

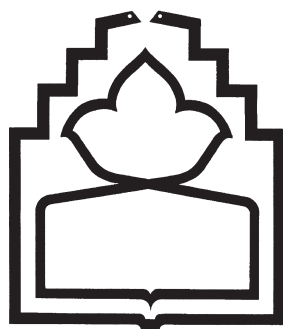
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

زمستان ۱۳۹۹



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه

دکتر فرشید عابدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

دکتر طوبی کاظمی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر نرجس اکبری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه

دکتر مهدیه رجبی مقدم مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بیرجند



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فتنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه
دکتر فرشید عابدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
دکتر طوبی کاظمی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
دکتر حسین فتنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر نرجس اکبری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه
دکتر مهدیه رجبی مقدم مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه

دکتر فرشید عابدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

دکتر طوبی کاظمی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر نرجس اکبری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه

دکتر مهدیه رجبی مقدم مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بیرجند



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

پیشگفتار	۵
مقدمه	۶
مشخصات دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۸
تعیین اندازه دانشگاه	۹
تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۰
نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۳
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal	۱۴
دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۵
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها	۱۶
سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۸
همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند با اولویت‌های ملی	۲۰
زمینه‌های کشوری رشته‌ها	۲۲
تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک	۲۴
نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۲۵
فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت	۲۶
توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۲۷
حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت تمایز رسالت آکادمیک	۲۹
بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۲۹
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در راستای تحقق رسالت آکادمیک	۳۰
نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بیرجند به سمت مرجعیت علمی	۵۸
پیوست ۱- اطلاعات محیطی	۸۸
پیوست ۲- زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور	۱۰۱

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال ۱۳۶۴ تاسیس گردید و متشکل از ۱۰ دانشکده، ۳۰۳ هیات علمی، ۴۵۵۹ دانشجوی ۶ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۹ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجوی به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۱۷	۴۲	۱۷۱	۷۳	۳۰۳

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۲۰۴	۲۵۵۰	۲۴۷	۱۳۸۵	۱۴۲	۴۰	-	-	۴۵۵۹

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۵

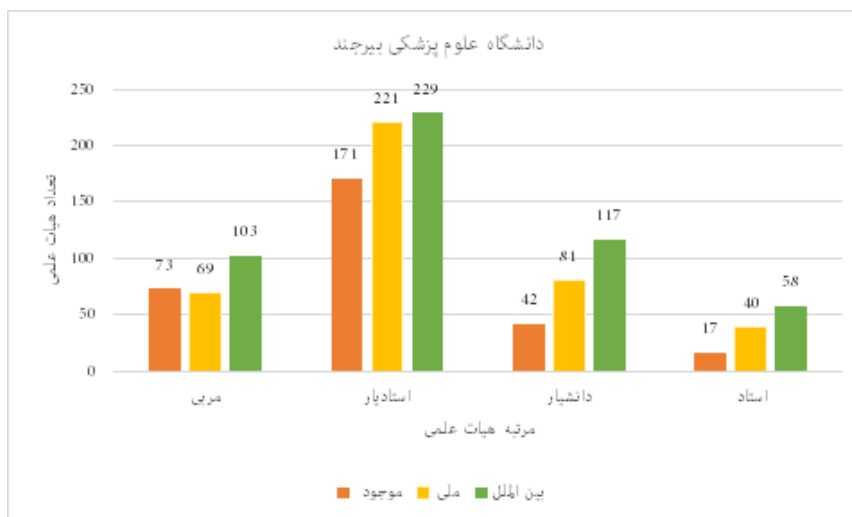
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۵

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۷۴

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۲۰۴

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۱۰۸

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۱۷	۴۲	۱۷۱	۷۳	موجود
۴۰	۸۱	۲۲۱	۶۹	مطلوب ملی
۵۸	۱۱۷	۲۲۹	۱۰۳	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۶۴	۷۱	۳۶۹۰	۲۷۴
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> ≥ 5000 تعداد دانشجو ≥ 750 تعداد هیات علمی ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> ≤ 1000 تعداد دانشجو ≤ 200 تعداد هیات علمی ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

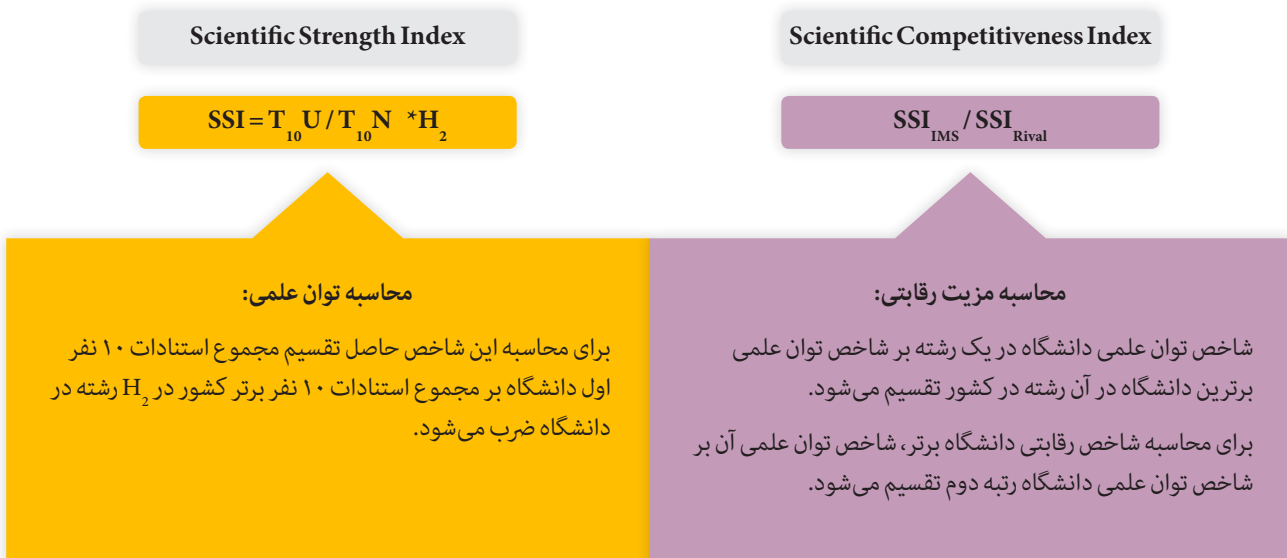
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

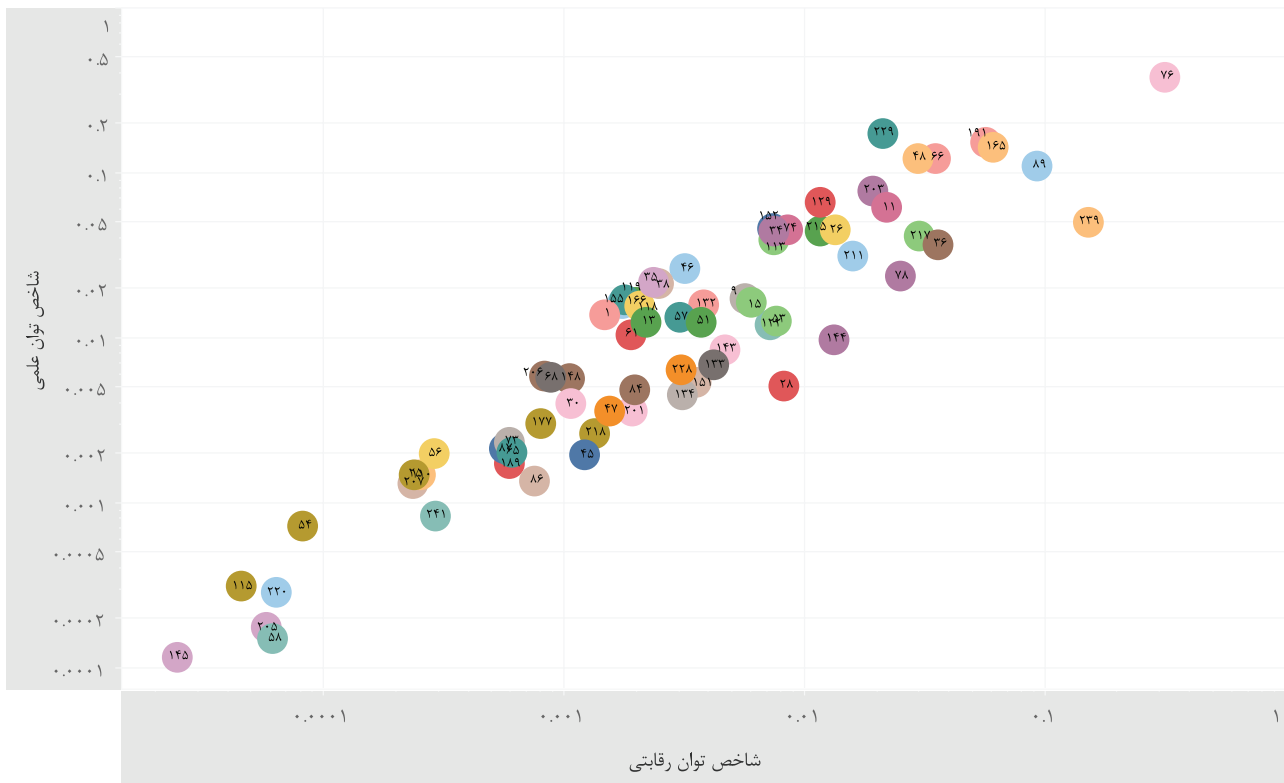
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی بیرجند استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبتی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی بیرجند استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

مؤدار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

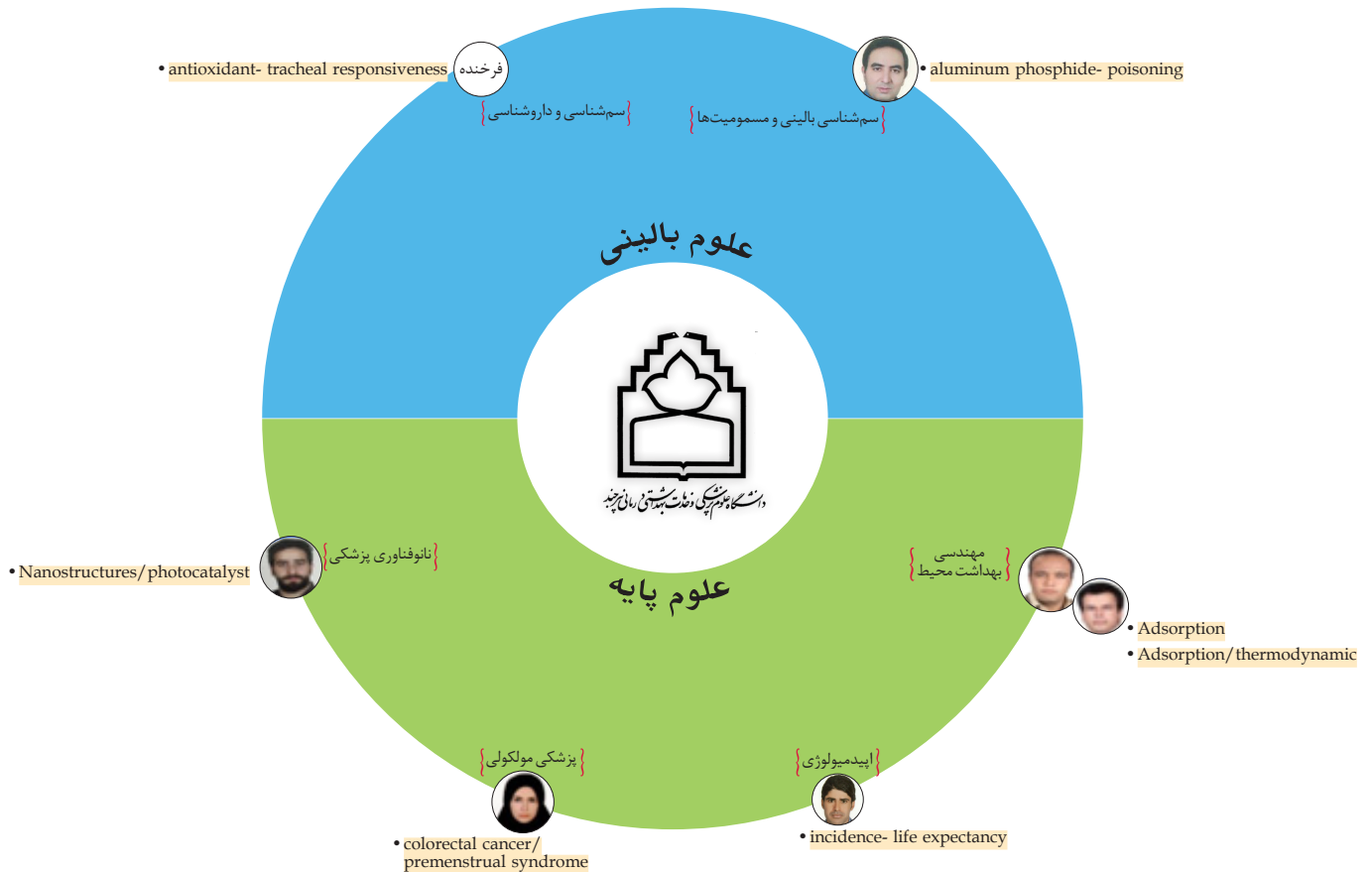


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۷۶	۰/۳۱۴۹۱۶	۰/۳۸۰۲۵۹	بیرجند	پرستاری
۲۳۹	۰/۱۵۰۲۸۹	۰/۰۵۰۳۶	بیرجند	نانوفناوری دارویی

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

- دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
 استان: خراسان جنوبی
 شهر: بیرجند
 کلان منطقه: ۹
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۷ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

زمینه/ زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

زمینه/ زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
-	-	-	-

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی
F3-6, F8-7, F8-8, F8-9, R1-3, R2-4, R2-6, R2-6, R2-15, R12-1, R12-3, R12-4, R12-5, , R13-5, R13-8 R13-7	مطالعات سالمندی (همه گیر شناسی سالمندی، مراقبت و مدیریت اختلالات شناختی سالمندی، پرستاری سالمندی، سالمند شناسی، مراقبت‌های تسکینی و درمان، طب سالمندی، عفونت در سالمندی)
R1-1, R1-3	مطالعات اعتیاد (درمان و مشاوره اعتیاد)
F4-1, F4-2, F6-1, R1-1, R9-1, R9-2, R9-3, R9-4, E1-2, E2-1, E5-6, E6-1, R10-1, R15-2, R15-3, R15-5, R15-11, R15-18, R15-19, R15-27, R15-31, R15-49	طراحی، تولید و کشف دارو
F3-6, F4-3, F5-4	مدیریت و سیاستگذاری سلامت
F1-1, F3-3, F3-4, R1-4, R9-2, R9-3, R10-1, R10-2, R15-14, R15-17, R15-28, R15-32, R15-40	بیوتکنولوژی، میکروبیوتا و مطالعات سلولی - مولکولی
F4-1, F4-2, F6-1, R1-1, R9-1, R9-2, R9-3, R9-4, E1-2, E2-1, E5-6, E6-1, R10-1, R15-2, R15-3, R15-5, R15-11, R15-18, R15-19, R15-27, R15-31, R15-49	فراورده‌های دارویی و سنتی
F4-1, F4-2, F6-1, R1-1, R9-1, R9-2, R9-3, R9-4, E1-2, E2-1, E5-6, E6-1, R10-1, R15-2, R15-3, R15-5, R15-11, R15-18, R15-19, R15-27, R15-31, R15-49	پژوهش بالینی و تولید دارو (با الویت محصولات استراتژیک استان)
F8-1, F8-2, F8-3, F8-4, F8-5, R1-2, R2-3, R2-5, R2-7, R3-1, R13-6, E6-2	قلب و عروق (بازتوانی بیماری‌های قلبی - عروقی، سلامت روان در بیماران قلبی)
F3-6, F4-3, F5-4, F8-6, F8-7, F8-9, F8-8, F9-1, F9-2, F9-3, F9-4, F9-5, F9-6, R1-3, R2-4, R2-6, R2-9, R12-1, R12-2, R12-3, R12-4, R12-5, R13-4, R13-5, R13-6, R13-7	جامعه شناسی پزشکی
R15-2, R15-3	مطالعات سرطان (مراقبت‌های تسکینی هنگام تشخیص، پیشگیری)
-	سلامت در بلایا
-	توانمند سازی ارائه دهندگان مراقبت‌های غیر حرفه‌ای
F1-1, F3-3, F3-4, R1-4, R9-2, R9-3, R10-1, R10-2, R15-14, R15-17, R15-28, R15-32, R15-40	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
-	آموزش بالینی
R2-9, R2-14, R6-1, R9-1, R9-2, R9-3	کارآفرینی سلامت
F4-1, F4-2, F6-1, R1-1, R9-1, R9-2, R9-3, R9-4, E1-2, E2-1, E5-6, E6-1, R10-1, R15-2, R15-3, R15-5, R15-11, R15-18, R15-19, R15-27, R15-31, R15-49	سیاستگذاری و مدیریت دارویی
F4-2, R9-3, R10-1, R15-5, R15-13, R15-18, R15-19, R15-27 R1-1,	سم شناسی

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
F3-5, F5-1, F5-2, F5-3, F7-1, F7-2, R1-5, R2-1, R2-2, R13-1, R13-2, R13-3, R13-9, E5-4	روش‌های تشخیص مولکولی در بیماری‌های عفونی	۱۸
F3-4, R1-4, R10-2, R15-3, R15-14, R15-17	پزشکی مولکولی، زیست فناوری و نانوفناوری	۱۹
R2-10, R2-11, R2-12, R13-2, E2-3, E5-1, E5-3	مدیکال انفورماتیک و فناوری اطلاعات سلامت	۲۰
F6-4, R15-30,	بهداشت محیط	۲۱
R2-13	هنر در آموزش پزشکی	۲۲
R2-10, R2-11, R2-12, R13-2, E2-3, E5-1, E5-3	تکنولوژی‌های نوین آموزشی	۲۳

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																																								
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																																								
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																																								
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>معیار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>شاخص رقابت پذیری</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>شاخص سایول</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>شاخص ارزشیابی داخلی</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	معیار	۱	شاخص رقابت پذیری	۲	شاخص سایول	۳	شاخص ارزشیابی داخلی	۴	شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>معیار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>شاخص رقابت پذیری</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>شاخص سایول</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>شاخص ارزشیابی داخلی</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	معیار	۱	شاخص رقابت پذیری	۲	شاخص سایول	۳	شاخص ارزشیابی داخلی	۴	شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>معیار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>شاخص رقابت پذیری</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>شاخص سایول</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>شاخص ارزشیابی داخلی</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	معیار	۱	شاخص رقابت پذیری	۲	شاخص سایول	۳	شاخص ارزشیابی داخلی	۴	شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>معیار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>شاخص رقابت پذیری</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>شاخص سایول</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>شاخص ارزشیابی داخلی</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	معیار	۱	شاخص رقابت پذیری	۲	شاخص سایول	۳	شاخص ارزشیابی داخلی	۴	شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی
	شاخص	معیار																																											
۱	شاخص رقابت پذیری																																												
۲	شاخص سایول																																												
۳	شاخص ارزشیابی داخلی																																												
۴	شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی																																												
شاخص	معیار																																												
۱	شاخص رقابت پذیری																																												
۲	شاخص سایول																																												
۳	شاخص ارزشیابی داخلی																																												
۴	شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی																																												
شاخص	معیار																																												
۱	شاخص رقابت پذیری																																												
۲	شاخص سایول																																												
۳	شاخص ارزشیابی داخلی																																												
۴	شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی																																												
شاخص	معیار																																												
۱	شاخص رقابت پذیری																																												
۲	شاخص سایول																																												
۳	شاخص ارزشیابی داخلی																																												
۴	شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی																																												

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
داخلی	★	★	★★★	طب سنتی	۱
غیرقابل تعیین	★	-	★★	اعتیاد (مطالعات اعتیاد)	۲
داخلی	★	★	★★★★★	مطالعات سالمندی (طب سالمندی و سالمندشناسی)	۳
داخلی	★	★	★★★★★	پزشکی اجتماعی	۴
ضعیف	★	★★★	★	پرستاری	۵
داخلی	★	★	★	نانوفناوری دارویی	۶
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★★	طراحی، تولید و کشف دارو	۷
داخلی	★	★	★★★	مدیریت و سیاستگذاری سلامت	۸
داخلی	★	★	★★★★★	بیوتکنولوژی، میکروبیوتا و مطالعات سلولی-مولکولی (زیست فناوری)	۹
داخلی	★	★	★★★★★	فرآورده‌های دارویی و سنتی (فارماکونوزی)	۱۰
داخلی	★	★	★★★★★	بیماری‌های قلب و عروق (بازتوانی بیماری‌های قلبی-عروقی، سلامت روان در بیماران قلبی)	۱۱
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★★	جامعه‌شناسی پزشکی	۱۲
غیرقابل تعیین	★	-	★★	مطالعات سرطان (مراقبت‌های تسکینی هنگام تشخیص، پیشگیری)	۱۳
غیرقابل تعیین	★	-	★	سلامت در بلایا	۱۴
غیرقابل تعیین	★	-	★	آموزش بالینی	۱۵
غیرقابل تعیین	★	-	★	کارآفرینی سلامت	۱۶
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★★	سیاستگذاری و مدیریت دارویی	۱۷
ضعیف	★★	★★★	★★★	سم‌شناسی و مسمومیت‌ها	۱۸
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★★	روش‌های تشخیص مولکولی در بیماری‌های عفونی	۱۹
داخلی	★★	★	★★★	پزشکی مولکولی	۲۰
داخلی	★	★	★★★	مدیکال انفورماتیک	۲۱
داخلی	★★★	★	★★	بهداشت محیط	۲۲
غیرقابل تعیین	★	-	★★★	هنر در آموزش پزشکی	۲۳
غیرقابل تعیین	★	-	★★★	تکنولوژی‌های نوین آموزشی	۲۴

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی										همراستایی	مزیت رقابتی	رشته							
D علوم پایه سلامت		C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			B بهداشت و پیشگیری			A حاکمیت و نظام سلامت											
D5 نانوفناوری	D6 طب سنتی و گیاهان دارویی	D7 زیست فناوری، پزشکی مولکولی و سلول‌های بنیادی	D8 مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	D1 علوم پایه کاربردی	C6 سلامت سالمندان	C5 سرطان	C4 بیماری‌های روانی و سلامت روان	C3 حوادث و بلایای طبیعی	C2 بیماری‌های قلبی و عروقی	C1 مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	B4 مواد مخدر و روانگردان	B3 محیط زیست	B2 غذا و تغذیه	B1 پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرری سلامت	A5 مدیریت اطلاعات و دانش سلام	A4 آموزش پزشکی	A3 عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	A2 علوم انسانی سلامت	A1 مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

اولویت‌های ملی																							
D علوم پایه سلامت			C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران				B بهداشت و پیشگیری			A حاکمیت و نظام سلامت													
D5	D4	D3	D2	D1	C6	C5	C4	C3	C2	C1	B6	B5	B4	B3	B2	B1	A5	A4	A3	A2	A1		
نانوفناوری	طب سنتی و گیاهان دارایی	زیست فناوری، پزشکی مولکولی و سلول‌های بنیادی	مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	علوم پایه کاربردی	سلامت سالمندان	سرطان	بیماری‌های روانی و سلامت روان	حوادث و بلایای طبیعی	بیماری‌های قلبی و عروقی	مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	مواد مخدر و روانگردان	محیط زیست	غذا و تغذیه	پیشگیری، ارتقا، سلامت، و مدیریت عوامل خطر برای سلامت	آموزش پزشکی	مدیریت اطلاعات و دانش سلام	آموزش پزشکی	عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی	علوم انسانی سلامت	مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
																					همراستا	غیرقابل تعیین	مطالعات سرطان (مراقبت های تسکینی هنگام تشخیص، پیشگیری)
																					همراستا	غیرقابل تعیین	سلامت در بلايا
																					همراستا	غیرقابل تعیین	آموزش بالینی
																					همراستا	غیرقابل تعیین	کارآفرینی سلامت
																					همراستا	غیرقابل تعیین	سیاستگذاری و مدیریت دارویی
																					ناهمراستا	ضعیف	سم شناسی و مسمومیت ها
																					همراستا	غیرقابل تعیین	روش های تشخیص مولکولی در بیماری های عفونی
																					همراستا	داخلی	پزشکی مولکولی
																					همراستا	داخلی	مدیکال انفورماتیک
																					همراستا	داخلی	بهداشت محیط
																					همراستا	غیرقابل تعیین	هنر در آموزش پزشکی
																					همراستا	غیرقابل تعیین	تکنولوژی های نوین آموزشی

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	طب سنتی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	اعتیاد (مطالعات اعتیاد)
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	مطالعات سالمندی (طب سالمندی و سالمند شناسی)
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	داخلی	پزشکی اجتماعی
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	پرستاری
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	نانوفناوری دارویی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	طراحی، تولید و کشف دارو

I) National H2 Index

II) Scimago Documents Rank

III) Scimago Citations Rank

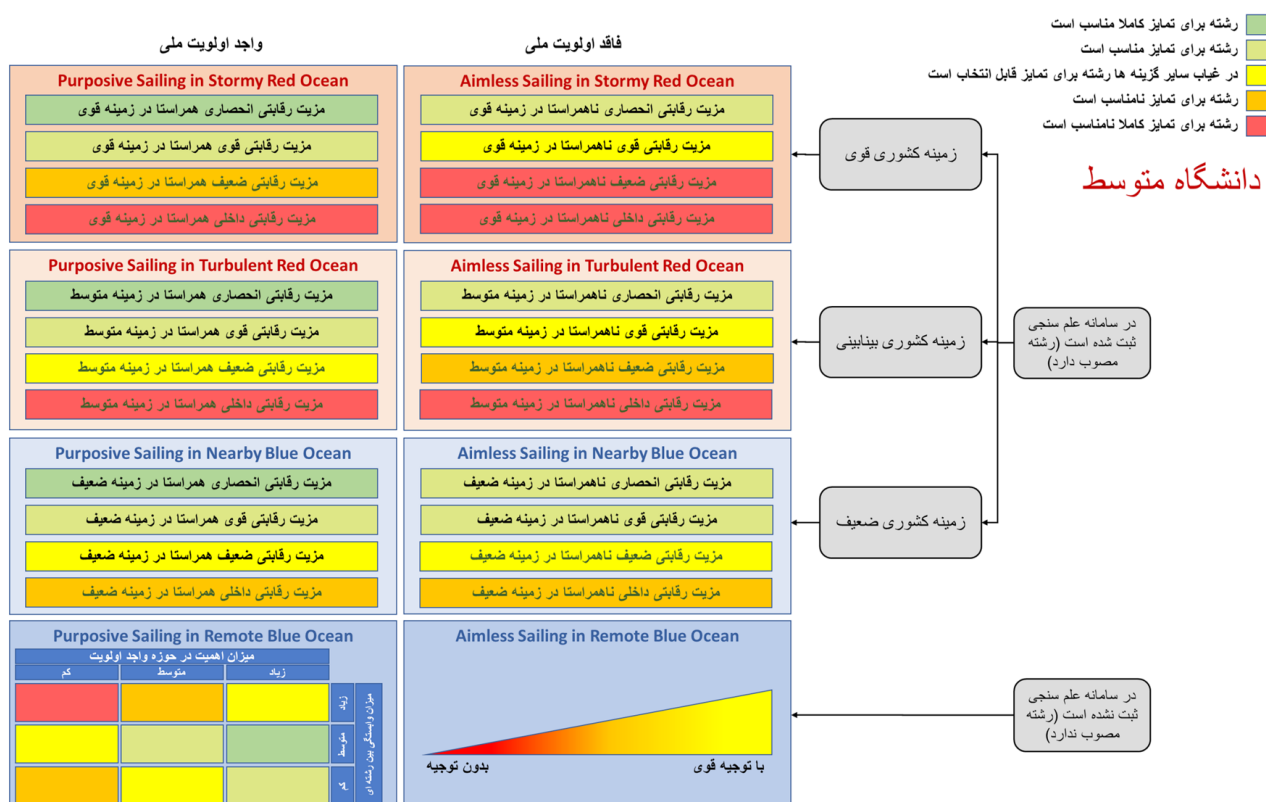
IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	مدیریت و سیاستگذاری سلامت
در زمینه کشوری قوی	همراستا	داخلی	بیوتکنولوژی، میکروبیوتا و مطالعات سلولی-مولکولی (زیست فناوری)
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	فرآورده های دارویی و سنتی (فارماکوگنوزی)
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بیماری های قلب و عروق (بازتوانی بیماری های قلبی-عروقی، سلامت روان در بیماران قلبی)
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	جامعه شناسی پزشکی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	مطالعات سرطان (مراقبت های تسکینی هنگام تشخیص، پیشگیری)
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	سلامت در بلایا
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	آموزش بالینی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	کارآفرینی سلامت
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	سیاستگذاری و مدیریت دارویی
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	سم شناسی و مسمومیت ها
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	روش های تشخیص مولکولی در بیماری های عفونی
در زمینه کشوری قوی	همراستا	داخلی	پزشکی مولکولی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	مدیکال انفورماتیک
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	بهداشت محیط
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	هنر در آموزش پزشکی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	تکنولوژی های نوین آموزشی

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

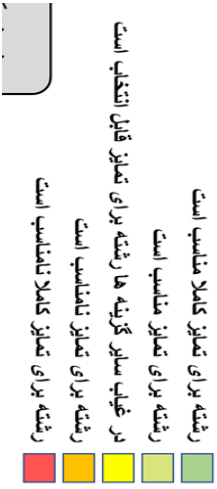
دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

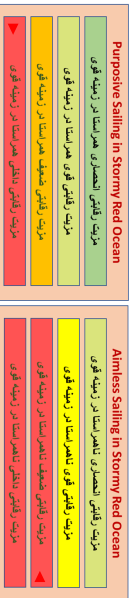
نگاشت مناسبیت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

بیوتکنولوژی، میکروبیوتا و مطالعات سلولی- مولکولی (زیست‌فناوری) پزشکی مولکولی



سم ششایی و مسمومیت‌ها

مغز پیت و سیانیدک‌گازی سلامت فراراده‌های دارویی و سنتی (فان‌ماتوگن‌گوزی) بهداشت محیط



پرستاری

طب سنتی مطالعات سالمندی (طب سالمندی و سالمند شناسی) تئو فناوری دارویی بیماری‌های قلب و عروق مهندسی انفورماتیک



پزشکی اجتهادی

مطالعات سرطان (مراقبت‌های تشخیصی هنگام تشخیص، پیشگیری)

هنر در آموزش پزشکی تکنولوژی‌های نوین آموزشی روش‌های تشخیص مولکولی در بیماری‌های عفونی

اجتهاد (مطالعات اجتهاد) طراحی، تولید و کشف دارو جامعه‌شناسی پزشکی سلامت در پلایا آموزش بالینی کارآفرینی سلامت سیاست‌گذاری و مدیریت دارویی

فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری	
کاملاً مناسب	هنر در آموزش پزشکی	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر	
	روش‌های تشخیص مولکولی در بیماری‌های عفونی	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر	
	تکنولوژی‌های نوین آموزشی	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر	
مناسب	اعتیاد	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر	
	طراحی، تولید و کشف دارو	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر	
	جامعه‌شناسی پزشکی	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر	
	سلامت در بلایا	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر	
	آموزش بالینی	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر	
	کارآفرینی سلامت	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر	
	سیاست‌گذاری و مدیریت دارویی	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر	
	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	مطالعات سرطان (مراقبت‌های تسکینی هنگام تشخیص، پیشگیری)	غیرقابل تعیین	همراستا	درزمینه کشوری بکر
		طب سنتی	داخلی	همراستا	درزمینه کشوری ضعیف
نامناسب	مطالعات سالمندی	داخلی	همراستا	درزمینه کشوری ضعیف	
	پرستاری	ضعیف	ناهمراستا	درزمینه کشوری بینابینی	
	مدیکال انفورماتیک	داخلی	همراستا	درزمینه کشوری ضعیف	
	بیماری‌های قلب و عروق (بازتوانی بیماری‌های قلبی-عروقی، سلامت روان در بیماران قلبی)	داخلی	همراستا	درزمینه کشوری ضعیف	
	نانوفناوری دارویی	داخلی	همراستا	درزمینه کشوری ضعیف	
	پزشکی اجتماعی	داخلی	ناهمراستا	درزمینه کشوری بینابینی	
کاملاً نامناسب	سم‌شناسی و مسمومیت‌ها	ضعیف	ناهمراستا	درزمینه کشوری قوی	

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی بیرجند می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۸ حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بیرجند پیشنهاد می‌شود.

هنر در آموزش پزشکی	۱
روش‌های تشخیص مولکولی در بیماری‌های عفونی	۲
تکنولوژی‌های نوین آموزشی	۳
اعتیاد	۴
طراحی، تولید و کشف دارو	۵
جامعه‌شناسی پزشکی	۶
سلامت در بلایا	۷
آموزش بالینی	۸

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی بیرجند با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	روش‌های تشخیص مولکولی در بیماری‌های عفونی
۲	تکنولوژی‌های نوین آموزشی
۳	هنر در آموزش پزشکی
۴	اعتیاد
۵	طراحی، تولید و کشف دارو
۶	بازتوانی و توانبخشی بیماری‌های قلبی و ریوی
۷	کارافرینی سلامت
۸	مطالعات سرطان

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در تاریخ ۱۳۹۹/۱۰/۱۵ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

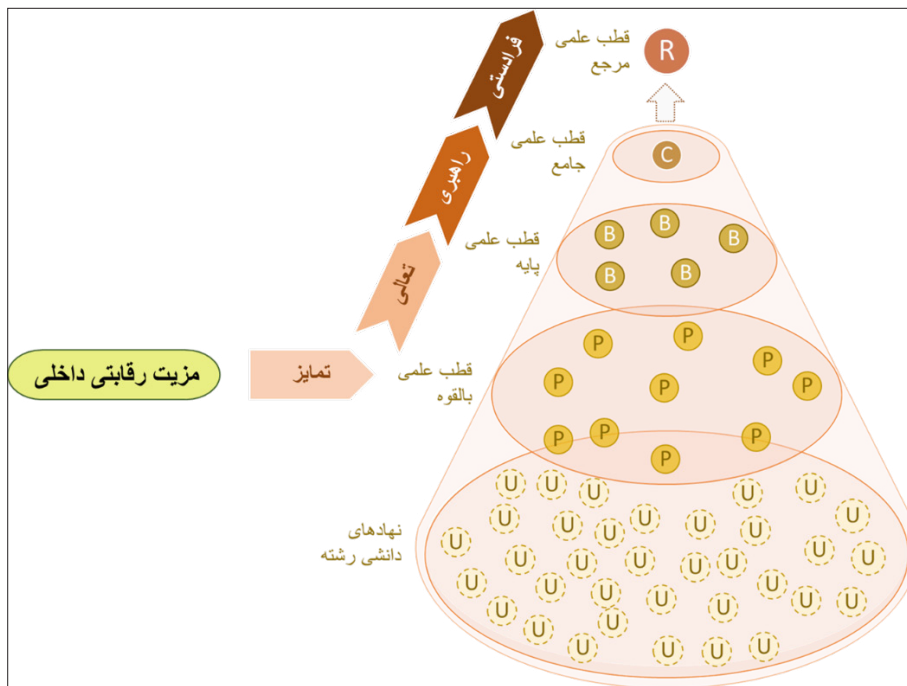
- دانشگاه علوم پزشکی بیرجند با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - روش‌های تشخیص مولکولی در بیماری‌های عفونی
 - تکنولوژی‌های نوین آموزشی
 - هنر در آموزش پزشکی
 - اعتیاد
 - طراحی، تولید و کشف دارو
 - بازتوانی و توانبخشی بیماری‌های قلبی و ریوی
 - کارافرینی سلامت
 - مطالعات سرطان
- هدف دانشگاه علوم پزشکی بیرجند این است که:
 - در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه روش‌های تشخیص مولکولی در بیماریهای عفونی
 - قطب علمی بالقوه تکنولوژی‌های نوین آموزشی
 - قطب علمی بالقوه هنر در آموزش پزشکی
 - قطب علمی بالقوه اعتیاد
 - قطب علمی بالقوه طراحی، تولید و کشف دارو
 - قطب علمی بالقوه بازتوانی و توانبخشی بیماری‌های قلبی و ریوی
 - قطب علمی بالقوه کارافرینی سلامت
 - قطب علمی بالقوه مطالعات سرطان

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

[1] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

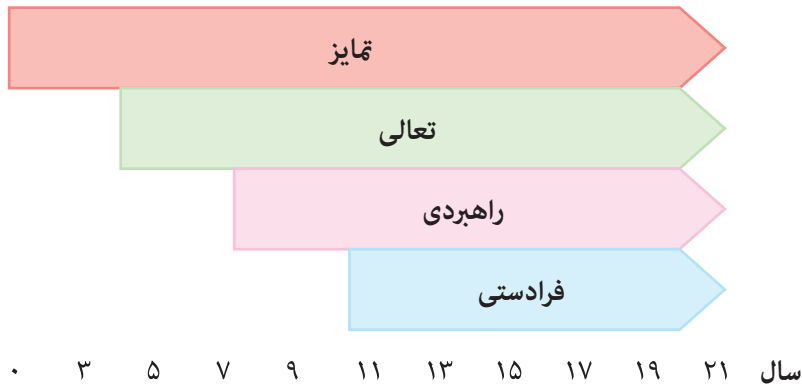
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولید		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری‌ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی راه‌اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه‌اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم‌سنجی جهانی تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین‌المللی برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														بورسیه دانشجویی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

															تولین			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی			
															تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته									
															تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته									
															تدوین راهکارهای ملی رشته									
															تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته									
															تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته									
															مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور									
															برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور									
															برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور									
															نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی									
															نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی									
															برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور									
															برنامه راهبردی رصد علمی									
															تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی									
															همکاری با نهادهای سیاستگذاری									
															مداخلات و پویش های اجتماعی									
															آموزش همگانی									
															حضور فعال در رسانه های جمعی									
															حضور فعال در رسانه های اجتماعی									
															آموزش همگانی									
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱										

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبردی ملی	
																دانشجویان بین‌المللی
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی
																برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
																معادلسازی و انتقال مدرک
																تاسیس شبکه مجازی ملی
														راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
														ارزش‌زایی		
														شبکه‌سازی		
سال ↗	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۴-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
																			ارجاع		
														توسعه انتولوژی							
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی							
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی							
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوبرداری	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	↔	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولیت	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														دانشجویان بین‌الملل	بین‌المللی‌سازی	راهبرد راهبری ملی														
														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی																
														برنامه‌های تبادل استاد																
														برنامه‌های تبادل دانشجو																
														پرسنل بین‌المللی																
														برنامه‌های فرامرزی آموزشی																
														پروژه‌های مشترک پژوهشی																
														مهارت‌های زبان آموزی																
														کسب اعتبار بین‌المللی																
														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی																
														گرانت‌های بین‌المللی																
														شبکه‌های بین‌المللی																
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد																
														معادلسازی و انتقال مدرک																
																												تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه‌سازی	
																												راه‌اندازی فوروم ملی		
																												توسعه نوآوری	ارزش‌زایی	
																												کارآفرینی		
																												راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان		
																												خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی																
														بازارسازی																
														درآمدسازی																
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																

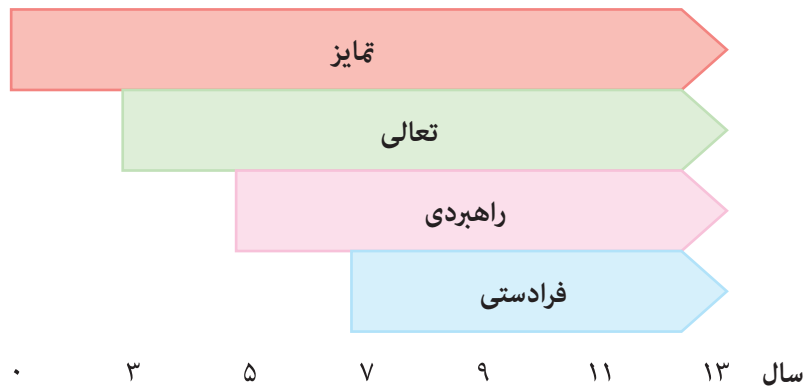
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشتازی		تأثیر			کیفیت				راهبرد فرادستی بین المللی																																										
														تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات			بیشترین کتب				بیشترین محققین				بیشترین موسسات				بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع				همایش جهانی			شبکه جهانی				فوروم جهانی				ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)				کتب مرجع جهانی				بهترین دانشمندان				بهترین موسسات				بهترین خدمات			
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																																																					

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
														ارجاع			کار بست		اقتدار		
														توسعه انتولوژی	ارجاع			کار بست		اقتدار	
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی	کار بست			اقتدار			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			اقتدار			
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷							

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													مركز		راهبرد تمایز موضوعی	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		همراستایی	
													حاکمیت آکادمیک			
													تامین و تخصیص مالی		توسعه کمی	
													توسعه هیات علمی رشته			
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته			
													توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته			
													توسعه نهادهای علمی			
													بورسیه دانشجویی			
													جذب دانشجو			
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ⇐			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

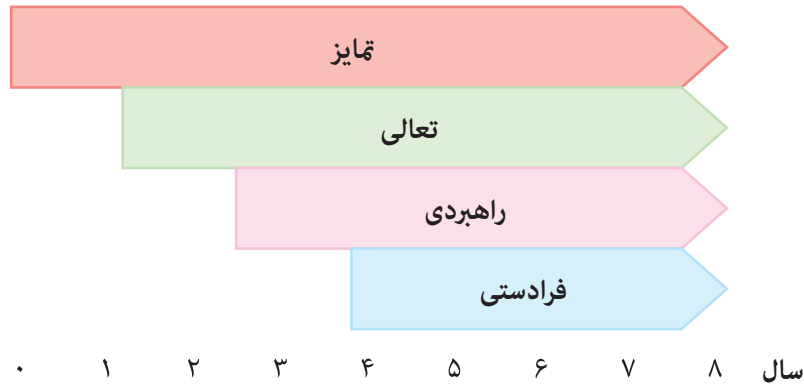
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵	۱	۲

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی	
													رسالت تمایز یافته	تمرکز
													برنامه راهبردی تمایز یافته	
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی
													تامین و تخصیص مالی	
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته														
توسعه نهادهای علمی														
بورسیه دانشجویی														
جذب دانشجو														
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای							
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی	
													تیم‌سازی							
													توانمندسازی							
													آموزش کارکنان							
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی							
													برگزاری جشنواره‌ها							
													اعطای جوایز							
													مدیریت فرایندها							
													بازنگری برنامه‌های درسی							
													استانداردسازی							
													ارزشیابی و ممیزی							
													کسب اعتبار							
													الگوبرداری							
													دریافت نشان‌های کیفیت							
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)							
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													راهبرد راهبری ملی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته		
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
													تدوین راهکارهای ملی رشته		
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته		
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته		
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی		
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
													برنامه راهبردی رصد علمی		
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
													مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
													← سال		
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی														
																		ارجاع			کار بست		اقتدار				
													توسعه انتولوژی			پایگاه داده ای دانش رشته		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			فلسفه رشته			مطالعات پر ارجاع			
													مطالعات کاربردی			مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			موسسات دانش بنیان						
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			اعتبار سنجی جهانی			علم سنجی جهانی			تعیین اولویت‌های پژوهشی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳														

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بیرجند به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه بازتوانی و توانبخشی بیماری‌های قلبی و ریوی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	ایجاد مرکز جامع آموزشی، درمانی و تحقیقاتی بازتوانی قلب	
	ایجاد هسته‌های علمی پژوهشی بازتوانی قلبی و ریوی در ذیل مرکز تحقیقات بیماری‌های قلب و عروق به منظور توسعه حاکمیت پژوهش‌های مرتبط	
	بهره‌مندی از حمایت‌های مردمی	
	تخصیص ۹۰ درصد جزء فنی از درآمدهای درمانی مرکز بازتوانی قلب برای پروژه‌های مرتبط با بازتوانی	
	جذب پزشک عمومی دوره دیده	
	جذب متخصص طب فیزیکی	
	راه‌اندازی مرکز بازتوانی قلب در طبقه همکف بیمارستان رازی به مساحت ۱۰۰ مترمربع	
	راه‌اندازی رشته دستیاری تخصصی قلب و عروق	
	برگزاری دوره‌های فرصت مطالعاتی برای تخصص‌های مرتبط با بازتوانی (مانند تغذیه، طب فیزیکی) و تخصص‌های میان‌رشته‌ای (مانند دکتری فیزیولوژی ورزشی، دکتری آسیب‌شناسی و حرکات اصلاحی، دکتری بیومکانیک، دکتری روانشناسی و غیره)	
	ایجاد هسته‌های پژوهشی بازتوانی قلبی و ریوی زیرمجموعه مرکز تحقیقات بیماری‌های قلب و عروق	
	تشکیل تیم علمی پروژه بازتوانی قلبی ریوی	
	تشکیل تیم آموزشی بازتوانی قلبی ریوی	
	تشکیل تیم درمانی بازتوانی قلبی ریوی (پزشک و پرستار و ..)	
	شرکت تیم درمانی در دوره آموزشی بازتوانی مرکز قلب تهران	
بهره‌گیری از تجربیات مراکز برتر ملی و بین‌المللی در حوزه بازتوانی قلبی ریوی		
۱۴۰۰	ایجاد پایگاه‌های اطلاعاتی داده‌های بیماران بازتوانی قلبی ریوی	
	توسعه مرکز بازتوانی قلبی به مرکز بازتوانی قلبی ریوی	
	فالوآپ بیماران قلبی که دوره بازتوانی را گذرانده‌اند	
	فالوآپ بیماران قلبی که دوره بازتوانی را گذرانده‌اند	
	تامین هزینه‌های جاری و پرسنلی از اعتبارات مرکز آموزشی، پژوهشی و درمانی رازی	
	بهره‌مندی از اعتبارات پژوهشی معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه جهت حمایت از برنامه‌های پژوهشی مرکز	
	بهره‌مندی از اعتبارات آموزشی دانشگاه جهت حمایت از برنامه‌های آموزشی مرکز	
	جذب متخصص قلب	
	جذب هیئت علمی پژوهشی	
	جذب متخصص تغذیه	
	جذب متخصص داخلی	
	جذب فوق تخصص ریه	
	توسعه زیربنای ساختمان مرکز بازتوانی قلبی ریوی به مساحت ۴۰۰ مترمربع	
	راه‌اندازی درمانگاه تخصصی بازتوانی قلبی ریوی	
	تهیه نرم‌افزار ثبت داده‌های مربوط به بیماران بازتوانی قلبی ریوی	
	توسعه زیرساخت‌های توانبخشی	
تجهیز کلاسهای آموزشی مرکز (حضور و غیرحضور)		

نقشه راه اقدامات در حوزه بازتوانی و توانبخشی بیماری‌های قلبی و ریوی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	راه اندازی کلینیک تخصصی، آموزشی، درمانی بازتوانی قلبی و ریوی	
	برگزاری دوره‌های فرصت مطالعاتی برای متقاضیان داخلی یا خارجی جهت تربیت دانشجویان رشته‌های مرتبط مانند فیزیولوژی ورزشی، پزشکی عمومی و غیره	
	احصاء فرآیندهای مرتبط با حمایت‌های بیمه‌ای از بیماران بازتوانی قلبی و ریوی	
	احصاء فرآیندهای مرتبط با برگزاری دوره‌های فرصت مطالعاتی	
	کسب رضایت بیماران	
	استاندارد مدیریت آموزشی ISO 10015	
	استاندارد مدیریت کیفیت موسسات آموزشی IWA 1	
	استاندارد مدیریت کیفیت مراکز درمانی IWA 2	
	کالیبراسیون تجهیزات پزشکی ISO 17025	
	رضایت بیمار ISO 1004	
	تمرکز بر درک و پاسخگویی به بیماران	
	افزایش مشارکت تیم درمانی و مراقبتی	
	بهبود کیفیت فرآیندها	
	ارتقا سیستم یکپارچه	
	ارتقا رویکردهای استراتژیک و سیستماتیک	
	بررسی روند پیشرفت	
	تصمیم‌گیری براساس واقعیت‌ها	
	ارتقا تعامل تیم درمانی و مراقبتی با بیماران	
	کاهش هزینه‌ها	
	کاهش مدت زمان انتظار	
	کاهش نواقص	
	افزایش ایمنی بیماران و کارکنان	
	افزایش رضایت بیماران و کارکنان	
بهبود و ارتقا رتبه دانشگاه در رتبه بندی وبومتریکس		
بهبود جایگاه علمی دانشگاه جهت ورود به رتبه بندی‌های معتبر از قبیل QS، تایمز و لایدن		
۱۴۰۱	توسعه پوشش بیمه‌ای خدمات بازتوانی قلبی ریوی	
	تعیین جایگاه ساختار سازمانی مرکز بازتوانی قلبی و ریوی در مرکز آموزشی، پژوهشی و درمانی رازی	
	بهره‌مندی از حمایت‌های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	
	استفاده از گرنتهای ملی و بین‌المللی سازمان‌های مختلف	
	جذب روانپزشک یا دکتری روانشناسی	
	توسعه تجهیزات تشخیصی درمانی مرکز	
	خرید تجهیزات بازتوانی ریه	
	جذب دکتری تخصصی پژوهشی	
	جذب دانشجوی دکتری پژوهشی	
	جذب پژوهشگر پسا دکتری	
	جذب پزشک پژوهشگر در زمینه بازتوانی قلبی ریوی	
	تشکیل تیم توانبخشی بازتوانی قلبی ریوی	
	تشکیل تیم اطلاع‌رسانی بازتوانی قلبی ریوی	
پیگیری ایجاد انجمن حمایت از بیماران قلبی ریوی (NGO)		

نقشه راه اقدامات در حوزه بازتوانی و توانبخشی بیماری‌های قلبی و ریوی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	توسعه و استاندارد سازی خدمات بازتوانی قلبی متناسب با نوع محدودیت حرکتی بیماران	
	مدیریت و برنامه ریزی دوره های آموزشی کارورزی دستیاران تخصصی قلب	
	جذب متخصص طب ورزشی	
	راه اندازی واحد تندرستی در مراکز بهداشتی درمانی به منظور کنترل فاکتورهای خطر در غربالگری ها	
	راه اندازی دوره های کوتاه مدت جهت تربیت پرستار بازتوانی قلب، فیزیوتراپ، کاردرمان، بهورزان، مراقبان بهداشتی رشته های مرتبط با بازتوانی قلبی ریوی	
	بورسیه یا فرصت مطالعاتی جهت رشته هایی مانند تغذیه، طب فیزیکی، دانشجوی تخصص داخلی و غیر	
	شرکت تیم های درمانی، آموزشی، توانبخشی در دوره های فرصت مطالعاتی داخل یا خارج از کشور	
	شرکت در دوره های فلوشیپ و فرصت مطالعاتی	
	جایزه حامی برتر سلامت	
	احصاء فرآیندهای مرتبط با دوره های کوتاه مدت و آموزش مداوم	
۱۴۰۳	ارزشیابی تیم درمانی (متخصصین، درمانگران، کارشناسان)	
	کسب رتبه عالی در اعتبار بخشی بیمارستانی	
	مدیریت و برنامه ریزی دوره های آموزشی کارآموزی پرستاران	
	برنامه ریزی مرکز تحقیقات بازتوانی قلبی ریوی	
	برگزاری جشنواره بازتوانی قلبی و ریوی در روز جهانی قلب	
	جشنواره ورزش های همگانی با محوریت سلامت قلب	
	جشنواره غذای سالم با محوریت سلامت قلب	
	جشنواره روان سالم قلب سالم	
	احصاء فرآیندهای مرتبط با گسترش خدمات بازتوانی قلب در سیستم شبکه بهداشتی کشور	
	راه اندازی گروه آموزشی بازتوانی قلبی ریوی	
۱۴۰۴	جایزه استاد برتر در حوزه آموزش بازتوانی قلبی ریوی	
	جایزه پژوهشگر برتر در حوزه بازتوانی قلبی ریوی	
	جایزه بهترین راهکار درمانی برتر در حوزه بازتوانی قلبی ریوی	
	جایزه فناوری برتر در حوزه بازتوانی قلبی ریوی	
	جایزه بیمار خود مراقبت برتر	
	احصاء فرآیندهای مرتبط با پروتکل های بازتوانی منزل محور	
	بررسی سرفصل درس کارورزی دستیاران تخصصی قلب مرتبط با بازتوانی قلبی و ریوی	
	ارزشیابی مراکز بهداشتی درمانی	
	کسب رتبه برتر در بین مراکز تحقیقاتی مرتبط	
	مرجعیت آموزشی، درمانی و تحقیقاتی در بازتوانی قلبی ریوی با تمرکز بر فناوریهای نوین و توسعه عدالت همه جانبه در دسترسی به خدمات	
۱۴۰۵	گسترش خدمات بازتوانی قلبی ریوی برای افراد با ریسک ۱۰ ساله قلبی عروقی بالا	
	مدیریت و برنامه ریزی دوره های آموزشی بهورزان و کارشناسان بهداشتی	
	مدیریت و برنامه ریزی دوره های آموزش مداوم برای پزشکان متخصص، پزشکان خانواده، پزشکان عمومی، پرستاران و رشته های پیراپزشکی	
	ایجاد دوره فلوشیپ بازتوانی قلبی ریوی برای اولین بار در کشور	
	جذب مهندسی پزشکی	
	افزودن سرفصل های دروس مرتبط با بازتوانی قلبی ریوی در رشته های مرتبط (رشته های توانبخشی، پرستاری، پزشکی عمومی و غیره)	
	جذب دانشجوی فلوشیپ بازتوانی قلبی ریوی	

نقشه راه اقدامات در حوزه بازتوانی و توانبخشی بیماری‌های قلبی و ریوی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	تشکیل تیم آموزشی رابطین سلامت محله محور/ اداره محور	
	آموزش تکنسین بازتوانی قلبی ریوی منزل محور	
	برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت برای تربیت رابطین سلامت محله محور	
	احصاء فرآیندهای مرتبط با ارتقا مرکز بازتوانی قلب به پژوهشکده قلب و عروق	
۱۴۰۶	برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت برای تربیت پرستاران، فیزیوتراپ، کاردرمان، بهورزان، کارشناسان بهداشتی و رشته های مرتبط با بازتوانی قلبی و ریوی	
	تدوین پیش نویس سرفصل دروس دوره فلوشیپ بازتوانی قلبی و ریوی	
	استاندارد سازی پروتکل های آموزشی، درمانی، ورزشی، توانبخشی، تغذیه ای و روان شناسی	
۱۴۰۷	ارزشیابی پروتکل های آموزشی، درمانی، بهداشتی و توانبخشی	
	برگزاری دوره های آموزش مداوم برای پزشکان متخصص، پزشکان خانواده، پزشکان عمومی، پرستاران، رشته های پیراپزشکی	
۱۴۰۸	ترویج پروتکل بازتوانی منزل محور (Home based))	
	ایجاد پژوهشکده قلب و عروق	
	ردیف بودجه مستقل از وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جهت پژوهشکده قلب و عروق	
	برگزاری دوره های درمانی، آموزشی، توانبخشی و دوره های فرصت مطالعاتی برای متقاضیان داخل یا خارج از کشور	
	برگزاری دوره های فلوشیپ و فرصت مطالعاتی برای متقاضیان داخل یا خارج از دانشگاه	
۱۴۱۰	کسب رتبه در جشنواره های ملی و بین المللی	
	اصلاح و ترویج پروتکل های نوین بازتوانی در مراکز بازتوانی قلب	
	ایجاد پایگاه مستقل شواهد علمی بازتوانی قلبی ریوی	
	توسعه فناوری های نوین در تشخیص و بازتوانی قلبی ریوی	
	توسعه فناوری های نوین آموزشی، تشخیصی، درمانی، توانبخشی و تحقیقاتی مرتبط با بازتوانی قلبی ریوی	
	راه اندازی پژوهشکده قلب و عروق	
۱۴۱۱	قراگیری اعضای مرکز تحقیقات در بین محققین برتر ملی و بین المللی	
۱۴۱۲		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴		
۱۴۱۵	ادغام برنامه بازتوانی قلبی ریوی در سیستم شبکه بهداشتی درمانی کشور	
	استاندارد سازی تجهیزات درمانی و توانبخشی	

نقشه راه اقدامات در حوزه تکنولوژی های نوین آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته	
	تشکیل کارگروه تکنولوژی آموزشی	
	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز: - تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه براساس مصوبات حاکمیت آکادمیک و تصویب در هیئت امنای دانشگاه - طراحی و راه اندازی سامانه هوشمند جهت ایجاد یک مدل هزینه اثر بخش و بهره ور در اعتبارات مالی	
	پیشنهاد جذب اعضای هیات علمی مرتبط با تکنولوژی های نوین آموزشی به هیات اجرایی جذب و کارگروه همگرایی علوم	
	پیشنهاد زیرساخت ها و تجهیزات مرتبط، به EDC	
	پیشنهاد رشته مقاطع مرتبط توسط کارگروه تکنولوژی آموزشی به EDC و شورای آموزش دانشگاه	
	تشکیل کارگروه حاکمیت آکادمیک	
	تشکیل اتاق تخیل / فکر با مشارکت دانشجویان علوم پزشکی و وزارت علوم	
	تشکیل دپارتمان مشترک جهت مرور نظام مند فناوری ها در آموزش علوم پزشکی	
	ایجاد کمیته توسعه فناوری های نانو تکنولوژی، بیوتکنولوژی، علوم شناختی و فناوری اطلاعات متشکل از ساب کمیته های: o پژوهش، زیرساخت و فناوری o آموزش، ترویج و سرمایه انسانی (شامل سطح دانشجویی / گروه های خاص دانش آموزی) o نظارت و ارزیابی o تولید، تجاری سازی و بازار جذب هدفمند نیروی انسانی	
	آمادگی آموزشی و فنی افراد در مواجهه با فناوری های نوظهور و نوپدید	
۱۴۰۰	تدوین برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه توسط کارگروه تکنولوژی آموزشی و تصویب و اطلاع رسانی آن در شورای دانشگاه	
	طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته: - ایجاد کارگروه حاکمیت آکادمیک متشکل از ریاست محترم دانشگاه، معاونین محترم توسعه، آموزشی و پژوهشی و ۳ فرد دارای صلاحیت - تدوین مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه و تصویب در هیئت رئیسه دانشگاه	
	جذب ۱ عضو هیئت علمی در رشته مديكال انفورماتيك	
	جذب ۱ عضو هیئت علمی در رشته تکنولوژی آموزشی	
	جذب ۱ عضو هیئت علمی در رشته نوروساینس با گرایش خواب	
	جذب ۱ عضو هیئت علمی در رشته هوش مصنوعی	
	جذب ۱ عضو هیئت علمی در رشته مهندسی پزشکی با پایه پزشکی	
	راه اندازی حداقل ۳ آزمایشگاه تخصصی نظیر • آزمایشگاه های reality شامل واقعیت افزوده و مجازی • اتاق تخیل • اتاق آموزش در زمان	
	انعقاد تفاهم نامه همکاری با پژوهشکده آینده پژوهی دانشگاه علوم پزشکی کرمان	
	برگزاری دوره های مدیریت دیجیتال و مهارت کار با فناوری های نوین جهت اساتید	
	برگزاری دوره های آموزشی مدیریت و مدلسازی فرایند جهت تیم مدیریت فرایند در سه سطح مدیران ارشد، مدیران میانی و کارشناسان کلیدی	
	برگزاری دوره های آموزشی مهارت های شناختی و فراشناختی نظیر خودیادگیری، حل مسئله و تفکر انتقادی، مدیریت زمان، مهارت های رهبری، خودارزیابی و... جهت دانشجویان به منظور استفاده بهینه از فناوری های نوین آموزشی	
	ارائه خدمات کتابخانه ای دیجیتال در زمینه تکنولوژی های نوین آموزشی	
	راه اندازی حداقل یک شرکت دانش بنیان در زمینه تکنولوژی های آموزشی	
	راه اندازی یک شتاب دهنده فناوری	
برندینگ دیجیتال و کشوری، با بهره گیری از تکنیک های برند سازی و وب برندینگ، با استفاده از ابزارهای مختلف (ویدئویی، شنیداری، دیداری، رویدادها، محتوایی و...) و لحاظ نمودن کهن الگوهای برند		

نقشه راه اقدامات در حوزه تکنولوژی‌های نوین آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	راه اندازی رشته مدیکال انفورماتیک در مقطع دکترای تخصصی	
	راه اندازی رشته هوش مصنوعی در علوم پزشکی در مقطع دکترای تخصصی	
	توسعه دوره‌های پسادکترای فناوری‌های همگرا در حوزه تکنولوژی آموزشی، هوش مصنوعی، IOMT، blockchain، نانو تکنولوژی، بیوتکنولوژی و علوم تشریحی	
	ایجاد دپارتمان ابرفناوری‌های ENBIC (شامل نانو تکنولوژی، بیوتکنولوژی، آموزش پزشکی، مدیکال انفورماتیک و علوم شناختی)	
	انعقاد تفاهم نامه‌های همکاری با دانشگاه‌های وزارت علوم (گروه‌های آموزشی میکرونانو و الکترومکانیک- هوش مصنوعی و ...)	
	ایجاد یک پایگاه داده‌ای دانشی تکنولوژی آموزشی در سطح ملی	
	مدیریت فرایندها در قالب مهندسی دانش (شامل مجموعه فرایندهای مربوط به طراحی، ایجاد و راه اندازی سامانه‌های مبتنی بر دانش، موثر در استخراج، تحلیل و مدلسازی دانش که منجر به تولید یک پایگاه دانشی ساختارمند مبتنی بر مدل‌های دانش با قابلیت استفاده مجدد شود).	
	طی ۴ مرحله: - طراحی فرایند: نشست‌های خبرگانی، ایجاد بانک داده و دپارتمان پردازش اطلاعات - اجرای فرایند: ایجاد و راه اندازی سامانه ملی فراگیر با هدف گردآوری تمام گزارشات - پایش فرایند: اعتبار بخشی مناسب جهت ارتقای تاثیرگذاری تکنولوژی آموزشی - بهبود فرایند: ارزیابی، استانداردسازی، کنترل کیفیت	
	ارائه درس سواد دیجیتال و تکنولوژی آموزشی، بیوتراشه‌های آموزشی، نانوتراشه آموزشی و تراشه‌های آموزشی، هولوگرام‌های آموزشی جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی و گروه‌های پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی	
	تحول در سبک‌های یادگیری در محیط‌های آموزشی	
استفاده از مدل‌های CQI و ۵S		
۱۴۰۲	ایجاد اندیشکده جهت پایش مستمر شرایط و ارزیابی‌های مبتنی بر شواهد	
	ایجاد دپارتمان مجازی توسعه تکنولوژی‌های نوین آموزشی با ایجاد ائتلاف با سایر انجمن‌های علمی ملی و بین‌المللی	
	بورسیه دانشجویان نخبه در رشته‌های مهندسی رباتیک، میکرو نانو، الکترومکانیک و هوش مصنوعی	
	جذب دانشجو در مقطع دکترای مدیکال انفورماتیک	
	جذب دانشجو در رشته هوش مصنوعی در علوم پزشکی	
	جذب دانشجو در رشته‌های فناور همگرا در حوزه‌های هوش مصنوعی، IOMT، مگا دیتا، blockchain، نانو تکنولوژی، بیوتکنولوژی و لومتشریحی و علوم بالینی	
	انتشار مجله در حوزه تکنولوژی آموزشی با هدف گسترش و ترویج گفتمان مناسب	
	تدوین گایدلاین‌های مناسب جهت استفاده از تکنولوژی، خودسازماندهی و کارایی تکنولوژی در حوزه آموزش علوم پزشکی	
	اعزام ۵۰ درصد از اعضای هیئت علمی فعال جهت دوره‌های کوتاه مدت آموزشی در حیطه‌های مرتبط نظیر داده کاوی، یادگیری ماشین، شناسایی الگو، پردازش سیگنال، هوش محاسباتی، سامانه‌های خبره، علوم شناختی، رباتیک شناختی، سیستم‌های فازی، طراحی تراشه‌های زیستی، طراحی تکنولوژی‌های نانو	
	الگوپردازی از استانداردهای بین‌المللی	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره‌های مختلف در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی	
	برگزاری MED Tech Talk	
	ایجاد شبکه ملی تکنولوژی آموزشی و اعطای جوایز ملی به افراد تاثیرگذار	
	دریافت استاندارد بین‌المللی ISO ۱۰۰۱۵	
	دریافت استاندارد کیفیت ISO ۹۰۰۱ در محیط آکادمیک	
	براساس استانداردهای بین‌المللی	
	اعتبار بخشی بین‌المللی WFME	
دریافت جایزه تعالی EFQM		
۱۴۰۴	پژوهش، مدیریت دانش و انتشارات تخصصی در حوزه تکنولوژی‌های نوین آموزشی	
	تشکیل کمپین‌های حمایتی برای ذینفعان (با در نظر گرفتن فناوری‌های ترغیبی و بهره‌گیری از فنون متقاعد سازی)	
	ایجاد ساب کمیته آموزش، ترویج و سرمایه‌انسانی در بخش دانش آ	

نقشه راه اقدامات در حوزه تکنولوژی های نوین آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	چاپ مجله الکترونیکی دانش آموزش در حوزه فناوری های همگرا	
	چاپ ماهنامه شامل اخبار علمی، مصاحبه، مقاله علمی، مقاله کسب و کاری، معرفی کتاب و رویدادها در حوزه فناوری های همگرا	
۱۴۰۵	با توجه به جدید بودن این حوزه از علم و فناوری در دنیا و بالطبع محدودیت امکانات سخت افزاری و نرم افزاری نیازمند استراتژی ها و راهکارهایی هستیم که بتوانیم حداقل استفاده از امکانات موجود نماییم. از اینرو بر ضرورت همکاری بین رشته ای تاکید داریم. گسترش تعاملات بین المللی نیز از استراتژی های رشته می باشد.	
	مبتنی بر سامانه ملی و بین المللی اخلاق در پژوهش های زیستی، کمیته اخلاق زیستی، مرکز بین المللی اخلاق زیستی وابسته به یونسکو، راهنماهای علمی کمیته های اخلاق در پژوهش WHO شامل: - تدوین مقالات علمی و طراحی دوره های آموزشی جدید - ساماندهی به سمینارها و کارگاه ها - تدوین راهنمای تخصصی ملی اخلاق زیستی - آموزش اخلاق زیستی به صورت علمی و عملی با شیوه های جدید مبتنی بر حل مسئله، در قالب آموزش الکترونیکی و دوره های آموزشی جامع ملی	
	طراحی اعتبار بخشی دپارتمان های همگرا و تکنولوژی های آموزشی	
	اعتبار بخشی ۵ سال پس از طراحی استانداردهای اعتبار بخشی	
	طراحی و انجام پژوهش های آینده نگر در مورد جالش ها و مشکلات موجود در نظام آموزش عالی	
	انجام پروژه های آینده پژوهی مشترک با سایر مراکز علمی و تولید شواهد معتبر	
	ایجاد ارتباط با مراکز تحقیقاتی ملی و بین المللی جهت رصد اطلاعات و روندهای حاکم	
	مشاوره در خصوص بکارگیری ابزارها و روش های آینده نگاری رشته در ارتقای کمی و کیفی سلامت جامعه	
	براساس شرایط و ضوابط شورای گسترش و ارزیابی وزارت متبوع	
	تربیت دانش آموختگان توانمند در ابعاد آموزشی، پژوهشی، خدماتی، مشاوره ای و صنعتی با توجه به کاربردها و تحولاتی که تکنولوژی های نوین در حوزه آموزش پزشکی ایجاد نموده است از اهداف رشته می باشد به گونه ای که بتوانند در دانشگاه ها و مراکز آموزشی، مراکز تحقیقاتی، شرکت های دانش بنیان، صنایع مرتبط و مراکز ستادی انجام وظیفه نمایند.	
	ارائه روش های پیشرفته تحقیقات با مد نظر قرار دادن الویت های ملی به جامعه علمی	
	انجام پژوهش های هدفمند و افزایش سهم ایران در تولید منابع علمی کاربردی	
	ظرفیت سازی برای انتقال دانش فنی	
	ارائه خدمت در آزمایشگاه های تحقیقاتی مراکز و صنایع مرتبط به رشته	
	ارائه خدمات مشاوره ای به کلیه ذینفعان در خصوص تدوین سناریوهای تخصصی مختلف	
	جلب دانشجویان تحصیلات تکمیلی علاقمند حوزه های میان رشته ای به ادامه تحصیل	
	طراحی، هدایت و اجرای تحقیقات توسعه ای در راستای بکارگیری فناوری های برتر و علوم مهندسی در ارتقای سلامت و آموزش پزشکی	
	مشارکت در توانمند سازی آموزشی و پژوهشی سایر دانشگاه های کشور	
	طراحی برنامه های مداخله ای به منظور ارتقای کیفیت در نظام سلامت و آموزش پزشکی	
	برگزاری کنفرانس های علمی، مسابقات و مراسمات مختلف در سطح منطقه ای و ملی	
	ایجاد نهاد رصد بین المللی وضعیت علمی	
	مشارکت در فرایند سیاستگذاری آموزش عالی و تولید شواهد در زمینه تصویب و پذیرش متون قانون	
	بومی سازی و پیاده سازی گایدلاین ها و گزارشات بین المللی جهت ترسیم نقشه راه در کشور	
تجمیع تلاش ها، افکار و ایده های اعضا و ارائه آن در قالب توصیه های سیاستی		
مشارکت در برنامه ریزی های آموزشی دوره های دانشگاهی		
چاپ فصلنامه فناوری های همگرا با رویکرد ترویج فناوری های همگرا تا مطالب خبری، تحلیلی و آموزشی در اختیار پژوهشگران، سیاستگذاران و توسعه دهندگان فناوری های همگرا قرار دهد.		
همکاری با مرکز راهبردی فناوری های همگرا		
حضور در رسانه های جمعی با هدف افزایش ارزش برند		
حضور در رسانه های اجتماعی با هدف افزایش ارزش برند		

نقشه راه اقدامات در حوزه تکنولوژی‌های نوین آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	چاپ ویژه نامه الکترونیکی با رویکرد ترویج فناوری های همگرا جهت معرفی و تبیین یکی از نقاط همگرایی به مخاطبین	
	دریافت استاندارد بین المللی ISO 10015	
	دریافت استاندارد کیفیت ISO 9001 در محیط آکادمیک	
	دریافت اعتبار بخشی بین المللی WFME	
	اعزام اعضای هیئت علمی فعال جهت بورسیه های کوتاه مدت خارج از کشور در حیطه های ابر فناوری	
	اعزام دانشجویان علوم پزشکی جهت گذراندن دوره های کوتاه مدت در رشته های مهندسی رباتیک، میکرو نانو، الکترومکانیک و هوش مصنوعی	
	همکاری با نهاد های بین المللی پیشرو در حوزه فناوری های نوین آموزشی	
	مشارکت در گفتمان های علمی ملی و بین المللی	
	تدوین طرح های پژوهشی مشترک با دپارتمان های تحقیقاتی کشورهای همسایه	
	دریافت اعتبار بخشی بین المللی WFME	
	ائتلاف با سایر انجمن های علمی بین المللی	
	طراحی دوره های فرصت مطالعاتی برای اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی	
	طراحی و پیاده سازی سامانه شبکه سازی علمی آموزشی جهت دانشجویان و اساتید کشور	
	توسعه نوآوری در محصول، فرایند و بازاریابی در حوزه تکنولوژی های آموزشی	
	توسعه زیست بوم شرکت های خلاق	
ارائه محصولات مختلف در حوزه تکنولوژی برتر آموزشی		
بازاریابی محصولات در دانشگاه های علوم پزشکی کشور و کشورهای خاورمیانه		
فروش محصول در کشورهای خاورمیانه		
برگزاری دوره های آموزشی جامع در سطح ملی و بین المللی		
هدایت و اجرای فرایندهای اعتبار بخشی در سطح ملی و بین المللی		
۱۴۰۷		
طراحی رشته نانوبیوتکنولوژی های نوین آموزشی		
تدوین استاندارد ملی جهت رشته جدید نانوبیوتکنولوژی آموزشی		
تدوین استانداردهای ملی تکنولوژی های آموزشی در سطح دانشگاه ها		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
راه اندازی رشته نانوبیوتکنولوژی های نوین آموزشی		
جذب دانشجو در رشته نانوبیوتکنولوژی های نوین آموزشی		
جذب دانشجوی بین الملل در حوزه فناوری های همگرا		
ایجاد یک مرکز تعالی نوروساینس		
انجام طرح های تحقیقاتی در حوزه ریز تراشه های زیستی با هدف مداخلات درمانی		
تولید ریز تراشه های زیستی		
چاپ مقالات متعدد در حوزه ابر فناوری های همگرا بالاخص ریز تراشه های زیستی و کاربرد های آن در مداخلات درمانی بیماری های مختلف نظیر بیماری های نورودژنراتیو		۱۴۱۰
چاپ کتب متعدد در حوزه های مختلف ابر فناوری های همگرا با تاکید بر علوم شناختی و نوروساینس		
ثبت patent های مختلف در حوزه ابرفناوری های ENBIC		
مشارکت در برگزاری پنل ها و سخنرانی های مختلف در همایش های بین المللی		
طراحی و تولید ریز تراشه های زیستی		
بنیان گذاری یک ابرفناوری جهت تحول تمدن آدمی و ابرجهد های حوزه علمی، اجتماعی و اقتصادی		
کسب بیش ترین citation در فناوری های برتر در حیطه نوروساینس		

نقشه راه اقدامات در حوزه تکنولوژی های نوین آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	مطالعات کاربردی ریز تراشه های زیستی در مداخلات درمانی بیماری های مختلف نظیر بیماری های نورودژنراتیو	۱۴۱۰
	مرور نظام مند و سیستماتیک پایش مستمر شرایط و ارزیابی های مبتنی بر شواهد	
		۱۴۱۱
	ایجاد یک پایگاه شناخت	
	توسعه هستی شناسی در وب معنایی	
	ایجاد سیستم پایگاه دانش و نمایش دانش	۱۴۱۲
	توسعه کاپتولوژی (فناوری های ترغیبی)	
		۱۴۱۳
		۱۴۱۴
	برگزاری گردهمایی بین المللی ابرفناوری های همگرا در حوزه تجاری سازی، صنعت و بازار	
	تولید ریز تراشه های زیستی	
	تولید دستگاه های زیست حسگر در محصولات مصرفی	
	تولید دستگاه های عصبی غیرتهاجمی برای بهبود عملکرد	
	ایجاد بانک زیستی	
	انجام مطالعات امکان سنجی در داخل کشور	
	فراهم آوردن مستندات درخواستی سازمان بین المللی از جمله اعلام کتبی ظرفیت های میزبانی	۱۴۱۵
	تهیه اساسنامه تاسیس نهاد بین المللی	
	ارتقای ranking بین المللی دانشگاه در حوزه تکنولوژی های نوین آموزشی	
	کسب جایگاه مناسب در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)	
	توسعه نوروتکنولوژی ها	
	مداخلات در مغز	
	فهم و پایش بیماری ها در سطح مولکولی	
	مداخلات و تشخیص زودهنگام	
		۱۴۱۶
		۱۴۱۷
		۱۴۱۸
		۱۴۱۹
	حضور در جمع دانشمندان برتر جهان اسلام	۱۴۲۰

نقشه راه اقدامات در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی در ویروس‌های اونکوژن با تاکید بر ویروس پاپیلومای انسانی (HPV) در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین نقشه راهبردی تمایز یافته	
	تشکیل کارگروه روشهای تشخیص مولکولی در ویروسهای اونکوژن	
	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تشکیل کارگروه حاکمیت اکادمیک	
	تشکیل کارگروه روشهای تشخیص مولکولی با مشارکت اعضای هیات علمی مرتبط	
۱۴۰۰	تدوین برنامه راهبردی توسعه قطب در دانشگاه توسط کارگروه روشهای تشخیص مولکولی در ویروسهای اونکوژن	
	تصویب و اطلاع رسانی آن در شورای دانشگاه	
	طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت اکادمیک جهت اطمینان از همراستای عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته	
	ایجاد کارگروه حاکمیت اکادمیک متشکل از اعضای کارگروه، ریاست محترم دانشگاه معاونت تحقیقات و توسعه و دانشگاه محققین صاحب نظر در این حوزه	
	تدوین مجموعه سیاستهای حمایتی از توسعه قطب در دانشگاه و تصویب در هیات ریسه دانشگاه	
	تامین و تخصصی مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه آزمایشگاه تخصصی	
	تدوین و تصویب بودجه جهت راه اندازی سامانه آنلاین اطلاع رسانی و ثبت • گزارشات مرتبط با ویروسهای اونکوژن و سرطانهای مربوطه	
	پیشنهاد جذب اعضای هیات علمی مرتبط با پاتولوژی، ویروس شناسی پزشکی، مولکولی، کارشناسان و متخصصین روشهای تشخیص مولکولی در ویروسها مهندسی نرم افزار و پایگاه داده ها و نیروهای اداری	
	جذب ۱ کارشناس متخصص ۱ عضو هیات علمی در رشته های مرتبط و ۱	
	پیگیری خرید تجهیزات تخصصی مورد نیاز آزمایشگاه تخصصی روشهای تشخیص • مولکولی در ویروس های اونکوژن	
	تخصیص فضای فیزیکی آزمایشگاه و قفسه بندی آن	
	تخصیص فضای فیزیکی آزمایشگاه و قفسه بندی آن	
	ایجاد گروه مجازی با شرکت صاحب نظران و متخصصین مرتبط	
	پیشنهاد تاسیس مرکز تحقیقات روشهای مولکولی تشخیصی در بیماریهای • ویروسی	
	انعقاد تفاهم نامه های همکاری با آزمایشگاه مرجع سلامت وزارت بهداشت	
	شناسایی و دعوت از متخصصین حوزه تشخیص مولکولی در سطح کشور و بین المللی	
	تشکیل اتاق فکر با مشارکت علاقمندان و متخصصین حوزه تشخیص مولکولی	
	اعزام اعضای کارگروه به مراکز تحقیقاتی معتبر جهت آشنایی با روشهای نوین تشخیص مولکولی	
	آموزش فنی کارکنان در رابطه با تکنیک ها و تجهیزات به روز در حوزه تشخیص مولکولی	
	آموزش کارکنان آزمایشگاه در رابطه با روش های استاندارد ثبت داده ها در پایگاههای اطلاعاتی	
	آموزش فنی کارکنان در رابطه با تکنیک ها و تجهیزات به روز در حوزه تشخیص مولکولی	
	آموزش کارکنان آزمایشگاه در رابطه با روش های استاندارد ثبت داده ها در پایگاههای اطلاعاتی	
	ایجاد کارگروه رصد پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی مصوب در کشور از منظر وضعیت علمی و نیاز کشور	
	رصد مداوم مقالات و کتب چاپ شده در حوزه تشخیص مولکولی در بانکهای اطلاعاتی داخل و خارج کشور	
	رصد فعالیت های دانشمندان برتر حوزه در سطح داخلی و بین المللی جهت آشنایی و ایجاد ارتباط با آنها	
	ایجاد سایت اینترنتی مربوط به کارگروه تشخیص مولکولی ویروس های اونکوژن و اطلاع رسانی تمامی فعالیت ها به صورت برخط	
آموزش افراد جامعه در خصوص تغییر سبک زندگی و کاهش احتمال ابتلا به ویروس های آنکوژن		
تدوین و ارائه پروپوزال تحقیقات مرتبط با روش های تشخیص مولکول با دپارتمان های داخلی		
آموزش مدام اعضای کارگروه برای زبان انگلیسی با برگزاری دوره های زبان آموزی مستمر		
تلاش جهت مشارکت در انجمن ها و سمینارهای بین المللی		
مشارکت در شبکه ها و انجمن های بین المللی مرتبط با موضوع		

نقشه راه اقدامات در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی در ویروس‌های اونکوژن با تاکید بر ویروس پاپیلومای انسانی (HPV) در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	اعزام اعضای تیم جهت کسب تجربه و آشنایی با یافته‌های جدید در حوزه تشخیص مولکولی و دعوت از کارشناسان و متخصصین بین‌المللی برای انتقال تجربیات	
	بانک اطلاعاتی متخصصین حوزه تشخیص مولکولی به کمک تشکیل شبکه مجازی ملی	
	با توجه به اینکه شرکت دانش بنیان حساس تشخیص گستر خاوران که در حوزه تولید کیت‌های تشخیص مولکولی بویژه برای HPV قبلاً به ثبت رسیده است؛ همکاری با این شرکت به منظور دستیابی به اهداف مشخص شده گسترش پیدا خواهد کرد.	
	تعیین نامه اختصاصی قطب و شبکه و طراحی لوگو و ثبت آن و اطلاع رسانی در خصوص لوگو	
	با همکاری شرکت دانش بنیان حساس تشخیص گستر خاوران که قبلاً به ثبت رسیده است و در زمینه تولید کیت‌های تشخیص مولکولی خاصه در حوزه HPV فعالیت می‌کند اهداف مرتبط با تولید و ارزیابی کیت‌های تشخیصی و ایجاد برنامه‌های کنترل کیفی خارجی پیگیری خواهند شد.	
اجرای برنامه نیازسنجی در حوزه تشخیص مولکولی ویروس‌های اونکوژن و تعریف اولویت‌های پژوهشی متناسب با نیازهای مشخص شده		
۱۴۰۱	جذب ۲ هیات علمی در رشته‌های مرتبط و ۱ کارشناس متخصص	
	جذب ۱ مهندس برنامه نویسی و ۲ نیروی اداری	
	پیشنهاد راه اندازی فلوشیپ تشخیص مولکولی برای متخصصین پاتولوژی	
	بورسیه دانشجویان نخبه در رشته‌های مرتبط با تشخیص مولکولی	
	برگزاری سمینارها و کارگاه‌های آنلاین و حضوری با استفاده از صاحب‌نظران این حوزه در سطح کشور و بین‌المللی	
	ارائه خدمات اطلاع رسانی و آگاهی بخشی به متخصصین و عوام در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی	
	اعزام یک یا دو نفر از اعضای کارگروه جهت دوره‌های کوتاه مدت آموزشی در حیطه‌های مرتبط نظیر میکروفلوئیدیک لومینسکس و میکروآری به مراکز معتبر خارجی	
	ارائه پیشنهاد و تدوین سرفصل دروس مرتبط با ویروس‌ها و روش‌های تشخیص بهبود کیفیت مولکولی به بوردهای تخصصی رشته‌های مختلف در مقاطع مختلف	
	الگو برداری از استانداردهای بین‌المللی و مراکز تشخیص طبی موفق در سطح	
	استفاده از مدل‌های مختلف جهت بهبود کیفیت سازمانی	
	تلاش جهت گسترش استفاده و کاربرد روش‌های تشخیص مولکولی در آزمایشگاه‌های تشخیصی کشور و ارتقا سطح کمی و کیفی خدمات ارائه شده	
	مشارکت اعضا کارگروه در انجمن‌های علمی و تخصصی مرتبط و اخذ کرسی‌های تصمیم‌گیری	
	عضویت اعضا کارگروه در بوردهای تخصصی مرتبط (نظیر پزشکی مولکولی، ویروس‌شناسی پاتولوژی سرطان و ...)	
	رصد تکنولوژی‌های نوین در حوزه تشخیص مولکولی جهت آشنایی و انتقال تکنولوژی یا نمونه برداری	
	راه اندازی صفحه مجازی مربوط به مرکز مرجع و اقدام به عضو گیری	
	انتشار برنامه‌ها و فعالیت‌ها در صفحات مجازی	
	افزایش سطح اطلاعات افراد جامعه در خصوص خطرات ویروس‌های آنکوژن، راه‌های پیشگیری و ...	
	افزایش سطح اطلاعات محققین و متخصصین حوزه تشخیص مولکولی از طریق انتشار مقالات روز و کلیپ‌های تخصصی	
	آموزش افراد پرخطر در خصوص شناسایی علائم زودهنگام ابتلا به ویروس‌های آنکوژن و مراجعه زودهنگام به پزشک	
	دعوت از اساتید به نام حوزه تشخیص مولکولی به صورت حضوری و یا مجازی برای آموزش اساتید و علاقمندان در ایران	
	ایجاد ارتباط با صاحب‌نظران و چهره‌های شناخته شده بین‌المللی در حوزه تشخیص مولکولی و ویروس‌های اونکوژن	
	تلاش جهت اخذ گرنت‌های بین‌المللی	
	تاسیس و راه اندازی انجمن (فوروم) تخصصی تشخیص مولکولی در کشور	
ترغیب متخصصین حوزه تشخیص مولکولی بیماری‌های عفونی، ویروس‌شناسان، متخصصین حوزه زیست‌شناسی مولکولی، پاتولوژیست‌ها و ... برای عضویت در این انجمن		
برگزاری منظم نشست‌های ماهیانه و سالیانه انجمن و تبادل اطلاعات در حوزه تشخیص مولکولی		
درآمدزایی از طریق فروش محتواهای الکترونیکی تولید شده		
انجام نیازسنجی در حوزه تشخیص مولکولی		

نقشه راه اقدامات در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی در ویروس‌های اونکوژن با تاکید بر ویروس پاپیلومای انسانی (HPV) در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	راه اندازی رشته دکتری پژوهشی روش‌های تشخیص مولکولی ویروسی	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت آموزشی جهت آموزش دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت آموزشی جهت کارشناسان آزمایشگاههای دخیل در تشخیص مولکولی	
	انتشار کتاب در حوزه تشخیص مولکولی ویروس ها	
	انتشار کتاب در حوزه تشخیص مولکولی ویروس ها	
	تدوین استانداردهای کشوری در حوزه تشخیص مولکولی	
	گسترش شبکه ارتباطی بین المللی و شناساندن قطب	
	تدوین استاندارد ملی فلوشیپ تشخیص مولکولی	
	تدوین استاندارد ملی انجام و گزارش آزمایشات مولکولی	
	تدوین منشور اخلاقی انجام و گزارش آزمایشات مولکولی	
	مکاتبه و پیگیری در خصوص مشارکت در برنامه های استاندارد سازی و اعتباربخشی آزمایشگاهی	
	طراحی و انجام پژوهش های آینده نگر در مورد چالشها و مشکلات موجود در حوزه تشخیص مولکولی	
	انجام پروژه های آینده پژوهشی مشترک با سایر مراکز علمی ملی و بین المللی در خصوص افق و چشم انداز آینده	
	انجام مطالعات در خصوص پیش بینی روند شیوع سرطانهای مرتبط با ویروسها و بار اقتصادی اجتماعی آنها	
	تربیت دانش آموختگان توانمند در حوزه تشخیص مولکولی و تحقیقات مرتبط با آن	
	ارائه نتایج تحقیقات در سمینارها و کنگره های مرتبط ملی و بین المللی	
	پیشنهاد و جلب موافقت برای راه اندازی و ادامه دوره های تخصصی تشخیص مولکولی در بوردهای تخصصی	
	برگزاری همایش های داخلی و منطقه ای با محوریت روشهای تشخیص مولکولی با تاکید بر ویروس های اونکوژن	
	برگزاری کنگره کشوری در خصوص روش های تشخیص مولکولی	
	برگزاری کنگره بین المللی در زمینه روشهای تشخیص مولکولی و ویروسهای اونکوژن اصلاح کوریکولوم های برخی رشته ها مانند پاتولوژی، ویروس شناسی و پزشکی مولکولی متناسب با نیاز روز کشور	
	بومی سازی و پیاده سازی گایدلاین ها و گزارشات بین المللی جهت ترسیم نقشه راه در کشور	
	تجمیع تلاش ها، بارش افکار و ایده های اعضای کارگروه در قالب توصیه و پیشنهاد و ارائه به مراکز تحقیقاتی و گروههای آموزش تحصیلات تکمیلی رشته های مرتبط جهت هدفمندتر نمودن و کاربردی شدن پایان نامه ها	
	مشارکت در برنامه ریزی های آموزشی دوره های دانشگاهی	
	راه اندازی پویش های اجتماعی جهت آگاهی بخشی متخصصین در خصوص روشهای تشخیص مولکولی	
	راه اندازی پویش های اجتماعی جهت آگاهی بخشی جامعه در خصوص ویروس های اونکوژن و تبعات آلودگی با آنها	
	برگزاری جشنواره های ملی در جهت شناساندن و افزایش سطح آگاهی عموم نسبت به سرطان ها و ویروس های اونکوژن، راههای تشخیص به هنگام و پیشگیری از آنها	
	راه اندازی شبکه های اجتماعی مدون جهت اطلاع رسانی سرطان های ناشی از انکوویروس ها	
	آموزش روشهای تشخیص مولکولی در شناسایی ویروس ها با تاکید ویژه بر ویروس های آنکوژن	
	راه اندازی دوره های آموزشی کوتاه مدت برای دانشجویان خارجی علاقمند	
	برنامه ریزی جهت اخذ مجوزهای لازم برای شناخته شدن بعنوان یک مرکز دارای صلاحیت	
برنامه های آموزشی اساتید این کارگروه برای اساتید و دانشجویان کشور افغانستان		
برگزاری کارگاههای روش های نوین و استاندارد تشخیص مولکولی بصورت وینار برای مخاطبین بین المللی		
برنامه فراگیری حداقل یک زبان خارجی به جز انگلیسی برای هر کدام از اعضای کارگروه باتوجه به مخاطبین منطقه ای و بین المللی		
ارائه پروپوزال های تحقیقاتی به موسسات حمایت کننده بین المللی		
انجام پروژه های مشترک بین المللی		
ارائه فایلهای آموزشی در شبکه های مجازی جهت استفاده متخصصین علاقمند زبان انگلیسی		

نقشه راه اقدامات در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی در ویروس‌های اونکوژن با تاکید بر ویروس پاپیلومای انسانی (HPV) در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	ایجاد شبکه بین المللی از متخصصین و صاحب نظران در حوزه تشخیص مولکولی ویروسی	
	تاسیس شبکه مجازی ملی به منظور ثبت اطلاعات جامع و کامل مربوط به ویروس‌های آنکوژن، روشهای تشخیص مولکولی این ویروس‌ها	
	ترغیب متخصصین، آزمایشگاههای تخصصی و پزشکان در خصوص عضویت در این شبکه	
	ایجاد ارتباط انجمن تشخیص مولکولی با انجمن‌های مرتبط داخلی و بین المللی	
	با توجه به اینکه برخی از محصولات شرکت حساس تشخیص گستر از طریق همکاری با شرکت، خاوران در مرحله تولید آزمایشی می باشد فوق و پس از کسب مجوزها و استانداردهای لازم محصولات وارد بازار خواهند شد. ضمن اینکه تولید محصولات جدید در حوزه تشخیص مولکولی و نیز ارائه خدمات به آزمایشگاهها و متقاضیان روی پلتفرم شرکت دانش بنیان تعریف خواهند شد.	
	کلیه محصولات و خدمات ارائه شده با برند خاصی در اختیار متقاضیان قرار خواهند گرفت	
	جهت ارائه خدمات و تولیدات قطب در سطح داخلی با مشاوره موسسات خبره در زمینه تحقیقات بازار اقدام خواهد شد.	
	در امد زایی از طریق برگزاری سمینارها و همایش های ملی	
	مشارکت در شبکه ها و انجمن های بین المللی مرتبط با موضوع	
	ایجاد شبکه بین المللی از متخصصین و صاحب نظران در حوزه تشخیص مولکولی ویروسی	
	چاپ و انتشار نتایج حاصل از تحقیقات حوزه تشخیص مولکولی در ژورنال های معتبر جهانی	
	ثبت و ایجاد یک پایگاه داده ای برای اطلاع رسانی و به روز کردن اطلاعات مولکولی، تایپینگ، مشخصات و پرولوژیک، تشخیص و ... برای آنکوویروس ها	
	۱۴۰۳	اجرای طرح های تحقیقاتی در راستای حل مشکلات جامعه
فراخوان جهت جذب دانشجویان بین المللی علاقمند به روشهای تشخیص مولکولی		
پذیرش اولین دوره فلوشیپ تشخیص مولکولی در بیمارهای ویروسی		
جشنواره بهترین تحقیقات، پایان نامه ها و مقالات در حوزه روشهای تشخیص مولکولی		
اعطای جایزه به بهترین ایده ها در حوزه تشخیص مولکولی		
اعطای جایزه کیفیت به آزمایشگاههای تشخیصی موفق در حوزه تشخیص مولکولی		
دریافت گواهی نامه و استانداردهای بین المللی برای آزمایشگاه مرجع قطب روشهای تشخیص مولکولی		
دریافت استاندارد مدیریت کیفیت		
دریافت استانداردهای بین المللی جهت آموزشهای غیر رسمی		
تدوین استاندارد های کشوری انجام و گزارش روشهای تشخیص مولکولی		
ارزشیابی و ممیزی بر اساس استانداردهای جهانی		
شرکت در آزمونهای بین المللی استانداردسازی و دریافت گواهینامه های مربوطه مانند برنامه WHO labnet		
انتشار کتابها و مقالات در حوزه تشخیص مولکولی در سطح بین المللی		
۱۴۰۴	مشارکت در برنامه WHO labnet و سایر برنامه های کنترل کیفی مرتبط با تشخیص مولکولی ویروسها و اخذ گواهینامه های مربوطه	
	انتشار مقالات در بانکهای اطلاعاتی بین المللی با هدف کسب حداکثر ارجاعات	
	تدوین گایدلاینهای کشوری در خصوص نمونه گیری، انجام گزارش دهی و مطالعات اپیدمیولوژی در زمینه ویروسهای اونکوژن	
	ایجاد یک شبکه ملی بر پایه وب برای پاسخ به سوالات مردمی در حوزه های مرتبط	
	معرفی و آموزش تکنولوژی های نوین در حوزه تشخیص مولکولی	
	در امدزایی از طریق ارائه خدمات تخصصی به آزمایشگاهها ومراکز دخیل در تشخیص مولکولی	
	انجام تحقیقات در حوزه میکروفلوئیدیک به منظور راه اندازی تکنولوژی های نوین در حوزه تشخیص مولکولی	
	ارتباط با دانشمندان برتر جهانی در حوزه تشخیص مولکولی و انجام پروژه های مشترک	
	ارتباط با بهترین موسسات جهانی در حوزه تشخیص مولکولی، ویروس های آنکوژن و سرطان و انعقاد تفاهم نامه و انجام پروژه های مشترک	
	پذیرش دانشجو در مقطع Ph.D. by research	
	اطلاع رسانی در خصوص افتخارات و گواهینامه های اخذ شده	
	ارائه مشاوره های تخصصی به انجمن های تخصصی ملی	

نقشه راه اقدامات در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی در ویروس‌های اونکوژن با تاکید بر ویروس پاپیلومای انسانی (HPV) در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	عضویت و مشارکت در بوردهای بین‌المللی مربوطه	
	چاپ و انتشار کتاب حاصل از یافته‌های این کارگروه و سایر محققین مرتبط	
	انتشار گایدلاین‌های استاندارد برای یکسان‌سازی آزمایشات تشخیص مولکولی و راهنمایی آزمایشگاه‌های تشخیص مولکولی	
	جذب دانشجویان در رشته‌های ویروالوژی، ایمنولوژی، پزشکی مولکولی درمقاطع ارشد	
	ارائه مدارک و گواهینامه‌های ملی در راستای کنترل کیفی و استاندارد سازی روش‌های تشخیص مولکولی و تشخیص HPV	
	اعزام تعدادی از دانشجویان این کارگروه برای فراگیری مهارت‌های خاص به دپارتمان‌های بین‌المللی همکار	
	تدوین و ارائه پروپوزال تحقیقات مرتبط با روش‌های تشخیص مولکولی با دپارتمان‌های خارجی	
	ارائه فایل‌های آموزشی در شبکه‌های مجازی جهت استفاده متخصصین علاقمند کشورهای همسایه به زبان بومی عربی، افغانی، پشتو، ترکی و ...)	
	پس از ایجاد زیرساخت‌های فیزیکی و انسانی و تامین بودجه‌های لازم ایده‌های نوآورانه در زمینه ساخت کیت‌های جدید و توسعه روش‌های تشخیص مولکولی مانند روش‌های مبتنی بر میکروفلوئیدیک و روش‌های مولتی‌پلکس سریع، حمایت شده و در مسیر تولید قرار خواهند گرفت	
	با راه‌اندازی آزمایشگاه تخصصی و دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت و فلوشیب و برنامه‌های کنترل کیفی و هم‌وزن گسترش دامنه این فعالیت‌ها و افزایش آزمایشگاه‌های تشخیص مولکولی نیاز به جذب نیروهای بیشتر خواهد بود و کارافرینی ایجاد خواهد شد.	
جهت ارائه خدمات و تولیدات قطب در سطح خارج و علی‌الخصوص کشورهای همسایه مشاوره موسسات خبره در زمینه تحقیقات بازار اقدام،		
در امدزایی از طریق فروش کیت‌ها و محصولات تشخیصی		
در امدزایی از طریق ارائه گواهینامه‌ها و خدمات مشاوره‌ای		
۱۴۰۵	جذب دانشجویان در مقطع از کشورهای افغانستان، عراق، سوریه و سایر کشورها در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی	
	برگزاری دوره‌ها و فرصت‌های مطالعاتی در حوزه‌های مرتبط با تشخیص مولکولی برای مخاطبین بین‌المللی	
	در امدزایی از طریق برگزاری سمینارها و همایش‌های بین‌المللی	
	در امدزایی از طریق جذب دانشجویان بین‌المللی	
	مشارکت در تالیف بخش یا بخش‌های مرتبط با تشخیص مولکولی در ویروس‌های اونکوژن در کتاب‌های مرجع	
ارزش‌افزوده اقتصادی دانشی از طریق تولید کیت‌های تشخیصی مولکولی • و فروش آنها در کشور یا کشورهای همسایه و نیز از طریق ارائه خدمات به آزمایشگاه‌های تشخیصی و اداره تجهیزات و نیز دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت و میان‌مدت تامین خواهد شد.		
برنامه‌های تبادل استاد با کشورهای پیشرفته و پیشرو در زمینه تشخیص مولکولی ویروسها		
انتشار مقالات و کتب معتبر به زبان انگلیسی		
۱۴۰۶	ایجاد gran Travel جهت سفر متخصصین خارجی برجسته در حوزه تشخیص مولکولی با صاحبان ایده‌های برتر به داخل کشور و انتقال تجربیات	
	تبادل دانشجویان علاقمند در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی اونکوویروس‌ها از سایر کشورها	
۱۴۰۷	تعریف و تامین گزنت‌های بین‌المللی جهت محققین خارجی و داخلی علاقمند به فعالیت و تحقیق در حوزه تشخیص مولکولی	
	دستیابی به جایگاه معتبر در فوروم‌های جهانی و تعیین نقش تاثیرگذار در ترسیم نقشه‌های راه در حوزه تشخیص مولکولی	
۱۴۰۸	ارائه مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی در راستای کنترل کیفی و استاندارد سازی روش‌های تشخیص مولکولی	
	راه‌اندازی سیستم‌های تشخیص مولکولی بر پایه میکروفلوئیدیک برای تشخیص ویروس‌های اونکوژن به منظور افزایش کارایی و سرعت و همچنین کاهش هزینه‌های مربوط به تشخیص مولکولی	
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	ثبت بیشترین مقالات حوزه تشخیص HPV در ایران برای این کارگروه	
	ثبت مقالات متعدد در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی	
	تثبیت موقعیت قطب بعنوان یکی از مراکز برتر در زمینه انتشارات در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی	
	جذب حداکثر تعداد ممکن محققین این حوزه برای فعالیت مستمر و به روز در این مرکز در خصوص روش‌های تشخیص مولکولی	
	همکاری با حداکثر تعداد ممکن محققین ایرانی و بین‌المللی این حوزه با انجام پژوهش‌های مشترک با مراکز تحقیقاتی	

نقشه راه اقدامات در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی در ویروس‌های اونکوژن با تاکید بر ویروس پاپیلومای انسانی (HPV) در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۱۰	پوشش حداکثری آزمایشگاه‌های تشخیصی کشور در زمینه استانداردسازی و برنامه‌های کنترل کیفی	
	برگزاری یک همایش جهانی با حضور صاحب نظران بین‌المللی در حوزه تشخیص مولکولی	
	راه‌اندازی مجله اختصاصی در حوزه تشخیص مولکولی ویروس‌های اونکوژن و تلاش برای رسیدن به استاندارد‌های جهانی برای افزایش ایندکس ژورنال	
	انتشار کتاب مرجع در حوزه ویروس‌های اونکوژن	
	انتشار کتاب مرجع در رابطه با روش‌های تشخیص مولکولی	
	معرفی حداقل یک نفر در زمره دانشمندان با حداکثر تالیفات و ارجاعات در حوزه تشخیص مولکولی	
	قرار گرفتن در رده برترین موسسات در حوزه تشخیص مولکولی	
	ارائه برترین و به روزترین خدمات در حوزه تشخیص مولکولی برای مخاطبین ملی و فراملی	
	ارائه گایدلاین‌های ملی و فراملی در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی	
	ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی در سطح بالای فناوری	
	انجام تحقیقات نوین در حوزه میکروفلوئیدیک و تشخیص مولکولی ویروس‌های اونکوژن توسط افراد و انتشار در مجلات معتبر جهانی	
	اجرای برنامه ارزیابی جامع تاثیربخشی فعالیت‌های قطب در کاهش مشکلات حوزه تشخیص مولکولی و کاهش بار بیماری‌های مرتبط با اونکوویروسها	
	انجام تحقیقات نوین در حوزه میکروفلوئیدیک و میکروآری در حوزه تشخیص مولکولی و ویروس‌های اونکوژن به منظور ابداع روش‌های نوین تشخیص مولکولی و ثبت این روشها به صورت پتنت بین‌المللی	
مشارکت در طراحی و اجرای برنامه‌های اعتبار سنجی جهانی در حوزه تشخیص مولکولی		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	دارا بودن تعداد قابل توجهی ثبت اختراع داخلی و خارجی در حوزه روش‌های تشخیص مولکولی	
	نظریه پردازی در حوزه روش‌های مولکولی تشخیص ویروس‌های اونکوژن و خلق ایده‌های نوین در جهت پیشرفت روش‌های تشخیص مولکولی	
	راه‌اندازی، گسترش استاندارد سازی و یکسان سازی متد تشخیص، ارجاع و گزارش دهی تست‌های تشخیصی مولکولی برای افزایش سطح بهره‌وری و ارتقا کیفیت و کمیت در راستای کنترل، پیشگیری و درمان انواع سرطان‌های مرتبط با ویروس‌ها	
	برنامه‌های آینده پژوهشی در خصوص ویروس‌های اونکوژن	
	تشخیص زودرس و جلوگیری از انتشار و بروز عوارض ثانوی مرتبط با اونکوویروسها	
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	کسب کرسی‌های اصلی در مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	

نقشه راه اقدامات در حوزه طراحی، تولید و کشف دارو در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و تصویب و اطلاع رسانی رسالت تمایز یافته در زمینه طراحی، تولید و کشف دارو	
	تدوین برنامه راهبردی با شرح اهداف بلند مدت و کوتاه مدت و تصویب آن در شورای دانشگاه	
	تشکیل کارگروه حاکمیت آکادمیک شامل ریاست محترم دانشگاه و معاونت‌های توسعه آموزش و پژوهش و اعضای هیات علمی مرتبط	
	تدوین و تصویب سیاست‌های حمایتی در راستای پیشبرد اهداف کارگروه	
۱۴۰۰	تدوین شاخص‌های پیشرفت پروژه برای پیش بینی رسالت مدار بودجه	
	تصویب ردیف بودجه در هیئت امنای دانشگاه	
	تامین بودجه مازاد از سایر نهادهای دولتی و خصوصی	
	پیشنهاد هیات علمی‌های مورد نیاز به هیئت جذب دانشگاه:	
	شیمی دارویی	
	بیوتکنولوژی دارویی	
	متخصص مغز و اعصاب	
	فارماسیوتیکس	
	تجهیز آزمایشگاه‌های تحقیقات دارویی (جهت فرمولاسیون دارویی و بررسی مطالعات درون تن و برون تن) و واحد محاسبات دارویی	
	راه اندازی رشته‌های شیمی دارویی، نانوفناوری پزشکی	
راه اندازی رشته جدید جداسازی زیستی (Bioseparation)، فارماکولوژی سیستم‌ها (Systems Pharmacology)		
راه اندازی گروه کشف، طراحی و تولید دارو		
راه اندازی مرکز تحقیقات کشف، طراحی و تولید دارو		
تشکیل کارگروه حاکمیت آکادمیک		
تشکیل آزمایشگاه ایده با عضویت مرکز علوم اعصاب دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و دپارتمان شیمی دانشگاه علوم و گروه کشف، طراحی و تولید دارو		
شرکت در کنفرانس‌ها و کارگاه‌های مرتبط شامل کارآزمایی بالینی دانشگاه تهران (RCT-GCP)، دوره‌های محاسبات دارویی (دینامیک مولکولی)، USERN، ستاد نانو		
ایجاد کتابخانه دیجیتال در حوزه کشف، طراحی و تولید دارو شامل کتب، مجلات، بانک‌های اطلاعاتی و نرم افزارهای محاسباتی و شبیه سازی و آماری (مانند Matlab، Design expert Super pro design، COMSOL)		
جذب و بکارگیری نیروهای انسانی مورد نیاز کار با دستگاه‌های آزمایشگاهی، نرم افزارهای تخصصی، آموزش هدفمند نیروهای انسانی در راستای نیازهای کارگروه		
۱۴۰۱	بورسیه‌ی دانشجویان در رشته‌های شیمی دارویی، بیوتکنولوژی دارویی، فارماسیوتیکس، نانوتکنولوژی دارویی	
	شرکت در دوره‌های فلوشیپ تحقیقات محور	
	طراحی، اجرا، پایش و بهبود فرایند بر اساس استاندارد‌های سازمان غذا و داروی ایران (FDO)، پرونده‌ی جامع ساخت دارو (CTD)، اصول GLP	
	پیشنهاد تغییر سرفصل و نحوه‌ی ارائه‌ی دروس علوم پایه و اختصاصی و گنجاندن مباحث مرتبط با فرایند‌های هدفمند کشف، طراحی و تولید داروهای نوین در بیماری‌های نورودژنراتیو.	
	تصویب تغییر سرفصل‌ها در شورای برنامه ریزی درسی	
بهره‌گیری از مدل‌های کیفیت سازمانی ۵S و TQM		
۱۴۰۲	جذب دانشجو در رشته‌های نانوتکنولوژی دارویی، بیوتکنولوژی دارویی	
	الگوبرداری از مدل‌های موفق ملی و بین‌المللی در زمینه‌ی تولید دارو	
۱۴۰۳	کسب مجوز و انتشار مجله در زمینه دارورسانی بیماری‌های نورودژنراتیو	
	برگزاری جشنواره‌های علوم نوین در درمان بیماری‌های نورودژنراتیو (Nano neuroscience) در سطح منطقه‌ای، ملی یا بین‌المللی	
	برگزاری رویداد علمی خلاقیت در روش‌های آزمایشگاهی بیماری‌های نورودژنراتیو	
	اعطای جوایز و تسهیلات توسعه‌ی فناوری و پژوهش	
	استانداردسازی فرایندها بر اساس استانداردهای بین‌المللی مرتبط با کشف، طراحی و تولید دارو	
ارزشیابی فرایند‌ها و محصولات تحقیقاتی و دارویی با شاخص‌های ارزیابی سازمان غذا و دارو		

نقشه راه اقدامات در حوزه طراحی، تولید و کشف دارو در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	تایید اعتبار توسط سازمان غذا و دارو	
	قرار گرفتن کارگروه در گروه های برتر کشف، طراحی و تولید دارو	
۱۴۰۴		
۱۴۰۵	دریافت استانداردهای ملی و بین المللی مرتبط با کشف، طراحی و تولید دارو	
۱۴۰۶	تدوین برنامه ی درسی فارماکولوژی سیستم ها و استانداردهای اعتباربخشی رشته	
	تدوین برنامه ی درسی ارشد نانوفناوری دارویی با لیسانس شیمی و لیسانس داروسازی خارج از کشور و تدوین استانداردهای اعتباربخشی رشته	
	پیشنهاد استانداردهای کیفیت دارویی و طی مراحل قانونی تصویب آن	
	در راستای کاهش هزینه ها و پیشبرد فرایند کشف، طراحی و تولید دارو، راهکار این گروه، همکاری با سایر سازمان ها مانند معاونت علم و فناوری ریاست جمهوری (ستاد توسعه ی فناوری نانو، ستاد توسعه ی زیست فناوری، ستاد توسعه ی سلول های بنیادی، ... و کانون پتنت)، آزمایشگاه های سازمان غذا و دارو، نیماد، بنیاد ملی نخبگان می باشد.	
	تهیه ی کلیپ، سخنرانی و زیرنویس، در فضاهای مجازی و صدا و سیما برای افزایش دانش عمومی در زمینه ی بیماری های نورودژنراتیو	
	ایجاد پایگاه های اطلاع رسانی در سطح شهر به شکل بیلبورد	
۱۴۰۷	تدوین استانداردهای اعتباربخشی رشته فارماکولوژی سیستم ها	
	تدوین استانداردهای اعتباربخشی رشته ارشد نانوفناوری دارویی	
	انجام مطالعات آینده نگاری حوزه ی کشف، طراحی و تولید دارو در بیماری های نورودژنراتیو و بازنگری برنامه ی راهبردی و عملیاتی در راستای تسهیل نیل به اهداف	
	گسترش رشته های مرتبط با هدف کارگروه بر اساس ضوابط کشوری	
	تربیت افراد توانمند در پژوهش و فناوری داروهای نوین بیماری های نورودژنراتیو که بتوانند در راستای اهداف کشف، طراحی و تولید دارو در مراکز مرتبط شامل آزمایشگاه های تحقیقاتی، شرکت های دانش بنیان، شرکت های تولید دارو خدمت موثر ارائه نمایند.	
۱۴۰۸	تاسیس انجمن دارورسانی نوین بیماری های نورودژنراتیو	
	مشارکت و عضویت در انجمن های نانوفناوری پزشکی، متخصصان علوم دارویی ایران، انجمن متخصصین داروسازان بالینی	
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	عضویت اعضای کارگروه در بوردهای تخصصی فارماسیوتیکس، داروسازی بالینی، سم شناسی، فارماکولوژی، نانو تکنولوژی دارویی، نانو تکنولوژی پزشکی و بیوتکنولوژی دارویی.	
	برگزاری کنفرانس، همایش و مسابقات منطقه ای، ملی و بین المللی برای ارائه ی دستاورد های کارگروه و اشتراک دانش	
	تدوین کتب مرجع دارورسانی نوین در بیماری نورودژنراتیو	
	ارسال پیشنهادات آزمایشگاه ایده به نهادهای مرتبط سیاست گذاری از جمله سازمان غذا و دارو	
	اجرای پویا اطلاع رسانی از فعالیت ها و دستاوردهای کارگروه و دنیا در زمینه ی بیماری های نورودژنراتیو و جذب حمایت مالی از خیرین سلامت	
	ایجاد پایگاه های اطلاع رسانی در سطح شهر به شکل کانکس	
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	تعریف پروژه های مشترک با موسسات پژوهشی سرآمد دنیا	
	فراخوان ارائه بهترین ایده ها در زمینه دارورسانی بیماری های نورودژنراتیو، داوری و انتخاب بهترین پروپوزال ها جهت اعطای گرنت	
	ایجاد فرصت مطالعاتی برای جذب محققین و دانشجویان	
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	راه اندازی فوروم ملی با قطب های علمی مرتبط، مراکز تحقیقاتی دارویی و صنعت داروسازی مشابه با هدف اشتراک ایده، تجهیزات و امکانات طرفین	

نقشه راه اقدامات در حوزه طراحی، تولید و کشف دارو در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	<p>راه اندازی شرکت های دانش بنیان در زمینه های کاری ذیل:</p> <p>- کیت تشخیص آلزایمر</p> <p>- طراحی نرم افزار محاسباتی برای دارورسانی نوین بیماری های نورودژنراتیو</p> <p>- تولید داروهای جدید گیاهی بر پایه نانو برای درمان بیماری های نورودژنراتیو</p> <p>- تولید میکرو ایمپلنت بر پایه نانو ذرات دارویی برای درمان بیماری های نورودژنراتیو</p> <p>- تولید سیستم دارورسانی نوین بر پایه RBC برای درمان بیماری های نورودژنراتیو</p> <p>- تولید سیستم دارورسانی بر پایه miRNA برای درمان بیماری های نورودژنراتیو</p> <p>- طراحی پلت فرم اطلاع رسانی و خدمات رسانی در خصوص بیماری های نورودژنراتیو</p>	۱۴۱۵
	چاپ مقالات علمی در زمینه میکرو ایمپلنت بر پایه نانو ذرات دارویی برای درمان بیماری های نورودژنراتیو با بیشترین استناد	
	تولید ۵-۷ محصول در مراحل پیشرفته تحقیقات پیش بالینی	۱۴۱۶
		۱۴۱۷
		۱۴۱۸
		۱۴۱۹
	ثبت برند محصولات	
	تاسیس دپارتمان بازاریابی و فروش محصولات با وظایف ارائه محصولات جدید به متخصصین ذی ربط و تبلیغات مستقیم با استفاده از پلت فرم های موجود	
	چاپ بیشترین مقالات علمی در زمینه میکرو ایمپلنت بر پایه نانو ذرات دارویی برای درمان بیماری های نورودژنراتیو	
	چاپ بیشترین مقالات علمی مطالعات درون تن در زمینه بیماری های نورودژنراتیو	
	تربیت بیشترین محققین در زمینه دارورسانی نوین بیماری های نورودژنراتیو	
	ثبت اختراع در زمینه دارورسانی نوین بیماری های نورودژنراتیو	
	برگزاری همایش مجازی در زمینه دارورسانی نوین بیماری های نورودژنراتیو	
		۱۴۲۰

نقشه راه اقدامات در حوزه کارآفرینی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	جذب هدفمند نیروی انسانی متخصص برگزاری دوره های توانمندسازی کوتاه مدت و بلند مدت در خصوص اکوتوریسم سلامت برای کارکنان	
۱۴۰۰	توسعه قطب اکوتوریسم سلامت در خراسان جنوبی مبتنی بر ذخایر طبیعی اکولوژیکی (کویر، چشمه آب گرم، گیاهان دارویی و ...) و سنتی (درمانگران سنتی)، و توسعه بسته های خدمت بر پایه سطوح پنجگانه پیشگیری سطح ۱: ارتقا سلامت سطح ۲: پیشگیری از بیماری ها سطح ۳: درمان بیماری ها سطح ۴: مراقبت های بازتوانی سطح ۵: مراقبت های تسکینی و مکمل	
	دریافت حمایت مالی و ایجاد تفاهم نامه با استانداری خراسان جنوبی	
	دریافت حمایت مالی از شرکت های حمایت کننده توريسم سلامت	
	دریافت حمایت مالی از سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان	
	دریافت حمایت مالی از سازمان میراث فرهنگی و گردشگری استان	
	استفاده از ردیف بودجه ای دانشگاه	
	تهیه مدل تخمین مالی و برآورد هزینه از طریق سامانه هوشمند	
	پیشنهاد جذب اعضای هیات علمی مرتبط با موضوع اکوتوریسم سلامت به هیات اجرایی جذب و کارگروه همگرایی علوم در رشته های محیط زیست، سیاست گذاری سلامت، جغرافیا و برنامه ریزی توريسم، مدیریت جهانگردی، طب سنتی و پزشکی	
	جذب یک نفر عضو هیات علمی در رشته محیط زیست	
	جذب یک نفر عضو هیات علمی در رشته سیاست گذاری سلامت	
	ایجاد مرکز پژوهشی اکوتوریسم سلامت که در آن دپارتمان های گیاهان دارویی، حقوق بین الملل، حقوق سلامت بین الملل، مراقبت های تسکینی و مکمل و ... موجود است و شامل گروه های اکولوژی انسانی، سیاست گذاری سلامت، اقتصاد سلامت، طب سنتی و ... می باشد.	
	تشکیل کارگروه (کارآفرینی سلامت)	
	تشکیل کارگروه اکوتوریسم سلامت با مشارکت اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، دانشگاه علوم بیرجند، جهاد دانشگاهی کشور	
	تشکیل اتاق فکر پیرامون اکوتوریسم سلامت با مشارکت دانشجویان دانشگاه های استان	
	استفاده از ذی نفعان مختلف و ایجاد تیم های مشترک و ایجاد هم افزایی. ذی نفعان شامل: o محیط زیست o اکولوژی محیط o اقتصاد و بازاریابی o محیط زیست و اکولوژی انسانی o سیاستگذاری سلامت o گردشگری و اکوتوریسم o پزشکی o روانشناسی o خدمات سفر	
	برگزاری دوره های MBA Health در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت مدیران و اساتید دانشگاه	
	ایجاد وبینارهای آموزشی اکوتوریسم و توريسم سلامت	
	برگزاری همایش ها ملی و بین المللی در این زمینه	
	استفاده از تجربیات سایر استان ها و کشورها	
	انتشار پمفلت و کتابچه و ...	
ارائه خدمات کتابخانه ای دیجیتال در زمینه کارآفرینی سلامت و اکوتوریسم سلامت		
انتشار مجله در حوزه کارآفرینی سلامت		
ایجاد دوره های فلوشیپ اکوتوریسم سلامت		
انجام برنامه های تبادل (Exchange program) و جذب (joint program) یادگیرندگان به کشورهای مختلف در خصوص اکوتوریسم سلامت		

نقشه راه اقدامات در حوزه کارآفرینی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	- تدوین برنامه راهبردی توسعه رشته های مرتبط با موضوع اکوتوریسم سلامت توسط کارگروه کارآفرینی سلامت و پیشنهاد تصویب آن رشته ها در شورای دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	۱۴۰۱
	- شناسایی نقاط ضعف، قوت، فرصت ها و تهدیدها	
	برگزاری دوره های فلوشیپ با محوریت اکوتوریسم سلامت در چارچوب سطوح پنجگانه مراقبت	
	توسعه رشته های دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در مقاطع تحصیلات تکمیلی مانند اکولوژی انسانی، سیاستگذاری سلامت، طب سنتی و ...	
	توسعه مراکز تحقیقاتی مرتبط در دانشگاه	
	توسعه مراکز تحقیقاتی مرتبط در دانشگاه	
	ایجاد هسته علمی-پژوهشی کارآفرینی سلامت در مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت به منظور توسعه حاکمیت پژوهش های مرتبط	
	ایجاد همکاری و مشارکت بین بخشی میان سازمانها و ارگانهای ذینفع در این خصوص مانند دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، سازمان میراث فرهنگی و گردشگری استان خراسان جنوبی و ...	
	ایجاد و گسترش شرکت های گردشگری سلامت در استان خراسان جنوبی	
	ایجاد دوره های MBA Health با همکاری مرکز کارآفرینی سلامت جهاد دانشگاهی کشور	
	ایجاد بیمه مسئولیت کارآمد بین المللی در استان خراسان جنوبی	
	تسلط کافی ارائه دهندگان خدمت به در بخش گردشگری سلامت به زبان های خارجی	
	ایجاد اقامتگاه ها با تعریف مکان های مرتبط با سلامت در سطح استان خراسان جنوبی	
	تقویت سیستم اعتبارگیری استان در بخش سلامت	
	تشکیل دهکده سلامت در منطقه کویر خراسان جنوبی	
	قرارداد همکاری با سازمان میراث فرهنگی و گردشگری استان خراسان جنوبی	
	طراحی سایت گردشگری سلامت در معاونت درمان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	
	امکانات درمانی	
	پیشنهاد بازگشایی رشته های مرتبط با کارآفرینی سلامت (اکوتوریسم سلامت) توسط کارگروه کارآفرینی سلامت به واحد EDC دانشگاه و شورای آموزش دانشگاه	
	بازگشایی رشته اکولوژی انسانی در مقطع کارشناسی ارشد	
	رشته سیاست گذاری سلامت در مقطع دکتری	
	رشته طب سنتی در مقطع دکتری تخصصی	
	اقتصاد سلامت در مقطع کارشناسی ارشد	
	ایجاد رشته مدیریت گردشگری سلامت در مقطع ارشد (MBA) و دکتری (DBA)	
	ایجاد رشته فارماکولوژی با گیاهان دارویی	
	به دست آوردن داده های لازم، کسب اطلاعات در خصوص ظرفیت های استان خراسان جنوبی بابت ذخایر گیاهان دارویی و محیط های طبیعی	
	ایجاد مرکز مطالعاتی با همکاری استانداری، دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه بیرجند و سازمان گردشگری استان خراسان جنوبی جهت راه اندازی بستر اکوتوریسم سلامت	
	اعتبار بخشی مناسب جهت اجرای این فرآیند	
	ارزیابی فرآیند با استفاده از نیروی متخصص	
	بازنگری در سرفصل رشته های اکولوژی انسانی، پزشکی، سیاست گذاری سلامت، طب سنتی، مدیریت خدمات گردشگری و اقتصاد سلامتگنجانیدن واحدهای درسی مرتبط با اکوتوریسم سلامت	
	استفاده از مدل های CQI و 5S	
	- استفاده از ابعاد هشتگانه مدل CQI در حوزه اکوتوریسم سلامت مانند: <ul style="list-style-type: none"> • Focus on Customer • Employee Involvement • Process Centered • Integrated System • Strategic & Systematic Approach • Decision-making Based on Facts • Communication • Continuous Improvement 	

نقشه راه اقدامات در حوزه کارآفرینی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	توجه به کیفیت سازمان در هر سه بعد داده، ستاده و فرآیند و تأکید بر بهبود مداوم کیفیت از طریق تعریف شاخص های مناسب و ایجاد انگیزه و تشویق کارکنان برای دستیابی به این اهداف	
	بورسیه دانشجویان نخبه و حمایت از آنها در رشته های مطرح شده و اعزام آنها به کشورهای پیشرو در این زمینه	
	ایجاد فرصت های مطالعاتی خارج از کشور برای رشته های مرتبط با این موضوع	
	با توجه به درخواست رشته اکولوژی انسانی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، در صورت موافقت شورای گسترش وزارت خانه از مهرماه ۱۴۰۱ امکان جذب دانشجو میتواند مهیا شود.	
	همچنین جذب دانشجو در رشته های سایت گذاری سلامت، اقتصاد سلامت و طب سنتی، داروسازی سنتی نیز در این مسیر بسیار مفید خواهد بود.	
	برگزاری دوره های آموزشی جهت تربیت دانشجویان علاقه مند با موضوع اکوتوریسم سلامت	
	برگزاری و یا اعزام دانشجویان علاقه مند به گذراندن دوره های MBA Health و موضوعات مرتبط با اکوتوریسم سلامت	
	اجرای برنامه جذب دانشجو از کشورهایی با زبان مشترک در خصوص موضوع اکوتوریسم سلامت	
	اجرای برنامه مبادله دانشجویان با سایر دانشگاه های شاخص دنیا در این خصوص	
	-برگزاری دوره های فلوشیپ اکوتوریسم سلامت	
۱۴۰۲	اعزام درصدی از اعضای هیات علمی با تخصص های محیط زیست، سیاست گذاری سلامت، مدیریت خدمات بهداشتی درمانی جهت شرکت در دوره های کوتاه مدت آموزشی در حیطه های مرتبط با موضوعات کارآفرینی سلامت و اکوتوریسم سلامت در قالب فرصت مطالعاتی	
	تخصیص بودجه مستقل در سطح استان یا کشور برای این برنامه	
	کسب اعتبارات بین المللی و جذب توریسم از طریق بازاریابی و کاهش تعرفه در مقایسه با سایر کشورها	
	استفاده از بیمه های درمانی برای گردشگری سلامت	
	استفاده از سمن ها (سازمان های مردم نهاد NGOs -)	
	استفاده از اعتبارات آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت حمایت از برنامه های آموزشی کارگروه کارآفرینی سلامت	
	استفاده از اعتبارات پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت حمایت از برنامه های آموزشی کارگروه کارآفرینی سلامت	
	الگوبرداری از کشورهای پیشرو در این زمینه مانند کشورهای افریقایی به لحاظ داشتن شرایط کویر	
	استفاده از تجربیات جهاد دانشگاهی کشور و دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در خصوص توریسم سلامت	
	برگزاری استارت آپ، بوتکمپ در زمینه اکوتوریسم سلامت خصوصا بر پایه کویر	
۱۴۰۳	برگزاری همایش های دانشجویی، منطقه ای، ملی و بین المللی در خصوص اکوتوریسم سلامت	
	برگزاری سمپوزیوم های علمی در خصوص اکوتوریسم سلامت	
	استفاده از استانداردهای توریسم درمانی ابلاغ شده از سوی وزارت بهداشت	
	استفاده از آئین نامه ضوابط فعالیت واحد بیماران بین الملل در بیمارستان	
	آیین نامه ضوابط فعالیت واحد بیماران بین الملل در موسسات پزشکی	
	استفاده از شیوه نامه صدور مجوز گردشگری سلامت	
	آیین نامه ضوابط فعالیت واحد بیماران بین الملل (گردشگران پزشکی) در موسسات پزشکی	
	ارائه برنامه به سازمان های ارائه دهنده نشان کیفیت مانند: ISO ۲۲۵۲۵، ISO ۱۴۰۰۰، ISO ۲۹۹۹۰، ISO ۱۸۵۱۳، ISO ۳۷۱۳۱ و سایر استانداردهای لازم و مرتبط با اکوتوریسم سلامت	
	شناسایی نظام های رتبه بندی شاخص (IHA) در این زمینه و در نظر گرفتن شاخص های مربوطه و تلاش برای دستیابی به این شاخص ها و قرارگیری در جایگاه های بالاتر	
	تهیه کتاب "اکوتوریسم کویر و سلامت"	
پژوهش، مدیریت دانش و انتشارات تخصصی در حوزه اکوتوریسم سلامت بر پایه ظرفیت های استان خراسان جنوبی خصوصا کویر آن و گیاهان دارویی		
۱۴۰۴	اعطای جوایز به فعالان این حوزه	
	ایجاد شبکه استانی و ملی دریافت ایده های برتر در خصوص توریسم سلامت و اعطای جوایز به افراد تاثیرگذار در این خصوص	
	استفاده از چک لیست ارزیابی آئین نامه و ضوابط واحد گردشگری سلامت	
	پایش برنامه قبل، حین و بعد از اجرا	

نقشه راه اقدامات در حوزه کارآفرینی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	استفاده از رسانه های اجتماعی برای معرفی برنامه	
	هشتگ	
	تشکیل کمپین های حمایتی برای ذی نفعان	
	ایجاد فن بازار برای گیاهان دارویی استان	
	حضور (چهره به چهره- سخنرانی و ...)	
	غیرحضور (رسانه های جمعی مانند صدا سیما و مجازی مانند شبکه های اجتماعی)	
	استفاده از آزمون های زبان فارسی برای تولیدرها	
	راه اندازی مرکز آزمون زبان در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در خصوص سنجش کیفیت زبان در این خصوص برای تولیدرها	
	تدوین برنامه مناسب برای معادلسازی مدارک از طریق مشارکت با سازمان های بین المللی	
۱۴۰۵	تاسیس شبکه های مجازی ملی با هدف انتقال اطلاعات بسته های اکوتوریسم سلامت و گیاهان دارویی و دیگر ذخایر اکولوژیکی استان خراسان جنوبی در حوزه مدیریت سلامت MBA health	
	راه اندازی فروم ملی با هدف آینده نگاری علم و فناوری در زمینه موضوع مد نظر و تدوین استانداردهای ملی و بین المللی	
۱۴۰۶	ایجاد کارگروه تخصصی جهت تدوین استانداردهای ملی مرتبط با هر رشته مرتبط با اکوتوریسم سلامت	
	تشکیل کارگروه تخصصی جهت تدوین استانداردهای ملی مرتبط با خدمات هر رشته	
	تدوین استانداردهای ملی بر پایه کمیته TC۲۲۸ سازمان بین المللی استاندارد	
	به دلیل نوپا بودن بحث اکوتوریسم سلامت بر پایه کویر در استان خراسان جنوبی و وجود محدودیت های پیش رو، نیازمند استراتژی ها و راهکارهایی باید بود که بتوان از ذخایر طبیعی و منحصر به فرد استان خراسان جنوبی استفاده نمود. از این رو با توجه به شرایط خاص کویر خراسان جنوبی که ثبت جهانی شده است و همچنین وجود گیاهان دارویی منحصر به فرد در این نقطه از ایران، بایستی بر همگرایی رشته هایی از قبیل محیط زیست، جغرافیا، مدیریت گردشگری، سیاست گذاری سلامت و ... در سایه گسترش تعاملات ملی و بین المللی تاکید نمود. وجدان کاری، مسئولیت پذیری، احترام به دیگران، احترام به آزادی دیگران، احترام به طبیعت، تعالی علمی، جلب اعتماد، توجه به بیمار	
	تدوین استانداردهای اعتبار بخشی	
	انجام ارزیابی های درونی	
	انجام ارزیابی های بیرونی	
	انطباق خودارزیابی درونی با بازرسی بیرونی	
	ترسیم سند چشم انداز گردشگری سلامت در خراسان جنوبی	
	آینده نگاری وضعیت نظام مراقبت های اولیه سلامت در کشور طی ۱۰ سال آینده	
	طراحی و انجام پژوهش های آینده نگر در مورد چالش ها و مشکلات موجود در بحث اکوتوریسم سلامت در خراسان جنوبی	
	اجرای پروژه های آینده پژوهی مشترک با سایر مراکز علمی ملی و بین المللی جهت بررسی اطلاعات و وضع موجود ذخایر طبیعی استان در بحث اکوتوریسم سلامت	
	بر اساس شرایط و ضوابط شورای گسترش و ارزیابی وزارت بهداشت و همچنین با در نظر گرفتن اولویت برنامه های توریسم سلامت بر پایه کویر، در برنامه های جامع استانداری، سازمان گردشگری استان و دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	
	تربیت دانش آموزان توانمند در ابعاد آموزشی، پژوهشی، خدماتی، مشاوره ای و بازاریابی با توجه به کاربردها و تحولاتی که اکوتوریسم سلامت ایجاد می نماید به گونه ای که بتوان در دانشگاه ها و مراکز آموزشی، مراکز تحقیقاتی، شرکت های دانش بنیان، سازمان های مرتبط با موضوع مانند استانداری خراسان جنوبی، سازمان گردشگری استان، دانشگاه علوم پزشکی و دانشگاه علوم بیرجند	
ارائه خدمات مشاوره ای به کلیه ذی نفعان در این خصوص		
ارائه خدمات به همه ذی نفعان این طرح که مرتبط با رشته های در خواستی در این خصوص می باشند		
ظرفیت سازی برای انتقال دانش		
انجام پژوهش های هدفمند و کاربردی و افزایش سهم ایران در منابع علمی و تحقیقاتی در این خصوص		
جلب دانشجویان تحصیلات تکمیلی علاقه مند حوزه های بین رشته ای به ادامه تحصیل		
طراحی، هدایت و اجرای تحقیقات توسعه ای در راستای بکارگیری علوم بین رشته ای و همگرایی رشته ها در ارتقای جایگاه اکوتوریسم سلامت در خراسان جنوبی		

نقشه راه اقدامات در حوزه کارآفرینی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	مشارکت در توانمندسازی آموزشی و پژوهشی سایر دانشگاه های کشور	
	طراحی برنامه های مداخله ای به منظور ارتقای کیفیت بازاریابی سلامت و گردشگری سلامت با آموزش پزشکی	
	برگزاری همایش های بین المللی و ملی در سطح کشور در خصوص گردشگری سلامت و معرفی قابلیت های استان خراسان جنوبی در این زمینه	
	ایجاد نهاد رصد بین المللی وضعیت علمی	
	جمع بندی پژوهش ها، تلاش ها، افکار و ایده های اعضای کارگروه کارآفرینی سلامت در دانشگاه به همراه دریافت حمایت های استانداری خراسان جنوبی و سازمان گردشگری استان در قالب توصیه های سیاستی	
	مشارکت در برنامه ریزی های آموزشی و پژوهشی به صورت دوره های آموزشی از قبیل MBA Health	
	ارتباط با صدا و سیما	
	ارتباط از طریق روزنامه و مجلات عمومی در این خصوص	
	ایجاد صفحات مخصوص در این زمینه در رسانه های اجتماعی مختلف و معرفی بسته اکوتوریسم سلامت بر پایه کویر، گیاهان دارویی، چشمه های آب گرم	
	این کار بایستی از طریق رسانه های اجتماعی صورت پذیرد	
	جذب دانشجویان در رشته های مرتبط با اکوتوریسم سلامت	
	اعطای مدارک و گواهینامه های بین المللی منطبق با برنامه های WES، WFME	
	انجام برنامه EPP در راستای تبادل اساتید متخصص و متبحر در زمینه های مختلف و مرتبط با اکوتوریسم سلامت در بین کشورهای پیشرو در این زمینه و ایران	
	انجام برنامه ESP در راستای تبادل دانشجویان در زمینه های مختلف و مرتبط با اکوتوریسم سلامت در بین کشورهای پیشرو در این زمینه و ایران	
	دعوت و یا تقویت تولیدرهای مسلط به زبان و فرهنگ کشور مبدا	
	همکاری با نهاد های بین المللی پیشرو در خصوص توریسم سلامت	
	همکاری در گفتمان علمی ملی و بین المللی در این خصوص	
	از طریق Joint Program و Exchange Program	
	کسب اعتبار از طریق برنامه های WES و WFME و ...	
	تهیه بسته های آموزشی و دوره های مدون اکوتوریسم سلامت به زبان انگلیسی برای سایر کشورها	
	استفاده از سازمان های بین المللی در خصوص اکوتوریسم سلامت مانند WHO و MTA، Healthcare Organizations & Medical Tourism	
	عضویت در شبکه های بین المللی مرتبط با اکوتوریسم سلامت	
	طراحی دوره های فرصت مطالعاتی برای اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی با رشته های مرتبط با موضوع	
	تولید پکیج های مرتبط با اکوتوریسم سلامت در سطوح پنجگانه مراقبت به زبان های بین المللی	
	آموزش و تربیت تولیدرهای مختلف به زبان های زنده دنیا	
	آموزش و تربیت تولیدرهای مختلف به زبان های زنده دنیا	
	به کارگیری مترجمان زبان های زنده دنیا در همراهی با اکوتوریست های سلامت	
	تولید داروهای گیاهی با استفاده از تخصص های داروسازی سنتی	
	ایجاد پایگاه های اکوتوریسم سلامت در مناطق کویر و چشمه آب گرم در استان و به کارگیری افراد مختلف با تخصص های مختلف	
	راه اندازی شرکت ها و موسسات دانش بنیان در زمینه رشته های مرتبط با موضوع اکوتوریسم سلامت و تولید گیاهان دارویی	
	ایجاد هماهنگی های بین بخشی بین استانداری خراسان جنوبی، پارک علم و فناوری و سازمان میراث فرهنگی و گردشگری با هدف تشکیل شرکت های دانش بنیان بسیار خوب در خصوص اکوتوریسم سلامت	
	تولید محصولات مختلف بر اساس خدمات گوناگون اکوتوریسم سلامت	
	مانند تولید و عرضه گیاهان دارویی، داروهای گیاهی و ...	
تولید Logo مخصوص اکوتوریسم سلامت در خراسان جنوبی		
بازاریابی محصولات تولیدی در سطح ملی و بین المللی از طریق تبلیغات		
معرفی محصولات (مانند گیاهان دارویی و داروهای گیاهی و ...) در بازارهای بین المللی و فروش محصولات		

نقشه راه اقدامات در حوزه کارآفرینی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	استفاده از فناوری نانو در تکثیر گیاهان دارویی	
	استفاده از فناوری نانو در تولید داروهای گیاهی	
	استحصال انرژی زمین گرمایی در مناطق با چشمه های آب گرم در تولید انرژی برق و ...	
	فناوری های نانوتکنولوژی و انرژی های تجدید پذیر	
	در زمینه اکوتوریسم سلامت (از جنبه های پزشکی، زیست محیطی، اجتماعی، اقتصادی، بین المللی و ...)، نانوفناوری، انرژی های تجدید پذیر، MBA health و ...	
	در خصوص جنبه های مختلف اکوتوریسم سلامت، MBA health و ...	
	محققین در حوزه های اکوتوریسم، اکولوژی، نانوفناوری، فارماکولوژی گیاهان دارویی، MBA health	
	در حوزه MBA health و نانوفناوری و استفاده از انرژی های زمین گرمایی	
	در حوزه فناوری پزشکی، نانوفناوری دارویی، فارماکولوژی گیاهان دارویی	
	استحصال انرژی زمین گرمایی	
	شرکت در همایش های بین المللی	
	همکاری در برگزاری همایش های بین المللی	
	جذب و یا ایجاد شبکه های اجتماعی در خصوص اکوتوریسم سلامت، نانوفناوری گیاهان دارویی، استفاده از انرژی های نو و تجدید پذیر، فارماکولوژی گیاهان دارویی، MBA health	
	ایجاد و یا شرکت در سمپوزیوم های بین المللی در خصوص اکوتوریسم سلامت، فارماکولوژی گیاهان دارویی، MBA health، انرژی های تجدید پذیر، نانوفناوری در پزشکی و داروسازی و ...	
	تلاش در اخذ مجوز نشر مجلات علمی و نمایه سازی آنها به صورت بین المللی (ISI) در حوزه های مرتبط با اکوتوریسم سلامت	
	تدوین کتاب جامع و اطلس کویر لوت خراسان جنوبی که ثبت جهانی گشته است به همراه گیاهان دارویی آن منطقه با نگاه به توسعه اکوتوریسم سلامت	
	در حوزه کویر (مانند دکتر کردوانی)، در خصوص فارماکولوژی گیاهان دارویی، نانوفناوری پزشکی، MBA health و حوزه های مرتبط با اکوتوریسم سلامت	
	تلاش خواهد شد در این حیطه جزو ده موسسه برتر در سطح بین المللی باشیم.	
	استفاده از توریسم سلامت در سطوح پنجگانه مراقبت سطح ۱: ارتقا سلامت سطح ۲: پیشگیری از بیماری ها سطح ۳: درمان بیماری ها سطح ۴: مراقبت های بازتوانی سطح ۵: مراقبت های تسکینی و مکمل	
	با در نظر داشتن فرهنگ و زبان و ملیت اکوتوریست ها در سایه حفظ امنیت آنها	
در خصوص اکولوژی، کویر و سلامت، اکوتوریسم سلامت، نانو فناوری پزشکی، نانو فناوری دارویی، انرژی های زمین گرمایی		
انجام مطالعات در خصوص فناوری نانو در حوزه پزشکی و فارماکولوژی و ساخت گیاهان دارویی MBA health اکوتوریسم سلامت ذخایر اکولوژیکی کویر انرژی های تجدید پذیر		
اختراع دستگاه های استحصال انرژی های زمین گرمایی		
اختراعات تولید داروهای جدید با استفاده از فناوری نانو		
ارزش افزوده اقتصادی معیاری برای سنجش عملکرد اقتصادی است که با کسر هزینه سرمایه از سود عملیات پس از کسر مالیات محاسبه می شود و به اصلاح عام به آن سود اقتصادی گفته می شود که در شرایط حاضر قابل بررسی نیست. با اینحال به در نظرگرفتن هزینه فرصت های موجود سعی خواهد شد بهینه ترین حالت ممکن اتخاذ شود تا ارزش سهام افراد افزایش یابد.		

نقشه راه اقدامات در حوزه کارآفرینی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	موسسه دانش بنیان تولید داروهای گیاهی جدید با استفاده از فناوری های روز دنیا	۱۴۱۰
	موسسه دانش بنیان در خصوص استفاده از ایده های نو در خصوص کاربردهای انرژیهای زمین گرمایی و چشمه های آب گرم	
	موسسه دانش بنیان در خصوص رشد و تکثیر گیاهان دارویی استان خراسان جنوبی	
	استحصال انرژی های زمین گرمایی در خراسان جنوبی به عنوان منبع انرژی های تجدید پذیر	
	استفاده از فناوری های روز نانو در خصوص تولید داروهای گیاهی	
	استفاده از فناوری های نو در تولید حداکثری گیاهان دارویی بومی استان خراسان جنوبی	
	نقش کویر در ارتقای شاخص های اکوتوریسم سلامت با هدف اجرای سطوح پنجگانه مراقبت	
		۱۴۱۱
	شناسایی زمینه های مناسب (Context) برای شناخت فلسفه وجودی این خدمات و بررسی چگونگی تاثیر آنها بر زندگی و رفاه افراد و جامعه.	۱۴۱۲
	ایجاد پایگاه داده در خصوص ویژگی های ذخایر اکولوژیکی کویر خراسان جنوبی در خصوص اکوتوریسم سلامت و انطباق آنها با سطوح پنجگانه مراقبت	
	با در نظر گرفتن علوم هنجاری در صدد تحقق اهداف پیش بینی شده در برنامه خواهیم بود چرا که اغلب علوم هنجاری به دنبال تحقق یک سیاست یا برنامه هستند و در سال بعد با گسترش این حیطه و دستاوردهای آن توانایی بیان نظریات جدید به صورت بالقوه وجود خواهد داشت.	
	فلسفه این رشته به دنبال پاسخ به این سوال است که آیا خدمات ارائه شده بر مبنای سطوح ۵ گانه پیشگیری می تواند در غایت خود به بهبود رفاه و کیفیت زندگی افراد منجر شود یا خیر؟	
		۱۴۱۳
	مدیریت مورد تخصصی اکوتوریسم سلامت با محوریت کویر و گیاهان دارویی استان خراسان جنوبی	۱۴۱۴

نقشه راه اقدامات در حوزه هنر در آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تیم های متشکل از متخصصان حوزه های هنری از قبیل هنرهای تجسمی و نمایشی و ادبیات داستانی و ... و علوم پزشکی در قالب کافه هنر آموزش پزشکی، فرهنگسرا، گروه آموزشی و انجمن علمی	
	تشکیل تیم های دانشجویی جهت بررسی دوره ها و کوریکولوم های آکادمیک مرتبط با علوم انسانی پزشکی - هنر و آموزش پزشکی جهت بومی سازی	
	دوره های فلوشیپ (تئوری و عملی) هنر و آموزش پزشکی برای اساتید علوم پایه و بالینی دانشگاه علوم پزشکی	
	اجرای برنامه درسی مهارت های زندگی، مهارت های ارتباطی و اخلاق و آداب پزشکی با استفاده از هنرهای هفت گانه	
	اختصاص دادن برخی از تجارب یادگیری دانشجویان کلیه دروس به خلاقیت های هنری مرتبط	
	بازنگری در اجرای برنامه درسی (روش های یاددهی و یادگیری) با مد نظر قرار دادن نقش هنر در آموزش پزشکی	
	تدوین بیانیه رسالت متمایز با استفاده از خرد جمعی ذی نفعان	
۱۴۰۰	تدوین نقشه راه مرجعیت تمایز یافته	
	تشکیل کار گروه بین دانشگاهی هنر و آموزش پزشکی با دفتر مستقر در معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی	
	تشکیل شبکه اطلاع رسانی درون دانشگاهی و منطقه ای به منظور جلب مشارکت اساتید و دانشجویان	
	مرکز مهارت های زبان بین المللی مبتنی بر هنر	
	تدوین برنامه راهبردی شامل ماموریت، دورنما، ارزش ها، اهداف کلی، اهداف اختصاصی و برنامه عملیاتی برای راه اندازی دوره های توانمند سازی اساتید و دانشجویان	
	پیشنهاد ایجاد رشته اینتردیسیپلین "پزشکی از راه دور هنر و علوم انسانی"	
	(Telemedical art & humanities, tele-communicative medical art & humanities) با هدف کاربرد داخلی و بین المللی و تصویب آن در دانشگاه	
	احداث "فرهنگسرای سلامت" و "خانه هنر سلامت" (حضور و مجازی) در قالب شبکه های علمی میان دانشگاهی ملی و بین المللی مجازی	
	ایجاد گرایش هنر برای کارشناسی ارشد و دکتری آموزش پزشکی (آموزش پزشکی-گرایش هنر)	
	راه اندازی دفتر هنر و آموزش پزشکی دانشگاه با تولید معاونت آموزشی و با دستور کار و وظایف مشخص بر اساس راهبردهای مصوب توسعه دانش هنر و آموزش پزشکی با جلسات منظم ۶ ماهه با شرکت اعضای ثابت شامل ریاست دانشگاه، معاونت های فرهنگی، درمان، بهداشتی و توسعه منابع و نیروی انسانی دانشگاه و یک عضو از مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی وزارت بهداشت و اعضای مدعو وابسته به نیاز	
	تامین بودجه توسعه زیرساخت های اجرایی مانند فرهنگسرای دانشگاهی با تصویب دفتر هنر و سلامت	
	تخصیص برخی از جلسات گروه های آموزشی به مسائل هنری و ادبی مرتبط با آموزش پزشکی و گنجاندن آن در چک لیست ارزشیابی گروه های آموزشی.	
	سلسله ژورنال کلاب های مشترک بین رشته ای و بین دانشگاهی با تکیه بر تحلیل مقالات مرتبط با علوم انسانی پزشکی و هنر در آموزش پزشکی	
	Morning های مشترک بین رشته ای و بین دانشگاهی	
	جذب عضو هیات علمی وابسته از دانشگاه های علوم پزشکی و دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی زیر مجموعه وزارت علوم و دانشگاه آزاد اسلامی	
	جذب حداقل یک عضو هیات علمی ادبیات/زبان انگلیسی/اخلاق پزشکی و یا روانشناسی که سابقه تلفیق هنر در آموزش را در دوره تحصیل و یا کاری در پرونده خود دارند.	
جذب حداقل یک فارغ التحصیل اخلاق پزشکی (رساله دکتری با موضوع هنر و با حمایت مرکز ملی تحقیقات راهبردی)		
جذب یک هیات علمی دکتری پژوهش های هنری		
جذب هیات علمی با در نظر داشتن مهارت های خلاقانه تدریس به صورت ادغام هنر در تدریس (با نظر کارگروه دانشگاهی در رشته های تخصصی و علوم انسانی)		
تاسیس و تجهیز فضای فرهنگسرای دانشگاهی		
تاسیس و تجهیز فضای کافه هنر آموزش پزشکی		
بازسازی هنری فضا های آموزشی منطبق بر هنجارهای های فرهنگی		
تامین زیر ساخت های کمک آموزشی مناسب در کلاس های درس برای تدریس خلاقانه مبتنی بر هنر		

نقشه راه اقدامات در حوزه هنر در آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	ایجاد نشریه هنر و آموزش پزشکی به صورت فصلنامه	
	تاسیس "کانون هنر در آموزش پزشکی" ویژه اساتید و دانشجویان دانشگاه	
	تاسیس اتاق فکر هنر و آموزش پزشکی در معاونت آموزشی دانشگاه	
	پیشنهاد و در صورت تایید شورای گسترش رشته هنر و سلامت در مقطع کارشناسی ارشد برای رشته های کارشناسی علوم پزشکی و هنر و دکترای حرفه ای پزشکی	
	پیشنهاد و در صورت تایید شورای گسترش راه اندازی رشته تاریخ و ادبیات پزشکی	
	پیشنهاد و در صورت تایید شورای گسترش راه اندازی رشته زبان پزشکی (بررسی واژگان پزشکی، تلفظ صحیح آن، استفاده از ساختارهای نحوی مناسب در زبان تخصصی و عمومی و اهمیت آن در برقراری ارتباط های علمی-بین المللی)	
	گروه علوم انسانی پزشکی دانشگاهی	
	گروه علوم انسانی پزشکی ملی: متشکل از اساتید مختلف دانشگاه های کشور و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بیرجند که تدریس مبتنی بر هنر را خلاقانه اجرا می نمایند.	
	راه اندازی مرکز پژوهش های هنر/ادبیات و زبان پزشکی	
	انجمن علمی کشوری مطالعات هنر در آموزش سلامت	
	دانشکده هنر و علوم انسانی پزشکی	
	برگزاری دوره های ضمن خدمت برای کارشناسان معاونت های ذی ربط	
برگزاری مسابقات هنری و فرهنگی در قالب طرح های خلاقانه آموزش پزشکی		
۱۴۰۱	طراحی، اجرا و پایش فرآیندهای ذیل: ۱. فرایند استاندارد سازی فضای آموزشی ۲. فرایند تشکیل انجمن علمی، گروه و فرهنگسرا ۳. فرایند طراحی برنامه درسی و اجرای رشته و گرایش ۴. فرایند عقد قرار داد و همکاری های درون و برون دانشگاهی ۵. فرایند ایجاد "کانون هنر در آموزش پزشکی"	
	استفاده از مدل های CQI و ۵S	
	ارائه نتایج به سایر دانشگاه ها	
	انتشار نتایج در ژورنال معتبر جهت استفاده سایرین	
	برگزاری تور مجازی ارائه تجربیات در خصوص خدمات آموزشی مبتنی بر هنر با حضور دانشگاه های سراسر کشور جهت استفاده و الگوبرداری از تجربیات	
۱۴۰۲	دریافت جایزه تعالی EFQM	
	برگزاری دوره های زبان انگلیسی و آشنایی با واژه ها و اصطلاحات هنر و پزشکی	
	دوره های آموزشی سایر زبانها مانند عربی، فرانسوی، اسپانیایی و ایتالیایی	
۱۴۰۳	بورس تحصیلی بین رشته ای دو جانبه برای دانشجویان حوزه های هنری و علوم پزشکی براساس تفاهم نامه همکاری چند جانبه از سوی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند و دانشکده های هنر کشور	
	پیگیری روند اداری انجام بورسیه در وزارت بهداشت	
	بورسیه دانشجویان استعداد درخشان برای تحصیل همزمان در رشته های ادبیات، زبان انگلیسی و هنر در مقطع کارشناسی	
	جشنواره میان رشته ای هنری-پزشکی در سطح دانشگاه، کلان منطقه و کشوری با مشارکت معاونت های دانشگاه و همکاری وزارت بهداشت و علوم	
	اعطای جوایز نقدی به کارکنان و فرهنگی به صورت امتیاز در ترفیع اساتید و امتیاز استعداد درخشان برای دانشجویان ..	
	انتخاب استاد برتر هنری در زمینه آموزش	
	انتخاب دانشجو برتر هنری در زمینه آموزش	
	انتخاب کارمند برتر هنری در زمینه آموزش	
	طرح نتایج ارزشیابی در قطب هنر و سلامت کشوری	
	اعتبار بخشی بین المللی WFME	

نقشه راه اقدامات در حوزه هنر در آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	همکاری با نهاد های مردمی و NGO های مرتبط	
	تدوین محتوای علمی در زمینه کاربرد هنر در سلامت برای عموم مردم و همکاری با رسانه های ملی و منطقه ای	
	ارائه مقالات به نشریه های علمی مثل نشریه الکترونیک وزارت بهداشت	
	انتشار فصلنامه هنر و آموزش پزشکی	
۱۴۰۵	تشکیل بانک اطلاعاتی ملی متخصصان و محققین در زمینه هنر و آموزش پزشکی	
	اجرای پایان نامه ها و پروژه های دانشجویی مقطع دکتری حرفه ای، کارشناسی ارشد پرستاری، دکتری پرستاری و کارشناسی ارشد آموزش پزشکی در راستای هنر و آموزش پزشکی	
	جذب دانشجو در مقطع دکتری رشته تاریخ و ادبیات پزشکی	
	جذب دانشجو در مقطع دکتری رشته زبان پزشکی	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی-گرایش هنر	
۱۴۰۶	شرکت اعضای هیات علمی در دوره های کارشناسی ارشد و دکترای آموزش پزشکی با گرایش هنر	
	مکاتبه و تفاهم نامه با نصر جهت قرار دادن در اولویت های پژوهشی	
	تفاهم نامه با معاونت تحقیقات وزارت بهداشت و کلان منطقه و دانشگاه	
	فراخوان حمایت از پایان نامه دکتری پژوهشی در رشته های مرتبط	
	کمیته متشکل از شورای عالی برنامه ریزی و مسئول کمیته برنامه ریزی دانشگاه های کشور جهت بررسی و تصویب استاندارد های طراحی شده در قالب پژوهش های فوق	
	مکاتبه و تفاهم نامه با نصر جهت قرار دادن در اولویت های پژوهشی	
	تفاهم نامه با معاونت تحقیقات وزارت بهداشت و کلان منطقه و دانشگاه	
	فراخوان حمایت از پایان نامه دکتری پژوهشی در رشته های مرتبط	
	کمیته متشکل از معاونت درمان، بهداشتی و آموزشی ریزی و مسئول کمیته برنامه ریزی دانشگاه های کشور جهت بررسی و تصویب استاندارد های طراحی شده در قالب پژوهش های فوق	
	طراحی استاندارد فضاسازی هنری محیط های آموزشی دانشکده ها و بیمارستان های آموزشی	
	ایجاد فرهنگسرا در هر دانشگاه و عقد تفاهم نامه میان دانشگاه های مختلف پزشکی و علوم برای تبادل اساتید و محتوای آموزشی	
	مکاتبه و تفاهم نامه با نصر جهت قرار دادن در اولویت های پژوهشی	
	تفاهم نامه با معاونت تحقیقات وزارت بهداشت و کلان منطقه و دانشگاه	
	فراخوان حمایت از پایان نامه دکتری پژوهشی در رشته های مرتبط	
	تشکیل گروه علوم انسانی پزشکی با تایید وزارت بهداشت به صورت مستقل یا وابسته به گروه آموزش پزشکی با طراحی و حمایت از طرح های تحقیقاتی تدوین خواهد شد.	
	تشکیل کمیته اعتباربخشی در زمینه هنر و آموزش پزشکی	
	تدوین برنامه اعتبار بخشی در زمینه هنر و آموزش پزشکی	
	گرد آوری اطلاعات جامع، گسترده و سیستماتیک	
	ترسیم چشم انداز و آینده مطلوب و خوشایند با رویکرد هنجاری (در مقابل اکتشافی) و با برگزاری کارگاه با حضور خبرگان و ذینفعان	
	تحقیقات آینده نگاری به روش پانل خبرگان (به روش بارش مغزی brain storming) و سناریونگاری	
تدوین مجموعه ای از چند سناریو (۳ تا ۴ سناریو) متمایز بر ای برنامه ریزی سیستماتیک اقدامات		
راه اندازی رشته و تایید آن در شورای گسترش		
جذب دانشجو به صورت غیر متمرکز از کنکور سراسری با مصاحبه		
رشته های مذکور بر مبنای اعلام نیاز دانشگاه های علوم پزشکی خواهد بود.		
ارائه خدمات مشاوره ای و پژوهشی مورد نیاز دانشگاه ها از طریق انجمن علمی کشوری مطالعات هنر در آموزش سلامت		
المپیاد علمی میان رشته ای آموزش پزشکی و هنر		
اختصاص یا افزودن یک حیطة تحت عنوان "کاربرد خلاقانه هنر در آموزش پزشکی" به فرایندهای جشنواره شهید مطهری		

نقشه راه اقدامات در حوزه هنر در آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	انتشار مقالات در ژورنال های بین المللی معتبر	
	تدوین و گرد آوری کتاب "علوم انسانی پزشکی"	
	همکاری در تدوین برنامه های علمی دانشگاه های علوم پزشکی	
	تهیه و پخش کلیپ های هنر در آموزش پزشکی و انتشار آن از طریق رسانه ها	
	تهیه قسمت هایی از سناریوهای سریال و فیلم های مرتبط با اشاره ویژه به تدریس هنری	
	تهیه و پخش کلیپ های هنر در آموزش پزشکی و انتشار آن از طریق رسانه های اجتماعی مثل سروش، ایتا و بله	
	همکاری با سایر ارگان ها مانند سازمان آموزش و پرورش برای آموزش و اطلاع رسانی	
	آموزش قشر کودک و نوجوان در زمینه هنر و سلامت در قالب طرح "هنر یار سلامت"	
	پایان نامه های بین المللی مشترک	
	پروژه های بین المللی و طرح های تحقیقاتی مشترک	
۱۴۰۷	ایجاد شبکه های علمی مشترک بین دانشگاهی داخلی و خارجی	
	بهره گیری از شبکه مجازی مانند linked in و research gate	
	حمایت از فرصت های مطالعاتی	
	تعیین استاندارد های آموزشی مبتنی بر هنر بر اساس پژوهش ها	
	اعتبارسنجی استاندارد ها از نظر خبرگان دانشگاه	
	تصویب استانداردها در شورای آموزشی و کمیته...	
۱۴۰۸	اعلام استاندارد به دانشکده ها و وزارت	
	ارزشیابی از نظر دانشجویان بعنوان مشتریان بصورت پیمایشی	
	ارزشیابی از نظر اساتید بعنوان کاربران بصورت کیفی	
	ارزشیابی از مدیران بصورت پانل خبرگانی	
۱۴۰۸	تفاهم نامه برای تبادل دانشجو با دپارتمان های Art & Humanities در دانشگاه های خارج از کشور	
	بهره گیری از ظرفیت دانشجویان بین المللی دانشگاه برای مطالعات فرهنگی و هنری در حوزه سلامت	
	برگزاری نمایشگاه / جشنواره بین المللی هنر و سلامت در روز فرهنگی کشورهای دیگر توسط دانشجویان بین المللی	
۱۴۰۹	تخصیص بخشی از فصلنامه هنر و آموزش پزشکی به بخش بین المللی	
	اعطای گواهی نامه و مدارک معتبر شرکت در رشته مربوطه، دوره ها و کارگاه های آموزشی و پژوهشی	
	تفاهم نامه/توافق نامه بین المللی با دانشگاه های پزشکی سایر کشورها در زمینه هنر و آموزش پزشکی	
	هیات علمی مشترک با دانشگاه های خارج از کشور (اساتید و فرهیختگان ایرانی مورد تایید مقیم سایر کشورها)	
	تفاهم نامه/توافق نامه بین المللی با دانشگاه های پزشکی سایر کشورها در زمینه هنر و آموزش پزشکی برای تبادل دانشجو	
	کارشناس مسلط به زبان رایج بین المللی و آشنا به مباحث هنری و آموزش پزشکی	
۱۴۱۰	جوایز و گرنت های بین المللی در قالب طرح های حمایتی از جمله Erasmus و horizon	
	اعطای بورس تحصیلی و پژوهشی به دانشجویان و اساتید در زمینه هنر و آموزش پزشکی با تصویب گروه آموزش پزشکی دانشگاه	
	برگزاری کارگاه ها و جشنواره ها و دوره های آموزشی بین المللی در حیطه هنر و کاربرد آن در آموزش پزشکی	
	ورود به نظام های معتبر رتبه بندی بین المللی	
۱۴۱۰	ایجاد محتوای درسی به زبان انگلیسی	
	گنجاندن مفاهیم هنری و تجربیات هنری مختص کشورهای فارسی زبان در برنامه درسی هنر و آموزش پزشکی	
	گنجاندن مفاهیم هنری و تجربیات هنری مختص کشورهای غیر فارسی زبان در برنامه درسی هنر و آموزش پزشکی	
	معادل سازی مدارک خارج از کشور مرتبط با هنر و آموزش پزشکی	
	شبکه ملی مدیریت دانش هنر و آموزش پزشکی	
	تاسیس شرکت "تولید محصولات خلاقانه آموزشی" در زمینه هنر و آموزش پزشکی	
تاسیس شرکت تولید "محصولات خلاقانه آموزشی حوزه های پزشکی و بین رشته ای سلامت"		

نقشه راه اقدامات در حوزه هنر در آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	<p>راه اندازی شرکت های دانش بنیان فوق الذکر با کمک دانشگاه علوم پزشکی بیرجند و دانشکده هنر و همچنین اعضای هیات علمی و دانشجویان متقاضی فعال در زمینه هنر و آموزش پزشکی شامل مراحل:</p> <p>۱. ثبت شرکت های فوق الذکر در اداره کل ثبت شرکت-های سازمان ثبت اسناد و املاک کشور</p> <p>۲. دریافت مجوز مالکیت معنوی جهت بهره برداری انحصاری</p> <p>۳. ثبت نام در سامانه ارزیابی شرکت-ها و موسسات دانش-بنیان (www.reg.daneshbonyan.ir)</p> <p>۴. استفاده از تسهیلات مرکز ملی تحقیقات راهبردی (نصر)</p> <p>۵. دریافت حمایت از صندوق نوآوری و شکوفایی</p>	
	<p>برای تجاری سازی محصولات آموزشی اقدامات زیر صورت می گیرد:</p> <p>۱. تحقیقات در زمینه بازاریابی و نیاز سنجی در سطح جامعه هدف</p> <p>۲. ایده پردازی و انتخاب ایده مناسب در زمینه تجاری سازی</p> <p>۳. تحلیل وضعیت مالی و بررسی گزینه های تامین هزینه های مربوطه</p> <p>۴. قیمت گذاری</p> <p>۵. فروش و توزیع</p> <p>۶. خدمات پس از فروش</p>	۱۴۱۰
	انتشار مقالات مرتبط در زمینه هنر و آموزش پزشکی در ژورنال های معتبر آموزش پزشکی	
	تشکیل بانک اطلاعاتی جهانی متخصصان و محققین در زمینه هنر و آموزش پزشکی	
	شبکه جهانی مدیریت دانش هنر و آموزش پزشکی	
	دایره المعارف علوم انسانی پزشکی	
	ایجاد WIKIMedicArt	
	جلسات منظم مشترک آکادمیک (morning, ژورنال کلاب و ...)	
		۱۴۱۱
	تولید، تبلیغ و بازاریابی و فروش محصولات آموزشی شرکت فوق	
	اقدام به برند سازی بر حسب مجوز دریافت شده مرتبط با مالکیت معنوی	۱۴۱۲
	استفاده از شتاب دهنده ها و موسسات تجاری سازی نظیر موسسه خدمات فناوری تا بازار	
		۱۴۱۳
		۱۴۱۴
		۱۴۱۵
		۱۴۱۶
		۱۴۱۷
	فروش محصولات هنری در زمینه آموزش پزشکی به موسسات آموزش عالی و موسسات اجتماعی	۱۴۱۸

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۱- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی
دکتر محمد فریدونی	ایمونولوژی	پزشکی	دانشیار	بیولوژی مولکولی آلرژی	Department of Otorhinolaryngology, Academic Medical Center, Amsterdam, The Netherlands	دوره پسا دکترا

جدول F۳- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن
دکتر اصغر زربان	دکترای بیوشیمی	دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات بیماری های قلب و عروق	استاد	Society for free radical research (europian region)
دکتر غلامرضا عنانی سراب	دکترای هماتولوژی و ایمونولوژی	دانشکده پیراپزشکی	دانشیار	Iranian Society for Immunology and Allergy since 1996 British Society for Immunology since 2006 British Blood Transfusion Society since 2006
دکتر محمد فریدونی	دکترای ایمونولوژی	دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات سلولی و مولکولی	دانشیار	American Academy of Allergy Asthma & Immunology (AAAAI), 2008-2013 European academy of allergy and immunology (EAACI)- 2006-2013 Australian Society of Immunology (ASI)- 2012-2014 Iranian Society for immunology & Allergy (ISIA)- 2005-2014
دکتر سعید ناصری	دکترای بیولوژی سلولی- مولکولی	دانشکده پزشکی	استادیار	Immunology Asthma and Allergy Research Institute, Tehran University of Medical Sciences: Full time Researcher/2005-2013. European Academy of Allergy and Clinical Immunology (EAACI): Junior member/2009-Present Iranian Biological Resource Center (IBRC), Tehran, Iran: Full time Member/ 2008-2010. Chonbuk National University, PhD candidate. 2012-Present Reviewer of: World Journal of Pediatrics/China. 2012-Present.
دکتر مسعود ضیائی	متخصص بیماری های عفونی	دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات بیماری های عفونی	استاد	به مدت 5 سال، انجمن عفونی اروپا (ECCMID)
دکتر مرتضی عرب زوزنی	سیاستگذاری سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	Cochrane collaboration

جدول F۴ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمن‌های علمی کشور هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
۱ دکتر غلامرضا حقیقی	طب سنتی	دانشکده پرستاری - مامایی	استادیار	انجمن علمی طب سنتی - شاخه خراسان جنوبی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اردیبهشت ۹۸
۲ دکتر فاطمه عسگری	داروسازی سنتی	دانشکده داروسازی	استادیار	انجمن علمی طب سنتی - شاخه خراسان جنوبی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اردیبهشت ۹۸
۳ مرتضی عرب زوزنی	سیاستگذاری سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	انجمن علمی علوم مدیریت سلامت	<input checked="" type="checkbox"/>		۱۳۹۵

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه‌ها و یا پروژه‌های علمی در نهادهای بین‌المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و...) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین‌المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۱ دکتر فرشید عابدی	بیماری‌های عفونی و گرمسیری	دانشکده پزشکی - معاونت آموزشی	استاد	WFME	اعتبار بخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران	ارزیاب دانشگاهی
۲ دکتر فرشید عابدی	بیماری‌های عفونی و گرمسیری	دانشکده پزشکی - معاونت آموزشی	استاد	WHO	برگزاری همایش هپاتیت در کشور افغانستان	سخنران
۳ دکتر فرشید عابدی	بیماری‌های عفونی و گرمسیری	دانشکده پزشکی - معاونت آموزشی	استاد	WHO	برگزاری همایش مالاریا	سخنران
۴ مرتضی عرب زوزنی	سیاستگذاری سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	GBD	Global Burden of Diseases	همکاری در مقالات علمی

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای ۲۰ (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	شاخص H
۱ دکتر امید مهرپور	سم‌شناسی بالینی و مسمومیت‌ها	دانشکده پزشکی	دانشیار	۲۵
دکتر طاهره فرخنده	سم‌شناسی داروشناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	۲۳
دکتر حمید صالحی نیا	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت	استادیار	۲۱
دکتر رسول خسروی	مهندسی بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	۲۰

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری
۱ دکتر فرشید عابدی	بیماری‌های عفونی و گرمسیری	دانشکده پزشکی	استاد	پزشک خانواده
۲ دکتر مسعود ضیایی	بیماری‌های عفونی و گرمسیری	دانشکده پزشکی	استاد	پزشکی عمومی
۳ دکتر محمود گنجی فرد	بیهوشی	دانشکده پزشکی	دانشیار	بیهوشی
۴ دکتر محمد دهقانی فیروزآبادی	بیماری‌های مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	دانشیار	بیماری‌های مغز و اعصاب
۵ دکتر احمد آموزشی	فوق تخصص جراحی قلب و عروق	دانشکده پزشکی	دانشیار	جراحی عمومی
۶ دکتر مهیار محمدی فرد	رادیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	رادیولوژی
۷ دکتر کوکب نمکین	اطفال	دانشکده پزشکی	استاد	اطفال
۸ دکتر اصغر زربان	دکترای بیوشیمی	دانشکده پزشکی	استاد	پزشکی عمومی

جدول F8 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ دکتر طوبی کاظمی	دکترای تخصصی پزشکی / بیماریهای قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استاد	پژوهشکده قلب و عروق اصفهان	استراتژی های مداخلاتی برای بهبود دانش، نگرش و عملکرد جامعه و پرسنل بهداشتی در خصوص کنترل، پیشگیری و درمان افزایش چربی خون LIPOCAP	شروع: مهرماه ۹۷ پایان: مهرماه ۹۹
۲ دکتر طوبی کاظمی	دکترای تخصصی پزشکی / بیماریهای قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استاد	پژوهشکده قلب و عروق اصفهان	ثبت داده های بیماری های قلبی (آنژیوگرافی) بر اساس ثبت داده های کشوری شبکه تحقیقات قلب ایران	شروع: دیماه ۹۵
۳ دکتر سیدعلی معزی	دکترای تخصصی پزشکی / بیماریهای قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استادیار	پژوهشکده قلب و عروق اصفهان	ثبت داده های بیماری های قلبی (آنژیوپلاستی) بر اساس ثبت داده های کشوری شبکه تحقیقات قلب ایران	شروع: دیماه ۹۵
۴ دکتر ناهید ازدکی	دکترای تخصصی پزشکی / بیماریهای قلب و عروق	دانشکده پزشکی	دانشیار	پژوهشکده قلب و عروق اصفهان	پیشگیری از بیماری عروق کرونر زودرس I-PAD	شروع: اردیبهشت ۹۸ پایان: اردیبهشت ۹۹
۵ دکتر ندا پرتوی	دکترای تخصصی پزشکی / بیماریهای قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استادیار	مرکز بیماریهای غیرواگیر وزارت بهداشت	مطالعه پایش ملی کیفیت خدمات پزشکی ایران (IQCAM)	شروع: دیماه ۹۵ پایان: اردیبهشت ۹۷
۶ دکتر رضا دستجردی	دکترای روان شناسی بالینی	دانشکده پزشکی	دانشیار	وزارت متبوع	اپیدمیولوژی اختلالات روانپزشکی کودکان و نوجوانان در کل کشور (۳۱ استان) و ارتباط آن با سرمایه اجتماعی، سبک زندگی و شخصیت والدین	اتمام یافته
۷ دکتر میترا مودی	دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دانشکده بهداشت	دانشیار	دفتر سلامت سالمندان وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	طرح جامع سلامت سالمندان شهر بیرجند	۸/۷/۹۷ در حال انجام
۸ دکتر میترا مودی	دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دانشکده بهداشت	دانشیار	وزارت متبوع	تدوین برنامه جامع سلامت استان خراسان جنوبی- چشم انداز ۱۴۰۴	اتمام یافته
۹ دکتر میترا مودی	دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دانشکده بهداشت	دانشیار	وزارت متبوع	طرح جامع غربالگری کانسر برست در استان خراسان جنوبی	شروع: سال ۹۴ پایان: سال ۹۵

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

IF ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی
59.102	The Lancet, 392(10160), pp. 2170, published: 2018	Erratum: Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استادیار	دانشکده بهداشت	اپیدمیولوژی	دکتر سید محمد ریاحی
	The Lancet, 392(10159), pp. 1736-1788					
	The Lancet, 392(10159), pp. 1995-2051 The Lancet, 392(10159), pp. 1684-1735 The Lancet, 392(10159), pp. 2091-2138	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017				
22.416	JAMA Oncology	Global, Regional, and National Cancer Incidence, Mortality, Years of Life Lost, Years Lived with Disability, and Disability-Adjusted Life-Years for 29 Cancer Groups, 1990 to 2017: A Systematic Analysis for the Global Burden of Disease Study				

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸	سایر توضیحات
۱ بیماری های قلب و عروق	۱۳۹۱	رتبه: ۴۴ ۱۶:H-Index	مطالعات پایه و بالینی و انجام مداخلات در زمینه بیماریهای قلبی و عروقی) سکنه های قلبی، سکنه های مغزی، فاکتورهای خطر قلبی بالاخص هیپرتانسیون و دیس لیپیدمی و بیماری های قلبی کودکان	۵۰	اطلاعات حاضر براساس سامانه علم سنجی دانشگاه های علوم پزشکی کشور میباشد. ۲۰ آبان ۹۹
۲ بیماری های عفونی	۱۳۹۱	رتبه: ۴۶ ۱۴:H-Index	پیشگیری، درمان و تشخیص هپاتیت، بیماری های منتقله از راه خون، سل و مقاومت دارویی، بیماری های انگلی و قارچی، زئونوز و بیماری های غذازاد	۲۹	
۳ عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	۱۳۹۲	رتبه: ۴۰ ۲۳:H-Index	مطالعات پایه و بالینی و انجام مداخلات در زمینه مولفه های اجتماعی مؤثر بر سلامت (سواد سلامت، عدالت در سلامت، آموزش، سلامت محیط زیست، حمایت اجتماعی، سبک زندگی سالم، سلامت معنوی و روانی) و آسیب های اجتماعی	۴۹	
۴ سلولی مولکولی	۱۳۹۵	رتبه: ۴۵ ۱۵:H-Index	پژوهش های بنیادی و کاربردی در حوزه شناخت اساس مولکولی و سلولی بیماری ها	۵۹	
۵ مسمومیت ها و سوء مصرف مواد	۱۳۹۶	رتبه: ۳۷ ۲۳:H-Index	مطالعات فیزیولوژیک مرتبط با اثرات توکسیک سموم، داروها، گیاهان دارویی، اپیدمیولوژی سوء مصرف مواد و مسمومیت ها، آلودگی محیطی سموم و داروها، بررسی های تشخیصی و درمانی	۵۹	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

سایر توضیحات	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	نهاد سفارش دهنده طرح	تاریخ انجام طرح		مجری طرح	عنوان پژوهش ملی
			تا	از		
	۳۲۱/۲۳۰/۰۰۰		۱۳۹۳	۱۳۹۲	دکتر مسعود ضیائی- مرکز تحقیقات بیماری های عفونی	۱ بررسی شیوع هیپاتیت ب و فاکتورهای مرتبط با آن در شهر بیرجند در سال ۹۲-۹۱
مبالغ ۱۰۰ میلیون ریال از طریق شبکه هیپاتیت برای اجرای این طرح کمک شده است.	۳۴۹/۹۱۰/۰۰۰	با همکاری شبکه هیپاتیت ایران	۱۳۹۷	۱۳۹۵	دکتر مسعود ضیائی- مرکز تحقیقات بیماری های عفونی	۲ طرح تعیین وضعیت سرو اپیدمیولوژیک هیپاتیت B و ریسک فاکتورهای آن در روستای اسفندیار طبس گلشن در سال ۹۵-۱۳۹۴
	۲۰۷,۶۰۰,۰۰۰ ریال	پژوهشکده قلب و عروق اصفهان	--	دیماه ۱۳۹۵	دکتر طوبی کاظمی	۳ ثبت داده های بیمار یهای قلبی بر اساس ثبت داده های کشوری شبکه تحقیقات قلب ایران
	مرحله اول: ۱۲۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال مرحله دوم: ۳۴۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال مرحله سوم: ---	پژوهشکده قلب و عروق اصفهان	مهرماه ۱۳۹۹	مهرماه ۱۳۹۷	دکتر طوبی کاظمی	۴ استراتژی های مداخلاتی برای بهبود دانش، نگرش و عملکرد جامعه و پرسنل بهداشتی در خصوص کنترل، پیشگیری و درمان افزایش چربی خون LIPOCAP
هزینه های متفرقه مازاد بر مبلغ قرارداد: هزینه ارسال نمونه ها، یخ خشک، آزمایشات قند و چربی و ...	۱۰۷,۵۰۰,۰۰۰ ریال	پژوهشکده قلب و عروق اصفهان	اردیبهشت ۱۳۹۹	اردیبهشت ۱۳۹۸	دکتر ناهید ازدکی	۵ پیشگیری از بیماری عروق کرونر زودرس I-PAD
	۱/۴۲۱/۹۷۶/۰۰۰ ریال	دفتر سلامت سالمندان وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	در حال اجرا	مهر ۱۳۹۷	دکتر میترا مودی	۶ طرح جامع سالمندان شهرستان بیرجند
	۲۰۷,۶۰۰,۰۰۰ ریال	پژوهشکده قلب و عروق اصفهان	--	دیماه ۱۳۹۵	دکتر سید علی معزی	۷ ثبت داده های بیمار یهای قلبی بر اساس ثبت داده های کشوری شبکه تحقیقات قلب ایران
	-	مرکز بیماری های غیرواگیر وزارت بهداشت	اردیبهشت ۹۷	دیماه ۹۵	دکتر ندا پرتوئی	۸ مطالعه پایش ملی کیفیت خدمات پزشکی ایران (IQCAMP)
	-	وزارت متبوع	سال ۹۶	سال ۹۵	دکتر رضا دستجردی	۹ اپیدمیولوژی اختلالات روانپزشکی کودکان و نوجوانان در کل کشور (۳۱ استان) و ارتباط آن با سرمایه اجتماعی، سبک زندگی و شخصیت والدین
	طرح توسعه ای	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۱۳۹۸	۱۳۹۶	دکتر یحیی محمدی	۱۰ طراحی و تدوین شاخص های برنامه درسی مبتنی بر کار آفرینی در دانشکده بهداشت و ارزیابی کیفیت برنامه های درسی رشته های بهداشتی
	طرح توسعه ای	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	خاتمه یافته	۱۳۹۶	دکتر مجید زارع بیدکی	۱۱ طراحی و تدوین به کار گیری تکنولوژی واقعیت مجازی در آموزش میکروپ شناسی
	طرح توسعه ای	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۱۴۰۰	۱۳۹۸	خانم آفاق زارعی	۱۲ طراحی ابزارهای استاندارد ارزشیابی اعضای هیئت علمی به شیوه ۳۶۰ درجه و ارائه مدل های کاربردی
	طرح توسعه ای	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۱۴۰۰	۱۳۹۸	خانم خیر النساء رمضان زاده	۱۳ طراحی الگوی توسعه حرفه ای اساتید مبتنی بر مدیریت دانش
	طرح توسعه ای	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	۱۴۰۰	۱۳۹۸	دکتر خدیجه فرخفال	۱۴ طراحی و تدوین برنامه درسی مبتنی بر هنر با رویکرد تلفیقی آموزش علوم انسانی در علوم پزشکی جهت دانشجویان پزشکی

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱۵ طراحی الگوی ساختار سازمانی دانشگاه های علوم پزشکی کار آفرین	دکتر محمد رضا رئیسون	۱۳۹۸	۱۴۰۰	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	طرح توسعه ای	
۱۶ تدوین کوریکولوم دوره پودمانی MPH دندانپزشکان خانواده مبتنی بر توانمندی	دکتر حمید عباس زاده	در مرحله داوری		مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	طرح توسعه ای	

جدول R۳ - مشخصات گرانت های پژوهشی کلان (بیش از ۵۰۰ میلیون تومان) جذب شده از نهادها و مراجع داخل کشور

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ راه اندازی مرکز بازتوانی قلب	دکتر طوبی کاظمی	سال ۱۳۹۷		خیرین پژوهشی	۵۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	بودجه توسط رییس مرکز تحقیقات از خیرین پژوهشی جذب گردیده است.

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱ مرکز رشد و فناوری سلامت دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	حوزه سلامت	۱۳۹۲/۰۲/۲۳	۲۱	۱۲

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies) مستقر در مراکز

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱ نیک ژن اوژن	فناوری زیستی	۹۵/۱۲/۲۲	کیت مولکولی غربالگری تعیین زود هنگام جنسیت جنین به روش غیر تهاجمی بر مبنای آنالیز PCR Real Time	نیک ژن اوژن
۲ کاوش آریان آزما	آزمایشگاهی تحقیقاتی	۱۳۹۷/۴/۳۰	اندازه گیری ظرفیت تام آنتی اکسیدانی براساس روش FRAP اندازه گیری ظرفیت خنثی سازی رادیکال آزاد بر اساس روش DPPH اندازه گیری گروههای تیول (Thiol groups) بر اساس واکنش المن TBARS اندازه گیری میزان پراکسیداسیون لیپیدها بر اساس روش	کاوش آریان آزما
۳ حساس تشخیص گستر خاوران	فناوری زیستی	۹۶/۱۲/۱۹	عصاره های آلرژن های شایع ایران برای تست پوستی آلرژی و "تولید کیت اندازه گیری آنتی بادی اختصاصی آلرژن های خوراکی و استنشاقی به روش ایمونوبلاتینگ"	حساس تشخیص گستر خاوران
۴ فناوران به زیست شرق	دارو و فرآورده های پیشرفته	۹۴/۹/۱۷	تولید قرص و کپسول زعفران ارگانیک (ارگاسف)	فناوران به زیست شرق

جدول R۱۰ - آزمایشگاه‌های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱ آزمایشگاه جامع تحقیقات	فعالیت در بخش های بیوشیمی و گیاهان دارویی، سلولی و مولکولی، بیوتکنولوژی و مهندسی ژنتیک، کشت سلول های جانوری و سلول های بنیادی، ژن درمانی و مطالعات سرطان و غیره	۱۳۸۲	دستگاه سایتیشن در بخش فناوری های نوین	شامل ۵ بخش اصلی آزمایشگاه فناوری های نوین، آزمایشگاه کشت سلولی، آزمایشگاه سلولی مولکولی، آزمایشگاه بیوشیمی و گیاهان دارویی و بخش Cold room (اتاق سرد) بوده، این آزمایشگاه از سال ۱۳۹۴ به عضویت شبکه آزمایشگاهی فناوری راهبردی و نیز شبکه آزمایشگاهی سلول های بنیادی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری در آمده و در این راستا نیز امکانات خود را در قالب ارائه خدمات تخصصی در اختیار سایر متقاضیان و محققان خارج از دانشگاه قرار می دهد.
۲ آزمایشگاه طب تجربی	زیست پزشکی بر روی حیوانات آزمایشگاهی در حوزه بیماری های متابولیک نظیر دیابت، چربی خون و قلب، حوزه علوم اعصاب (دستگاه استریوتاکس رت)، حوزه جراحی (دارا بودن ابزار آلات جراحی و بیپوشی)، حوزه علوم رفتاری (اتاق مخصوص جهت تست های رفتاری، ضد دردی و...)، حوزه طب ورزش (تریدمیل چهار کاناله و اتاق مجزا)، حوزه بهداشت حرفه ای و طب کار (Smoke box, dust maker)	۱۳۸۰		هم اکنون این مرکز به عنوان قطب نگهداری، تکثیر و پرورش حیوانات آزمایشگاهی در شرق کشور محسوب می شود

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است
		استانی	منطقه ای	کشوری			
۱ بررسی سلامت سالمندان شهر بیرجند	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، با همکاری دفتر سلامت وزارت متبوع و مرکز تحقیقات سلامت سالمندان پژوهشگاه غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران			<input checked="" type="checkbox"/>	سال ۹۷	۱۸۰۰ نفر	در حال اجرا
۲ اپیدمیولوژی اختلالات روانپزشکی کودکان و نوجوانان در کل کشور (۳۱ استان) و ارتباط آن با سرمایه اجتماعی، سبک زندگی و شخصیت والدین	وزارت متبوع			<input checked="" type="checkbox"/>	سال ۹۵	۳۱ استان	
۳ طرح جامع غربالگری کانسر برست در استان خراسان جنوبی	وزارت متبوع			<input checked="" type="checkbox"/>	سال ۹۴		
۴ تدوین برنامه جامع سلامت استان خراسان جنوبی - چشم انداز ۱۴۰۴	وزارت متبوع			<input checked="" type="checkbox"/>	سال ۹۶		
۵ طرح کوهورت سلامت کارکنان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه			<input checked="" type="checkbox"/>	سال ۹۸		

جدول R1۳ - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین‌المللی		بین‌المللی		
		شرکت‌کنندگان بین‌المللی	سفرانان بین‌المللی			
۲۰ بهمن ۱۳۹۴	۱ نوبت		<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات بیماری‌های عفونی با همکاری معاونت آموزشی دانشگاه	کنفرانس تازه‌های بیماری‌های عفونی
۸ آبان ۱۳۹۵	۱ نوبت		<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات بیماری‌های عفونی با همکاری معاونت آموزشی دانشگاه و شبکه هپاتیت ایران	سمینار یک روزه فن آوری‌های تشخیصی نوین در بیماری‌های عفونی و تازه‌های هپاتیت‌های ویروسی
۱۹ شهریور ۱۳۹۶	۱ نوبت		<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات بیماری‌های عفونی با همکاری شبکه هپاتیت ایران و معاونت آموزشی دانشگاه و معاونت بهداشتی دانشگاه	کنفرانس هپاتیت بیرجند چهارمین روز کنفرانس بین‌المللی هپاتیت تهران BTHCV
۲ لغایت ۵ اسفند ۱۳۹۵	۱ نوبت		<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات قلب و عروق	برگزاری پنجمین همایش کشوری پژوهش در توسعه سلامت با محوریت سلامت سالمندان
۸ لغایت ۱۰ اسفند ۱۳۹۱	۱ نوبت		<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات قلب و عروق	برگزاری دومین همایش کشوری پژوهش در توسعه سلامت با محوریت آترواسکلروز
۲۹ و ۳۰ بهمن و یک اسفند ۱۳۹۲			<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	سومین همایش کشوری پژوهش در توسعه سلامت با محوریت سبک زندگی سالم
۳ تا ۵ اسفند ۱۳۹۵			<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	پنجمین همایش کشوری پژوهش در توسعه سلامت با محوریت سلامت سالمندان
بهمن ماه ۹۸	در دست اقدام	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		معاونت آموزشی دانشگاه	همایش بیماری‌های عفونی

جدول R1۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی				ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
17/8/90	72301				<input checked="" type="checkbox"/>		مرتضی بهرام پور	برانکارد بیمارستانی جهت انتقال بیمار از تختی به تخت دیگر	
	72961				<input checked="" type="checkbox"/>		ریحانه هوشیار	کروستین بعنوان دارویی موثر در درمان و پیشگیری از سرطان	
					<input checked="" type="checkbox"/>		ریحانه هوشیار	داروی ترکیبی HB۸۹ به عنوان داروی ضد سرطان	
28/7/93	84055				<input checked="" type="checkbox"/>		غلامحسین محمودی راد	تخت ترکیبی بیمارستانی جهت بیمار و همراه آن	
	12296				<input checked="" type="checkbox"/>		فاطمه قاسمی	کپسول سیاه دانه	
23/2/91	75018						محمد رضا صائبی پور	دستگاه تکانش قابل برنامه ریزی بیمار در حین خواب	
21/4/91	75899						مجید شایسته	دستگاه هوشمند دیابت	
11/12/92	82290						ابراهیم دادی	کمربند ایمنی جمع شونده و پرتابل مخصوص محل بیمار	
								دستگاه لوله ساکشن ویژه	
5/9/92	81242						جواد دهکی طرقی	ساخت ماسک ترکیبی برای درمان دیسترس تنفسی	

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی				ثبت داخلی	گروه / دیپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
11/9/93	84465						محمد حسن پورفرد- محسن پویان	ساخت پماد ضد درد از عصاره و اسانس گیاهان بایونه حنظل، سنقر، زنجبیل، فلفل، زنیان و روغن شتر مرغ	
3/9/93	84380						سید مصطفی رحیمی	دوشاخه (پریز) اسپلیت‌دار	
27/8/93	84309						محمد نعیمی پور	سیستم شبیه ساز قلب با قابلیت پمپ انتقال سیال	
29/11/93	85075						امیر طاهری قهفخوری- محسن فواد الدینی	روش افزایش کارایی تالن ها و کاربرد آنها در تولید موجودات آزمایشگاهی تراریخت (تغییر ژن یافته)	
28/07/93	84055						غلامحسین محمودی راد- مرتضی بهرام پور	تخت ترکیبی بیمارستانی جهت بیمار و همراه آن	
	84054						مرتضی بهرام پور- سید فاضل فاضلیگزیک	سرنگ خود محافظ دو جداره	
26/05/94	86481						ریحانه هوشیار	نانو ذرات طلا کونژوگه با کروسین	
	86605						هادی شریعتی	ساخت داروی دیورتیک از عصاره آبی پوست و میوه درخت کاج	
	89757						حجت غفاری- امیر حسین یحیاتی	پماد گیاهی بر پایه گیاه یونجه برای از بین بردن درماتوفیت ها	
30/1/95	88404						کاظم قائمی- محمد حسنی	تخت جراحی با قابلیت تغییر موقعیت بیمار از حالت خوابیده به پشت به دمر بدون تماس دست با بیمار	
88931	19/3/95						حسین رضانی- فاطمه فخر عالی زاده	پمپ پروستاکتومی	
19/3/95	88932						فاطمه فخر عالی زاده	مینی پین کاتر	
9/4/95	89187						محمد حسنی - عبدالحکیم قاسمی	پوزیشن دهنده خودکار اتاق عمل	
19/11/95	91269						محمود گنجی فرد	زیر سری قابل تنظیم بیمار	
24/11/95	91278						محمود گنجی فرد	ماسک بیهوشی با قابلیت مانور جاتراست و ساکشن	
8/12/95	91401						محمود گنجی فرد	مانومتر آبی دقیق فشار ورید مرکزی	
17/3/96	92442						ریحانه هوشیار	کپسول و قرص زعفران ارگانیک (ارگاسف)	
25/2/96	92207						دکتر کاظم دستجردی	کیت پیشرفته Multiplex Real-Time PCR برای تشخیص جنسیت جنین از خون مادر باردار در هفته های اول بارداری برای استفاده بالینی	
								میز مایوی جراحی های تخصصی و فوق تخصصی با قابلیت چرخش ۳۶۰ درجه، تنظیم ارتفاع، سیار بودن و استریل شدن	
22/3/96	92496							سیستم پایش و مواجهه استنشاقی حیوانات آزمایشگاهی با غلظت های مختلف گازهای سمی	
28/4/96	92862						محمد ابراهیم روان بخش	قرص نوشابه	

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی				ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری	
		Japanese Patent	European Patent	US Patent						
							منصور سلطانی	کیت آموزش بخیه نمونه پوست حیوانی	۳۲	
9/3/96	92349							دستگاه هوشمند تشخیص دهنده مسمومیت	۳۳	
12/6/96	93373						محمد ابراهیم روان بخش	گوشی پزشکی با قابلیت تغییر سطح دیافراگم	۳۴	
							محمد ابراهیم روان بخش - ملیحه زنگوئی	دستگاه تشخیص دهنده تست افتراق بین دو نقطه با قابلیت چراغ قوه پزشکی	۳۵	
5/9/96	94240						سحر ابوترابی - فائزه دلفراز	دستگاه نگهدارنده کودک در رادیوگرافی دیجیتال و آزمایشگاه	۳۶	
							مصطفی وقاری مقدم	ساخت جاموبایلی ارگونومیک قابل تنظیم با قابلیت نصب به بدن انسان و سطوح مختلف به منظور حذف وضعیت های نامطلوب دست و ستون فقرات	۳۷	
							مصطفی وقاری مقدم	تکیه گاه دست ارگونومیک قابل تنظیم و قابل نصب بر روی میزاداری و نوارنقاله صنعتی	۳۸	
							مصطفی وقاری مقدم	صندلی ارگونومیک دندانپزشک با نشیمنگاه، پشتی کمری و تکیه گاه ساعد با قابلیت تنظیم کامل هر یک در همه جهات	۳۹	
97							علی محمد حسینی	نگهدارنده الاستومریک اصلاح شده سیم در براکت ارتودنسی با اصطکاک انتخابی	۴۰	
97							علی محمد حسینی	ابزار و روش ثبت رابطه بین فکي براي ساخت دستگاه فانکشنال ارتودنسی	۴۱	
18/2/97	95704						محدثه یکه باش	طراحی و ساخت سنسور حرکتی قطع کننده تصویربرداری پزشکی	۴۲	
96							ابراهیم رحمانی مقدم - پوریا یزدان پور	سینی جراحی و میز پایه ی آن برای اعمال تخصصی ژنیکولوژی	۴۳	
96/2/9	95158						محمد موسویان خراسانی	دستگاه شستشوی دست به روش مکانیکی	۴۴	
96							نگار درویشی	ریل متحرک قابل اتصال به انواع تکیه گاه	۴۵	
96								راهنمای لوله گذاری برای بیماران	۴۶	
97							محمد ابراهیم روان بخش	دستگاه اتوماتیک تزریق خون و فرآورده های خونی به بدن (Blood Transfusion Pump)	۴۷	
							مصطفی وقاری مقدم	میز هوشمند ارگونومیک قابل تنظیم متناسب با ابعاد آنترپومتری کاربر	۴۸	
97							زهرا کیانی - نرجس اکبری - ندا اسدی مهر	دهانشویه شیرین بیان	۴۹	
97							محمد ابراهیم روان بخش	آبسلانگ	۵۰	
97							علی محمد حسینی	ساکشن دندانپزشکی	۵۱	
97							علی محمد حسینی	پایش علائم حیاتی بیمار دندانپزشکی	۵۲	
							مصطفی وقاری مقدم	زیر لپ تاپی ارگونومیک	۵۳	

جدول E۱ - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایعالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
۱ تدوین کوریکولوم دوره پودمانی MPH دندان پزشکان خانواده مبتنی بر توانمندی	دکترای حرفه ای	ارسال شده به دبیرخانه کلان منطقه ۹ آمایشی: تیر ماه ۹۸		دکتر حمید عباس زاده، دکتر پروین پروایی، دکتر سعادت فر، دکتر مهدیه رجبی مقدم، دکتر بتول اقبالی، خانم خیرالنساء رمشان زاده
۲ تدوین کوریکولوم پرستاری طب سنتی ایرانی	کارشناسی	در دست اقدام		دکتر غلامحسین محمودی راد، دکتر مریم نخعی، دکتر مریم نواب زاده، دکتر غلامرضا حقیقی، دکتر شکری

جدول E۲ - پیشگامی در راه اندازی برنامه های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی می پذیرند
۱ درس طب ایرانی در دوره آموزش پزشکی عمومی	کارآموزی	سال ۹۶	سال ۹۴	الزام آور در کوریکولوم جدید مصوب شده جهت تمامی دانشگاه های علوم پزشکی کشور
۲ اخذ مجوز برنامه آموزشی رشته پزشکی در مقطع MBBS جهت دانشجویان کشور افغانستان	دکترای حرفه ای	سال ۹۷	سال ۹۷	-
۳ ارائه پروپوزال رشته های کارشناسی علوم پزشکی به صورت Blended به وزارت متبوع	کارشناسی	سال ۹۶	سال ۹۷	-

جدول E۴ - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تعداد فراگیران خارجی		کشورهای مبدأ فراگیران	حضور	مجازی	تلفیقی
		در حال تحصیل	فارغ التحصیل				
۱ پزشکی عمومی	دکترای حرفه ای	۳۴ نفر	۱ نفر	افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۲ مامایی	کارشناسی	۳ نفر	۱۰ نفر	افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۳ پرستاری	کارشناسی	۹ نفر		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۴ علوم آزمایشگاهی	کارشناسی	۲ نفر	۶ نفر	افغانستان			<input checked="" type="checkbox"/>
۵ دندان پزشکی	دکترای حرفه ای	۱۱ نفر		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۶ تکنولوژی اتاق عمل	کارشناسی	۱		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۷ بیوشیمی بالینی	کارشناسی ارشد	۱		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۸ ایمونولوژی	کارشناسی ارشد	۱		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۹ آموزش بهداشت	کارشناسی ارشد	۱		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۱۰ پرستاری داخلی	کارشناسی ارشد	۱		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۱۱ هماتولوژی و بانک خون	کارشناسی ارشد	۱		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		

جدول E۵- اجرای برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارج کشور (International Joint Programs)

تلفیقی	مجازی	حضوری	دانشگاه همکار خارج کشور		تعداد فراگیران		دپارتمان / گروه آموزشی متولی برنامه در دانشگاه	مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه مشترک
			کشور	نام دانشگاه	فارغ التحصیل	در حال تحصیل			
	☑		افغانستان	خاتم النبیین، کاتب			معاونت آموزشی- واحد امور بین الملل	دانشجویان پزشکی	برگزاری دوره آموزشی نورسرجری جهت دانشجویان افغانستان
		☑	افغانستان	خاتم النبیین، کاتب	-	۱۰	معاونت آموزشی- واحد امور بین الملل	دانشجویان پزشکی	اخذ مجوز برنامه آموزشی رشته پزشکی در مقطع MBBS جهت دانشجویان کشور افغانستان
		☑	افغانستان	خاتم النبیین، کاتب			معاونت آموزشی- واحد امور بین الملل	رشته های پزشکی، مامائی و علوم آزمایشگاهی	دوره های کوتاه مدت، بلند مدت
	☑		افغانستان	خاتم النبیین، کاتب	اعضای محترم هیئت علمی و دانشجویان در دانشگاه افغانستان و بیرجند		معاونت آموزشی- بسته توسعه آموزش مجازی	فارغ التحصیلان حرف مختلف پزشکی	سمینار یک روزه توسعه آموزش پزشکی با تکیه بر فناوری های نوین آموزشی
	☑		افغانستان		پزشکان، اعضای محترم هیئت علمی و دانشجویان در دانشگاه افغانستان و بیرجند با مشارکت در قالب ۵ برنامه ی مجزا به میزان ۵۳۵ نفر ساعت		معاونت آموزشی- واحد امور بین الملل	دانشجویان و فارغ التحصیلان پزشکی	وبینارهای آموزشی در زمینه تازه های کووید ۱۹ (۵ وبینار مجزا)
	☑		افغانستان		پزشکان، اعضای محترم هیئت علمی و دانشجویان در دانشگاه افغانستان و بیرجند		معاونت آموزشی- واحد امور بین الملل	دانشجویان و فارغ التحصیلان	وبینارهای آموزشی در حوزه دارودرمانی کووید ۱۹

جدول E۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه درتالیف درسنامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار	هر دو شکل	الکترونیکی	کاغذی	مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع
			☑	گروهی از اساتید، متخصصان و پزشکان طب ایرانی، نظیر دکتر علی اکبر ولایتی، دکتر محمود مصدق، دکتر باقر اردشیر لاریجانی، دکتر منصور کشاورز... (وزارت بهداشت، دفتر طب ایرانی)			نوبت چاپ اول: ۱۳۹۶ ویرایش ۵-	اساتید و دانشجویان دکترای طب سنتی و داروسازی سنتی	درسنامه طب ایرانی مبتنی بر شواهد
			☑	گردآوری دکتر سیداسماعیل مناقب با همکاری دکتر محمدهادی ایمانیه، دکتر محسن مقدمی، دکتر مصباح شمس، دکتر جواد کجوری، دکتر محمدعلی بابایی بیگی، دکتر سیدمحمدعلی قیومی، دکتر طوبی کاظمی، دکتر محمدعلی نجاتی، دکتر محمدرضا فتاحی، دکتر محمود سوید، دکتر محمدعلی نظری نیا، دکتر قنبرعلی رئیس جلالی، دکتر محمدحسین دباغ منش			۱۳۹۷		پزشکی خانواده بیماری های داخلی و قلب و عروق

جدول M1 - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

عنوان مزیت رقابتی	گروه یا دپارتمان متناظر	توضیحات
۱		قرارگرفتن در مرز شرقی کشور و توسعه بین المللی سازی و دانشگاهی بواسطه مجاورت مرزی و تشابهات فرهنگی و برنامه ها و فرصت های جذب دانشجوی خارجی
۲		توسعه صنعت آموزش و بهره وری آموزشی
۳		دانشگاه علوم پزشکی بیرجند با در نظر گرفتن شرایط خاص جغرافیایی (وسیع ترین حوزه خدماتی بین دانشگاه های علوم پزشکی کشور)، فرهنگی، اجتماعی و سابقه آموزشی در شرق کشور، مستعد گسترش بوده و توسعه آموزشی به عنوان مزیت منطقه ای آن در آمایش سرزمینی می باشد.
۴		با لاترین تورم دانشجویی نسبت دانشجوی به جمعیت در کشور
۵		حضور بزرگترین دانشگاه علوم پزشکی کشور از نظر وسعت منطقه خدمت رسانی تحت پوشش در خراسان جنوبی
۶		قدیمی ترین دانشگاه علوم پزشکی شرق کشور
۷		سومین استان پهناور کشور با پوشش ۱۰٪ مساحت کشور ایران و لزوم تامین نیروی انسانی برای گستره وسیع خدمت رسانی
۸		الزام به تمرکز زدایی و توسعه محیطی و انبوه سازی آموزش عالی مطابق سند آمایش سرزمینی
۹		ظرفیت درخشان و تاریخی استان خراسان جنوبی در صنعت آموزش و توسعه آموزش عالی به عنوان مزیت منطقه ای (طرح آمایش استان)
		استعداد لازم برای توسعه آموزش عالی سلامت بر مبنای آمایش سرزمینی که به واسطه آن در برنامه ماموریت گرای وزارت بهداشت، ماموریت تبدیل به دانشگاه برتر شرق کشور به دانشگاه علوم پزشکی بیرجند ابلاغ شده است
		نسبت دانشجوی به ۱۰۰ هزار جمعیت هم اکنون حدود ۶۰۰۰ و حدود ۱,۵ برابر بالاتر از سایر دانشگاه های منطقه باشد.

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت‌ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲