقدیر از نفرات برتر فعال در حوزه مرجعیت علمی در مناسبت های مرتبط مانند روز استاد و یا روز کارمند و یا روز جهانی پرستاری اورژانس	
	تدوین استانداردهای کیفیت نظام آموزشی در رشته پرستاری اورژانس، در جهت دستیابی به کیفیتهای برتر آموزشی و پژوهشی	
	ارزشیابی درونی و بیرونی گروه پرستاری اورژانس در جهت ارتقای پاسخگویی و مسئولیت پذیری و کیفیت عملکرد گروه	
	کسب اعتبار بخش رشته پرستاری اورژانس توسط وزارت متبوع	
	درخواست داوطلبانه از سازمان مربوطه جهت بررسی کیفیت در جهت دریافت نشان کیفیت	
شناسایی عوامل موثر بر نظام رتبه بندی و ارتقا این شاخص ها		
۱۴۰۴	تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی رشته پرستاری اورژانس	
	انجام مداخلات و پویا های اجتماعی در حوزه رشته پرستاری اورژانس	
	انجام آموزش همگانی در حوزه های پرستاری اورژانس	
	برگزاری دوره های زبان آموزی زبان (گفتاری، شنیداری، نوشتاری و خواندن) جهت اعضای هیات علمی	
	تدوین آیین نامه معادلسازی و انتقال مدرک	
	مشارکت در تاسیس شبکه مجازی ملی پرستاری اورژانس	
۱۴۰۵	مشارکت در تاسیس راه اندازی فوروم ملی پرستاری اورژانس	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته پرستاری اورژانس	
۱۴۰۶	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته پرستاری اورژانس	

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری اورژانس در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	مشارکت در تدوین راهکارهای ملی رشته پرستاری اورژانس	
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته پرستاری اورژانس	
	مشارکت در اعتباربخشی های رشته پرستاری اورژانس	
	مشارکت در انجام مطالعات آینده نگاری رشته پرستاری اورژانس در سطح کشور	
	مشارکت در برنامه ریزی گسترش رشته پرستاری اورژانس در سطح کشور	
	مشارکت در برنامه ریزی نیروی کار رشته پرستاری اورژانس در سطح کشور	
	مشارکت و عضویت در انجمن های تخصصی رشته پرستاری اورژانس	
	مشارکت و عضویت در بورد های تخصصی رشته پرستاری اورژانس	
	برگزاری رویدادهای علمی مرتبط با رشته پرستاری اورژانس در سطح کشور	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته پرستاری اورژانس	
	همکاری با نهاد های سیاستگذاری رشته پرستاری اورژانس	
	حضور فعال در رسانه های جمعی مانند شبکه تلویزیونی استانی در حوزه پرستاری اورژانس	
	حضور فعال در رسانه های اجتماعی مانند فضای مجازی حوزه پرستاری اورژانس	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی رشته پرستاری اورژانس	
	اقدام جهت دانشجویان بین الملل در رشته پرستاری اورژانس	
	اقدام جهت مدارک و گواهینامه های بین المللی رشته پرستاری اورژانس	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های تبادل استاد	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های تبادل دانشجو	
	استفاده از پرسنل بین المللی در حوزه پرستاری اورژانس	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های فرامرزی آموزشی	
	عقد تفاهم نامه در جهت پروژه های مشترک پژوهشی	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتباربخشی و کسب اعتبار بین المللی	
	تولید محتوای های به زبان انگلیسی در رشته پرستاری اورژانس	
	دریافت حداقل یک گرانت بین المللی در حوزه پرستاری اورژانس	
	مشارکت و عضویت در شبکه های بین المللی	
	تدوین آیین نامه فرصت های سفر و رفت و آمد	
	شناسایی عوامل موثر بر توسعه نوآوری رشته پرستاری اورژانس	
	بررسی تجارب جهانی در زمینه نوآوریهای آموزشی در رشته پرستاری اورژانس	
	تدوین پیشنهاد عملیاتی برای ترویج و توسعه کارآفرینی توسط گروه آموزشی	
	راه اندازی شرکت های دانش بنیان در زمینه پرستاری اورژانس	
اقدام در جهت خدمت سازی / محصول سازی در حوزه پرستاری اورژانس		
برگزاری دوره آموزشی جامع برند سازی (آموزش کامل و مرحله به مرحله) جهت اعضای هیات علمی		
برگزاری دوره آموزشی بازار سازی جهت اعضای هیات علمی		
کسب گرانت پژوهشی در حوزه پرستاری اورژانس		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انجام پیشروترین تحقیقات در زمینه پرستاری اورژانس	
	توسعه پیشروترین فناوریها در زمینه پرستاری اورژانس	
	انتشار مقالات در مجلات معتبر در حوزه پرستاری اورژانس	

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری اورژانس در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	انتشار کتب بین المللی در حوزه پرستاری اورژانس	۱۴۱۰
	جذب و به کارگیری هیات علمی پژوهشی در زمینه پرستاری اورژانس	
	مشارکت در راه اندازی موسسات مرتبط با پرستاری اورژانس	
	بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع در حوزه پرستاری اورژانس	
	مشارکت در همایش جهانی پرستاری اورژانس	
	مشارکت در شبکه جهانی پرستاری اورژانس	
	مشارکت در تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی در حوزه پرستاری اورژانس	
	داشتن نشریه بین المللی در حوزه پرستاری اورژانس	
	چاپ کتب مرجع در حوزه پرستاری اورژانس	
	حمایت مادی و معنوی از پژوهشگران در حوزه پرستاری اورژانس جهت کسب رتبه دانشمندان برتر در این حوزه	
	شناسایی شاخص های موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن	
	شناسایی خدمات موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن	
	مشارکت در توسعه انتولوژی رشته پرستاری اورژانس	
	توسعه و راه اندازی پایگاه دادهای دانش رشته پرستاری اورژانس با مشارکت سایر دانشگاه ها	
	مشارکت در نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری رشته پرستاری اورژانس	
	توسعه مبانی فلسفه رشته پرستاری اورژانس و ارایه آن از طریق چاپ کتب و مقالات	
	یافتن و شناسایی مقالات پر استناد و مقالات داغ در حوزه پرستاری اورژانس و تشویق اعضا هیات علمی در این خصوص	
	یافتن و شناسایی مقالات پر استناد و مقالات داغ در حوزه پرستاری اورژانس و تشویق اعضا هیات علمی در این خصوص	
	نیاز سنجی در مورد مطالعات کاربردی در حوزه پرستاری اورژانس انجام مطالعات کاربردی در حوزه پرستاری اورژانس	
	انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات در حوزه پرستاری اورژانس	
	اقدام در خصوص تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی در حوزه پرستاری اورژانس	
	راهاندازی موسسات دانش بنیان در حوزه پرستاری اورژانس	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتبار سنجی جهانی	
	مشارکت در علم سنجی جهانی در حوزه پرستاری اورژانس	
	مشارکت در تعیین اولویتهای پژوهشی در سطح جهان در حوزه پرستاری اورژانس	
		۱۴۱۱
		۱۴۱۲
		۱۴۱۳
	عضویت در بورد های نهاد های علمی جهانی رشته پرستاری اورژانس	۱۴۱۴
	میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی در حوزه پرستاری اورژانس	

نقشه راه اقدامات در حوزه فوریت پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تصویب رسالت تمایز یافته دانشکده در حوزه فوریت پزشکی در هیات ریسه و اعلام آن در سایت معاونت آموزشی با تاکید بر توسعه عمودی و افقی رشته فوریت پزشکی	
	تدوین برنامه برنامه راهبردی تمایز یافته با مشارکت گروه آموزشی فوریت پزشکی	
	طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک و تعیین مدیرگروه شته فوریت پزشکی به عنوان مسئول پایش برنامه	
	الویت تامین و تخصیص مالی در جهت توسعه رشته	
	توسعه و تکمیل اعضای هیات رشته فوریت پزشکی بر اساس شاخص ها (فراخوان استخدامی و طرح و تعهد)	
	توسعه و تجهیز مراکز آموزش عملی آزمایشگاه ها و بیمارستانهای آموزشی در حوزه فوریت پزشکی	
	تداوم جذب رشته در رشته کارشناسی فوریت پزشکی و برنامه ریزی جهت جذب دانشجو در مقطع ارشد در جهت ایجاد دانشکده فوریت پزشکی	
	پیگیری جهت مجوز گروه آموزشی فوریت پزشکی	
	بورسیه دانشجویی در مقطع دکتری تخصصی مرتبط با رشته فوریت پزشکی	
	برگزاری توانمند سازی جهت اعضای هیات علمی در راستای آشنایی با اهداف برنامه مرجعیت علمی	
۱۴۰۰	برگزاری توانمند سازی جهت اعضای هیات علمی و کارشناسان گروه در راستای آشنایی با اهداف برنامه مرجعیت علمی	
	تداوم جذب دانشجو در رشته کاردانی فوریت پزشکی و برنامه ریزی جهت جذب دانشجو در مقطع کارشناسی و ارشد	
۱۴۰۱	بهره برداری از ظرفیت کلان منطقه ۶ و تعامل آموزشی و پژوهشی با دانشگاه های کلان منطقه	
	تدوین این نامه تشویقی جهت شرکت اعضای هیات علمی در دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
	طراحی و استقرار مدیریت فرایند و پایش آن توسط مدیر گروه رشته فوریت پزشکی	
	بازنگری برنامه های درسی رشته فوریت پزشکی بر اساس نیاز جامعه	
۱۴۰۲	امکان سنجی استقرار مدیریت کیفیت فراگیر (TQM) در گروه رشته فوریت پزشکی و اولویت بندی عوامل موثر بر آن	
	برگزاری کارگاه اصول و مبانی الگوبرداری در آموزش (benchmarking) جهت اعضای هیات علمی	
۱۴۰۳	شناسایی الگوی موفق در زمینه فوریت پزشکی و الگوبرداری از بهترین اقدامات و فرایندهای کاری برای بهبود عملکرد گروه	
	برگزاری یک جشنواره در حوزه فوریت پزشکی در سال	
	تقدیر از نفرات برتر فعال در حوزه مرجعیت علمی در مناسبت های مرتبط مانند روز استاد و یاروز کارمند و یاروز جهانی فوریت پزشکی	
	تدوین استانداردهای کیفیت نظام آموزشی در رشته فوریت پزشکی، در جهت دستیابی به کیفیتهای برتر آموزشی و پژوهشی	
	ارزشیابی درونی و بیرونی گروه فوریت پزشکی در جهت ارتقای پاسخگویی و مسئولیت پذیری و کیفیت عملکرد گروه	
	کسب اعتبار بخش رشته فوریت پزشکی توسط وزارت متبوع	
	درخواست داوطلبانه از سازمان مربوطه جهت بررسی کیفیت در جهت دریافت نشان کیفیت	
۱۴۰۴	شناسایی عوامل موثر بر نظام رتبه بندی و ارتقا این شاخص ها	
	انجام مداخلات و پویای های اجتماعی در حوزه رشته فوریت پزشکی	
	انجام آموزش همگانی در حوزه های فوریت پزشکی (آب فاضلاب پسماند و...)	
	برگزاری دوره های زبان آموزی زبان (گفتاری، شنیداری، نوشتاری و خواندن) جهت اعضای هیات علمی	
	برگزاری دوره های زبان آموزی زبان (گفتاری، شنیداری، نوشتاری و خواندن) جهت اعضای هیات علمی	
	تدوین آیین نامه معادل سازی و انتقال مدرک	
۱۴۰۵	مشارکت در تاسیس شبکه مجازی ملی فوریت پزشکی	
	مشارکت در تاسیس راه اندازی فوروم ملی فوریت پزشکی	
۱۴۰۶	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته فوریت پزشکی	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته فوریت پزشکی	
	مشارکت در تدوین راهکارهای ملی رشته فوریت پزشکی	

نقشه راه اقدامات در حوزه فوریت پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته فوریت پزشکی	۱۴۰۶
	مشارکت در اعتباربخشی های رشته فوریت پزشکی	
	مشارکت در انجام مطالعات آینده نگاری رشته فوریت پزشکی در سطح کشور	
	مشارکت در برنامه ریزی گسترش رشته فوریت پزشکی در سطح کشور	
	مشارکت در برنامه ریزی نیروی کار رشته فوریت پزشکی در سطح کشور	
	مشارکت و عضویت در انجمن های تخصصی رشته فوریت پزشکی	
	مشارکت و عضویت در بوردهای تخصصی رشته فوریت پزشکی	
	برگزاری رویدادهای علمی مرتبط با رشته فوریت پزشکی در سطح کشور	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته فوریت پزشکی	
	تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی رشته فوریت پزشکی	
	همکاری با نهادهای سیاستگذاری رشته فوریت پزشکی	
	حضور فعال در رسانه های جمعی مانند شبکه تلویزیونی استانی در حوزه فوریت پزشکی	
	حضور فعال در رسانه های اجتماعی مانند فضای مجازی حوزه فوریت پزشکی	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی رشته فوریت پزشکی	
	اقدام جهت دانشجویان بین الملل در رشته فوریت پزشکی	
	اقدام جهت مدارک و گواهینامه های بین المللی رشته فوریت پزشکی	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های تبادل استاد	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های تبادل دانشجو	
	استفاده از پرسنل بین المللی در حوزه فوریت پزشکی	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های فرامرزی آموزشی	
	عقد تفاهم نامه در جهت پروژه های مشترک پژوهشی	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتباربخشی و کسب اعتبار بین المللی	
	تولید محتوای های به زبان انگلیسی در رشته فوریت پزشکی	
	دریافت حداقل یک گرانت بین المللی در حوزه فوریت پزشکی	
	مشارکت و عضویت در شبکه های بین المللی	
	تدوین آیین نامه فرصت های سفر و رفت و آمد	
	شناسایی عوامل موثر بر توسعه نوآوری رشته فوریت پزشکی	
	بررسی تجارب جهانی در زمینه نوآوریهای آموزشی در رشته فوریت پزشکی	
	تدوین پیشنهاد عملیاتی برای ترویج و توسعه کارآفرینی توسط گروه آموزشی	
	راه اندازی شرکت های دانش بنیان در زمینه فوریت پزشکی	
	اقدام در جهت خدمت سازی / محصول سازی در حوزه فوریت پزشکی	
	برگزاری دوره آموزشی جامع برند سازی (آموزش کامل و مرحله به مرحله) جهت اعضای هیات علمی	
	برگزاری دوره آموزشی بازار سازی جهت اعضای هیات علمی	
	کسب گرانت پژوهشی در حوزه فوریت پزشکی	
		۱۴۰۷
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	انجام پیشروترین تحقیقات در زمینه فوریت پزشکی	۱۴۱۰
	توسعه پیشروترین فناوریها در زمینه فوریت پزشکی	
	انتشار مقالات در مجلات معتبر در حوزه فوریت پزشکی	

نقشه راه اقدامات در حوزه فوریت پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی ساوه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	انتشار کتب بین المللی در حوزه فوریت پزشکی	۱۴۱۰
	جذب و به کارگیری هیات علمی پژوهشی در زمینه فوریت پزشکی	
	مشارکت در راه اندازی موسسات مرتبط با فوریت پزشکی	
	بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع در حوزه فوریت پزشکی	
	مشارکت در همایش جهانی فوریت پزشکی	
	مشارکت در شبکه جهانی فوریت پزشکی	
	مشارکت در تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی در حوزه فوریت پزشکی	
	داشتن نشریه بین المللی در حوزه فوریت پزشکی	
	چاپ کتب مرجع در حوزه فوریت پزشکی	
	حمایت مادی و معنوی از پژوهشگران در حوزه فوریت پزشکی جهت کسب رتبه دانشمندان برتر در این حوزه	
	شناسایی شاخص های موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن	
	شناسایی خدمات موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام در جهت آن	
	نیاز سنجی در مورد مطالعات کاربردی در حوزه فوریت پزشکی انجام مطالعات کاربردی در حوزه فوریت پزشکی	
	انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات در حوزه فوریت پزشکی	
	اقدام در خصوص تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی در حوزه فوریت پزشکی	
	راه اندازی موسسات دانش بنیان در حوزه فوریت پزشکی	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتبار سنجی جهانی	
	مشارکت در علم سنجی جهانی در حوزه فوریت پزشکی	
	مشارکت در تعیین اولویتهای پژوهشی در سطح جهان در حوزه فوریت پزشکی	
		۱۴۱۱
	مشارکت در توسعه انتولوژی رشته فوریت پزشکی	۱۴۱۲
	توسعه و راه اندازی پایگاه دادهای دانش رشته فوریت پزشکی با مشارکت سایر دانشگاه ها	
	مشارکت در نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری رشته فوریت پزشکی	
	توسعه مبانی فلسفه رشته فوریت پزشکی و ارایه آن از طریق چاپ کتب و مقالات	۱۴۱۳
	عضویت در بورد های نهادهای علمی جهانی رشته فوریت پزشکی	۱۴۱۴
	میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی در حوزه فوریت پزشکی	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
بهرام آرمون	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	دانشکده علوم پزشکی ساوه	استادیار	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 diseases and injuries for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	DOI: 10.1016/S0140-6736(18)32279-7	۵۳

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه‌بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سال‌های ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۳۹۶	تاکنون رتبه‌بندی‌ای اعلام نشده است.	بهداشت آب و محیط، بررسی بیماری‌های غیرواگیر در سطح شهر (دیابت، بیماری‌های قلبی و عروقی)، بیماری‌های شغلی، سلامت روان و سلامت اجتماعی، بررسی پایداری فرهنگی در مسئله توسعه گردشگری (در اثر اختلاف فرهنگی)، سلامت در زنان سالمند و میانسال، طرح تحول سلامت، تاثیر متغیرهای فردی، اجتماعی و اقتصادی در حوادث شغلی، هویت فرهنگی، هوش فرهنگی، ارزیابی کیفیت سیستم اطلاعات بیمارستانی (HIS)	۴۱	رتبه‌بندی‌ها اعلام نگردیده است.

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتو نگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سکنه مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲