

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

باهمکاری:

دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت

دکتر حمید استاد ابراهیمی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دکتر علی شمس زاده معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر فواد ایران منش مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت

دکتر حمید حکیمی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت
دکتر حمید استاد ابراهیمی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دکتر علی شمسی زاده معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر فواد ایران منش مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت
دکتر حمید حکیمی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطا الله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

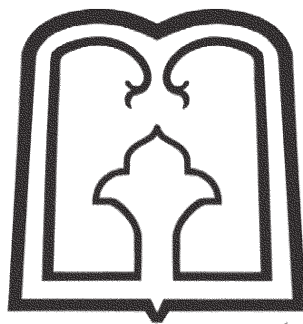
نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.

استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان

مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر حمید اکبری هماینگ کننده ستادی کلان منطقه هشت

دکتر حمید استاد ابراهیمی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر فواد ایران منش مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت

دکتر حمید حکیمی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۶	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۷	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
۱۹	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان با اولویت‌های ملی
۲۰	زمینه‌کشوری رشته‌ها
۲۱	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۲	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
۲۳	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۴	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
۲۶	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۶	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
۲۶	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۵	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به سمت مرجعیت علمی
۷۴	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۸۱	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نماید، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری ماموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۶۹ تاسیس گردید و متشکل از ۵ دانشکده، ۱۸۴ هیات علمی، ۲۲۳۸ دانشجو ۸ مرکز تحقیقاتی، است. این دانشگاه در کلان منطقه ۸ قر اردارد . تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۵	۱۰	۱۳۶	۳۳	۱۸۴

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۷۰	۱۱۱۴	۱۹۷	۸۰۷	۴۴	۶	۰	۰	۲۲۳۸

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۲

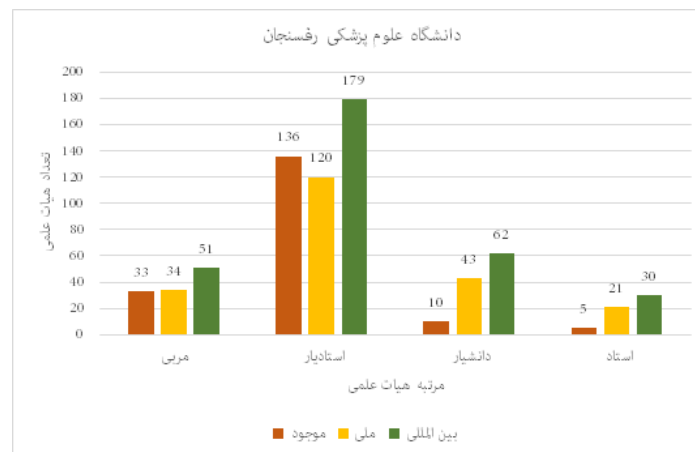
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۵۸۹

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۸۳۳

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۱۳۸

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۳۴

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۵	۱۰	۱۳۶	۳۳	موجود
۲۱	۴۳	۱۲۰	۳۴	مطلوب ملی
۳۰	۶۲	۱۷۹	۵۱	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	---	۱۳۶۹	۳۳	۲۲۳۸	۱۸۴
دانشگاه بزرگ:					
<ul style="list-style-type: none"> • حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≥ 5000 تعداد دانشجو • ≥ 750 تعداد هیات علمی • ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه 					
دانشگاه متوسط:					
<ul style="list-style-type: none"> • فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ • فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک 					
دانشگاه کوچک:					
سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≤ 1000 تعداد دانشجو • ≤ 200 تعداد هیات علمی • ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان 					
کوچک			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

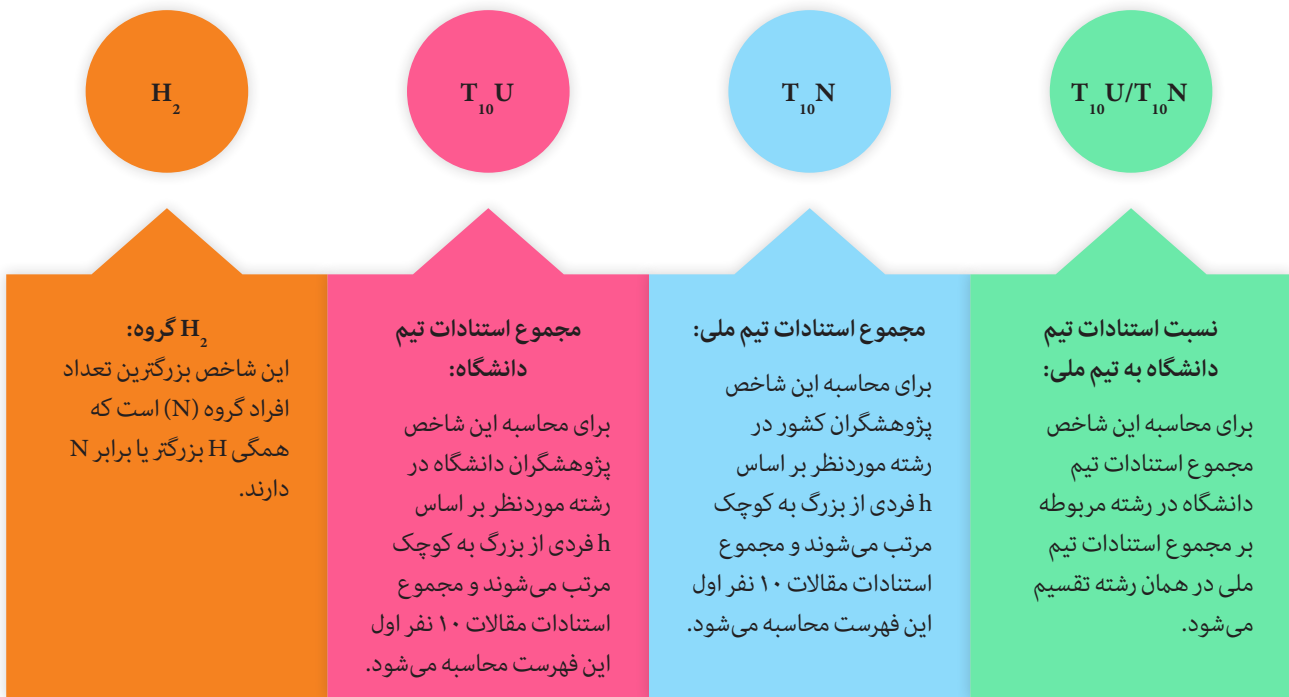
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

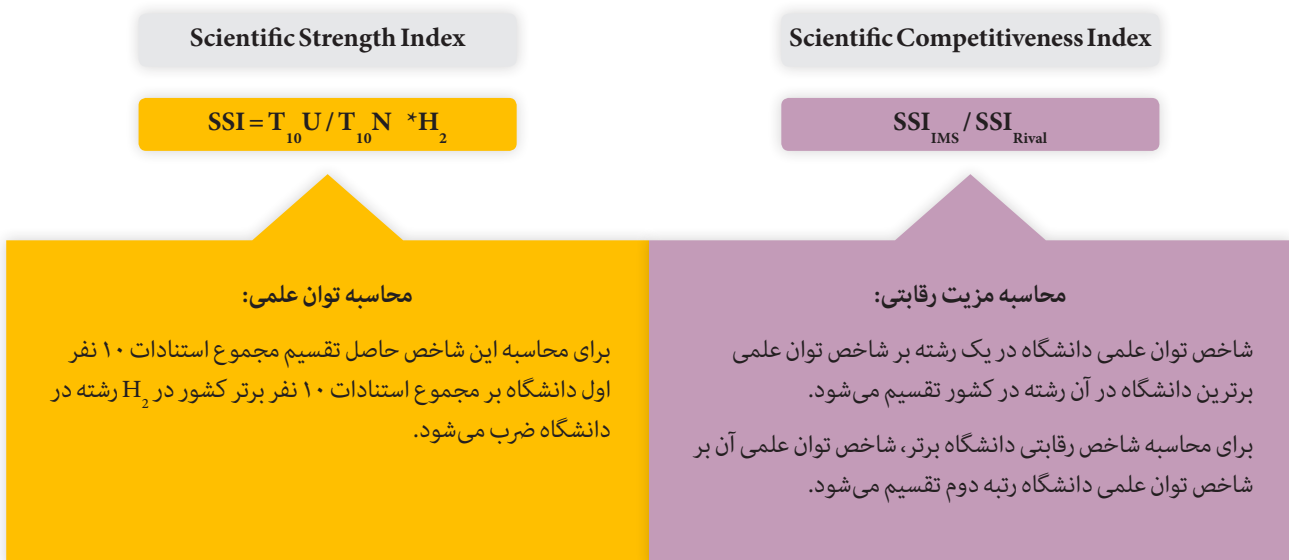
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

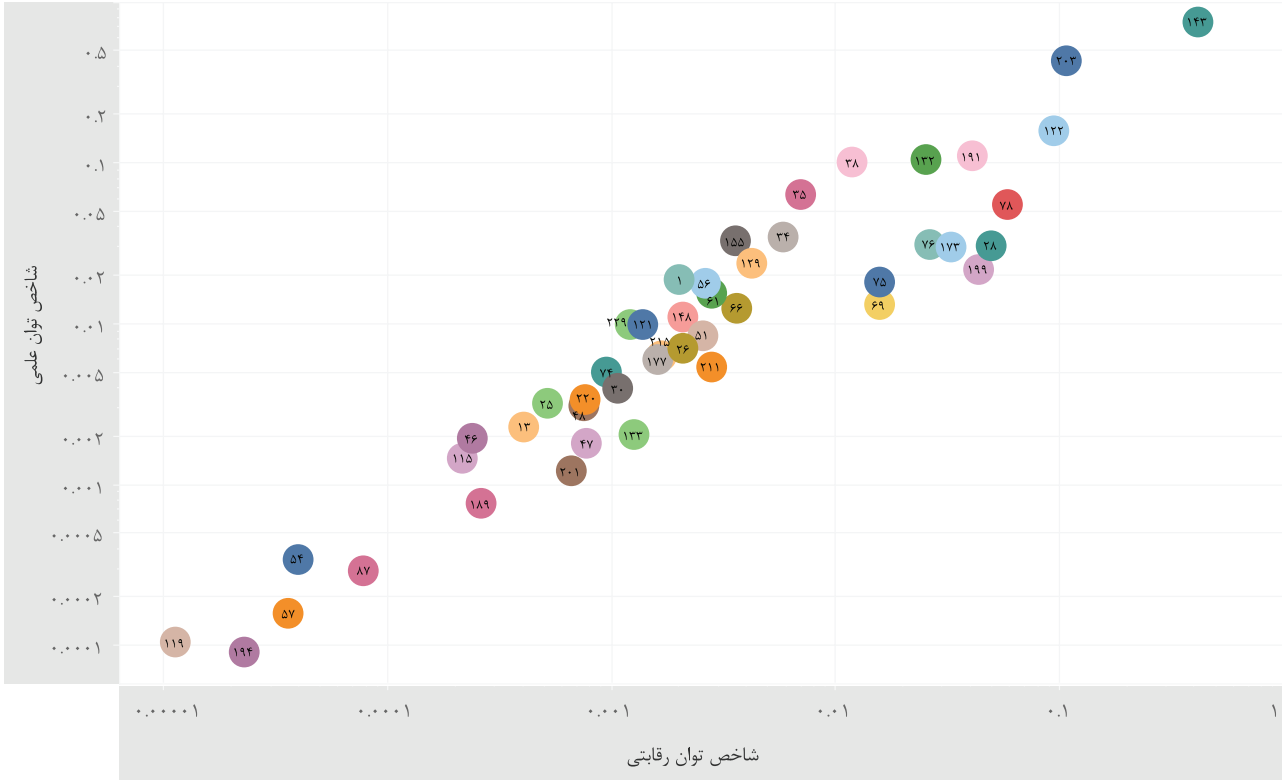
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

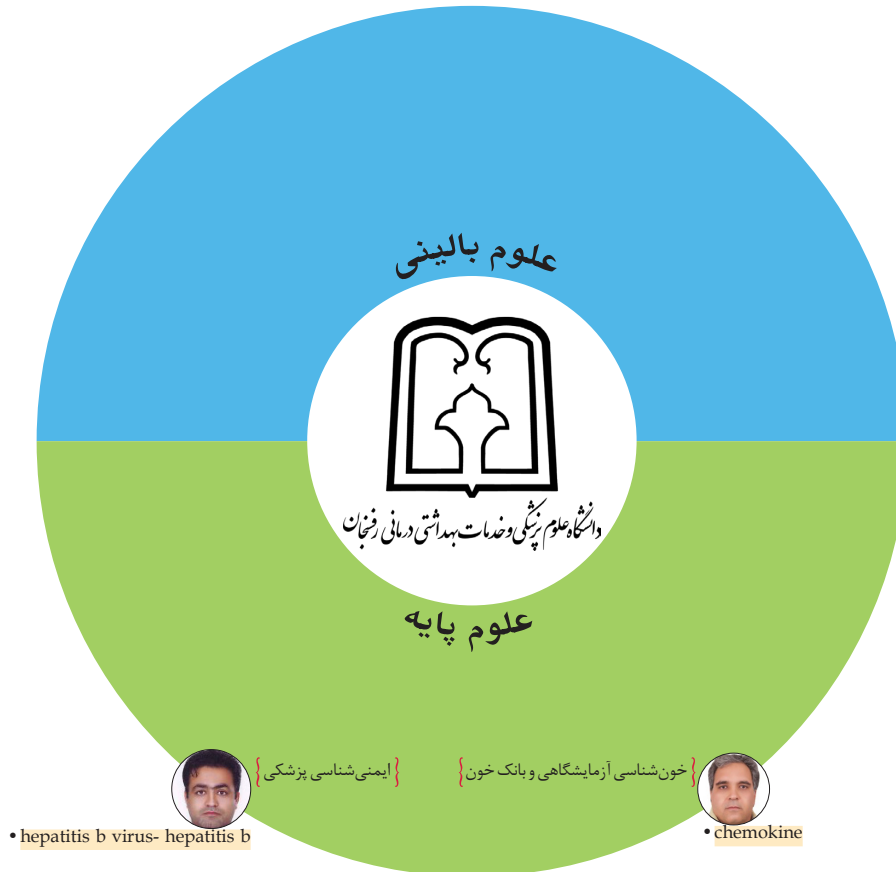


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۱۴۳	۰/۴۱۴۲۱۹	۰/۷۵۹۲۰۷	رفسنجان	روانشناسی
۲۰۳	۰/۱۰۷۳۹۳	۰/۴۳۸۶۸۶	رفسنجان	فیزیولوژی

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

- دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
 استان: کرمان
 شهر: رفسنجان
 کلان منطقه: ۸
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۲ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
-	-	-	-

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
R2-1,R2-2,R2-3,R2-4,R2-5,R2-6,R12-1,R12-2,R12-3,R12-4,R12-5,R12-6	مطالعات آینده‌نگر کوهورت	۱
R3-1	طرح ریشه‌کنی هپاتیت c	۲
S1-1	انجام آزمایش اندازه‌گیری افلاتوکسین	۳

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																																							
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																																							
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																																							
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. اعتبار علمی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۲. نوآوری</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۳. آموزش</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۴. خدمات اجتماعی و علمی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۵. ارتباطات بین‌المللی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۶. مدیریت</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۷. منابع انسانی و پژوهشی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۸. تجهیزات</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۹. بودجه</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۰. مدیریت مالی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۱. مدیریت منابع</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۲. مدیریت بازاریابی</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۳. مدیریت ارتباطات</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۴. مدیریت فناوری</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۵. مدیریت ریسک</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۶. مدیریت بحران</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۷. مدیریت تغییر</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۸. مدیریت پروژه</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۱۹. مدیریت عملیات</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>۲۰. مدیریت کیفیت</td> <td>1-20</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. اعتبار علمی	1-20	۲. نوآوری	1-20	۳. آموزش	1-20	۴. خدمات اجتماعی و علمی	1-20	۵. ارتباطات بین‌المللی	1-20	۶. مدیریت	1-20	۷. منابع انسانی و پژوهشی	1-20	۸. تجهیزات	1-20	۹. بودجه	1-20	۱۰. مدیریت مالی	1-20	۱۱. مدیریت منابع	1-20	۱۲. مدیریت بازاریابی	1-20	۱۳. مدیریت ارتباطات	1-20	۱۴. مدیریت فناوری	1-20	۱۵. مدیریت ریسک	1-20	۱۶. مدیریت بحران	1-20	۱۷. مدیریت تغییر	1-20	۱۸. مدیریت پروژه	1-20	۱۹. مدیریت عملیات	1-20	۲۰. مدیریت کیفیت	1-20
	شاخص	مقیاس																																										
۱. اعتبار علمی	1-20																																											
۲. نوآوری	1-20																																											
۳. آموزش	1-20																																											
۴. خدمات اجتماعی و علمی	1-20																																											
۵. ارتباطات بین‌المللی	1-20																																											
۶. مدیریت	1-20																																											
۷. منابع انسانی و پژوهشی	1-20																																											
۸. تجهیزات	1-20																																											
۹. بودجه	1-20																																											
۱۰. مدیریت مالی	1-20																																											
۱۱. مدیریت منابع	1-20																																											
۱۲. مدیریت بازاریابی	1-20																																											
۱۳. مدیریت ارتباطات	1-20																																											
۱۴. مدیریت فناوری	1-20																																											
۱۵. مدیریت ریسک	1-20																																											
۱۶. مدیریت بحران	1-20																																											
۱۷. مدیریت تغییر	1-20																																											
۱۸. مدیریت پروژه	1-20																																											
۱۹. مدیریت عملیات	1-20																																											
۲۰. مدیریت کیفیت	1-20																																											

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
ضعیف	★	★★★	★	روانشناسی	۱
داخلی	★	★	★	فیزیولوژی	۲
غیرقابل تعیین	★	-	★★★	مطالعات آینده نگر کوهورت	۳
غیرقابل تعیین	★	-	★★	انجام آزمایش اندازه گیری افلاتوکسین	۴

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی										رشته	مزیت رقابتی	همراستایی							
A حاکمیت و نظام سلامت			B بهداشت و پیشگیری			C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			D علوم پایه سلامت										
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳							
مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	علوم انسانی سلامت	۲۲ عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی	۲۴ آموزش پزشکی	۲۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	۲۶ مدیریت، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت	۲۷ غذا و تغذیه	۲۸ محیط زیست	۲۹ مواد مخدر و روانگردان	۳۰ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	۳۱ بیماری‌های قلبی و عروقی	۳۲ حوادث و بلایای طبیعی	۳۳ حواصت و بیماری‌های روانی و سلامت روان	۳۴ سرطان	۳۵ سلامت سالمندان	۳۶ علوم پایه کاربردی	۳۷ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	۳۸ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	۳۹ طب سنتی و گیاهان دارینی	۴۰ نانوفناوری

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	روانشناسی
در زمینه کشوری قوی	همراستا	داخلی	فیزیولوژی
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	طرح ریشه کنی هیپاتیت c
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	انجام آزمایش اندازه گیری افلاتوکسین

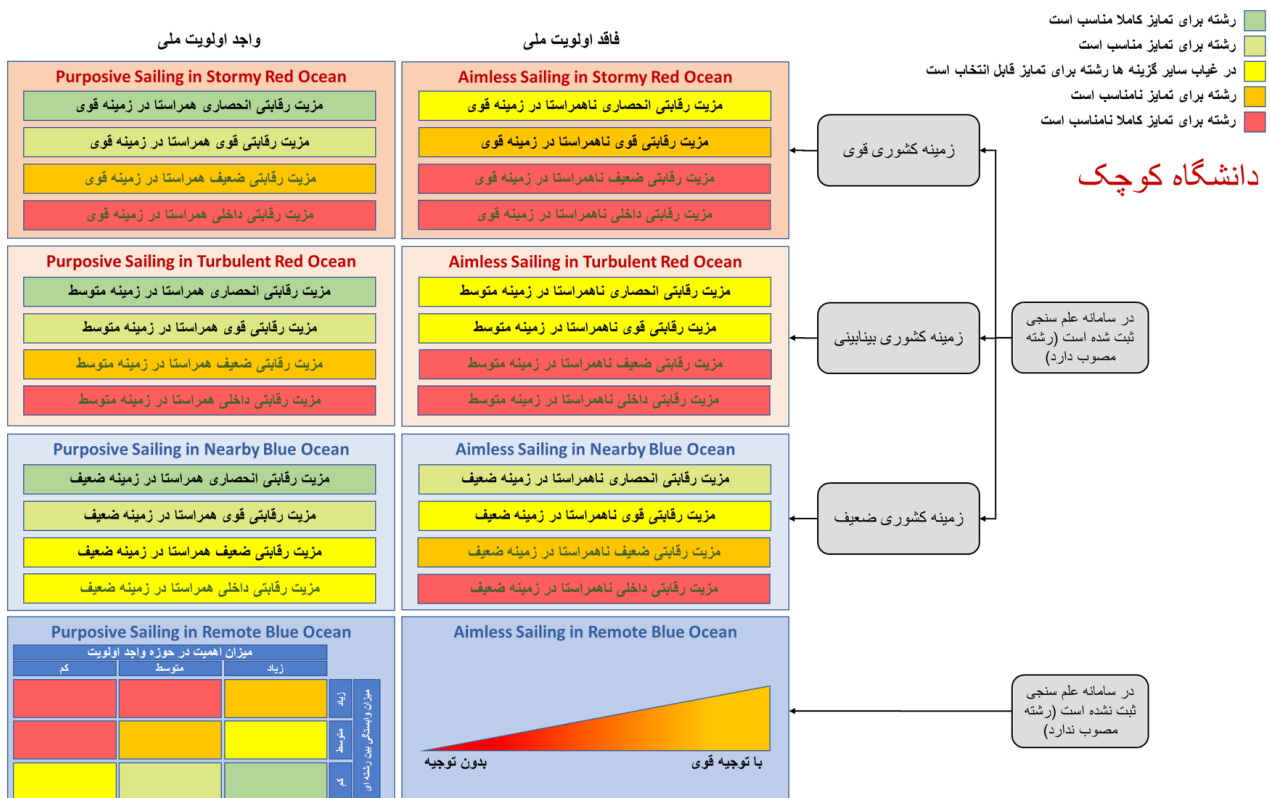
- I) National H2 Index
 II) Scimago Documents Rank
 III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

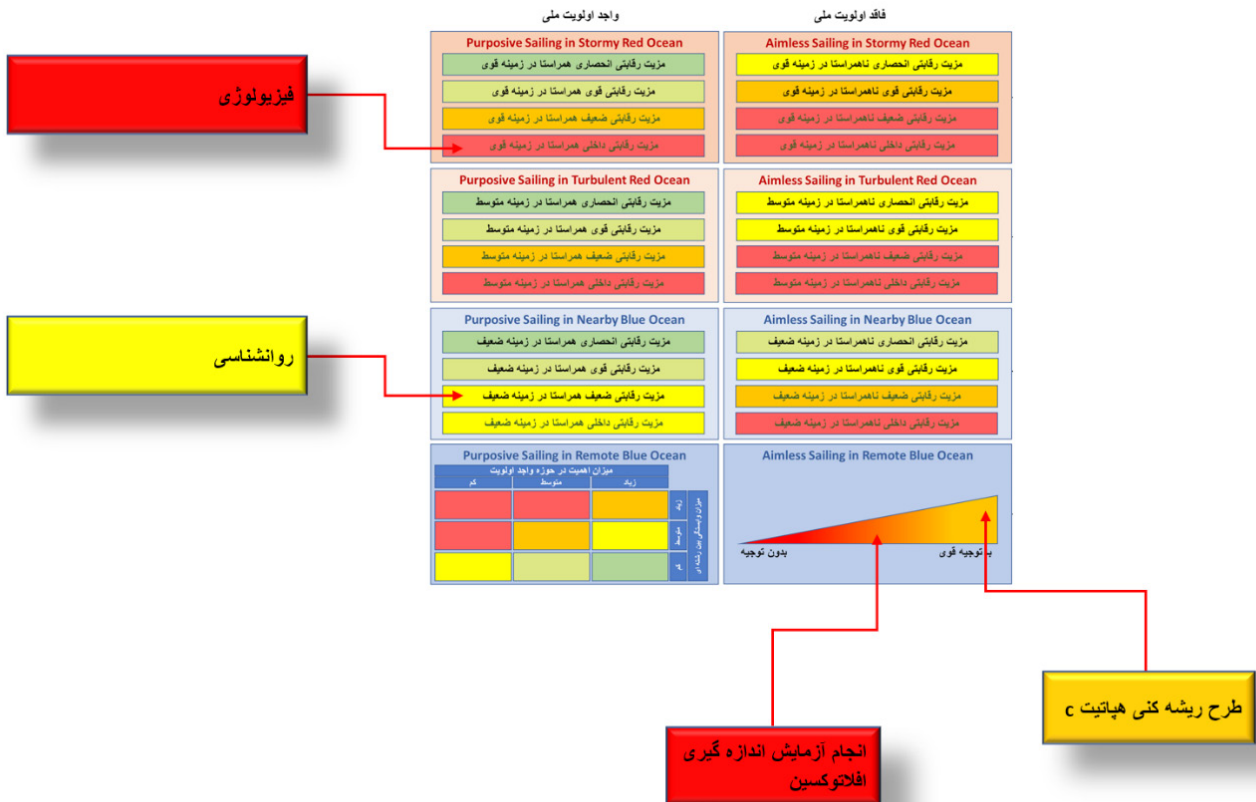
دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

- رشته برای تمایز کاملاً مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه‌ها رشته‌ها برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملاً نامناسب است



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	روانشناسی	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	طرح ریشه کنی هیپاتیت c	نامناسب
در زمینه کشوری قوی	همراستا	داخلی	فیزیولوژی	کاملاً نامناسب
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	انجام آزمایش اندازه گیری افلاتوکسین	

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دانشکده علوم پزشکی کوچک مانند دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر یک حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان پیشنهاد می‌شود.

روانشناسی

۱

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	۱
پرستاری سالمندان	۲
سیاست‌گذاری سلامت	۳
مشاوره اعتیاد	

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۱۲ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

- دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن
 - پرستاری سالمندان
 - سیاست‌گذاری سلامت
 - مشاوره اعتیاد
- هدف دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان این است که:
 - در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

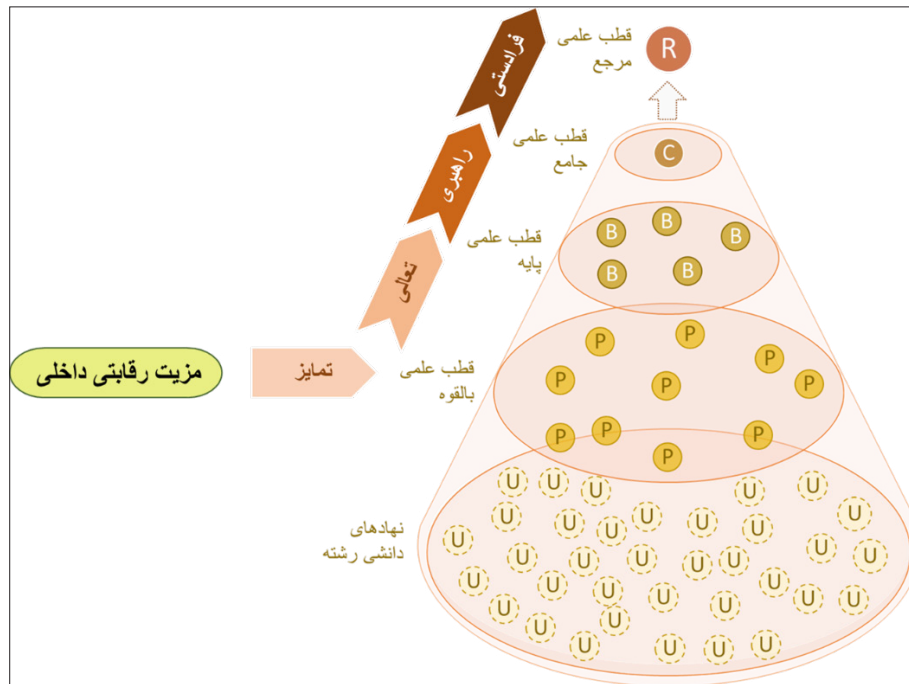
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
 - قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن
 - قطب علمی بالقوه پرستاری سالمندان

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب علمی بالقوه سیاست‌گذاری سلامت
- قطب علمی بالقوه مشاوره اعتیاد

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه‌ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

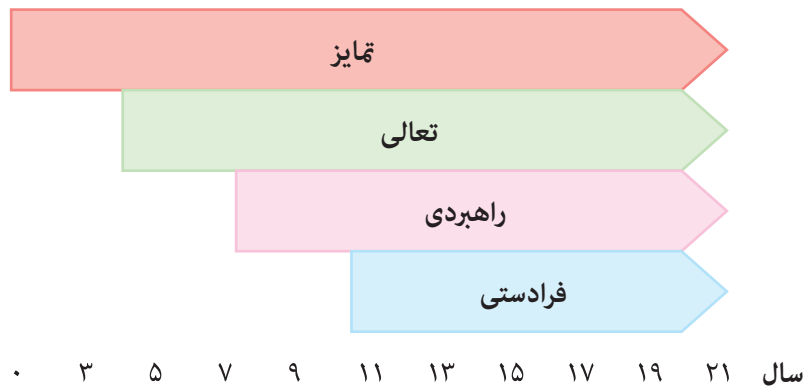
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
														توسعه کمی	همراستایی	
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی	توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی		
														آموزش کارکنان	دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
														مدیریت فرایندها		
														برگزاری جشنواره‌ها	اعطای جوایز	
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی	ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی	دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پوییش‌های اجتماعی آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
																		گرانت‌های بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک						
														تاسیس شبکه مجازی ملی						
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۴-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱						

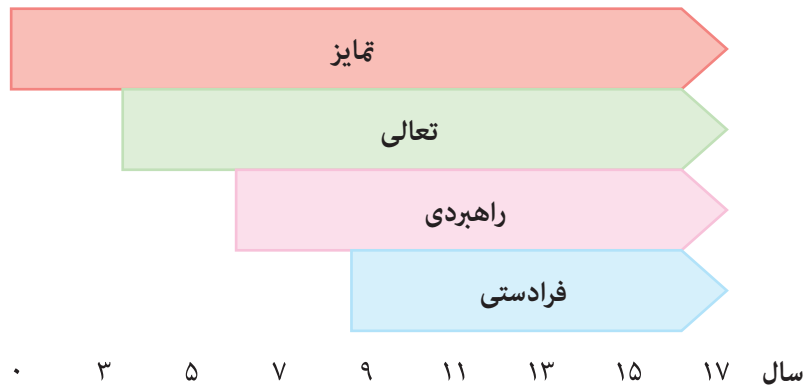
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین‌المللی													
														تحقیقات پیشرو																							
														فناوری پیشرو																							
														بیشترین مقالات																							
														بیشترین کتب																							
														بیشترین محققین																							
														بیشترین موسسات																							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																							
														همایش جهانی																							
														شبکه جهانی																							
														فوروم جهانی																							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)																							
														کتاب مرجع جهانی																							
														بهترین دانشمندان																							
														بهترین موسسات																							
														بهترین خدمات																							
														سال ↵																							
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین المللی					
														اقتدار					کار بست
														توسعه انتولوژی					
														پایگاه داده ای دانش رشته					
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
														فلسفه رشته					
														مطالعات پر ارجاع					
														مطالعات کاربردی					
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
														موسسات دانش بنیان					
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
														اعتبار سنجی جهانی					
														علم سنجی جهانی					
														تعیین اولویت های پژوهشی					
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														فکرکز		راهبرد تمایز موضوعی
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تأمین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
														سال ⇐		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوبرداری	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
														مدارک و گواهینامه های بین المللی		
														برنامه های تبادل استاد		
														برنامه های تبادل دانشجو		
														پرسنل بین المللی		
														برنامه های فرامرزی آموزشی		
														پروژه های مشترک پژوهشی		
														مهارت های زبان آموزی		
														کسب اعتبار بین المللی		
														محتوای بین المللی برنامه های درسی		
														گرانت های بین المللی		
														شبکه های بین المللی		
														فرصت های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک		
														تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
														راه اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری	ارزش زایی	
														کارآفرینی		
														راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
														خدمت سازی/محصول سازی		
														براندسازی		
														بازار سازی		
														درآمد سازی		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

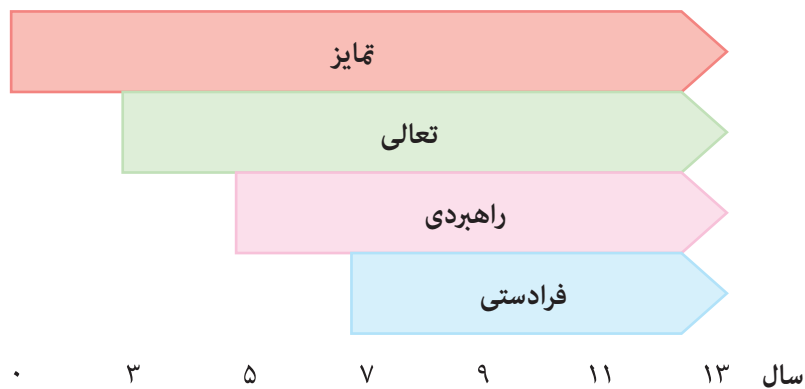
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین‌المللی																			
														تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات		بیشترین کتب		بیشترین محققین		بیشترین موسسات		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		همایش جهانی		شبکه جهانی		فوروم جهانی		ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)		کتاب مرجع جهانی		بهترین دانشمندان		بهترین موسسات		بهترین خدمات	
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	متمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
													توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
													توسعه نهادهای علمی		
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی															
													سال ↵															
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													راهبرد راهبری ملی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته		
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
													تدوین راهکارهای ملی رشته		
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته		
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته		
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی		
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
													برنامه راهبردی رصد علمی		
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
													مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		
													گسترش اقدام و دسترسی		
													عمومی سازی		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی												
													دانشجویان بین الملل												
													مدارک و گواهینامه های بین المللی												
													برنامه های تبادل استاد												
													برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه های فرامرزی آموزشی												
													پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی												
													شبکه های بین المللی												
													فرصت های سفرو رفت و آمد												
معادلسازی و انتقال مدرک																									
تاسیس شبکه مجازی ملی																									
راه اندازی فوروم ملی																									
توسعه نوآوری																									
کارآفرینی																									
راه اندازی شرکت های دانش بنیان																									
خدمت سازی/محصول سازی																									
براندسازی																									
بازار سازی																									
درآمد سازی																									
شبکه سازی																									
ارزش زایی																									
سال ↵																									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱													

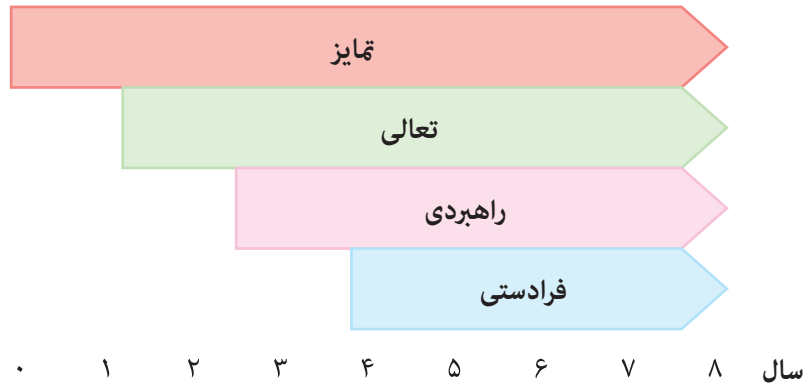
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

														راهدرد فرادستی بین‌المللی							
																		پیشگامی		پیشنازی	
														تحقیقات پیشرو							
														فناوری پیشرو							
														بیشترین مقالات							
														بیشترین کتب							
														بیشترین محققین							
														بیشترین موسسات							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
														همایش جهانی							
														شبکه جهانی							
														فوروم جهانی							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
														کتاب مرجع جهانی							
														بهترین دانشمندان							
														بهترین موسسات							
														بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی			
													توسعه انتولوژی			
													پایگاه داده ای دانش رشته			
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			
													فلسفه رشته			
													مطالعات پر ارجاع			
													مطالعات کاربردی			
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات			
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			
													موسسات دانش بنیان			
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			
													اعتبار سنجی جهانی			
													علم سنجی جهانی			
													تعیین اولویت های پژوهشی			
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←			

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مُخرک	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای															
													بهبود کیفیت				فرهنگ سازی				ظرفیت سازی							
													تیم‌سازی				توانمندسازی				آموزش کارکنان							
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی				برگزاری جشنواره‌ها				اعطای جوایز							
													مدیریت فرایندها				بازنگری برنامه‌های درسی				استانداردسازی							
													ارزشیابی و ممیزی				کسب اعتبار				الگو برداری							
													دریافت نشان‌های کیفیت				بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)				بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی							
													سال ۱				سال ۲				سال ۳				سال ۴			
													سال ۵				سال ۶				سال ۷				سال ۸			
													سال ۹				سال ۱۰				سال ۱۱				سال ۱۲			
													سال ۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی	
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته			
													تدوین راهکارهای ملی رشته			
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته			
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته			
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور			
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور			
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور			
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی			
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور			گسترش اقدام و دسترسی
													برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																
همکاری با نهادهای سیاستگذاری مداخلات و پویای اجتماعی																
													آموزش همگانی	عمومی سازی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی			
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی			
													آموزش همگانی			
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی												
													دانشجویان بین الملل												
													مدارک و گواهینامه های بین المللی												
													برنامه های تبادل استاد												
													برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه های فرامرزی آموزشی												
													پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی												
													شبکه های بین المللی												
													فرصت های سفرو رفت و آمد												
معادلسازی و انتقال مدرک																									
تاسیس شبکه مجازی ملی																									
راه اندازی فوروم ملی																									
توسعه نوآوری																									
کارآفرینی																									
راه اندازی شرکت های دانش بنیان																									
خدمت سازی/محصول سازی																									
براندسازی																									
بازار سازی																									
درآمد سازی																									
ارزش زایی																									
شبکه سازی																									
سال ↵																									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

														راهدرد فرادستی بین‌المللی		
																پیشگامی
														تحقیقات پیشرو	پیشگامی	
														فناوری پیشرو		
														بیشترین مقالات	پیشنازی	
														بیشترین کتب		
														بیشترین محققین		
														بیشترین موسسات		
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		
														همایش جهانی	تأثیر	
														شبکه جهانی		
														فوروم جهانی		
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کیفیت	
														کتاب مرجع جهانی		
														بهترین دانشمندان		
														بهترین موسسات		
														بهترین خدمات		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی												
													توسعه انتولوژی												
													پایگاه داده ای دانش رشته												
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری												
													فلسفه رشته												
													مطالعات پر ارجاع												
													مطالعات کاربردی												
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات												
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی												
													موسسات دانش بنیان												
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی												
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی												
													اعتبار سنجی جهانی												
													علم سنجی جهانی												
													تعیین اولویت های پژوهشی												
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵												

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطة‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطة‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	رسالت تمایز یافته در حوزه دانشی پرستاری سالمندی، رسیدن به جایگاه رهبری جامعه علمی، تسلط بر فضای آموزشی مرتبط با حوزه دانشی، گسترده نمودن مرزهای دانش، ارائه خدمات گسترده مرتبط با حوزه دانشی پرستاری سالمندی و تلاش برای پاسخگویی به نیازهای منطقه‌ای، ملی و جهانی	
۱۴۰۰	تدوین نقشه راه راهبرد تمایز یافته و تدوین برنامه‌های راهبردی تمایز یافته جهت دستیابی به رسالت این حوزه پرستاری سالمندی	
	تشکیل کارگروهی از اعضای هیئت علمی متخصص جهت توسعه فعالیت‌های مرتبط با این حوزه دانشی	
	شناسایی، جذب و جلب مشارکت افراد متخصص در علوم مرتبط با حوزه پرستاری سالمندی	
	راه‌اندازی یا توسعه رشته و رشته‌های مرتبط با حوزه پرستاری سالمندی با رویکرد چندجانبه‌گرایی و تمرکز بر همکاری‌های بین‌رشته‌ای	
	تأسیس و توسعه مراکز تحقیقاتی مرتبط با مطالعات مرتبط با پرستاری سالمندی.	
	تأسیس و توسعه رشته‌های مرتبط با حوزه دانشی پرستاری سالمندی	
	طراحی و پیاده‌سازی برنامه‌های خدمات‌رسانی آموزشی، تحقیقاتی و درمانی در سطوح ملی و بین‌المللی	
	افزایش بهره‌وری از پتانسیل‌های مراکز مستقر نظیر پژوهشکده‌ها در توسعه مرزهای دانش در زیرمجموعه پایه و بالین.	
	طراحی و پیاده‌سازی برنامه‌های خدمات‌رسانی در کل کشور در حوزه دانشی نظیر طراحی ابزارالات تسهیل حرکت، حمایت روان شناختی و محصولات کمک‌درمانی.	
	افزایش همکاری‌های بین‌رشته‌ای و میان‌دانشگاهی و تبدیل شدن به مرجع و رفرنس علمی در حوزه دانشی پرستاری سالمندی	
	تشکیل کارگروه تخصصی «پرستاری سالمندی» متشکل از متخصصین حوزه‌های سیاست‌گذاری، آموزش و بالینی جهت رصد مداوم برنامه‌ی راهبردی و اتخاذ تصمیم‌های کلیدی متناسب با اجرای برنامه و همچنین تصحیح و تغییر هرگونه انحراف یا نقص رصد شده در برنامه‌ی راهبردی و به‌روزرسانی آن	
	تشکیل کارگروهی کارشناسان حوزه پرستاری سالمندی جهت تسهیل در روابط درون ستادی، ستادی-دانشکده‌ای و ستادی-خارج دانشگاهی از قبیل وزارتخانه، مرکز نصر و ...	
	تامین مالی و بودجه لازم از محل اعتبارات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، درآمدهای اختصاصی، بودجه اختصاص یافته به طرح تحول آموزش، پژوهشکده علوم پایه، معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه، معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری و حمایت سرمایه‌گذاران بخش صنعت نظیر مس سرچشمه تامین شده و خیرین به برنامه‌های تدوین شده اختصاص می‌یابد.	
	جذب هیئت علمی آموزشی متناسب با حیطة بر اساس استانداردهای نیروی انسانی در کوتاه مدت از طریق طرح نیروی انسانی و استفاده از اعضای هیئت علمی وابستگی مضاعف (Double Affiliation)	
	تاسیس رشته کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی	
	شناسایی افراد خبیره و علاقه‌مند درون و برون دانشگاهی در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه پرستاری سالمندی	
۲- تیم‌سازی در حیطة آموزشی و برنامه‌ریزی درسی جهت تدوین کوریکولوم‌های مرتبط		
۳- تیم‌سازی در حیطة پژوهشی با استفاده از افراد خبیره در حوزه‌های روانشناسی و روان پرستاری در حوزه مراقبت سالمندی		
برگزاری سمینار داخل دانشگاهی «آشنایی با حوزه پرستاری سالمندی برای اعضای سیاست‌گذاران، هیئت علمی و کارشناسان با هدف توانمندسازی، فرهنگ‌سازی و اشاعه‌ی بحث مرجعیت در کلیه سطوح دانشگاه		
برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های توانمندسازی اختصاصی دانشجویان با موضوعات متناسب با حوزه پرستاری سالمندی توسط کمیته‌ی دانشجویی توسعه آموزش		
برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های توانمندسازی اعضای هیئت علمی با موضوعات متناسب با حوزه پرستاری سالمندی		
برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی کارشناسان با کمک معاونت توسعه جهت آشنایی کارشناسان با وظایف واحدها تازه تاسیس و تغییرات شرح وظایف واحدهای توسعه یافته		
برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی کارشناسان با کمک معاونت توسعه جهت کسب مهارت‌هایی از جمله مهارت‌های رفتاری-تعاملی، زبان انگلیسی، ارتباطات مجازی و پیاده‌سازی اهداف و برنامه‌ها		

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	تخصیص یک بخش همایش شهید مطهری دانشگاهی به فرآیندهای مرتبط با حوزه پرستاری سالمندی از جمله پرستاری سالمندی شامل بر فراخوانی، شناسایی، دآوری و انتخاب فرآیندهای دانش پژوهی آموزشی در حیطه پرستاری سالمندی	
۱۴۰۱	جذب هیئت علمی آموزشی متناسب با حیطه بر اساس استانداردهای نیروی انسانی در بلندمدت از طریق فرآیند جذب برای گروه‌های آموزشی مرتبط	
	جذب هیئت علمی پژوهشی اختصاصی برای حیطه بر اساس استانداردهای نیروی انسانی برای مرکز تحقیقاتی حوزه پرستاری سالمندی	
	توسعه و تجهیز مراکز تحقیقات و پرستاری سالمندی	
	توسعه و تجهیز فضای فیزیکی و نیروی کارشناسی گروه آموزشی پرستاری سالمندی	
	طراحی کوریکولوم‌های مرتبط با رشته‌های حوزه دانشی در سطوح کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکترا و فلوشیپ	
	توسعه مراکز شتاب دهی جهت حمایت از خدمات در پرستاری سالمندی و تجهیز شرکت های دانش بنیان تحت حمایت دانشگاه در راستای توسعه فرآورده های و مکمل های مورد نیاز	
	تاسیس داروخانه های دوستدار سالمند وابسته به دانشگاه	
	تدوین آیین نامه های حمایتی از اعضای هیئت علمی جهت شرکت در کارگاه ها، دوره ها، جشنواره ها و فرصت های مطالعاتی مرتبط با حوزه پرستاری سالمندی	
	تاسیس مرکز مستقل و دائمی مرجعیت علمی دانشگاه با هدف جایگزینی کارگروه تخصصی «پرستاری سالمندی»	
	تاسیس رشته دکتری تخصصی پرستاری سالمندی و همچنین دوره های پسا دکتری	
تیم سازی در حیطه پرستاری سالمندی با استفاده از افراد خبره در حوزه های اعتیاد شناسی، روانشناسی و روان پرستاری		
اعزام اعضای هیئت علمی درگیر در حیطه پرستاری سالمندی به کارگاه ها، دوره ها، سمینارها، کنگره ها و فرصت های مطالعاتی داخلی و خارجی مرتبط با حوزه پرستاری سالمندی		
برگزاری جشنواره، همایش و سمپوزیوم در حیطه های آموزش، پژوهشی و پژوهش در آموزش و درمان درون و برون دانشگاهی، منطقه ای و ملی در سطح دانشجویی و هیئت علمی در حوزه پرستاری سالمندی		
اعطای جوایز به ایده های نوآورانه ی برتر درون دانشگاهی در سطح دانشجویی در حوزه پرستاری سالمندی در جشنواره ایده های نوآورانه ی دانشگاه		
اعطای جوایز به فرآیندهای دانش پژوهی آموزشی برتر درون دانشگاهی حوزه پرستاری سالمندی در جشنواره شهید مطهری دانشگاه بررسی کمی و کیفی نتایج اجرای فرآیندهای دانش پژوهی آموزشی درون دانشگاهی در حوزه پرستاری سالمندی در سال های قبل و برنامه ریزی در جهت تداوم آنها		
بررسی و بازنگری حداکثر ۲۰ درصدی کوریکولوم رشته های مرتبط با حیطه پرستاری سالمندی		
شناسایی استانداردهای ملی و بین المللی حوزه ی آموزش، پژوهش و درمان به صورت عام و پرستاری سالمندی به صورت خاص		
بررسی تطبیقی وضعیت گروه های آموزشی مرتبط با حیطه پرستاری سالمندی، مرکز تحقیقات سلامت سالمندی و مراکز درمانی با استانداردهای آموزشی، پژوهشی و درمانی شناسایی شده و برنامه ریزی جهت تصحیح نواقص		
برنامه ریزی برای بهبود کیفیت سازمانی مطابق با معیارهای هفت گانه TQM		
تأسیس رشته سالمند شناسی، تأسیس رشته مراقبت روانی در سالمندان، تأسیس رشته طب ورزشی در سالمندان، تأسیس رشته تکنیک های خود مراقبتی و سالمند سالم، تأسیس رشته دارودرمانی در سالمندان.		
تاسیس گروه آموزشی روان شناسی سالمندان		
تاسیس گروه آموزشی طب سنتی در سالمندان		
تاسیس گروه آموزشی سلامت سالمندی		
تاسیس دپارتمان مراقبت های ورزشی در سالمندان		
تاسیس مرکز تحقیقات سلامت سالمندی		
بوسیه کردن دانشجویان در حیطه پرستاری سالمندی		
جذب دانشجو در رشته های مصوب از طریق آزمون های ورودی سراسری		
اعطای جوایز به پژوهش های برتر در جشنواره، همایش و سمپوزیوم در حیطه های پژوهشی و پژوهش در آموزش درون و برون دانشگاهی، منطقه ای و ملی در سطح دانشجویی و هیئت علمی در حوزه پرستاری سالمندی		
اعطای جوایز به ایده های نوآورانه ی برتر کشوری در سطح دانشجویی در حوزه پرستاری سالمندی در جنب جشنواره ایده های نوآورانه ی کشوری		

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	اعطای جوایز به فرایندهای دانش پژوهی آموزشی برتر کشوری در حوزه پرستاری سالمندی در جنب جشنواره شهید مطهری کشوری	
	بررسی کوریکولوم کلیه رشته‌های موجود در دانشگاه برای بررسی نیاز و امکان اضافه شدن سرفصل‌های مرتبط با حیطه‌ی پرستاری سالمندی به آنها	
۱۴۰۳	شناسایی مراکز ارزشیابی ملی و بین‌المللی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان به صورت عام و در حیطه پرستاری سالمندی به صورت خاص	
	انجام فرآیند ارزیابی درونی سالانه‌ی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه پرستاری سالمندی و برنامه‌ریزی جهت تصحیح نواقص	
۱۴۰۴	توسعه مطالعات کوهورت سالمندان	
	تاسیس فلوشیپ پرستاری سالمندی	
	درخواست از نهادهای ملی متولی ارزشیابی جهت انجام فرآیند ارزیابی بیرونی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه‌ی پرستاری سالمندی	
	شناسایی مراکز اعتباربخشی ملی و بین‌المللی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان به صورت عام	
	شناسایی مراکز آموزشی، پژوهشی و درمانی برتر در حیطه‌ی پرستاری سالمندی در سطوح ملی و بین‌المللی	
	برنامه‌ریزی جهت ارتقاء رتبه دانشگاه در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حیطه پرستاری سالمندی	
	درخواست از نهادهای ملی متولی جهت انجام فرآیند اعتباربخشی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه پرستاری سالمندی	
	ارزیابی کمی و کیفی ساختارها، فرآیندها، دستورالعمل‌ها و ... مراکز برتر شناسایی شده به صورت حضوری یا مجازی	
	جمع‌آوری، تدوین و تألیف درسنامه‌های مرجع در حیطه پرستاری سالمندی	
	شناسایی مشکلات اجتماعی مرتبط با پرستاری سالمندی مبتنی بر نظر متخصصین، نتایج تحقیقات و سیاست‌های ملی	
۱۴۰۵	برنامه‌ریزی جهت انجام مداخلات و پویش‌های اجتماعی مبتنی بر مشکلات شناسایی شده	
	رصد پویش‌های اجتماعی ایجاد شده توسط نهادهای خارج از دانشگاه رفسنجان با محور پرستاری سالمندی	
	برنامه‌ریزی جهت مشارکت فعال در پویش‌های اجتماعی ایجاد شده توسط نهادهای خارج از دانشگاه رفسنجان	
	تأسیس مرکز آموزش همگانی حوزه پرستاری سالمندی	
	تولید محتوای آموزشی مرتبط با حوزه پرستاری سالمندی برای انواع مختلف رسانه‌ها از قبیل محتوای شنیداری، تصویری، مکتوب، برنامه‌های تلفن همراه و ...	
	انتشار محتوای تولیدی مرکز آموزش همگانی حوزه پرستاری سالمندی جهت آموزش همگانی رسمی و غیررسمی	
	شناسایی زبان یا زبان علمی رایج حوزه پرستاری سالمندی	
	تدوین آیین‌نامه‌ی معادل‌سازی مدارک فارغ‌التحصیلان خارج از کشور در حوزه پرستاری سالمندی و تصویب آن در مراجع ذی‌صلاح	
	شناسایی و تجزیه تحلیل کیفی شبکه‌های مجازی بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و درمانی مشابه با حوزه پرستاری سالمندی	
	الگوبرداری از شبکه‌های مجازی بین‌المللی شناسایی شده	
۱۴۰۵	شناسایی و تجزیه تحلیل کیفی فرم‌های بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و درمانی مشابه با حوزه پرستاری سالمندی	
	الگوبرداری از فرم‌های بین‌المللی شناسایی شده	
	برنامه‌ریزی جهت تصحیح ساختارها، فرآیندها، دستورالعمل‌های موجود با موارد موجود در مراکز برتر شناسایی شده یا ساخت و تأسیس مواردی که موجود نیست.	
	شناسایی مراکز ملی و بین‌المللی اعطاء کننده نشان‌های کیفیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی	
	تهیه لیست سنج‌های مورد نیاز برای دریافت نشان‌های کیفیت و برنامه‌ریزی جهت تأمین یا تصحیح سنج‌های مورد نیاز برای دریافت نشان‌های کیفیت	
	جمع‌آوری، تدوین و تألیف کتب مرجع در حیطه پرستاری سالمندی	
	شناسایی نهادهای سیاست گذار منطقه‌ای و ملی	
	ایجاد مسیر تعریف شده ارتباطی با نهادهای سیاست گذار شناسایی شده	
	شرکت فعال در برنامه‌های رادیو تلویزیونی محلی، منطقه‌ای و ملی و ارائه محتوای تولیدی در مورد حوزه پرستاری سالمندی	
	راه‌اندازی کانال‌های اطلاع‌رسانی حوزه پرستاری سالمندی در شبکه‌های اجتماعی مجازی و وب‌سایت‌های تخصصی و عمومی	
برنامه‌ریزی جهت توانمندسازی مهارت‌های زبان‌های خارجی برای افراد درگیر در حیطه حوزه پرستاری سالمندی		
تاسیس و توسعه شبکه‌ی مجازی ملی در حوزه پرستاری سالمندی		
تاسیس و توسعه فروم ملی در حوزه پرستاری سالمندی		

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	درخواست بررسی به مراکز ملی اعطاء کننده‌ی نشان‌های کیفیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی	
	برنامه‌ریزی جهت تدوین و تصویب استانداردهای ملی در حوزه‌ی برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر استانداردهای بین‌المللی و تحقیقات پیش‌رو	
	برنامه‌ریزی جهت تدوین و تصویب استانداردهای ملی در حوزه‌ی درمان و تحقیقات حیطه‌ی پرستاری سالمندی مبتنی بر استانداردهای بین‌المللی و تحقیقات پیش‌رو	
	برنامه‌ریزی جهت تدوین و تصویب راهکارهای ملی در حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان حیطه‌ی پرستاری سالمندی مبتنی بر تحقیقات و نظر سیاستگذاران حوزه‌ی سلامت	
	برنامه‌ریزی جهت تدوین و تصویب کدهای اخلاقی ملی در حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان حیطه‌ی پرستاری سالمندی مبتنی بر تحقیقات و نظر متخصصین اخلاق	
	برنامه‌ریزی جهت تدوین و تصویب سنجه‌های اعتباربخشی ملی در حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان حیطه‌ی پرستاری سالمندی مبتنی بر تحقیقات و سنجه‌های اعتباربخشی بین‌المللی	
	تأسیس مراکز سلامت سالمندان	
	تأسیس مرکز مراقبت از سالمندان	
	توسعه بیمارستان‌های ویژه سالمندان	
	تأسیس مراکز روان‌شناسی/روان‌پزشکی در زمینه سالمندی	
	توسعه مراکز کاردرمانی و مشاوره	
	توسعه طب بیومکانیک ورزشی در سالمندان	
	تأسیس مرکز تحقیقات پژوهش‌های پایه در سالمندشناسی	
	تأسیس مرکز تحقیقات پژوهش‌های بالینی در سالمندی	
	تأسیس مرکز روان‌درمانی در سالمندان	
	تأسیس مرکز مطالعات آینده‌نگاری حوزه پرستاری سالمندی به عنوان زیرمجموعه مرکز تحقیقات حوزه پرستاری سالمندی	
	ارائه خدمات آموزشی در حیطه پرستاری سالمندی به دانشجویان سایر دانشگاه‌ها از طریق برنامه‌های آموزشی مشترک (Joint Program)	
	ارائه خدمات پژوهشی در مرکز تحقیقات مرتبط با پرستاری سالمندی به محققین سایر دانشگاه‌ها از طریق پروژه‌های تحقیقاتی مشترک و اعطای گرنت در حیطه‌ی مورد نظر	
	ترسیم نقشه راه تأمین نیروی انسانی آموزشی، پژوهشی، درمانی و پشتیبانی مورد نیاز در حیطه‌ی پرستاری سالمندی در سطح ملی بر اساس نتایج تحقیقات	
	شناسایی انجمن‌های تخصصی در حیطه رشته پرستاری سالمندی	
	برنامه‌ریزی جهت مشارکت فعال در فعالیت‌های انجمن‌های تخصصی و تأسیس انجمن تخصصی پرستاری سالمندی در صورت لزوم	
	شناسایی بوردهای تخصصی در حیطه رشته پرستاری سالمندی	
	برنامه‌ریزی جهت مشارکت فعال در فعالیت‌های بوردهای تخصصی و تأسیس برد تخصصی پرستاری سالمندی در صورت لزوم	
	برگزاری جشنواره، همایش، سمپوزیوم و آموزش مداوم در حیطه‌های آموزش، پژوهشی و پژوهش در آموزش و درمان در سطوح منطقه‌ای و ملی برای دانشجویان و هیئت علمی در مرجعیت علمی دانشگاه	
	تأسیس مرکز رصد مرجعیت علمی دانشگاه	
	رصد علمی رویدادهای علمی، مجلات و کتب مرجع حیطه پرستاری سالمندی برای شناسایی تحقیقات، روش‌ها، ابزارها، مواد و ... جدید حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان و انتشار خلاصه این موارد	
	جمع‌آوری، تدوین و تألیف راهنمای بالینی مرجع (guideline) در حیطه پرستاری سالمندی	
برنامه‌ریزی جهت همکاری مستمر با نهادهای سیاست‌گذار شناسایی شده		
تأسیس مرکز بین‌المللی‌سازی حوزه پرستاری سالمندی		
آماده‌سازی مدرسین، کارشناسان و محیط‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی دانشگاه جهت پذیرش دانشجویان بین‌الملل		
برنامه‌ریزی جهت معرفی حیطه‌های حوزه پرستاری سالمندی در کشورهای حوزه خلیج فارس و کشورهای فارسی‌زبان		
تعیین معیارهای مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی و الگوسازی از نمونه‌های معتبر		

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	شناسایی مراکز آموزشی معتبر بین‌المللی در حوزه پرستاری سالمندی و عقد تفاهم‌نامه‌های آموزشی مشترک	
	برنامه‌ریزی جهت مشارکت حضوری یا مجازی مدرسین دانشگاه در برنامه‌های آموزشی بین‌المللی در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	برنامه‌ریزی جهت مشارکت حضوری یا مجازی دانشجویان دانشگاه در برنامه‌های آموزشی بین‌المللی کوتاه و بلند مدت در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	برنامه‌ریزی جهت آموزش حضوری یا مجازی دانشجویان بین‌المللی در دوره‌های کوتاه یا بلند مدت حوزه پرستاری سالمندی در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	توانمندسازی کارشناسان حوزه پرستاری سالمندی جهت انجام فعالیت در بخش بین‌الملل	
	برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه و بلند مدت مجازی بین‌المللی در حیطه‌های حوزه پرستاری سالمندی روی بستر سامانه‌ی مدیریت یادگیری دانشگاه	
	شناسایی مراکز تحقیقاتی معتبر بین‌المللی در حوزه پرستاری سالمندی و عقد تفاهم‌نامه‌های تحقیقاتی مشترک	
	درخواست از نهادهای بین‌المللی متولی جهت انجام فرآیند اعتباربخشی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه پرستاری سالمندی	
	بررسی نیازهای جهانی در حوزه پرستاری سالمندی	
	بررسی کوریکولوم‌های بین‌المللی در حیطه مرجعیت علمی دانشگاه	
	شناسایی مراکز بین‌المللی اعطاء کننده گزنت‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی و انواع گزنت‌های قابل دسترس در حوزه پرستاری سالمندی	
	اطلاع‌رسانی مراکز و انواع گزنت‌های بین‌المللی به اعضای هیئت علمی	
	شناسایی خبرگان بین‌المللی فعال در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه پرستاری سالمندی	
	شناسایی شبکه‌های بین‌المللی فعال در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه پرستاری سالمندی	
	برنامه‌ریزی جهت سفر خبرگان بین‌المللی فعال در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی حوزه پرستاری سالمندی دانشگاه به ایران و استفاده از نظرات و تجارب آنها در جهت ارتقاء وضعیت و عقد تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	تدوین آیین‌نامه‌های جامع ارزش‌زایی برای حمایت از فعالیت‌های کارآفرینی، محصول‌سازی، خلق ثروت و شرکت‌های دانش‌بنیان تحت حمایت دانشگاه در راستای توسعه فرآورده‌ها و محصولات مرتبط با حوزه پرستاری سالمندی	
	شناسایی بازارهای آموزشی، پژوهشی و درمانی بالقوه و بالفعل در حوزه پرستاری سالمندی	
خلق ثروت از ارائه خدمات و محصولات ارائه شده آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه پرستاری سالمندی		
۱۴۰۷	برنامه‌ریزی جهت هدایت قسمتی از تحقیقات حوزه پرستاری سالمندی به سمت مطالعات آینده‌نگاری	
	ارائه خدمات آموزشی در مرکز درمانی پرستاری سالمندی در قالب مرکز مهارتی و حرفه‌ای	
	جذب دانشجوی بین‌المللی از کشورهای حوزه خلیج فارس و کشورهای فارسی‌زبان	
	صدور مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برای دانشجویان بین‌المللی	
	برنامه‌ریزی جهت استفاده حضوری یا مجازی از تجارب مدرسین صاحب نام دنیا در برنامه‌های کوتاه و بلند مدت حوزه پرستاری سالمندی در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	انجام پروژه‌های تحقیقاتی مشترک با محققین صاحب نظر دنیا در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	تولید محتواهای آموزشی مطابق با نیازهای جهانی و کوریکولوم‌های بین‌المللی به زبان‌های علمی اصلی حیطه‌ی مرجعیت علمی دانشگاه	
	برنامه‌ریزی جهت توانمندسازی اعضای هیئت علمی برای استفاده از گزنت‌های بین‌المللی	
	ایجاد شبکه‌ی خبرگان بین‌المللی در بستر مجازی	
	مشارکت فعال در شبکه‌های بین‌المللی شناسایی شده	
	برنامه‌ریزی جهت سفر فردی و گروهی اعضای هیئت علمی و کارشناسان درگیر در حوزه پرستاری سالمندی به مراکز فعال بین‌المللی جهت مشاهده، الگوبرداری و بسترسازی جهت فعالیت‌های مشترک	
	برنامه‌ریزی جهت پیش‌رو شدن در نوآوری‌های روز جهانی در سطح ملی	
برنامه‌ریزی جهت تبدیل آموزش‌ها و پژوهش‌های حوزه پرستاری سالمندی به مدل‌های عینی کارآفرینی از طریق تلفیق مفاهیم کارآفرینی در کوریکولوم‌های آموزشی، حمایت از دانشجویان خلاق و صاحب ایده نوآورانه، تاسیس کمیته‌های کارآفرینی و برگزاری دوره‌های مرتبط با کارآفرینی و طراحی بیزینس پلن، همکاری با صنایع وابسته		
برنامه‌ریزی جهت توسعه و تأسیس شرکت‌های دانش‌بنیان در حوزه پرستاری سالمندی		

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۷	برنامه‌ریزی جهت خدمت‌سازی آموزشی در حوزه پرستاری سالمندی دانشگاه از طریق مرکز مهارتی و حرفه‌ای دانشگاه	
	برنامه‌ریزی جهت محصول‌سازی آموزشی در حوزه پرستاری سالمندی از طریق ساخت محتواهای آموزشی	
	برنامه‌ریزی جهت خدمت‌سازی پژوهشی و انجام سفارشات پژوهشی از طریق مرکز تحقیقاتی مرجعیت علمی دانشگاه	
۱۴۰۸	برنامه‌ریزی جهت خدمت‌سازی درمانی از طریق مراکز درمانی مرتبط با پرستاری سالمندی	
	زمینه‌سازی و برنامه‌ریزی جهت برندسازی محصولات و خدمات ارائه شده آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه پرستاری سالمندی	
۱۴۰۹	زمینه‌سازی و برنامه‌ریزی جهت تأسیس یا توسعه بازارهای بالقوه و بالفعل در حوزه پرستاری سالمندی	
۱۴۱۰	برنامه‌ریزی و انجام تحقیقات پیش‌رو در حوزه پرستاری سالمندی	
	برنامه‌ریزی، تولید و توسعه فناوری‌های پیش‌رو در حوزه پرستاری سالمندی	
	انتشار بیشترین مقالات در حوزه پرستاری سالمندی در مجلات معتبر بین‌المللی	
	انتشار بیشترین کتب در حوزه پرستاری سالمندی به زبان‌های علمی دنیا	
	تربیت و به‌کارگیری بیشترین محققین در حوزه پرستاری سالمندی	
	تأسیس و توسعه بیشترین مراکز و موسسات در حوزه پرستاری سالمندی	
	بیشترین ثبت ابداع و اختراع در حوزه پرستاری سالمندی	
	تأسیس و توسعه شبکه مجازی جهانی در حوزه پرستاری سالمندی	
	تأسیس و توسعه فروم جهانی در حوزه پرستاری سالمندی	
راه‌اندازی معتبرترین مجله‌ی علمی جهانی در حوزه پرستاری سالمندی		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	برگزاری بزرگترین رویداد جهانی در حوزه پرستاری سالمندی در قالب کنگره و همایش حضوری و مجازی	
	تدوین و تألیف کتب مرجع جهانی در حوزه پرستاری سالمندی	
	تربیت کردن و به‌کارگرفتن دانشمندان برتر (۵ درصد برتر جهانی) در حوزه پرستاری سالمندی	
۱۴۱۳	قراگرفتن در جمع ۱۰ درصد موسسات برتر جهان در حوزه پرستاری سالمندی	
۱۴۱۴		
۱۴۱۵	ارائه بهترین خدمات و محصولات آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه پرستاری سالمندی در سطح بین‌المللی	
	توسعه هستی‌شناسی رشته‌های مرتبط با حوزه پرستاری سالمندی	
	تأسیس معتبرترین پایگاه داده‌ای در حوزه پرستاری سالمندی	
	انجام و انتشار پراچاع‌ترین مطالعات در حوزه پرستاری سالمندی	
۱۴۱۶		
۱۴۱۷	انجام و انتشار مطالعات کاربردی جهت حل مشکلات آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه پرستاری سالمندی	
	انجام و انتشار مطالعات تأییدکننده ابداعات و اختراعات در حوزه پرستاری سالمندی	
	انجام فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی با بالاترین ارزش افزوده‌ی اقتصادی در حوزه پرستاری سالمندی	
	تأسیس مؤسسات دانش‌بنیان معتبر جهانی در حوزه پرستاری سالمندی	
۱۴۱۸		
۱۴۱۹		
۱۴۲۰	به عهده گرفتن مدیریت بوردهای جهانی در حوزه پرستاری سالمندی	
	تأسیس مقرر جهانی در حوزه پرستاری سالمندی	
	تدوین و انتشار شاخص‌های جهانی علم‌سنجی در حوزه پرستاری سالمندی	
۱۴۲۱	تعیین اولویت‌های پژوهشی جهانی در حوزه پرستاری سالمندی	
	توسعه سامانه‌ی علم‌سنجی جهانی در حیطه مرجعیت علمی دانشگاه	

نقشه راه اقدامات در حوزه سیاست گذاری سلامت در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تبدیل شدن به دانشگاه تراز ملی در تربیت نیروی انسانی مستعد در عرصه تدوین، اجرا و ارزیابی سیاستهای بهداشتی و درمانی کشور، عقل منفصل نهاد‌های سیاستگذار ملی حوزه سلامت، و نیز شناخته شدن به عنوان یک برند معتبر بینالمللی در مرکزگستری دانش در این حوزه دانشی، تسلط بر فضای علمی مرتبط با حوزه دانشی و سرآمدی در ارائه طیف گسترده‌ای از خدمات آموزشی، تحقیقاتی و درمانی مرتبط با این حوزه و تلاش برای پاسخگویی به نیازهای منطقه‌ای، ملی و جهانی	
	تدوین نقشه‌ی راه و برنامه‌ی راهبردی تمایز یافته جهت دستیابی به رسالت تمایز یافته‌ی حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تشکیل کارگروه مرجعیت دانشگاه جهت توسعه‌ی فعالیت‌های مرتبط با حوزه دانشی سیاست گذاری سلامت	
	شناسایی، جذب و جلب مشارکت افراد متخصص در علوم مرتبط با حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	جذب دانش آموختگان نخبه رشته‌های سیاستگذاری سلامت، اقتصاد سلامت و جامعه‌شناسی سلامت برای تکمیل کادر آموزشی-پژوهشی دانشگاه	
	راه اندازی یا توسعه‌ی رشته و رشته‌های مرتبط با حوزه‌ی دانشی سیاست گذاری سلامت در مقاطع تحصیلی مختلف و گرایش‌های گوناگون و تمرکز بر همکاری‌های بین رشته‌ای سیاستگذاری سلامت، اقتصاد سلامت و جامعه‌شناسی سلامت	
	افزایش فعالیت‌های تحقیقاتی مراکز تحقیقاتی مستقر در دانشگاه نظیر پژوهشکده‌ها در توسعه مرزهای دانش سیاست گذاری سلامت	
	ایجاد ساختار فیزیکی مستقل برای دانشکده و مرکز تحقیقات سیاستگذاری سلامت در دانشگاه	
	ایجاد مرکز آینده‌پژوهی نظام سلامت ایران و برقراری ارتباط مستمر با اندیشهوران و پژوهشگران این دانش در دانشگاه‌های کشور	
	ایجاد ارتباط رسمی مستمر با نهاد‌های سیاستگذار ملی حوزه سلامت و مرکز آمار ایران در راستای انجام همکاری‌های متقابل	
	طراحی و پیاده‌سازی برنامه‌های خدمات‌رسانی آموزشی، تحقیقاتی و درمانی در سطوح ملی و بین‌المللی حوزه دانشی سیاست گذاری سلامت	
	اخذ مجوز و انتشار ژورنال‌های علمی-پژوهشی و همایش‌های معتبر علمی سالانه در حوزه سیاستگذاری سلامت	
	اقدام فعال در تألیف و ترجمه کتاب‌های تخصصی روزآمد در حوزه سیاستگذاری سلامت در مقاطع تحصیلی گوناگون این رشته و نهادینه کردن آنها به عنوان متون مرجع	
	ایجاد مرکز آینده‌پژوهی نظام سلامت ایران و برقراری ارتباط مستمر با اندیشهوران و پژوهشگران این دانش در دانشگاه‌های کشور	
۱۴۰۰	ایجاد ارتباط رسمی مستمر با نهاد‌های سیاستگذار ملی حوزه سلامت و مرکز آمار ایران در راستای انجام همکاری‌های متقابل	
	طراحی و پیاده‌سازی برنامه‌های خدمات‌رسانی آموزشی، تحقیقاتی و درمانی در سطوح ملی و بین‌المللی حوزه دانشی سیاست گذاری سلامت	
	اخذ مجوز و انتشار ژورنال‌های علمی-پژوهشی و همایش‌های معتبر علمی سالانه در حوزه سیاستگذاری سلامت	
	اقدام فعال در تألیف و ترجمه کتاب‌های تخصصی روزآمد در حوزه سیاستگذاری سلامت در مقاطع تحصیلی گوناگون این رشته و نهادینه کردن آنها به عنوان متون مرجع	
	تشکیل کارگروه تخصصی «سیاست گذاری سلامت» متشکل از متخصصین حوزه‌های سیاستگذاری سلامت، اقتصاد سلامت و جامعه‌شناسی سلامت جهت رصد مداوم برنامه‌ی راهبردی و اتخاذ تصمیم‌های کلیدی متناسب با اجرای برنامه و همچنین تصحیح و تغییر هرگونه انحراف یا نقص رصد شده در برنامه‌ی راهبردی و به روزرسانی آن	
	تشکیل کارگروهی کارشناسان مرجعیت علمی دانشگاه جهت تسهیل در روابط درون ستادی، ستادی-دانشکده‌ای و ستادی-خارج دانشگاهی از قبیل مجمع تشخیص مصلحت نظام و مجلس، وزارتخانه، مرکز نصر	
	تأمین و تخصیص مالی از محل اعتبارات و درآمدهای اختصاصی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، بودجه اختصاص یافته به طرح تحول و نوآوری آموزش، معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه و پژوهشکده‌های دانشگاه، و همچنین جلب حمایت‌های مالی معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری، مرکز نصر و سرمایه‌گذاران بخش صنعت نظیر مس سرچشمه و حمایت خیران علم و نظام سلامت انجام خواهد شد.	
	جذب هیأت علمی آموزشی متناسب با حیطه بر اساس استانداردهای نیروی انسانی در کوتاه مدت از طریق طرح نیروی انسانی و استفاده از اعضای هیأت علمی وابستگی مضاعف (Double Affiliation)	
	جذب هیأت علمی آموزشی متناسب با حیطه بر اساس استانداردهای نیروی انسانی در بلندمدت از طریق فرایند جذب برای گروه‌های آموزشی مرتبط مانند اقتصاد، جامعه‌شناسی، انسان‌شناسی، بهداشت عمومی و اپیدمیولوژی	
	جذب هیأت علمی پژوهشی اختصاصی برای حیطه بر اساس استانداردهای نیروی انسانی برای مرکز تحقیقاتی مرجعیت علمی در حیطه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تأسیس و تجهیز فضای فیزیکی و نیروی کارشناسی کتابخانه و مرکز اسناد اختصاصی مرجعیت علمی دانشگاه در حوزه دانشی سیاست گذاری سلامت	
	توسعه و تجهیز فضای فیزیکی و نیروی کارشناسی گروه آموزشی وابسته به رشته سیاست گذاری سلامت	

نقشه راه اقدامات در حوزه سیاست گذاری سلامت در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	تأسیس و تجهیز فضای فیزیکی و نیروی کارشناسی مرکز تحقیقات سیاست گذاری سلامت	
	تدوین آیین‌نامه‌های حمایتی از اعضای هیئت علمی جهت شرکت در کارگاه‌ها، دوره‌ها، جشنواره‌ها و فرصت‌های مطالعاتی مرتبط با حوزه سیاست گذاری سلامت	
	شناسایی افراد خبره و علاقه‌مند درون و برون دانشگاهی در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حیطه‌ی مرجعیت علمی دانشگاه	
	تیم‌سازی در حیطه‌ی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی جهت تدوین کوریکولوم‌های مرتبط با رشته‌های وابسته به سیاست گذاری سلامت	
	تیم‌سازی در حیطه‌ی پژوهشی با استفاده از افراد خبره در حوزه‌های سیاست گذاری سلامت، مدیریت نظام سلامت، اقتصاد سلامت و جامعه‌شناسی سلامت	
	برگزاری سمینار داخل دانشگاهی «آشنایی با حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت برای اعضای سیاست‌گذاران، هیأت علمی و کارشناسان با هدف توانمندسازی، فرهنگ‌سازی و اشاعه‌ی بحث مرجعیت در کلیه‌ی سطوح دانشگاه	
	برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های توانمندسازی اختصاصی دانشجویان با موضوعات متناسب با دانش حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت توسط کمیته‌ی دانشجویی توسعه آموزش	
	برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های توانمندسازی اعضای هیئت علمی با موضوعات متناسب با حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی کارشناسان با کمک معاونت توسعه جهت آشنایی کارشناسان با وظایف واحدها تازه تأسیس و تغییرات شرح وظایف واحدهای توسعه یافته	
	برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی کارشناسان با کمک معاونت توسعه جهت کسب مهارت‌هایی از جمله مهارت‌های رفتاری-تعاملی، زبان انگلیسی، ارتباطات مجازی و پیاده‌سازی اهداف و برنامه‌ها	
تخصیص یک بخش همایش شهید مطهری دانشگاهی به فرایندهای مرتبط با حیطه‌ی مرجعیت دانشگاه از جمله سیاست گذاری سلامت شامل بر فراخوانی، شناسایی، داوری و انتخاب فرایندهای دانش‌پژوهی آموزشی در حیطه‌ی سیاست گذاری سلامت		
۱۴۰۱	تأسیس و تجهیز فضای فیزیکی و نیروی کارشناسی مرکز سیاست گذاری سلامت	
	تدوین کوریکولوم رشته‌های مرتبط با سیاست گذاری سلامت در سطوح کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکترا و فلو شپ	
	تأسیس مرکز مستقل و دائمی سیاست گذاری سلامت حوزه‌ی با هدف جایگزینی کارگروه تخصصی «سیاست گذاری سلامت»	
	تأسیس رشته‌های کارشناسی ارشد سیاست گذاری سلامت، مدیریت نظام سلامت، اقتصاد سلامت و جامعه‌شناسی سلامت	
	تأسیس دپارتمان سیاست گذاری سلامت	
	تیم‌سازی در حیطه‌ی ارائه خدمات سیاست گذاری سلامت و آینده‌پژوهشی سلامت با استفاده از افراد خبره در حوزه‌های مرتبط با آن	
	اعزام اعضای هیئت علمی درگیر در حیطه‌ی سیاست گذاری سلامت به کارگاه‌ها، دوره‌ها، سمینارها، کنگره‌ها و فرصت‌های مطالعاتی داخلی و خارجی مرتبط با حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	برگزاری جشنواره، همایش و سمپوزیوم در حیطه‌های آموزش، پژوهشی و پژوهش در آموزش، خدمات سیاست گذاری سلامت درون و برون دانشگاهی، منطقه‌ای و ملی در سطح دانشجویی و هیئت علمی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	اعطای جوایز به ایده‌های نوآورانه‌ی برتر درون دانشگاهی در سطح دانشجویی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت در جشنواره ایده‌های نوآورانه‌ی دانشگاه	
	اعطای جوایز به فرایندهای دانش‌پژوهی آموزشی برتر درون دانشگاهی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت در جشنواره شهید مطهری دانشگاه	
بررسی کمی و کیفی نتایج اجرای فرایندهای دانش‌پژوهی آموزشی درون دانشگاهی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت در سال‌های قبل و برنامه‌ریزی در جهت تداوم آنها		
۱۴۰۲	بررسی و بازنگری حداکثر ۲۰ درصدی کوریکولوم رشته‌های مرتبط با حیطه‌ی سیاست‌گذاری سلامت	
	شناسایی استانداردهای ملی و بین‌المللی حوزه‌ی آموزش، پژوهش و درمان بصورت عام و سیاست گذاری سلامت بصورت خاص	
	بررسی تطبیقی وضعیت گروه‌های آموزشی مرتبط با حیطه‌ی سیاست گذاری سلامت، مرکز تحقیقات سیاست گذاری سلامت و مرکز سیاست گذاری سلامت با استانداردهای آموزشی، پژوهشی و درمانی شناسایی شده و برنامه‌ریزی جهت تصحیح نواقص	
	تأسیس گروه‌های آموزشی سیاست گذاری سلامت، مدیریت نظام سلامت، فلسفه پزشکی، اقتصاد سلامت	
۱۴۰۲	تأسیس مرکز تحقیقات حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تأسیس مرکز سیاست گذاری سلامت	
	بورسیه کردن دانشجویان دکترای تخصصی برای گرایش‌های مرتبط با حوزه دانشی سیاست گذاری سلامت	
	جذب دانشجو در رشته‌های مصوب مرتبط با حوزه دانشی سیاست گذاری سلامت در مقاطع مختلف از طریق شیوه‌های مورد تأیید وزارتخانه	

نقشه راه اقدامات در حوزه سیاست گذاری سلامت در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	اعطای جوایز به پژوهش‌های برتر در جشنواره، همایش و سمپوزیوم در حیطه‌های پژوهشی و پژوهش در آموزش درون و برون دانشگاهی، منطقه‌ای و ملی در سطح دانشجویی و هیئت علمی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	اعطای جوایز به ایده‌های نوآورانه‌ی برتر کشوری در سطح دانشجویی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت در جنب جشنواره ایده‌های نوآورانه‌ی کشوری	
	اعطای جوایز به فرایندهای دانش‌پژوهی آموزشی برتر کشوری در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت در جنب جشنواره شهید مطهری کشوری	
	بررسی کوریکولوم کلیه رشته‌های موجود در دانشگاه برای بررسی نیاز و امکان اضافه شدن سرفصل‌های مرتبط با حیطه‌ی سیاست گذاری سلامت به آنها	
	شناسایی مراکز ارزشیابی ملی و بین‌المللی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان بصورت عام و در حیطه‌ی سیاست گذاری بصورت خاص	
	انجام فرایند ارزیابی درونی سالانه‌ی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه‌ی سیاست گذاری سلامت و برنامه‌ریزی جهت تصحیح نواقص	
۱۴۰۳	تأسیس رشته‌ی دکترای سیاست گذاری سلامت	
	تأسیس دوره پسا دکتری و فلوشیپ در حوزه دانشی سیاست گذاری سلامت	
	درخواست از نهادهای ملی متولی ارزشیابی جهت انجام فرایند ارزیابی بیرونی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	شناسایی مراکز اعتباربخشی ملی و بین‌المللی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان بصورت عام	
۱۴۰۴	درخواست از نهادهای ملی متولی جهت انجام فرایند اعتباربخشی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	جمع‌آوری، تدوین و تالیف درسنامه‌های مرجع در حیطه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	شناسایی مشکلات اجتماعی مرتبط با سیاست گذاری سلامت مبتنی بر نظر متخصصین، نتایج تحقیقات و سیاست‌های ملی	
	برنامه‌ریزی جهت انجام مداخلات و پویای‌های اجتماعی مبتنی بر مشکلات شناسایی شده	
	رصد پویای‌های اجتماعی ایجاد شده توسط نهادهای خارج از دانشگاه رفسنجان	
	برنامه‌ریزی جهت مشارکت فعال در پویای‌های اجتماعی ایجاد شده توسط نهادهای خارج از دانشگاه رفسنجان	
	تأسیس مرکز آموزش همگانی حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تولید محتوای آموزشی مرتبط با حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت برای انواع مختلف رسانه‌ها از قبیل محتواهای شنیداری، تصویری، مکتوب، برنامه‌های تلفن همراه و ...	
	انتشار محتواهای تولیدی مرکز آموزش همگانی حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت جهت آموزش همگانی رسمی و غیررسمی	
	انتشار محتواهای تولیدی مرکز آموزش همگانی حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت جهت آموزش همگانی رسمی و غیررسمی	
۱۴۰۵	شناسایی زبان یا زبان علمی رایج حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تدوین آیین‌نامه‌ی معادل‌سازی مدارک فارغ‌التحصیلان خارج از کشور در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت دانشگاه و تصویب آن در مراجع ذیصلاح	
	شناسایی و تجزیه تحلیل کیفی شبکه‌های مجازی بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و درمانی مشابه با حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	الگوبرداری از شبکه‌های مجازی بین‌المللی شناسایی شده	
	شناسایی و تجزیه تحلیل کیفی فرم‌های بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و درمانی مشابه با حیطه‌ی مرجعیت علمی دانشگاه	
	الگوبرداری از فرم‌های بین‌المللی شناسایی شده	
	جمع‌آوری، تدوین و تالیف کتب مرجع در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	شناسایی نهادهای سیاستگذار منطقه‌ای و ملی	
	ایجاد مسیر تعریف شده‌ی ارتباطی با نهادهای سیاستگذار شناسایی شده	
	شرکت فعال در برنامه‌های رادیو تلویزیونی محلی، منطقه‌ای و ملی و ارائه‌ی محتواهای تولیدی در مورد حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
راه‌اندازی کانال‌های اطلاع‌رسانی حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت در شبکه‌های اجتماعی مجازی و وبسایت‌های تخصصی و عمومی		
برنامه‌ریزی جهت توانمندسازی مهارت‌های زبان‌های خارجی برای افراد درگیر در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت		
تأسیس و توسعه‌ی شبکه‌ی مجازی ملی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت		
تأسیس و توسعه‌ی فرم ملی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت		

نقشه راه اقدامات در حوزه سیاست گذاری سلامت در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	برنامه ریزی جهت تدوین و تصویب استانداردهای ملی در حوزهی برنامه ریزی درسی مبتنی بر استانداردهای بین المللی و تحقیقات پیش رو	
	برنامه ریزی جهت تدوین و تصویب استانداردهای ملی در حوزهی درمان و تحقیقات حیطهی سیاست گذاری سلامت مبتنی بر استانداردهای بین المللی و تحقیقات پیش رو	
	برنامه ریزی جهت تدوین و تصویب راهکارهای ملی در حوزههای آموزش، پژوهش و درمان حیطهی سیاست گذاری سلامت مبتنی بر تحقیقات و نظر سیاستگذاران حوزهی سلامت	
	برنامه ریزی جهت تدوین و تصویب کدهای اخلاقی ملی در حوزههای آموزش، پژوهش و درمان حیطهی سیاست گذاری سلامت مبتنی بر تحقیقات و نظر متخصصین اخلاق	
	برنامه ریزی جهت تدوین و تصویب سنجه های اعتباربخشی ملی در حوزه های آموزش، پژوهش و درمان حیطه ی سیاست گذاری سلامت مبتنی بر تحقیقات و سنجه های اعتباربخشی بین المللی	
	تأسیس مرکز مطالعات آینده نگاری حوزهی سیاست گذاری سلامت به عنوان زیرمجموعه ی مرکز تحقیقات حوزهی سیاست گذاری سلامت	
	ارائه خدمات آموزشی در حیطه ی سیاست گذاری سلامت به دانشجویان سایر دانشگاه ها از طریق برنامه های آموزشی مشترک (Joint Program)	
	ارائه خدمات پژوهشی در مرکز تحقیقات سیاست گذاری سلامت به محققین سایر دانشگاه ها از طریق پروژه های تحقیقاتی مشترک و اعطای گرنت در حیطه ی سیاست گذاری سلامت	
	ترسیم نقشه راه تأمین نیروی انسانی آموزشی، پژوهشی، درمانی و پشتیبانی مورد نیاز در حیطه ی سیاست گذاری سلامت در سطح ملی بر اساس نتایج تحقیقات	
	شناسایی انجمن های تخصصی در حیطه ی رشته سیاست گذاری سلامت	
	برنامه ریزی جهت مشارکت فعال در فعالیتهای انجمن های تخصصی و تأسیس انجمن تخصصی سیاست گذاری سلامت در صورت لزوم	
	شناسایی بوردهای تخصصی در حیطه ی رشته	
	برنامه ریزی جهت مشارکت فعال در فعالیتهای بوردهای تخصصی و تأسیس بورد تخصصی سیاست گذاری در صورت لزوم	
	برگزاری جشنواره، همایش، سمپوزیوم و آموزش مداوم در حیطه های آموزش، پژوهشی و پژوهش در آموزش و درمان در سطوح منطقه ای و ملی برای دانشجویان و هیأت علمی در مرجعیت علمی دانشگاه	
	تأسیس مرکز رصد حوزهی سیاست گذاری سلامت	
	رصد علمی رویدادهای علمی، مجلات و کتب مرجع حیطه ی سیاست گذاری سلامت برای شناسایی تحقیقات، روش ها، ابزارها، مواد و ... جدید حوزه های آموزش، پژوهش و درمان و انتشار خلاصه این موارد	
	جمع آوری، تدوین و تألیف راهنمای بالینی مرجع (guideline) در حیطه ی سیاست گذاری سلامت	
	برنامه ریزی جهت همکاری مستمر با نهادهای سیاستگذار شناسایی شده	
	تأسیس مرکز بین المللی سازی حوزهی سیاست گذاری سلامت	
	آماده سازی مدرسین، کارشناسان و محیط های آموزشی، پژوهشی و درمانی دانشگاه جهت پذیرش دانشجویان بین الملل	
	برنامه ریزی جهت معرفی حوزهی سیاست گذاری سلامت در کشورهای حوزهی خلیج فارس و کشورهای فارسی زبان	
	تعیین معیارهای مدارک و گواهینامه های بین المللی و الگوسازی از نمونه های معتبر	
	شناسایی مراکز آموزشی معتبر بین المللی در حوزهی سیاست گذاری سلامت و عقد تفاهم نامه های آموزشی مشترک	
	برنامه ریزی جهت مشارکت حضوری یا مجازی مدرسین دانشگاه در برنامه های آموزشی بین المللی در قالب تفاهم نامه های بین المللی	
	برنامه ریزی جهت مشارکت حضوری یا مجازی دانشجویان بین المللی در دوره های کوتاه یا بلند مدت حوزهی سیاست گذاری سلامت در قالب تفاهم نامه های بین المللی	
	برنامه ریزی جهت آموزش حضوری یا مجازی دانشجویان بین المللی در دوره های کوتاه یا بلند مدت حوزهی سیاست گذاری سلامت در قالب تفاهم نامه های بین المللی	
	توانمندسازی کارشناسان حوزهی سیاست گذاری سلامت جهت انجام فعالیت در بخش بین الملل	
برگزاری دوره های آموزشی کوتاه و بلند مدت مجازی بین المللی در حوزهی سیاست گذاری سلامت روی بستر سامانه ی مدیریت یادگیری دانشگاه		
شناسایی مراکز تحقیقاتی معتبر بین المللی در حیطه ی حوزهی سیاست گذاری سلامت و عقد تفاهم نامه های تحقیقاتی مشترک		
درخواست از نهادهای بین المللی متولی جهت انجام فرایند اعتباربخشی حوزه های آموزش، پژوهش و درمان در حوزهی سیاست گذاری سلامت		

نقشه راه اقدامات در حوزه سیاست گذاری سلامت در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	بررسی نیازهای جهانی در حوزه سیاست گذاری سلامت	
	بررسی کوریکولوم‌های بین‌المللی در حوزه سیاست گذاری سلامت	
	شناسایی مراکز بین‌المللی اعطا کننده گزنت‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی و انواع گزنت‌های قابل دسترس در حوزه سیاست گذاری سلامت	
	اطلاع‌رسانی مراکز و انواع گزنت‌های بین‌المللی به اعضای هیئت علمی	
	شناسایی خبرگان بین‌المللی فعال در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حیطه مرجعیت علمی دانشگاه	
	شناسایی شبکه‌های بین‌المللی فعال در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه سیاست گذاری سلامت	
	برنامه‌ریزی جهت سفر خبرگان بین‌المللی فعال در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه سیاست گذاری سلامت به ایران و استفاده از نظرات و تجارب آنها در جهت ارتقاء وضعیت و عقد تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	تدوین آیین‌نامه‌های جامع ارزش‌زایی برای حمایت از فعالیت‌های کارآفرینی، محصول‌سازی، خلق ثروت و شرکت‌های دانش‌بنیان تحت حمایت دانشگاه در راستای توسعه فرآورده‌ها و محصولات مرتبط با حوزه سیاست گذاری سلامت	
	شناسایی بازارهای آموزشی، پژوهشی و درمانی بالقوه و بالفعل در حوزه سیاست گذاری سلامت	
	خلق ثروت از ارائه خدمات و محصولات ارائه شده‌ی آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه سیاست گذاری سلامت	
۱۴۰۷	برنامه‌ریزی جهت تأسیس مرکز اعتباربخشی سیاست گذاری سلامت در دانشگاه	
	برنامه‌ریزی جهت هدایت قسمتی از تحقیقات حیطه‌ی سیاست گذاری سلامت به سمت مطالعات آینده‌نگاری	
	ارائه‌ی خدمات آموزشی در مرکز درمانی سیاست گذاری سلامت در قالب مرکز مهارتی و حرفه‌ای	
	جذب دانشجوی بین‌المللی از کشورهای حوزه‌ی خلیج فارس و کشورهای فارسی‌زبان	
	صدور مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برای دانشجویان بین‌المللی	
	برنامه‌ریزی جهت استفاده‌ی حضوری یا مجازی از تجارب مدرسین صاحب نام دنیا در برنامه‌های کوتاه و بلند مدت حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	انجام پروژه‌های تحقیقاتی مشترک با محققین صاحب نظر دنیا در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	تولید محتواهای آموزشی مطابق با نیازهای جهانی و کوریکولوم‌های بین‌المللی به زبان‌های علمی اصلی حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	برنامه‌ریزی جهت توانمندسازی اعضای هیئت علمی برای استفاده از گزنت‌های بین‌المللی	
	ایجاد شبکه‌ی خبرگان بین‌المللی در بستر مجازی	
	مشارکت فعال در شبکه‌های بین‌المللی شناسایی شده	
	برنامه‌ریزی جهت سفر فردی و گروهی اعضای هیأت علمی و کارشناسان درگیر در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت به مراکز فعال بین‌المللی جهت مشاهده، الگوبرداری و بسترسازی جهت فعالیت‌های مشترک	
	برنامه‌ریزی جهت پیش‌رو شدن در نوآوری‌های به روز جهانی در سطح ملی	
	برنامه‌ریزی جهت تبدیل آموزش‌ها و پژوهش‌های حیطه‌ی حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت به مدل‌های عینی کارآفرینی از طریق تلفیق مفاهیم کارآفرینی در کوریکولوم‌های آموزشی، حمایت از دانشجویان خلاق و صاحب ایده نوآورانه، تأسیس کمیته‌های کارآفرینی و برگزاری دوره‌های مرتبط با کارآفرینی و طراحی بیزینس پلن، همکاری با صنایع وابسته	
	برنامه‌ریزی جهت توسعه و تأسیس شرکت‌های دانش‌بنیان در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	برنامه‌ریزی جهت خدمت‌سازی آموزشی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت از طریق مرکز مهارتی و حرفه‌ای دانشگاه	
	برنامه‌ریزی جهت محصول‌سازی آموزشی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت از طریق ساخت محتواهای آموزشی	
برنامه‌ریزی جهت خدمت‌سازی پژوهشی و انجام سفارشات پژوهشی از طریق مرکز تحقیقاتی حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت		
زمینه‌سازی و برنامه‌ریزی جهت برندسازی محصولات و خدمات ارائه شده‌ی آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	۱۴۰۸	
زمینه‌سازی و برنامه‌ریزی جهت تأسیس یا توسعه‌ی بازارهای بالقوه و بالفعل در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت		
	۱۴۰۹	
برنامه‌ریزی و انجام تحقیقات پیش‌رو در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت		۱۴۱۰
برنامه‌ریزی، تولید و توسعه‌ی فناوری‌های پیش‌رو در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت		

نقشه راه اقدامات در حوزه سیاست گذاری سلامت در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۱۰	انتشار بیشترین مقالات در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت در مجلات معتبر بین‌المللی	
	انتشار بیشترین کتب در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت به زبان‌های علمی دنیا	
	تربیت و به کارگیری بیشترین محققین در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تأسیس و توسعه‌ی بیشترین مراکز و موسسات در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	بیشترین ثبت ابداع و اختراع در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تأسیس و توسعه‌ی شبکه‌ی مجازی جهانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تأسیس و توسعه‌ی فروم جهانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	راه‌اندازی معتبرترین مجله‌ی علمی جهانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	برگزاری بزرگترین رویداد جهانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت در قالب کنگره و همایش حضوری و مجازی	
	تدوین و تألیف کتب مرجع جهانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تربیت کردن و بکارگرفتن دانشمندان برتر (۵ درصد برتر جهانی) در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	فراگرفتن در جمع ۱۰ درصد مؤسسات برتر جهان در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
۱۴۱۳		
۱۴۱۴		
۱۴۱۵	ارائه‌ی بهترین خدمات و محصولات آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت در سطح بین‌المللی	
	توسعه هستی‌شناسی رشته‌های مرتبط با حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تأسیس معتبرترین پایگاه داده‌ای در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	انجام و انتشار پراچ‌ترین مطالعات در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
۱۴۱۶		
۱۴۱۷	انجام و انتشار مطالعات کاربردی جهت حل مشکلات آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	انجام و انتشار مطالعات تأییدکننده‌ی ابداعات و اختراعات در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	انجام فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، خدماتی و درمانی با بالاترین ارزش افزوده‌ی اقتصادی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تأسیس موسسات دانش‌بنیان معتبر جهانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
۱۴۱۸		
۱۴۱۹		
۱۴۲۰	عهد گرفتن مدیریت بوردهای جهانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تأسیس مقر جهانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تدوین و انتشار سنجه‌های جهانی اعتبارسنجی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تدوین و انتشار شاخص‌های جهانی علم‌سنجی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	تعیین اولویت‌های پژوهشی جهانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
۱۴۲۱	انجام فرایند اعتبارسنجی مراکز بین‌المللی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	توسعه‌ی سامانه‌ی علم‌سنجی جهانی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	
	انجام فرایند علم‌سنجی مراکز بین‌المللی در حوزه‌ی سیاست گذاری سلامت	

نقشه راه اقدامات در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	رسیدن به جایگاه رهبری جامعه‌ی علمی در حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن، توسعه مرزهای دانش، تسلط بر فضای علمی مرتبط با حوزه دانشی و سرآمدی در ارائه طیف گسترده‌ای از خدمات آموزشی، تحقیقاتی و درمانی مرتبط با این حوزه و تلاش برای پاسخگویی به نیازهای منطقه‌ای، ملی و جهانی	
	تدوین نقشه‌ی راه و برنامه‌ی راهبردی تمایز یافته جهت دستیابی به رسالت تمایز یافته‌ی حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	تشکیل کارگروه مرجعیت دانشگاه جهت توسعه‌ی فعالیت‌های مرتبط با حوزه	
	شناسایی، جذب و جلب مشارکت افراد متخصص در علوم مرتبط با حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	راه‌اندازی یا توسعه‌ی رشته‌های مرتبط با حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن با رویکرد چندجانبه‌گرایی و تمرکز بر همکاری‌های بین‌رشته‌ای	
	افزایش فعالیت‌های تحقیقاتی مراکز تحقیقاتی مستقر در دانشگاه نظیر پژوهشکده‌ها در توسعه مرزهای دانش همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن و تاسیس مرکز تحقیقاتی مرجعیت علمی دانشگاه با تمرکز بر مطالعات پایه، بالینی و آینده‌نگاری	
	ارائه‌ی خدمات مرتبط با همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن با رویکرد همکاری چندجانبه‌ی بین‌رشته‌ای و چند مرکزی	
	طراحی و پیاده‌سازی برنامه‌های خدمات‌رسانی آموزشی، تحقیقاتی و درمانی در سطوح ملی و بین‌المللی	
	تشکیل کارگروه تخصصی «همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن» متشکل از متخصصین حوزه‌های سیاستگذاری، آموزش و همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن جهت رصد مداوم برنامه‌ی راهبردی و اتخاذ تصمیم‌های کلیدی متناسب با اجرای برنامه و همچنین تصحیح و تغییر هرگونه انحراف یا نقص رصد شده در برنامه‌ی راهبردی و به‌روزرسانی آن	
	تشکیل کارگروه‌ی کارشناسان حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن جهت تسهیل در روابط درون ستادی، ستادی-دانشکده‌ای و ستادی-خارج دانشگاهی	
	تامین مالی و بودجه لازم از محل اعتبارات و درآمدهای اختصاصی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، بودجه اختصاص یافته به طرح تحول و نوآوری آموزش، معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه و پژوهشکده‌های دانشگاه، و همچنین جلب حمایت‌های مالی معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری، مرکز نضرو سرمایه‌گذاران بخش صنعت نظیر مس سرچشمه و خیرین	
	جذب هیئت علمی آموزشی متناسب با حیطه بر اساس استانداردهای نیروی انسانی در کوتاه مدت از طریق طرح نیروی انسانی و استفاده از اعضای هیئت علمی وابستگی مضاعف (Double Affiliation)	
۱۴۰۰	جذب هیئت علمی پژوهشی اختصاصی برای حیطه بر اساس استانداردهای نیروی انسانی برای مرکز تحقیقاتی مرجعیت علمی در حیطه‌ی مطالعات حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	تاسیس و تجهیز فضای فیزیکی و نیروی کارشناسی کتابخانه و مرکز اسناد اختصاصی حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	توسعه و تجهیز فضای فیزیکی و نیروی کارشناسی گروه آموزشی آمار و اپیدمیولوژی، گروه اخلاق، گروه‌های آموزشی بالینی	
	تاسیس و تجهیز فضای فیزیکی و نیروی کارشناسی مرکز تحقیقات آمار و اپیدمیولوژی	
	تدوین آیین‌نامه‌های حمایتی از اعضای هیئت علمی جهت شرکت در کارگاه‌ها، دوره‌ها، جشنواره‌ها و فرصت‌های مطالعاتی مرتبط با حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	توسعه‌ی گروه‌های آموزشی آمار و اپیدمیولوژی	
	توسعه مرکز تحقیقات کوهورت	
	شناسایی افراد خبره و علاقه‌مند درون و برون دانشگاهی در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	تیم‌سازی در حیطه‌ی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی جهت تدوین کوریکولوم‌های مرتبط	
	تیم‌سازی در حیطه‌ی پژوهشی با استفاده از افراد خبره در حوزه‌های آمار و اپیدمیولوژی	
	برگزاری سمینار داخل دانشگاهی «آشنایی با حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن» برای اعضای سیاستگذاران، هیئت علمی و کارشناسان با هدف توانمندسازی، فرهنگ‌سازی و اشاعه‌ی بحث مرجعیت در کلیه‌ی سطوح دانشگاه	
	برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های توانمندسازی اختصاصی دانشجویان با موضوعات متناسب با حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن توسط کمیته‌ی دانشجویی توسعه آموزش	
	برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های توانمندسازی اعضای هیئت علمی با موضوعات متناسب با حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی کارشناسان با کمک معاونت توسعه جهت آشنایی کارشناسان با وظایف واحدها تازه تاسیس و تغییرات شرح وظایف واحدهای توسعه یافته	

نقشه راه اقدامات در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی کارشناسان با کمک معاونت توسعه جهت کسب مهارت هایی از جمله مهارت های رفتاری-تعاملی، زبان انگلیسی، ارتباطات مجازی و پیاده سازی اهداف و برنامه ها	
	تخصیص یک بخش همایش شهید مطهری دانشگاهی به فرایندهای مرتبط با حیطه مرجعیت دانشگاه از جمله همه گیر شناسی بیماری های مزمن شامل بر فراخوانی، شناسایی، داور و انتخاب فرایندهای دانش پژوهی آموزشی در حیطه همه گیر شناسی بیماری های مزمن	
۱۴۰۱	جذب هیئت علمی آموزشی متناسب با حیطه بر اساس استانداردهای نیروی انسانی در بلندمدت از طریق فرایند جذب برای گروه های آموزشی مرتبط	
	تاسیس و تجهیز فضای فیزیکی و نیروی کارشناسی فناوری آمار و هوش مصنوعی	
	تدوین کوریکولوم رشته های مرتبط با حوزه دانشی همه گیر شناسی بیماری های مزمن در سطوح کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکترا و فلوشیپ	
	تاسیس مرکز مستقل و دائمی حوزه همه گیر شناسی بیماری های مزمن با هدف جایگزینی کارگروه تخصصی « همه گیر شناسی بیماری های مزمن »	
	تاسیس مرکز مستقل و دائمی حوزه همه گیر شناسی بیماری های مزمن با هدف جایگزینی کارگروه تخصصی « همه گیر شناسی بیماری های مزمن »	
	تاسیس رشته های کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی بیماری های مزمن	
	تاسیس دپارتمان همه گیر شناسی بیماری های مزمن	
	تیم سازی در حیطه درمان بیماری های مزمن با استفاده از افراد خبره	
	اعزام اعضای هیئت علمی درگیر در حیطه همه گیر شناسی بیماری های مزمن به کارگاه ها، دوره ها، سمینارها، کنگره ها و فرصت های مطالعاتی داخلی و خارجی مرتبط	
	برگزاری جشنواره، همایش و سمپوزیوم در حیطه های آموزش، پژوهشی و پژوهش در آموزش و درمان درون و برون دانشگاهی، منطقه ای و ملی در سطح دانشجویی و هیئت علمی در حوزه همه گیر شناسی بیماری های مزمن	
	اعطای جوایز به ایده های نوآورانه برتر درون دانشگاهی در سطح دانشجویی در حوزه همه گیر شناسی بیماری های مزمن در جشنواره ایده های نوآورانه ی دانشگاه	
	اعطای جوایز به فرایندهای دانش پژوهی آموزشی برتر درون دانشگاهی در حوزه همه گیر شناسی بیماری های مزمن در جشنواره شهید مطهری دانشگاه	
	بررسی کمی و کیفی نتایج اجرای فرایندهای دانش پژوهی آموزشی درون دانشگاهی در حوزه همه گیر شناسی بیماری های مزمن در سال های قبل و برنامه ریزی در جهت تداوم آنها	
	بررسی و بازنگری حداکثر ۲۰ درصدی کوریکولوم رشته های مرتبط با حیطه همه گیر شناسی بیماری های مزمن	
	شناسایی استانداردهای ملی و بین المللی حوزه آموزش، پژوهش و درمان بصورت عام و همه گیر شناسی بیماری های مزمن بصورت خاص	
	بررسی تطبیقی وضعیت گروه های آموزشی مرتبط با حیطه همه گیر شناسی بیماری های مزمن، مرکز تحقیقات آمار و اپیدمیولوژی با استانداردهای آموزشی، پژوهشی و درمانی شناسایی شده و برنامه ریزی جهت تصحیح نواقص	
	برنامه ریزی برای بهبود کیفیت سازمانی مطابق با معیارهای هفت گانه ی TQM	
۱۴۰۲	تاسیس مرکز تحقیقات همه گیر شناسی بیماری های مزمن و آمار	
	تاسیس مرکز آمار و هوش مصنوعی	
	بورسیه کردن دانشجویان در حیطه همه گیر شناسی بیماری های مزمن	
	جذب دانشجو در رشته های مصوب از طریق آزمون های ورودی سراسری	
	اعطای جوایز به پژوهش های برتر در جشنواره، همایش و سمپوزیوم در حیطه های پژوهشی و پژوهش در آموزش درون و برون دانشگاهی، منطقه ای و ملی در سطح دانشجویی و هیئت علمی در حوزه همه گیر شناسی بیماری های مزمن	
	اعطای جوایز به ایده های نوآورانه ی برتر کشوری در سطح دانشجویی در حوزه همه گیر شناسی بیماری های مزمن در جنب جشنواره ایده های نوآورانه ی کشوری	
	اعطای جوایز به فرایندهای دانش پژوهی آموزشی برتر کشوری در همه گیر شناسی بیماری های مزمن در جنب جشنواره شهید مطهری کشوری	

نقشه راه اقدامات در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	بررسی کوریکولوم کلیه رشته‌های موجود در دانشگاه برای بررسی نیاز و امکان اضافه شدن سرفصل‌های مرتبط با همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن به آنها	
	شناسایی مراکز ارزشیابی ملی و بین‌المللی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان بصورت عام و در حیطه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن بصورت خاص	
	انجام فرایند ارزیابی درونی سالانه‌ی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن و برنامه‌ریزی جهت تصحیح نواقص	
۱۴۰۳	تاسیس رشته دکتری تخصصی اپیدمیولوژی بیماری‌های مزمن	
	درخواست از نهادهای ملی متولی ارزشیابی جهت انجام فرایند ارزیابی بیرونی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	شناسایی مراکز اعتباربخشی ملی و بین‌المللی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان بصورت عام	
	شناسایی مراکز آموزشی، پژوهشی و درمانی برتر در حیطه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن در سطوح ملی و بین‌المللی	
	برنامه‌ریزی جهت ارتقارته‌ی دانشگاه در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حیطه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	درخواست از نهادهای ملی متولی جهت انجام فرایند اعتباربخشی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
۱۴۰۴	ارزیابی کمی و کیفی ساختارها، فرایندها، دستورالعمل‌ها و ... مراکز برتر شناسایی شده بصورت حضوری یا مجازی	
	جمع‌آوری، تدوین و تالیف درسنامه‌های مرجع در حیطه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	شناسایی مشکلات اجتماعی مرتبط با بیماری‌های مزمن مبتنی بر نظر متخصصین، نتایج تحقیقات و سیاست‌های ملی	
	برنامه‌ریزی جهت انجام مداخلات و پویای‌های اجتماعی مبتنی بر مشکلات شناسایی شده	
	رصد پویای‌های اجتماعی ایجاد شده توسط نهادهای خارج از دانشگاه رفسنجان با محور مشاوره اجتماعی	
	برنامه‌ریزی جهت مشارکت فعال در پویای‌های اجتماعی ایجاد شده توسط نهادهای خارج از دانشگاه رفسنجان	
	تاسیس مرکز آموزش همگانی حوزه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	تولید محتوای آموزشی مرتبط با حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن برای انواع مختلف رسانه‌ها از قبیل محتواهای شنیداری، تصویری، مکتوب، برنامه‌های تلفن همراه و ...	
	انتشار محتواهای تولیدی مرکز آموزش همگانی حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن جهت آموزش همگانی رسمی و غیررسمی	
	انتشار محتواهای تولیدی مرکز آموزش همگانی حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن جهت آموزش همگانی رسمی و غیررسمی	
	شناسایی زبان یا زبان علمی رایج حیطه‌ی حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	تدوین آیین‌نامه‌ی معادل‌سازی مدارک فارغ‌التحصیلان خارج از کشور در حیطه‌ی حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن و تصویب آن در مراجع ذی‌صلاح	
شناسایی و تجزیه تحلیل کیفی شبکه‌های مجازی بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و درمانی مشابه با حیطه‌ی حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن		
الگوبرداری از شبکه‌های مجازی بین‌المللی شناسایی شده		
شناسایی و تجزیه تحلیل کیفی فروم‌های بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و درمانی مشابه با حیطه‌ی حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن		
الگوبرداری از فروم‌های بین‌المللی شناسایی شده		
۱۴۰۵	برنامه‌ریزی جهت تصحیح ساختارها، فرایندها، دستورالعمل‌های موجود با موارد موجود در مراکز برتر شناسایی شده یا ساخت و تاسیس مواردی که موجود نیست	
	شناسایی مراکز ملی و بین‌المللی اعطاکننده‌ی نشان‌های کیفیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی	
	تهیه‌ی لیست سنجه‌های مورد نیاز برای دریافت نشان‌های کیفیت و برنامه‌ریزی جهت تامین یا تصحیح سنجه‌های مورد نیاز برای دریافت نشان‌های کیفیت	
	جمع‌آوری، تدوین و تالیف کتب مرجع در حیطه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	شناسایی نهادهای سیاستگذار منطقه‌ای و ملی	

نقشه راه اقدامات در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	ایجاد مسیر تعریف شده ی ارتباطی با نهادهای سیاستگذار شناسایی شده	
	شرکت فعال در برنامه های رادیو تلویزیونی محلی، منطقه ای و ملی و ارائه ی محتواهای تولیدی در مورد حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	راه اندازی کانال های اطلاع رسانی حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن در شبکه های اجتماعی مجازی و وب سایت های تخصصی و عمومی	
	برنامه ریزی جهت توانمندسازی مهارت های زبان های خارجی برای افراد درگیر در حیطه ی حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	تاسیس و توسعه ی شبکه ی مجازی ملی در حیطه ی حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	تاسیس و توسعه ی فروم ملی در حیطه ی مرجعیت علمی دانشگاه	
	درخواست بررسی به مراکز ملی اعطا کننده ی نشان های کیفیت در حوزه های آموزشی، پژوهشی و درمانی	
۱۴۰۶	برنامه ریزی جهت تدوین و تصویب استانداردهای ملی در حوزه ی برنامه ریزی درسی مبتنی بر استانداردهای بین المللی و تحقیقات پیش رو	
	برنامه ریزی جهت تدوین و تصویب استانداردهای ملی در حوزه ی درمان و تحقیقات حیطه ی همه گیر شناسی بیماری های مزمن مبتنی بر استانداردهای بین المللی و تحقیقات پیش رو	
	برنامه ریزی جهت تدوین و تصویب راهکارهای ملی در حوزه های آموزش، پژوهش و درمان حیطه ی همه گیر شناسی بیماری های مزمن مبتنی بر تحقیقات و نظر سیاستگذاران حوزه ی سلامت	
	برنامه ریزی جهت تدوین و تصویب کدهای اخلاقی ملی در حوزه های آموزش، پژوهش و درمان حیطه ی همه گیر شناسی بیماری های مزمن مبتنی بر تحقیقات و نظر متخصصین اخلاق	
	برنامه ریزی جهت تدوین و تصویب سنجه های اعتباربخشی ملی در حوزه های آموزش، پژوهش و درمان حیطه ی همه گیر شناسی بیماری های مزمن مبتنی بر تحقیقات و سنجه های اعتباربخشی بین المللی	
	تاسیس مرکز مطالعات آینده نگاری حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن دانشگاه به عنوان زیرمجموعه ی مرکز تحقیقات حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	ارائه ی خدمات آموزشی در حیطه ی همه گیر شناسی بیماری های مزمن به دانشجویان سایر دانشگاه ها از طریق برنامه های آموزشی مشترک (Joint Program)	
	ارائه ی خدمات پژوهشی در مرکز تحقیقات همه گیر شناسی بیماری های مزمن به محققین سایر دانشگاه ها از طریق پروژه های تحقیقاتی مشترک و اعطای گرنت در حیطه ی همه گیر شناسی بیماری های مزمن	
	ترسیم نقشه راه تامین نیروی انسانی آموزشی، پژوهشی، درمانی و پشتیبانی مورد نیاز در حیطه ی همه گیر شناسی بیماری های مزمن در سطح ملی بر اساس نتایج تحقیقات	
	شناسایی انجمن های تخصصی در حیطه ی رشته	
	برنامه ریزی جهت مشارکت فعال در فعالیت های انجمن های تخصصی و تاسیس انجمن تخصصی همه گیر شناسی بیماری های مزمن در صورت لزوم	
	شناسایی بوردهای تخصصی در حیطه ی رشته	
	برنامه ریزی جهت مشارکت فعال در فعالیت های بوردهای تخصصی و تاسیس بوردهای تخصصی همه گیر شناسی بیماری های مزمن در صورت لزوم	
	برگزاری جشنواره، همایش، سمپوزیوم و آموزش مداوم در حیطه های آموزش، پژوهشی و پژوهش در آموزش و درمان در سطوح منطقه ای و ملی برای دانشجویان و هیئت علمی در مرجعیت علمی دانشگاه	
	تاسیس مرکز رصد حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	رصد علمی رویدادهای علمی، مجلات و کتب مرجع حیطه ی همه گیر شناسی بیماری های مزمن برای شناسایی تحقیقات، روش ها، ابزارها، مواد و ... جدید حوزه های آموزش، پژوهش و درمان و انتشار خلاصه این موارد	
جمع آوری، تدوین و تالیف راهنمای بالینی مرجع (guideline) در حیطه ی همه گیر شناسی بیماری های مزمن		
برنامه ریزی جهت همکاری مستمر با نهادهای سیاستگذار شناسایی شده		
تاسیس مرکز بین المللی سازی حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن		
آماده سازی مدرسین، کارشناسان و محیط های آموزشی، پژوهشی و درمانی دانشگاه جهت پذیرش دانشجویان بین الملل		

نقشه راه اقدامات در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	برنامه‌ریزی جهت معرفی حیطه‌های مرجعیت علمی دانشگاه در کشورهای حوزه‌ی خلیج فارس و کشورهای فارسی‌زبان	
	جذب دانشجوی بین‌الملل از کشورهای حوزه‌ی خلیج فارس و کشورهای فارسی‌زبان	
	تعیین معیارهای مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی و الگوسازی از نمونه‌های معتبر	
	شناسایی مراکز آموزشی معتبر بین‌المللی حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن و عقد تفاهم‌نامه‌های آموزشی مشترک	
	برنامه‌ریزی جهت مشارکت حضوری یا مجازی مدرسین دانشگاه در برنامه‌های آموزشی بین‌المللی در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	برنامه‌ریزی جهت مشارکت حضوری یا مجازی دانشجویان دانشگاه در برنامه‌های آموزشی بین‌المللی کوتاه و بلند مدت در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	برنامه‌ریزی جهت آموزش حضوری یا مجازی دانشجویان بین‌الملل در دوره‌های کوتاه یا بلند مدت حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	توانمندسازی کارشناسان حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن ه جهت انجام فعالیت در بخش بین‌الملل	
	برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه و بلند مدت مجازی بین‌المللی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن دانشگاه روی بستر سامانه‌ی مدیریت یادگیری دانشگاه	
	شناسایی مراکز تحقیقاتی معتبر بین‌المللی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن و عقد تفاهم‌نامه‌های تحقیقاتی مشترک	
	درخواست از نهادهای بین‌المللی متولی جهت انجام فرایند اعتباربخشی حوزه‌های آموزش، پژوهش و درمان در حیطه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	بررسی نیازهای جهانی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	بررسی کوریکولوم‌های بین‌المللی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	شناسایی مراکز بین‌المللی اعطاکننده گزنت‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی و انواع گزنت‌های قابل دسترس در حیطه‌ی حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	اطلاع‌رسانی مراکز و انواع گزنت‌های بین‌المللی به اعضای هیئت علمی	
	شناسایی خبرگان بین‌المللی فعال در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	شناسایی شبکه‌های بین‌المللی فعال در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
برنامه‌ریزی جهت سفر خبرگان بین‌المللی فعال در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن به ایران و استفاده از نظرات و تجارب آنها در جهت ارتقا و وضعیت و عقد تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی		
تدوین آیین‌نامه‌های جامع ارزش‌زایی برای حمایت از فعالیت‌های کارآفرینی، محصول‌سازی، خلق ثروت و شرکت‌های دانش‌بنیان تحت حمایت دانشگاه در راستای توسعه فراورده‌ها و محصولات مرتبط با حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن		
شناسایی بازارهای آموزشی، پژوهشی و درمانی بلقوه و بلفعل در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن		
خلق ثروت از ارائه خدمات و محصولات ارائه شده‌ی آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن		
۱۴۰۷	برنامه‌ریزی جهت تاسیس مرکز اعتباربخشی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن در دانشگاه	
	برنامه‌ریزی جهت هدایت قسمتی از تحقیقات حیطه‌ی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن به سمت مطالعات آینده‌نگاری	
	ارائه خدمات آموزشی در مرکز درمانی همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن در قالب مرکز مهارتی و حرفه‌ای	
	صدور مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برای دانشجویان بین‌الملل	
	برنامه‌ریزی جهت استفاده حضوری یا مجازی از تجارب مدرسین صاحب نام دنیا در برنامه‌های کوتاه و بلند مدت مرجعیت علمی دانشگاه در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	انجام پروژه‌های تحقیقاتی مشترک با محققین صاحب نظر دنیا در قالب تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی	
	تولید محتوای آموزشی مطابق با نیازهای جهانی و کوریکولوم‌های بین‌المللی به زبان‌های علمی اصلی حیطه‌ی مرجعیت علمی دانشگاه	
	برنامه‌ریزی جهت توانمندسازی اعضای هیئت علمی برای استفاده از گزنت‌های بین‌المللی	
	ایجاد شبکه‌ی خبرگان بین‌المللی در بستر مجازی	
	مشارکت فعال در شبکه‌های بین‌المللی شناسایی شده	
برنامه‌ریزی جهت سفر فردی و گروهی اعضای هیئت علمی و کارشناسان درگیر در حیطه‌ی مرجعیت علمی دانشگاه به مراکز فعال بین‌المللی جهت مشاهده، الگوبرداری و بسترسازی جهت فعالیت‌های مشترک		

نقشه راه اقدامات در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۷	برنامه ریزی جهت پیش رو شدن در نوآوری های به روز جهانی در سطح ملی	
	برنامه ریزی جهت تبدیل آموزش ها و پژوهش های حیطه ی مرجعیت علمی دانشگاه به مدل های عینی کارآفرینی از طریق تلفیق مفاهیم کارآفرینی در کوریکولوم های آموزشی، حمایت از دانشجویان خلاق و صاحب ایده نوآورانه، تاسیس کمیته های کارآفرینی و برگزاری دوره های مرتبط با کارآفرینی و طراحی بیزینس پلن، همکاری با صنایع وابسته	
	برنامه ریزی جهت توسعه و تاسیس شرکت های دانش بنیان در حیطه ی مرجعیت علمی دانشگاه	
	برنامه ریزی جهت خدمت سازی آموزشی در حیطه ی مرجعیت علمی دانشگاه از طریق مرکز مهارتی و حرفه ای دانشگاه	
	برنامه ریزی جهت محصول سازی آموزشی در حیطه ی مرجعیت علمی دانشگاه از طریق ساخت محتواهای آموزشی	
۱۴۰۸	برنامه ریزی جهت خدمت سازی پژوهشی و انجام سفارشات پژوهشی از طریق مرکز تحقیقاتی مرجعیت علمی دانشگاه	
	برنامه ریزی جهت خدمت سازی درمانی از طریق مطالعات همه گیر شناسی بیماری های مزمن	
۱۴۰۹	زمینه سازی و برنامه ریزی جهت برندسازی محصولات و خدمات ارائه شده ی آموزشی، پژوهشی و درمانی در حیطه ی مرجعیت علمی دانشگاه	
	زمینه سازی و برنامه ریزی جهت تاسیس یا توسعه ی بازارهای بلقوه و بلفعل در حیطه ی مرجعیت علمی دانشگاه	
۱۴۱۰	برنامه ریزی و انجام تحقیقات پیش رو در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	برنامه ریزی، تولید و توسعه ی فناوری های پیش رو در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	انتشار بیشترین مقالات در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن در مجلات معتبر بین المللی	
	انتشار بیشترین کتب در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن به زبان های علمی دنیا	
	تربیت و به کارگیری بیشترین محققین در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	تاسیس و توسعه ی بیشترین مراکز و موسسات در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	بیشترین ثبت ابداع و اختراع در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	تاسیس و توسعه ی شبکه ی مجازی جهانی در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	تاسیس و توسعه ی فروم جهانی در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
راه اندازی معتبرترین مجله ی علمی جهانی در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن		
۱۴۱۱	برگزاری بزرگترین رویداد جهانی در حیطه ی مرجعیت علمی دانشگاه در قالب کنگره و همایش حضوری و مجازی	
	تدوین و تالیف کتب مرجع جهانی در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
۱۴۱۲	تربیت کردن و بکارگرفتن دانشمندان برتر (۵ درصد برتر جهانی) در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	قراگرفتن در جمع ۱۰ درصد موسسات برتر جهان در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
۱۴۱۳		
۱۴۱۴		
۱۴۱۵	ارائه ی بهترین خدمات و محصولات آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن در سطح بین المللی	
	توسعه هستی شناسی رشته های مرتبط با حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	تاسیس معتبرترین پایگاه داده ای در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	توسعه ی نظریه های غالب در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	تدوین و توسعه ی مبانی فلسفی در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
۱۴۱۶	انجام و انتشار پراچاع ترین مطالعات در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
۱۴۱۷	انجام و انتشار مطالعات کاربردی جهت حل مشکلات آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	
	انجام و انتشار مطالعات تایید کننده ی ابداعات و اختراعات در حوزه همه گیرشناسی بیماری های مزمن	

نقشه راه اقدامات در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	انجام فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی با بالاترین ارزش افزوده‌ی اقتصادی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	۱۴۱۷
	تاسیس موسسات دانش‌بنیان معتبر جهانی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
		۱۴۱۸
		۱۴۱۹
	به عهده گرفتن مدیریت بوردهای جهانی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	۱۴۲۰
	تاسیس مقرر جهانی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	تدوین و انتشار سنجه‌های جهانی اعتبارسنجی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	تدوین و انتشار شاخص‌های جهانی علم‌سنجی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	تعیین اولویت‌های پژوهشی جهانی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	انجام فرایند اعتبارسنجی مراکز بین‌المللی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	۱۴۲۱
	توسعه‌ی سامانه‌ی علم‌سنجی جهانی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	
	انجام فرایند علم‌سنجی مراکز بین‌المللی در حوزه همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۱- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی
۱ دکتر غلامحسین حسن شاهی	هماتولوژی	دانشکده پزشکی	استاد		منچستر انگلستان	
۲ دکتر مهدی محمودی	بیوشیمی بالینی	دانشکده پزشکی گروه بیوشیمی بالینی	استاد	بیوشیمی بالینی گیاهان دارویی	ایمپریال کالج دانشکده پزشکی Imperial College School of Medicine	
۳ دکتر زهرا جلالی	بیوشیمی	دانشکده پزشکی گروه بیوشیمی بالینی	استادیار	متابولیسم سرطان AMPK autophagy	دانشگاه McGill	دپارتمان بیوشیمی و مرکز سرطان دانشگاه مک گیل کانادا

جدول F۳- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
۱ محسن رضائیان	اپیدمیولوژی	گروه اپیدمیولوژی	استاد	Iasp (Tnternational association for suicide prevention)	چهارسال - عضو دائم

جدول F۴- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمنهای علمی کشور هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
۱ محسن رضائیان	اپیدمیولوژی	گروه اپیدمیولوژی	استاد	جمعیت عملی پیشگیری از خودکشی ایرانی	✓	☑	یکسال

جدول F۵- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه ها و یا پروژه های علمی در نهادهای بین المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و....) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین المللی	عنوان پروژه/ برنامه	نوع همکاری
۱ دکتر محسن رضائیان	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت	استاد	۱۲ دانشگاه کشورهای اسلامی	پیشگیری از خودکشی	پژوهش

جدول F۶- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۱ محمد کاظمی عرب آبادی	ایمنی شناسی پزشکی	پزشکی	استادیار	ایمونولوژی	۲۵	
۲ غلامحسین حسن شاهی	خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	پزشکی	استاد	ایمونولوژی	۲۳	

جدول F۷- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردا علمی کشوری	توضیحات
۱ علی راوری	پرستاری	دانشکده پرستاری و مامایی	دانشیار	پرستاری	
۲ دکتر حمید حکیمی	پزشک/ باکتری‌شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	بوردا آموزش پزشکی عمومی	از ۹۳ تا ۹۶
۳ دکتر عبدالله جعفرزاده	ایمونولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	بوردا ایمونولوژی	
۴ دکتر غلامحسین حسن‌شاهی	هماتولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	بوردا هماتولوژی	
۵ دکتر مهدی محمودی	بیوشیمی بالینی	دانشکده پزشکی گروه بیوشیمی بالینی	استاد	بوردا بیوشیمی بالینی گروه ب	

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه‌های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش‌دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ دکتر حمید حکیمی	پزشک/ باکتری‌شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	معاونت پژوهشی وزارت بهداشت	۶ پروژه ملی کوهورت	از ۹۳ تاکنون

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ پزشکی مولکولی	۱۳۸۸	۷۵ درگروه بیومدیكال با فعالیت بالای سه سال	بیومدیكال- هماتولوژی- بیوشیمی- انگل‌شناسی- ایمونولوژی- ژنتیک	۳۳	پزشکی مولکولی
۲ فیزیولوژی- فارماکولوژی	۱۳۸۹	۱۱۸ درگروه بیومدیكال با فعالیت بالای سه سال	بیومدیكال- مطالعه در زمینه مکانیسم‌های مؤثر بر درمان stroke، یادگیری- انجام مطالعات پایه در زمینه سرطان و اعتیاد- داروهای گیاهی	۴۳	فیزیولوژی- فارماکولوژی
۳ ایمونولوژی بیماری‌های عفونی	۱۳۹۱	۱۲۵ درگروه بیومدیكال با فعالیت بالای سه سال	بیومدیكال- ایمونولوژی بیماری‌های ویروسی، باکتریایی، قارچی و انگلی	۲۸	ایمونولوژی بیماری‌های عفونی
۴ محیط کار	۱۳۸۹	۱۸۳ درگروه بیومدیكال با فعالیت بالای سه سال	بیومدیكال- بیماری‌های شغلی- مشکلات زیست‌محیطی منطقه- مطالعات اکولوژیک	۱۲	محیط کار
۵ عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	۱۳۹۱	۲۰۲ درگروه بیومدیكال با فعالیت بالای سه سال	بیومدیكال- بررسی اپیدمیولوژیک بیماری‌های عفونی، مزمن، اعتیاد و حوادث جاده ای	۱۵	عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت
۶ مراقبت سالمندی	۱۳۹۲	۱۹۴ درگروه بالینی با فعالیت بالای سه سال بدون ردیف مستقل	بالینی- ارتقای کیفیت زندگی در ابعاد جسمی، روانی، معنوی و اجتماعی سالمندان	۱۴	مراقبت سالمندی
۷ سلامت پسته	۱۳۹۵	۲۱ درگروه بیومدیكال با فعالیت زیر سه سال	بیومدیكال- جنبه‌های تغذیه‌ای و دارویی پسته، ررسی اثرات مصرف پسته بر سلامتی انسان، باقی مانده سموم	۲۲	سلامت پسته
۸ بیماری‌های غیرواگیر	۱۳۹۶	-	بالینی- بررسی بیماری‌های غیرواگیر	۱۶	بیماری‌های غیرواگیر

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ مطالعه کوهورت بالغین- پرشین کوهورت	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۱۳۹۴	-	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۹۵۸۹۵۳۵۳۶۰ ریال	
۲ مطالعه کوهورت جوانان - پرشین کوهورت	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۱۳۹۵	-	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۹۳۴۵۱۲۵۵۵۹۰ ریال	
۳ مطالعه کوهورت تولد- پرشین کوهورت	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۱۳۹۶	-	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال	
۴ مطالعه کوهورت چشم- پرشین کوهورت	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۱۳۹۵	-	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۱۰۰۶۰۰۰۰۰۰۰ ریال	
۵ مطالعه کوهورت کارکنان شرکت مس- پرشین کوهورت	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۱۳۹۷	-	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۱۶۳۲۷۷۷۶۰۰۰ ریال	
۶ مطالعه کوهورت دندان	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۱۳۹۵	-	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۸۰۰۷۰۰۰۰۰۰۰ ریال	

جدول R۳ - مشخصات گرانت های پژوهشی کلان (بیش از ۵۰۰ میلیون تومان) جذب شده از نهادها و مراجع داخل کشور

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ ریشه کنی هیپاتیت c	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۱۳۹۸		دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان	۹۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال	

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
۱ Nonfatatai suicide be haviour and reiated features in young adults in huslim majority countries	محسن رضائیان	اپیدمیولوژی	۲۰۱۵	۲۰۲۰	محقق حوزة خودکشی در دوازده کشور اسلامی پروژه مشترکی را انجام داده اند.	که یک مقاله از ان منتشر شده و مقاله دوم در دست داوری است.	
۲ Internahonal covid.19 suicide prevenhon research collaborations	محسن رضائیان	اپیدمیولوژی	۲۰۲۰	ادامه دارد	بیش از چهل محقق در حوزه خودکشی از کشورهای مختلف جهان در حال انجام یک همکاری بین المللی مشترک پیرامون تاثیر پاندمی کووید ۱۹ بر روی رفتارهای خودکشی در سطح جهان می باشند.	تا کنون یک مقاله از این تیم منتشر شده است و مقاله دوم در دست داوری است	
۳ همکاری کوهورت بالغین و کوهورت تولد با Consortium کوهورت آسیا	دکتر حکیمی		۹۶	کنون			

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
۴	دکتر عبدالله جعفرزاده	ایمونولوژی					
۵	دکتر غلامحسین حسن شاهی	ایمونولوژی					همکاری با دانشگاه های Patras یونان، Griffith استرالیا، North Carolina State آمریکا، Imperial College لندن
بررسی UCR ها در سرطان	دکتر زهرا جلالی	بیوشیمی بالینی	۹۸	آذر ۹۹	ICGC International cancer genome consortinm	استفاده از داده‌های موجود در دیتابیس بین المللی آنالیز داده‌ها	یک دیتابیس بین المللی است که مرکز آن در McGill کاناداست ژنوم سرطان های مختلف موجود می باشد توسط ما پروپوزال نوشته و تصویب شد و اکنون به داده های دیتابیس دسترسی داریم.

جدول R6 - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱ مرکز رشد فناوری سلامت	فناوری سلامت	۱۳۹۱/۳/۲۳	۸ پروژه	۱ شرکت

جدول RV - مراکز شتاب دهنده نوآوری (Accelerators)

عنوان مرکز شتاب دهنده	حوزه تخصصی فعالیت شتاب دهنده	تاریخ شروع فعالیت شتاب دهنده	تعداد کسب و کارهایی که در حال حاضر توسط شتاب دهنده حمایت می شوند	تعداد کسب و کارهای فعالی که قبلا تحت حمایت شتاب دهنده بوده اند
۱ مرکز نوآوری سلامت رفسنجان	اعتیاد کشاورزی و سلامت Neurosafety and Neuroleadership	اخیرا مجوز دریافت کرده است و در حال راه اندازی می باشد	-	-

جدول R9 - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱ ارمیا حورای زهیر	خمیر دندان گیاهی	۱۳۹۵/۵/۲	ساخت خمیر دندان ژله ای از عصاره پوست قرمز پسته	
۲ زرین طب کالا	اتل های ارتوپدی	۱۳۹۵/۲/۱۸	اتل های آماده ارتوپدی با استفاده از پلی استر یک لایه سوززن خورده یا Non-Woven	

جدول R10 - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱ آزمایشگاه ثبت تک واحدی	علوم اعصاب	۱۳۹۰	ستاپ الکترو فیزیولوژی	
۲ ستاپ اندازه گیری همودینامیک	قلب و عروق	۱۳۸۹	ستاپ پاورلب و لیزر داپلر	
۳ آزمایشگاه EEG	علوم اعصاب	۱۳۹۸	ستاپ ERP و تحریک لمسی	

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است
		استان	منطقه ای	کشور			
۱ مطالعه کوهورت بالغین- پرشین کوهورت	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان			✓	۱۳۹۴	۱۰۰۰۰	یک مقاله ضمنا مقاله کوهورت پروفایل در حال چاپ است
۲ مطالعه کوهورت جوانان - پرشین کوهورت	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان			✓	۱۳۹۵	۳۰۰۰	.
۳ مطالعه کوهورت تولد- پرشین کوهورت	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان			✓	۱۳۹۶	۳۰۰۰	فاز ورود به مطالعه هنوز به پایان نرسیده است
۴ مطالعه کوهورت چشم- پرشین کوهورت	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان			✓	۱۳۹۵	۱۰۰۰۰	.
۵ مطالعه کوهورت کارکنان شرکت مس- پرشین کوهورت	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان			✓	۱۳۹۷	۲۰۰۰	.
۶ مطالعه کوهورت دندان	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان				۱۳۹۵	۱۰۰۰۰	.

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

عنوان همایش	واحد متولی	گستره همایش			تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش
		ملی	بین المللی			
			سخرانان بین المللی	شرکت کنندگان بین المللی		
۱ همایش بین المللی انسان، پرتو، زندگی	معاونت آموزشی و پژوهشی	✓	✓	✓	یک	۱۳۸۵
۲ همایش بهداشت در آموزه های پیامبر اعظم (ص)	معاونت آموزشی و پژوهشی	✓			دو	۱۳۸۶
۳ پسته و سلامت - پسته سالم	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			یک	۱۳۹۴
۴ کنگره پیراپزشکی	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			یک	۱۳۹۵
۵ کنگره کشوری کمیته تحقیقات دانشجویی	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			سه	۱۳۸۸ و ۱۳۸۹ و ۱۳۹۸
۶ کنفرانس علوم پرتوی: نقش پرتو در تشخیص و درمان	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			یک	۱۳۹۷

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۱۳۸۸/۱/۹	۵۸۰۹۹	☑	☑	☑	☑	مجید ملاحسینی	اتل‌های آماده ارتوپدی با استفاده از پلی استریک لایه سوززن خورده یا Non-Woven	
۱۳۸۸/۹/۱۱	۶۲۱۷۹	☑	☑	☑	☑	فاطمه شبانی	ساخت خمیردندان ژله‌ای از عصاره پوست قرمز پسته	
۱۳۹۴/۲/۸	۸۵۵۶۷	☑	☑	☑	☑	رضا خواجه حسنی رابری	شیر ست اتوماتیک	
۱۳۹۵/۷/۵	۸۹۹۶۴	☑	☑	☑	☑	رضا خواجه حسنی رابری	طراحی و ساخت سیستم تمایش دهنده حجم سرم و هشداردهنده اتهام سرم	
۱۳۹۳/۱/۳۰	۸۲۴۵۳	☑	☑	☑	☑	سیدعلی شفیعی دارابی	فانتوم آزمون تماس فیلم و صحنه با چینش حلقه‌ای	
۱۳۹۳/۱/۳۰	۸۲۴۴۸	☑	☑	☑	☑	سیدعلی شفیعی دارابی	فانتوم بررسی صحت هندسی تصاویر در دستگاه‌های CT اسکن و MRI	
۱۳۹۷/۵/۲۰	۹۶۳۸۷	☑	☑	☑	☑	فاطمه ایوبی علی شمسی زاده امیر مقدم احمدی	فرایند بهینه استخراج عصاره گیاه بومادران برای بهبود علائم بیماری ام اس	
۱۳۹۵/۵/۱۰	۸۹۴۵۶	☑	☑	☑	☑	رضا خواجه حسنی رابری	لوله تراشه با کاف موج	

جدول E۱ - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایعالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
علوم اعصاب شناختی	کارشناسی ارشد علوم پایه پزشکی و رشته‌های پزشکی و دندان پزشکی			

جدول E۳ - کسب رتبه‌های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه یک	رتبه دو	رتبه سه	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
آزمون علوم پایه دندانپزشکی	سال ۹۳	☑	☑	☑	رتبه دوم کشوری آقای محمد صالح زارع
آزمون پیش کارورزی	سال ۹۷	☑	☑	☑	رتبه سوم قطب خانم عسل گرامی
المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی	سال ۹۸	☑	☑	☑	رتبه سوم آقای پویا عابدی

جدول E۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسنامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع		نوع انتشار		
							کتاب الکترونیکی	کتاب چاپی	کتاب صوتی
<input checked="" type="checkbox"/>					Effects of Ramadan Fasting on Health	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
					درسنامه جامع فوریت های پزشکی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
					<ul style="list-style-type: none"> - دکتر حسن نوری ساری، معاون فنی و عملیاتی سازمان اورژانس کشور - دکتر روزبه رجایی، رئیس مرکز مدیریت حوادث و فوریت های پزشکی تبریز - دکتر پیرحسین کولیوند، رئیس سازمان اورژانس کشور - دکتر سیدمحسن مرتضوی، رئیس مرکز مدیریت حوادث و فوریت های پزشکی رفسنجان - مهدی سعیدی، مدرس فوریت های پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان 				

جدول S۱- ارائه خدمات تشخیصی و درمانی ۱ به عنوان مرکز ریفرال کشوری (National Referral Center for Highly Special Clinical Services)

عنوان خدمات	گروه یا دپارتمان مسئول	بار مراجعات / تعداد خدمت ارائه شده در سال گذشته	سایر مراکزی که در کشور خدمات مشابهی را ارائه می کنند	سهم دانشگاه از بار کلی خدمت ارائه شده در کشور (درصد)
انجام آزمایش اندازه گیری آفلاتوکسین در پسته و مغز پسته محموله های صادراتی به کشورهای عضو اتحادیه اروپا - صدور گواهینامه	معاونت غذا و دارو	۴۹۳	آزمایشگاه مرجع غذا و دارو - تهران آزمایشگاه غذا و دارو - کرمان	۴۰٪

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمارزستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زنان	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲

پیوست ۳

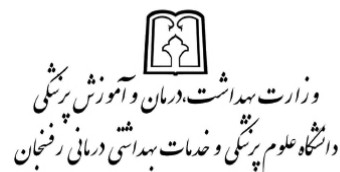
بسمه تعالی

شماره: ۳۱/۹/۱۶۳۹ پ

ص

تاریخ: ۱۳۹۹/۰۹/۱۲

پیوست: دارد



" حمایت همگانی از مدافعان سلامت "

جناب آقای دکتر حق دوست

ریاست محترم مرکز ملی تحقیقات راهبردی (نصر)

با سلام و احترام، در پاسخ به نامه‌ی ۱۰۰/ص/۹۹/۰۲۴۸ جنابعالی در مورد حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، ضمن تشکر از کار ارزشمند انجام شده در آن مرکز، به استحضار می‌رساند که مجموعه کتب و محتواهای تولیدی در سه جلسه‌ی مجزا و با حضور منتخبین و کارگروه مرجعیت دانشگاه مورد بررسی قرار گرفت و حیطة‌های انتخابی در جلسه‌ی مورخ ۱۳۹۹/۰۹/۰۴ هیئت رئیسه‌ی دانشگاه مورد تصویب قرار گرفت (فایل پیوست). حیطة‌های انتخابی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به ترتیب اولویت به شرح ذیل می‌باشند:

۱. همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن

۲. پرستاری سالمندان

۳. سیاستگذاری سلامت

۴. مشاوره اعتیاد

همچنین لیست منتخبین و کارگروه مرجعیت این دانشگاه به شرح ذیل است:

۱. دکتر علی اسماعیلی ندیمی ریاست دانشگاه

۲. دکتر حمید استادابراهیمی معاونت آموزشی دانشگاه

۳. دکتر علی شمسی‌زاده معاونت تحقیقات و فن‌آوری دانشگاه

۴. دکتر فواد ایرانمنش مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

۵. دکتر حمید حکیمی مسئول بسته مرجعیت علمی طرح تحول و نوآوری

۶. دکتر علیرضا وکیلان ریاست دانشکده پزشکی

۷. دکتر محسن رضائیان ریاست دانشکده بهداشت

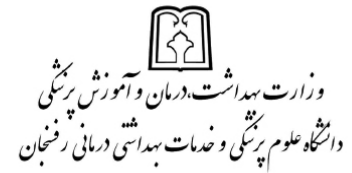
۸. دکتر مصطفی صادقی ریاست دانشکده دندانپزشکی

رفسنجان - بلوار امام علی (ع) - سازمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی - تلفن: ۴۲ - ۰۳۴-۳۴۲۸۰۰۳۸ - فکس: ۰۳۴-۳۴۲۸۰۰۷۱-۳

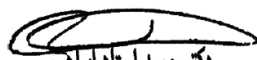
Web : www.rums.ac.ir - Email : info@rums.ac.ir

این نامه توسط سیستم اتوماسیون اداری ایجاد گردیده است

بسمه تعالی



۹. دکتر مرتضی خادم‌الحسینی ریاست دانشکده پیراپزشکی
۱۰. دکتر محمدرضا رحمانی معاونت آموزشی دانشکده پزشکی
۱۱. دکتر مهدی عباسی معاونت آموزشی دانشکده دندانپزشکی
۱۲. دکتر حسن خدادادی معاونت آموزشی دانشکده بهداشت
۱۳. دکتر مرضیه لری‌پور معاونت آموزشی دانشکده پرستاری-مامایی
۱۴. خانم مریم هادوی معاونت آموزشی دانشکده پیراپزشکی
۱۵. دکتر امیر رهنما معاونت پژوهشی دانشکده پزشکی
۱۶. دکتر طیبه میرزائی معاونت پژوهشی دانشکده پرستاری-مامایی
۱۷. دکتر مصطفی نصیرزاده معاونت پژوهشی دانشکده بهداشت
۱۸. دکتر مهدی عبدالکریمی مدیر EDO دانشکده بهداشت
۱۹. دکتر جلال حسن‌شاهی مدیر EDO دانشکده پزشکی و عضو کارگروه مرجعیت
۲۰. دکتر مهسا حسینی‌پور عضو کارگروه مرجعیت
۲۱. دکتر مهدیه آذین عضو کارگروه مرجعیت



دکتر حمید استاد ابراهیمی
معاون آموزشی دانشگاه

رونوشت: جناب آقای دکتر یزدانی معاونت محترم پژوهشی مرکز ملی تحقیقات راهبردی (نصر)