



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

# مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی دزفول از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بها همکاری:

دکتر محمد حسین آیتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه چهار

دکتر میثم مردسلطانی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی دزفول

دکتر میثم مردسلطان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی دزفول

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر نرجس کاظمی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی دزفول

دکتر مونا شریفی فرد مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه چهار

دکتر نرجس کاظمی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی دزفول



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی





السلام  
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر  
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران  
سال: ۱۳۹۹



## مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی دزفول

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر محمد حسین آیتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه چهار  
دکتر میثم مردسلطانی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
دکتر میثم مرد سلطان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر نرجس کاظمی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
دکتر مونا شریفی فرد مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه چهار  
دکتر نرجس کاظمی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی دزفول

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی  
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی  
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر<sup>(ع)</sup>، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.  
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

# مرجعیت علمی

## در دانشگاه علوم پزشکی دزفول

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر محمد حسین آیتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه چهار  
دکتر میثم مردسلطانی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
دکتر میثم مردسلطان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر نرجس کاظمی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی دزفول  
دکتر مونا شریفی فرد مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه چهار  
دکتر نرجس کاظمی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی دزفول



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

## فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی دزفول
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی دزفول
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی دزفول در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۵	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی دزفول براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۶	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی دزفول
۱۸	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی دزفول با اولویت‌های ملی
۱۹	زمینه کشوری رشته‌ها
۲۰	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی دزفول
۲۲	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۳	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی دزفول
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۵	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی دزفول
۲۵	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی دزفول در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۴	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی دزفول به سمت مرجعیت علمی
۶۷	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۷۰	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



**دکتر علی اکبر حقدوست**  
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نماید، روش تعیین میزان مناسب<sup>(1)</sup> و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهم‌ترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.





**دکتر فرید نجفی**  
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری ماموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

## مشخصات دانشگاه علوم پزشکی دزفول

دانشگاه علوم پزشکی دزفول در سال ۱۳۸۷ تاسیس گردید و متشکل از ۷۷ هیات علمی، ۱۱۲۸ دانشجو است. این دانشگاه در کلان منطقه ۴ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

### تعداد هیات علمی

رتبه	تعداد کل هیات علمی
استاد	۱
دانشیار	۱
استادیار	۴۸
مربی	۲۷
تعداد کل هیات علمی	۷۷

### تعداد دانشجو

رتبه	تعداد کل دانشجویان
کاردانی	۶۳
کارشناسی	۷۱۵
کارشناسی ارشد	۰
دکتری عمومی	۳۴۷
دستیاری تخصصی	۳
PhD	۰
فوق تخصص	۰
فلوشیپ	۰
تعداد کل دانشجویان	۱۱۲۸

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۵

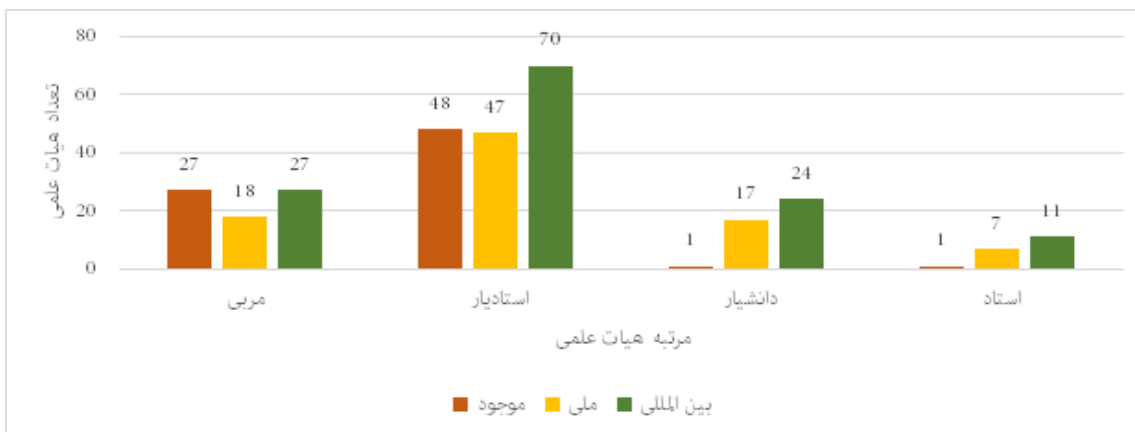
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۶۰۶

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۹۶۸

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۵۵

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۱۲

### مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



### تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی دزفول

رتبه	تعداد کل اعضای هیات علمی	مطلوب ملی	مطلوب بین المللی
استاد	۱	۷	۱۱
دانشیار	۱	۱۷	۲۴
استادیار	۴۸	۴۷	۷۰
مربی	۲۷	۱۸	۲۷
موجود	۷۷	۷۳	۱۱۲

## تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه<sup>(۱)</sup> یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی دزفول در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	شهرستان	۱۳۸۷	۹	۱۱۲۸	۷۷
<b>دانشگاه بزرگ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا</li> <li>یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجو <math>\geq 5000</math></li> <li>تعداد هیات علمی <math>\geq 750</math></li> <li>تعداد رشته مقاطع مصوب <math>\geq 100</math></li> <li>سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <math>\leq 1357</math></li> </ul> </li> </ul>					
<b>دانشگاه متوسط:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ</li> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک</li> </ul>					
<b>دانشگاه کوچک:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجو <math>\leq 1000</math></li> <li>تعداد هیات علمی <math>\leq 200</math></li> <li>تعداد رشته مقاطع مصوب <math>\leq 35</math></li> <li>سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان <math>\geq 1370</math></li> </ul> </li> </ul>					
<b>کوچک</b>			<b>اندازه دانشگاه ←</b>		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

## تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی دزفول

### روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:  
شاخص  $h$  یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**شاخص  $h$  فردی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک پژوهشگر است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص  $h$  وی ۶ خواهد بود.

**شاخص  $h_1$  سازمانی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک سازمان است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین  $h_1$  سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

**شاخص  $h_2$  سازمانی:** اگر موسسه‌ای  $N$  پژوهشگر داشته باشد که  $h$  فردی همه آنها حداقل  $N$  باشد،  $h_2$  سازمانی آن خواهد بود. برای محاسبه  $h_2$  سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص  $h$  فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که  $h$  فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد،  $h_2$  سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص  $h$  فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب  $h_2$  سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

## ۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

### Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

#### محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در  $H_2$  رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

### Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

#### محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

## ۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی دزفول در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

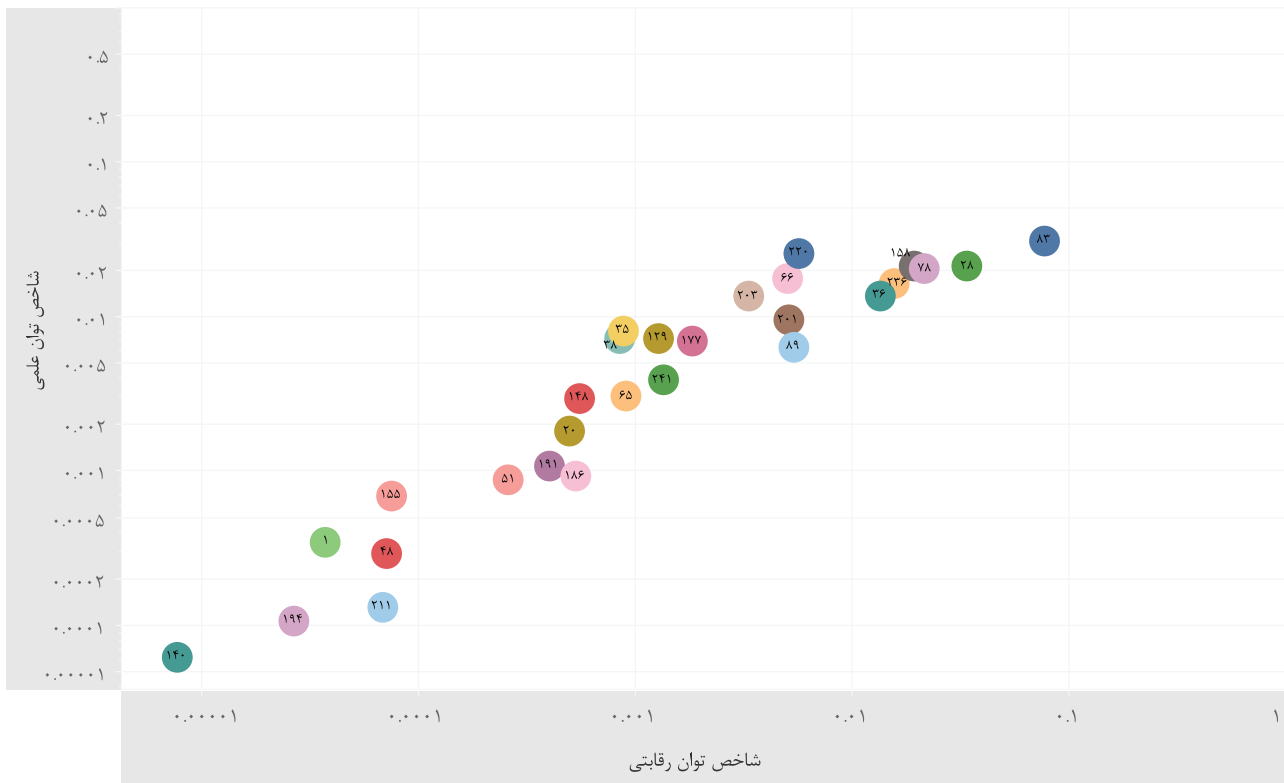
پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی دزفول استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.

مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی دزفول استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

## نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی دزفول



این دانشگاه فاقد رشته دارای مزیت رقابتی می‌باشد.

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی دزفول در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

### روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی دزفول را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.

این دانشگاه فاقد اعضای هیات علمی با h index بالای ۱۵ می‌باشد



## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی دزفول بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

### روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
R10-1	آزمایشگاه تحقیقات مرکزی	۱
M1-1	مرکز درمانی انکولوژی امام حسن مجتبی (ع)	۲
M1-2	مرکز ناباروری ام البنین	۳
E6-1	بهداشت و حشره شناسی	۴
E6-2	ژنتیک و بیولوژی مولکولی و رشته‌های وابسته	۵
E3-1,E3-2,E3-3,E3-4,E3-5	آزمون	۶
R15-1,2,3,4,5,6,7	ثبت ابداع و اختراع	۷
R13-1,2,3	همایش‌ها	۸
R6-1	فناوری سلامت	۹
F4-1,F4-2	ایمونولوژی	۱۰

## سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی دزفول

### مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

**الف - شاخص رقابت پذیری:** شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود<sup>(۱)</sup>.

**ب - شاخص سایول:** به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید<sup>(۲)</sup>.

**ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها:** به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

**د - تعیین سطح مزیت رقابتی:** به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	
مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.	

شاخص سایول	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	

ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.	

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی دزفول می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
داخلی	★	★	★	بهداشت عمومی	۱
داخلی	★	★	★★	ژنتیک	۲
داخلی	★	★	★★	فناوری سلامت	۳
داخلی	★	★	★★	ایمونولوژی	۴
داخلی	★	★	★	حشره شناسی	۵
داخلی	★	★	★★	بیولوژی مولکولی	۶



## زمینه کشوری رشته‌ها

### بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص  $H_2$  کشور در رشته<sup>(I)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو<sup>(II)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو<sup>(III)</sup>

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود<sup>(IV)</sup>.

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank $\leq 15$	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank $\geq 20$
Scimago Cit. Rank $\leq 20$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
Scimago Cit. Rank $\geq 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بهداشت عمومی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	ژنتیک انسانی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	فناوری اطلاعات سلامت
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	ایمونولوژی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	حشره‌شناسی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بیولوژی مولکولی

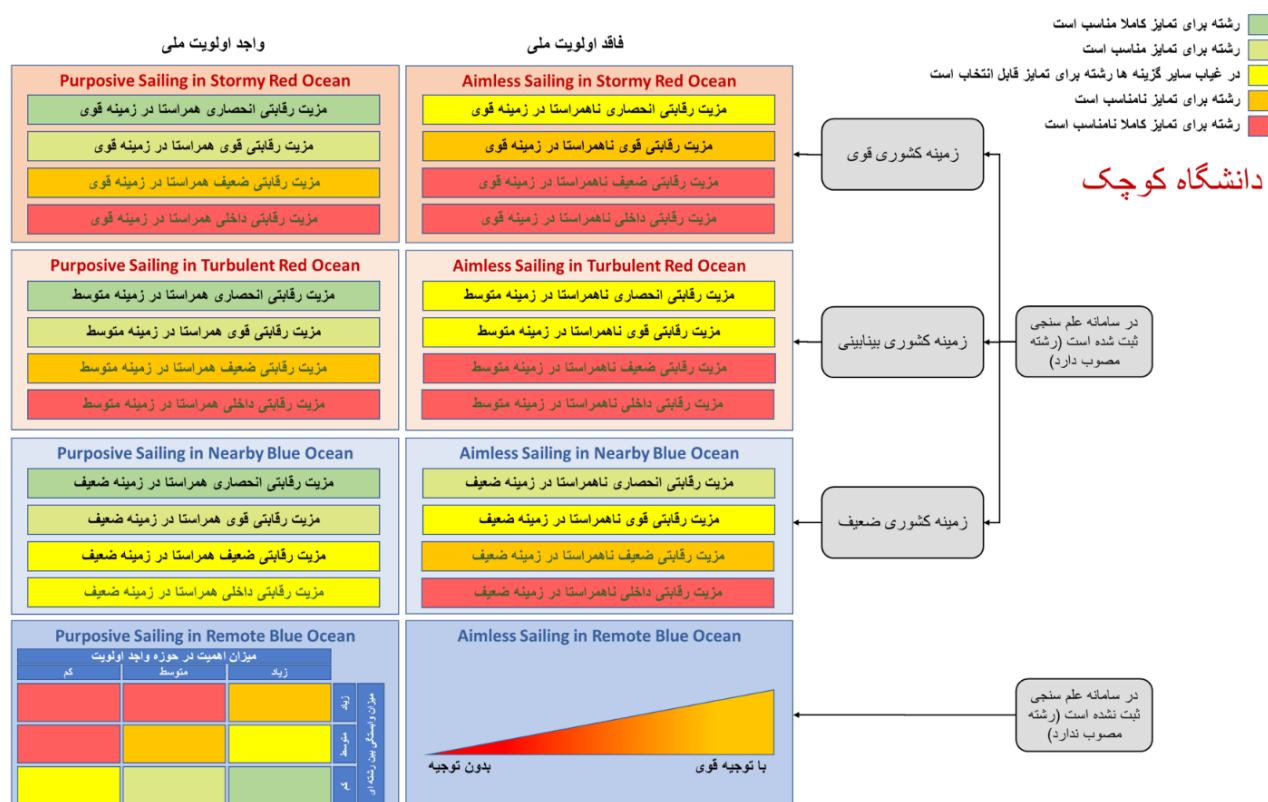
- I) National  $H_2$  Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است،  $H_2$  آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

## تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب<sup>(۱)</sup> رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

### دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

# نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی دزفول

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در خياب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است

واحد اولویت ملی

**Purposive Sailing in Stormy Red Ocean**

- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه قوی
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه قوی
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه قوی
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه قوی
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه قوی

فائق اولویت ملی

**Aimless Sailing in Stormy Red Ocean**

- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه قوی
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه قوی
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه قوی
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه قوی
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه قوی

**Purposive Sailing in Turbulent Red Ocean**

- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه متوسط
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه متوسط
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه متوسط
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه متوسط
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه متوسط

**Aimless Sailing in Turbulent Red Ocean**

- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه متوسط
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه متوسط
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه متوسط
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه متوسط
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه متوسط

**Purposive Sailing in Nearby Blue Ocean**

- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه ضعیف
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه ضعیف
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه ضعیف
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه ضعیف
- مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه ضعیف

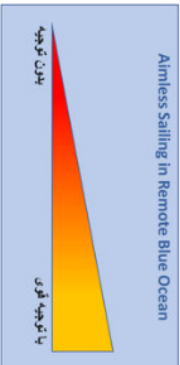
**Aimless Sailing in Nearby Blue Ocean**

- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه ضعیف
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه ضعیف
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه ضعیف
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه ضعیف
- مزیت واقعی‌النصیری نام‌رستا بر زمینه ضعیف

**Purposive Sailing in Remote Blue Ocean**

مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه اولویت ملی	رشته	مزیت واقعی‌النصیری هم‌رستا بر زمینه اولویت ملی
کم	زیاد	کم
متوسط	متوسط	متوسط
زیاد	کم	زیاد

میزان وابستگی بین رشته‌ها



به‌اشتباق عمومی  
ژنتیک انسانی  
فناوری اطلاعات سلامت  
بیولوژی مولکولی

ایمنولوژی  
حشره‌شناسی

## فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بهداشت عمومی	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	ژنتیک انسانی	
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	فناوری اطلاعات سلامت	
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بیولوژی مولکولی	
				نامناسب
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	ایمونولوژی	کاملاً نامناسب
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	حشره شناسی	



## توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی دزفول

دانشگاه علوم پزشکی کوچک مانند دانشگاه علوم پزشکی دزفول می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر چهار حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی دزفول پیشنهاد می‌شود.

بهداشت عمومی	۱
ژنتیک انسانی	۲
فناوری اطلاعات سلامت	۳
بیولوژی مولکولی	۴

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

## حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی دزفول با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی (ضمیمه ۳) و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

بیماری‌های قلب و عروق	۱
طب سنتی	۲
ناباروری	۳
آلاینده‌های زیست محیطی	۴
سرطان کودکان	۵
رهبری بین‌بخشی سلامت	۶

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی دزفول در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۸ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

## بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی دزفول

- دانشگاه علوم پزشکی دزفول با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  - بیماری‌های قلب و عروق
  - طب سنتی
  - ناباروری
  - آلاینده‌های زیست محیطی
  - سرطان کودکان
  - رهبری بین‌بخشی سلامت
- هدف دانشگاه علوم پزشکی دزفول این است که:
  - در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
  - در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
  - و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وگویی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

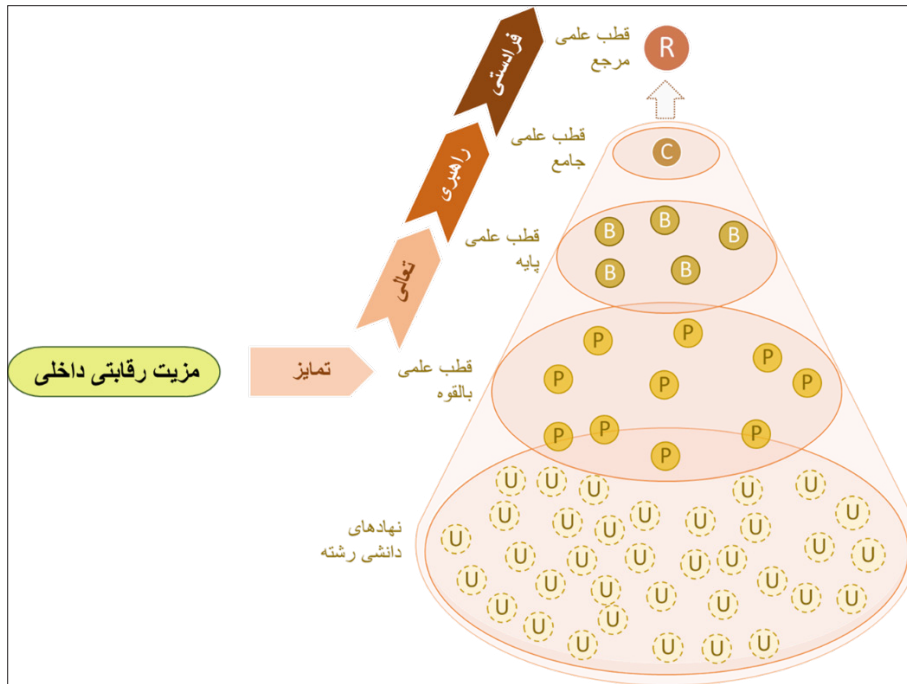
## تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی دزفول در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشگاه علوم پزشکی دزفول در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
- قطب‌های علمی بالقوه<sup>(۱)</sup>
    - قطب علمی بالقوه بیماری‌های قلب و عروق

[۱] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب علمی بالقوه طب سنتی
- قطب علمی بالقوه ناباروری
- قطب علمی بالقوه آلاینده های زیست محیطی
- قطب علمی بالقوه سرطان کودکان
- قطب علمی بالقوه رهبری بین بخشی سلامت

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

## ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
<b>الف- برنامه ریزی متمرکز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اجماع بر روی رسالت تمایز یافته</li> <li>• تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته</li> </ul>
<b>ب- تضمین همراستایی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز</li> </ul>
<b>ج- توسعه کمی هدفمند</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> </ul>

## ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
<b>الف- بهبود کیفیت</b>		
• مدیریت فرایندها	• ارزشیابی و ممیزی	• دریافت نشان‌های کیفیت
• بازنگری برنامه‌های درسی	• کسب اعتبار (accreditation)	• بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)
• استانداردسازی	• الگوبرداری (benchmarking)	• بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
<b>ب- ظرفیت‌سازی</b>		
• تیم‌سازی	• توانمندسازی	• تمرکززدایی و تفویض
• جذب نیروی هدفمند	• آموزش کارکنان	• دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
<b>ج- فرهنگ‌سازی</b>		
• برگزاری جشنواره‌ها	• اعطای جوایز	

## ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت‌بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
<b>الف- تولیت</b>		
• تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته	• تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته	• برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
• تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته	• تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته	• نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
• تدوین راهکارهای ملی رشته	• مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور	• نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
• برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
<b>ب- بین‌المللی‌سازی</b>		
• دانشجویان بین‌الملل	• برنامه‌های فرامرزی آموزشی	• گرانت‌های بین‌المللی
• مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی	• پروژه‌های مشترک پژوهشی	• شبکه‌های بین‌المللی
• برنامه‌های تبادل استاد	• مهارت‌های زبان‌آموزی	• فرصت‌های سفر و رفت و آمد
• برنامه‌های تبادل دانشجو	• کسب اعتبار بین‌المللی	• معادلسازی و انتقال مدرک
• پرسنل بین‌المللی	• محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی	
<b>ج- شبکه‌سازی</b>		
• تاسیس شبکه مجازی ملی	• طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی	• طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
• راه‌اندازی فوروم ملی		
<b>د- عمومی‌سازی</b>		
• حضور فعال در رسانه‌های جمعی	• حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی	• آموزش همگانی
<b>ه- گسترش اقدام و دسترسی</b>		
• برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی	• تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی	• آموزش همگانی
• مرتبط به رشته در سطح کشور	• توسعه سیاستگذاری سلامت	
• برنامه راهبردی رصد علمی	• مدخلات و پوشش‌های اجتماعی	
<b>و- ارزش‌زایی</b>		
• توسعه نوآوری	• راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان	• بازارسازی
• توسعه تحقیقات کاربردی	• خدمت‌سازی / محصول‌سازی	• درآمدسازی
• کارآفرینی	• براندسازی	

## ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام پیشروترین تحقیقات</li> <li>توسعه پیشروترین فناوری‌ها</li> </ul>
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار بیشترین تعداد مقالات</li> <li>انتشار بیشترین تعداد کتب</li> <li>جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین</li> <li>راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات</li> <li>ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی</li> <li>ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات</li> </ul>
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی</li> <li>راه‌اندازی شبکه جهانی</li> <li>تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی</li> </ul>
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)</li> <li>تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی</li> <li>جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان</li> <li>ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی</li> <li>ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان</li> </ul>
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته</li> <li>توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته</li> <li>توسعه مبانی فلسفه رشته</li> <li>نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری</li> <li>انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع</li> </ul>
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام مطالعات کاربردی</li> <li>انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات</li> <li>تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی</li> <li>راه‌اندازی موسسات دانش بنیان</li> </ul>
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی</li> <li>میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی</li> <li>اعتبارسنجی جهانی</li> <li>انجام علم‌سنجی جهانی</li> <li>تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان</li> <li>تدوین استانداردهای بین‌المللی</li> <li>برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی</li> </ul>





نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته
																تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی
																نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه های جمعی		
														حضور فعال در رسانه های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دسترسی		
														عمومی سازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی		
																		برنامه‌های درسی		
																		گرانتهای بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
																		معادلسازی و انتقال مدرک		
																		تاسیس شبکه مجازی ملی		
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱						

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

															پیشگامی		پیشتازی		تأثیر			کیفیت				سال ↵
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵												

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														توسعه انتولوژی				
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی				
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی				
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت‌های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

راهنمای فرادستی بین المللی

ارجاع

کاربست

اقتدار



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														فرهنگ‌سازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی		
														اعضای هیات علمی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوبرداری		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

### نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۳

														تولیت	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دسترسی		
														عمومی سازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

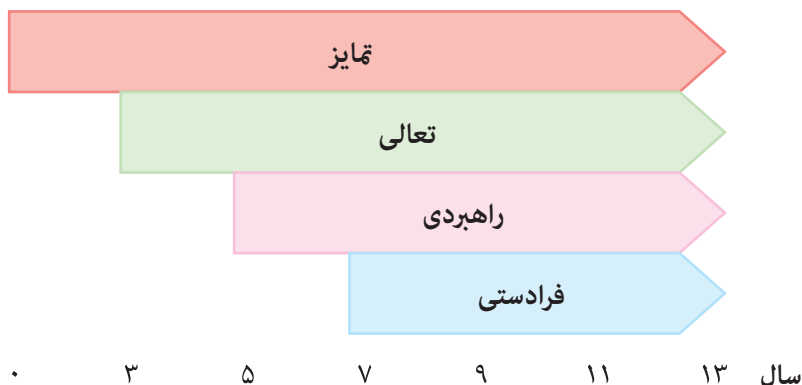
														دانشجویان بین‌المللی	بین‌المللی‌سازی	راهبرد راهبری ملی
														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
														برنامه‌های تبادل استاد		
														برنامه‌های تبادل دانشجو		
														پرسنل بین‌المللی		
														برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
														پروژه‌های مشترک پژوهشی		
														مهارت‌های زبان آموزی		
														کسب اعتبار بین‌المللی		
														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
														گرانت‌های بین‌المللی		
														شبکه‌های بین‌المللی		
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک		
														-----		
راه‌اندازی فوروم ملی																
-----														توسعه نوآوری	ارزش‌زایی	
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
														ارجاع			کار بست		اقتدار		
														توسعه انتولوژی	ارجاع			کار بست		اقتدار	
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی	کار بست			اقتدار			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			اقتدار			
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
														سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷

## ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
																										حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
																										توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

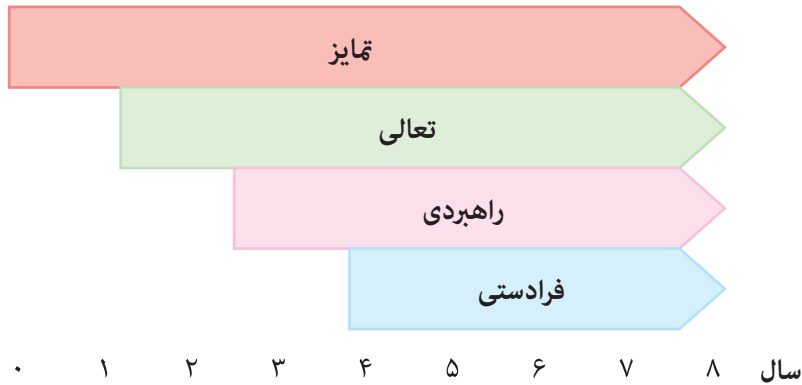
													راهدرد فرادستی بین المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی		
															اقتدار
ارجاع													توسعه انتولوژی		
													پایگاه داده ای دانش رشته		
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
													فلسفه رشته		
													مطالعات پر ارجاع		
کاربست													مطالعات کاربردی		
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
													موسسات دانش بنیان		
اقتدار													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
													اعتبار سنجی جهانی		
													علم سنجی جهانی		
													تعیین اولویت‌های پژوهشی		
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

## ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی														
													برنامه راهبردی تمایز یافته																
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی		
																										تامین و تخصیص مالی			
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی		
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته			
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته			
													-----													توسعه نهادهای علمی			
																										بورسیه دانشجویی			
																										جذب دانشجو			
													۱۳	۱۲		۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

### نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی																																	
																						راهبرد راهبری ملی																														
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته				تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته				تدوین راهکارهای ملی رشته				تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته				تهیید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته				مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور				برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور				برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور				نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی				نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور				برنامه راهبردی رصد علمی				تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی				همکاری با نهادهای سیاستگذاری				مداخلات و پوییش‌های اجتماعی				آموزش همگانی				حضور فعال در رسانه‌های جمعی				حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی				آموزش همگانی							
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																																							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانتهای بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
-----													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
-----													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

														پیشگامی	تحقیقات پیشرو
															فناوری پیشرو
														پیشنازی	بیشترین مقالات
															بیشترین کتب
بیشترین محققین															
بیشترین موسسات															
بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
														تأثیر	همایش جهانی
															شبکه جهانی
															فوروم جهانی
														کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
															کتاب مرجع جهانی
															بهترین دانشمندان
															بهترین موسسات
															بهترین خدمات
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی													
																		ارجاع			کار بست		اقتدار			
													توسعه انتولوژی			پایگاه داده ای دانش رشته		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			فلسفه رشته			مطالعات پر ارجاع		
													مطالعات کاربردی			مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		اعتبار سنجی جهانی			علم سنجی جهانی			تعیین اولویت‌های پژوهشی		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵													

## نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی دزفول به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

### نقشه راه اقدامات در حوزه آلاینده‌های زیست محیطی در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تشکیل کمیته مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی دزفول	
	تنظیم برنامه راهبردی مرجعیت علمی توسعه دانش زیست محیطی با تاکید بر آلاینده های زیست محیطی	
	تنظیم سند مرجعیت علمی توسعه دانش زیست محیطی با تاکید بر آلاینده های زیست محیطی	
	تدوین برنامه جذب و آموزش نیروی انسانی متخصص مورد نیاز کشور جهت مقابله با اثرات ناشی از آلاینده های زیست محیطی بر سلامت مردم	
	گسترش زیر ساخت های لازم با هماهنگی معاونت های مربوطه	
	تدوین شیوه نامه در جهت تعیین اولویت های نیروی انسانی مورد نیاز	
	تشکیل کارگروهی از اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی دزفول، نمایندگانی از معاونتهای درمان، بهداشت و غذا و دارو.	
	پیگیری رشته های جدید و نوین متناسب با نیاز منطقه و مرجعیت دانشگاه	
	تشکیل کمیته های تخصصی در کارگروه	
۱۴۰۰	تشکیل کمیته بازننگری کوریکولوم آموزشی	
	صدور ابلاغ اعضای کمیته بازننگری	
	تدوین شیوه نامه در جهت تعیین اولویت های نیروی انسانی مورد نیاز	
	تهیه دستورالعمل های بازننگری و تدوین کوریکولوم آموزشی	
	شناسایی و جلب همکاری سازمان های مردم نهاد استانی و ملی دارای	
۱۴۰۱	تدوین برنامه آموزش زبان با دریافت مدارک بین المللی مربوطه توسط اعضای هیئت علمی	
	تشکیل کمیته های تخصصی	
	نیازسنجی در خصوص نیروی انسانی مورد نیاز	
	تشکیل کمیته رصد پیشرفت برنامه ها بصورت ماهیانه و تهیه دستورالعمل و سنجه های مربوطه	
۱۴۰۲	تشکیل کمیته بازننگری کوریکولوم آموزشی	
	نیازسنجی در خصوص نیروی انسانی مورد نیاز	
	تشکیل هسته بازننگری کوریکولوم ها متشکل از اعضای کارگروه	
	تهیه برنامه زمانی منظم برای تشکیل هسته بصورت ماهیانه	
	طراحی و تصویب دوره کارشناسی ارشد و دکتری Global air pollution & health; management & sciences	
	تشکیل کمیته تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته Global air pollution & health; management & sciences	
۱۴۰۳	تدوین و تصویب استانداردهای ملی برنامه درسی رشته Global air pollution & health; management & sciences	
	هماهنگی جهت گسترش فعالیت سمن های مرتبط با حوزه بهداشت و درمان	
	بازنگری کوریکولوم رشته های مصوب دانشگاه متناسب با نیاز جامعه و مرجعیت دانشگاه	
	تهیه دستورالعمل و سنجه های مربوطه و تعیین اعتبار بخشی	
	طراحی، ارزیابی اعتبار و پایایی چهارچوب و ابزار جمع آوری اطلاعات مدل کشوری ثبت رویدادهای آلاینده	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات مرتبط با رشته Global air pollution & health; management & sciences	
	تدوین و تصویب راهکارهای ملی رشته Global air pollution & health; management & sciences	
تدوین و تصویب کدهای اخلاق حرفه ای رشته Global air pollution & health; management & sciences		



## نقشه راه اقدامات در حوزه آلاینده‌های زیست محیطی در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	تهدید اعتباربخشی های مرتبط به رشته Global air pollution & health; management & sciences	
	تشکیل کمیته مطالعات آینده نگاری رشته Global air pollution & health; management & sciences در سطح کشور با فراخوان از صاحب نظران و خبرگان و علاقمندان در این حیطه از وزارتخانه های علوم و بهداشت.	
	تدوین و تصویب پروژه کاربردی درخصوص شناسایی، مستندسازی و کنترل اثرات سلامت بحران ریزگردها	
	برگزاری کارگاه های آموزش تخصصی ویژه با همکاری مراکز و دانشگاه های فعال	
	تشکیل کارگروه تدوین و نشر کتب مرجع	
	حمایت از برگزاری هماهنگی سمن های دارای ماموریت وموضوع مشابه	
	حمایت از برنامه ها و فعالیت های جهادی سمن-ها	
	پیشنهاد مدل و روش فعالیت های داوطلبانه درحوزه سلامت یا تعیین مصادیق	
	تهیه محتوای آموزشی واطلاع رسانی	
	برگزاری نشست های دوره ای باسمن-های فعال در حوزه محیط زیست به منظور ارتقای فعالیت ها وهماهنگی	
۱۴۰۵	هماهنگی جهت گسترش فعالیت سمن ها	
	بررسی فعالیت های دیگر دانشگاه ها و مراکز فعال در این زمینه و زمینه های مرتبط طبق اهداف موردنظر	
۱۴۰۶	تشکیل کارگروه برنامه ریزی نیروی کار رشته در دانشگاه و وزارت بهداشت در خصوص رشته	
	عضویت در گروه ها و انجمن های تخصصی	
	هماهنگی با اعضای هیئت بورد و شورای گسترش	
	شناسایی مراکز و دانشگاه های فعال	
	پیگیری فعالیت های مرتبط	
	تشکیل کمیته رصد علمی	
	حمایت از پژوهش ها و فعالیت های مشترک با دانشگاه ها و مراکز فعال	
	تهیه جزوات آموزشی برای کارکنان با موضوعات افزایش سواد اجتماعی با نکات کاربردی و ضمن خدمت	
	هماهنگی جهت گسترش همکاری ها با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال در حوزه مرتبط با سلامت و آلاینده های محیطی	
	تنظیم تفاهم نامه جهت همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال	
	تنظیم تفاهم نامه جهت همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال در جهت تبادل استاد	
	تنظیم تفاهم نامه جهت همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال در جهت جذب دانشجوی بین المللی به خصوص از کشورهای همسایه	
	تنظیم تفاهم نامه جهت همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال در جهت تبادل دانش و پرسنل خیره	
	تنظیم تفاهم نامه جهت همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال در جهت آموزش پرسنل	
	برگزاری کارگاه های آموزش تخصصی ویژه با همکاری مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال	
ارائه گزارش عملکرد به صورت فصلی توسط کمیته رصد		
تعیین شیوه نامه حمایت از طرح های اولویت داردر زمینه همکاری های پژوهشی در زمینه آلاینده های زیست محیطی		

### نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های قلب و عروق در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته	
	تعیین شاخص های مرجعیت علمی	
	فراهم ساختن زیر ساخت های توسعه رشته (نیروی انسانی و فیزیکی) در حیطه مرجعیت قلب	
	تشکیل کارگروه از افراد متخصص و مجرب در حیطه سرآمدی قلب	
	ضرورت سنجی و نیازسنجی کارکنان در حیطه قلب	
	ارائه برنامه های آموزش مداوم یا آموزش ضمن خدمت در حیطه قلب جهت ارتقای دانش کارکنان در حیطه قلب	
	توانمند سازی اعضای هیات علمی در حیطه مرجعیت قلب	
۱۴۰۰	جذب اعضای هیات علمی متناسب با حیطه سرآمدی قلب	
	تدوین و تصویب بودجه جداگانه جهت حیطه های سرآمدی	
	جذب ۲ نفر هیات علمی فلوشیپ اینترونشن	
	جذب ۲ نفر هیات علمی فلوشیپ اکوکاردیوگرافی	
	جذب ۲ نفر هیات علمی فلوشیپ الکتروفیزیولوژی	
	جذب ۱ نفر هیات علمی جراح قلب کودکان	
	جذب ۱ نفر هیات علمی فلوشیپ بیهوشی جراحی قلب	
	تجهیز و افزایش امکانات فضای آموزشی در بیمارستان جهت جذب دانشجویان فوق تخصصی، تخصص و تحصیلات تکمیلی	
	بهبود فضای فیزیکی برای پذیرش دانشجویان تحصیلات تکمیلی و تخصصی و فوق تخصصی	
	تجهیز و افزایش امکانات و نیروی انسانی بخش های درمانی (ICUOH، جراحی قلب و کت لب)	
	تشکیل کارگروه آینده نگاری از افراد متخصص و مجرب	
	فراهم ساختن زیرساختهای پذیرش فلوشیپ اینترونشن و اکوکاردیوگرافی	
	فراهم ساختن زیرساختهای پذیرش دستیاری بیماری های قلبی-عروقی	
	فراهم ساختن زیرساختهای تحصیلات تکمیلی مرتبط (کارشناسی ارشد مراقبتهای ویژه پرستاری)	
	ارائه تسهیلات جهت بورس دانشجویی رشته های تخصصی	
	ارائه تسهیلات به دانشگاه جهت جذب دانشجویان با رشته تخصصی	
	راه اندازی دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه های داخلی و خارجی سرآمد در حیطه قلبی	
	برگزاری رویدادهای علمی ملی و بین المللی با همکاری دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی داخلی و خارجی	
	انعقاد تفاهم نامه با سایر دانشگاه های سرآمد در حیطه قلبی	
	دسترسی اساتید به ژورنالها و آخرین مقالات در حیطه بیماری های قلبی	
	تخصیص بودجه جهت فرصت مطالعاتی اعضای هیات علمی در حیطه سرآمدی	
	برگزاری کارگاه های توانمند سازی اساتید مبتنی بر حیطه سرآمدی قلب	
	تدوین برنامه های آموزش مجازی در حیطه مرجعیت جهت کارکنان	
	ارائه تسهیلات جهت آموزش کارکنان در دانشگاه های مرجع	
	تامین هزینه اعزام اعضای هیات علمی و دعوت از اساتید داخل و خارج کشور برای آموزش های تخصصی تکمیلی	
	اعزام اعضای هیات علمی به داخل و خارج کشور برای آموزش های تخصصی تکمیلی به منظور به روز کردن دانش و تخصص اساتید	
	تشکیل کارگروه تخصصی و تعیین شرح وظایف اعضا و مشارکت و پیگیری اجرای برنامه راهبردی	
	نیاز سنجی برای تعیین تغییرات مورد نیاز در برنامه آموزشی رشته ها	
	تدوین و بازنگری کوریکولوم های مقاطع مختلف تحصیلی در حیطه بیماری های قلبی-عروقی	
	استاندارد کردن تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه	
استاندارد سازی فضای فیزیکی و آموزشی دانشگاه برای جذب رشته های تکمیلی		
تعیین شاخص های دستیابی به مرجعیت علمی		
تعیین میزان دستیابی به شاخص های مشخص شده		

## نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های قلب و عروق در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	تعیین میزان تحقق سنجه های ارزیابی مرجعیت علمی	
	افزایش تعداد رویدادهای علمی برای افزایش اعتبار علمی	
	افزایش اعتبار مالی برای تامین زیرساختهای فیزیکی کسب مرجعیت	
	الگوبرداری از دانشگاه های مرجع و موفق داخلی و خارجی در زمینه مرجعیت علمی	
	دستیابی به علم و دانش پیشرفته	
	گسترش خدمات علمی تخصصی	
	ارتقا توانمندی های همه جانبه اعضای هیات علمی	
	رونق دادن به نشریه علمی دانشگاه	
	توجه بیشتر به پروژه های های تحقیقاتی و تبدیل آنها به علم و فناوری	
	اختصاص اعتبارات کافی برای انجام طرح های تحقیقاتی	
	توسعه پژوهش در عرصه کاربردی و توسعه ای	
	حمایت از تشکیل شرکت های دانش بنیان در حیطه سرآمدی قلب و اقدامات فناورانه	
	نیاز سنجی برای تعیین تغییرات مورد نیاز در برنامه آموزشی رشته های مرتبط	
	بازنگری کوریکولوم های درسی بر اساس آموزش پاسخگو و مبتنی بر نیاز سنجی	
	تعیین تجهیزات و استانداردهای محیط فیزیکی و نیروی انسانی جهت کسب مرجعیت	
	تدوین راهکارهای ملی بر اساس تحقیقات پیشین	
	تدوین راهکارهای ملی بر اساس الگوبرداری از دانشگاههای مرجع	
	تشکیل کارگروه آینده نگاری از افراد متخصص و مجرب	
	انتخاب رشته / رشته ها مبتنی بر نیازها، بالندگی ها و امتیازات منطقه آمایشی	
	تدوین برنامه های جدید آموزشی (کوریکولوم) جهت رشته های جدید پیشنهادی (کارشناسی ارشد پرستاری با گرایش بیماری های قلبی-عروقی)	
	برگزاری رویدادهای علمی ملی و بین المللی با همکاری دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی داخلی و خارجی	
	تدوین شیوه نامه و یا چک لیست دستیابی به اهداف برنامه راهبردی	
	حمایت و تشویق اعضای هیات علمی جهت نشر کتب علمی	
	تدوین دوره آموزشی مرتبط و در اختیار احاد جامعه قرار دادن (با همکاری معاونت بهداشتی)	
	انتقال دانش به جامعه از طریق وسایل ارتباط جمعی	
	پیگیری اجرای برنامه ایراپن معاونت بهداشتی	
	ارائه گزارشات خبری در زمینه اقدامات حوزه قلب در سطوح ملی و ارائه مقالات با کیفیت در سطح بین المللی	
	حضور فعال و منظم در برنامه های رادیویی و سیماهای استانی	
	راه اندازی سایت خبررسانی حوزه قلب ساب دامین دانشگاه	
	اجرای برنامه های آموزشی بر اساس آموزش پاسخگو	
	انتقال دانش به جامعه از طریق وسایل ارتباط جمعی	
	تخصیص بودجه جهت شرکت اعضای هیات علمی در همایش های بین المللی	
اعزام اعضای هیات علمی به کشورهای مرجع در حوزه مرجعیت جهت افزایش دانش تخصصی و دوره های تکمیلی		
تامین امکانات جهت افزایش مهارتهای زبان آموزی اعضای هیات علمی		
تعیین اولویتهای پژوهشی در حیطه مرجعیت قلبی		
اولویت دار بودن طرح های تحقیقاتی در حیطه سرآمدی قلب جهت تصویب در کمیته پژوهشی دانشگاه		
هدایت پایان نامه های دانشجویان به سمت حیطه سرآمدی قلب		

### نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های قلب و عروق در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تدوین برنامه های جدید آموزشی (کوریکولوم) جهت رشت های جدید پیشنهادی (کارشناسی ارشد پرستاری با گرایش بیماری های قلبی-عروقی)	۱۴۰۱
	دریافت مجوز برای تاسیس مرکز تحقیقات بیماریهای قلب	
	حرکت در جهت برنامه راهبردی سند مرجعیت و افزایش کیفیت سازمانی جهت نیل به این مهم	
	تدوین مفاهیم اخلاقی در این حوزه	
	تبدیل مفاهیم اخلاقی به کد اخلاق	
	اعتباریابی کدها بر اساس نظرسنجی از صاحبانظران در سطح ملی	
	تعریف استانداردها بر اساس نظر ذینفعان (آموزش دهندگان، آموزش گیرندگان و...)	
	انجام خودارزیابی درونی	
	ارزیابی بیرونی توسط متخصصین رشته و تهیه گزارش	
	تدوین آئین نامه جذب دانشجویان خارجی	
	افزایش ارتباط بین المللی جهت جذب دانشجویان خارجی	
	ارائه تسهیلات به دانشگاه جهت جذب دانشجویان خارجی	
	راه اندازی مرکز آموزش زبان فارسی در دانشگاه جهت دانشجویان خارجی	
	انعقاد تفاهم نامه با سایر دانشگاههای سرآمد در حیطه قلبی جهت تبادل استاد	
	تخصیص منابع مالی برای برنامه تبادل استاد	
	انعقاد تفاهم نامه با سایر دانشگاههای سرآمد در حیطه قلبی جهت تبادل دانشجو	
	تدوین برنامه جذب پرسنل بین المللی از طریق ویزای کار	
	برگزاری رویدادهای علمی بین المللی با همکاری دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی خارجی	
	راه اندازی دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارجی سرآمد در حیطه قلبی	
	ارسال فراخوان به دانشگاههای داخلی و خارجی سرآمد در حیطه قلبی برای انجام تحقیقات مشترک در این زمینه	
	توسعه و تعالی کسب و کارهای جدید نظام سلامت مبتنی بر نیاز جامعه، بازارکار و فناوریهای روز	
	حمایت از تشکیل شرکت های دانش بنیان در حیطه سرآمدی قلب و اقدامات فناورانه	
	تولید درآمد با افزایش حمایت از شرکت های دانش بنیان	۱۴۰۲
	برگزاری همایش در سطح کلان منطقه	۱۴۰۳
		۱۴۰۴
		۱۴۰۵
	اختصاص بودجه جهت فرصت مطالعاتی اعضای هیات علمی و اعزام به خارج کشور	۱۴۰۶

## نقشه راه اقدامات در حوزه رهبری بین‌بخشی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تشکیل کمیته مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی دزفول	
	تنظیم برنامه راهبردی مرجعیت علمی	
	تنظیم سند مرجعیت علمی توسعه توسعه الگوهای بین‌بخشی در آموزش عالی سلامت	
	تدوین برنامه جذب و آموزش نیروی انسانی متخصص مورد نیاز کشور جهت توسعه توسعه الگوهای بین‌بخشی در آموزش عالی سلامت	
	گسترش زیرساخت‌های لازم با هماهنگی معاونت‌های مربوطه	
	تدوین شیوه‌نامه در جهت تعیین اولویت‌های نیروی انسانی مورد نیاز	
	تشکیل کارگروهی از اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی دزفول، نمایندگان از معاونت‌های درمان، بهداشت و غذا و دارو.	
	پیگیری رشته‌های جدید و نوین متناسب با نیاز منطقه و مرجعیت دانشگاه	
	تشکیل کمیته‌های تخصصی در کارگروه	
	تشکیل کمیته بازنگری کوریکولوم آموزشی	
صدور ابلاغ اعضای کمیته بازنگری		
۱۴۰۰	تدوین شیوه‌نامه در جهت تعیین اولویت‌های نیروی انسانی مورد نیاز	
	تهیه دستورالعمل‌های بازنگری و تدوین کوریکولوم آموزشی	
	شناسایی و جلب همکاری سازمان‌های مردم‌نهاد استانی و ملی دارای	
	تدوین برنامه آموزش زبان با دریافت مدارک بین‌المللی مربوطه توسط اعضای هیئت علمی	
۱۴۰۱	تدوین برنامه آموزش زبان با دریافت مدارک بین‌المللی مربوطه جهت دانشجویان و پرسنل مرتبط با حیطه رهبری بین‌بخشی سلامت و مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت	
	تشکیل کمیته‌های تخصصی	
	نیازسنجی در خصوص نیروی انسانی مورد نیاز	
۱۴۰۲	تشکیل کمیته رصد پیشرفت برنامه‌ها بصورت ماهیانه و تهیه دستورالعمل و سنجش‌های مربوطه	
	تشکیل کمیته بازنگری کوریکولوم آموزشی	
	نیازسنجی در خصوص نیروی انسانی مورد نیاز	
۱۴۰۳	تشکیل هسته بازنگری کوریکولوم‌ها متشکل از اعضای کارگروه	
	تهیه برنامه زمانی منظم برای تشکیل هسته بصورت ماهیانه	
	طراحی و تصویب دوره کارشناسی ارشد و دکتری مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت	
	تشکیل کمیته تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت	
۱۴۰۴	تدوین و تصویب استانداردهای ملی برنامه درسی رشته مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت	
	هماهنگی جهت گسترش فعالیت سمن‌های مرتبط با حوزه بهداشت و درمان	
	بازنگری کوریکولوم رشته‌های مصوب دانشگاه متناسب با نیاز جامعه و مرجعیت دانشگاه	
	تهیه دستورالعمل و سنجش‌های مربوطه و تعیین اعتبار بخشی	
۱۴۰۳	طراحی، ارزیابی اعتبار و پایایی چهارچوب و ابزار جمع‌آوری اطلاعات مدل کشوری رویدادهای مرتبط با SDH	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات مرتبط با رشته مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت	
	تدوین و تصویب راهکارهای ملی رشته مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت	
	تدوین و تصویب کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت	
۱۴۰۴	تهدید اعتبار بخشی‌های مرتبط به رشته مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت	
	تشکیل کمیته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور در رابطه با مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت با فراخوان از صاحب‌نظران و خبرگان و علاقمندان در این حیطه از وزارتخانه‌های علوم و بهداشت.	
	تدوین و تصویب پروژه کاربردی در خصوص شناسایی، مستندسازی و کنترل اثرات مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت	
	برگزاری کارگاه‌های آموزش تخصصی ویژه با همکاری مراکز و دانشگاه‌های فعال	
	تشکیل کارگروه تدوین و نشر کتب مرجع	

## نقشه راه اقدامات در حوزه رهبری بین بخشی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	حمایت از برگزاری هماهنگی سمن های دارای ماموریت وموضوع مشابه	
	حمایت از برنامه ها و فعالیت های جهادی سمن ها	
	پیشنهاد مدل و روش فعالیت های داوطلبانه در حوزه سلامت یا تعیین مصادیق	
	تهیه محتوای آموزشی واطلاع رسانی	
	برگزاری نشست های دوره ای با سمن های فعال در حوزه رهبری بین بخشی سلامت و مولفه های اجتماعی موثر بر سلامت به منظور ارتقای فعالیت ها و هماهنگی	
	هماهنگی جهت گسترش فعالیت سمن ها	
۱۴۰۵	بررسی فعالیت های دیگر دانشگاه ها و مراکز فعال در این زمینه و زمینه های مرتبط طبق اهداف مورد نظر	
۱۴۰۶	تشکیل کارگروه برنامه ریزی نیروی کار رشته در دانشگاه و وزارت بهداشت در خصوص رشته	
	هماهنگی با اعضای هیئت مورد و شورای گسترش	
	شناسایی مراکز و دانشگاه های فعال	
	پیگیری فعالیت های مرتبط	
۱۴۰۷	تشکیل کمیته رصد علمی	
	حمایت از پژوهش ها و فعالیت های مشترک با دانشگاه ها و مراکز فعال	
	تهیه جزوات آموزشی برای کارکنان با موضوعات افزایش سواد اجتماعی با نکات کاربردی و ضمن خدمت	
	هماهنگی جهت گسترش همکاری ها با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال در حوزه مرتبط با رهبری بین بخشی سلامت و مولفه های اجتماعی موثر بر سلامت	
	تنظیم تفاهم نامه جهت همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال	
	تنظیم تفاهم نامه جهت همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال در جهت تبادل استاد	
	تنظیم تفاهم نامه جهت همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال در جهت جذب دانشجوی بین المللی به خصوص از کشورهای همسایه	
	تنظیم تفاهم نامه جهت همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال در جهت تبادل دانش و پرسنل خبره	
۱۴۰۸	تنظیم تفاهم نامه جهت همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال در جهت آموزش پرسنل	
	برگزاری کارگاه های آموزش تخصصی ویژه با همکاری با مراکز و دانشگاه های بین المللی فعال	
	گزارش عملکرد به صورت فصلی توسط کمیته رصد	
	تعیین شیوه نامه حمایت از طرح های اولویت دار در زمینه همکاری های پژوهشی در زمینه رهبری بین بخشی سلامت و مولفه های اجتماعی موثر بر سلامت	
۱۴۰۸	طراحی و تصویب دوره کارشناسی ارشد و دکترا مولفه های اجتماعی موثر بر سلامت [تدوین درس تک واحدی سلامت مولفه های اجتماعی موثر بر سلامت به زبان انگلیسی (بین المللی)]	

## نقشه راه اقدامات در حوزه سرطان کودکان در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	انعقاد تفاهم نامه با سایر دانشگاههای سرآمد در حیطه سرطان جهت تبادل استاد	
	تامین امکانات جهت افزایش مهارتهای زبان آموزی اعضای هیات علمی	
۱۴۰۰	تلاش در جهت تامین اعضای هیئت علمی و نیروهای متخصص مرتبط برای توسعه و ایجاد مرکز سرطان کودکان	
	فراخوان جذب هیئت علمی متخصص خون و انکولوژی اطفال و بالغین و پرستاری اطفال مورد نیاز (از سال ۱۴۰۰-۱۴۱۰)	
	تدوین کوریکولوم های آموزشی در رشته کارشناسی ارشد پرستاری سرطان کودکان (۱۴۰۰-۱۴۰۴)	
	تعیین شاخص های دستیابی به مرجعیت علمی	
	تعیین میزان دستیابی به شاخص های مشخص شده	
	میزان سنجه های ارزیابی تحقق مرجعیت علمی	
	افزایش اعتبار مالی برای تامین زیرساختهای فیزیکی کسب مرجعیت	
۱۴۰۱	تعیین تجهیزات و استانداردهای محیط فیزیکی و نیروی انسانی جهت کسب مرجعیت	
	ارائه برنامه های رادیویی با محوریت سرطان و غربالگری آن	
	تبیین اهمیت توجه و محوریت سرطان در دانشگاه علوم پزشکی دزفول با توجه به رسالت آن در زمینه سرطان	
	تخصیص هزینه های آموزشی و پژوهشی	
	ارائه تسهیلات جهت بورس دانشجویی رشته های حیطه مرجعیت	
	استاندارد کردن تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه	
	استاندارد سازی فضای فیزیکی و آموزشی دانشگاه برای جذب رشته های تکمیلی	
	دستیابی به علم و دانش پیشرفته	
	گسترش خدمات علمی تخصصی	
	ارتقا توانمندی های همه جانبه اعضای هیات علمی	
	رونق دادن به نشریه علمی دانشگاه	
	توجه بیشتر به پروژه های تحقیقاتی و تبدیل آنها به علم و فناوری	
	اختصاص اعتبارات کافی برای انجام طرح های تحقیقاتی	
	توسعه پژوهش در عرصه کاربردی و توسعه ای	
	نیاز سنجی برای تعیین تغییرات مورد نیاز در برنامه آموزشی رشته های مرتبط	
	بازنگری کوریکولوم های درسی بر اساس آموزش پاسخگو و مبتنی بر نیاز سنجی	
	تدوین مفاهیم اخلاقی در این حوزه	
تبدیل مفاهیم اخلاقی به کد اخلاق		
اعتباریابی کدها بر اساس نظرسنجی از صاحب نظران در سطح ملی		
۱۴۰۲	ارسال فراخوان به دانشگاههای داخلی و خارجی سرآمد در حیطه سرطان کودکان برای انجام تحقیقات مشترک در این زمینه	
	بازنگری سر فصلهای رشته های پزشکی، پرستاری و پیراپزشکی در جهت آشنایی بیشتر با مراقبت ها و درمان های حمایتی برای بیماران سرطان (۱۴۰۲-۱۴۰۵)	
	تدوین راهکارهای ملی بر اساس تحقیقات پیشین	
	تدوین راهکارهای ملی بر اساس الگوبرداری از دانشگاه های مرجع	
	تشکیل کارگروه آینده نگاری از افراد متخصص و مجرب	
	انتخاب رشته / رشته ها مبتنی بر نیازها، بالندگی ها و امتیازات منطقه آمایشی	
	تدوین برنامه های جدید آموزشی (کوریکولوم) جهت رشته های جدید پیشنهادی	
	تدوین رشته های جدید مربوط به علوم مراقبتی مرتبط با سرطان کودکان (کارشناسی ارشد پرستاری سرطان کودکان) با هدف تربیت پرستار خبره در حوزه مراقبت های پرستاری در ایمونوتراپی، کموتراپی و رادیوتراپی، در مراقبت های تسکینی در سرطان در مدیریت اورژانس های انکولوژی (از سال ۱۴۰۳-۱۴۰۵)	
	تدوین رشته مددکاری سرطان و مراقبت از بیماران سرطانی با محوریت سرطان اطفال و روان پرستاری سرطان (از سال ۱۴۰۳-۱۴۰۵)	
	تدوین کوریکولوم کارشناسی ارشد پرستاری سرطان اطفال	

## نقشه راه اقدامات در حوزه سرطان کودکان در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	تدوین دوره های تکمیلی مراقبت های تسکینی در حوزه سرطان کودکان	
	تشکیل کارگروه ویژه سرطان، کارگروه راه اندازی رشته های مربوط به علوم مراقبتی (۱۴۰۳-۱۴۰۴)	
	برگزاری کارگاههایی با عنوان علوم مراقبتی مرتبط با سرطان کودکان، مددکاری سرطان، طب تسکینی سرطان (تاریخ ندارد)	
	برگزاری دوره تکمیلی ۶ ماهه پرستاری آنکولوژی در سطح قطب آموزشی (۱۴۰۳-۱۴۰۵)	
	برگزاری کارگاههای حضوری و مجازی با محوریت سرطان و غربالگری ان (۱۴۰۳-۱۴۰۵)	
	تعریف استانداردها بر اساس نظر ذینفعان (آموزش دهندگان، آموزش گیرندگان و...)	
	انجام خودارزیابی درونی	
	ارزیابی بیرونی توسط متخصصین رشته و تهیه گزارش	
	عقد تفاهم نامه با سایر دانشگاههای سرآمد در حیطه سرطان اطفال جهت تبادل دانشجو	
۱۴۰۴	دریافت مجوز برای تاسیس مرکز تحقیقات بیماریهای قلب	
	ارائه تسهیلات به دانشگاه جهت جذب دانشجویان با رشته تخصصی حیطه مرجعیت	
	همکاری بیش از پیش دانشگاه با سازمانهای خیریه و NGO ها	
	برگزاری کارگاههایی با عنوان علوم مراقبتی مرتبط با سرطان کودکان، مددکاری سرطان، طب تسکینی سرطان	
۱۴۰۵	راه اندازی و تجهیز بخش سرطان اطفال مرکز امام حسن (ع) دزفول	
	تدوین شیوه نامه ای در جهت تعیین اولویت های نیروی انسانی مورد نیاز و نیاز سنجی در این زمینه	
	تدوین شیوه نامه ای در جهت تعیین اولویت های نیروی انسانی مورد نیاز و نیاز سنجی در این زمینه (۱۴۰۵-۱۴۱۰)	
	همکاری با سازمان بهزیستی در جهت استفاده از تجربیات آنان و استفاده بهینه از طب مراقبت بیماران سرطانی (۱۴۰۵-۱۴۰۷)	
	اختصاص بودجه جهت فرصت مطالعاتی اعضای هیات علمی و اعزام به خارج کشور	
۱۴۰۶	همکاری با سازمان بهزیستی در جهت استفاده از تجربیات آنان و استفاده بهینه از طب مراقبت بیماران سرطانی	
۱۴۰۷	ارائه برنامه های راههای پیشگیری از سرطان از طریق رسانه های جمعی	
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	راه اندازی دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارجی سرآمد در حیطه سرطان کودکان	
	توسعه و تعالی کسب و کارهای جدید نظام سلامت مبتنی بر نیاز جامعه، بازارکار و فناوریهای روز	
	حمایت از تشکیل شرکت های دانش بنیان در حیطه سرآمدی سرطان اطفال	
	تولید درآمد با افزایش حمایت از شرکت های دانش بنیان	



## نقشه راه اقدامات در حوزه طب سنتی در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و توسعه رشته داروسازی و داروسازی سنتی در دانشگاه دزفول	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته داروسازی و داروسازی سنتی در دانشگاه	
	تدوین، تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین، تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	درخواست ۳ نفر هیات علمی مرتبط	
	تکمیل تجهیزات مرتبط با رشته در آزمایشگاه‌های دانشگاه علوم پزشکی دزفول	
	تهیه پروپوزال رشته فوق و طرح در جلسه ضرورت سنجی ایجاد رشته‌های جدید شورای گسترش پذیرش دانشجویان فوق لیسانس مرتبط	
	ایجاد دپارتمان داروسازی	
	بورسیه دانشجویی ۲ نفر	
	تشکیل کمیته‌های تخصصی در کارگروه	
۱۴۰۰	کشت گیاهان دارویی و نصب شناسنامه در زمین‌های قابل کشت در منطقه پردیس دانشگاه علوم پزشکی دزفول	
۱۴۰۱	نیازسنجی در خصوص نیروی انسانی مورد نیاز	
	تشکیل کمیته رصد پیشرفت برنامه‌ها بصورت ماهیانه و تهیه دستورالعمل و سنجه‌های مربوطه	
۱۴۰۲	بازنگری کوریکولوم رشته داروسازی در زمینه طب سنتی	
۱۴۰۳	شناسایی و جلب همکاری سازمان‌های مردم‌نهاد استانی و ملی	
	بررسی تطابق رشته با درمان‌های سنتی	
	تهیه دستورالعمل و سنجه‌های مربوطه و تعیین اعتبار بخشی	
	طراحی، ارزیابی اعتبار و پایایی چهارچوب و ابزار جمع‌آوری اطلاعات مدل کشوری ثبت رویدادهای آلایندگی	
۱۴۰۴	برگزاری کارگاه‌های آموزش تخصصی ویژه با همکاری مراکز و دانشگاه‌های فعال	
	تهیه محتوای آموزشی و اطلاع‌رسانی	
۱۴۰۵		
	تربیت افراد دارای مدرک جهت سامان‌دهی به عطاری‌ها	
	عضویت در گروه‌ها و انجمن‌های تخصصی	
	هماهنگی و همکاری با اعضای هیئت‌بورد و شورای گسترش	
	شناسایی مراکز و دانشگاه‌های فعال	
	تشکیل کمیته رصد علمی	
	حمایت از پژوهش‌ها و فعالیت‌های مشترک با دانشگاه‌ها و مراکز فعال	
	برنامه‌آشنایی با طب سنتی در رادیو	
	تهیه کتابچه معرفی گیاهان و خواص آنها	
	پذیرش دانشجویان از کشورهای همسایه	
	عهد تفاهم نامه پژوهشی در این زمینه با دانشگاه‌های سراسر کشور که در زمینه طب سنتی فعالیت می‌کنند.	
	پذیرش دانشجوی پایان‌نامه‌ای در زمینه طب سنتی و گیاهان دارویی	
	برگزاری کارگاه‌های آموزش تخصصی ویژه با همکاری مراکز و دانشگاه‌های بین‌المللی فعال	
	ارتباط افراد متخصص و علاقمند که در زمینه طب سنتی مشغول به فعالیت هستند با اعضای هیات علمی به جهت آکادمیک کردن درمان‌ها	
ایجاد مرکز درمانی طب سنتی در مرکز دانشگاهی		
تربیت افرادی جهت کاشت گیاهان و تهیه دارو از آنها		
ایجاد شرکت دانش بنیان تهیه گیاهان دارویی در بسته بندی استاندارد و تاریخ انقضا		

## نقشه راه اقدامات در حوزه طب سنتی در دانشگاه علوم پزشکی دزفول جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ایجاد مرکز درمانی طب سنتی در مرکز دانشگاهی	۱۴۰۶
	تربیت افرادی جهت کاشت گیاهان و تهیه دارو از آنها	
	ایجاد شرکت دانش بنیان تهیه گیاهان دارویی در بسته بندی استاندارد و تاریخ انقضا	
	کاشت گیاهان دارویی در زمین های قابل کشت در منطقه پردیس دانشگاه علوم پزشکی دزفول	
	عصاره گیری و تهیه اسانس از گیاهان دارویی مختلف	

## نقشه راه اقدامات در حوزه ناباروری در دانشگاه علوم پزشکی؟ جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع‌رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته تخصص زنان و ناباروری در دانشگاه	
	آموزش کارکنان و شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌های داخلی و بین‌المللی در زمینه	
	افزایش آگاهی‌های عمومی درباره عوامل قابل اجتناب از ناباروری	
	تشخیص زودرس افراد در معرض ناباروری	
	تشخیص زودرس زوجین نابارو غربالگری‌های ناباروری و خدمات تخصصی ناباروری	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته تخصص زنان و ناباروری در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته تخصص زنان و ناباروری در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته تخصص زنان و ناباروری در دانشگاه	
	جذب هیأت علمی بیولوژی تولید مثل، جنین‌شناسی، ژنتیک، ایمونولوژیست	
	جذب فلوشیپ ناباروری	
	جذب متخصص آندروولوژی	
	جذب فلوشیپ پریناتولوژی	
	جذب نیروی کارشناس ارشد مشاوره در مامایی در مرکز ناباروری	
	تجهیز وسایل مراکز درمان ناباروری	
	تأمین فضای فیزیکی مناسب مرکز ناباروری	
	ایجاد سیستم ثبت اطلاعات بیماران و خدمات درمان مرکز ناباروری	
	تأسیس رشته بیولوژی تولید مثل	
	تشکیل انجمن علمی ناباروری	
	جذب کارشناس پژوهشی مستقر در مرکز تحقیقات ناباروری	
	بورسیه هیأت علمی بیولوژی تولید مثل، جنین‌شناسی، ژنتیک، ایمونولوژیست	
	بورسیه فلوشیپ ناباروری	
	بورسیه متخصص آندروولوژی	
	بورسیه فلوشیپ پریناتولوژی	
	پذیرش دستیاری تخصصی زنان	
	تشکیل تیم درمان ناباروری متشکل از متخصص زنان، فلوشیپ ناباروری، فلوشیپ پریناتولوژی، ایمونولوژیست، بیولوژی تولید مثل، جنین‌شناسی، ژنتیک، متخصص کارشناس ارشد مشاوره در مامایی آندروولوژی	
توانمندسازی نیروی انسانی کارشناس در زمینه خدمات تخصصی ناباروری با شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌های داخلی و بین‌المللی		
۱۴۰۱	بورسیه هیأت علمی بیولوژی تولید مثل، جنین‌شناسی، ژنتیک، ایمونولوژیست	
	بورسیه فلوشیپ ناباروری	
	بورسیه متخصص آندروولوژی	
	بورسیه فلوشیپ پریناتولوژی	
	تعیین اعضای کارگروه در اجرای فرایندها و تعیین حق الزحمه و شرح وظایف این اعضا جهت تشویق به همکاری	
۱۴۰۲	بازنگری و تدوین کوریکولوم‌های آموزشی رشته‌های تخصص زنان و نازایی، مامایی، مشاوره در مامایی	
	تهیه فرایندی که بتواند وضعیت ارائه خدمات پیشگیری و درمان ناباروری را ارزیابی کند، و کسب اطمینان از اینکه آیا عملکرد موجب رضایت گیرندگان خدمت می‌شود و نتیجه مطلوب را بدست می‌آورد.	
۱۴۰۳	الگوپردازی و رایزنی با مدیران برنامه‌های موفق داخلی و خارجی	
	برگزاری همایش در کلان منطقه	
	برگزاری مراسم تقدیر و تشکر از فعالان حوزه آموزش و پژوهش و درمان در موارد باروری و ناباروری	
۱۴۰۳	استانداردسازی فضاهای آموزشی مانند بیمارستان و Skill lab مطابق دستورالعمل‌ها	
	استانداردسازی مراکز درمان ناباروری مطابق دستورالعمل‌ها	
	استانداردسازی نیروهای مراکز پیشگیری و درمان ناباروری مطابق دستورالعمل‌ها	

## نقشه راه اقدامات در حوزه ناباروری در دانشگاه علوم پزشکی؟ جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	نظارت، پایش، ارزشیابی، بررسی و تایید کیفیت خدمات استاندارد مراکز پیشگیری و درمان ناباروری مطابق با گایدلاینهای مرتبط در مراکز درمان ناباروری	
	جلب نظر دست اندر کاران تخصصی بودجه	
	تاثیرگذاری بر تصمیمات کلان سازمانی از طریق Advocacy	
	بالا بردن کیفیت سیستمهای آموزش مجازی، بین-المللی شدن صنعت آموزش عالی، توسعه مبتنی بر دانش، دستیابی به منابع بیشتر، جذب سرمایه‌های فکری بهتر	
۱۴۰۴	تدوین فرایند نشر کتاب تخصصی رشته	
۱۴۰۵		
	تشکیل جلسات مربوطه با اساتید مرتبط و دبیر برنامه ریزی درسی و بازنگری کوریکولومها و رایزنی با وزارتخانه	
	نیازسنجی تجهیزات و نیروی انسانی لازم از اهل فن رشته	
	تدوین راهکارهای ملی رشته: بر اساس استانداردهای بین المللی بر اساس استانداردهای ملی کشورهای دیگر یا سایر استانداردهای معتبر بر اساس تحقیقات و تجربیات ارسال پیشنها دبه دفتر تدوین استاندارد بررسی اولیه توسط کارشناس دفتر تدوین استاندارد ثبت پیشنهاد در دفتر تدوین استاندارد بررسی دقیق توسط کارشناس دفتر تدوین استاندارد (ICS)، بررسی مرحله) با همکاری سایر بخشهای تخصصی	
	تشکیل: • کمیته خودارزیابی دوره آموزشی دانشگاه/ دانشکده • کمیته تخصصی رشته • کمیته اعتباربخشی دبیرخانه • شورای آموزش تخصصی • شورای گسترش	
۱۴۰۶	تنظیم فرایند آینده نگاری نظام مند و جامع نگر و تنظیم اولویتها برای سیستم علمی، تحقیقاتی و فناوری: مرحله پیش آینده نگاری: نشستهای کاوشی غیر رسمی - تحقیقات قبلی - نقشه های توانش و ظرفیت - تنظیم برنامه ها - درگیر کردن ذینفعان مرحله آینده نگاری: آمادگی - نشستهای مشاوره ای باز با شرکت کنندگان ذینفع برای - دستیابی گسترده آینده - درک فرآیند موثر برای تغییر - تعریف چالشهایی که به وجود میآید - شناسایی دلالتهای بخشی مرحله پسآینده نگاری: حرکت - فعالیتهای برای پروژههای مشترک - نشستهایی با تصمیمگیران کلیدی برای جلب توجه آنها به آن چه به دست میآید - فراخون برای کاربردهای پروژه هم راستا با نتایج	
	تشکیل یک کارگروه متخصص، مجهز به مهارت های فنی جهت هماهنگی بیشتر زیر سیستمهای مجموعه، خصوصاً مجموعه آینده پژوهی؛ تدوین برنامه جامع برای اجرای صحیح پروژه های آینده نگاری جهت جلوگیری از موازی کاری و تحمیل هزینه های مضاف در آینده؛ استفاده از تجارب دانشگاه های دیگر داخلی و خارجی و نظر سنجی از اهل فن رشته.	
	تدوین کنگره ها و همایش های علمی مرتبط با تخصص زنان و ناباروری	
	واحد علم سنجی سنجش تحقیقات و تولیدات علمی، ارزشیابی پژوهشگران، مراجع و مراکز پژوهشی، دیده بانی و تحلیل روند فعالیت های علمی - تحقیقاتی در حوزه آموزش علوم پزشکی بر عهده می گیرد..	
	رصد علمی توسط واحدهای استعداد درخشان دانشگاه	
	اجرای برنامه های آموزشی از طریق رسانه های جمعی	
	اجرای برنامه های آموزشی از طریق رسانه های اجتماعی	
	اجرای برنامه های آموزشی از طریق آموزش مداوم، همایش ها، کنگره ها رسانه های جمعی و اجتماعی	
	تدوین جذب دانشجوی بین الملل	
	تنظیم تفاهم نامه تبادل استاد بین دانشگاهها تنظیم مدارک لازم احراز شرایط استاد انتخابی تنظیم تأمین منابع مالی و پرداخت ها	
	تنظیم تفاهم نامه تبادل دانشجو بین دانشگاهها	

## پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۴ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمنهای علمی کشور هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
۱ دکتر عبدالکریم شیخی	ایمونولوژی	دانشکده پزشکی	استاد تمام	انجمن ایمنولوژی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۶/۷/۱
۲ دکتر عبدالکریم شیخی	ایمونولوژی	دانشکده پزشکی	استاد تمام	جامعه علمی آزمایشگاهیان	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۸/۶/۱

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱ آزمایشگاه تحقیقات مرکزی	سلول و مولکولی، میکروبیولوژی، تجزیه دستگامی، ایمونولوژی، بافت شناسی، فیزیولوژی رفتاری، پروتئومیکس و کشت سلولی	اسفند ۱۳۹۳	فلوسیتومتری، HPLC، میکروسکوپ فلورسنت، فریزر درایر، نانودراپ، ریل تایم PCR و پروتئومیکس	

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National &amp; International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی		ملی		
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
۱۳۹۷/۱۲/۲۳	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت آموزشی، تحقیقات و فناوری	۱ اخلاق در انتشار آثار پژوهشی
۱۳۹۷/۷/۱۸	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	کمیته تحقیقات دانشجویی	۲ مدرسه پاییزه جنوب غرب کشور
۱۳۹۷/۲/۷و۶	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	کمیته تحقیقات دانشجویی	۳ کارگاه استانی منطقه جنوب غرب

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۱۳۹۶/۱۲/۶	۹۵۰۷۷	☑	☑	☑	☑	دانشگاه علوم پزشکی دزفول	سید عطاالدین محمودی نژاد دزفولی، مرتضی خواجهی	دستگاه تستر بردبورد اتوماتیک
۱۳۹۶/۱۰/۱۲	۹۴۵۶۴	☑	☑	☑	☑	دانشگاه علوم پزشکی دزفول	سید عطاالدین محمودی نژاد دزفولی، میلاد الاسوند، غلامرضا برزگری	دستگاه فرآوری ذرت مکزیکی تمام اتوماتیک
۱۳۹۳/۵/۱۲	۸۳۴۵۸	☑	☑	☑	☑	دانشگاه علوم پزشکی دزفول	زهرا نوری، علی رضایی	دستگاه مخصوص پیشگیری و درمان هالوکس والکوس
۱۳۹۷/۸/۱۳	۹۷۰۹۸	☑	☑	☑	☑	دانشگاه علوم پزشکی دزفول	وحید کرمی، عبدالرضا گیلانوند	تخت پزشکی با قابلیت تسهیل رادیوگرافی پرتابل
۱۳۹۷/۶/۱۴	۹۶۶۳۵	☑	☑	☑	☑	دانشگاه علوم پزشکی دزفول	مهیار نجاریان، حمید رضا حاجی آقایی، احسان بندانی ترشکی	ترالی اورژانس مجهز به سیستم چک اتوماتیک دارو و دریافتگر صوتی
۱۳۹۶/۴/۲۵	۹۲۷۹۰	☑	☑	☑	☑	دانشگاه علوم پزشکی دزفول	وحید کرمی، منصور ذبیح زاده، مهرداد غلامی	فرایند طراحی و دوزیمتری سپر حفاظتی گناد با استفاده از بیسموت و سرب
۱۳۹۷/۲/۱۷	۹۵۶۸۴	☑	☑	☑	☑	دانشگاه علوم پزشکی دزفول	وحید کرمی، عبدالرضا گیلانوند	محافظ پرتویی بیسموت برای بیماران مبتلا به اسکولیوزیس

جدول E۳ - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه یک	رتبه دو	رتبه سه	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
آزمون جامع علوم پایه	اسفند ۱۳۹۳	☑	☑	☑	سید محمد جواد مشهدی
آزمون پیش کاروری	شهریور ۱۳۹۷	☑	☑	☑	سید محمد جواد مشهدی
آزمون جامع علوم پایه	اسفند ۱۳۹۵	☑	☑	☑	آیدا اصبحی
آزمون جامع علوم پایه	اسفند ۱۳۹۷	☑	☑	☑	سمیرا آرش
آزمون جامع علوم پایه	اسفند ۱۳۹۷	☑	☑	☑	رادمان امیری

جدول E۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه درتالیف درسنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار			مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع	
کتاب چاپی	کتاب الکترونیکی	هر دو شکل							
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	بابک شیراوند، عباس مریدنیا، منصوره شایقی		۱	۱۳۹۱	بهداشت و حشره شناسی / کارشناسی ارشد و دکترا	آفت کش بهداشتی	۱
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	عباس مریدنیا، محمد امین طباطبایی فر، لاله شریعتی		۱	۲۰۱۷	ژنتیک و بیولوژی مولکولی و رشته‌های وابسته	Cancer genetics and psychotherapy	۲

جدول M۱- سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

توضیحات	گروه یا دپارتمان متناظر	عنوان مزیت رقابتی	
	دانشکده پزشکی	مرکز درمانی انکولوژی امام حسن مجتبی (ع)	۱
	دانشکده پزشکی	مرکز ناباروری ام البنین	۲

## پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸



زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگزاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فراورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲



## ضمیمه ۳

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی دزفول

معاونت آموزشی، تحقیقات و فناوری

تاریخ: ۱۳۹۹/۰۹/۰۸ -

شماره صادره: ۹۹/۱۵/۳۵۲۸

پیوست:

## جناب آقای دکتر شهرام یزدانی - ریاست محترم مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

موضوع: در پاسخ به ارسال کتاب قرمز دزفول

## سلام علیکم

احتراماً، ضمن قدردانی از تلاش‌ها و زحمات جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و همکاران محترم در مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی در تنظیم سند ارزشمند مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی دزفول با عنوان "مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی دزفول از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر" پیرو نامه شماره ۹۹/۱۵/۳۵۲۸ مورخ ۱۳۹۹/۰۹/۱۵ در خصوص کتاب قرمز مرجعیت، معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی دزفول و کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی دزفول پس از بحث و تشکیل جلسات متعدد با دبیران و اعضای محترم کارگروه‌های مرجعیت در رابطه با محتوای سند مذکور، نظرات و پیشنهادات خود را به شرح زیر اعلام می‌نماید:

- ۱) در نظر گرفتن صرفاً معیار کمی h-index در بیان ظرفیت‌های مرجعیت علمی دانشگاه به تنهایی پاسخگو نیست.
- ۲) توجه به ظرفیت‌های آموزشی در زمینه نیروی انسانی در بحث مرجعیت بیشتر باید مدنظر باشد.
- ۳) در نظر نگرفتن دیگر شاخص‌های آموزشی در زمینه مرجعیت شامل زیرساخت‌ها، تجهیزات و نیازهای منطقه ای و آمایش سرزمینی از دیگر مواردی است که پیشنهاد می‌گردد مورد بازنگری اساسی قرار گیرد.
- ۴) در نظر نگرفتن توانایی‌ها و ظرفیت‌های اعضای هیئت علمی جوان و با انگیزه و فعال دانشگاه در زمینه پژوهش و آموزش می‌تواند باعث کاهش انگیزه نیروهای مستعد گردد و توجه به این مهم در تنظیم سند مرجعیت لازم به نظر می‌رسد.
- ۵) توجه به اولویت‌های پژوهشی دانشگاه و نیازهای منطقه ای در تعیین رسالت و مرجعیت علمی دانشگاه از مواردی است که باید مورد بازنگری قرار گیرد.
- ۶) توجه به SWOT تنظیم شده، تحلیل موقعیت و برنامه ریزی استراتژیک دانشگاه در راستای مرجعیت علمی و آمایش سرزمینی از دیگر مواردی است که توجه ویژه ای را می‌طلبد زیرا در تنظیم آن کارگروه‌ها و متخصصین متعددی ساعت‌ها مطالعه، بحث و تبادل نظر نموده و در نهایت به تجمیع نظرات رسیده‌اند.
- ۷) اسناد بالادستی در زمینه فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی دانشگاه از دیگر مسائلی است که در تنظیم سند مرجعیت مورد توجه قرار نگرفته است. (مصوبات هیئت وزیران و قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران)
- ۸) توجه به برنامه استراتژیک دانشگاه و سند مرجعیت که حاصل فعالیت‌های صورت گرفته در سه سال اخیر در

تاریخ: ۱۳۹۹/۰۹/۰۸ -  
شماره صادره: ۹۹/۱۵/۳۵۲۸  
پیوست :

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول  
معاونت آموزشی، تحقیقات و فناوری

زمینه مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی دزفول می باشد مهم و اساسی است.  
 (۹) با توجه به ماموریت های ویژه محول شده به کلان منطقه ۴ و دانشگاه علوم پزشکی دزفول، تمامی ظرفیت های ذکر شده در کتاب قرمز در برنامه ریزی ها در نظر گرفته شده است که در سند مرجعیت علمی تنظیم شده در دانشگاه مشخص است.  
 (۱۰) از آنجا که برخی از رشته های پیشنهادی از نظر فرصت های شغلی محدود می باشند و به تبع آن اقبال افراد نسبت به آنها کاهش یافته است لذا کارگروه های مرجعیت علمی بنا به نیاز، پیشنهادهای در زمینه تاسیس رشته های جدید و کاربردی تر مرتبط با ماموریت ویژه محوله در نظر گرفته اند.  
 (۱۱) لذا پیشنهاد می شود که در رابطه با رشته هایی که دانشگاه در بحث پیشبرد اهداف مرجعیت علمی به آن ها نیاز دارد، هم در جهت تاسیس رشته در شورای گسترش و هم در فراخوان های جذب هیئت علمی همکاری بیشتری مبذول فرماید.  
 در آخر مجدداً از زحمات همه عزیزان سپاسگزاریم. ضمناً نسخه ای از سند مرجعیت علمی دانشگاه در رابطه با ماموریت های ویژه و حیطه های سرآمدی دانشگاه علوم پزشکی دزفول به پیوست تقدیم می گردد.

دکتر میثم مردسلطانی  
معاون آموزشی، تحقیقات و فناوری