



# مرجعیت علمی

## در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

باهمکاری:

دکتر سید حسن امامی رضوی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه ده

دکتر محمد مهدی صدوقی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دکتر افشین زرقی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر علیرضا رجایی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دکتر علیرضا همتی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه ده

دکتر سعید عسگری مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام  
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر  
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران  
سال: ۱۴۰۰



## مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فتنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر سید حسن امامی رضوی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه ده  
دکتر محمد مهدی صدوقی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر افشین زرقی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر حسین فتنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر علیرضا راجایی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر علیرضا همتی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه ده  
دکتر سعید عسگری مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی  
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی  
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر<sup>(عج)</sup>، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.  
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



# مرجعیت علمی

## در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر سید حسن امامی رضوی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه ده

دکتر محمد مهدی صدوقی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دکتر افشین زرقی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر علیرضا رجایی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دکتر علیرضا همتی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه ده

دکتر سعید عسگری مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی



## فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۱۶	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۲۰	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۲۱	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۲۵	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با اولویت‌های ملی
۲۹	زمینه‌های کشوری رشته‌ها
۳۳	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۳۴	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۳۵	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۳۷	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۳۹	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت تمایز رسالت آکادمیک
۳۹	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۴۰	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۷۰	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی به سمت مرجعیت علمی
۹۴	پیوست ۱ - اطلاعات محیطی
۱۳۴	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب<sup>(1)</sup> و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



**دکتر فرید نجفی**  
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.



## مشخصات دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در سال ۱۳۳۸ تاسیس گردید و متشکل از ۱۳ دانشکده، ۱۰۹۶ هیات علمی، ۱۲۷۴۷ دانشجو، ۴۰ مرکز تحقیقاتی و ۵ پژوهشکده است. این دانشگاه در کلان منطقه ۱۰ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

### تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۱۸۲	۳۳۱	۵۳۸	۴۳	۱۰۹۶

### تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۱۳	۳۶۸۴	۱۶۲۰	۴۰۰۸	۱۹۳۶	۹۵۰	۳۱۳	۲۲۳	۱۲۷۴۷

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۲

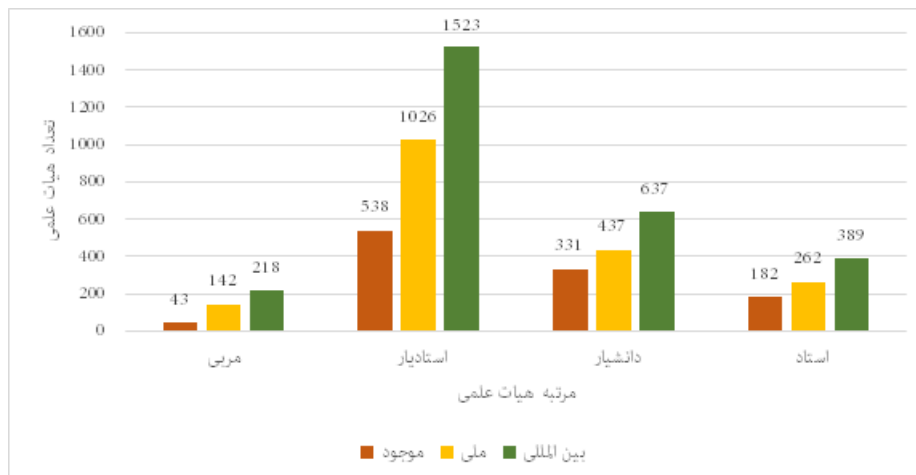
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۴۰۶

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۳۵۶

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۱۶۷۳

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۷۷۳

### مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



### تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	وضعیت
۴۳	۵۳۸	۳۳۱	۱۸۲	موجود
۱۴۲	۱۰۲۶	۴۳۷	۲۶۲	مطلوب ملی
۲۱۸	۱۵۲۳	۶۳۷	۳۸۹	مطلوب بین المللی

## تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه<sup>(۱)</sup> یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۳۸	۲۳۳	۱۲۷۴۷	۱۰۹۴
<b>دانشگاه بزرگ:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا</li> <li>یا سه مورد از چهار مورد زیر:</li> <li>• <math>\geq 5000</math> تعداد دانشجو</li> <li>• <math>\geq 750</math> تعداد هیات علمی</li> <li>• <math>\geq 100</math> تعداد رشته مقاطع مصوب</li> <li>• <math>\leq 1357</math> سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه</li> </ul>					
<b>دانشگاه متوسط:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ</li> <li>• فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک</li> </ul>					
<b>دانشگاه کوچک:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>سه مورد از چهار مورد زیر:</li> <li>• <math>\leq 1000</math> تعداد دانشجو</li> <li>• <math>\leq 200</math> تعداد هیات علمی</li> <li>• <math>\leq 35</math> تعداد رشته مقاطع مصوب</li> <li>• <math>\geq 1370</math> سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان</li> </ul>					
<b>بزرگ</b>			<b>اندازه دانشگاه ←</b>		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

## تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

### روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:  
شاخص  $h$  یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**شاخص  $h$  فردی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک پژوهشگر است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص  $h$  وی ۶ خواهد بود.

**شاخص  $h_1$  سازمانی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک سازمان است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین  $h_1$  سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

**شاخص  $h_2$  سازمانی:** اگر موسسه‌ای  $N$  پژوهشگر داشته باشد که  $h$  فردی همه آنها حداقل  $N$  باشد،  $h_2$  سازمانی آن  $N$  خواهد بود. برای محاسبه  $h_2$  سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص  $h$  فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که  $h$  فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد،  $h_2$  سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص  $h$  فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب  $h_2$  سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

## ۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

### Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

#### محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در  $H_2$  رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

### Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

#### محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

## ۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی شهید بهشتی در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

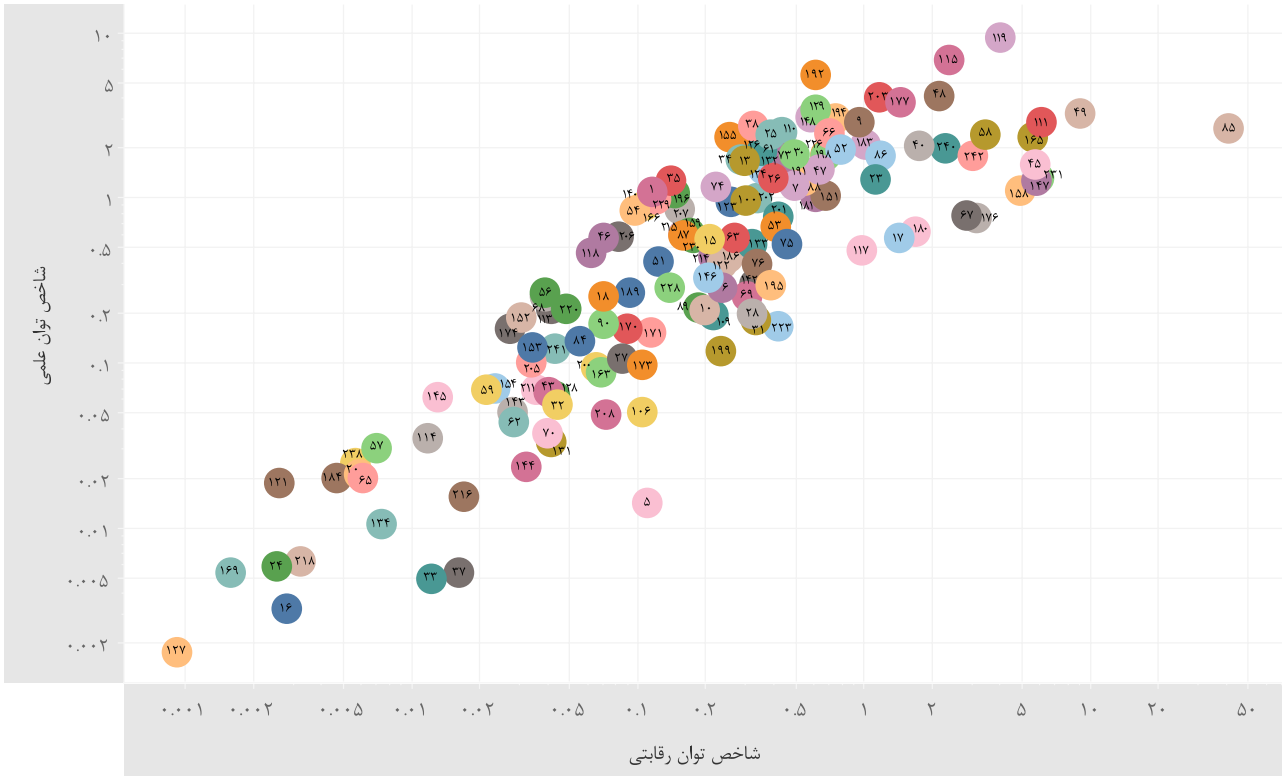
پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.

مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش

بر اساس اعمال پیش فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

## نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی



کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۸۵	۴۰/۷۸۲۱۷۸۲۲	۲/۴۴۲۰۷۸۲۵۵	شهید بهشتی	پروتئومیکس کاربردی
۴۹	۸/۹۸۲۲۶۳۵۱۴	۳/۲۷۰۲۹۵۲۰۳	شهید بهشتی	بیماری‌های عفونی کودکان
۱۱۱	۶/۰۵۱۴۴۴۰۴۳	۲/۸۹۳۸۲۸۲۲۶	شهید بهشتی	جراحی فک و صورت
۲۳۱	۵/۹۰۹۰۹۰۹۰۹	۱/۳۱۹۷۹۶۹۵۴	شهید بهشتی	مواد دندان‌سازی
۱۴۷	۵/۷۷۶۱۱۹۴۰۳	۱/۲۷۵۱۲۳۵۵۸	شهید بهشتی	ریه کودکان
۴۵	۵/۶۹۳۵۴۸۳۸۷	۱/۶۰۸۷۳۳۹۵۸	شهید بهشتی	بهداشت مواد غذایی
۱۶۵	۵/۵۶۲۶۷۸۰۶۳	۲/۳۵۲۰۵۵۴۱۳	شهید بهشتی	سم‌شناسی بالینی و مسمومیت‌ها
۱۵۸	۴/۸۷۵	۱/۱۱۲۲۹۹	شهید بهشتی	سلامت در بلايا و فوریت‌ها
۱۱۹	۳/۹۸۳۲۳۱	۹/۴۹۲۵۴۷	شهید بهشتی	چشم‌پزشکی
۵۸	۳/۴۴۰۳۳۸	۲/۴۴۸۷۰۳	شهید بهشتی	بیماری‌های ریه
۱۷۶	۳/۱۱۲۵	۰/۷۵۶۸۳۹	شهید بهشتی	صرع
۲۴۲	۳/۰۰۴۷۸۵	۱/۸۲۰۲۹	شهید بهشتی	جراحی قفسه صدری
۶۷	۲/۸۲۷۵۸۶	۰/۷۹۱۸۱۲	شهید بهشتی	بیوفیزیک
۱۱۵	۲/۳۵۶۱۱	۶/۸۷۳۱۰۴	شهید بهشتی	جراحی کلیه و مجاری ادراری
۲۴۰	۲/۲۶۵۴۶۴	۲/۰۱۸۸۶۶	شهید بهشتی	ویژه و رتین شبکیه
۴۸	۲/۱۳۶۸	۴/۱۸۳۷۲۳	شهید بهشتی	بیماری‌های عفونی
۴۰	۱/۷۳۶۱۱۱	۲/۱۰۲۰۱۸	شهید بهشتی	بهداشت باروری
۱۸۰	۱/۶۸۷۵	۰/۶۲۷۹۰۷	شهید بهشتی	طب سالمندی
۱۷۷	۱/۴۴۴۱۱۵	۳/۸۰۲۰۸۳	شهید بهشتی	طب اورژانس
۱۷	۱/۴۱۷۸۸۸	۰/۵۸۰۴۰۷	شهید بهشتی	اقتصاد سلامت
۸۶	۱/۱۸۲۴۰۲	۱/۸۲۵۸۰۴	شهید بهشتی	پریودانتیکس

کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۲۰۳	۱/۱۵۸۸۷۷	۴/۰۸۴۸۵۸	شهید بهشتی	فیزیولوژی
۲۳	۱/۱۲۱۲۶۸	۱/۳۰۴۶۸۸	شهید بهشتی	آلرژی و ایمونولوژی بالینی
۱۸۳	۱/۰۱۶۰۶۴	۲/۱۳۷۷۲۷	شهید بهشتی	طب فیزیکی و توانبخشی
۱۱۷	۰/۹۶۷۴۲۷	۰/۴۸۵۲۹۴	شهید بهشتی	جراحی کودکان
۹	۰/۹۴۴۹۵۴	۲/۸۸۵۱۵۴	شهید بهشتی	ارتودنتیکس
۵۲	۰/۷۷۹۱۲	۱/۹۷۵۸۴۳	شهید بهشتی	بیماری‌های کلیه بالغین
۱۹۴	۰/۷۴۶۵۸۸	۳/۰۴۲۰۳۲	شهید بهشتی	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین
۶۶	۰/۷۰۲۹۹۵	۲/۴۶۵۰۰۹	شهید بهشتی	بیوشیمی بالینی
۱۹۸	۰/۶۷۵۹۳۸	۱/۸۰۶۰۶۹	شهید بهشتی	فارماکولوژی
۱۵۱	۰/۶۷۱۸۹۵	۱/۰۳۴۵۹۶	شهید بهشتی	زیست فناوری
۲۲۶	۰/۶۷۰۹۸۴	۱/۸۳۸۱۸۳	شهید بهشتی	مغز و اعصاب کودکان
۴۷	۰/۶۳۲۸۷۳	۱/۴۹۵۴۶۳	شهید بهشتی	بیماری‌های دهان فک و صورت
۱۹۲	۰/۶۱۰۳۴۸	۵/۵۶۳۶۱۸	شهید بهشتی	علوم تغذیه
۱۲۹	۰/۶۰۸۱۵۶	۳/۴۷۴۸۱۵	شهید بهشتی	داروشناسی
۱۸۱	۰/۶۰۶۰۶۱	۱/۰۲۴۲۵۹	شهید بهشتی	طب سنتی
۱۴۸	۰/۵۷۷۵۶۳	۳/۱۲۲۰۶۱	شهید بهشتی	زنان و زایمان
۸۸	۰/۵۴۲۴۱۸	۱/۲۸۸۱	شهید بهشتی	پزشکی قانونی
۳۰	۰/۴۹۱۰۰۵	۱/۸۴۹۴۷۲	شهید بهشتی	اندودنتیکس
۷	۰/۴۸۹۷۱	۱/۱۸۶۵۱۹	شهید بهشتی	ارتوپدی
۱۹۱	۰/۴۷۰۶۱	۱/۲۸۸۳۴	شهید بهشتی	علوم تشریحی
۷۵	۰/۴۵۱۹۴۳	۰/۵۲۹۵۵۳	شهید بهشتی	پرتونگاری دهان فک و صورت
۷۳	۰/۴۳۹۵۵۶	۱/۷۳۸۷۶۶	شهید بهشتی	پرتودرمانی
۱۱۰	۰/۴۲۸۷۹۲	۲/۵۳۸۳۶۱	شهید بهشتی	جراحی عمومی
۲۲۳	۰/۴۱۷۱۲۷	۰/۱۶۷۴۰۶	شهید بهشتی	مراقبت‌های ویژه پزشکی
۲۰۱	۰/۴۱۴۳۹۴	۰/۷۷۶۴۷۱	شهید بهشتی	فیزیک پزشکی
۵۳	۰/۴۰۲۸۸۲	۰/۶۷۰۹۸۶	شهید بهشتی	بیماری‌های کلیه کودکان
۲۶	۰/۳۹۳۱۶۵	۱/۳۳۳۹۲۱	شهید بهشتی	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
۲۵	۰/۳۸۷۲۰۹	۲/۴۳۲۳۳۲	شهید بهشتی	آمار زیستی
۱۹۵	۰/۳۸۲۴۷	۰/۲۹۶۳۷۳	شهید بهشتی	غدد درون ریز و متابولیسم کودکان
۱۳۲	۰/۳۷۸۵۸۴	۱/۵۹۲۸۳۷	شهید بهشتی	دندانپزشکی ترمیمی
۱۲۴	۰/۳۵۷۶۶۲	۱/۴۹۳۸۹۷	شهید بهشتی	خون و سرطان کودکان
۶۱	۰/۳۵۰۴۰۳	۱/۹۵۶۷۵۹	شهید بهشتی	بیهوشی
۷۶	۰/۳۳۴۴۷	۰/۴۰۳۸۷۱	شهید بهشتی	پرستاری
۲۰۲	۰/۳۳۳۲۹۳	۱/۰۱۱۶۲۸	شهید بهشتی	فیزیوتراپی
۳۱	۰/۳۳۰۱۵۹	۰/۱۸۴۳۱۵	شهید بهشتی	اندووروزی
۱۴۲	۰/۳۲۴۳۵۹	۰/۳۰۵۰۰۳	شهید بهشتی	روانپزشکی کودکان
۳۸	۰/۳۲۰۴۰۹	۲/۷۶۲۵۶۳	شهید بهشتی	باکتری‌شناسی (میکروپزشکی)
۱۲۶	۰/۳۱۹۸۶۷	۲/۰۶۳۷۵۵	شهید بهشتی	داروسازی بالینی
۱۳۳	۰/۳۱۹۷۶۷	۰/۵۲۸۴۸۳	شهید بهشتی	دندانپزشکی کودکان
۲۸	۰/۳۱۹۶۷۲	۰/۲۰۱۱۶۱	شهید بهشتی	آموزش مامایی
۶۹	۰/۳۰۴۲۳۳	۰/۲۵۷۰۴۱	شهید بهشتی	بیولوژی تولید مثل
۱۰۰	۰/۲۹۸۲۱۵	۰/۹۷۱۹۹۵	شهید بهشتی	جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی

کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۱۳	۰/۲۹۳۶۴۲	۱/۶۷۸۱۲۱	شهید بهشتی	آسیب‌شناسی
۳۴	۰/۲۸۲۹۲۴	۱/۷۰۸۷۰۲	شهید بهشتی	انگل‌شناسی
۶۳	۰/۲۶۵۵۹۳	۰/۵۷۴۱۲۹	شهید بهشتی	بیهوشی قلب
۱۲۳	۰/۲۵۷۵۷۸	۰/۹۴۹۵۶	شهید بهشتی	خون و سرطان بالغین
۱۵۵	۰/۲۵۴۲۲۶	۲/۳۶۵۸۳۴	شهید بهشتی	ژنتیک پزشکی
۱۸۶	۰/۲۴۹۵۳۶	۰/۴۳۸۳۴۳	شهید بهشتی	طب نوزادی و پیرامون تولد
۶	۰/۲۳۵۷۷۲	۰/۲۸۸۱۹۷	شهید بهشتی	اربیت و اکوپلاستیک
۱۲۲	۰/۲۳۵۶۵۶	۰/۳۹۸۴۳۴	شهید بهشتی	خون‌شناسی
۱۹۹	۰/۲۳۲۸۸۶	۰/۱۱۸۱۱	شهید بهشتی	فراورده‌های بیولوژیک
۷۴	۰/۲۱۹۶۵۹	۱/۱۷۲۳۰۶	شهید بهشتی	پرتونگاری
۱۰۹	۰/۲۱۴۳۷۴	۰/۱۹۶۳۶۸	شهید بهشتی	جراحی عروق
۲۱۴	۰/۲۱۴۱۳۴	۰/۴۴۵۶۷۶	شهید بهشتی	گوارش کودکان
۱۵	۰/۲۰۵۴۷۹	۰/۵۶۴۴۶	شهید بهشتی	آسیب‌شناسی دهان فک و صورت
۱۴۶	۰/۲۰۳۶۶۱	۰/۳۳۱۰۶	شهید بهشتی	رومانولوژی کودکان
۱۰	۰/۱۹۷۰۳۴	۰/۲۱۱۸۴۵	شهید بهشتی	ارگونومی
۸۹	۰/۱۸۳۸۳۳	۰/۲۱۸۳۷۹	شهید بهشتی	پزشکی مولکولی
۲۳۰	۰/۱۷۶۱۴۷	۰/۵۸۱۹۶۵	شهید بهشتی	مهندسی پزشکی
۱۵۹	۰/۱۶۸۰۲۹	۰/۶۱۳۶۹۶	شهید بهشتی	سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی
۲۱۵	۰/۱۵۹۰۲۷	۰/۶۰۵۳۴۱	شهید بهشتی	گوش گلو بینی و جراحی سر و گردن
۸۷	۰/۱۵۸۱۱۳	۰/۶۰۱۹۰۹	شهید بهشتی	پزشکی اجتماعی
۲۰۷	۰/۱۵۲۲۰۵	۰/۸۶۳۰۸۱	شهید بهشتی	قلب کودکان
۱۹۶	۰/۱۴۵۱۴۱	۱/۰۸۱۷۸۵	شهید بهشتی	فارماسووتیکس
۳۵	۰/۱۳۸۸۹۵	۱/۲۸۸۲۷۲	شهید بهشتی	ایمنی‌شناسی
۲۲۸	۰/۱۳۸۱۵۱	۰/۲۸۸۴۷۲	شهید بهشتی	مهندسی بهداشت حرفه ای
۲۲۹	۰/۱۲۴۶۵۸	۱/۰۳۱۷۲	شهید بهشتی	مهندسی بهداشت محیط
۵۱	۰/۱۲۲۴۳۳	۰/۴۱۳۸۰۲	شهید بهشتی	بیماری‌های قلب و عروق
۱۴۰	۰/۱۱۹۷۴۷	۰/۹۹۳۲۸۹	شهید بهشتی	روانپزشکی
۱	۰/۱۱۴۷۸۳	۱/۰۸۸۴۸۴	شهید بهشتی	اپیدمیولوژی
۱۷۱	۰/۱۱۳۷۴۳	۰/۱۵۵۵۳۹	شهید بهشتی	شیمی
۵	۰/۱۰۹۷۵۶	۰/۰۱۴۳۰۸	شهید بهشتی	اخلاق پزشکی
۱۶۶	۰/۱۰۷۲۱۷	۰/۸۹۹۹۲۵	شهید بهشتی	سم‌شناسی داروشناسی
۱۷۳	۰/۱۰۴۶۳۸	۰/۰۹۷۴۹۴	شهید بهشتی	شیمی تجزیه
۱۰۶	۰/۱۰۳۴۴۸	۰/۰۵۰۵۹	شهید بهشتی	جراحی دست

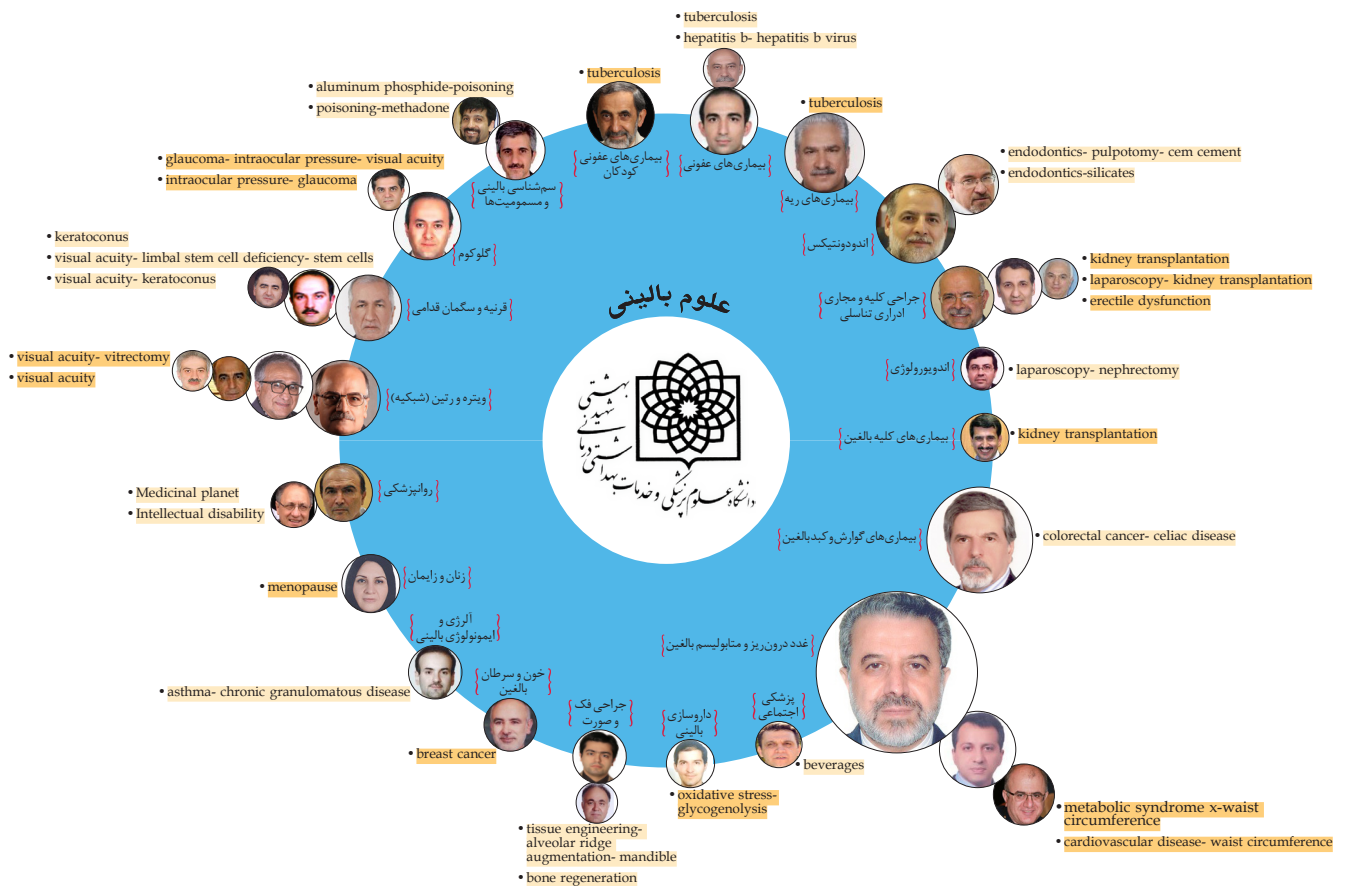
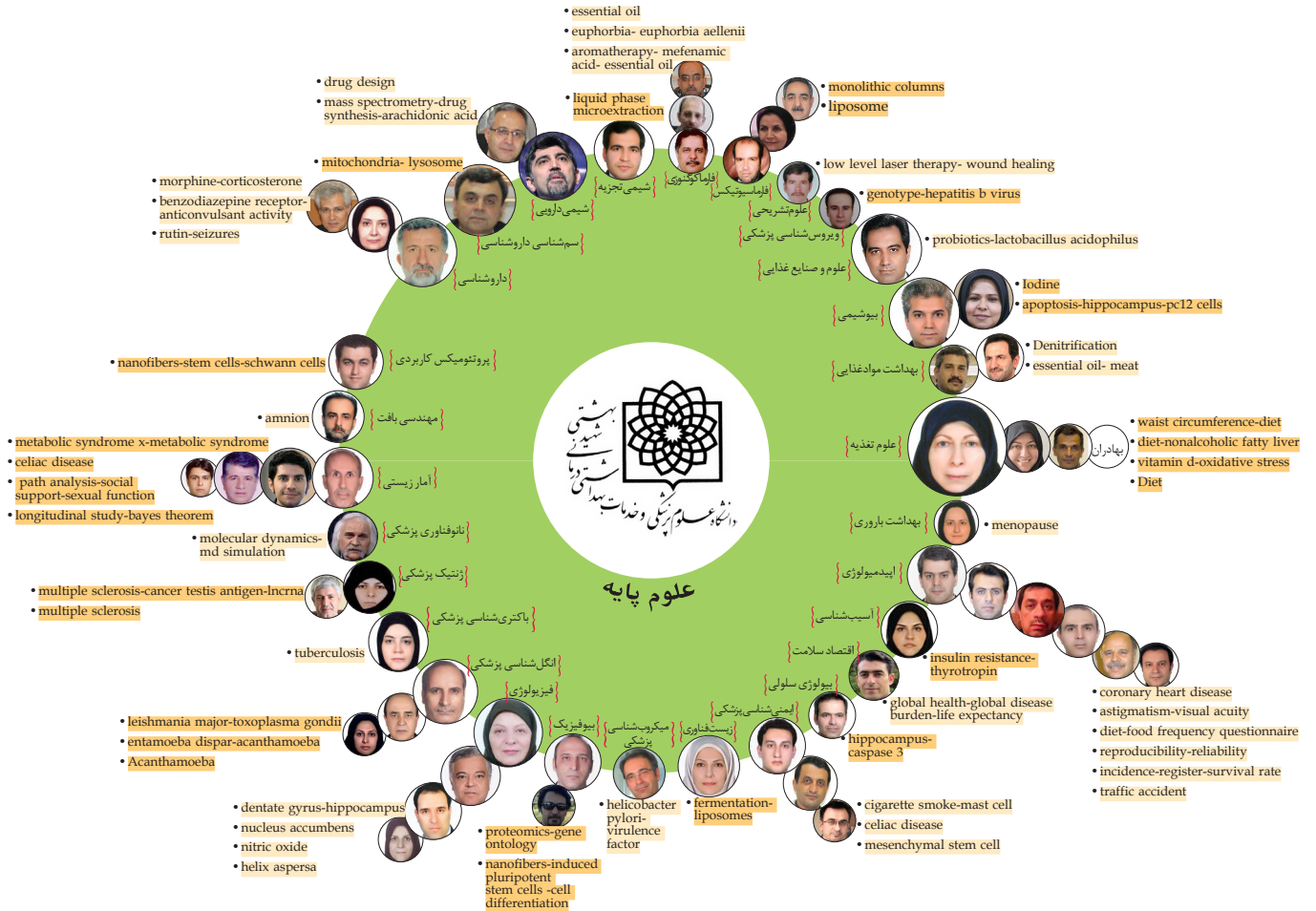


## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

### روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایر عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد.

به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



## دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
 استان: تهران  
 شهر: تهران  
 کلان منطقه: ۱۰  
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۹۳ نفر

تیم های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه / زمینه های پژوهشی آنان (I):

زمینه / زمینه های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
<ul style="list-style-type: none"> <li>coronary heart disease</li> <li>astigmatism-visual acuity</li> <li>diet-food frequency questionnaire</li> <li>reproducibility-reliability</li> <li>incidence-register-survival rate</li> <li>traffic accident</li> </ul>	داود خلیلی مهدی خباز خوب بهرام رشیدخانی سیامک صبور سید علیرضا موسوی جراحی حمید سوری	۱۲۷	اپیدمیولوژی
<ul style="list-style-type: none"> <li>metabolic syndrome x-waist circumference</li> <li>cardiovascular disease-waist circumference</li> <li>metabolic syndrome x-waist circumference</li> </ul>	فریدون عزیزی فرزاد حدائق فرهاد حسین پناه قصبه	۱۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین
<ul style="list-style-type: none"> <li>waist circumference-diet</li> <li>diet-nonalcoholic fatty liver</li> <li>vitamin d-oxidative stress</li> <li>diet</li> </ul>	پروین میرمیران آریتا حکمت دوست تیرنگ رضا نیستانی زهرا بهادران باغبادرانی	۹۷	علوم تغذیه
<ul style="list-style-type: none"> <li>visual acuity-vitrectomy</li> <li>visual acuity</li> <li>visual acuity-vitrectomy</li> <li>visual acuity</li> </ul>	حمید احمدیه مسعود سهیلیان محسن آذرمینا علیرضا رضانی	۹۰	ویتره و رتین (شبکیه)
<ul style="list-style-type: none"> <li>metabolic syndrome x-metabolic syndrome</li> <li>celiac disease</li> <li>path analysis-social support-sexual function</li> <li>longitudinal study-bayes theorem</li> </ul>	یداله محرابی محمد امین پورحسینقلی حمید علوی مجد فرید زایری	۸۵	آمار زیستی
<ul style="list-style-type: none"> <li>dentate gyrus-hippocampus</li> <li>nucleus accumbens</li> <li>nitric oxide</li> </ul>	فرشته معتمدی عباس حق پرست اصغر قاسمی ورنامخواستی	۷۵	فیزیولوژی
<ul style="list-style-type: none"> <li>morphine-corticosterone</li> <li>rutin-seizures</li> <li>benzodiazepine receptor-anticonvulsant activity</li> </ul>	ابوالحسن احمدیانی مرجان نصیری اصل مهرداد فیضی	۷۱	داروشناسی
<ul style="list-style-type: none"> <li>kidney transplantation</li> <li>laparoscopy-kidney transplantation</li> <li>erectile dysfunction</li> </ul>	عباس بصیری ناصر سیم فروش سید یوسف حسینی	۶۳	جراحی کلیه و مجاری ادراری
<ul style="list-style-type: none"> <li>keratoconus</li> <li>visual acuity-limbal stem cell deficiency-stem cells</li> <li>visual acuity-keratoconus</li> </ul>	محمدعلی جوادی علیرضا برادران رفیعی فرید کریمیان	۶۳	قرنیه و سگمان قدامی
<ul style="list-style-type: none"> <li>cigarette smoke-mast cell</li> <li>celiac disease</li> <li>mesenchymal stem cell</li> </ul>	اسماعیل مرتاض محمد رستمی نژاد سید محمود مسیحهاشمی	۶۲	ایمنی شناسی پزشکی

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	H Index	رشته	
<ul style="list-style-type: none"> <li>leishmania major-toxoplasma gondii</li> <li>entamoeba dispar-acanthamoeba</li> <li>acanthamoeba</li> </ul>	بهرام کاظمی دمنه علی حقیقی مریم نیتی	۶۲	انگل‌شناسی پزشکی	۱۱
<ul style="list-style-type: none"> <li>monolithic columns</li> <li>liposome</li> <li>liposome</li> </ul>	سید محسن فروتن سیمین داداش زاده خیاط حمیدرضا مقیمی	۵۴	فارماسیوتیکس	۱۲
<ul style="list-style-type: none"> <li>essential oil</li> <li>euphorbia-euphorbia aellenii</li> <li>aromatherapy-mefenamic acid-essential oil</li> </ul>	بهمن نیک آور سید عبدالمجید آیت‌اللهی فراز مجاب	۵۱	فارماکونوزی	۱۳

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان (I):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام	
metabolic syndrome x-waist circumference	۶۵	غدد درون‌ریز و متابولیسم بالغین	فریدون عزیزی	۱
colorectal cancer-ceeliac disease	۴۳	بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	محمد رضا زالی	۲
waist circumference-diet	۴۱	علوم تغذیه	پروین میرمیران	۳
tuberculosis	۳۲	بیماری‌های ریه	محمد رضا مسجدی	۴
endodontics-pulpotomy-cem cement	۳۱	اندودونتیکیس	سعید عسگری	۵
cardiovascular disease-waist circumference	۳۰	غدد درون‌ریز و متابولیسم بالغین	فرزاد حدائق	۶
visual acuity-vitrectomy	۳۰	ویتره و رتین (شبکیه)	حمید احمدیه	۷
iodine	۲۹	بیوشیمی	مهدی هدایتی	۸
mitochondria-lysosome	۲۹	سم‌شناسی داروشناسی	جلال پورا احمد جکتاجی	۹
probiotics-lactobacillus acidophilus	۲۹	علوم و صنایع غذایی	سید امیرمحمد مرتضویان فارسانی	۱۰
morphine-corticosterone	۲۸	داروشناسی	ابوالحسن احمدیانی	۱۱
dentate gyrus-hippocampus	۲۸	فیزیولوژی	فرشته معتمدی	۱۲
tuberculosis	۲۷	بیماری‌های عفونی کودکان	علی اکبر ولایتی	۱۳
drug design	۲۷	شیمی دارویی	افشین زرقی	۱۴
glaucoma-intraocular pressure-visual acuity	۲۷	گلوکوم	شاهین یزدانی	۱۵
visual acuity	۲۷	ویتره و رتین (شبکیه)	مسعود سهیلیان	۱۶
tuberculosis	۲۷	بیماری‌های عفونی	پیام طبرسی	۱۷
leishmania major-toxoplasma gondii	۲۶	انگل‌شناسی پزشکی	بهرام کاظمی دمنه	۱۸
keratoconus	۲۶	قرنیه و سگمان قدامی	محمد علی جوادی	۱۹

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

### روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی
F1-1, F1-2, F1-3, F1-4, F1-5, F1-6, F1-7, F2-1, F3-7, F3-8, F3-9, F3-10, F3-11, F3-12, F3-13, F3-14, F3-15, F3-16, F3-17, F3-18, F3-19, F3-20, F3-21, F3-22, F5-7, F5-8, F6-1, F6-2, F6-3, F6-4, F7-17, F7-18, F7-19, F7-20, F8-6, F8-7, F9-1, F9-2, F9-3, F9-4, F9-5, F9-6, F9-8, F9-9, F9-10, F9-11, F9-12, F9-13, F9-14, F9-15, F9-16, F9-17, F9-18, R1-46, R11-1, E6-7, K1-2, S1-17, S1-18, S1-19, S1-20, S1-21, S1-22, S1-23, S1-24, S1-25, S1-26, S1-27, S1-28, S1-29, S1-30, S1-31, S1-32, S1-33, S1-34, S1-35, S1-36	۱ حدت بینایی
F2-2, F2-6, F3-23, F3-24, F3-25, F3-26, F3-27, F3-28, F3-29, F3-30, F3-31, F3-32, F3-33, F3-34, F4-8, F4-9, F5-9, F5-10, F5-11, F6-5, F6-9, F6-20, F6-21, F7-29, F7-30, F7-31, F7-32, F8-9, F8-10, F9-19, F9-20, F9-21, R1-15, R1-16, R1-20, R1-38, R1-47, R11-6, R11-8, R11-9, R11-20, E3-14, E3-15, E3-16, E3-17, E3-18, E3-19, E3-23, E3-24, K2-9, S1-16, M1-1	۲ مایکوباکتریوم توبرکولوزیس
F6-22, F6-28, F6-48, F7-35, F7-36, F9-3, F9-4, R1-3, R1-5, R1-22, R1-25, R1-30, R1-32, R9-3, R9-4, R10-1, R10-2, R10-3, R10-4, S1-13	۳ سلولهای بنیادی و زیست فناوری پزشکی
F2-4, F2-5, F2-8, F6-7, F6-8, F6-10, F6-13, F6-46, F6-47, F6-59, F7-42, R1-48, R1-49, R1-50, R1-51, R11-10, E6-11	۴ چاقی و سندروم متابولیک
F6-27, F6-43, R1-3, R1-22, R1-24, E6-6, E6-10	۵ پیوند کلیه و لاپاروسکوپی در اورولوژی

## سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

### مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

**الف - شاخص رقابت پذیری:** شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود<sup>(۱)</sup>.

**ب - شاخص سایول:** به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید<sup>(۲)</sup>.

**ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها:** به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

**د - تعیین سطح مزیت رقابتی:** به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																																			
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۲)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۲)																																			
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																																			
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>امتیاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجموع شاخص‌ها</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های دانشی</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های آموزشی</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های پژوهشی</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های مدیریتی</td> <td>۹-۱۰</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های اجتماعی</td> <td>۱۱-۱۲</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های اقتصادی</td> <td>۱۳-۱۴</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های فرهنگی</td> <td>۱۵-۱۶</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های زیست‌محیطی</td> <td>۱۷-۱۸</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های سلامت</td> <td>۱۹-۲۰</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های ورزشی</td> <td>۲۱-۲۲</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های تفریحی</td> <td>۲۳-۲۴</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های هنری</td> <td>۲۵-۲۶</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های علمی</td> <td>۲۷-۲۸</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های تخصصی</td> <td>۲۹-۳۰</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های بین‌رشته‌ای</td> <td>۳۱-۳۲</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های بین‌دانشگاهی</td> <td>۳۳-۳۴</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های بین‌المللی</td> <td>۳۵-۳۶</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	امتیاز	مجموع شاخص‌ها	۱-۲	شاخص‌های دانشی	۳-۴	شاخص‌های آموزشی	۵-۶	شاخص‌های پژوهشی	۷-۸	شاخص‌های مدیریتی	۹-۱۰	شاخص‌های اجتماعی	۱۱-۱۲	شاخص‌های اقتصادی	۱۳-۱۴	شاخص‌های فرهنگی	۱۵-۱۶	شاخص‌های زیست‌محیطی	۱۷-۱۸	شاخص‌های سلامت	۱۹-۲۰	شاخص‌های ورزشی	۲۱-۲۲	شاخص‌های تفریحی	۲۳-۲۴	شاخص‌های هنری	۲۵-۲۶	شاخص‌های علمی	۲۷-۲۸	شاخص‌های تخصصی	۲۹-۳۰	شاخص‌های بین‌رشته‌ای	۳۱-۳۲	شاخص‌های بین‌دانشگاهی	۳۳-۳۴	شاخص‌های بین‌المللی	۳۵-۳۶
	شاخص	امتیاز																																						
مجموع شاخص‌ها	۱-۲																																							
شاخص‌های دانشی	۳-۴																																							
شاخص‌های آموزشی	۵-۶																																							
شاخص‌های پژوهشی	۷-۸																																							
شاخص‌های مدیریتی	۹-۱۰																																							
شاخص‌های اجتماعی	۱۱-۱۲																																							
شاخص‌های اقتصادی	۱۳-۱۴																																							
شاخص‌های فرهنگی	۱۵-۱۶																																							
شاخص‌های زیست‌محیطی	۱۷-۱۸																																							
شاخص‌های سلامت	۱۹-۲۰																																							
شاخص‌های ورزشی	۲۱-۲۲																																							
شاخص‌های تفریحی	۲۳-۲۴																																							
شاخص‌های هنری	۲۵-۲۶																																							
شاخص‌های علمی	۲۷-۲۸																																							
شاخص‌های تخصصی	۲۹-۳۰																																							
شاخص‌های بین‌رشته‌ای	۳۱-۳۲																																							
شاخص‌های بین‌دانشگاهی	۳۳-۳۴																																							
شاخص‌های بین‌المللی	۳۵-۳۶																																							
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>امتیاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجموع شاخص‌ها</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های دانشی</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های آموزشی</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های پژوهشی</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های مدیریتی</td> <td>۹-۱۰</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های اجتماعی</td> <td>۱۱-۱۲</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های اقتصادی</td> <td>۱۳-۱۴</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های فرهنگی</td> <td>۱۵-۱۶</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های زیست‌محیطی</td> <td>۱۷-۱۸</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های سلامت</td> <td>۱۹-۲۰</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های ورزشی</td> <td>۲۱-۲۲</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های تفریحی</td> <td>۲۳-۲۴</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های هنری</td> <td>۲۵-۲۶</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های علمی</td> <td>۲۷-۲۸</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های تخصصی</td> <td>۲۹-۳۰</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های بین‌رشته‌ای</td> <td>۳۱-۳۲</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های بین‌دانشگاهی</td> <td>۳۳-۳۴</td> </tr> <tr> <td>شاخص‌های بین‌المللی</td> <td>۳۵-۳۶</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	امتیاز	مجموع شاخص‌ها	۱-۲	شاخص‌های دانشی	۳-۴	شاخص‌های آموزشی	۵-۶	شاخص‌های پژوهشی	۷-۸	شاخص‌های مدیریتی	۹-۱۰	شاخص‌های اجتماعی	۱۱-۱۲	شاخص‌های اقتصادی	۱۳-۱۴	شاخص‌های فرهنگی	۱۵-۱۶	شاخص‌های زیست‌محیطی	۱۷-۱۸	شاخص‌های سلامت	۱۹-۲۰	شاخص‌های ورزشی	۲۱-۲۲	شاخص‌های تفریحی	۲۳-۲۴	شاخص‌های هنری	۲۵-۲۶	شاخص‌های علمی	۲۷-۲۸	شاخص‌های تخصصی	۲۹-۳۰	شاخص‌های بین‌رشته‌ای	۳۱-۳۲	شاخص‌های بین‌دانشگاهی	۳۳-۳۴	شاخص‌های بین‌المللی	۳۵-۳۶	
شاخص	امتیاز																																							
مجموع شاخص‌ها	۱-۲																																							
شاخص‌های دانشی	۳-۴																																							
شاخص‌های آموزشی	۵-۶																																							
شاخص‌های پژوهشی	۷-۸																																							
شاخص‌های مدیریتی	۹-۱۰																																							
شاخص‌های اجتماعی	۱۱-۱۲																																							
شاخص‌های اقتصادی	۱۳-۱۴																																							
شاخص‌های فرهنگی	۱۵-۱۶																																							
شاخص‌های زیست‌محیطی	۱۷-۱۸																																							
شاخص‌های سلامت	۱۹-۲۰																																							
شاخص‌های ورزشی	۲۱-۲۲																																							
شاخص‌های تفریحی	۲۳-۲۴																																							
شاخص‌های هنری	۲۵-۲۶																																							
شاخص‌های علمی	۲۷-۲۸																																							
شاخص‌های تخصصی	۲۹-۳۰																																							
شاخص‌های بین‌رشته‌ای	۳۱-۳۲																																							
شاخص‌های بین‌دانشگاهی	۳۳-۳۴																																							
شاخص‌های بین‌المللی	۳۵-۳۶																																							

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری					امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)	
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی		۳-۴
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی		۵-۶
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی		۷-۸
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
غیر قابل تعیین	★★★	-	★★★★★	حدت بینایی	۱
غیر قابل تعیین	★★★★	-	★★★★★	مایکوباکتریوم توپرکولوزیس / بیماری های عفونی	۲
ضعیف	★★	★★★	★★	سلولهای بنیادی (زیست فناوری)	۳
غیر قابل تعیین	★★★★★	-	★★★★★	چاقی و سندروم متابولیک	۴
غیر قابل تعیین	★	-	★★★	پیوند کلیه و لاپاروسکوپی در اورولوژی	۵
ضعیف	★★	★★★	★★★	زیست فناوری پزشکی	۶
قوی	★★	★★★★★	★	پروتئومیکس کاربردی	۷
انحصاری	★★★★	★★★★★	★	بیماری های عفونی کودکان	۸
انحصاری	★★★	★★★★★	★	جراحی فک و صورت	۹
قوی	★	★★★★★	★	مواد دندان	۱۰
قوی	★	★★★★★	★	ریه کودکان	۱۱
انحصاری	★★★	★★★★★	★	بهداشت مواد غذایی	۱۲
قوی	★★★	★★★★★	★	سم شناسی بالینی و مسمومیت ها	۱۳
قوی	★	★★★★★	★	سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۴
قوی	★★★★	★★★★★	★	بیماریهای ریه	۱۵
قوی	★	★★★★★	★	صرع	۱۶
قوی	★	★★★★★	★	جراحی قفسه صدری	۱۷
انحصاری	★★★	★★★★★	★	بیوفیزیک	۱۸
قوی	★★★★	★★★★★	★	جراحی کلیه و مجاری ادراری	۱۹
انحصاری	★★★★★	★★★★★	★	ویتره و رتین شبکیه	۲۰
قوی	★★	★★★★★	★	بهداشت باروری	۲۱
قوی	★★★	★★★★★	★	طب سالمندی	۲۲
ضعیف	★	★★★★★	★	طب اورژانس	۲۳
قوی	★★	★★★★★	★	اقتصاد سلامت	۲۴
ضعیف	★	★★★★★	★	پریودانتیکس	۲۵

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
قوی	★★★★★	★★★★	★	فیزیولوژی	۲۶
قوی	★★	★★★★	★	آلرژی و ایمنولوژی بالینی	۲۷
ضعیف	★	★★★★	★	طب فیزیکی و توانبخشی	۲۸
ضعیف	★	★★★	★	جراحی کودکان	۲۹
ضعیف	★	★★★	★	ارتودنتیکس	۳۰
ضعیف	★★	★★★	★	بیماری های کلیه بالغین	۳۱
ضعیف	★	★★★	★	بیوشیمی بالینی	۳۲
ضعیف	★★★★	★★★	★	فارماکونوزی	۳۳
ضعیف	★	★★★	★	مغز و اعصاب کودکان	۳۴
ضعیف	★	★★★	★	بیماری های دهان فک و صورت	۳۵
قوی	★★★★★	★★★	★	علوم تغذیه	۳۶
قوی	★★★★★	★★★	★	داروشناسی	۳۷
ضعیف	★	★★★	★	طب سنتی	۳۸
ضعیف	★★	★★★	★	زنان و زایمان	۳۹
ضعیف	★	★★★	★	پزشکی قانونی	۴۰
ضعیف	★★★★	★★★	★	اندودنتیکس	۴۱
ضعیف	★	★★★	★	ارتوپدی	۴۲
ضعیف	★★	★★	★	علوم تشریحی	۴۳
ضعیف	★	★★★	★	پرتونگاری دهان فک و صورت	۴۴
ضعیف	★	★★★	★	پرتودرمانی	۴۵
ضعیف	★	★★★	★	جراحی عمومی	۴۶
ضعیف	★	★★★	★	مراقبت های ویژه پزشکی	۴۷
داخلی	★	★★	★	فیزیک پزشکی	۴۸
ضعیف	★	★★★	★	بیماری های کلیه کودکان	۴۹
ضعیف	★	★★★	★	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	۵۰
ضعیف	★★★★	★★★	★	آمار زیستی	۵۱
داخلی	★	★★	★	غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۵۲
ضعیف	★	★★★	★	دندانپزشکی ترمیمی	۵۳
ضعیف	★	★★★	★	خون و سرطان کودکان	۵۴
ضعیف	★	★★★	★	بیهوشی	۵۵
ضعیف	★	★★★	★	پرستاری	۵۶
ضعیف	★	★★★	★	فیزیوتراپی	۵۷
ضعیف	★★	★★★	★	اندوپوروزی	۵۸
ضعیف	★	★★★	★	روانپزشکی کودکان	۵۹
ضعیف	★★	★★	★	باکتری شناسی (میکروب شناسی)	۶۰
ضعیف	★	★★★	★	داروسازی بالینی	۶۱
ضعیف	★	★★★	★	دندانپزشکی کودکان	۶۲



سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
ضعیف	★	★★★	★	آموزش مامایی	۶۳
ضعیف	★	★★★	★	بیولوژی تولید مثل	۶۴
ضعیف	★	★★★	★	جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۶۵
داخلی	★	★★	★	آسیب شناسی	۶۶
قوی	★★★★★	★★★★	★	انگل شناسی	۶۷
ضعیف	★	★★★	★	بیهوشی قلب	۶۸
ضعیف	★★	★★★	★	خون و سرطان بالغین	۶۹
ضعیف	★★★	★★★	★	ژنتیک پزشکی	۷۰
داخلی	★	★★	★	طب نوزادی و پیرامون تولد	۷۱
ضعیف	★	★★★	★	اریت و اکوپلاستیک	۷۲
ضعیف	★	★★★	★	خون شناسی	۷۳
ضعیف	★	★★★	★	فراورده های بیولوژیک	۷۴
ضعیف	★	★★★	★	پرتونگاری	۷۵
ضعیف	★	★★★	★	جراحی عروق	۷۶
ضعیف	★	★★★	★	گوارش کودکان	۷۷
داخلی	★	★★	★	آسیب شناسی دهان فک و صورت	۷۸
ضعیف	★	★★★	★	روماتولوژی کودکان	۷۹
ضعیف	★	★★★	★	ارگونومی	۸۰
داخلی	★	★★	★	پزشکی مولکولی	۸۱
ضعیف	★	★★★	★	مهندسی پزشکی	۸۲
ضعیف	★	★★★	★	سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۸۳
داخلی	★	★★	★	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۸۴
ضعیف	★★	★★★	★	پزشکی اجتماعی	۸۵
ضعیف	★	★★★	★	قلب کودکان	۸۶
ضعیف	★★★★	★★	★	فارماسوتیکس	۸۷
ضعیف	★★★★	★★★	★	ایمنی شناسی	۸۸
داخلی	★	★★	★	مهندسی بهداشت حرفه ای	۸۹
ضعیف	★	★★★	★	مهندسی بهداشت محیط	۹۰
داخلی	★	★★	★	بیماری های قلب و عروق	۹۱
ضعیف	★★★	★★★	★	روانپزشکی	۹۲
ضعیف	★★★★	★★★	★	اپیدمیولوژی	۹۳
ضعیف	★	★★★	★	شیمی	۹۴
داخلی	★	★★	★	اخلاق پزشکی	۹۵
ضعیف	★★★★	★★★	★	سم شناسی داروشناسی	۹۶
ضعیف	★★	★★★	★	شیمی تجزیه	۹۷
داخلی	★	★★	★	جراحی دست	۹۸

## همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه‌های «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.<sup>(۱)</sup>

اولویت‌های ملی											رشته	مزیت رقابتی	همراستایی										
D علوم پایه سلامت				C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران				B بهداشت و پیشگیری		A حاکمیت و نظام سلامت													
D5 نانوفناوری	D6 طب سنتی و گیاهان دارویی	D7 زیست فناوری، پزشکی ملوکولی و سلول‌های بنیادی	D8 مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	D1 علوم پایه کاربردی	C6 سلامت سالمندان	C5 سرطان	C4 بیماری‌های روانی و سلامت روان	C3 حوادث و بلایای طبیعی	C2 بیماری‌های قلبی و عروقی	C1 مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده				B4 مواد مخدر و روزگردان	B3 محیط زیست	B2 غذا و تغذیه	B1 پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت	A5 مدیریت اطلاعات و دانش سلام	A4 آموزش پزشکی	A3 عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی	A2 علوم انسانی سلامت	A1 مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	
																				حدت بینایی	غیر قابل تعیین	ناهمراستا	
																					مایکوباکتریوم تورکوکولوزیس	غیر قابل تعیین	ناهمراستا
																					سلول‌های بنیادی (زیست فناوری)	ضعیف	همراستا
																					چاقی و سندروم متابولیک	غیر قابل تعیین	همراستا
																					پیوند کلیه و لاپاروسکوپی در اورولوژی	غیر قابل تعیین	ناهمراستا
																					زیست فناوری پزشکی	ضعیف	همراستا
																					پروتئومیکس کاربردی	قوی	همراستا
																					بیماری‌های عفونی کودکان	انحصاری	ناهمراستا
																					جراحی فک و صورت	انحصاری	ناهمراستا
																					مواد دندان	قوی	ناهمراستا
																					ریه کودکان	قوی	ناهمراستا
																					بهداشت مواد غذایی	انحصاری	همراستا
																					سم شناسی بالینی و مسمومیت‌ها	قوی	ناهمراستا
																					سلامت در بلایا و فوریت‌ها	قوی	همراستا
																					بیماری‌های ریه	قوی	ناهمراستا
																					صرع	قوی	ناهمراستا
																					جراحی قفسه صدری	قوی	ناهمراستا
																					بیوفیزیک	انحصاری	همراستا

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.



اولویت‌های ملی									
A حاکمیت و نظام سلامت			B بهداشت و پیشگیری			C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			D علوم پایه سلامت
۸۱. مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	۸۲. علوم انسانی سلامت	۸۳. عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی	۸۴. آموزش پزشکی	۸۵. مدیریت اطلاعات و دانش سلام	۸۱. پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت	B۲. تغذیه	B۲. محیط زیست	B۶. مواد مخدر و روانگردان	C۱. مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده
رشته	مزیت رقابتی	همرأستایی							
بیماری‌های کلیه کودکان	ضعیف	ناهمراستا							
آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	ضعیف	همراستا							
آمار زیستی	ضعیف	ناهمراستا							
عدد درون ریز و متابولیسم کودکان	داخلی	ناهمراستا							
دندانپزشکی ترمیمی	ضعیف	ناهمراستا							
خون و سرطان کودکان	ضعیف	همراستا							
بیهوشی	ضعیف	ناهمراستا							
پرستاری	ضعیف	ناهمراستا							
فیزیوتراپی	ضعیف	ناهمراستا							
اندوویورژی	ضعیف	ناهمراستا							
روانپزشکی کودکان	ضعیف	همراستا							
باکتری شناسی (میکروپ شناسی)	ضعیف	همراستا							
داروسازی بالینی	ضعیف	همراستا							
دندانپزشکی کودکان	ضعیف	ناهمراستا							
آموزش مامایی	ضعیف	ناهمراستا							
بیولوژی تولید مثل	ضعیف	همراستا							
جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	ضعیف	ناهمراستا							
آسیب شناسی	داخلی	ناهمراستا							
انگل شناسی	قوی	ناهمراستا							
بیهوشی قلب	ضعیف	ناهمراستا							
خون و سرطان بالغین	ضعیف	همراستا							
ژنتیک پزشکی	ضعیف	همراستا							
طب نوزادی و پیرامون تولد	داخلی	ناهمراستا							
اربیت و اکوپلاستیک	ضعیف	ناهمراستا							
خون شناسی	ضعیف	همراستا							
فراورده‌های بیولوژیک	ضعیف	ناهمراستا							
پرتونگاری	ضعیف	ناهمراستا							
جراحی عروق	ضعیف	ناهمراستا							
گوارش کودکان	ضعیف	ناهمراستا							
آسیب شناسی دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا							

اولویت‌های ملی																							
D علوم پایه سلامت		C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			B بهداشت و پیشگیری			A حاکمیت و نظام سلامت															
D5	D4	D3	D2	D1	C6	C5	C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A5	A4	A3	A2	A1	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	
نانوفناوری	طب سنتی و گیاهان دارایی	زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	علوم پایه کاربردی	سلامت سالمندان	سرطان	بیماری‌های روانی و سلامت روان	حوادث و بلایای طبیعی	بیماری‌های قلبی و عروقی	مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	مواد مخدر و روانگردان	معیض بست	غذا و تغذیه	پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت	مدیریت اطلاعات و دانش سلام	آموزش پزشکی	عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی	علوم انسانی سلامت	مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت		ناهمراستا	ضعیف	روماتولوژی کودکان
																			ناهمراستا	ضعیف	ارگونومی		
																				همراستا	داخلی	پزشکی مولکولی	
																				همراستا	ضعیف	مهندسی پزشکی	
																				ناهمراستا	ضعیف	سلامت دهان و دندان پزشکی اجتماعی	
																				ناهمراستا	داخلی	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	
																				ناهمراستا	ضعیف	پزشکی اجتماعی	
																				همراستا	ضعیف	قلب کودکان	
																				همراستا	ضعیف	فارماسوتیکس	
																				همراستا	ضعیف	ایمنی‌شناسی	
																				همراستا	داخلی	مهندسی بهداشت حرفه‌ای	
																				همراستا	ضعیف	مهندسی بهداشت محیط	
																				همراستا	داخلی	بیماری‌های قلب و عروق	
																				همراستا	ضعیف	روانپزشکی	
																				همراستا	ضعیف	اپیدمیولوژی	
																				همراستا	ضعیف	شیمی	
																				همراستا	داخلی	اخلاق پزشکی	
																				ناهمراستا	ضعیف	سم‌شناسی داروشناسی	
																				همراستا	ضعیف	شیمی تجزیه	
																				ناهمراستا	داخلی	جراحی دست	

## زمینه کشوری رشته‌ها

### بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص  $H_2$  کشور در رشته<sup>(I)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو<sup>(II)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو<sup>(III)</sup>

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود<sup>(IV)</sup>.

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank $\leq 15$	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank $\geq 20$
Scimago Cit. Rank $\leq 20$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
Scimago Cit. Rank $\geq 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیر قابل تعیین	حدت بینایی
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیر قابل تعیین	مایکوباکتریوم توپرکولوژیس
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	سلولهای بنیادی (زیست فناوری)
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیر قابل تعیین	چاقی و سندروم متابولیک
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیر قابل تعیین	پیوند کلیه و لاپاروسکوپی در اورولوژی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	زیست فناوری پزشکی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	قوی	پروتئومیکس کاربردی

- I) National  $H_2$  Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است،  $H_2$  آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	انحصاری	بیماری های عفونی کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	انحصاری	جراحی فک و صورت
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	مواد دندانانی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	ریه کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	انحصاری	بهداشت مواد غذایی
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	قوی	سم شناسی بالینی و مسمومیت ها
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	قوی	سلامت در بلایا و فوریت ها
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	بیماریهای ریه
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	صرع
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	جراحی قفسه صدی
در زمینه کشوری قوی	همراستا	انحصاری	بیوفیزیک
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	قوی	جراحی کلیه و مجاری ادراری
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	انحصاری	ویژه و رتین شبکیه
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	قوی	بهداشت باروری
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	قوی	طب سالمندی
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	طب اورژانس
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	قوی	اقتصاد سلامت
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	پریودانتیکس
در زمینه کشوری قوی	همراستا	قوی	فیزیولوژی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	آلرژی و ایمنولوژی بالینی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	طب فیزیکی و توانبخشی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	جراحی کودکان
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	ارتودنتیکس
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	بیماری های کلیه بالغین
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	بیوشیمی بالینی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	فارماکوگنوزی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	مغز و اعصاب کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	بیماری های دهان فک و صورت
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	قوی	علوم تغذیه
در زمینه کشوری قوی	همراستا	قوی	داروشناسی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	طب سنتی
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	زنان و زایمان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	پزشکی قانونی
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	اندودنتیکس
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	ارتوپدی
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	علوم تشریحی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	پرتونگاری دهان فک و صورت
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	پرتودرمانی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	جراحی عمومی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	مراقبت های ویژه پزشکی
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	داخلی	فیزیک پزشکی

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	بیماری های کلیه کودکان
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	آمار زیستی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	غدد درون ریز و متابولیسم کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	دندانپزشکی ترمیمی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	خون و سرطان کودکان
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	بیهوشی
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	پرستاری
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	فیزیوتراپی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	اندوپیورژی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	روانپزشکی کودکان
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	باکتری شناسی (میکروب شناسی)
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	داروسازی بالینی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	دندانپزشکی کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	آموزش مامایی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	بیولوژی تولید مثل
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	آسیب شناسی
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	قوی	انگل شناسی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	بیهوشی قلب
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	خون و سرطان بالغین
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	ژنتیک پزشکی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	طب نوزادی و پیرامون تولد
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	اریت و اکوپلاستیک
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	خون شناسی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	فراورده های بیولوژیک
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	پرتونگاری
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	جراحی عروق
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	گوارش کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	آسیب شناسی دهان فک و صورت
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	روماتولوژی کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	ارگونومی
در زمینه کشوری قوی	همراستا	داخلی	پزشکی مولکولی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	مهندسی پزشکی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	داخلی	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	ضعیف	پزشکی اجتماعی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	قلب کودکان
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	فارماسویتیکیس
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	ایمنی شناسی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	مهندسی بهداشت حرفه ای

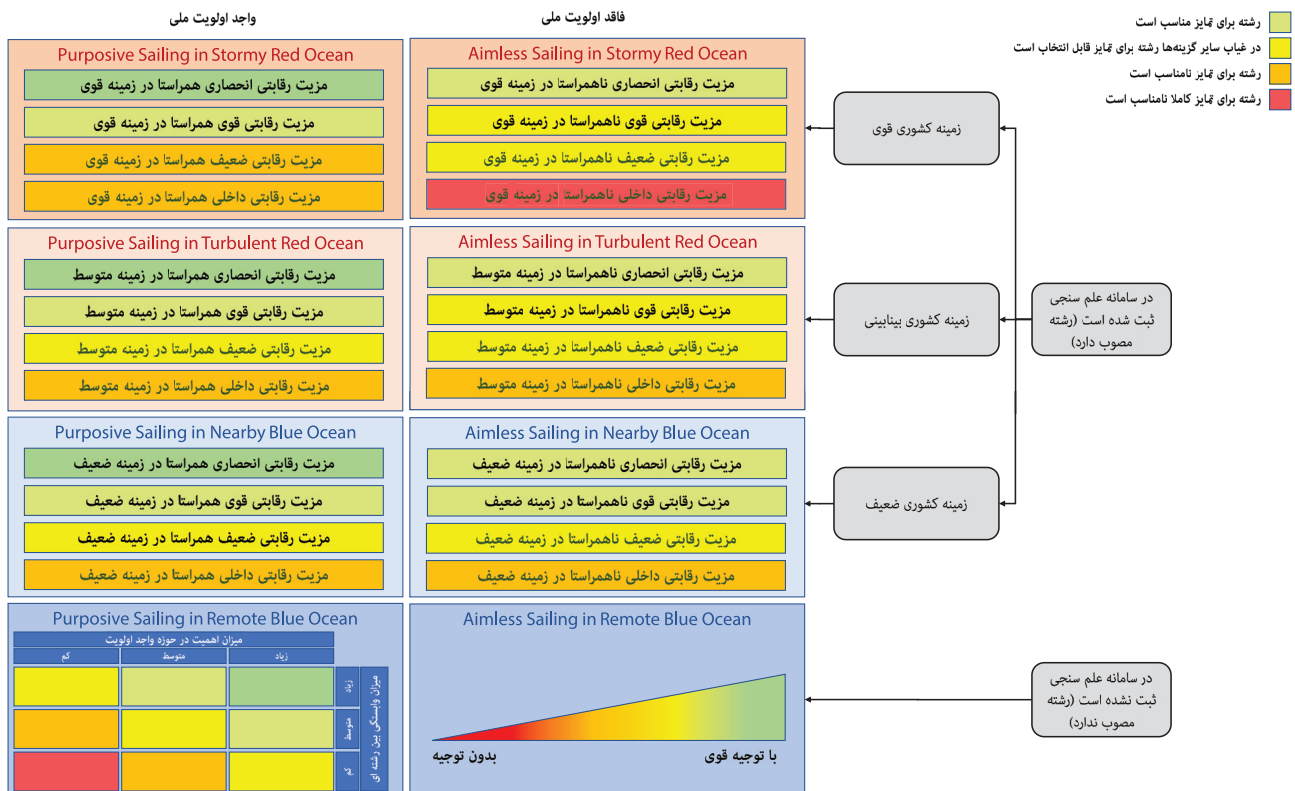


زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	مهندسی بهداشت محیط
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بیماری های قلب و عروق
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	روانپزشکی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	اپیدمیولوژی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	شیمی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	اخلاق پزشکی
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	سم شناسی داروشناسی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	شیمی تجزیه
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	جراحی دست

## تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

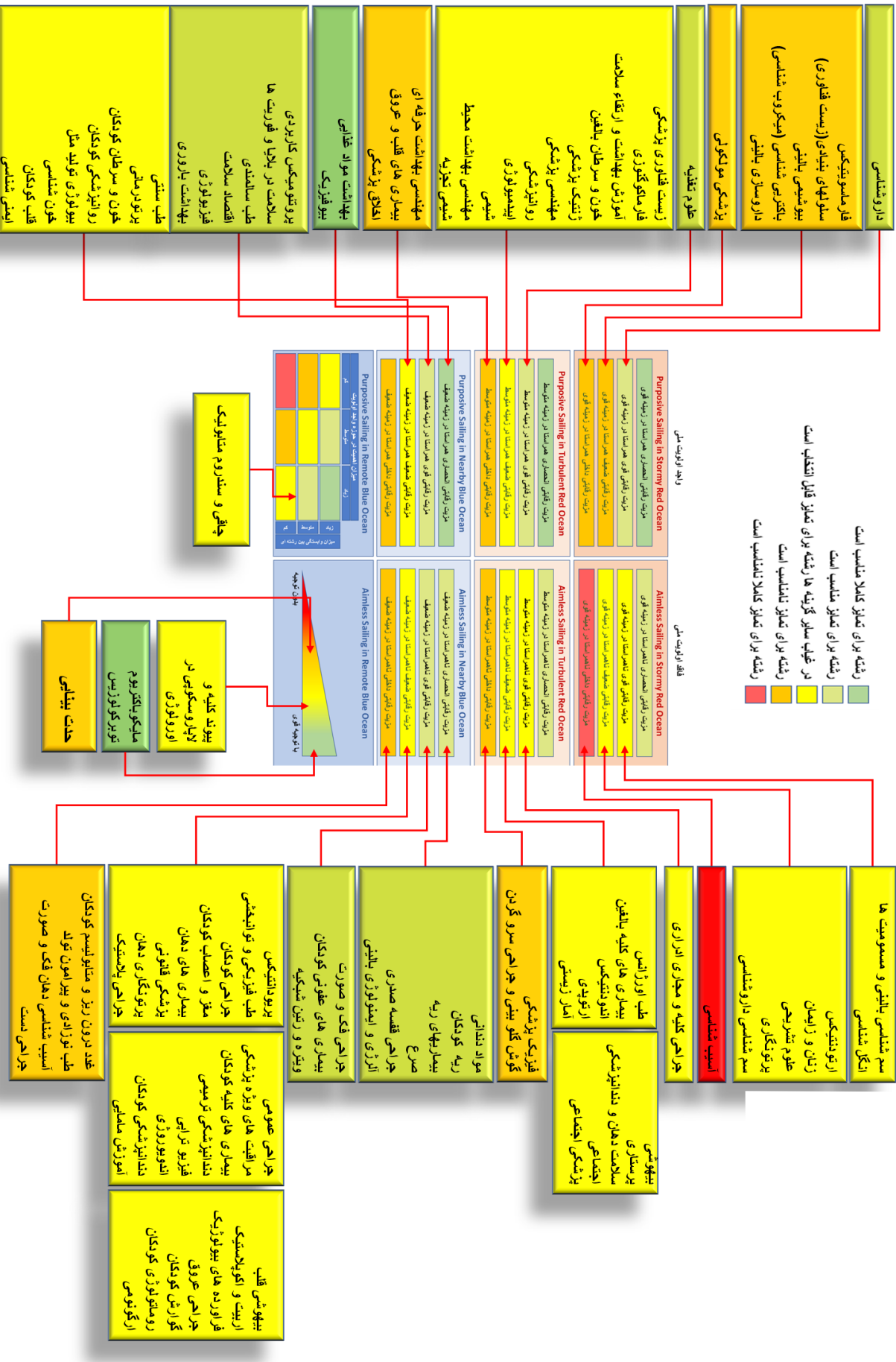
برای بررسی میزان مناسب<sup>(۱)</sup> رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

### دانشگاه بزرگ



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

# نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی



## فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب	مایکوباکتریوم توبرکولوزیس	غیر قابل تعیین	ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
	بهداشت مواد غذایی	انحصاری	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیوفیزیک	انحصاری	همراستا	در زمینه کشوری قوی
مناسب	پروتئومیکس کاربردی	قوی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	جراحی فک و صورت	انحصاری	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیماری‌های عفونی کودکان	انحصاری	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	مواد دندان‌دانی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	ریه کودکان	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	سلامت در بلايا و فوریت‌ها	قوی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیماری‌های ریه	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	صرع	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	جراحی قفسه صدری	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	ویتره و رتین شبکیه	انحصاری	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بهداشت باروری	قوی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	طب سالمندی	قوی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	اقتصاد سلامت	قوی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	فیزیولوژی	قوی	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	آلرژی و ایمنولوژی بالینی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	علوم تغذیه	قوی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	داروشناسی	قوی	همراستا	در زمینه کشوری قوی
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	چاقی و سندروم متابولیک	غیر قابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	پیوند کلیه و لاپاروسکوپی در اورولوژی	غیر قابل تعیین	ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
	زیست فناوری پزشکی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	سم شناسی بالینی و مسمومیت‌ها	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	جراحی کلیه و مجاری ادراری	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	طب اورژانس	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	پریودانتیکس	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	طب فیزیکی و توانبخشی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	جراحی کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	ارتودنتیکس	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	بیماری‌های کلیه بالغین	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	فارماکوتوزی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	مغز و اعصاب کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیماری‌های دهان فک و صورت	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	طب سنتی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	زنان و زایمان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	پزشکی قانونی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
اندودنتیکس	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی	
ارتوپدی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی	

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	علوم تشریحی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	پرتونگاری دهان فک و صورت	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پرتودرمانی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	جراحی عمومی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	مراقبت های ویژه پزشکی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیماری های کلیه کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	آمار زیستی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	دندانپزشکی ترمیمی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	خون و سرطان کودکان	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیهوشی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	پرستاری	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	فیزیو تراپی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	اندوپیوروزی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	روانپزشکی کودکان	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	دندانپزشکی کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	آموزش مامایی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیولوژی تولید مثل	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	انگل شناسی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	بیهوشی قلب	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	خون و سرطان بالغین	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	ژنتیک پزشکی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	اریت و اکوپلاستیک	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	خون شناسی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	فراورده های بیولوژیک	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پرتونگاری	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	جراحی عروق	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	گوارش کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	روماتولوژی کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	ارگونومی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	مهندسی پزشکی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پزشکی اجتماعی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	قلب کودکان	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	ایمنی شناسی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	مهندسی بهداشت محیط	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	روانپزشکی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	اپیدمیولوژی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	شیمی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	سم شناسی داروشناسی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	شیمی تجزیه	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
نامناسب	حدت بینایی	غیر قابل تعیین	ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
	سلولهای بنیادی (زیست فناوری)	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	بیوشیمی بالینی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	فیزیک پزشکی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	باکتری شناسی (میکروب شناسی)	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	داروسازی بالینی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	طب نوزادی و پیرامون تولد	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	آسیب شناسی دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پزشکی مولکولی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	فارماسوتیکس	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	مهندسی بهداشت حرفه ای	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیماری های قلب و عروق	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	اخلاق پزشکی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
جراحی دست	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف	
کاملاً نامناسب	آسیب شناسی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی

## توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دانشگاه علوم پزشکی بزرگی مانند دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی می‌تواند بین ۸ تا ۱۲ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۱۲ حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی پیشنهاد می‌شود.

۱	مایکوباکتریوم توبرکولوزیس
۲	بهداشت مواد غذایی
۳	بیوفیزیک
۴	پروتئومیکس کاربردی
۵	جراحی فک و صورت
۶	بیماری های عفونی کودکان
۷	سلامت در بلایا و فوریت ها
۸	بهداشت باروری
۹	طب سالمندی
۱۰	اقتصاد سلامت
۱۱	ویتره ورتین شبکیه
۱۲	علوم تغذیه

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت اکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان رشته‌گی متوسط و بالا برای دانشگاه‌های بزرگ	
مددکار اجتماعی سالمندان	اقتصاد سلامت
زیست مواد	اقتصاد دارویی
زیست مواد دندان	اخلاق بالینی
بازار و صنعت بیوتکنولوژی	سلامت، مطالعات خانواده و توسعه انسانی
شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	جامعه‌شناسی سلامت
کشت گیاه‌های دارویی	همه‌گیرشناسی اجتماعی
زیست نانو فناوری	سلامت و رفاه اجتماعی
نانومواد	سلامت و توسعه اجتماعی
همه‌گیرشناسی محیط زیست	سلامت و رفاه کودکان
تحلیل سیاست‌های محیط زیست	مدیریت عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
اقتصاد رفاه	مطالعات سیاست‌های آموزشی
حقوق سلامت	ارتباطات سلامت
مدیریت محیط زیست	مدیریت صنایع غذایی
مهندسی بیوتکنولوژی	پیشگیری از اعتیاد در جامعه
مهندسی نانو فناوری و ابزار فوق دقیق	آمادگی و پیشگیری آسیب در بلا یا

## حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

چشم پزشکی	۱
سم شناسی بالینی و مسمومیت‌ها	۲
بیماری‌های ریه / ریه کودکان	۳
جراحی کلیه و مجاری ادراری	۴
بیماری‌های عفونی / عفونی کودکان / مایکوباکتریوم توبرکولوزیس	۵
داروشناسی / فارماکونوزی	۶
چاقی و سندروم متابولیک	۷
علوم تغذیه	۸
بهداشت مواد غذایی	۹
زیست فناوری پزشکی و سلول‌های بنیادی	۱۰
طب فیزیکی و توانبخشی	۱۱
جراحی فک و صورت	۱۲
اندودنتیکس	۱۳
فوریت‌ها و سلامت در بلایا	۱۴
بیماری‌های تیروئید	۱۵
بیماری‌های غیر واگیر	۱۶

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۲۲ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

## بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

- دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  ۱. چشم پزشکی
  ۲. سم شناسی بالینی و مسمومیت‌ها
  ۳. بیماری‌های ریه / ریه کودکان
  ۴. جراحی کلیه و مجاری ادراری
  ۵. بیماری‌های عفونی / عفونی کودکان / مایکوباکتریوم توبرکولوزیس
  ۶. داروشناسی / فارماکونوزی
  ۷. چاقی و سندروم متابولیک
  ۸. علوم تغذیه
  ۹. بهداشت مواد غذایی
  ۱۰. زیست فناوری پزشکی و سلول‌های بنیادی
  ۱۱. طب فیزیکی و توانبخشی
  ۱۲. جراحی فک و صورت



۱۳. اندودنتیکس

۱۴. فوریت‌ها و سلامت در بلایا

۱۵. بیماری‌های تیروئید

۱۶. بیماری‌های غیرواگیر

• هدف دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی این است که:

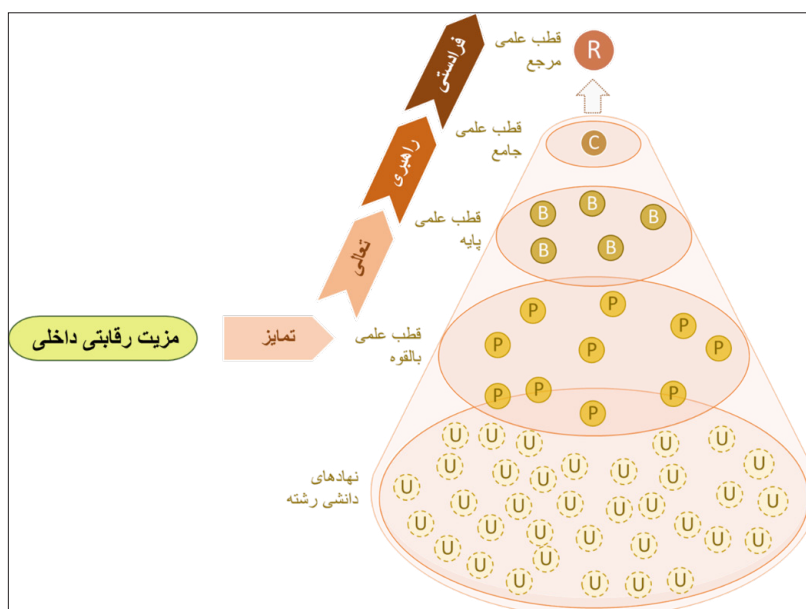
۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وگویی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

## تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه<sup>(۱)</sup>
  - قطب علمی بالقوه چاقی و سندروم متابولیک
  - قطب علمی بالقوه بیماری‌های تیروئید
  - قطب علمی بالقوه بیماری‌های غیر واگیر

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



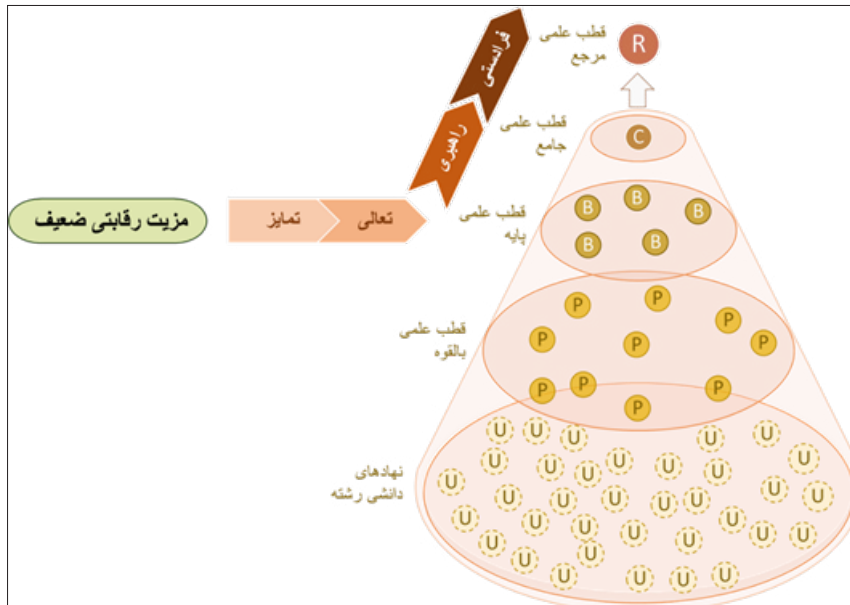
نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

• قطب‌های علمی پایه<sup>(I)</sup>

- قطب علمی پایه زیست‌فناوری پزشکی و سلول‌های بنیادی
- قطب علمی پایه طب فیزیکی و توانبخشی
- قطب علمی پایه اندودنتیکس
- قطب علمی پایه داروشناسی / فارماکولوژی

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

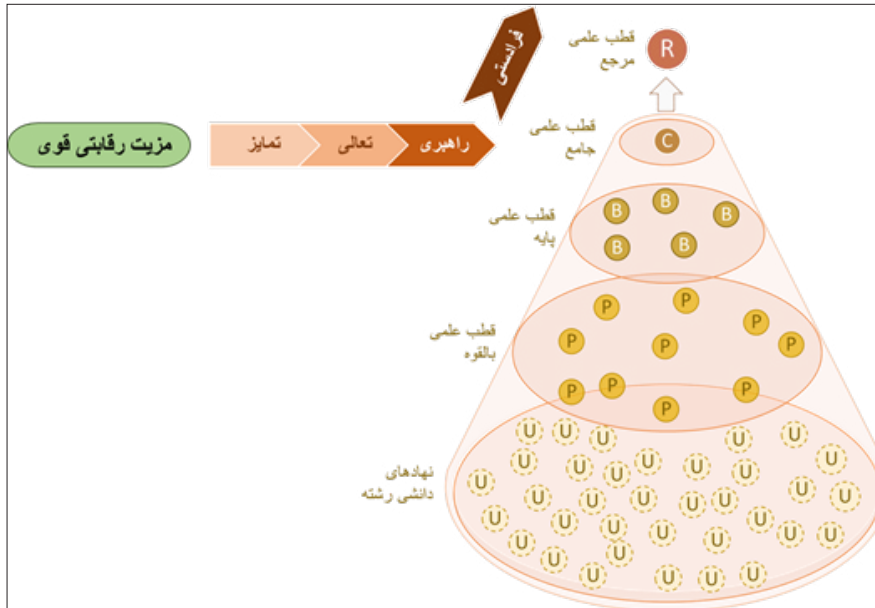
• قطب‌های علمی جامع<sup>(II)</sup>

- قطب علمی جامع چشم پزشکی
- قطب علمی جامع جراحی کلیه و مجاری ادراری
- قطب علمی جامع سم‌شناسی بالینی و مسمومیت‌ها
- قطب علمی جامع فوریت‌ها و سلامت در بلایا
- قطب علمی جامع بیماری‌های ریه / ریه کودکان
- قطب علمی جامع علوم تغذیه

(I) **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا آرایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

(II) **قطب علمی سطح سه یا قطب جامع** یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی کشور در رشته مربوطه را برعهده می گیرد و با اتکا به ظرفیت های بالای علمی خود و با شبکه سازی و بکارگیری ظرفیت های ملی، در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در آن حوزه دانشی نقشی محوری ایفا می نماید. گستره کارکردهای دانشی الگوی قطب علمی جامع شامل آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و آرایه خدمات می باشد. گسترش اقدامات و دسترسی های قطب علمی جامع در سطح جامعه، بخش خدمات و صنعت، نهادهای سیاستگذار و جامعه علمی ملی و بین المللی، سبب می شود دامنه تاثیرگذاری فعالیت های دانشی قطب علمی جامع بسیار وسیع باشد. تمرکز، تمایز، تعالی، و رهبری، راهبردهای اصلی قطب های علمی جامع محسوب می شوند.

تحقق قطب‌های جامع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی و راهبری صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b و c).

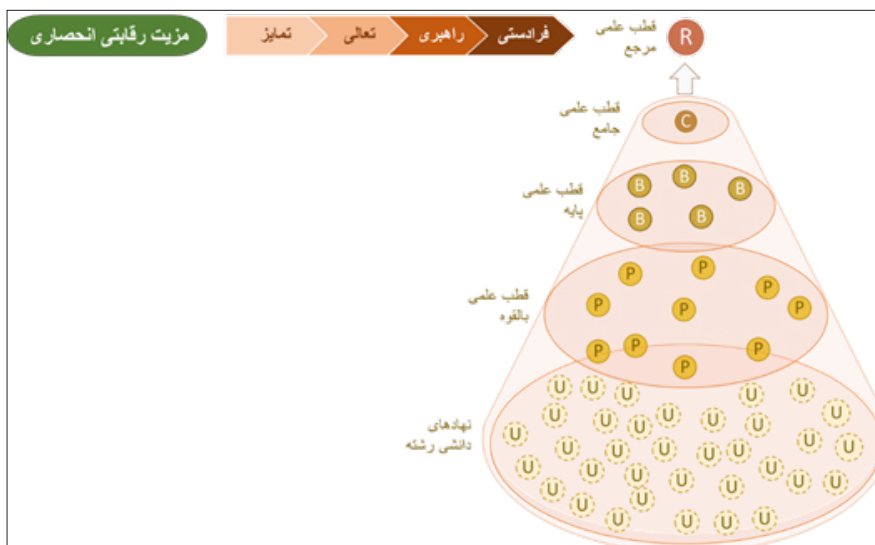


نقشه راه راهبردی قطب‌های جامع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه g تدوین خواهد شد

• قطب‌های علمی مرجع<sup>(۱)</sup>

- قطب علمی مرجع بهداشت مواد غذایی
- قطب علمی مرجع جراحی فک و صورت
- قطب علمی مرجع بیماری‌های عفونی/ عفونی کودکان/ مایکوباکتریوم توبرکولوزیس

تحقق قطب‌های مرجع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی، راهبری و فرادستی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b و c و d).



نقشه راه راهبردی قطب‌های مرجع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه h تدوین خواهد شد.

(۱) قطب علمی سطح چهار یا قطب مرجع یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی بین‌المللی در رشته مربوطه را برعهده می‌گیرد و با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود بر فضای گفت‌وگویی جهانی تسلط پیدا می‌کند و نیض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان را در دست می‌گیرد. تمرکز، تمایز، تعالی، رهبری، و فرادستی، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی مرجع محسوب می‌شوند.

## ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
<b>الف- برنامه ریزی متمرکز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اجماع بر روی رسالت تمایز یافته</li> <li>• تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته</li> </ul>
<b>ب- تضمین همراستایی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز</li> </ul>
<b>ج- توسعه کمی هدفمند</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> </ul>

## ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
<b>الف- بهبود کیفیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت فرایندها</li> <li>بازنگری برنامه‌های درسی</li> <li>استانداردسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزشیابی و ممیزی</li> <li>کسب اعتبار (accreditation)</li> <li>الگوپردازی (benchmarking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دریافت نشان‌های کیفیت</li> <li>بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)</li> <li>بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی</li> </ul>
<b>ب- ظرفیت‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تیم‌سازی</li> <li>جذب نیروی هدفمند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانمندسازی</li> <li>آموزش کارکنان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمرکززدایی و تفویض</li> <li>دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی</li> </ul>
<b>ج- فرهنگ‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری جشنواره‌ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعطای جوایز</li> </ul>	

## ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

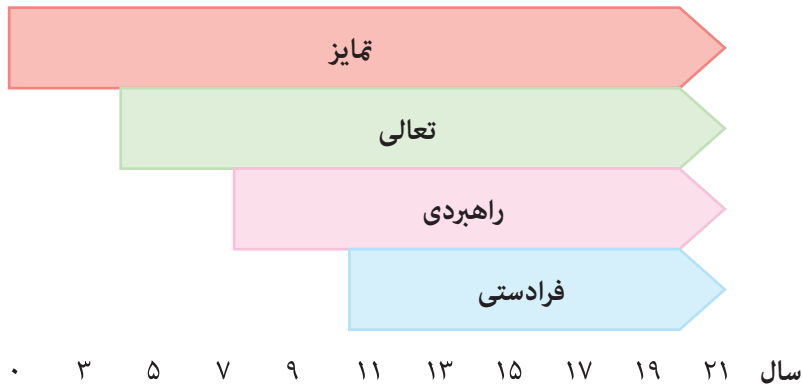
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
<b>الف- تولیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته</li> <li>تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته</li> <li>تدوین راهکارهای ملی رشته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته</li> <li>تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته</li> <li>مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی</li> </ul>
<b>ب- بین‌المللی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجویان بین‌الملل</li> <li>مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی</li> <li>برنامه‌های تبادل استاد</li> <li>برنامه‌های تبادل دانشجو</li> <li>پرسنل بین‌المللی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌های فرامرزی آموزشی</li> <li>پروژه‌های مشترک پژوهشی</li> <li>مهارت‌های زبان‌آموزی</li> <li>کسب اعتبار بین‌المللی</li> <li>محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>گرانت‌های بین‌المللی</li> <li>شبکه‌های بین‌المللی</li> <li>فرصت‌های سفر و رفت و آمد</li> <li>معادلسازی و انتقال مدرک</li> </ul>
<b>ج- شبکه‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تاسیس شبکه مجازی ملی</li> <li>راه‌اندازی فوروم ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی</li> </ul>
<b>د- عمومی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های جمعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>ه- گسترش اقدام و دسترسی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی</li> <li>مرتبط به رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌های راهبردی رصد علمی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی</li> <li>توسعه سیاستگذاری سلامت</li> <li>مداخلات و پویش‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>و- ارزش‌زایی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه نوآوری</li> <li>توسعه تحقیقات کاربردی</li> <li>کارآفرینی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان</li> <li>خدمت‌سازی / محصول‌سازی</li> <li>براندسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بازارسازی</li> <li>درآمدسازی</li> </ul>

## ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام پیشروترین تحقیقات</li> <li>توسعه پیشروترین فناوری‌ها</li> </ul>
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار بیشترین تعداد مقالات</li> <li>انتشار بیشترین تعداد کتب</li> <li>جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین</li> <li>راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات</li> <li>ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی</li> <li>ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات</li> </ul>
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری مهمترین همایش‌های جهانی</li> <li>راه‌اندازی شبکه جهانی</li> <li>تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی</li> </ul>
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)</li> <li>تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی</li> <li>جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان</li> <li>ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی</li> <li>ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان</li> </ul>
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته</li> <li>توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته</li> <li>توسعه مبانی فلسفه رشته</li> <li>نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری</li> <li>انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع</li> </ul>
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام مطالعات کاربردی</li> <li>انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات</li> <li>تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی</li> <li>راه‌اندازی موسسات دانش بنیان</li> </ul>
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی</li> <li>میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی</li> <li>اعتبارسنجی جهانی</li> <li>انجام علم‌سنجی جهانی</li> <li>تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان</li> <li>تدوین استانداردهای بین‌المللی</li> <li>برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی</li> </ul>

### ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی	
																	برنامه راهبردی تمایز یافته
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی		
																	تامین و تخصیص مالی
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی		
																	توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته
																	توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته
																	توسعه نهادهای علمی
																	بورسیه دانشجویی
														جذب دانشجو	توسعه کمی		
																سال ←	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال		



## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
																تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبردی ملی	
																دانشجویان بین‌المللی
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی
																برنامه‌های درسی
																گرانتهای بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
																معادلسازی و انتقال مدرک
																تاسیس شبکه مجازی ملی
														راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

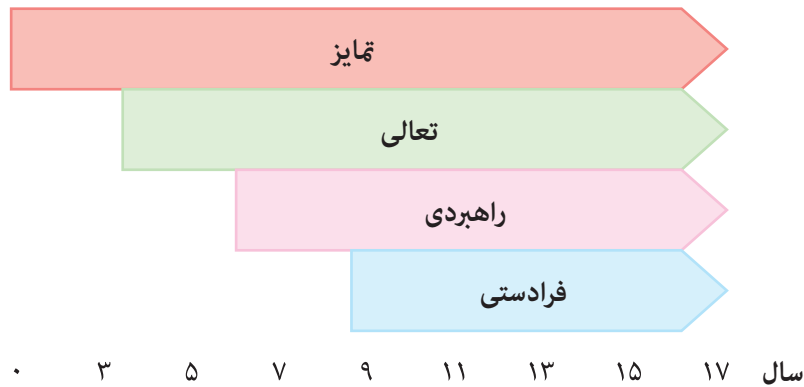
## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۵

															پیشگامی		پیشتازی		تأثیر			کیفیت			راهبرد فرادستی بین المللی														
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱																									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی				
														ارجاع			کار بست	
														توسعه انتولوژی	ارجاع			
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی	کار بست			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت‌های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

## ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
																توسعه کمی
														رسالت تمایز یافته	مركز	
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته																
توسعه نهادهای علمی																
بورسیه دانشجویی																
جذب دانشجو																
سال ↔	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی	توانمندسازی	آموزش کارکنان
														فرهنگ‌سازی		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	برگزاری جشنواره‌ها	اعطای جوایز
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوبرداری		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
														سال	۱	۲

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولیت	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														دانشجویان بین‌المللی	بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
														برنامه‌های تبادل استاد		
														برنامه‌های تبادل دانشجو		
														پرسنل بین‌المللی		
														برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
														پروژه‌های مشترک پژوهشی		
														مهارت‌های زبان آموزی		
														کسب اعتبار بین‌المللی		
														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
														گرانت‌های بین‌المللی		
														شبکه‌های بین‌المللی		
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک		
														-----		
راه‌اندازی فوروم ملی																
-----														توسعه نوآوری	ارزش‌زایی	
														کارآفرینی		
راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان																
خدمت‌سازی/محصول‌سازی																
براندسازی																
بازارسازی																
درآمدسازی																
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		



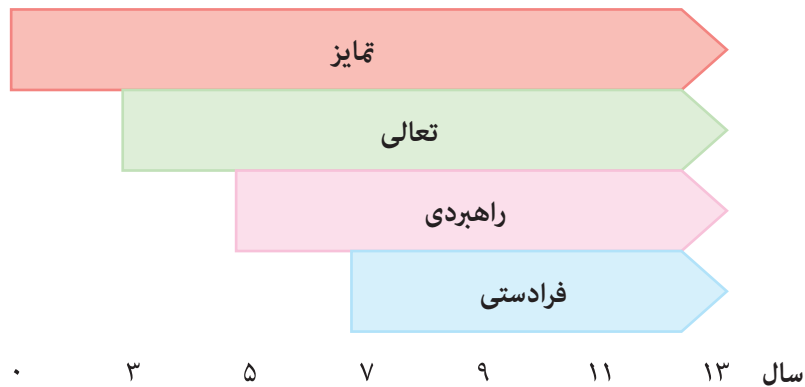
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشتازی		تأثیر			کیفیت				راهبرد فرادستی بین المللی																																										
														تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات			بیشترین کتب				بیشترین محققین				بیشترین موسسات				بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع				همایش جهانی			شبکه جهانی				فوروم جهانی				ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)				کتب مرجع جهانی				بهترین دانشمندان				بهترین موسسات				بهترین خدمات			
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																																																					

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
														ارجاع			کار بست		اقتدار		
														توسعه انتولوژی							
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی							
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی							
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

## ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی																																																																																																																																																											
																										بین‌المللی سازی																																																																																																																																														
													دانشجویان بین‌المللی																																																																																																																																																											
																										مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی																																																																																																																																														
																																							برنامه‌های تبادل استاد																																																																																																																																	
																																																				برنامه‌های تبادل دانشجو																																																																																																																				
																																																																	پرسنل بین‌المللی																																																																																																							
																																																																														برنامه‌های فرامرزی آموزشی																																																																																										
																																																																																											پروژه‌های مشترک پژوهشی																																																																													
																																																																																																								مهارت‌های زبان آموزی																																																																
																																																																																																																					کسب اعتبار بین‌المللی																																																			
																																																																																																																																		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی																																						
																																																																																																																																															گرانتهای بین‌المللی																									
																																																																																																																																																												شبکه‌های بین‌المللی												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

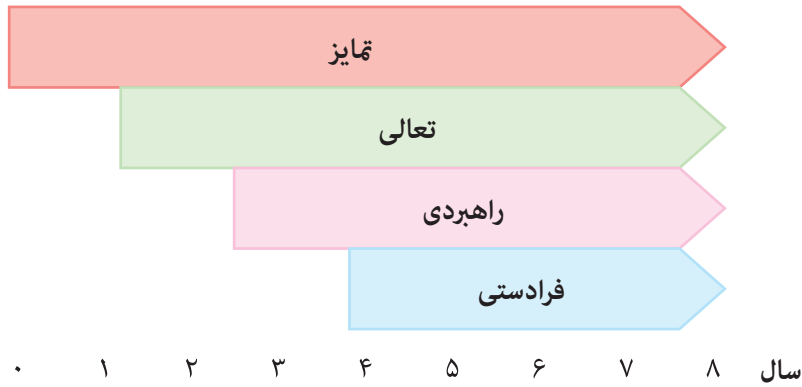
													راهدرد فرادستی بین المللی								
																	پیشگامی		پیشنازی		تأثیر
													تحقیقات پیشرو	پیشگامی							
													فناوری پیشرو								
													بیشترین مقالات	پیشنازی							
													بیشترین کتب								
													بیشترین محققین								
													بیشترین موسسات								
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع								
													همایش جهانی	تأثیر							
													شبکه جهانی								
													فوروم جهانی								
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کیفیت							
													کتاب مرجع جهانی								
													بهترین دانشمندان								
													بهترین موسسات								
													بهترین خدمات								
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					



## ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای		
															ظرفیت‌سازی
													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	
													توانمندسازی		
													آموزش کارکنان		
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
													برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
													اعطای جوایز		
													مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
													بازنگری برنامه‌های درسی		
													استانداردسازی		
													ارزشیابی و ممیزی		
													کسب اعتبار		
													الگوبرداری		
													دریافت نشان‌های کیفیت		
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
													سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۵

														راهبرد فرادستی بین المللی							
																		پیشگامی		پیشنازی	
														تحقیقات پیشرو							
														فناوری پیشرو							
														بیشترین مقالات							
														بیشترین کتب							
														بیشترین محققین							
														بیشترین موسسات							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
														همایش جهانی							
														شبکه جهانی							
														فوروم جهانی							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
														کتاب مرجع جهانی							
														بهترین دانشمندان							
														بهترین موسسات							
														بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

## نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

### نقشه راه اقدامات در حوزه اختلالات غدد تولیدمثل در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	کسب حمایت از دفتر هماهنگی پژوهش وزارت بهداشت، نیباد، موسسه ملی تحقیقات سلامت انجام خواهد شد. درخواست بودجه از صندوق حمایت ریاست جمهوری انجام خواهد شد.	
	استفاده از توان تجهیزات بخش خصوصی انجام خواهد شد.	
	بسترسازی و جلب کمک‌های بین‌المللی انجام خواهد شد.	
	جلب حمایت شرکت‌های دارویی و شرکت‌های دانش بنیان برای انجام کارآزمایی‌های بالینی، وینارها و سمینارهای علمی انجام خواهد شد.	
	تلاش در جهت تاسیس شبکه نارسایی زودرس تخمدان، سندرم تخمدان پلی کیستیک، دیابت بارداری و اختلالات تیروئید در بارداری در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور.	
	راه اندازی کارگاه‌های آموزشی.	
	استفاده از کارگاه‌ها و فرصت‌های مطالعاتی در سطح ملی و بین‌المللی.	
	ارایه برنامه‌های مشاوره پروژه‌های تحقیقاتی برای پژوهشگران سایر مراکز تحقیقاتی و نیز پایان نامه‌های دانشجویی مقاطع ارشد، دکترای حرفه‌ای و دکترای تخصصی.	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی.	
	برگزاری سمینارهای عمومی برای ارتقای سواد سلامت تولیدمثل در مردم.	
	برگزاری سمینارهای مردمی جهت توسعه فرهنگ پژوهش در میان مردم.	
	ارتقا اعتبار در حیطه‌های اصلی غدد-تولیدمثل در web of science که هم اکنون در حیطه سندرم تخمدان پلی کیستیک رتبه ۲۸، فزونی آندروژن رتبه ۱۶، یائسگی رتبه ۴۷، آنتی مولرین هورمون رتبه ۴۹ و هیپوسوتیسم رتبه ۷ داریم و قصد داریم رتبه‌های بالای ۱۰ به زیر ۱۰ کاهش یابد.	
۱۴۰۰	تلاش در جهت افزایش دعوت برای سمپوزیوم‌ها، کنگره‌های بین‌المللی، داوری مجلات بین‌المللی یا ضریب تاثیر بالا.	
	تلاش در جهت کسب امتیاز بیشتر از دیگر مراکز تحقیقاتی غدد-تولیدمثل در ایران و جهان.	
	تلاش در جهت به رسمیت شناخته شدن کوهورت سندرم تخمدان پلی کیستیک از طرف وزارت بهداشت و ملحق شدن به شبکه بین‌المللی سندرم تخمدان پلی کیستیک.	
	انجام طرح‌های ملی و بین‌المللی	
	ارتقاء h index مرکز تحقیقاتی.	
	مشارکت در طرح‌های بین‌المللی	
	شرکت در مجامع بین‌المللی.	
	از شبکه‌های مشابه دنیا و مطالعات بزرگ برای پیشگیری و مدیریت اختلالات غدد-تولیدمثل استفاده خواهد شد.	
	تدوین کوریکولوم آموزشی رشته برنامه درسی واحد غدد-تولیدمثل رشته‌های دکترای حرفه‌ای.	
	برگزاری کنگره‌ها و نشست‌های علمی.	
	تاکنون پژوهشگران این مرکز در نگارش فصول کتاب سندرم تخمدان پلی کیستیک، کتاب ویتامین د و باروری، و کتاب اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع کشوری مشارکت داشتند	
	درحال حاضر به دعوت ناشر اشپرینگر کتاب مرجع در زمینه تیروئید و بارداری در حال نگارش می‌باشد.	
	قصد داریم در نگارش کتب مرجع در سایر زمینه‌های غدد-تولیدمثل نیز در آینده پیشگام باشیم.	
	وزارتخانه‌های بهداشت، بازرگانی، جهاد کشاورزی، صمت، آموزش و پرورش، ورزش و جوانان و بیمه‌ها و رسانه‌های ارتباط جمعی و شهرداری.	
	ایجاد کمپین‌ها برای ارتقاء آگاهی، نگرش و عملکرد جامعه در خصوص پیشگیری از اختلالات غدد-تولیدمثل از طریق همکاری با شهرداری‌ها، وزارت بهداشت و بیمه‌ها.	

## نقشه راه اقدامات در حوزه اختلالات غدد تولیدمثل در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	از طریق برگزاری سمینارهای مردمی، آموزش در رسانه‌های جمعی و شبکه‌های اجتماعی.	
	نتایج مطالعات به صورت پیام‌های مردمی در اختیار رسانه‌های جمعی قرار خواهد گرفت.	
	از طریق تشکیل گروه‌های تخصصی مجازی.	
	ایجاد کانال‌های اطلاع‌رسانی در شبکه‌های اجتماعی فراگیر.	
	تلاش برای جذب گرانت بین‌المللی سازمان جهانی بهداشت و موسسه ملی سلامت.	
	عضویت در سازمان‌های بین‌المللی (European Society of Human Reproduction and Embryology (ESHRE (The American Society for Reproductive Medicine (ASRM	
	تاسیس شبکه مجازی اختلالات غدد تولیدمثل	
	هم‌اکنون در تحقیقات در زمینه اپیدمیولوژی سندرم تخمدان پلی‌کیستیک، یائسگی، آنتی مولرین هورمون، فزونی آندروژن و هیپرسوتیسم پیشرو هستیم و قصد داریم علاوه بر گسترش این حیطه‌ها در مقوله دیابت بارداری، تیروئید و بارداری و نارسایی زودرس تخمدان نیز پیشگام باشیم.	
	افزایش تعداد مقالات و مطالعات در مورد انواع مختلف اختلالات غدد تولیدمثل.	
	تعیین اولویت‌های پژوهشی بر اساس نیازهای ملی و بین‌المللی.	
۱۴۰۱	افزایش تعداد مقالات و مطالعات در مورد انواع مختلف اختلالات غدد تولیدمثل.	
	لازم به ذکر می‌باشد قبلاً برنامه دوره یک ساله فلوشیپ غدد-تولیدمثل تدوین و در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی بررسی و به وزارت بهداشت ارسال شده است.	
	توسعه ظرفیت‌ها جهت جذب نیروی انسانی متخصص داخلی و خارجی از طریق اعطای بورسیه دانشجویی.	
	برگزاری دوره‌های پسا دکترا، فراهم کردن فرصت مطالعاتی برای اعضای هیات علمی.	
	ارزشیابی درونی هر دو سال یکبار.	
	ارزشیابی بیرونی هر ۴ سال یکبار از طریق ناظر ملی.	
	ارزشیابی بیرونی هر ۴ سال یکبار از طریق ناظر ملی.	
۱۴۰۲	با استفاده از استانداردهای موجود سعی در بهبود کیفیت سازمانی خواهیم داشت.	
	جذب دانشجوی دکتری تخصصی پژوهشی و پسادکتر.	
	تدوین استانداردهای مربوط به تست‌های تشخیصی سندرم تخمدان پلی‌کیستیک، دیابت بارداری، اختلالات تیروئید در بارداری و نارسایی زودرس تخمدان.	
	تدوین راهنمایی بالینی مدیریت سندرم تخمدان پلی‌کیستیک، نارسایی زودرس تخمدان، دیابت بارداری و اختلالات تیروئید در بارداری.	
	عقد تفاهم نامه با رسانه‌های جمعی.	
۱۴۰۳	انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی با سایر کوهورت‌ها و سازمان بهداشت جهانی در قالب به اشتراک گذاری داده‌ها.	
	تلاش برانتخاب به عنوان همکار سازمان WHO	
	در حال حاضر عنوان همکار انجمن جهانی افزایش آندروژن‌ها و سندرم تخمدان پلی‌کیستیک	
	اعطای جوایز محققین جوان زمینه غدد-تولیدمثل هر ۲ سال یکبار	
	اعطای جوایز محققین جوان زمینه غدد-تولیدمثل هر ۲ سال یکبار	
	ارتقاء کیفیت چاپ مقالات در ژورنال‌های Q1 و با ضریب تاثیر بالا می‌تواند نشان دهنده بهبود و ارتقاء کیفیت مطالعات باشد	
	همچنین استفاده از نتایج مطالعات انجام شده در سطح ملی و بین‌المللی می‌تواند نشان دهنده این امر باشد.	
	چاپ مقالات در ژورنال‌های Q1 و با ضریب تاثیر بالا جهت ارتقاء h index مرکز تحقیقاتی.	
	کسب عنوان‌های برتر در جشنواره‌های داخلی.	
	کسب عنوان‌های برتر در جشنواره‌های داخلی	
۱۴۰۳	تلاش در جهت کسب عنوان‌های برتر در ارزشیابی‌های سالانه وزارت بهداشت.	
	انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی با هدف بهبود تشخیص، درمان و پیشگیری از اختلالات غدد-تولیدمثل با سایر کوهورت‌ها و سازمان بهداشت جهانی در قالب به اشتراک گذاری داده‌ها	
	انجام مطالعات آینده نگاری با متخصصین مرتبط با این رشته	



## نقشه راه اقدامات در حوزه اختلالات غدد تولیدمثل در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	برنامه ریزی و تحقیق برای تولید محصولات و مکمل‌های تغذیه‌ای برای پیشگیری از اختلالات غدد-تولیدمثل و کیت‌ها تشخیصی.	
	تولید قرص‌های یدوفیلیک به صورت مکمل‌های دوران بارداری	
۱۴۰۴	برنامه ریزی در جهت تولید پماد نانوذرات رازک در درمان علائم زودرس، که باتوجه به پتانسیل داخل کشور و در صورت جلب حمایت شرکت‌های دارویی امکان تولید این محصول وجود دارد	
	همکاری و هماهنگی با انجمن‌های علمی مرتبط با اختلالات غدد تولیدمثل.	
	همکاری و هماهنگی با انجمن‌های تغذیه، ناباروری و تربیت بدنی	
۱۴۰۵	همکاری و هماهنگی با انجمن‌های پزشکی بیماری‌های غیرواگیر.	
	برنامه ریزی برای آموزش زبان به دانشجویان جذب شده.	
۱۴۰۶	راه اندازی دوره فلوشیپ اختلالات غدد-تولیدمثل زنان و مردان	
	فارغ التحصیلان دوره فلوشیپ اختلالات غدد تولیدمثل به عنوان نیروی کار در سطح کشور به کار گرفته خواهند شد.	
	داشتن نقش کلیدی در بوردهای تخصصی مربوطه.	
	برنامه ریزی جهت جذب دانشجوی بین‌المللی.	
	ارایه گواهینامه رسمی بین‌المللی جذب شده در دوره پسادکتر	
	با مراکز تحقیقاتی همسو با فیلد پژوهشی مشابه در سطح ملی و بین‌المللی تبادل یک استاد انجام خواهد شد.	
	جذب دانشجو از داخل و خارج کشور.	
	ایجاد کریدور ارتباط با محققان ایرانی مقیم خارج.	
	ارایه برنامه فرامرزی آموزشی در زمینه اختلالات غدد-تولیدمثل.	
	ارتقا اعتبار در حیطه‌های اصلی غدد-تولیدمثل در web of science که هم اکنون در حیطه سندرم تخمدان پلی کیستیک رتبه ۲۸، فزونی آندروژن رتبه ۱۶، یائسگی رتبه ۴۷، آنتی مولرین هورمون رتبه ۴۹ و هیپوسوتیسم رتبه ۷ داریم و قصد داریم رتبه‌های بالای ۱۰ به زیر ۱۰ کاهش یابد.	
مرکز تحقیقات اندوکرینولوژی تولیدمثل جزء مراکز برتر تحقیقاتی منطقه MENA و آسیا خواهد بود.		
محتوای برنامه درسی به نحوی تدوین خواهد شد که کلیه نیازهای آموزشی در حیطه مربوطه برآورده شود.		
از طریق فروش محصولات شرکت دانش بنیان و برگزاری کارگاه‌های آموزشی.		
افزایش شرکت در همایش‌های جهانی		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	تلاش برای افزایش کتب مرجع اختلالات غدد-تولیدمثل.	
	تدوین کتاب مرجع معتبر در زمینه سندرم تخمدان پلی کیستیک، آنتی مولرین هورمون و یائسگی.	
	تلاش برای تربیت حداکثری نیروی انسانی پژوهشی.	
	تلاش برای افزایش همکاری با موسسات ملی و بین‌المللی.	
	۱- تخمین سن یائسگی بر مبنای سطح هورمون آنتی مولرین، ۱۳۸۹، شماره ثبت ۷۰۳۶۹۷ ۲- تولید پماد نانوذرات رازک در درمان علائم زودرس یائسگی، ۱۳۹۵، شماره ثبت ۹۰۰۹۶	
3- "Ointment Containing Hops Nanoparticl for the Treatment of Menopausal Symptoms" <a href="https://patents.google.com/patent/US20180028436A1/en">https://patents.google.com/patent/US20180028436A1/en</a>		
ارایه خدمات لازم تشخیص و درمان اختلالات غدد-تولیدمثل با بالاترین کیفیت ممکن.		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	تلاش برای برگزاری International Polycystic ovary syndrome congress	

## نقشه راه اقدامات در حوزه اندودنتیکس در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۳۹۹
	تدوین و تصویب برنامه راهبردی	۱۴۰۰
	تدوین و تصویب سیاست‌های حمایتی	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب هیئت علمی تخصصی	
	تهیه و خرید تجهیزات مورد نیاز	
	توسعه رشته کار با میکروسکوپ بر بالین بیمار	
	برقراری فلو رشته لیزر در دندانپزشکی اندودنتیکس	
	توسعه رشته کار با میکروسکوپ در لابراتوار	
	توسعه اجرای دوره‌های کار با دستگاه‌های روتاری	
	توسعه رشته میکرو سرجری‌های تخصصی	
	الگو برداری از سیستم‌های معتبر جهانی	۱۴۰۱
	ایجاد بخش فلوی لیزر	
	ایجاد بخش کار با میکروسکوپ در بالین	
	ایجاد بخش فانتوم کار با میکروسکوپ	
	ایجاد بخش کار با دستگاه‌های روتاری	
	ایجاد بخش جراحی میکرو سرجری	
	تشکیل تیم‌ها در تمام گرایش‌های رشته اندو دانتیکس	
	توانمند سازی اعضا از طریق شرکت در دوره‌ها	
	آموزش کارکنان گروه اندو دانتیکس	
	شرکت در دوره‌های فلو و تکمیلی	
	بازنگری و ارزیابی نحوه مدیریت فرایندهای نوین	۱۴۰۲
	ایجاد استانداردهای آموزش تیوری و عملی	
	ارزشیابی و ممیزی سیستم آموزشی تیوری و عملی	
	ارتقای اعتبار آموزش	
	جذب دانشجو در مقاطع دکتری عمومی	
	جذب دانشجو در مقاطع دکتر تخصصی	
	جذب دانشجو در مقطع فلو شپ	
	بهبود کیفیت سازمانی بر اساس استانداردهای جهانی	
	بهبود جایگاه در نظام رتبه بندی از طریق افزایش کیفیت آموزش و پژوهش	
	امکان پذیر است	
	برگزاری جشنواره‌ها در ارتباط با رشته	۱۴۰۳
	اعطای جوایز به همکاران فعال و پيس کسوتان	
	در یافت نشان‌های کیفیت آموزشی	
		۱۴۰۴
	بازنگری برنامه‌ها با هماهنگی با دبیرخانه آموزشی	۱۴۰۵

## نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت مواد غذایی در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب هیات علمی تخصصی برای گروه صنایع غذایی دانشکده	
	خرید دستگاه‌ها و وسایل تخصصی لازم برای گروه صنایع غذایی دانشکده	
	پیگیری تصویب کارشناسی ارشد بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
	پیگیری تصویب دکترای بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
	جذب دانشجوی در مقطع کارشناسی ارشد بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
	الگو برداری از سیستم آموزشی و پژوهشی معتبر جهانی	
	برنامه ریزی گسترش گرایش‌های مختلف رشته صنایع غذایی در سطح کشور	
۱۴۰۰	برنامه ریزی نیروی کار رشته صنایع غذایی در سطح کشور	
	نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی رشته صنایع غذایی	
	نقش آفرینی کلیدی در بورد تخصصی رشته صنایع غذایی	
	تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی در رشته صنایع غذایی	
	همکاری با نهادهای سیاستگذاری	
	مداخلات و پویای‌های اجتماعی مرتبط با رشته صنایع غذایی	
	آموزش همگانی صنایع غذایی	
	حضور فعال در رسانه‌های جمعی	
	حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی	
	آموزش همگانی	
	تدوین محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی در رشته صنایع غذایی	
	تشکیل تیم‌های تخصصی در هر یک از گرایش‌های رشته صنایع غذایی	
	آموزش کارشناسان گروه صنایع غذایی	
	بازنگری در نحوه مدیریت فرایندهای آموزشی بویژه آموزش‌های عملی	
	ایجاد استانداردهای قابل اندازه‌گیری جهت آموزش تئوری و عملی	
	ارزشیابی و ممیزی سیستم آموزشی تئوری و عملی	
	ارتقای سطح اعتبار آموزشی و پژوهشی	
	برگزاری رویدادهای علمی در رشته تغذیه در سطح کشور	
	برنامه راهبردی رصد علمی گرایش‌های مختلف رشته صنایع غذایی	
۱۴۰۱	ایجاد پروژه‌های مشترک پژوهشی	
	تدوین برنامه جهت مهارت‌های زبان آموزی	
	تاسیس شبکه مجازی ملی در رشته صنایع غذایی	
	توسعه نوآوری در رشته صنایع غذایی	
	کارآفرینی در رشته صنایع غذایی	
	راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان در رشته صنایع غذایی	
	انجام مطالعات کاربردی در رشته صنایع غذایی	
	ایجاد موسسات دانش بنیان	

## نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت مواد غذایی در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ایجاد دپارتمان بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۱۴۰۲
	توانمند سازی اعضای هیات علمی از طریق شرکت در دوره‌های تخصصی	
	برگزاری جشنواره‌های تخصصی در گرایش‌های مختلف رشته صنایع غذایی	
	دریافت نشان‌های کیفیت در آموزش و پژوهش	
	بهبود کیفیت سازمانی از طریق استاندارد سازی سیستم آموزش و پژوهش	
	بهبود جایگاه در نظام رتبه بندی از طریق افزایش کیفیت آموزش و پژوهش	
	جذب دانشجویان بین الملل در گرایش‌های مختلف رشته صنایع غذایی	
	ایجاد مدارک و گواهینامه‌های بین المللی در رشته صنایع غذایی	
	انجام برنامه‌های تبادل اساتید رشته صنایع غذایی	
	انجام برنامه‌های تبادل دانشجویان رشته صنایع غذایی	
	ایجاد پرسنل بین المللی	
	ایجاد برنامه‌های فرارمزی آموزشی در رشته صنایع غذایی	
	کسب اعتبار بین المللی در رشته صنایع غذایی	
	ایجاد گرانت‌های بین المللی در رشته صنایع غذایی	
	ایجاد شبکه‌های بین المللی در رشته صنایع غذایی	
	ایجاد فرصت‌های سفر و رفت و آمد جهت اساتید و دانشجویان رشته صنایع غذایی	
	معادلسازی و انتقال مدرک در رشته صنایع غذایی	
	راه اندازی فوروم ملی در رشته صنایع غذایی	
	خدمت سازی / محصول سازی در رشته صنایع غذایی	
	براند سازی در رشته صنایع غذایی	
	بازار سازی در رشته صنایع غذایی	
	درآمد سازی در رشته صنایع غذایی	
	فلسفه گرایش‌های مختلف در رشته صنایع غذایی	
	ایجاد بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	
	شرکت اعضای هیات علمی در دوره‌های فوق تخصصی	۱۴۰۳
	ایجاد جوایز تخصصی تحت نام اساتید پیشکسوت رشته صنایع غذایی در گرایش‌های مختلف رشته صنایع غذایی	
	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی گرایش‌های مختلف رشته علوم و صنایع غذایی	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط با گرایش‌های مختلف رشته علوم و صنایع غذایی	
	تدوین راهکارهای ملی گرایش‌های مختلف رشته صنایع غذایی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای گرایش‌های مختلف رشته صنایع غذایی	
	تمهید اعتبار بخشی‌های مرتبط با گرایش‌های مختلف رشته صنایع غذایی	
	انجام تحقیقات پیشرو در رشته صنایع غذایی	
	ایجاد فناوری پیشرو در رشته صنایع غذایی	
	دارا بودن بیشترین موسسات در رشته صنایع غذایی	
	انجام مطالعات پرجاع	
	انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	
	انجام اولین مطالعه آینده نگاری رشته صنایع غذایی در سطح کشور	۱۴۰۴

## نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت مواد غذایی در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	بورسیه دانشجویان خارجی از کشورهای همسایه و سایر کشورها	۱۴۰۵
	بازنگری در برنامه آموزشی گرایش‌های مختلف رشته صنایع غذایی	
	توسعه انتولوژی	
	پایگاه داده‌ای دانش رشته صنایع غذایی	
	نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
	دارا بودن بیشترین مقالات در رشته صنایع غذایی	۱۴۰۶
	دارا بودن بیشترین کتب در رشته صنایع غذایی	
	دارا بودن بیشترین محققین در رشته صنایع غذایی	
	دارا بودن بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع در رشته صنایع غذایی	
	راه اندازی همایش‌های جهانی در رشته صنایع غذایی	
	ایجاد شبکه جهانی در رشته صنایع غذایی	۱۴۰۷
	ایجاد فوروم جهانی در رشته صنایع غذایی	
	ایجاد ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) در رشته صنایع غذایی	
	ایجاد کتب مرجع جهانی در رشته صنایع غذایی	
	تربیت بهترین دانشمندان در رشته صنایع غذایی	
	ایجاد بهترین موسسات در رشته صنایع غذایی	۱۴۰۸
	ارائه بهترین خدمات در رشته صنایع غذایی	
	انجام مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی در رشته صنایع غذایی	
	میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی در رشته صنایع غذایی	
	اعتبار سنجی جهانی در رشته صنایع غذایی	
	علم سنجی جهانی در رشته صنایع غذایی	۱۴۰۸
	تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهانی در رشته صنایع غذایی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه تیروئید در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	کسب حمایت از دفتر هماهنگی پژوهش وزارت بهداشت، نیما، موسسه ملی تحقیقات سلامت. جلب حمایت شرکت‌های دارویی و شرکت‌های دانش بنیان برای انجام کارآزمایی‌های بالینی، وبینارها و سمینارهای علمی. نهایتاً تلاش در جهت کسب اعتبارات تحقیقاتی بین‌المللی. تلاش در جهت تاسیس شبکه بیماری‌های تیروئید در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور راه اندازی کارگاه‌ها و فرصت‌های مطالعاتی استفاده از کارگاه‌ها و فرصت‌های مطالعاتی در سطح ملیو بین‌المللی برگزاری کارگاههای آموزشی. استفاده و شرکت کارکنان در برنامه‌های آموزشی ملی. کمک در برگزاری جشنواره‌های غدد درون ریز و متابولیسم با رویکرد بیماری‌های تیروئید هر دو سال یکبار. برنامه ریزی برای برگزاری جشنواره‌های ادواری تیروئید. تلاش برای برگزاری جشنواره‌های آسیایی و بین‌المللی در زمینه بیماری‌های تیروئیدی. ارتقا اعتبار در حیطه‌های اصلی بیماری‌های تیروئید در web of science که هم اکنون در تیروئید و بارداری رتبه چهارم، در کمبود ید رتبه ۲۷، درهایپر تیروئیدی رتبه ۴۴ و در گواتر رتبه ۶۲ داریم و قصد داریم این رتبه‌ها به زیر ۱۰ کاهش یابد. از طریق افزایش دعوت برای سمپوزیوم‌ها، کنگره‌های بین‌المللی، داوری مجلات بین‌المللی یا ضریب تاثیر بالا. کسب امتیاز بیشتر از دیگر مراکز تحقیقاتی تیروئید در ایران و جهان. در اپیدمیولوژی بیماری‌های تیروئید با داشتن تحقیقات در زمینه مطالعه کوهورت تیروئید تهران ما خود الگو هستیم و قصد داریم همکاری خود را با شبکه‌های تیروئید بین‌المللی بیافزاییم برای مثال شبکه کوهورت درمان پرکاری تیروئید تدوین کوریکولوم آموزشی رشته فوق تخصصی غدد بزرگسال برگزاری کنگره‌ها و نشست‌های علمی	
۱۴۰۰	همکاری با ناشران بین‌المللی و ناشران معتبر داخلی برای چاپ کتاب که البته هم اکنون کتب مرجع مرتبط تدوین شده و هر چند گاه به روز آوری می‌گردد. وزارت بهداشت و بیمه‌ها ادامه رصد برنامه‌های ید رسانی در کشور که از ۳۰ سال پیش آغاز و منجر به ید رسانی همگانی نمک در سال ۱۳۹۳ و حذف اختلالات ناشی از ید گردید. پس از آن با پایش هر ۵ سال از طریق مطالعات کشوری حفظ گردیده است ادامه این روند با تولید دانش بنیان قرص‌های یدو فولیک در مرکز و توصیه بالینی به ید رسانی مادران باردار در کشور و پایش کمبود ید در مادران بادلر همچنان ادامه دارد. از طریق پمفلت و رسانه‌ها در جهت مصرف نمک یددار نتایج مطالعات به صورت پیام‌های مردمی در اختیار رسانه‌های جمعی قرار می‌گیرد. از طریق تشکیل گروه‌های تخصصی مجازی تلاش برای جذب گرانت بین‌المللی شامل Horizen Europe اتحادیه اروپا، NIH و Harvard T.H. Chan school of Public Health عضویت در کوهورت بین‌المللی تیروئید و بیماریهای قلب و عروق تاسیس شبکه مجازی بیماری‌های تیروئید هم اکنون در تحقیقات در زمینه اپیدمیولوژی بیماری‌های تیروئید، درمان پرکاری و کم کاری تیروئید با فراورده ترکیبی لووتیروکسین و لیوتیرونین هسته رهش و ید رسانی عمومی و زنان بادلر پیشرو هستیم و قصد داریم علاوه بر گسترش این حیطه‌ها در مقوله ژنتیک در تیروئید نیز پیشگام باشیم. افزایش تعداد مقالات و مطالعات در مورد مکمل‌ها، مطالعات کاربردی (risk score) تعیین اولویت‌های پژوهشی بر اساس نیازهای ملی و بین‌المللی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه تیروئید در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	افزایش دادن دوره فلوشیپ و پسا دکترای بیماریهای تیروئید	
	افزایش دادن دوره‌های کوتاه مدت ۳-۶ ماهه اپیدمیولوژی بیماری‌های تیروئید، سونوگرافی تیروئید و تبحر بالینی در بیماری‌های تیروئید	
	تلاش برای به کار گیری داوطلبین از داخل و کشورهای منطقه با بورسیه	
	برگزاری دوره‌های پسا دکترا و فلوشیپ بیماری‌های تیروئید	
	ارزشیابی درونی هر دو سال یکبار.	
	ارزشیابی بیرونی هر ۴ سال یکبار.	
۱۴۰۲	ارزشیابی بین المللی هر ۸ سال یکبار.	
	جذب دانشجوی دکترای تخصصی پژوهشی، جذب دانشجو برای دوره‌های کوتاه مدت و فوق تخصصی غدد در سطح ملی و بین المللی	
	تدوین استانداردهای مربوط به تست‌های اختصاصی تشخیصی بیماری‌های تیروئید	
۱۴۰۳	ایجاد تفاهم نامه با سازمان صدا و سیما	
	انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی در سطح ملی و بین المللی با سایر کوهورت‌ها و سازمان بهداشت جهانی در قالب به اشتراک گذاری داده‌ها	
	تلاش برانتخاب مجدد به عنوان همکار سازمان WHO	
	اعطای جوایز محققین جوان و محققین برتر تیروئید هر ۲ سال یکبار	
	تهیه فرمت استاندارد برای داده‌های مطالعات کوهورت تیروئید تهران و کارآزمایی‌های بالینی جهت استفاده بهینه از داده‌ها.	
	تهیه پروتکل‌ها برای پیشگیری از بیماری‌های تیروئید در سطوح پیشگیری ابتدایی اولیه و ثانویه و ثالثیه.	
۱۴۰۴	ارتقاء کیفیت چاپ مقالات در ژورنال‌های Q1 و با ضریب تاثیر بالا می‌تواند نشان دهنده بهبود و ارتقاء کیفیت مطالعات باشد.	
	همچنین استفاده از نتایج مطالعات انجام شده در سطح ملی و بین المللی می‌تواند نشان دهنده این امر باشد.	
	در بین مرکز تحقیقاتی بالینی با بودجه مستقل در کشور ما رتبه چهارم هستیم که قصد داریم تا رتبه اول ارتقا دهیم.	
	انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی در سطح ملی و بین المللی با نگاه بهبود تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماری‌های تیروئید با سایر کوهورت‌ها و سازمان بهداشت جهانی در قالب به اشتراک گذاری داده‌ها	
	برنامه ریزی و تحقیق برای تولید لووتیروکسین و لیوتیرونین آهسته رهش برای درمان کم کاری تیروئید	
	همکاری و هماهنگی با انجمن‌های علمی بیماری‌های تیروئید	
۱۴۰۵	برنامه ریزی برای آموزش زبان به دانشجویان جذب شده	
۱۴۰۶	راه اندازی دوره فلوشیپ بیماری‌های تیروئید و فلوشیپ مداخلات تشخیصی و درمانی بیماری‌های غده تیروئید	
	فارغ التحصیلان دوره فلوشیپ بیماری‌های تیروئید به عنوان نیروی کار در سطح کشور به کار گرفته خواهند شد	
	داشتن نقش کلیدی در بوردهای تخصصی مربوطه	
	برنامه ریزی جهت جذب دانشجوی بین المللی	
	ارایه گواهینامه رسمی بین المللی جذب شده در دوره فلوشیپ	
	ملی و بین المللی	
۱۴۰۶	جذب دانشجو از داخل و خارج کشور	
	ارایه برنامه کامل بیماری‌های تیروئید شامل تیروئید بارداری (فرامری)	
	ارتقاء اعتبار در حیطه‌های اصلی بیماری‌های تیروئید در web of science که هم اکنون مدارک فعلی ضمیمه شده و مثلا در تیروئید و بارداری رتبه چهارم در کمبود ید رتبه ۲۷ در هاپیر تیروئیدی رتبه ۴۴ و در گواتر رتبه ۶۲ داریم و قصد داریم این رتبه‌ها به زیر ۱۰ کاهش یابد.	
	محتوای برنامه درسی به نحوی تدوین خواهد شد که کلیه نیازهای آموزشی در حیطه مربوطه برآورده شود.	
	بازاریابی برای محصولات تولیدی شرکت دانش بنیان هم اکنون برای قرص‌های یدوفولیک و در آینده برای قرص‌های ترکیبی لووتیروکسین و لیوتیرونین آهسته رهش و کیت‌های تشخیصی بیماری‌های تیروئید	
	از طریق فروش محصولات شرکت دانش بنیان و برگزاری کارگاه‌های آموزشی	
افزایش شرکت در همایش‌های جهانی چنانچه امسال در دو همایش جهانی ITC و IEC شرکت داشتیم.		
کوهورت تیروئید تهران قابلیت تاثیر گذاری بر روی کوهورت شبکه جهانی تیروئید دارد.		

## نقشه راه اقدامات در حوزه تیروئید در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۴۰۷
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	تهیه فرص‌های ترکیبی درمان کم‌کاری تیروئید و کیت‌های تشخیص آزمایشگاهی تیروئید	۱۴۱۰
	تلاش برای افزایش کتب مرجع بیماری‌های تیروئید	
	تلاش برای تربیت حداکثری نیروی انسانی پژوهشی	
	تلاش برای افزایش همکاری با موسسات ملی و بین‌المللی	
	ارایه خدمات لازم تشخیص و درمان بیماری‌های تیروئید با بالاترین کیفیت ممکن	۱۴۱۱
		۱۴۱۲
		۱۴۱۳
	تلاش برای برگزاری international thyroid congress & Acian ocean thyroid congress	۱۴۱۴



### نقشه راه اقدامات در حوزه چاقی و سندرم متابولیک در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	درخواست بودجه از نیماد، موسسه ملی تحقیقات سلامت انجام خواهد شد.	
	درخواست بودجه از صندوق حمایت ریاست جمهوری	
	استفاده از توان تجهیزات بخش خصوصی	
	جذب بودجه از شرکت‌های دارویی برای تامین مالی طرح‌های تحقیقاتی	
	دریافت گرانت‌های بین‌المللی	
	جذب حمایت سازمان‌های مردم نهاد	
	تجاری سازی محصولات علمی از طریق شرکت دانش بنیان پژوهشکده	
	ایجاد تیم‌های پژوهشی از طریق جذب دانشجویان نخبه با اساتید پژوهشکده	
	سوق دادن دانشجویان پژوهشکده به تشکیل تیم‌های پژوهشی	
	برگزاری کارگاه، جشنواره، نشست‌های دبیرخانه کهورت و تعامل با سایر مراکز تحقیقاتی فعال، انجمن غدد و چاقی	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی و توانمند سازی آنها برای پژوهش‌های	
	شبکه کهورت از طرف وزارت بهداشت به رسمیت شناخته شده است و همچنین این شبکه عضو شبکه کهورت آسیا می‌باشد.	
	انجام طرح‌های ملی	
	ارتقاء h index مرکز تحقیقاتی	
	مشارکت در طرح‌های بین‌المللی	
	شرکت در مجامع بین‌المللی	
	وجود انجمن چاقی و غدد در پژوهشکده	
	شرکت گروهی در کنگره‌ها	
	از شبکه‌های مشابه دنیا و مطالعات بزرگ و پروتکل‌های بین‌المللی برای پیشگیری از بیماری‌های غیرواگیر انجام شده و ادامه خواهد داشت.	
۱۴۰۰	نتایج مطالعات به صورت پیام‌های مردمی در اختیار رسانه‌های جمعی قرار می‌گیرد.	
	عضویت در شبکه کهورت آسیا NCD RISC Global dietary database ODCDC Lown scholar in Cardiovascular Health Harvard T.H. Chan school of Public Health (European Society of Human Reproduction and Embryology (ESHRE (The American Society for Reproductive Medicine (ASRM Menopause Society AE-PCOS Society	
	نشست‌های دبیرخانه کهورت	
	برگزاری کنگره‌های ملی و بین‌المللی	
	برگزاری اجلاس‌ها، انجمن غدد و چاقی	
	نشست‌های دبیرخانه کهورت ملی جراحی‌های متابولیک	
	ایجاد یک کلینیک تخصصی با پروتکل و برنامه ویژه که بتواند به عنوان برند در سطح ملی مطرح باشد.	
	ایجاد پرسشنامه‌های ویژه برای سنجش عوامل خطر	
	تولید محصولات و مکمل‌های تغذیه‌ای برای کاهش عوامل خطر بیماری‌های کاردیومتابولیک	
	ایجاد متدهای جدید اپیدمیولوژی و آمار، مقالات در ژورنال‌های IF بالا در حال حاضر در رزومه پژوهشکده وجود دارد و در سال‌های آتی نیز چاپ خواهد شد.	
	ارائه متدهای کم‌عارضه تر چاقی	
	ایجاد ابزارهای جدید برای سنجش وضعیت تغذیه	
	افزایش تعداد مقالات و مطالعات در مورد مکمل‌ها، مطالعات کاربردی (risk score) و چاقی کودکان	

## نقشه راه اقدامات در حوزه چاقی و سندرم متابولیک در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	برگزاری دوره‌های پسا دکترا، فراهم کردن فرصت مطالعاتی برای هر هیات علمی	
	تهیه platform ملی برای متادیتا (فراداده‌های مطالعات کهورت) و کارآزمایی‌های بالینی برای بهبود تجمیع و آنالیز داده‌ها	
	ارائه واحدهای درسی مربوطه در دانشگاه	
	بازنگری کوریکولوم درسی PhD by Research	
۱۴۰۲	جذب دانشجوی دکتری تخصصی پژوهشی و پسا دکترا و فلوشیپ	
	تهیه پروتکل‌ها و راهنماهای بالینی برای پیشگیری از بیماری‌های غیرواگیر در سطح پیشگیری اولیه و ثانویه	
	ارزشیابی ۲ سالانه داخلی از طریق ناظر ملی	
	ارزشیابی ۴ سالانه ملی	
	ارزشیابی از طریق ناظر بین‌المللی	
	برگزاری کنگره‌ها و نشست‌های علمی، سمپوزیوم	
	ایجاد تفاهم نامه با سازمان صدا و سیما	
۱۴۰۳	انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی با سایر کهورت‌ها و سازمان بهداشت جهانی در قالب به اشتراک گذاری داده‌ها برای redesignation سازمان WHO به عنوان همکار سازمان بهداشت جهانی اقدام خواهد شد.	
	تفاهم نامه با دانشگاه هاروارد به عنوان مرکز همکار دپارتمان Global health در خصوص تربیت نیروی انسانی پژوهشی cardiovascular health	
	جشنواره‌های تغذیه و شیوه زندگی سالم با مشارکت عموم جامعه	
	تهیه فرمت استاندارد برای داده‌ها و مطالعات کهورت و کارآزمایی بالینی برای استفاده بهینه از داده‌ها	
۱۴۰۴	ارتقاء h index مرکز تحقیقاتی	
	کسب عنوان‌های برتر در جشنواره‌های داخلی	
	کسب عنوان‌های برتر در ارزشیابی‌های سالانه وزارت بهداشت	
	کسب عنوان‌های برتر در ارزشیابی‌های سالانه وزارت بهداشت	
	کسب عنوان‌های برتر در جشنواره‌های داخلی	
	انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی در سطح ملی و بین‌المللی با سایر کهورت‌ها و سازمان بهداشت جهانی در قالب به اشتراک گذاری داده‌ها	
۱۴۰۵	ایجاد محصولات و مکمل‌های تغذیه‌ای برای پیشگیری از بیماری‌های کاردیومتابولیک و پس از جراحی‌های چاقی	
	همکاری و هماهنگی با انجمن‌های پزشکی بیماری‌های غیرواگیر	
	همکاری با ناشران بین‌المللی و ناشران معتبر داخلی برای چاپ کتاب با استفاده از توانمندی‌های محققین این حوزه	
	ایجاد کمپین‌ها برای ارتقاء آگاهی، نگرش و عملکرد جامعه در خصوص دیابت، فشارخون، عوامل خطر بیماری قلبی عروقی، چاقی، تغذیه سالم و افزایش فعالیت بدنی، از طریق همکاری با شهرداری‌ها، وزارت بهداشت و بیمه‌ها	
۱۴۰۶	ترجمان نتایج طرح‌های تحقیقاتی برای مردم و انتشار آنها از طریق شبکه‌های اجتماعی و media	
	Horizen Europe اتحادیه اروپا، NIH	
۱۴۰۵	وزارت بهداشت و بیمه‌ها، وزارت صمت، جهاد کشاورزی، آموزش و پرورش، ورزش و جوانان، رسانه‌های ارتباط جمعی و شهرداری	
	پایگاه داده مطالعات کهورت کشور و جراحی چاقی	
۱۴۰۶	تدوین کوریکولوم برای رشته‌های تخصصی	
	تدوین راهنماهای پیشگیری، تشخیصی و درمانی	
	تربیت نیروهای متخصص موجود در دانشگاهها برای دوره‌های MPH چاقی و کاردیومتابولیک از طریق ایجاد فرصت‌های مطالعاتی	
	ایجاد کانالها در شبکه‌های اجتماعی فراگیر	
۱۴۰۶	ثبت محصولات و تجاری سازی آن از طریق شرکت دانش بنیان، توسعه کلینیک و پروتکل‌ها	
	فروش محصولات و ارائه به بازار از طریق شرکت دانش بنیان	
	کنگره بین‌المللی غدد	
	عضویت در شبکه کهورت آسیا	
	عضویت در کمیته علمی فوروم Cardiovascular clinical trialist in the middle East	

## نقشه راه اقدامات در حوزه چاقی و سندرم متابولیک در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۴۰۷
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	ادامه تدوین مباحث اپیدمیولوژیک چاقی، دیابت و سندرم متابولیک در کتب مرجع موجود	۱۴۱۰
	کتاب مرجع بیماریهای شایع در ایران	
	اپیدمیولوژی بیماریهای شایع در ایران	
	تربیت نیروی انسانی پژوهشی	
	تدوین کتب مرجع جهانی	
	حضور دانشمندان ۱٪ برتر در پژوهشکده	

## نقشه راه اقدامات در حوزه چشم قطب جامع-converted در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه تا سال ۱۴۰۰	
	تهیه ابزار تشخیصی مانند توپوگرافی، پنتا کم، گالبله، IOL master سال ۱۴۰۰ در صورت تخصیص بودجه	
۱۴۰۱	تدوین و تصویب اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه تا سال ۱۴۰۱	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه (در ثبت بیماری‌های چشمی، در تولید محصولات دانش محور مانند کراتوپروتزیس و محلول نگه داری قرنیه، بررسی بیماران از راه دور با استفاده از روش تله مدیسین و گسترش روابط بین‌المللی با سایر مراکز آموزشی پژوهشی) تا سال ۱۴۰۱	
	تدوین و تصویب بودجه رشته در دانشگاه تا سال ۱۴۰۱	
	اضافه نمودن تعداد اعضای هیئت علمی رشته قرنیه: حداقل ۳ نفر تا سال ۱۴۰۱	
	اضافه نمودن تعداد اعضای هیئت علمی رشته بیماری‌های سطح چشم: حداقل ۲ نفر تا سال ۱۴۰۱	
	اضافه نمودن تعداد اعضای هیئت علمی رشته شبکیه: حداقل ۲ نفر تا سال ۱۴۰۱	
	توسعه رشته آنکولوژی و بیماری‌های چشم تا سال ۱۴۰۱	
	ارزشیابی درونی و بیرونی گروه‌های چشم مستقر در دانشگاه تا سال ۱۴۰۱	
	آینده نگاری رشته چشم و تدوین نقشه راه این رشته تا سال ۱۴۰۱	
	تداوم نقش آفرینی کلیدی رشته چشم پزشکی در مورد تخصصی کشور تا سال ۱۴۰۱	
	جذب دانشجویان خارجی در رده دستیاری و فلوشیپ تا سال ۱۴۰۱	
	ثبت ابداعات انجام شده در سامانه ثبت اختراع کشور تا سال ۱۴۰۱	
	توسعه آنتولوژی بیماری دیستروفی شبکیه تا سال ۱۴۰۱	
همکاری با گروه GBD و چاپ مقالات پر استناد تا سال ۱۴۰۱		
تعیین اولویت‌های پژوهشی گروه چشم تا سال ۱۴۰۱		
۱۴۰۲	بازنگری و اجرای برنامه درسی رشته چشم پزشکی تا سال ۱۴۰۲	
	تلاش در ادامه همکاری با سازمان جهانی بهداشت بعد از سال ۱۴۰۲	
	شرکت در برنامه‌های صدا و سیما تا سال ۱۴۰۲	
۱۴۰۳	شرکت در برنامه‌های صدا و سیما تا سال ۱۴۰۲	
	جذب دانشجو از کشورهای همسایه و منطقه‌ای تا سال ۱۴۰۳	
	گسترش اعتبار بین‌المللی، تایید مداوم اعتبار کسب شده از ICO تا سال ۱۴۰۳	
	کسب گواهی نامه IELTS، TOEFL توسط اساتید در مقطع استادیاری تا سال ۱۴۰۳	
	توسعه، ساخت و گسترش بازار دستگاه شبیه ساز جراحی آب مروارید و شبکیه تا سال ۱۴۰۳	
تاسیس شرکت دانش بنیان در حوزه چشم و علوم بینایی تا سال ۱۴۰۳		
ارتقا ایندکس مجله چشم پزشکی پژوهشکده چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی تا سال ۱۴۰۳		
۱۴۰۴	گذراندن دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی برای کلیه اعضای هیئت علمیکه در مرحله استادیاری می‌باشند تا سال ۱۴۰۴	
	در صورت امکان گذراندن دوره دکتری PhD در رشته‌های مرتبط مانند دکترای اپتیک و لیزر تا سال ۱۴۰۴	
	همکاری با مجمع ICO جهت فعالیت‌های آموزشی تا سال ۱۴۰۴	
	تبادل بین دانشگاهی با دانشگاه‌های کشورهای همسایه تا سال ۱۴۰۴	
۱۴۰۵	چاپ مقالات منجر به تولید محصول تا سال ۱۴۰۵	

## نقشه راه اقدامات در حوزه سم شناسی بالینی و مسمومیتها در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	هدف قطب سم شناسی بالینی و مسمومیتها این است که: • در کوتاه مدت، ظرفیت‌های خود را در حوزه گسترش دانش مرتبط به صورت هدفمند به کار گیرد. • در میان مدت جایگاه رهبری علمی کشور در این حوزه را به دست گیرد و با ایجاد ساختاری شبکه‌ای در سطح ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور گام بردارد. • و در بلند مدت با اتکا به ظرفیت‌های علمی، در توسعه مرزهای دانش و خدمات در سطح بین‌المللی موثر باشد.	
	پیشنهاد تخصیص اعتبار	
	یک نفر هیات علمی پژوهشی جهت مرکز تحقیقات مسمومین تا سال ۱۴۰۰ و یک نفر تا سال ۱۴۰۳	
	راه اندازی مجموعه فوق تخصصی مسمومین به علاوه آزمایشگاه مرجع سم شناسی که ... دو مورد در برنامه گسترش بیمارستان و دانشگاه مورد تصویب قرار گرفته است.	
	جذب دانشجوی بویژه از کشورهای منطقه جهت دوره‌های کوتاه مدت حرفه‌ای ویژه پزشکان (اقدام از کانال معاونت بین الملل)	
	عقد تفاهم نامه همکاری آموزشی، پژوهشی و درمانی: در حوزه مسمومیت سرب: جلب مشارکت متخصصین زنان، کودکان، بهداشت حرفه‌ای، بهداشت محیط و طب کار و نیز سم شناسان تجزیه ای • در حوزه مسمومیت با منوکسید کربن: همکاری با آتش نشانی و گروه‌های سلامت پیشگیری شهرداری‌ها • Dispatch همکاری با اورژانس کشور • Data Registry همکاری با مرکز تحقیقات مسمومین • همکاری‌های علمی با گروه سم شناسی دانشکده داروسازی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در حوزه تحقیق و پژوهش	
	برنامه ریزی و تسهیل جهت شرکت اعضای هیات علمی در گیر در کارگاه‌های آموزشی مرتبط داخل و خارج از کشور جهت حفظ بروز رسانی اطلاعات	
۱۴۰۰	نیاز سنجی و برگزاری برنامه‌های آموزشی و مهارتی ویژه پرسنل شرکت در دوره HaZmet بین‌المللی و اخذ گواهی مربوطه تعریف گزنت آموزشی - پژوهشی بنام استاد فقید جناب آقای دکتر ناصر جلالی بصورت دو سالانه میزبانی و برگزاری کنگره کشوری سم شناسی جهت فراگیران کلیه مقاطع برگزاری حداقل دو برنامه باز آموزش سم شناسی بالینی در لقمان برگزاری دوره‌های MMT همکاری با انجمن سم شناسی ایران جهت برگزاری کنگره‌های دو سالانه سم شناسی کشور ایجاد کانال آموزشی جهت کاروان جهت ارائه آموزش در مورد مسائل مربوط به سم شناسی ایجاد گروه آموزشی در شبکه‌های مجازی جهت ارائه آموزش در مورد مسائل مربوط به سم شناسی بالینی برای دستیاران تخصصی، متخصصین فارغ التحصیل و دستیاران فلوشیپ سم شناسی بالینی راه اندازی شبکه مجازی مجاز جهت ارائه آموزش‌های عمومی مردم در مورد اعتیاد به مواد مخدر برنامه ریزی جهت جذب دانشجویان از کشورهای همسایه اخذ گزنت بین‌المللی از انجمن‌های بین‌المللی سم شناسی و توکسیکولوژی تا سال ۱۴۰۳ ارائه سه مطالعه پر ارجاع تا سال ۱۴۰۵ ارائه ده مطالعه کاربردی تا سال ۱۴۰۲ عضویت در هیات مدیره حداقل یک انجمن علمی بین‌المللی مرتبط تا سال ۱۴۰۲ میزبانی یک نوبت جلسات تا سال ۱۴۰۴ تعیین ۵ اولویت پژوهشی تا سال ۱۴۰۲	
۱۴۰۱	ایجاد مرکز تشخیص و درمان مواد و مسمومیت با سرب بویژه در گروه‌ها پرخطر (کودک و مادران باردار) تا سال ۱۴۰۵ تبدیل به قطب آموزش عمومی جهت پیشگیری از بروز مسمومیت با منوکسید کربن با همکاری ارگانهای ذیربط از جمله شهرداری تا سال ۱۴۰۷ راه اندازی مرکز Dispatch کشوری مسمومین تا سال ۱۴۰۰ با همکاری معاونت درمان دانشگاه و معاونت درمان وزارت متبوع	

## نقشه راه اقدامات در حوزه سم‌شناسی بالینی و مسمومیتها در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	راه اندازی سامانه ثبت اطلاعات کشوری مسمومین با همکاری معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و وزارت متبوع تا سال ۱۴۰۱	
	بازنگری در برنامه متناسب با رسالت تمایز یافته قطب در تعامل و همکاری شورای تخصصی پزشکی کشور	
	تدوین و اجرای برنامه پایش برنامه‌های رسالت تمایز یافته به طور سالیانه	
	همکاری با دفتر پیشگیری و سوء مصرف مواد مخدر و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جهت کاهش بار اعتیاد به مواد مخدر در سطح اجتماع	
	همکاری با مرکز اطلاع رسانی ملی سازمان غذا و دارو جهت کاهش موارد مسمومیت از طریق آموزش همگانی در هفته مسمومیت	
	همکاری با معاونت بهداشتی وزارت متبوع جهت کاهش موارد درگیری مسمومیت با سرب از طریق افزایش آگاهی‌های عمومی در مورد عامل و روش‌های ایجاد این مسمومیت	
	همکاری با دفتر پیشگیری و سوء مصرف مواد مخدر و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جهت کاهش بار اعتیاد به مواد مخدر در سطح اجتماع	
	همکاری با مرکز اطلاع رسانی ملی سازمان غذا و دارو جهت کاهش موارد مسمومیت از طریق آموزش همگانی در هفته مسمومیت	
	همکاری با معاونت بهداشتی وزارت متبوع جهت کاهش موارد درگیری مسمومیت با سرب از طریق افزایش آگاهی‌های عمومی در مورد عامل و روش‌های ایجاد این مسمومیت	
	همکاری با دفتر پیشگیری و سوء مصرف مواد مخدر و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جهت کاهش بار اعتیاد به مواد مخدر در سطح اجتماع	
	همکاری با مرکز اطلاع رسانی ملی سازمان غذا و دارو جهت کاهش موارد مسمومیت از طریق آموزش همگانی در هفته مسمومیت	
	همکاری با معاونت بهداشتی وزارت متبوع جهت کاهش موارد درگیری مسمومیت با سرب از طریق افزایش آگاهی‌های عمومی در مورد عامل و روش‌های ایجاد این مسمومیت	
	راه اندازی شبکه مجازی مجاز جهت ارائه آموزش‌های عمومی مردم در مورد اعتیاد به مواد مخدر	
	اعطای مدارک تاییدیه certificate با مدارک معتبر دانشگاهی بر اساس طول دوره آموزش با هماهنگی معاونت بین الملل	
۱۴۰۲	تهیه ۱۰ فقره گاید لاین‌های مرتبط کشوری با همکاری معاونت درمان و وزارت متبوع	
	تدوین برنامه کشوری توسعه رشته در سطح کشور	
	راه اندازی مراکز Dispatch در هر قطب کشوری	
	راه اندازی مرکز تخصصی مسمومیت در هر مرکز استان	
	جذب و بکارگیری حداقل ۲ نفر فارغ التحصیل فلوشیپ در مراکز تخصصی در سطح لقمان	
	عضویت فارغ التحصیلان در انجمن سم‌شناسی	
	تلاش در جهت عضویت در هیات مدیره انجمن سم‌شناسی	
	بررسی نیاز سنجی در سطح کشور (با همکاری انجمن سم‌شناسی و سازمان نظام پزشکی کشور)؟؟؟	
	تهیه کتابچه آموزش و درمان مسمومیت‌های شایعه برای دانشجویان پزشکی (Undergraduates) تا سال ۱۴۰۵	
	همکاری با معاونت‌های آموزشی، درمانی و پژوهشی وزارت متبوع در امور مربوط به سیاست‌گذاری رشته سم‌شناسی بالینی	
عقد تفاهم نامه همکاری با دانشگاه‌های مفید جهانی در رشته سم‌شناسی بالینی و ارتقاء تبادل دانشجو و استاد.		
عقد تفاهم نامه همکاری با دانشگاه‌های مفید جهانی در رشته سم‌شناسی بالینی و ارتقاء تبادل دانشجو و استاد.		
عقد تفاهم نامه جهت انجام پروژه‌های مشترک بین المللی تا سال ۱۴۰۵		
شرکت در کنگره‌های معتبر بین المللی یا فرصت‌های مطالعاتی		
۱۴۰۳		
۱۴۰۴	ارائه تحقیقات پیشرو در دو زمینه مسمومیت با مواد مخدر و سموم کشاورزی تا سال ۱۴۰۷	
	تلاش در زمینه دستیابی به بیشترین مقالات چاپ شده در مورد شاخه سم‌شناسی بالینی و مسمومیت‌ها	
	شرکت در حداقل یک کنگره جهانی در سال	
چاپ حداقل ۳ مقاله در سال در ژورنال‌های با بیشترین IF در رشته سم‌شناسی		

نقشه راه اقدامات در حوزه سم شناسی بالینی و مسمومیتها در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	چاپ حداقل یک فصل از کتب مرجع جهانی	۱۴۰۴
	معرفی بخش مسمومین بیمارستان لقمان حکیم به عنوان سانتر معتبر ارجاعی در کشور و منطقه تا سال ۱۴۰۷	۱۴۰۵
		۱۴۰۶
		۱۴۰۷
		۱۴۰۸

## نقشه راه اقدامات در حوزه فوریت‌ها و سلامت در بلایا در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع‌رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته سلامت در بلایا و فوریتها در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته سلامت در بلایا و فوریتها در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته سلامت در بلایا و فوریتها در دانشگاه	
	نیازسنجی و اعلام فضای مورد نیاز گروه	
	تعریف جایگاه متخصص سلامت در بلایا و فوریت‌های بالینی جهت ارائه مشاوره در امور مورد نیاز بیمارستان‌ها مثل سنجش آمادگی بیمارستان‌ها در برابر سوانح و بلایا و ارتقای ایمنی و سلامت گروه‌های ذی‌نفع	
	ایجاد زیرساخت‌های آموزشی مرتبط همانند اتاق زلزله	
	اعلام آمادگی برای راه‌اندازی گروه آموزشی ارتقای ایمنی و پیشگیری از مصدومیت‌ها	
	ایجاد گروه پژوهشی سلامت در بلایا و فوریت‌ها در یکی از مراکز تحقیقاتی مصوب مرتبط با رشته	
	ایجاد انجمن علمی دانشجویی سلامت در بلایا و فوریت‌ها	
	جذب دانشجو در رشته سلامت در بلایا در مقطع کارشناسی ارشد	
	جذب دانشجوی بین‌الملل در رشته سلامت در بلایا و فوریتها در مقطع دکترا	
۱۴۰۱	نیازسنجی و برنامه‌ریزی برای توانمندسازی علمی و پژوهشی و آموزشی اعضای هیات علمی و دانشجویان	
	برنامه‌ریزی و جلب حمایت دانشگاه برای شرکت اعضای هیات علمی در دوره‌های پسادکتری و قلوبیپ‌های داخل و خارج کشور	
	برگزاری سالانه یادواره زلزله بم ۵ دی سال ۱۴۰۰ به شکل همایش و نشست تخصصی (یا وبینار در صورت ادامه وضعیت موجود) با حمایت معاونت محترم آموزشی دانشگاه	
	تعامل و هماهنگی با رسانه‌های ارتباط جمعی معتبر برای توسعه دانش مرتبط با حوادث و بلایا در چارچوب ضوابط تعیین شده توسط دانشگاه	
	یازسنجی و تعیین عناوین پژوهشی بر اساس نیاز جامعه و سازمان‌های ذیربط	
	نیازسنجی و فراخوان برای جذب متخصصین با تجربه علمی و پژوهشی مناسب	
	عضویت فعال در انجمن‌های تخصصی مرتبط با رشته سلامت در بلایا و برنامه‌ریزی برای ایفای نقش‌های کلیدی	
	همکاری علمی و ارائه مشاوره به سمن‌ها (سازمان‌های مردم‌نهاد)	
	نیازسنجی و برنامه‌ریزی برای انجام مداخلات جامعه‌محور برای پیشگیری از بلایا	
	همکاری در آموزش و پژوهش و ارائه مشاوره علمی به سازمان‌های مسئول در امر آموزش همگانی	
	مشارکت در پویش‌های آموزش همگانی	
	برنامه‌ریزی و جلب حمایت کالج بین‌الملل برای جذب دانشجویان بین‌المللی	
۱۴۰۲	برنامه‌ریزی و تخصیص مالی برای برگزاری دوره‌های زبان آموزی برای اساتید و دانشجویان گروه	
	برنامه‌ریزی و تعریف پروژه ملی برای استانداردسازی و تدوین استانداردهای مربوط به برنامه درسی در رشته سلامت در بلایا	
	برنامه‌ریزی و تعریف پروژه ملی برای استانداردسازی و تدوین استانداردها مربوط به ارائه خدمت در رشته سلامت در بلایا	
	برنامه‌ریزی برای تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای برای رشته سلامت در بلایا با مشارکت بین‌بخشی با گروه اخلاق پزشکی دانشگاه	
	برنامه‌ریزی برای شبکه‌سازی از طریق فراخوان متخصصین رشته‌های گوناگون در دیسپلین‌های مختلف به منظور پیش‌بینی نیازهای کشور در حوزه سلامت در بلایا و فوریت‌ها	
	عقد قرارداد و تفاهم‌نامه با سازمان‌های اجرایی مثل سازمان پیشگیری و مدیریت بحران، سازمان پدافند کشور و جمعیت هلال احمر برای تبادل دانش، حضور در فیلد و انجام پژوهش‌های مبتنی بر نیازهای کشور و دستگاه‌های اجرایی	
	نیازسنجی و تعریف پروژه‌های ملی با همکاری سازمان‌ها و نهاد‌های مرتبط	
	تداوم حضور در بورد تخصصی سلامت در بلایا از طریق همکاری‌های مستمر	
	برنامه‌ریزی و جلب حمایت اعضای بورد تخصصی و مسئولین وزارت بهداشت	
	برنامه‌ریزی و هماهنگی برای برگزاری کنگره‌های ملی سلامت در بلایا با مشارکت و همکاری بین‌بخشی	



## نقشه راه اقدامات در حوزه فوریت‌ها و سلامت در بلایا در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	برنامه ریزی و جلب مشارکت و حمایت مالی برای تدوین کتاب‌های مرجع و درسنامه‌های رشته سلامت در بلایا و فوریت‌ها توسط اعضای گروه	
	همکاری و ارائه مشاوره علمی به سازمان‌های مسئول و سیاستگذار در حوزه سلامت در بلایا و فوریت‌ها	
	حمایت از اعضای گروه برای شرکت در رویدادهای علمی بین‌المللی و برنامه ریزی برای برگزاری رویدادهای علمی بین‌المللی	
	برنامه ریزی و افزایش تعاملات علمی با دپارتمان‌های مرتبط در سطح بین‌الملل	
	برنامه ریزی برای بازدید دانشجویان از دانشگاه‌های پیشرو در زمینه سلامت در بلایا و فوریت‌ها با حمایت معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه	
	زمینه سازی برای شرکت دانشجویان در دوره‌های بین‌المللی کوتاه مدت در کشورهای پیشرفته در حوزه سلامت در بلایا و فوریت‌ها	
	برنامه ریزی برای انجام پروژه‌های مشترک با WHO و UN و سایر سازمان‌های بین‌المللی مرتبط و نیز مراکز تحقیقاتی مرتبط در سطح بین‌الملل	
	تعریف برنامه‌های درسی و به روز رسانی و ترجمه آن‌ها	
	برنامه ریزی برای شرکت در فراخوان‌های گزنت‌های بین‌المللی و جلب حمایت دانشگاه برای تسهیل فرآیندهای مربوطه	
	برنامه ریزی و جلب حمایت دانشگاه برای تامین بودجه‌های مربوط به سفر اعضای هیات علمی برای افزایش تعاملات بین‌المللی گروه	
۱۴۰۳	برنامه ریزی و جلب حمایت دانشگاه برای توانمندسازی اساتید و دانشجویان برای اجرای دوره‌های آموزشی در سایر کشورها	
	برنامه ریزی و جلب حمایت دانشگاه برای ایجاد شبکه‌های بین‌المللی با مشارکت متخصصین مرتبط	
۱۴۰۴	برنامه ریزی برای تعریف پروژه‌های علمی معتبر که در قالب چندین مقاله قابل گزارش می‌باشد	
	برنامه ریزی و جلب حمایت دانشگاه برای تامین مالی	
۱۴۰۵	برنامه ریزی برای توانمندسازی پژوهشی اعضای گروه و جذب پژوهشگران	
	برنامه ریزی برای انجام پژوهش‌های ملی معتبر با نتایج کاربردی جهت افزایش ارجاعات مقاله‌های مرتبط با آن‌ها	
۱۴۰۶		
۱۴۰۷	برنامه ریزی برای برگزاری همایش جهانی سلامت در بلایا با جلب حمایت دانشگاه و سازمان‌های قدرتمند در زمینه مدیریت بحران	
	برنامه ریزی برای برگزاری همایش جهانی سلامت در بلایا با جلب حمایت دانشگاه و سازمان‌های قدرتمند در زمینه مدیریت بحران	
۱۴۰۸		

## نقشه راه اقدامات در حوزه نقشه راه قطب (مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی) در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	اعزام ۲ نفر از اعضای هیات علمی جهت فراگیری دوره‌های کوتاه مدت توانبخشی قلبی ریوی و اطفال شرکت در جشنواره ه و ارائه مطالب	
	تدوین و به روز رسانی کوریکولوم رشته	
	اجرای نظام مند اقدامات درمانی بر اساس پروتکل‌های استاندارد	
	طراحی اخذ ISO	
۱۴۰۱	مسئولیت تدوین کوریکولوم رشته	
	تدوین شناسنامه ارائه خدمات حیطه‌های اختصاصی رشته	
	تدوین در کوریکولوم رشته	
	تدوین در کوریکولوم رشته	
۱۴۰۲	مسئولیت دبیری بورد تخصصی و عضویت در بوردهای تخصصی مرتبط با رشته	
	برگزاری سالیانه کنگره طب فیزیکی و توانبخشی با ریاست مدیر گروه دانشگاه	
	استفاده از منابع و تدوین برنامه	
	تدوین و ترجمه منابع علمی رشته	
	عضویت در کمیته‌های کشوری مرتبط با رشته در نظام پزشکی وزارت بهداشت	
	مشارکت در برنامه‌های شبکه‌های اجتماعی صدا و سیما و طراحی ایجاد NGOهای حمایتی از بیماران نیازمند به خدمات توانبخشی، مرکز بیماران ضایعات نخاعی	
	برگزاری و مشارکت در دوره‌های آموزش سلامت اسکلتی عضلانی	
	تقویت وب سایت گروه و مرکز تحقیقات دانشگاه	
	راه اندازی صفحه اینستاگرامی مرکز تحقیقات و گروه	
	برگزاری و مشارکت در دوره‌های آموزش سلامت اسکلتی عضلانی	
۱۴۰۳	تعریف و انجام پروژه‌های مشترک با کشورهای همسایه	
	برگزاری دوره‌های آموزشی زبان انگلیسی در سطح آمادگی برای IELTS	
	اقدام برای اخذ گواهینامه CARF	
	تسهیل و روانسازی مسافرت‌های علمی اعضای هیات علمی در کنگره‌های جهانی	
	جذب یک دستیار تخصصی بین المللی	
	مدارک مربوط به فلوشیپ (دکتر سلمان روغنی) - مدارک سونوگرافی (دکتر رایگانی)	
	انتخاب دانشگاه‌های مورد نظر با هماهنگی دانشگاه جهت تبادل استاد	
	انتخاب دانشگاه‌های مورد نظر با هماهنگی دانشگاه جهت تبادل دانشجو	
	امکان برگزاری برنامه‌های آموزشی با همکاری کشورهای همسایه	
	نقش موثر در تدوین کوریکولوم جهانی طب فیزیکی	
۱۴۰۴	اخذ گرت توانبخشی از WHO	
	تاسیس شبکه مجازی طب فیزیکی و توانبخشی	
	فوروم ملی گسترش فعالیت‌های فیزیکی و پیشگیری از بروز ضایعات نخاعی	
	ورود به شبکه جهانی آموزش طب فیزیکی	
۱۴۰۵	راه اندازی شرکت‌های مرتبط در حیطه توانبخشی	
	به کارگیری Robotic rehabilitation در زمینه ضایعات نخاعی	
۱۴۰۵	تولید Neuro Protesها	
	بیشترین مقالات چاپ شده در حیطه طب فیزیکی مدیترانه شرقی	

نقشه راه اقدامات در حوزه نقشه راه قطب (مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی) در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	بیشترین کتب چاپ شده در حیطه طب فیزیکی مدیترانه شرقی	۱۴۰۵
	بیشترین محققین در حیطه طب فیزیکی ناحیه مدیترانه شرقی	
	بیشترین موسسات در حیطه طب فیزیکی ناحیه مدیترانه شرقی	۱۴۰۶
	بیشترین اختراع و ابداع در حیطه طب فیزیکی ناحیه مدیترانه شرقی	
	همایش منطقه‌ای طب فیزیکی - همایش جهانی ISPRM	
	چاپ مقاله در ژورنال‌های توانبخشی با بیشترین ضریب تاثیر	
	چاپ فصل یا Chapter در کتب مرجع جهانی	۱۴۰۷
	وصل به شبکه جهانی تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی - Cochrane Rehabilitation	
	فوروم مدیکال اکتیویتی و توانبخشی	۱۴۰۸
	افزایش مطالعات پژوهشی در جهت موضوعات کاربردی	
	راه اندازی حداقل ۲ موسسه دانش بنیان مرتبط با طب فیزیکی	۱۴۰۹
	برنامه ریزی جهت مشارکت در انتخابات هیات مدیره انجمن‌های جهانی طب فیزیکی	۱۴۱۰
	راه اندازی انجمن منطقه‌ای کشورهای اسلامی طب فیزیکی	
	CARF	
	مشارکت در برنامه ریزی توانبخشی در WHO و ارائه اولویت‌های منطقه‌ای	

## نقشه راه اقدامات در حوزه علوم تغذیه در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب هیات علمی تخصصی برای گروه‌های تغذیه دانشکده	
	خرید دستگاه‌ها و وسایل تخصصی لازم برای گروه‌های تغذیه	
	پیگیری تصویب کارشناسی ارشد تغذیه سلولی و مولکولی	
	پیگیری تصویب کارشناسی ارشد تغذیه جامعه	
	پیگیری اجرای برنامه کارشناسی ارشد تغذیه ورزشی	
	تدوین و تصویب دکتری تغذیه بالینی	
	تدوین و تصویب دکتری تغذیه سلولی و مولکولی	
	تدوین و تصویب دکتری تغذیه ورزشی	
	تدوین و تصویب دوره مهارتی رژیم درمان پروانه دار (Registered Dietitian (RD)	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد تغذیه سلولی و مولکولی	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد تغذیه جامعه	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد تغذیه ورزشی	
	جذب دانشجو در مقطع دکتری تغذیه بالینی	
	جذب دانشجو در مقطع دکتری تغذیه سلولی و مولکولی	
	جذب دانشجو در مقطع دکتری تغذیه ورزشی	
	الگوبرداری از سیستم آموزشی و پژوهشی معتبر جهانی	
	برنامه ریزی گسترش گرایش‌های مختلف رشته تغذیه در سطح کشور	
	برنامه ریزی نیروی کار رشته تغذیه در سطح کشور	
	نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی رشته تغذیه	
	نقش آفرینی کلیدی در مورد تخصصی رشته تغذیه	
	تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی در رشته تغذیه	
	همکاری با نهادهای سیاستگذاری	
	مداخلات و پویس‌های اجتماعی مرتبط با رشته تغذیه	
	آموزش همگانی تغذیه	
حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
آموزش همگانی		
تدوین محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی در رشته تغذیه		
تشکیل تیم‌های تخصصی در هر یک از گرایش‌های رشته تغذیه		
آموزش کارشناسان گروه‌های تغذیه		
بازنگری در نحوه مدیریت فرایندهای آموزشی بویژه آموزش‌های عملی		
ایجاد استانداردهای قابل اندازه‌گیری جهت آموزش تئوری و عملی		
ارزشیابی و ممیزی سیستم آموزشی تئوری و عملی		
ارتقای سطح اعتبار آموزشی و پژوهشی		
برگزاری رویدادهای علمی در رشته تغذیه در سطح کشور		
برنامه راهبردی رصد علمی گرایش‌های مختلف رشته تغذیه		
۱۴۰۱		

## نقشه راه اقدامات در حوزه علوم تغذیه در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	ایجاد پروژه‌های مشترک پژوهشی	
	تدوین برنامه جهت مهارت‌های زبان آموزی	
	تاسیس شبکه مجازی ملی در رشته تغذیه	
	توسعه نوآوری در رشته تغذیه	
	کارآفرینی در رشته تغذیه	
	راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان در رشته تغذیه	
	انجام مطالعات کاربردی در رشته تغذیه	
	ایجاد موسسات دانش بنیان	
۱۴۰۲	ایجاد دپارتمان تخصصی تغذیه ورزشی	
	تخصصی کردن گروه تغذیه جامعه و گروه تغذیه سلولی و ملکولی	
	ایجاد سیستم تغذیه بالینی و رژیم درمانی تخصصی در بیمارستان‌ها	
	توانمند سازی اعضای هیات علمی از طریق شرکت در دوره‌های تخصصی	
	برگزاری جشنواره‌های تخصصی در گرایش‌های مختلف رشته تغذیه	
	دریافت نشان‌های کیفیت در آموزش و پژوهش	
	بهبود کیفیت سازمانی از طریق استاندارد سازی سیستم آموزش و پژوهش	
	بهبود جایگاه در نظام رتبه بندی از طریق افزایش کیفیت آموزش و پژوهش	
	جذب دانشجویان بین المللی در گرایش‌های مختلف رشته تغذیه	
	ایجاد مدارک و گواهینامه‌های بین المللی در رشته تغذیه	
	انجام برنامه‌های تبادل اساتید رشته تغذیه	
	انجام برنامه‌های تبادل دانشجویان رشته تغذیه	
	ایجاد پرسنل بین المللی	
	ایجاد برنامه‌های فرامرزی آموزشی در رشته تغذیه	
	کسب اعتبار بین المللی در رشته تغذیه	
	ایجاد گرانت‌های بین المللی در رشته تغذیه	
	ایجاد شبکه‌های بین المللی در رشته تغذیه	
	ایجاد فرصت‌های سفر و رفت و آمد جهت اساتید و دانشجویان رشته تغذیه	
	معادلسازی و انتقال مدرک در رشته تغذیه	
	راه اندازی فوروم ملی در رشته تغذیه	
خدمت سازی / محصول سازی در رشته تغذیه		
براند سازی در رشته تغذیه		
بازار سازی در رشته تغذیه		
درآمد سازی در رشته تغذیه		
فلسفه گرایش‌های مختلف در رشته تغذیه		
ایجاد بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
۱۴۰۳	شرکت اعضای هیات علمی در دوره‌های فوق تخصصی	
	ایجاد جوایز تخصصی تحت نام اساتید پیشکسوت رشته تغذیه در گرایش‌های مختلف رشته تغذیه	
	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی گرایش‌های مختلف رشته تغذیه	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط با گرایش‌های مختلف رشته تغذیه	
	تدوین راهکارهای ملی گرایش‌های مختلف رشته تغذیه	
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای گرایش‌های مختلف رشته تغذیه		

## نقشه راه اقدامات در حوزه علوم تغذیه در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط با گرایش‌های مختلف رشته تغذیه	
	انجام تحقیقات پیشرو در رشته تغذیه	
	ایجاد فناوری پیشرو در رشته تغذیه	
	دارا بودن بیشترین موسسات در رشته تغذیه	
	انجام مطالعات پراجاع	
	انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	
	انجام دومین مطالعه آینده نگاری رشته تغذیه در سطح کشور	۱۴۰۴
	بورسیه دانشجویان خارجی از کشورهای همسایه و سایر کشورها	۱۴۰۵
	بازنگری در برنامه آموزشی گرایش‌های مختلف رشته تغذیه	
	توسعه انتولوژی	
	پایگاه داده‌ای دانش رشته تغذیه	۱۴۰۶
	نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
	دارا بودن بیشترین مقالات در رشته تغذیه	
	دارا بودن بیشترین کتب در رشته تغذیه	۱۴۰۶
	دارا بودن بیشترین محققین در رشته تغذیه	
	دارا بودن بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع در رشته تغذیه	
	راه اندازی همایش‌های جهانی در رشته تغذیه	
	ایجاد شبکه جهانی در رشته تغذیه	
	ایجاد فوروم جهانی در رشته تغذیه	۱۴۰۷
	ایجاد ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) در رشته تغذیه	
	ایجاد کتب مرجع جهانی در رشته تغذیه	
	تربیت بهترین دانشمندان در رشته تغذیه	
	ایجاد بهترین موسسات در رشته تغذیه	
	ارائه بهترین خدمات در رشته تغذیه	۱۴۰۸
	انجام مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی در رشته تغذیه	
	میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی در رشته تغذیه	
	اعتبار سنجی جهانی در رشته تغذیه	
	علم سنجی جهانی در رشته تغذیه	
	تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهانی در رشته تغذیه	

## پیوست ۱ - اطلاعات محیطی

جدول F1- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع با زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی
۱ دکتر محمد پاکروان	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	گلوکوم و نوروافتالمولوژی	Johns Hopkins	-
۲ دکتر مسعود سهیلیان	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	ویتره و رتین	Harvard, New Orleans	-
۳ دکتر سلطان حسین سالور	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	اکولوپلاستیک		-
۴ دکتر حمید نوروزی	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	دانشیار	قرنیه	Wills Eye Hospital, Thomas Jefferson University	-
۵ دکتر عباس باقری	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	چشم پزشکی اطفال	Johns Hopkins	-
۶ دکتر علیرضا برادران رفیعی	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	قرنیه	University of Miami	-
۷ دکتر امیر اخوان آذری	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	قرنیه و پاتولوژی چشم	UW-Madison Department of Ophthalmology and Visual Sciences	-
۸ نادر جهان مهر	اقتصاد سلامت	دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	محاسبه بار بیماریها- ارزشیابی اقتصادی خدمات سلامت- تامین مالی سلامت		-
۹ دکتر مهناز ایلخانی	Doctorate in Clinical Practice	دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	انکولوژی	سات هامپتون - انگلیس	۹۸ رتبه جهانی و پنجمین دانشکده پرستاری در انگلیس
۱۰ دکتر احمد قره باغیان	ایمنوهماتولوژی بالینی	دانشکده پیراپزشکی	استاد	ایمنوهماتولوژی و انتقال خون	بريستول	
۱۱ دکتر شاهین شاذنیا	سم شناسی بالینی و مسمومیتها	گروه سم شناسی بالینی مسمومیت ها	استاد	فلوشیپ سم شناسی بالینی و مسمومیت ها	NYU Langone Medical School	

جدول ۴۲ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که جزء دانشمندان یک درصد برتر دنیا (ESI، Web of Science، Thomson Reuters) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	توضیحات
۱ دکتر حمید احمدیه	دکتری تکمیلی تخصصی (فلوشیپ) / ویتزه و رتین	مرکز تحقیقات چشم بیمارستان شهید لبافی نژاد	استاد	viterectomy	
۲ دکتر پیام طبرسی	عفونی	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	فلوشیپ عفونی نقص ایمنی	
۳ نادر جهان مهر	اقتصاد سلامت	دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	محاسبه بار بیماریها- ارزشیابی اقتصادی خدمات سلامت- تامین مالی سلامت	
۴ دکتر فریدون عزیزی	دکترای فوق تخصصی بالینی/غدد درون ریز و متابولیسم	مرکز تحقیقات غدد درون ریز و متابولیسم	استاد ممتاز	Metabolic syndromeX	
۵ دکتر پروین میرمیران	دکترای تخصصی (PhD) / علوم تغذیه	مرکز تحقیقات تغذیه در بیماری‌های غدد درون ریز پژوهشکده علوم غدد درون ریز و متابولیسم	استاد	Metabolic syndromeX	
۶ دکتر محمدرضا مسجدی	دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری‌های ریه	پژوهشکده سل و بیماری‌های ریوی بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	Mycobacterium tuberculosis	
۷ دکتر سیدامیرمحمد مرتضویان فارسانی	دکترای تخصصی (PhD) / علوم و صنایع غذایی	گروه صنایع غذایی، دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی	استاد	probiotics	
۸ دکتر داود خلیلی	دکترای تخصصی (PhD) / اپیدمیولوژی	مرکز تحقیقات پیشگیری از بیماری‌های متابولیک پژوهشکده علوم غدد درون ریز و متابولیسم	دانشیار	Cardiovascular diseases	
۹ دکتر فرزاد کبارفرد	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی / شیمی دارویی	گروه شیمی دارویی و داروسازی هسته‌ای، دانشکده داروسازی	استاد	Drug synthesis	



جدول F۳- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
۱ دکتر بابک مصطفی زاده	پزشکی قانونی و مسمومیتها	گروه پزشکی قانونی	استاد	کالج سم شناسی پزشکی آمریکا	اصلی و منتور آموزشی از ۲۰۰۹ تاکنون
۲ دکتر فریبا قلمکارپور	پوست	مرکز تحقیقات پوست- بیمارستان شهدای تجریش	دانشیار	European Academy of Dermatology and American Academy of Dermatology	International fellow on now ۲۰۰۵
۳ دکتر سید اسماعیل حسن پور	جراحی پلاستیک و ترمیمی	مرکز پزشکی آموزشی درمانی ۱۵ خرداد	استاد	انجمن بین المللی جراحان پلاستیک ISAPS	عضو
۴ دکتر عبدالجلیل کلانتر هرمزی	جراحی پلاستیک و ترمیمی	مرکز پزشکی آموزشی درمانی ۱۵ خرداد	استاد	انجمن بین المللی جراحان پلاستیک ISAPS	عضو ۱۳۷۱-
۵ دکتر سید مهدی موسوی زاده	جراحی پلاستیک و ترمیمی	مرکز پزشکی آموزشی درمانی ۱۵ خرداد	دانشیار	انجمن بین المللی جراحان پلاستیک ISAPS	عضو
۶ دکتر ناصر مظفری	جراحی پلاستیک و ترمیمی	مرکز پزشکی آموزشی درمانی ۱۵ خرداد	دانشیار	انجمن بین المللی جراحان پلاستیک ISAPS	عضو
۷ دکتر حمید احمدیه	متخصص چشم پزشکی - فلوشیپ رتین	بیمارستان لبافی نژاد	استاد	1) American Society Retina Specialists ( ASRS) 2) Association for Research in Vision and Ophthalmology ( ARVO ) 3) American Academy of Ophthalmology	عضو عادی حدود ۳۰ سال
۸ دکتر محمدعلی جوادی	متخصص چشم پزشکی - فلوشیپ قرنیه	بیمارستان لبافی نژاد	استاد	American Academy of Ophthalmology	حدود ۳۰ سال عضو عادی
۹ دکتر امیر اخوان آذری	چشم	بیمارستان طرفه	استادیار	American Academy	Membership از ۲۰۰۸
۱۰ دکتر همایون نیک خواه	چشم	بیمارستان طرفه	استادیار	Euretina	Membership به مدت سه سال
۱۱ دکتر علیرضا رضانی	چشم	بیمارستان طرفه	استاد	European vireo Retinal society (EVRS)	Membership شش سال
۱۲ دکتر حسین محمد ربیع	چشم	بیمارستان طرفه	استاد	American Academy و عضو جراحی رفاکتیو اروپا (ESCRS)	Membership بیش از ۵۵ سال
۱۳ دکتر نادر نصیری	چشم	بیمارستان طرفه	دانشیار	American Academy و عضو جراحی رفاکتیو اروپا (ESCRS)	Membership بیش از ۵۵ سال
۱۴ دکتر محمد اسحاقی	چشم	بیمارستان طرفه	استادیار	عضو انجمن استرابیسم و پلاستیک اروپا	Membership هشت سال
۱۵ دکتر حمید نوروزی	چشم پزشکی	بیمارستان امام حسین	دانشیار	انجمن چشم پزشکان ایران انجمن چشم پزشکان آمریکا انترپور و رفرکتیو	۲۰ سال
۱۶ دکتر نادر نصیری	چشم پزشکی	بیمارستان امام حسین و طرفه	دانشیار	انجمن چشم پزشکی آمریکا و اروپا	۲۰ سال
۱۷ دکتر مرتضی انتظاری	چشم پزشکی	بیمارستان امام حسین	استاد	انجمن رتین و شبکیه و American Academy	۱۲ سال سابقه عضویت
۱۸ دکتر نارسیس دفتریان	چشم پزشکی	ب. امام حسین و مرکز تحقیقات چشم	دانشیار	انجمن چشم پزشکی ایران انجمن ویتزه و رتین AAO انجمن ARVO انجمن ARVO ۲۰۱۲	انجمنهای داخلی ۱۶ سال انجمن AAO از سال ۲۰۱۰ انجمن ARVO از سال ۲۰۱۲
۱۹ دکتر بهرام عین الهی	چشم پزشکی	بیمارستان لبافی نژاد	استاد	انجمن DSCRS انجمن WFME ۲۰ سال	۱۵ سال

جدول F۳- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمن‌های بین المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
۲۰ دکتر فرید کریمیان	چشم پزشکی	بیمارستان لبافی نژاد	استاد	انجمن AAO انجمن بین المللی کاتاراکت	۲۰ سال عضو ۱۷ سال عضو
۲۱ دکتر سیامک مرادیان	چشم پزشکی	بیمارستان لبافی نژاد	دانشیار	انجمن AAO انجمن ASRS	۱۸ سال عضو ۱۰ سال عضو
۲۲ دکتر فریده شریفی پور	چشم پزشکی	بیمارستان لبافی نژاد	دانشیار	آکادمی چشم پزشکان آمریکا انجمن ESCRS	۷ سال عضو ۶ سال عضو
۲۳ دکتر پیام طبرسی	بیماری های عفونی و گرمسیری	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	ECCMID since	۲۰۰۹
۲۴ دکتر پیام طبرسی	بیماری های عفونی و گرمسیری	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	European respiratory society since 2005	۲۰۰۵
۲۵ دکتر پیام طبرسی	بیماری های عفونی و گرمسیری	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	International Aids society since 2005	۲۰۰۵
۲۶ دکتر پیام طبرسی	بیماری های عفونی و گرمسیری	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	International Union Against Tuberculosis and Lung Disease	۲۰۰۷
۲۷ دکتر داود یادگاری نیا	عفونی	بیمارستان لبافی نژاد	استاد	Member of the Infectious Diseases Society of America (IDSA)	از سال ۲۰۰۲
۲۸ دکتر داود یادگاری نیا	عفونی	بیمارستان لبافی نژاد	استاد	ECCMID	از سال ۲۰۱۴
۲۹ دکتر مسعود مردانی	عفونی	بیمارستان لقمان حکیم	استاد	Member of the Infectious Diseases Society of America (IDSA)	از سال ۱۹۹۷
۳۰ دکتر مسعود مردانی	عفونی	بیمارستان لقمان حکیم	استاد	ECCMID	از سال ۱۹۹۹
۳۱ دکتر شروین شکوهی	عفونی	بیمارستان لقمان حکیم	استاد	Member of the Infectious Diseases Society of America (IDSA)	از سال ۲۰۰۵
۳۲ دکتر شروین شکوهی	عفونی	بیمارستان لقمان حکیم	استاد	ECCMID	از سال ۲۰۰۹
۳۳ دکتر پیام طبرسی	عفونی	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	European Respiratory Society	از سال ۲۰۰۵
۳۴ دکتر پیام طبرسی	عفونی	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	ECCMID	از سال ۲۰۰۹
۳۵ دکتر احمد قره باغیان	ایمنوهماتولوژی بالینی	دانشکده پیراپزشکی	استاد	International Society of Blood Transfusion (ISBT)	۱۵ سال - عضو فعال
۳۶ نادر جهان مهر	اقتصاد سلامت	دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	انجمن علمی اقتصاد سلامت	۸ سال - عادی

جدول ۴۴- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمنهای علمی کشور هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
۱ دکتر معصومه رجبی بزل	بیوشیمی بالینی	گروه بیوشیمی بالینی	استاد	انجمن بیوشیمی ایران		<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۶۹ تا کنون
۲ دکتر فرزاد پیرویان	اقتصاد و مدیریت دارو	دانشکده داروسازی شهید بهشتی	استادیار	اقتصاد و مدیریت دارو	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	سال ۱۳۹۵
۳ جمشید سلام زاده	داروسازی بالینی	داروسازی شهید بهشتی	استاد	انجمن علمی متخصصین داروسازی بالینی ایران	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
۴ محمدرضا سهرابی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	استاد	علمی پزشکی اجتماعی	<input checked="" type="checkbox"/>		نایب رییس
۵ دکتر مسعود یآوری	جراحی دست و میکروسکوپی	مرکز پزشکی آموزشی درمانی ۱۵ خرداد	استاد	انجمن جراحی دست		<input checked="" type="checkbox"/>	سال ۱۳۹۷
۶ جمشید سلام زاده	داروسازی بالینی	داروسازی شهید بهشتی	استاد	انجمن علمی متخصصین داروسازی بالینی ایران	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	سال ۱۳۹۵
۷ دکتر محمود خدادوست	طب سنتی	دانشگاه شهید بهشتی	دانشیار	انجمن علمی طب سنتی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۹۳/۱۱/۱۴
۸ دکتر داود یادگاری نیا	عفونی	بیمارستان لبافی نژاد	استاد	کنترل عفونت ایران	<input checked="" type="checkbox"/>		۱۳۹۶
۹ دکتر مسعود مردانی	عفونی	بیمارستان لقمان حکیم	استاد	میکروبیولوژی بالینی و بیمراسهای عفونی ایران	<input checked="" type="checkbox"/>		۱۳۹۵
۱۰ دکتر مهناز ایلخانی	Doctorate in clinical Practice	دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	کلینیکال انکولوژی	<input checked="" type="checkbox"/>	دبیر پرستاری <input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۳
۱۱ دکتر احمد قره باغیان	ایمنوهوماتولوژی بالینی	دانشکده پیراپزشکی	استاد	انتقال خون ایران	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۶

جدول F5- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه‌ها و یا پروژه‌های علمی در نهادهای بین‌المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و...) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین‌المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۱ مریم محسنی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	استادیار	WHO	Subject: Develop training manuals and its Standard Operation Procedures (SOP) for patient engagement to address better patient safety 1393.	
۲ محمدرضا سهرابی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	استاد	WHO	مدیر برنامه‌های سازمان جهانی بهداشت (WHO Program Manager) در بم و زرنده، بهمن ۱۳۸۳ لغایت خرداد ۱۳۸۴	
۳ محمدرضا سهرابی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	استاد	UNICEF	پایش برنامه کشوری واکسیناسیون سرخک و سرخچه، زمستان ۱۳۸۳	
۴ محمدرضا سهرابی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	استاد	WHO	(APW Holder) در پروژه ارزیابی همکاری ایران و سازمان جهانی بهداشت (WHO) در سه دهه گذشته مهر ۱۳۸۶ لغایت اردیبهشت ۱۳۸۷	
۵ فریبا قلمکارپور	پوست	مرکز تحقیقات پوست	دانشیار	WHA(World Health Association)	ویتیلیگو	برگزاری Master Class
۶ فریبا قلمکارپور	پوست	مرکز تحقیقات پوست	دانشیار	Vitiligo Foundation	»	بررسی تازه‌های ویتیلیگو
۷ دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	WHO	طراحی و اجرای مقدماتی دورا غربالگری رتینوپاتی دیابتی در استان یزد	مجری
۸ دکتر محمدعلی جوادی	چشم پزشکی	مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	WHO	Situation Analysis of Eye Health and Eye Care in the Eastern Mediterranean Region	
۹ دکتر مسعود مردانی	عفونی	بیمارستان لقمان حکیم	استاد	WHO	Strategic Technical Advisory Group on Antimicrobial Resistance	مشاور
۱۰ دکتر مسعود مردانی	عفونی	بیمارستان لقمان حکیم	استاد	WHO	Temporary Advisory in Influenza	مشاور
۱۱ دکتر مسعود مردانی	عفونی	بیمارستان لقمان حکیم	استاد	WHO	Temporary Advisory in CCHF	مشاور

جدول F6- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۱ دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	ویتره و رتین	۳۰	
۲ دکتر مسعود سهیلیان	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	ویتره و رتین	۲۷	
۳ دکتر محمدعلی جوادی	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	قرنیه	۲۶	
۴ دکتر شاهین یزدانی	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	گلوکوم	۲۷	
۵ دکتر پیام طبرسی	بیماری های عفونی	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	HIV(عفونی (سل و	۲۷	Author ID: ۲۲۹۵۴۸۳۱۱۰۰
۶ علی حقیقی	انگل شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی شهید بهشتی	استاد	تک یاخته های روده ای	۲۰	
۷ دکتر فریدون عزیزی	دکترای فوق تخصصی بالینی / غدد درون ریز و متابولیسم	مرکز تحقیقات غدد درون ریز و متابولیسم	استاد ممتاز	Metabolic syndromeX	۶۶	
۸ دکتر پروین میرمیران	دکترای تخصصی (PhD) / علوم تغذیه	مرکز تحقیقات تغذیه در بیماری های غدد درون ریز و پژوهشکده علوم غدد درون ریز و متابولیسم	استاد	Metabolic syndromeX	۴۳	
۹ دکتر محمدرضا مسجدی	دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری های ریه	پژوهشکده سل و بیماری های ریوی بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	Mycobacterium tuberculosis	۳۳	
۱۰ دکتر سیدامیرمحمد مرتضویان فارسانی	دکترای تخصصی (PhD) / علوم و صنایع غذایی	گروه صنایع غذایی، دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی	استاد	probiotics	۳۰	
۱۱ دکتر داود خلیلی	دکترای تخصصی (PhD) / اپیدمیولوژی	مرکز تحقیقات پیشگیری از بیماری های متابولیک پژوهشکده علوم غدد درون ریز و متابولیسم	دانشیار	Cardiovascular diseases	۲۴	
۱۲ دکتر فرزاد کبارفرد	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی / شیمی دارویی	گروه شیمی دارویی و داروسازی هسته ای، دانشکده داروسازی	استاد	Drug synthesis	۲۴	
۱۳ فرزاد حدائق	غدد درون ریز و متابولیسم (بالغین)	مرکز تحقیقات پیشگیری از بیماری های متابولیک پژوهشکده علوم غدد درون ریز و متابولیسم	استاد	cardiovascular disease	۳۱	
۱۴ سعید عسگری	دکترای تخصصی دندانپزشکی / اندودونتیکس	گروه اندودانتیکس، دانشکده دندانپزشکی مرکز تحقیقات اندودانتیکس پژوهشکده علوم دندانپزشکی	استاد	pulpotomy	۳۱	
۱۵ مهدی هدایتی	دکترای تخصصی (PhD) / بیوشیمی	مرکز تحقیقات سلولی و مولکولی غدد درون ریز و پژوهشکده علوم غدد درون ریز و متابولیسم	دانشیار	iodine	۳۰	
۱۶ ابوالحسن احمدپانی	دکترای تخصصی (PhD) / داروشناسی	گروه فارماکولوژی، دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات علوم اعصاب	استاد	morphine	۲۹	

جدول F۴- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۱۷ جلال پوراحمد چکتاجی	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی / سم شناسی / داروشناسی	گروه سم شناسی و داروشناسی، دانشکده داروسازی مرکز تحقیقات علوم داروئی	استاد	mitochondria	۲۹	
۱۸ افشین زرقي	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی / شیمی دارویی	گروه شیمی دارویی و داروسازی هسته‌ای، دانشکده داروسازی	استاد	drug design	۲۸	
۱۹ فرشته معتمدی	دکترای تخصصی (PhD) / فیزیولوژی	گروه فیزیولوژی، دانشکده پزشکی	استاد	dentate gyrus	۲۸	
۲۰ پیام طبرسی	بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	گروه بیماری‌های عفونی، دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات سل بالینی و اپیدمیولوژی	استاد	tuberculosis	۲۷	
۲۱ علی اکبر ولایتی	بیماری‌های عفونی کودکان	دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات میکوباکتریولوژی پژوهشکده سل و بیماری‌های ریوی	استاد ممتاز	mycobacterium tuberculosis	۲۷	
۲۲ بهرام کاظمی دمنه	دکترای تخصصی (PhD) / انگل شناسی پزشکی	گروه بیوتکنولوژی، دانشکده فناوری‌های نوین پزشکی	استاد	polymerase chain reaction	۲۶	
۲۳ محمدعلی جوادی	دکتری تکمیلی تخصصی (فلوشیپ) / قرنیه و سگمان قدما	گروه چشم پزشکی، دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات چشم بیمارستان شهید لبافی نژاد	استاد	keratoconus	۲۶	
۲۴ یداله محرابی	دکترای تخصصی (PhD) / آمار زیستی	گروه اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت و ایمنی	استاد	metabolic syndrome x	۲۵	
۲۵ فریبا خداقلی	دکترای تخصصی (PhD) / بیوشیمی	مرکز تحقیقات نوروبیولوژی	دانشیار	hippocampus	۲۵	
۲۶ پریسا فرنیبا	دکترای تخصصی (PhD) / باکتری شناسی پزشکی	مرکز تحقیقات میکوباکتریولوژی پژوهشکده سل و بیماری‌های ریوی بیمارستان دکتر مسیح دانشوری	استاد	mycobacterium tuberculosis	۲۵	
۲۷ عباس بصیری	دکترای تخصصی پزشکی / جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	گروه اورولوژی، دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات بیماری‌های کلیه و مجاری ادراری بیمارستان شهید لبافی نژاد	استاد	kidney transplantation	۲۵	
۲۸ کیانوش خسروی دارانی	دکترای تخصصی (PhD) / زیست فناوری	گروه صنایع غذایی، دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی	استاد	fermentation	۲۵	
۲۹ فرهاد حسین پناه قصبه	دکترای فوق تخصصی بالینی / غدد درون ریز و متابولیسم (بالغین)	گروه غدد درون ریز بالغین، دانشکده پزشکی بیمارستان آیت الله طالقانی	دانشیار	metabolic syndrome x	۲۴	
۳۰ عباس حق پرست	دکترای تخصصی (PhD) / فیزیولوژی	مرکز تحقیقات علوم اعصاب	استاد	nucleus accumbens	۲۴	
۳۱ محمد امین پورحسینقلی	دکترای تخصصی (PhD) / آمار زیستی	مرکز تحقیقات بیماری‌های گوارش و کبد پژوهشکده بیماری‌های گوارش و کبد	دانشیار	colorectal cancer	۲۴	
۳۲ عبدالرضا محمدی زندیه	دکترای تخصصی (PhD) / شیمی تجزیه	گروه صنایع غذایی، دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی	دانشیار	microwave-assisted extraction	۲۴	

جدول F۶- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۳۳ محمدجعفر اقبال		گروه اندودانتیکس، دانشکده دندانپزشکی مرکز تحقیقات اندودانتیکس پژوهشکده علوم دندانپزشکی	استاد	endodontics	۲۴	
۳۴ شاهین شادنیا	دکتری تکمیلی تخصصی (فلوشیپ) / سم شناسی بالینی و مسمومیتها	گروه سم شناسی بالینی و مسمومیتها، دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات مسمومین بیمارستان لقمان حکیم	استاد	poisoning	۲۳	
۳۵ اصغر قاسمی ورنامخواستی	دکترای تخصصی (PhD) / فیزیولوژی	مرکز تحقیقات فیزیولوژی غدد درون ریز پژوهشکده علوم غدد درون ریز و متابولیسم	استاد	nitric-oxide	۲۳	
۳۶ فهیمه رضانی تهرانی	دکترای تخصصی پزشکی / زنان و زایمان	مرکز تحقیقات اندوکرینولوژی تولید مثل پژوهشکده علوم غدد درون ریز و متابولیسم	استاد	polycystic ovary syndrome	۲۳	
۳۷ مریم توحیدی	دکترای تخصصی پزشکی / آسیب شناسی	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	دانشیار	insulin resistance	۲۳	
۳۸ مهدی خبازخوب	دکترای تخصصی (PhD) / اپیدمیولوژی	گروه مدیریت و روان پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی	استادیار	astigmatism	۲۳	
۳۹ مصطفی رضائی طاویرانی	دکترای تخصصی (PhD) / بیوفیزیک	گروه علوم پایه، دانشکده پیراپزشکی مرکز تحقیقات پروتئومیکس	استاد	proteomics	۲۳	
۴۰ کورش ساکی	دکترای تخصصی پزشکی / روانپزشکی	گروه روانپزشکی، دانشکده پزشکی	دانشیار	lorestan province	۲۳	
۴۱ محمد رستمی نژاد	دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	مرکز تحقیقات بیماریهای گوارش و کبد پژوهشکده بیماریهای گوارش و کبد	استادیار	celiac disease	۲۳	
۴۲ مرجان نصیری اصل	دکترای تخصصی (PhD) / داروشناسی	گروه فارماکولوژی، دانشکده پزشکی	استاد	rutin	۲۲	
۴۳ ناصر سیم فروش	دکترای تخصصی پزشکی / جراحی کلیه و مجاری ادراری	گروه اورولوژی، دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات بیماریهای کلیه و مجاری ادراری بیمارستان شهید لسانی نژاد	استاد ممتاز	laparoscopy	۲۲	
۴۴ مهرداد فیضی	دکترای تخصصی (PhD) / داروشناسی	گروه سم شناسی و داروشناسی، دانشکده داروسازی مرکز تحقیقات علوم داروئی	استاد	benzodiazepine receptor	۲۲	
۴۵ اسماعیل مرتاض	دکترای تخصصی (PhD) / ایمنی شناسی پزشکی	گروه ایمنی شناسی، دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات سل بالینی و اپیدمیولوژی پژوهشکده سل و بیماریهای ریوی بیمارستان دکتر مسیح دانشوری	دانشیار	cigarette smoke	۲۲	
۴۶ آریتا حکمت دوست	دکترای تخصصی (PhD) / علوم تغذیه	گروه تغذیه بالینی- رژیم درمانی، دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی	دانشیار	diet	۲۲	
۴۷ بهرام رشیدخانی	دکترای تخصصی (PhD) / اپیدمیولوژی	گروه تغذیه جامعه، دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی	دانشیار	food frequency questionnaire	۲۲	

جدول F۴- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۴۸ سعید حیدری کشل	دکترای تخصصی (PhD) / پروتئومیکس کاربردی	گروه مهندسی بافت، دانشکده فناوری‌های نوین پزشکی	استادیار	nanofibers	۲۲	
۴۹ محمد اسماعیل اکبری	دکترای فوق تخصصی بالینی / خون و سرطان بالغین	گروه جراحی عمومی، دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات سرطان بیمارستان شهدای تجریش	استاد	breast cancer	۲۱	
۵۰ حمید علوی مجد	دکترای تخصصی (PhD) / آمار زیستی	گروه آمار زیستی، دانشکده پیراپزشکی	استاد	path analysis	۲۱	
۵۱ آرش خجسته	جراحی فک و صورت	گروه جراحی دهان، فک و صورت، دانشکده دندانپزشکی	دانشیار	tissue engineering	۲۱	
۵۲ سیدعلیرضا مهدویانی	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	گروه ایمونولوژی و آلرژی کودکان، دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات بیماری‌های تنفسی کودکان پژوهشکده سل و بیماری‌های ریوی بیمارستان دکتر مسیح دانشوری	دانشیار	asthma	۲۱	
۵۳ سوده غفوری فرد	دکترای تخصصی (PhD) / ژنتیک پزشکی	گروه ژنتیک، دانشکده پزشکی	دانشیار	cancer testis antigen	۲۱	
۵۴ سیامک صبور	دکترای تخصصی (PhD) / اپیدمیولوژی	گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت و ایمنی	استادیار	reproducibility	۲۱	
۵۵ حسن نیک نژاد	دکترای تخصصی (PhD) / مهندسی بافت	گروه فارماکولوژی، دانشکده پزشکی	دانشیار	amnion	۲۱	
۵۶ علیرضا برادران رفیعی	دکتری تکمیلی تخصصی (فلوشیپ) / قرنیه و سگمان قدامی	گروه چشم پزشکی، دانشکده پزشکی مرکز تحقیقات مهندسی بافت چشم بیمارستان شهید لبافی نژاد	استاد	visual acuity	۲۱	
۵۷ حسین دبیری	دکترای تخصصی (PhD) / میکروپ شناسی پزشکی	گروه میکروپ شناسی، دانشکده پزشکی	دانشیار	helicobacter pylori	۲۱	
۵۸ هاشم رفیعی تبار	دکترای تخصصی (PhD) / نانوفناوری پزشکی	گروه فیزیک پزشکی، دانشکده پزشکی	استاد	molecular dynamics	۲۰	
۵۹ هدایت حسینی	دکترای تخصصی (PhD) / بهداشت مواد غذایی	گروه صنایع غذایی، دانشکده علوم تغذیه و صنایع غذایی	استاد	essential oil	۲۰	
۶۰ نادر جهان مهر	اقتصاد سلامت	دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	محاسبه بار بیماری‌ها- ارزشیابی اقتصادی خدمات سلامت- تامین مالی سلامت	۲۱	



جدول FV- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
۱ دکتر مهرزاد کیانی	اخلاق پزشکی	گروه اخلاق پزشکی	استاد	عضو بوردهای اخلاق پزشکی	
۲ دکتر شبنم بزمی	اخلاق پزشکی	گروه اخلاق پزشکی	دانشیار	عضو بوردهای اخلاق پزشکی	
۳ دکتر حمیدرضا راسخ	سم شناسی	داروسازی شهید بهشتی	استاد	اقتصاد و مدیریت دارو	
۴ دکتر جمشید سلام زاده	داروسازی بالینی	"	استاد	داروسازی بالینی	
۵ دکتر فرزاد پیرویان	اقتصاد و مدیریت دارو	"	استادیار	اقتصاد و مدیریت دارو	
۶ دکتر غلامحسین مهرعلیان	"	"	دانشیار	"	
۷ محمدرضا سهرابی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	استاد	پزشکی اجتماعی	جانشین دبیر بوردهای
۸ پروین باوری	اپیدمیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	پزشکی اجتماعی	
۹ دکتر محمدعلی امام هادی	پزشکی قانونی	گروه پزشکی قانونی	دانشیار	بوردهای تخصصی	
۱۰ دکتر بابک مصطفی زاده	پزشکی قانونی	گروه پزشکی قانونی	استاد	بوردهای تخصصی	
۱۱ دکتر محمد شهیدی دادرس	پوست	پوست	دانشیار	پوست	
۱۲ دکتر سهیلا نصیری	پوست	پوست	دانشیار	پوست	
۱۳ دکتر حمیده مروج فرشی	پوست	پوست	دانشیار	پوست	
۱۴ دکتر عبدالجلیل کلانتر هرمزی	جراحی پلاستیک و ترمیمی	مرکز پزشکی آموزشی درمانی ۱۵ خرداد	استاد	بوردهای فوق تخصصی جراحی پلاستیک و ترمیمی	
۱۵ دکتر سید اسماعیل حسن پور آونجی	جراحی پلاستیک و ترمیمی	مرکز پزشکی آموزشی درمانی ۱۵ خرداد	استاد	بوردهای فوق تخصصی جراحی پلاستیک و ترمیمی	
۱۶ دکتر مسعود یاور ی	جراحی دست و میکروسکوپی	مرکز پزشکی آموزشی درمانی ۱۵ خرداد	استاد	بوردهای فوق تخصصی جراحی پلاستیک و ترمیمی	
۱۷ دکتر محمدعلی جوادی	چشم پزشکی	بیمارستان لبافی نژاد	استاد	بوردهای تخصصی چشم پزشکی	
۱۸ دکتر بهرام عین الهی	چشم پزشکی	بیمارستان لبافی نژاد	استاد	بوردهای تخصصی چشم پزشکی	
۱۹ دکتر شاهین یزدانی	چشم پزشکی	بیمارستان لبافی نژاد	دانشیار	بوردهای تخصصی چشم پزشکی	
۲۰ دکتر فریده شریفی پور	چشم پزشکی	بیمارستان لبافی نژاد	دانشیار	بوردهای تخصصی چشم پزشکی	
۲۱ دکتر جمشید سلام زاده	داروسازی بالینی	دانشکده داروسازی	استاد		
۲۲ دکتر محمد عباسی نظری	داروسازی بالینی	دانشکده داروسازی	استاد		
۲۳ دکتر هما حاجی مهدی پور	فارماکونوزی	دانشکده طب سنتی - دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	دانشیار	فارماکونوزی و داروسازی سنتی	
۲۴ دکتر سمیه اسماعیلی	فارماکونوزی	دانشکده طب سنتی - دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	دانشیار	فارماکونوزی و داروسازی سنتی	
۲۵ دکتر مریم حمزه لو مقدم	فارماکونوزی	دانشکده طب سنتی - دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	دانشیار	فارماکونوزی و داروسازی سنتی	
۲۶ دکتر مزگان تن ساز	طب سنتی	دانشکده طب سنتی	استاد یار	+	
۲۷ دکتر محمود خدا دوست	طب سنتی	دانشکده طب سنتی	دانشیار	+	
۲۸ دکتر رسول چوپانی زنجانی	طب سنتی	دانشکده طب سنتی	دانشیار	+	
۲۹ دکتر داود یادگاری نیا	عفونی	بیمارستان لبافی نژاد	استاد	بیماریهای عفونی و گرمسیری	
۳۰ دکتر مسعود مردانی	عفونی	بیمارستان لقمان حکیم	استاد	بیماریهای عفونی و گرمسیری	
۳۱ دکتر شروین شکوهی	عفونی	بیمارستان لقمان حکیم	استاد	بیماریهای عفونی و گرمسیری	
۳۲ دکتر پیام طبرسی	عفونی	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	بیماریهای عفونی و گرمسیری	
۳۳ علی حقیقی	انگل شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی شهید بهشتی	استاد	انگل شناسی پزشکی	

جدول FV- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
۳۴ سید جواد سیدطیابی	انگل شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی شهید بهشتی	دانشیار	انگل شناسی پزشکی	
۳۵ دکتر بهرام کاظمی دمنه	انگل شناسی	دانشکده فناوریهای نوین پزشکی	استاد	زیست فناوری پزشکی	
۳۶ دکتر حسین قنبریان	پزشکی مولکولی	دانشکده فناوریهای نوین پزشکی	دانشیار	زیست فناوری پزشکی	
۳۷ دکتر علی حقیقی	انگل شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	انگل شناسی	
۳۸ دکتر میرداوود عمرانی	ژنتیک پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	ژنتیک پزشکی	
۳۹ دکتر مهیار جان احمدی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	فیزیولوژی	
۴۰ دکتر ساسان پور	مهندسی پزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	مهندسی پزشکی	
۴۱ دکتر معرفت غفاری نوین	آناتومی	دانشکده پزشکی	استاد	آناتومی	
۴۲ دکتر هدایت حسینی	بهداشت مواد غذایی	دانشکده بهداشت	استاد	بهداشت	
۴۳ دکتر فاطمه ناهیدی	ارتقای بهداشت	دانشکده بهداشت	استاد	بهداشت	
۴۴ دکتر علی رمضان خانی	آموزش بهداشت	دانشکده بهداشت	استاد	بهداشت	
۴۵ دکتر احمد قره باغیان	ایمنوهماتولوژی بالینی	دانشکده پیرا پزشکی	استاد	خونشناسی آزمایشگاهی و بانک خون	
۴۶ دکتر محسن حمیدپور	هماتولوژی	دانشکده پیرا پزشکی	دانشیار	خونشناسی آزمایشگاهی و بانک خون	

جدول F8- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ نادر جهان مهر	اقتصاد سلامت	دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	موسسه ملی تحقیقات سلامت	تحلیل فضای مالی و پیش بینی مخارج سلامت ایران تا سال ۲۰۳۰	۱۳۹۶-۱۳۹۷
۲ دکتر لیلا افشار	اخلاق پزشکی	گروه اخلاق پزشکی	دانشیار	وزارت بهداشت	تدوین برنامه راهبردی سه ساله کمیته ملی اخلاق در پژوهش	۹۴/۵/۵-۹۳/۹/۱۰
۳ کامبیز عباچی زاده	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	دانشیار	وزارت بهداشت	"پیمایش ملی سلامت اجتماعی ایرانیان"	۹۵
۴ کامبیز عباچی زاده	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	دانشیار	وزارت بهداشت	"دستورالعمل اجرایی سلامت کارکنان" ابلاغ شده توسط شورای عالی سلامت و امنیت غذایی	۹۷
۵ دکتر غلامحسین مهرعلیان	اقتصاد و مدیریت دارو	داروسازی شهید بهشتی	دانشیار		صنعت دارو و توسعه ملی	۹۸/۶/۱
۶ دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	دبیرکارگروه رتینوپاتی دیابتی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی رییس کمیته راهبری ثبت ملی بیماران مبتلا به استحاله ارثی شبکیه	-	در حال حاضر
۷ دکتر ژاله رجوی	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	ناظر برنامه ملی غربالگری تنبلی چشم	-	در حال حاضر
۸ دکتر سمیه اسماعیلی	فارماکونوزی	دانشکده طب سنتی - دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	دانشیار	نیما	مطالعه اتنوبوتانی و اثرات سمیت سلولی گیاهان دارویی و خوارکی استان ایلام	۹۸/۵-۹۴/۲
۹ دکتر پیام طبرسی	بیماری های عفونی بیمارستان مسیح	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	نیما	Quantiferon-TB ارزیابی در مقایسه با Plus برای QuantiFERON TB IT تشخیص عفونت سلولی نهفته (LTBI) در بیماران HIV	۱/۱۱/۱۳۹۶ شروع ۱/۵/۱۳۹۷ پایان
۱۰ دکتر پیام طبرسی	بیماری های عفونی بیمارستان مسیح	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	نیما	بررسی میزان شیوع دیابت در مبتلایان سل و ایدز	شروع ۱/۷/ ۱۳۹۵ پایان ۱/۷/ ۱۳۹۶
۱۱ دکتر محمود خدادوست	طب سنتی	دانشگاه شهید بهشتی	دانشیار	پزشکی قانونی	راه اندازی روش تشریح مجازی اجساد	۱۳۹۶-۱۳۹۷
۱۲ دکتر محمود خدادوست	طب سنتی	دانشگاه شهید بهشتی	دانشیار	پزشکی قانونی	مقایسه سوگیری توجه و تغییرات امواج مغزی در افراد ترانس سکسوال و نرمال	۱۳۹۶-۱۳۹۷
۱۳ دکتر محمود خدادوست	طب سنتی	دانشگاه شهید بهشتی	دانشیار	پزشکی قانونی	طراحی، اجرا و ارزیابی برنامه اسکن سه بعدی و بازسازی مجازی صحنه جرم	۱۳۹۶-۱۳۹۷

جدول F۸- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱۴ دکتر محمود خدادوست	طب سنتی	دانشگاه شهید بهشتی	دانشیار	پزشکی قانونی	بررسی مزاجی زوجهای در حال طلاق و زوجهای سازگار	۱۳۹۴-۱۳۹۷
۱۵ دکتر محمود خدادوست	طب سنتی	دانشگاه شهید بهشتی	دانشیار	پزشکی قانونی	مقایسه سوگیری توجه مردان هموسکسوال و هتروسکسوال به تصاویر جنس مخالف و موافق با استفاده از دستگاه تعقیب حرکات چشم و امواج مغزی	۱۳۹۴-۱۳۹۷
۱۶ دکتر محمود خدادوست	طب سنتی	دانشگاه شهید بهشتی	دانشیار	پزشکی قانونی	بررسی سوگیری توجه سرنخ‌های مرتبط با الکل در مصرف کنندگان الکل با تکنیک تعقیب حرکات چشم و امواج مغزی	۱۳۹۵-۱۳۹۶
۱۷ دکتر محمود خدادوست	طب سنتی	دانشگاه شهید بهشتی	دانشیار	پزشکی قانونی	بررسی مولکولی بیان ژنهای گیرنده های سروتونین و دوپامین و آنزیم های COMT, MAO در افراد معتاد به مواد مخدر	۱۳۹۶-۱۳۹۸
۱۸ دکتر مژگان تن‌ساز، دکتر رسول چوپانی	طب سنتی	دانشگاه شهید بهشتی	استادیار، دانشیار	وزارتخانه- دفتر طب ایرانی	KAP پروژه- بررسی آگاهی، نگرش، عملکرد ۵ گروه مختلف جامعه (مردم عادی، بیماران، پزشکان عمومی، پزشکان متخصص و عطاران) درباره طب سنتی ایرانی و طب مکمل	۲۰۱۶-۲۰۱۸

جدول F9- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱ دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	PRPH2 mutation as the cause of various clinical manifestations in a family affected with inherited retinal dystrophy.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31618092">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31618092</a>	۳۶
۲ دکتر مسعود سهیلیان	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Resistance to herpes stromal keratitis conferred by an IgG2a-derived peptide.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7630419">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7630419</a>	۱۰۹۶
۳ دکتر محمد پاکروان	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Genetic association study of exfoliation syndrome identifies a protective rare variant at LOXL1 and five new susceptibility loci.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28553957">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28553957</a>	۵۲۷
۴ دکتر شاهین یزدانی	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Genetic association study of exfoliation syndrome identifies a protective rare variant at LOXL1 and five new susceptibility loci.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28553957">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28553957</a>	۵۲۷
۵ دکتر مژگان رضایی کنوی	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	دانشیار	Genetic association study of exfoliation syndrome identifies a protective rare variant at LOXL1 and five new susceptibility loci.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28553957">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28553957</a>	۵۲۷
۶ دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496107">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496107</a>	۷۰۰
۸ دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496105">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496105</a>	۷۰۰
۹ دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 diseases and injuries for 195 countries and territories, 1990-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496104">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496104</a>	۷۰۰
۱۰ دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496102">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496102</a>	۷۰۰
۱۱ دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30415748">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30415748</a>	۷۰۰

جدول F۹- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 328 diseases and injuries for 195 countries, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28919117">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28919117</a>	۷۰۰
دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Measuring progress and projecting attainment on the basis of past trends of the health-related Sustainable Development Goals in 188 countries: an analysis from the Global Burden of Disease Study 2016.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28916366">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28916366</a>	۷۰۰
دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 315 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE), 1990-2015: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2015.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27733283">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27733283</a>	۷۰۰
دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 310 diseases and injuries, 1990-2015: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2015.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27733282">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27733282</a>	۷۰۰
دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Measuring the health-related Sustainable Development Goals in 188 countries: a baseline analysis from the Global Burden of Disease Study 2015.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27665228">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27665228</a>	۷۰۰
دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28919119">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28919119</a>	۷۰۰
دکتر حمید احمدیه	چشم پزشکی	گروه چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی - مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استاد	Incomplete penetrance of CRX gene for autosomal dominant form of cone-rod dystrophy.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31215831">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31215831</a>	۳۶
دکتر پیام طبرسی دکتر مجید مرجانی	بیماری های عفونی بیمارستان مسیح	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	Treatment correlates of successful outcomes in pulmonary multidrug-resistant tuberculosis: an individual patient data meta analysis	<a href="https://www.ghdonline.org/uploads/Lancet_IPD_MA_MDR_TB.pdf">https://www.ghdonline.org/uploads/Lancet_IPD_MA_MDR_TB.pdf</a> ( <a href="http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=1&amp;SID=F6R5j8N6m34NVUkJF&amp;page=2&amp;doc=13&amp;cacheurlFromRightClick=no">http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=1&amp;SID=F6R5j8N6m34NVUkJF&amp;page=2&amp;doc=13&amp;cacheurlFromRightClick=no</a> )	۵۹.۱۰۲

جدول F9- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
دکتر پیام طبرسی دکتر مجید مرجانی	بیماری های عفونی بیمارستان مسیح	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	Comparison of different treatments for isoniazidresistant tuberculosis: an individual patient data meta analysis	( <a href="http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=1&amp;SID=F6R5j8N_6m34NVUkJF&amp;page=2&amp;doc=17&amp;cacheurlFromRightClick=no">http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=1&amp;SID=F6R5j8N_6m34NVUkJF&amp;page=2&amp;doc=17&amp;cacheurlFromRightClick=no</a> ) ( <a href="https://research-repository.standrews.ac.uk/bitstream/handle/10023/16069/1_INHR_TB_IPD_Text_and_Tables_R2.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://research-repository.standrews.ac.uk/bitstream/handle/10023/16069/1_INHR_TB_IPD_Text_and_Tables_R2.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> )	۲۲.۹۹۲
دکتر پیام طبرسی دکتر مجید مرجانی	بیماری های عفونی بیمارستان مسیح	بیمارستان مسیح دانشوری	استاد	Up Regulation Of Tlr4 Expression In Leukocytes Of Co-Infected Hiv/tb Patients	( <a href="http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=1&amp;SID=F6R5j8N_6m34NVUkJF&amp;page=5&amp;doc=49&amp;cacheurlFromRightClick=no">http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;qid=1&amp;SID=F6R5j8N_6m34NVUkJF&amp;page=5&amp;doc=49&amp;cacheurlFromRightClick=no</a> ) <a href="https://www.atsjournals.org/doi/pdf/10.1164/ajrccmconference.2016.193.1_Mee ngAbstracts.A2888">https://www.atsjournals.org/doi/pdf/10.1164/ajrccmconference.2016.193.1_Mee ngAbstracts.A2888</a>	۱۶.۴۹۴
دکتر احمد قره باغیان	ایمنوهماتولوژی بالینی	دانشکده پیرا پزشکی	استاد	Effect of autologous salvaged blood on postoperative natural killer cell precursor frequency,	The lancet- 2004; 363:1025-1030	
نادر جهان مهر	اقتصاد سلامت	دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	Global, regional, and national comparative risk assessment of 79 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks, 1990–2015: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2015	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31679-8">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31679-8</a>	۵۹,۱۰۱
نادر جهان مهر	اقتصاد سلامت	دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	Health in times of uncertainty in the eastern Mediterranean region, 1990–2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013	<a href="https://doi.org/10.1016/S2214-109X(16)30168-1">https://doi.org/10.1016/S2214-109X(16)30168-1</a>	۱۵,۸۷
نادر جهان مهر	اقتصاد سلامت	دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 310 diseases and injuries, 1990–2015: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2015	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31678-6">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31678-6</a>	۵۹,۱۰۱
نادر جهان مهر	اقتصاد سلامت	دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	Estimates of global, regional, and national incidence, prevalence, and mortality of HIV, 1980–2015: the Global Burden of Disease Study 2015	<a href="https://doi.org/10.1016/S2352-3018(16)30087-X">https://doi.org/10.1016/S2352-3018(16)30087-X</a>	۱۴,۷۵
نادر جهان مهر	اقتصاد سلامت	دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	استادیار	Measuring the health-related Sustainable Development Goals in 188 countries: a baseline analysis from the Global Burden of Disease Study 2015	<a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31467-2">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31467-2</a>	۵۹,۱۰۱

جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ مرکز تحقیقات سرطان	۱۶/۱۲/۱۳۸۸		انجام تحقیقات برای پیشگیری از سرطان و کاهش میزان بروز و مرگ ناشی از آن، درمان مناسب بیماران سرطانی با محوریت بیمار و هزینه اثر بخشی و توان بخشی بیماران و ادغام آموزش، پژوهش و خدمات	۳۵ مورد در سال ۲۰۱۸ -: ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات سرطان
۲ مرکز تحقیقات اخلاق و حقوق پزشکی	۲۷/۱/۱۳۹۶		انجام پژوهشهای بنیادی و کاربردی آموزش جامعه در حوزه های پنجگانه فعالیتهای مرکز اطلاع رسانی و انتشار نتایج پژوهشهای انجام شده ارائه مشاوره به سیاستگذاران دانشگاه و نظام سلامت و ... از زمره این رسالتها می باشد. دستیابی به اصولی همچون رعایت موازین اخلاقی در نظام سلامت حفظ کرامت انسانی و کمک به استقرار عدالت ایجاد زمینه مناسب برای جذب نیروهای نخبه و متخصص در حوزه فعالیتهای مرکز ایجاد زمینه مناسب برای نوآوری و خلاقیت گسترش روابط با مراکز و مؤسسات داخلی توسعه روابط بین المللی مرکز	۵۳ مورد در سال ۲۰۱۸ ۲۲ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات اخلاق و حقوق پزشکی
۳ مرکز تحقیقات سلول های بنیادی مجاری ادراری تناسلی	۱۳۹۳		مرکز تحقیقات سلول های بنیادی مجاری ادراری تناسلی تلاش می نماید تا در کنار مراکز تحقیقات بیماریهای کلیه و مجاری ادراری و بیماریهای مزمن کلیه و پیوند با انجام تحقیقات پایه ای و بهره گیری از علوم سلول های بنیادی در جهت کسب دانش بنیادی و پایه به رفع مشکلات بیماران مجاری ادراری تناسلی و کلیه بپردازد. در این راستا چشم انداز این مرکز تلاش در جهت ایجاد یک مرکز تحقیقات برتر سلول های بنیادی در سطح خاورمیانه می باشد	۳۸ مورد در سال ۲۰۱۸ ۵۵ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات سلول های بنیادی مجاری ادراری تناسلی
۴ مرکز تحقیقات ارتقاء ایمنی و پیشگیری از مصدومیتها	۲۳/۲/۱۳۹۲		- ارتقای دانش موجود در زمینه حوادث - گسترش پژوهش و تحقیقات کاربردی و ایجاد فرصتهای مناسبی تحقیقاتی برای انجام تحقیقات با کیفیت بالا و بصورت ادغام یافته - هدفمند نمودن تحقیقات مربوطه و ارائه بانک اطلاعاتی در خصوص تحقیقات انجام گرفته در زمینه آسیب ها برای دستیابی به آخرین نوآوری ها در زمینه کاهش ریسک حوادث در سطوح منطقه ای و بین المللی. - ترغیب، تشویق و بکارگیری محققان در زمینه پیشگیری از حوادث و ارتقای ایمنی. - ایفای نقش مغز متفکر برای سیاستگذاران، تصمیم گیرندگان و مدیران اجرایی کشور در زمینه پیشگیری از آسیب ها. - حمایت و هدایت توانمندی های موجود برای حل مشکلات فعلی و بحرانهای آتی حوادث. شناسایی گروههای آسیب پذیر (گروههای با مورتابیتی و موربیدیتی بالا) در زمینه آسیب ها. - شناسایی عوامل تعیین کننده حوادث (determinants) در گروه های آسیب پذیر و راههای پیشگیری از آنها تبدیل شدن به مرکز همکار سازمان بهداشت جهانی WHO. - ارتقای دانش و مهارتهای تحقیق (پرورش نیروی محقق) در زمینه ارتقای ایمنی و پیشگیری از مصدومیتها - توسعه دانش، نگرش و مهارتهای مرتبط با رهبری، منابع، آموزش، مدیریت اطلاعات، مدیریت منابع مالی و بیمه، تحقیقات کاربردی و توسعه ای، مدیریت فناوری، مدیریت حوادث و بلایا	۳ مقاله در سال ۲۰۱۸ ۱ مقاله در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات ارتقاء ایمنی و پیشگیری از مصدومیتها



جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات سلولهای بنیادی	سایت مرکز چیزی نوشته نشده است	-			مرکز تحقیقات سلولهای بنیادی
مرکز تحقیقات گوارش، کبد و تغذیه کودکان	۲۱/۰۳/۹۶		تولید دانش کمی کیفی در حیطه بیماری های گوارش، کبد و تغذیه کودکان ۲. آموزش تخصصی و پژوهشی در غالب ترکیب بالین و پژوهش و تربیت پزشک دانشمند ۳. آموزش همگانی به منظور ارتقاء سطح آگاهی مردم و تشویق ایشان در پروژه های پیشگیری و ورود اطلاعات در طرح های پژوهشی ۴. نشر و انتشار یافته های پژوهش و انتشار مقالات حاصل از تولید علمی ۵. مشاوره برای سیاستگذاران بهداشتی و سلامتی در سطح ملی و بین المللی ۶. مشارکت در پروژه های بین المللی در قالب تفاهم نامه های علمی بین مراکز معتبر داخلی و خارجی ۷. ارتباط دقیق و منطقی با صنایع دارویی برای ایجاد حمایت های مالی و تأمین منابع مستقل مالی	۱۹ مورد در سال ۲۰۱۸ ۸ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات گوارش، کبد و تغذیه کودکان
مرکز تحقیقات ژنومیک	مهر ماه ۱۳۸۷		۱. شناسایی عوامل موثر محیطی و ژنتیکی در بروز بیماری های مولتی فاکتوریال و سرطان ۲. شناسایی عوامل ژنی (Gene Mapping) موثر در بروز بیماری های نادر ژنتیکی در اقوام مختلف کشور ۳. شناسایی اولویت های تحقیقاتی در سیستم بهداشتی - درمانی کشور در راستای کاهش اختلالات و ناهنجاری های ژنتیکی ۴. ترسیم نقشه ژنوم کشور ۵. ترسیم نقشه مولکولی سرطان در کشور ۶. تولید محصولات بیولوژیک در راستای نیازهای دارویی کشور ۷. طراحی و توسعه روش های نوین تشخیصی بیماری های مادرزادی، ژنتیکی، قلب و عروق، دیابت، سرطان و... ۸. طراحی یک مدل قابل اجرا به منظور ارائه خدمات تشخیصی و درمانی اختلالات ژنومیک در شبکه بهداشتی - درمانی کشور (PHC) ۹. بسط و توسعه سیستم شبکه ای ثبت اطلاعات بیماری های ژنومیک در کشور ۱۰. انتقال دانش و فن آوری های جدید در زمینه علوم ژنومیک و سرطان به کشور ۱۱. ایجاد بستر مناسب جهت جذب و فعالیت نیروهای انسانی کارآمد و متخصص ۱۲. بکارگیری و توسعه علوم جدید بویژه ژنومیک و بیولوژی انسانی در جهت ارتقا سطح سلامت جامعه ۱۳. ارتقاء سطح دانش و مهارت محققین کشور (Professional education) در زمینه علوم نوین ژنومیک و سرطان ۱۴. ارتقاء سطح آگاهی های عمومی آحاد جامعه (Public awareness) و تعامل نزدیک با رسانه ملی ۱۵. آموزش و اطلاع رسانی همگانی از طریق ارائه خدمات مشاوره ای اینترنتی	۱۷ مورد در سال ۲۰۱۸ ۱۲ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات ژنومیک

جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات جراحی کودکان	۱۳۸۶		۱- تقویت نقش مرکز بعنوان قطب تحقیقات بیماریهای جراحی کودکان در کشور ۲- ارتقاء نقش مرکز در تدوین سیاستها و استراتژیهای علمی در زمینه بیماریهای جراحی کودکان ۳- توسعه ارتباطات علمی و پژوهشی داخلی و بین المللی ۴- بهبود کیفیت زندگی بیماران مبتلا به بیماریهای مرتبط با جراحی کودکان ۵- ارتقای هر چه بیشتر سطح دانش و آگاهی عمومی در زمینه بیماریهای جراحی کودکان ۶- حمایت از پژوهشگران ۷- ایجاد زیر ساخت مناسب برای انجام تحقیقات بیماریهای مرتبط (فضای فیزیکی، تجهیزات، علمی)	۱ مورد در سال ۲۰۱۸ ۵ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات جراحی کودکان
مرکز تحقیقات استخوان، مفاصل و بافتهای وابسته	۱۳۸۷		_ به عنوان برترین مرکز تحقیقات ارتوپدی کشور و منطقه با ارائه پرونده تحقیقی پژوهشی با کمیت و کیفیت کاربردی بسیار بالا در زمینه ارتوپدی و رشته های مرتبط با آن شناخته شویم. _ عنوان برترین مرکز تحقیقات ارتوپدی کشور با بالاترین استانداردهای تحقیقی پژوهشی توسط اعضای هیأت علمی، محققین ( ایرانی و غیر ایرانی )، پزشکان و کارشناسان در ارتباط با پروژه های پژوهشی انتخاب شویم.		مرکز تحقیقات استخوان، مفاصل و بافتهای وابسته
مرکز تحقیقات طب سنتی و مفردات پزشکی	۰۳/۰۵/۸۸		احیاء و توسعه طب سنتی و مفردات پزشکی پالایش و به روز آمد نمودن دانش طب سنتی تشریح مساعی یا ادغام طب سنتی در نظام سلامت تعالی فرهنگ سلامت در جامعه ایرانی ارتقا نقش مرکز در تدوین سیاستها و استراتژیهای ملی در زمینه طب سنتی و مفردات پزشکی توسعه منابع انسانی توسعه کمی و کیفی تحقیقات و فناوری نهادینه کردن بکارگیری نتایج تحقیقات در ارائه خدمات بالینی جلب حمایت همه موسسات و نهادهای حمایت کننده از تحقیقات توسعه نظام مدیریت اطلاعات و فناوری توسعه ارتباطات بین المللی و کسب اعتبار از موسسات معتبر جهانی	۷ مورد در سال ۲۰۱۸ ۴ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات طب سنتی و مفردات پزشکی
مرکز تحقیقات اعصاب کودکان	۱۳۸۶		ارتقاء کمی و کیفی پژوهشگران رشته اعصاب کودکان. - مشارکت در حل مسائل بهداشتی، درمانی نظام سلامت با تدوین راهنما و دستورالعمل بومی در سطح کشور برای بیماریهای شایع اعصاب کودکان. - ارتقاء پژوهشهای مرتبط با رشته اعصاب کودکان در سطح کشور و جهان با همکاری بین مراکز تحقیقاتی داخل و خارج کشور. - مشارکت در طراحی سامانه ثبت بیماریهای اعصاب کودکان و مشارکت در جنبش نرم افزاری نظام سلامت کشور. - توسعه ارتباطات علمی و پژوهشی داخلی و بین المللی در حیطه رشته اعصاب کودکان. - افزایش تولید علم با ارائه مقالات داخلی و خارجی در حیطه رشته اعصاب کودکان. - تقویت مرکز تحقیقات اعصاب کودکان به عنوان قطب تحقیقاتی رشته فوق تخصصی اعصاب کودکان.	۱۴ مورد در سال ۲۰۱۹ ۱۲ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات اعصاب کودکان

۸

۹

۱۰

۱۱

جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی Physical medicine & rehabilitation research center			طب الکترودیانگنوز (شیوع انواع آسیب اعصاب محیطی، شدت، محل و الگوهای درگیری) (اتیولوژی بیماریها) (روشهای نوین الکترودیانگنوز در تشخیص و پیگیری بیماریها) - درمان اختلالات عصبی اسکلتی عضلانی (بررسی اثر بخشی و مقایسه داروها و روشهای فیزیکی در درمان اتروز، پوکی استخوان، نوروپاتی های ناشی از گیر افتادگی اعصاب و...) طبقه بندی بین المللی عملکرد، بررسی عملکرد و کیفیت زندگی بیماران و ارزیابی اثرات روشهای درمانی و توانبخشی بر آن - بررسی روایی و پایایی پرسشنامه های اختلالات تحت پوشش طب فیزیکی و توانبخشی		مرکز تحقیقات طب فیزیکی و توانبخشی Physical medicine & rehabilitation research center
مرکز تحقیقات سلامت مردان و بهداشت باروری	شهریور ماه ۱۳۸۴		حفظ و ارتقاء سلامت مردان در جامعه ایرانی - حفظ و ارتقاء بهداشت باروری در کشور	۵۰ مورد در سال ۲۰۱۹ ۵۴ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات سلامت مردان و بهداشت باروری
مرکز تحقیقات مسمومین	۱۶/۱۲/۱۳۸۸		فعالیت های این مرکز عمدتاً شامل پژوهش در خصوص اولویت های پژوهشی براساس راهبرد دانشگاه می باشد. پژوهش های بنیادی اپیدمیولوژیک و بالینی تربیت نیروهای انسانی محقق و متخصص تشویق و جلب به همکاری پزشکان و کارشناسان پژوهشی علاقه مند	۳ مورد در سال ۲۰۱۹ ۹ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات مسمومین
مرکز تحقیقات عفونی اطفال	۱۲/۱۰/۱۳۸۳		ارتقاء سطح سلامت جامعه و کاهش مرگ و میر کودکان افزایش میزان تحقیقات کاربردی و بالا بردن سطح علمی کشور افزایش روحیه پژوهشگری در کادر آموزشی و فارغ التحصیلان جهت دهی صحیح پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی در مسیر رفع معضلات داخلی و منطقه ای بیماریهای عفونی کودکان افزایش کارایی و معلومات اساتید، دستیاران کودکان و فلوهای عفونی کودکان	ندارد.	مرکز تحقیقات عفونی اطفال
مرکز تحقیقات بیماریهای تنفسی کودکان Pediatric respiratory Diseases Research Center	۱۳۸۷		- آسم کودکان (روش های تشخیصی و درمانی) - سل کودکان (سل حساس و مقاوم) - روش های تشخیصی سل کودکان در تماس با فرد مسلول - بیماری های مزمن ریوی کودکان (برونشکتازی، پولموناری آلونولار پروتئینوزیس و...) - فیروزکیستیک (ثبت اطلاعات بیماران در کشور) - نقش تغذیه و مکمل های غذایی در بیماریهای تنفسی کودکان - بررسی آلرژن-های تنفسی و غذایی - عفونت های تنفسی کودکان (بررسی شیوع، روش های تشخیصی و ویروس شناسی) - ارزیابی نقص ایمنی در بیماری های تنفسی کودکان و بیماری سل - آلودگی هوا و بیماری های تنفسی کودکان - تاثیر دخانیات (Passive smoking) بر کودکان - جمع آوری موارد ابتلا به بیماری دیسکینزی موکوسیلیاری و بررسی ژنتیک این بیماری - ارزیابی اختلالات خواب در کودکان (انجام پلی سومنوگرافی در کودکان)		مرکز تحقیقات بیماریهای تنفسی کودکان Pediatric respiratory Diseases Research Center

جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات علوم اعصاب	۴/۱۲/۷۸		پژوهش در زمینه‌های مختلف علوم اعصاب به منظور ارتقاء این علم در سطح کشور و جهان، که این تحقیقات می‌تواند به صورت طرح‌های ملی کاربردی در نیل به خودکفایی در جهت بررسی داروهای موثر بر سیستم عصبی و نیز به صورت بنیادی جهت رسیدن به مرزهای دانش در سطح بین‌المللی باشد. در سطح آموزش، کمک به تشکیل دوره‌های تحصیلات تکمیلی و تخصصی دانشگاهی به منظور تربیت متخصصان این رشته تشکیل کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی به منظور آشنا نمودن محققان جوان این رشته با تکنیک‌های جدید پژوهشی معرفی مطالعات و تحقیقات انجام شده در علوم اعصاب در کشور به مراکز علمی بین‌المللی - برگزاری کنگره‌ها و سمینارهای داخلی و بین‌المللی به منظور ارائه دست آوردهای پژوهشی محققان و برقراری دوره‌های بازآموزی برای صاحبان حرف پزشکی برقراری و ایجاد ارتباط بین محققین رشته‌های بنیادی و بالینی علوم اعصاب از طریق اجرای طرح‌های تحقیقی جهت شناسایی مکانیسم ایجاد بیماری‌های عصبی	۳ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۲۹ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات علوم اعصاب
مرکز تحقیقات بیماری‌های خونی مادرزادی کودکان	۹۱/۰۳/۲۳		هدف از شبکه ملی خون و سرطان کودکان کشور ترویج و کمک به گسترش مفاهیم مشترک ملی و بومی شده در بیمارستان‌ها و مراکز بهداشتی و حمایت از اجرای آن در این مراکز از طریق حمایت فنی اعضا است. راهکار اصلی نیل به این هدف، جمع آوری و طبقه بندی و الویت بندی سوالات و مشکلات موجود در حیطه مربوطه در کشور؛ جمع آوری ایده‌ها و پیشنهادات و طبقه بندی آنها، طراحی پروژه‌های پژوهشی - آموزشی و اجرا آنها در سطوح مختلف محلی تا ملی خواهد بود	۸ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۱۹ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات بیماری‌های خونی مادرزادی کودکان
مرکز تحقیقات علوم دارویی	۱۶/۱۲/۱۳۸۸		تولید دانش روا و مناسب در زمینه‌های مختلف علوم دارویی به ویژه فناوری نانو و فناوری زیستی. <ul style="list-style-type: none"> <li>تربیت نیروی انسانی متخصص و محقق در زمینه‌های مختلف علوم دارویی.</li> <li>انجام تحقیقات بنیادی - کاربردی در گرایش‌های مختلف فارماسیوتیکس.</li> <li>انجام پژوهش‌های بنیادی - کاربردی در زمینه سنتز داروهای جدید.</li> <li>انجام پژوهش‌های بنیادی - کاربردی در رشته‌های مختلف سم شناسی - فارماکولوژی.</li> <li>انجام پژوهش‌های بنیادی - کاربردی در رشته مفردات پزشکی و توسعه فرآورده‌های حاصل از گیاهان دارویی</li> </ul>	۱۴ مقاله در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات علوم دارویی
مرکز تحقیقات بیماری‌های عفونی و گرمسیری	۱۶/۱۰/۱۳۸۵		پذیرش، حمایت، ساماندهی و ثبت طرح‌های تحقیقاتی ارسال شده به مرکز <ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری سمینارها، همایشها، کنگره‌ها و سمپوزیوم‌های علمی و آموزشی کشوری و بین‌المللی</li> <li>پذیرش و چاپ مقالات علمی در ارگان علمی - پژوهشی</li> </ul>	۳۸ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۴۱ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات بیماری‌های عفونی و گرمسیری
مرکز تحقیقات علوم رفتاری	فروردین ماه سال ۱۳۸۵		۱. سلامت روان در گروه‌های آسیب پذیر ۲. سلامت روان در محیط‌های شغلی ۳. اختلالات روانپزشکی و بیماری‌های جسمی	۱۵ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات علوم رفتاری

جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات بیماری های کلیوی و مجاری ادراری	۱۳۷۹		۱- سنگهای دستگاه ادراری ۲. نئوپلاسمهای دستگاه ادراری ۳- بیماریهای مزمن کلیه و پیوند ۴- سلولی ملکولی و مهندسی بافت اولویت های پژوهشی مرکز: - سنگهای دستگاه ادراری - سرطانهای دستگاه ادراری - طرحهای تحقیقاتی در حوزه نانوتکنولوژی و سلولی، ملکولی (سلولهای بنیادی) - پیوند کلیه و دیالیز - جراحی ترمیمی دستگاه ادراری - عفونت ها و بی اختیاریهای دستگاه ادراری - ناباروری و اختلالات جنسی	۳۸ مورد در سال ۲۰۱۸ ۵۵ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات بیماری های کلیوی و مجاری ادراری
مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	خرداد ۱۳۹۱		تلاش در جهت مشارکت مردم برای حفظ و ارتقاء سلامت ترویج تحقیقات در زمینه های اولویت دار عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت با رویکرد مشارکتی تلاش در جهت حمایت از سلامت در بین تصمیم گیرندگان و دست اندرکاران سلامت در سطح دانشگاه توانمند سازی و ارتقاء سطح توانایی های دست اندرکاران مراکز بهداشت و مردم جلب حمایت و تقویت همکاریهای درون و برون بخشی در زمینه رویکرد عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت انجام پژوهشهای بنیادی کاربردی مبتنی بر نیازهای جامعه در جهت حفظ و ارتقاء سلامت و پیشگیری از بیماریها و ناهنجاری های مرتبط با سلامت جمع آوری، تنظیم و طبقه بندی اسناد، مقالات و مدارک مربوطه		مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
مرکز تحقیقات بیماریهای مزمن کلیه	۱۳۹۳		بررسی و تحقیق در زمینه ی اپیدمیولوژی و علل بیماری های مزمن کلیه و راه های تشخیص، پیشگیری و درمان این بیماری ها در جهت کاهش بار بیماری		مرکز تحقیقات بیماریهای مزمن کلیه
مرکز تحقیقات فن آوری پروتئین	۱۳۹۰/۱۰/۱۷		بررسی شیمی و بیوشیمی پپتیدها و پروتئینها (از جمله جداسازی، شناسایی و تعیین ساختارکانفورماسیونی)، بررسی خصوصیات فیزیکوشیمیایی، سنتز شیمیایی، سنتز زیستی و مکانیسم های ملکولی آن، مطالعه نقش و عملکرد ملکول های زیستی، برهمکنش پپتیدها و پروتئین ها با سایر ملکول ها، مطالعه آنالوگ های ترکیبات طبیعی و طراحی، مهندسی و توسعه ملکول های پپتیدی و پروتئینی، بررسی کاربردهای متنوع پپتیدها و پروتئین ها در زمینه های مختلف علوم زیستی بویژه در حیطه های پزشکی و دارویی، ساخت، خالص سازی، فرمولاسیون، داروسازی و کنترل کیفی فرآورده های دارویی زیستی، بکار گیری فن آوری های نوین و پیشرفته نظیر فن آوری زیستی، فن آوری نانو، بیوانفورماتیک و فن آوری اطلاعات در علوم پپتید و پروتئین،	۵ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۱۴ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات فن آوری پروتئین

جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات بیماریهای نای	۲۵/۸/۱۳۹۳		مدیریت اجرایی طرحهای تحقیقاتی بالیندر زمینه نای در سطوح بیمارستانی، بین دانشگاهی و ملی مدیریت اجرایی طرحهای تحقیقاتی بنیادی و مدل سازی حیوانی در زمینه نای بهره برداری از مرکز مهارت های بالینی در جهت تسهیل تحقیقات و ارتقا مهارت دستیاران و پژوهشگران بهره برداری از آزمایشگاه حیوانات در جهت تسهیل تحقیقات و ارتقا مهارت دستیاران و پژوهشگران	۲۲ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۳۵ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات بیماریهای نای
مرکز تحقیقات فیتوشیمی	۸۷/۹/۱۷		جداسازی، تعیین ساختمان، سنتز مشتقات جدید و تعیین فعالیت بیولوژیک ترکیبات گیاهی	۳۱ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات فیتوشیمی
مرکز تحقیقات بیهوشی	بهمن ماه سال ۱۳۸۶		انجام تحقیقات در زمینه های مختلف بیهوشی، درد و مراقبتهای ویژه، معرفی جایگاه و اهمیت مفاهیم بیهوشی، درد و مراقبتهای ویژه، شناخت و تقویت انگیزه های تحقیقاتی، معرفی زمینه های کاربرد نتایج تحقیقات بیهوشی، درد و مراقبتهای ویژه، فراهم ساختن شواهد لازم برای تصمیم گیری مستدل در بیهوشی، درد و مراقبتهای ویژه، پیشنهاد خط مشی ها و سیاست های توسعه سلامت مرتبط با حوزه بیهوشی، درد و مراقبتهای ویژه، تعیین استانداردها و ضوابط ارزشیابی گستره مرتبط، مشارکت در ارائه دستاوردهای سلامت در حوزه بیهوشی، درد و مراقبتهای ویژه	۲۳ مورد در سال ۲۰۱۸ ۱۵ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات بیهوشی
مرکز تحقیقات فیزیوتراپی	۱۵/۱۲/۱۳۸۴		ارتقای دانش و نگرش جامعه در زمینه فیزیوتراپی و درمانهای فیزیکی ارتقای دانش و توانمندی جامعه پزشکی و توانبخشی در زمینه فیزیوتراپی بهبود کیفیت زندگی در جامعه کم توان، جانبازان و معلولان ارتقای سلامت جامعه		مرکز تحقیقات فیزیوتراپی
مرکز تحقیقات بیولوژی سلولی و مولکولی	۲۲/۷/۱۳۸۵		انواع روش های PCR و Real time PCR · انواع روش های الکتروفورز شامل: PAGE، SDS-PAGE و CSGE · انواع روش های Blotting شامل: Western Blotting، Southern Blotting، Northern Blotting و Dot Blotting · انواع روش های کروماتوگرافی شامل Ion Exchange Chromatography، Gel Filtration و Affinity Chromatography · تکنیک الایزا · Invitro Fertilization · انجماد شیشه ای (Vitrification) · Imuno Histochemistry · تمایز سلولهای بنیادی · ips · مطالعه روی آگروزوم ها	۵۴ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۵۰ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات بیولوژی سلولی و مولکولی

جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات قلب و عروق	۱۳۷۸		۱- رشد و توسعه و استفاده از علوم انسانی در زمینه قلب و عروق ۲- تصمیم گیری در مورد کاربرد تحقیق دارویی بنیادی برای اصلاح سیستم خدمات درمانی بهداشتی جهت برآورده کردن نیازهای جامعه ۳- گردآوری، طبقه بندی و تنظیم مدارک ۴- آموزش پرسنل محقق در زمینه قلب و عروق ۵- تشویق و استفاده از محققین ۶- سعی در جلب توجه و همکاری با مراکز تحقیق در کشور	ندارد	مرکز تحقیقات قلب و عروق
مرکز تحقیقات پروتئومیکس	۱۵/۰۴/۱۳۹۲		تولید دانش و فناوری در جهت ارتقاء سلامت جامعه - بومی سازی دستاوردهای علمی، پژوهشی و فناوری بین المللی - تلاش به منظور تجاری سازی فعالیت علمی مرتبط	۴۷ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۸۹ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات پروتئومیکس
مرکز تحقیقات کاربرد لیزر در پزشکی	۱۳۸۵		• تلاش در جهت گسترش و ترویج کاربرد صحیح لیزر در همه رشته های پزشکی از جنبه های بالینی و تحقیقاتی. • همکاری به منظور استاندارد سازی و قانونمند کردن کاربرد لیزر در مراکز پزشکی. • ارائه پیشنهاد برای ایمن سازی کاربرد لیزر برای بیماران و کاربران در مراکز پزشکی. • تلاش در جهت ساماندهی کاربرد لیزر در رشته های مختلف پزشکی در کل کشور. • برنامه ریزی آموزش و توسعه علوم و فنون لیزر در گروه های پزشکی. • همکاری در راستای تقویت زمینه تحقیقات و نوآوری در مراکز آموزشی و تحقیقاتی. • ارتباط با مراکز فعال داخل و خارج از کشور. • برگزاری سمینار و کنگره های دانشگاهی- کشوری و بین المللی. • کمک به بومی کردن صنعت لیزر در داخل کشور. • بررسی زمینه های گسترش آموزش لیزر. • بررسی محدودیت های لیزرهای موجود و ارائه نیازهای تحقیقاتی	۱۷ مورد در سال ۲۰۱۸ ۱۶ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات کاربرد لیزر در پزشکی
مرکز تحقیقات پزشکی از راه دور	۰۶/۰۴/۱۳۹۵		آموزش بیماران؛ کارکنان سلامت و دانشجویان پایش پیشرفت درمان بیماران؛ بازیابی سلامتی و بالا بردن امید به زندگی استفاده از جدیدترین، رایج ترین و معتبرترین اطلاعات سلامت امکان تحقیق و تبادل اطلاعات در سطح جهانی تخمین هزینه های تمام شده و سازماندهی و مدیریت بیمارستان به بهترین نحو به عنوان یک سیستم آموزشی برای مدیران بیمارستان در کلیه سطوح مراحل پیشرفت این سیستم از حالت محلی به ملی و در نهایت بین المللی است که به تدریج آگاهی از آن همه گیر خواهد شد. دسترسى بهتر و سریع به پزشکان کاهش نقل و انتقال بیماران به مراکز درمانی دوردست		مرکز تحقیقات پزشکی از راه دور

جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات کنترل عوامل زیان آور محیط و کار	۱۳۹۳/۱۲/۱۶		<p>۱. اجرای طرحهای پژوهشی بنیادی و کاربردی در عرصه های گوناگون علوم ایمنی، مهندسی بهداشت حرفه ای، سم شناسی شغلی و ارگونومی به منظور رفع مشکلات بهداشت شغلی و ایمنی در کشور</p> <p>۲. طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در محیط های متنوع زیستی و شغلی</p> <p>۳. اجرای طرحهای پژوهشی، بنیادی و کاربردی در عرصه های گوناگون علوم بهداشت محیط از قبیل آب، فاضلاب، مواد زائد جامد، خاک، هوا، مواد غذایی، مبارزه با ناقلین و غیره</p> <p>۴. جلب دانشجویان بهداشت و رشته های مرتبط با بهداشت برای انجام پایان نامه های تحقیقاتی در مرکز تحقیقات</p> <p>۵. تولید و انتشار کتب، مجلات و مقالات علمی</p> <p>۶. ارتقای کیفی و کمی پژوهش های بهداشتی</p> <p>۷. ایجاد بستر لازم برای ارتباط مؤثر با بخش صنعت</p> <p>۸. همکاری های پژوهشی با مؤسسات و سازمانهای ملی و بین المللی</p> <p>۹. اجرای برنامه های بازآموزی و نوآموزی به منظور توانمند سازی اعضاء مرکز تحقیقات</p> <p>۱۰. ارتقاء آگاهی های بهداشتی در سطح جامعه</p>	۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات کنترل عوامل زیان آور محیط و کار
مرکز تحقیقات پوست	- سایت هیچ مطلبی ندارد		<p>۴۴ مقاله در سال ۲۰۱۹</p> <p>۵۴ مورد در سال ۲۰۱۸</p>	<p>۵۴ مورد در سال ۲۰۱۸</p> <p>۴۴ مورد در سال ۲۰۱۹</p>	مرکز تحقیقات پوست
مرکز تحقیقات پیشگیری از بیماریهای زنان	فروردینماه ۱۳۹۴		<p>-ارایه راه حل های کاربردی برای کاهش عوامل خطر در سطح ملی، دانشگاهی و فردی مبتنی بر شواهد</p> <p>-تدوین پروتکل برای آموزش عموم، نیروهای بهداشتی-درمانی و سیاست گزاران بهداشتی بر اساس یافته های پژوهشی مبتنی بر شواهد</p> <p>-تدوین پروتکل های درمانی بر اساس آخرین تحقیقات انجام شده و بر اساس وضعیت فرهنگی اقتصادی اجتماعی کشور</p> <p>- تدوین پروتکل های علمی بر پایه یافته های پژوهشی برای جلوگیری از عود بیماریها</p> <p>- پژوهشهای کاربردی برای تأمین سلامت روانی، اجتماعی و اقتصادی زنان مبتلا به انواع بیماریهای زنان</p> <p>- تلاش در ایجاد شبکه همکاری بین مراکز تحقیقاتی و اجرایی کشور</p> <p>-برقراری رابطه با مراکز علمی و تحقیقاتی و اجرایی بین المللی</p> <p>بویژه در منطقه با رعایت قوانین جاری در جمهوری اسلامی ایران</p> <p>-تسهیل زمینه های همکاری بین بخشی و کار گروهی برای مراقبت از بانوان مبتلا به بیماریهای صعب العلاج زنان مانند سرطانهای زنان، اندومتروز پیشرفته و....</p>		مرکز تحقیقات پیشگیری از بیماریهای زنان



جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات مایکوباکتریولوژی	۱۹۹۵ میلادی		<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای پروژه های تحقیقاتی در زمینه ژنتیک و بیولوژی سلولی میکروب (مایکوباکتریوم) و میزبان</li> <li>طراحی و اجرای پروژه های تحقیقاتی در زمینه شیوع مایکوباکتریوم های آنتی بیوتیک در محیط آب و خاک و بررسی ارتباط آن ها با بیماری های مایکوباکتریومی مرتبط در منطقه مورد مطالعه</li> <li>مطالعه و بررسی الگوهای مقاومت دارویی مایکوباکتریوم های جداسازی شده از سراسر کشور به طور سالانه</li> <li>ارزیابی ورود میکروب سل از کشورهای همسایه به داخل ایران از طریق استفاده از تکنیک انگشت نگاری DNA</li> <li>تعیین ساب تایپ های مایکوباکتریوم های آنتی بیوتیک با استفاده از تکنیک هایی همچون انگشت نگاری DNA</li> </ul>	۱۴ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۲۲ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات مایکوباکتریولوژی
مرکز تحقیقات پیشگیری و کنترل دخانیات	۲۰/۶/۱۳۸۷		<ul style="list-style-type: none"> <li>ارتقاء سطح سلامت جامعه از طریق کاهش موارد شروع مصرف دخانیات و کاهش میزان مواجهه با دود سیگار؛ بهبود کیفیت زندگی افراد سیگاری از طریق کمک به ترک دخانیات به منظور ارتقاء سطح سلامت جامعه؛ تولید علم و افزایش سطح آگاهی عمومی و تخصصی جامعه در حوزه پیشگیری و کنترل دخانیات؛ تولید و توسعه برنامه های تحقیقاتی و اجرای آن در راستای پیشگیری و کنترل دخانیات؛ تربیت نیروی انسانی محقق مورد نیاز در زمینه پیشگیری و کنترل دخانیات؛</li> </ul>	۱۲ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۱۳ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات پیشگیری و کنترل دخانیات
مرکز تحقیقات نوروفیزیولوژی	۲۱/۰۳/۱۳۹۶		<ul style="list-style-type: none"> <li>۱- پیشبرد تحقیقات در حیطه علوم پایه مغز و بیماری های مرتبط با مغز</li> <li>۲- آموزش دانشجویان تحصیلات تکمیلی و محققین در محدود همفاهیم و شناخت از مغز در حوزه فیزیولوژی سلول عصبی در شرایط نرمال و اختلالات نورودژنراتیو</li> <li>۳- برقراری تعاملات بین المللی</li> <li>۴- برقراری تعاملات محلی</li> <li>۵- استقرار سیستم مدون ارزشیابی درونی مرکز</li> <li>۶- تقویت سیستم فناوری اطلاعاتی و ارتباطی مرکز</li> <li>۷- کیفی نمودن تحقیقات به سمت موضوعات پایه - بالینی و پایه- کاربردی</li> <li>۸- تقویت نظام ارائه نتایج تحقیقات</li> <li>۹- ایجاد زمینه خلاقیت و نوآوری در مرکز</li> </ul>		مرکز تحقیقات نوروفیزیولوژی
مرکز تحقیقات نوروبیولوژی	اردیبهشت ۱۳۹۲		<ul style="list-style-type: none"> <li>حمایت از پژوهش و نوآوری در زمینه علوم اعصاب از سطح مطالعات پایه تا انتقال یافته های بنیادی به مطالعات بالینی برای دستیابی به رویکردهای درمانی و تشخیصی جدید</li> <li>تشویق و ترغیب همکاریهای موثر و کارآمد میان رشته ای در سطوح مختلف مطالعات پایه و بالینی برای دستیابی به پیشرفتهای کاربردی در زمینه درمان بیماریهای نورولوژیک</li> <li>آموزش روش تحقیق و انجام تحقیق در زمینه علوم اعصاب و تشویق و ترغیب دانش پژوهان به نوآوری و تولید علم</li> <li>آشنا کردن پژوهشگران با روشهای کاربردی کردن نتایج پژوهش و تجاری سازی آن</li> </ul>	۲۹ مورد در سال ۲۰۱۸ ۳ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات نوروبیولوژی

جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات نقشه برداری مغز	۱۳۹۵		مطالعات ملی اپیدمیولوژیک بررسی تصویربرداری ساختارهای مغزی مطالعات الکتروفیزیولوژیک مطالعات روانشناختی مطالعات نوروایمونولوژیک		مرکز تحقیقات نقشه برداری مغز
مرکز تحقیقات اختلالات شنوایی	۱۳۹۱/۳/۲۳		فراهم نمودن بستر مناسب برای پژوهش و تولید علم با بهره مندی از فن آوری های مورد نیاز گسترش پژوهشهای بنیادی و کاربردی در نظام سلامت حمایت حداکثر و همه جانبه از پژوهشگران گسترش همکاری و ارتباط پژوهشی در سطح استان، کشور و حتی المقدر در سطح بین المللی پیوند و ارتباط بیشتر بین پژوهش و صنعت بهبود کمی و کیفی پژوهش و آثار پژوهشی و کارآیی و اثر بخشی آن نهادینه کردن پژوهش بین اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان در حوزه های مختلف	۷۲ مورد در سال ۲۰۱۸ ۶۹ مورد در سال ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات اختلالات شنوایی
مرکز تحقیقات قاعده جمجمه	۹۵/۱۲/۲۱		انجام پژوهش های بنیادی، اپیدمیولوژیک و بالینی در جهت کاهش گسترش علوم مرتبط با عمل های کم تهاجمی تر قاعده جمجمه جمع آوری، تنظیم و طبقه بندی اسناد، مقالات و مدارک علمی در مورد جراحی های مغز و اعصاب و به خصوص جراحی های قاعده جمجمه تربیت نیروی انسانی محقق در زمینه جراحی های قاعده جمجمه و توسعه و بکارگیری دانش بشری در این زمینه ترغیب، تشویق و بکارگیری تحقیق در زمینه جراحی های قاعده جمجمه کوشش در جلب توجه و همکاری مراکز تحقیقاتی مربوطه در داخل کشور تولید و انتشار دانش پزشکی با انجام پژوهشهای پایه و بالینی جراحیهای قاعده جمجمه ترجمه دانش به راهبرد های عملی و تولید محصول در زمینه جراحی های قاعده جمجمه انتقال و بومی سازی تکنولوژیهای خارجی در زمینه جراحی قاعده جمجمه فراهم سازی فرصتهای پژوهشی برای اساتید، دانشجویان پزشکی، پژوهشگران، دانشجویان دکترای تخصصی و فارغ التحصیلان رشته های پزشکی و سایر گروه های مرتبط		مرکز تحقیقات قاعده جمجمه
مرکز تحقیقات نانو تکنولوژی پزشکی و مهندسی بافت	۱۳۸۴		در زمینه های مرتبط با نانو و مهندسی بافت و همچنین تولید علم و محصول دانش بنیان	۷ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۱۱ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات نانو تکنولوژی پزشکی و مهندسی بافت
مرکز تحقیقات چشم	۱۳۷۵		حمایت و ارتقای کیفیت پژوهش های بنیادی، کاربردی و توسعه ای مرتبط با طب بازساختی و مهندسی بافت چشم - طراحی و ساخت مدل های بیماریهای چشم انسانی - تولید محصولات بازساختی و مهندسی شده بافت چشم	۸۷ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۷۳ مورد در سال ۲۰۱۸	مرکز تحقیقات چشم

جدول R۱ مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات بیماری های مزمن تنفسی			انجام مطالعات اپیدمیولوژیک و بهداشتی و جمع آوری اطلاعات و داده‌ها در مورد بیماری های مزمن تنفسی در سطح جامعه شناسایی کلیه عوامل انسانی یا محیطی که بر بیماری های مزمن تنفسی مؤثرند. - جنبه های بالینی بیماری های مزمن تنفسی - جنبه های پاراکلینیکال بیماری های مزمن تنفسی - یافتن مناسب ترین و مقرون به صرفه ترین درمان های دارویی و اقدامات درمانی غیردارویی برای بیماری های مزمن تنفسی - کمک به امر درمان، بازتوانی و تسکین آلام و نیز حمایت روانی-اجتماعی بیماران مبتلا به بیماری های مزمن تنفسی - طراحی و اجرای اقدامات بهداشتی ( فردی، اجتماعی) جهت مقابله با بیماری های مزمن تنفسی	۶۱ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۶۴ مورد در سال ۲۰۱۸	
مرکز تحقیقات غدد درون ریز و متابولیسم	۱۳۷۳		· پایش برنامه های ید رسانی در کشور- تحقیقات اپیدمیولوژیک در عملکرد و بیماری های تیروئید · تحقیقات در کم کاری و پر کاری تیروئید · تحقیقات در پیشگیری، تشخیص و درمان سرطان های تیروئید · بیماری های متابولیک استخوان	۱۷۰ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۱۴۲ مورد در سال ۲۰۱۸	
مرکز تحقیقات پیشگیری از بیماری های متابولیک	۱۳۸۷		اولویتهای طرحهای تحقیقات مرکز به تفکیک عناوین کلی: ۱-دیابت ۲- اختلالات متابولیک غیر دیابتی در بزرگسالان ۳- عوامل خطر پیامدهای قلبی- عروقی ۴- اختلالات متابولیک کودکان (غیرمادرزادی)	۵۲ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۴۹ مورد در سال ۲۰۱۸	
مرکز تحقیقات پیشگیری و درمان چاقی	۱۳۷۸		· پژوهش های مرتبط با پیشگیری از چاقی · فیزیوپاتولوژی، تشخیص و درمان چاقی · بررسی تغییرات ژنتیکی مرتبط با ژن های موثر در بروز چاقی · ارتباط چاقی با عوامل خطر قلبی و عروقی و surrogateهای قلبی و عروقی و پیامدهای قلبی و عروقی · بررسی شیوع و بروز انواع اضافه وزن و چاقی (منتشر و شکمی) در دوران مختلف زندگی · بررسی عوامل خطر ساز انواع اضافه وزن و چاقی در دوران مختلف زندگی · بررسی عوارض متابولیک و غیر متابولیک اضافه وزن و چاقی · بررسی روش های مختلف پیشگیری از اضافه وزن چاقی · بررسی مداخلات مختلف درمان چاقی ( غیر دارویی- دارویی- جراحی) · بررسی تولیدات علمی مراکز تحقیقاتی کشور در زمینه اضافه وزن و چاقی	۲۹ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۲۰ مورد در سال ۲۰۱۸	
مرکز تحقیقات فیزیولوژی غدد	۱۳۹۷ موافقت قطعی		تعیین عادات، الگوها و عوامل تغذیه ای در ارتباط با عوامل خطر بیماری های غدد درون ریز (دیابت/ سندرم متابولیک/ قلبی عروقی/ تیروئید/ سرطان) مداخلات تغذیه ای برای کاهش بیماری های غدد درون ریز طراحی و اجرای مطالعات پایه در ارتباط با تغذیه و بیماری های غدد درون ریز بررسی عوامل تغذیه ای موثر بر رشد و تکامل و اندوکرینولوژی تولیدمثل تهیه و تدوین گزارش از داده های موجود کشوری توسعه و اعتبار سنجی ابزارهای تشخیصی وضعیت تغذیه	۷۱ مقاله در سال ۲۰۱۹ ۹۱ مورد در سال ۲۰۱۸	

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱ شرکت مهندسی بهینه علم آوران کاسپین	معرفی محصولات و خدمات دانش بنیان در حوزه سلامت	۹۵/۱۲/۲۵	سامانه دیجی بنیان	
۲ بهان دارو و رازی	دارو و فرآورده های پیشرفته حوزه دارویی	۹۷/۶/۲۴	-	
۳ زیست پلیمری آبتین	محصولات مراقبتهای پوست پلیمری	۹۳/۱۰/۶	پانسمان مایع، پانسمان هیدروپلیمری زخم و ماسک های بهداشتی صورت	
۴ زیست رویش	تجهیزات و معیارهای کشت و کیتهای آزمایشگاهی		کیتهای آزمایشگاهی	

جدول R۱۰- آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱ کروماتوگرافی لایه نازک با عملکرد بالا High Performance Thin Layer Chromatography	تحقیقات دارویی، تحقیقات گیاهی، تحقیقات بالینی، پزشکی قانونی، آرایشی و بهداشتی، کنترل مواد غذایی، محیط زیست، کنترل های صنعتی	کروماتوگرافی لایه نازک با عملکرد بالا High Performance Thin Layer Chromatography	تحقیقات دارویی، تحقیقات گیاهی، تحقیقات بالینی، پزشکی قانونی، آرایشی و بهداشتی، کنترل مواد غذایی، محیط زیست، کنترل های صنعتی	
۲ کروماتوگرافی گازی - طیف سنج جرمی / جرمی Gas chromatography-mass/mass spectrometry	کنترل کیفی و کمی در زمینه مهندسی پزشکی، علوم پایه، کشاورزی و بیوتکنولوژی اندازه گیری و شناسایی هیدرو کربن ها و ترکیبات آلی موجود تعیین وزن مولکولی، فرمول تجربی و طیف جرمی ترکیبات تجزیه ترکیبات آلی، بیولوژیک، پلیمرهای حاوی نانو ذرات و ترکیبات شاخه ای جداسازی و شناسایی مواد و ترکیبات ناشناخته در صنایع غذایی، شیمیایی و پتروشیمی به منظور تشخیص، تعیین و اندازه گیری مواد	کروماتوگرافی گازی - طیف سنج جرمی / جرمی Gas chromatography-mass/mass spectrometry	کنترل کیفی و کمی در زمینه مهندسی پزشکی، علوم پایه، کشاورزی و بیوتکنولوژی اندازه گیری و شناسایی هیدرو کربن ها و ترکیبات آلی موجود تعیین وزن مولکولی، فرمول تجربی و طیف جرمی ترکیبات تجزیه ترکیبات آلی، بیولوژیک، پلیمرهای حاوی نانو ذرات و ترکیبات شاخه ای جداسازی و شناسایی مواد و ترکیبات ناشناخته در صنایع غذایی، شیمیایی و پتروشیمی به منظور تشخیص، تعیین و اندازه گیری مواد	
۳ آنالیز عنصری CH NSO Elemental Analysis	تعیین میزان درصد عناصر نمونه های جامد و مایع های فرار (CHNS/O)، تعیین فرمول تجربی ترکیب	آنالیز عنصری CH NSO Elemental Analysis	تعیین میزان درصد عناصر نمونه های جامد و مایع های فرار (CHNS/O)، تعیین فرمول تجربی ترکیب	
۴ میکروسکوپ تونلی روبشی Scanning tunneling microscope	توانایی تصویربرداری در دو حالت جریان ثابت و ارتفاع ثابت نمایش on line، ارتفاع و نیز جریان در حین اسکن، بدون تماس با سطح نمونه و خراب کردن آن قابلیت تعویض پارامترهای PID، جریان و نیز ولتاژ در حین تصویربرداری با داشتن انواع فیلترهای نرم افزاری ارائه تصاویر دو و سه بعدی در ابعاد نانومتر و قابلیت کنار هم قرار دادن چندین تصویر و مقایسه آنها ارائه تصویر از نمونه های هادی و نیمه هادی و یا پوشش داده با فلزات	میکروسکوپ تونلی روبشی Scanning tunneling microscope	توانایی تصویربرداری در دو حالت جریان ثابت و ارتفاع ثابت نمایش on line، ارتفاع و نیز جریان در حین اسکن، بدون تماس با سطح نمونه و خراب کردن آن قابلیت تعویض پارامترهای PID، جریان و نیز ولتاژ در حین تصویربرداری با داشتن انواع فیلترهای نرم افزاری ارائه تصاویر دو و سه بعدی در ابعاد نانومتر و قابلیت کنار هم قرار دادن چندین تصویر و مقایسه آنها ارائه تصویر از نمونه های هادی و نیمه هادی و یا پوشش داده با فلزات	

جدول R11 - مشخصات مجلات علمی معتبر دانشگاه که توسط ISI نمایه می شوند

آخرین IF	تاریخ شروع نمایه ISI	تاریخ شروع انتشار	سردبیر	واحد متولی	نام مجله	
	Tue, 2009-09-01	Sun, 2006-01-01	دبیر ارشد: دکتر حمید احمدیه - سردبیر: دکتر شاهین یزدانی	مرکز تحقیقات چشم، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	Journal of Ophthalmic and Vision Research	۱
	Sun, 2011-05-01	Fri, 2010-10-01	Arash Mohammadi Tofigh	Laser Application in Medical Sciences Research Center	Journal of Lasers in Medical Sciences	۲
	Sun, 2007-06-10	Sat, 2006-06-10	دکتر پروانه کریم زاده	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، مرکز تحقیقات اعصاب کودکان	Iranian Journal of Child Neurology	۳
۱,۱۸۳	Wed, 2003-10-01	Tue, 2002-01-01	دکتر سیدعلیرضا مرتضوی	دانشکده داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	Iranian Journal of Pharmaceutical Research	۴
	-	-	دکتر بابک مصطفی زاده	-	International Journal of Medical Toxicology and Forensic Medicine	۵
	-	Wed, 2012-01-11	دکتر علی اکبر ولایتی	مرکز تحقیقات مایکوباکتر بولوژی: مرکز تحقیقات سل و بیماریهای ریوی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	International Journal of Mycobacteriology	۶
	Sat, 2011-10-01	Tue, 2008-01-01	دکتر محمد اسماعیل اکبری	مرکز تحقیقات سرطان، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	International Journal of Cancer Management- Former Title: Iranian Journal of Cancer Prevention	۷
	-	-	دکتر صدیقه رفیعی طباطبایی	مرکز تحقیقات عفونی اطفال	Archives of Pediatric Infectious Diseases	۸
	-	-	دکتر مسعود مردانی	Infectious Diseases and Tropical Medicine Research Center	Archives of Clinical Infectious Diseases	۹
	Wed, 2014-01-01	Sat, 2014-02-15	دکتر کیانوش خسروی دارانی	انستیتو تحقیقات تغذیه ای و صنایع غذایی کشور	Applied Food Biotechnology	۱۰
	Sat, 2014-03-0	Fri, 2013-11-01	دکتر ایرج نجفی	گروه طب اورژانس، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	Archives of Academic Emergency Medicine	۱۱
		Jan 2003, 1	دکتر زاده وکیلی	پژوهشکده غدد درون ریز و متابولیسم	International Journal of Endocrinology and Metabolism	۱۲

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی				ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مستول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	Patent	US Patent				
۹۲/۳/۸	۱۳۹۲۵۰۱۴۰۰۰۳۰۰۱۸۸۵	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	گروه داروسازی بالینی و گروه مفردات پزشکی	محمد کمالی نژاد - جمشید سلام زاده - حسین رستم خانی	محلول موضعی موثر بر ریزش موی آندروژنیک تهیه شده از عصاره گیاه پرسیاوش	
۹۲/۳/۱۷	۱۳۹۲۵۰۱۴۰۰۰۳۰۰۲۱۱۷	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	گروه داروسازی بالینی و گروه مفردات پزشکی	جمشید سلام زاده - محمد کمالی نژاد - محمد بابائیان	فرمولاسیون موضعی سنجده جهت درمان واکنش های پوستی ناشی از رادیو تراپی	
۹۰/۷/۱۷	۷۱۸۶۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	پوست	دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد	جانشینی پوستی موقت ساخته شده از سلولهای کراتینوسیت آلوژنیک کشت داده شده روی پرده آمینون سلول زدایی شده (آمینوکرات)	
۹۱/۲/۱۹	۷۴۹۷۴	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	»	دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد	جانشین پوستی موقت ساخته شده از سلول های فیبروبلاست آلوژنیک کشت داده شده روی پرده آمینون سلول زدایی همراه با ورقه سیلیکونی (درم آمینوسیل)	
۹۱/۳/۲۲	۷۵۴۱۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	»	دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد	جانشین پوستی موقت ساخته شده از کشت همزمان	
۹۰/۱۰/۵	۷۳۱۰۲	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	»	دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد	جانشین پوستی موقت ساخته شده از کشت هم زمان فیبروبلاست و کراتینوسیت آلوژنیک روی پرده آمینون سلول زدایی شده (آمینواسکین)	
۹۰/۱۰/۵	۷۳۰۹۴	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	»	دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد	جانشین پوستی موقت ساخته شده از سلول های فیبروبلاست آلوژنیک کشت داده شده روی پرده آمینون سلول زدایی شده (آمینودرم)	
۹۸/۱۰/۵	۷۳۱۰۳				<input checked="" type="checkbox"/>	پوست	دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد	تولید سلول های کراتینوسیت آلوژنیک	
۹۱/۴/۲۱	۷۵۹۱۵				<input checked="" type="checkbox"/>	پوست	دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد	جانشین پوستی موقت ساخته شده ازسوسپانسیون فیبروبلاست و کراتینوسیت های اتولوگ روی کلاژن اسفنجی آغشته به پلاسمای غنی از پلاکت PRP اتولوگ (پی. آر.پی. سل)	
۹۰/۱۰/۵	۷۳۰۹۳				<input checked="" type="checkbox"/>	پوست	دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد حمید میرزاده	جانشین پوستی موقت ساخته شده ازسوسپانسیون فیبروبلاست آلوژنیک کشت داده شده روی ورقه سیلیکونی (آلواسکین)	
۹۱/۲/۱۳	۷۴۸۷۴				<input checked="" type="checkbox"/>		دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد	تولید سلول های فیبروبلاست آلوژنیک	
۹۱/۶/۱۳	۷۶۵۷۸				<input checked="" type="checkbox"/>	پوست	دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد	جانشین پوستی موقت ساخته شده از سلول های کراتینوسیت آلوژنیک کشت داده شده روی پرده آمینون سلول زدایی شده همراه با ورقه سیلیکونی (آپی آمینوسیل)	
۹۱/۲/۱۹	۷۴۶۷۴				<input checked="" type="checkbox"/>	پوست	دکتر حمیده مروج فرشی دکتر مهناز محمودی راد	جانشین پوستی موقت ساخته شده از سلول های فیبروبلاست آلوژنیک کشت داده شده روی پرده آمینون سلول زدایی شده همراه با ورقه سیلیکونی (درم آمینوسیل)	

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری	
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
۹۳/۱۰/۳	۸۴۶۰۷	☑	☑	☑	☑	جراحی پلاستیک و ترمیمی	دکتر عبدالجلیل کلانتر هرمزی	رتکتور نور سرد يك بار مصرف برای تشخیص دید کافی نقاط دور از دسترس در عمل جراحی	۱۴
۸۶/۹/۱۹	۴۴۶۹۴	☑	☑	☑	☑	جراحی پلاستیک و ترمیمی	دکتر عبدالجلیل کلانتر هرمزی	ساخت چسب بافتی بسیار قوی با استفاده از نمونه خون انسانی	۱۵
۹۴/۶/۴	۸۶۵۴۳	☑	☑	☑	☑	جراحی پلاستیک و ترمیمی	دکتر فیض اله نیازی شهرکی	اختراع فرآورده های موضعی جهت درمان کلویید و هایپرتروفیک اسکار	۱۶
۹۴/۸/۹	۸۷۰۶۸	☑	☑	☑	☑	جراحی پلاستیک و ترمیمی	دکتر فیض اله نیازی شهرکی	دستگاه دیجیتالی سنجش حس درد در انسان	۱۷
۹۲/۱۲/۲۶	۸۲۴۹	☑	☑	☑	☑	جراحی پلاستیک و ترمیمی	دکتر ناصر مظفری	قیچی مخصوص جراحی لیفتینگ (کشیدن) صورت توام با نور سرد متصل به آن	۱۸
۲۰۰۴ Feb ۵	۰۰۰۴۴۴/PCT/GB۲۰۰۴				☑	علوم بیومدیkal علوم آزمایشگاهی	Nigel J. Lindsay Mohsen ,Hamidpour Lynda Partridge	Immunoglobulin A ۱۲۵۱۲۰۵۱ CA	۱۹
۱۳۹۶/۵/۲۸	۹۳۲۵۸				☑	میکروب شناسی	فاطمه فلاح-علی هاشمی- علی پورمحمد	کیت تشخیص سریع عوامل شایع مننژیت باکتریال در ایران	۲۰
۹۵/۸/۱۲	۹۰۳۳۵	☑	☑	☑	☑	داروسازی سنتی	مریم حمزه لو مقدم- پانته آ شیرویه- روشنگ مکیبری نژاد	روغن زنجبیل موثر بر دیسمنوره	۲۱
۹۶/۸/۱۶	۹۴۱۳۷	☑	☑	☑	☑	داروسازی سنتی	هما حاجی مهدی پور	کپسول گیاهی اثلث جهت رفع اولیگومنوره	۲۲
۹۵/۳/۲۲	۹۰۴۹۱				☑	طب سنتی	دکتر شهپر کاوه باغ بهادرانی - دکتر رسول چوپانی زنجانی	عود ضد زکام	۲۳
۹۲/۱۲/۲۴	۸۲۴۴۷				☑	طب سنتی	دکتر مژگان تن ساز	دارویی بر پایه ی طب سنتی برای درمان یبوست فانکشنال اطفال	۲۴
۱۳۹۶	۹۳۵۵۷				☑	طب سنتی	دکتر مژگان تن ساز (دکتر مکیبری نژاد داوروی انجام داده اند)	فرآورده غذایی رب به جهت کاهش خونریزی زیاد قاعدگی (منوراژی)	۲۵
۱۳۹۶	۹۴۱۳۷				☑	طب سنتی	دکتر مژگان تن ساز	کپسول گیاهی اثلث جهت رفع الیگومنوره (کاهش خونریزی قاعدگی)	۲۶
۹۵/۸/۱۲	۹۰۳۳۵				☑	طب سنتی	دکتر روشنگ مکیبری نژاد	روغن زنجبیل موثر بر دیسمنوره	۲۷
۸۵/۱۰/۱۳	۳۸۲۸۰				☑	طب سنتی	دکتر رسول چوپانی زنجانی	لیوان حجامت مخزن دار	۲۸
۸۸/۴/۱۴	۵۹۹۱۰				☑	طب سنتی	دکتر رسول چوپانی زنجانی	دستگاه تدخین رحم	۲۹
۹۴/۷/۱۹	۹۰۳۱۱				☑	طب سنتی	دکتر رسول چوپانی زنجانی	ضدنفخ بلغمی	۳۰
۹۵/۳/۲۲	۸۸۹۶۳				☑	طب سنتی	دکتر رسول چوپانی زنجانی	روغن تونیک معده	۳۱
۹۵/۴/۲	۸۹۱۲۸				☑	طب سنتی	دکتر رسول چوپانی زنجانی	داروی گیاهی تونیک حافظه	۳۲

جدول E1- پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
MBA-Health-ma	دوره کوتاه مدت	۸۸/۹/۲۴	۱۳۹۰	
پزشکی اجتماعی	دستیاری		۱۳۹۳	محمد رضا سهرابی- علی اصغر کلاهی- محمد علی حیدرنیا
کوریکولوم - رشته پوست	تخصص پوست	۱۳۷۰	۱۳۸۴- Revised	دکتر محمد شهیدی دادرسی- دکتر پرویز طوسی
کوریکولوم رشته فلوشیپ (درماتوپاتولوژی)	فلوشیپ	۱۳۸۸		دکتر پرویز طوسی- دکتر سهیلا نصیری دکتر محمد شهیدی دادرسی- دکتر حمیده مروج فرشی
برنامه آموزشی و ضوابط دوره فوق تخصصی جراحی پلاستیک و ترمیمی و سوختگی	فوق تخصص		آذر ماه ۱۳۸۸	دکتر عبدالجلیل کلانتر هرمزی
برنامه آموزشی و ضوابط دوره تکمیلی تخصصی فلوشیپ جراحی دست	فلوشیپ		آذر ماه ۱۳۸۸	دکتر سید اسماعیل حسن پور - دکتر عبدالجلیل کلانتر هرمزی - دکتر مسعود یاوری
برنامه دستیاری داروسازی بالینی	تخصص داروسازی بالینی	۱۳۹۰	۱۳۹۰	دکتر جمشید سلام زاده و دکتر فانک فهیمی و اعضای بورد داروسازی بالینی در سال ۱۳۹۰
کوریکولوم رشته ی تخصصی بیماری های عفونی و گرمسیری	تخصص	-	-	دکتر داود یادگارینیا- دکتر مسعود مردانی- دکتر شروین شکوهی- دکتر پیام طبرسی
کوریکولوم فلوشیپ بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	فلوشیپ	-	-	داود یادگارینیا- دکتر مسعود مردانی- دکتر شروین شکوهی- دکتر پیام طبرسی
دستیاری طب اورژانس	تخصص		آبان ماه ۱۳۸۷	دکتر علی ارحمی دولت آبادی
هماتولوژی و علوم انتقال خون	دکتری تخصصی	۱۳۹۲	۱۳۹۳	دکتر احمد قره باغیان دکتر محسن حمیدپور
برنامه درسی علوم آزمایشگاهی	کارشناسی	۱۳۹۷	۱۳۹۸	دکتر محسن حمیدپور
هماتولوژی آزمایشگاهی و بانک خون	کارشناسی ارشد	۱۳۸۷	۱۳۸۸	دکتر احمد قره باغیان

E2- پیشگامی در راه اندازی برنامه های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی کشور	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی پذیرند
فلوشیپ بیماریهای عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	فلوشیپ	۱۳۸۹	۱۳۹۰	مختص دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی است.
هماتولوژی و علوم انتقال خون	دکتری تخصصی	۱۳۹۲	۱۳۹۳	دکتر احمد قره باغیان دکتر محسن حمیدپور



جدول E۳- کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

نام کسب کنندگان رتبه های برتر	تخصص	رتبه	رتبه	تاریخ برگزاری آزمون	عنوان آزمون جامع کشوری
روزین امین رتبه یک	✓	✓	■ ✓	۱۳۹۸	بورد تخصصی پزشکی اجتماعی
دکتر بهارک ثابت	✓	✓	✓ ✓	شهریور ۹۸	بورد تخصصی پزشکی قانونی
دکتر سارا نیک پور	✓	✓	✓ ✓	شهریور ۹۶	بورد تخصصی پزشکی قانونی
دکتر محمدعلی توکلی	✓	✓	✓ ✓	شهریور ۹۵	بورد تخصصی پزشکی قانونی
دکتر نسترن نمازی	✓		✓	۹۱	آزمون دانشنامه تخصصی پوست
دکتر فهیمه عبداللهی مجد	✓	✓	✓	۹۳	"
دکتر نیکو مظفری	✓	✓	✓	۹۴	"
دکتر افسانه صادق زاده	✓	✓	✓	۹۵	"
دکتر سارا آقایی	✓		✓	۹۶	"
دکتر سحر دادخواه فر	✓		✓	۹۷	"
دکتر نیلوفر نوبری			✓	۹۸	"
دکتر نسترن نمازی	✓			۹۱	آزمون دانشنامه تخصصی پوست
دکتر فهیمه عبداللهی مجد	✓	✓	✓	۹۳	"
دکتر پیام طبرسی - دکتر مجید مرجانی			✓		آزمون بورد تخصصی رشته ی بیماری های عفونی و گرمسیری
دکتر مسعود مردانی			✓		آزمون بورد تخصصی رشته بیماری های عفونی و گرمسیری
دکتر شروین شکوهی			✓		آزمون بورد تخصصی رشته بیماری های عفونی و گرمسیری
دکتر پیام طبرسی		✓			آزمون بورد تخصصی رشته بیماری های عفونی و گرمسیری
دکتر مجید مرجانی		✓			آزمون بورد تخصصی رشته بیماری های عفونی و گرمسیری
دکتر سارا ابوالقاسمی		✓			آزمون بورد تخصصی رشته بیماری های عفونی و گرمسیری
دکتر علی شهرامی	■			شهریور ماه ۸۶	دانشنامه تخصصی طب اورژانس
دکتر مجید شجاعی			■	شهریور ماه ۸۸	دانشنامه تخصصی طب اورژانس
دکتر سحر میر بها			■	شهریور ماه ۹۵	دانشنامه تخصصی طب اورژانس
رتبه دوم		✓		۱۳۸۸	آزمون دکتری تخصصی (Ph.D) رشته باکتری شناسی پزشکی
مهدی گودرزی-رتبه اول	✓	✓	✓	۱۳۸۶	آزمون دکتری تخصصی (Ph.D) رشته باکتری شناسی پزشکی

جدول E۴- پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

تلفیقی	مجازی	حضور	کشورهای مبدا فراگیران	تعداد فراگیران خارجی		مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه درسی
				فارغ التحصیل	در حال تحصیل		
		✓	عراق	*		دکتر	اخلاق داروسازی
		✓	عراق		*	کارشناسی ارشد	اخلاق پرستاری
✓	✓	✓	لبنان-یمن	۲		رزیدنتی	دوره تخصصی بیماری های پوست Dermatology
✓	✓	✓	کلیه کشورها	-	۱	فلوشیپ سه ماهه	دوره فلوشیپ بین المللی سه ماهه International Council of Ophthalmology
✓	✓	■	کشورهای عراق، سوریه، افغانستان	-	۴	تخصص چشم پزشکی	دوره تخصصی چشم پزشکی
✓	✓	■	کشور عراق	۳	-	Observer	دوره های تکمیلی فلوشیپ ۶ ماهه و یکساله
✓	✓	✓√	عراق	-	√	کارشناسی ارشد	کارشناسی ارشد پرستاری داخلی-جراحی
		✓	افغانستان	**		کارشناسی ارشد	خونشناسی و بانک خون

جدول B۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف در سنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار	هر دو شکل	کتابخانه	کتابخانه	مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان در سنامه / کتاب مرجع
✓	✓	✓	✓	دکتر حسین حاتمى، ... جمعی از نویسندگان		ویرایش چهارم		رشته های سلامت	کتاب جامع بهداشت عمومی نگارش دو فصل
✓	✓	✓	✓	حمید رواقی سید محمد سادات مریم محسنی فرناز مستوفیان	۱۳۹۶	۱	۱۳۹۶	کلیه دانشجویان پزشکی دندان پزشکی و ...	برنامه درسی ایمنی بیمار (دکتر مریم محسنی)
✓	✓	✓	✓	دکتر حمیده مروج فرشی			۱۳۹۸	دانشجویان پزشکی	درسنامه دانشجویان پزشکی دانشگاه شهید بهشتی
✓	✓	✓	✓	دکتر محمد شهیدی دادرس - دکتر سهیلا نصیری - دکتر حمیده مروج فرشی - دکتر زهره تهرانچی نیا - دکتر فریبا قلمکارپور - ...			۲۰۱۸	"	درسنامه بیماری های پوست
✓	✓	✓	✓	دکتر زهره تهرانچی نیا - دکتر محمد شهیدی دادرس - دکتر حمیده مروج فرشی - دکتر سهیلا نصیری - دکتر پرویز طوسی			۲۰۱۱		شرکت در ترجمه بیماری های پوست هیف
✓	✓	✓	✓	فصل بیماری های پوستی: دکتر پرویز طوسی - دکتر فهیمه عبداللهی مجد		نوبت اول	۱۳۹۶	اورولوژی (فصل بیماری های پوستی)	کتاب جامع (اورولوژی ایران)
✓	✓	✓	✓	(تالیف دکتر محمد علی جوادی / دکتر سپهر فیضی)	۱۳۹۴	۱	۱۳۹۷	چشم پزشکی (دانشجویان و انترن ها) منبع امتحان پره دستپاری	کتاب چشم پزشکی عمومی
✓	✓	✓	*	دکتر ماریا توکلی و گروهی از اعضا هیئت علمی کشور		۲	۱۳۹۷	دکترای داروسازی	درسنامه جامع دارودرمانی بیماری ها
✓	✓	✓	✓	دکتر خدادوست، مکرری نژاد، تن سان، موحد، کاوه و گروه نویسندگان اساتید و پزشکان طب سنتی	-	اول	۱۳۹۶	طب سنتی پزشکان دستیاران و متخصصین طب سنتی	درسنامه طب سنتی ایرانی مبتنی بر شواهد
			✓	دکتر ناصر سیم فروش - دکتر اکبر ۱۳۹۷۳ نورعلی زاده - دکتر محمد حسین سلطانی - دکتر پیام طهرسی با همکاری سایر اعضای هیئت علمی	۱۳۹۶	۳	۱۳۹۷	عفونی و اورولوژی	کتاب جامع اورولوژی ایران ویراست سوم - دو جلدی شابک (۹۷۸۶۰۰۲۳۸۴۵۳۹)
✓	✓	✓	✓					پزشکی - دکتری حرفه‌ای	درسنامه غدد
✓	✓	✓	✓	دکتر جلال مردانه - دکتر عبدالله اردبیلی - دکتر علی هاشمی - دکتر داوود افشار		۲	۱۳۹۶	پزشکی - پیراپزشکی - آزمایشگاهی	میکروپ شناسی هنری دیویدسون
✓	✓	✓	✓	دکتر زهره قلاوند - دکتر حمیدرضا حوری - مهرزاد صدرالدین امین - علی حق روستا		۱	۱۳۹۸	کارشناسی ارشد و دکتری میکروبیشناسی	مروری بر بیماری‌های باکتری‌ها

جدول K۱- مراکز مدیریت دانش (Knowledge Management Units)

توضیحات	نوع فعالیت						سال تاسیس مرکز	عنوان مرکز مدیریت دانش
	فعالیت‌های میانی گری و ترجمان دانش	تدوین مروری‌های فنی و سیاستی	تدوین اسناد ارزیابی فناوری سلامت	تدوین راهکارهای طبابت بالینی	مرورهای نظامی			
	✓	✓	✓	✓	✓	✓		مرکز مدیریت دانش بالینی طب پیشگیری (دکتر مریم محسنی)
مجوز تاسیس این واحد توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی صادر گردیده است.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	۱۳۹۰	واحد مدیریت دانش بالینی چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

## K۲- مشارکت در تدوین راهکارهای طبابت بالینی ملی (National Clinical Practice Guidelines)

عنوان راهکار طبابت بالینی ملی	دپارتمان / گروه آموزشی متولی تدوین راهکار	تاریخ تدوین راهکار	نهاد ملی سفارش دهنده تدوین راهکار	نهاد / نهادهای ملی تایید کننده راهکار تدوین شده
۱ ماریا توکلی اردکانی / تدوین پروتوکول و گایدلاینهای علمی سرطانها و داروهای ضد سرطان	معاونت درمان، مرکز مدیریت پیوند و درمان بیماریها وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	از سال ۹۷ تا کنون	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی کشور	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی کشور
۲ Dermatology Guideline	پوست	۱۳۸۴	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	-
۳ گاید لاین مراقبت در منزل برای مادران باردار ۱۳۹۳ طرح مربوط به واحد مدیریت دانش بالینی طب پیشگیری	پزشکی اجتماعی	۱۳۹۳	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	معاونت درمان وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
۴ سوق دادن پایاننامه های دانشجویان مقطع دکتری به کار های بالین	خون شناسی و بانک خون	-	-	-
۵ دستورالعمل مراقبت و درمان ایدز	عفونی	۱۳۹۶	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۶ راهنمای مراقبت و کنترل بیماری آنفلوآنزا	عفونی	۱۳۸۷	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۷ راهنمای کشوری مبارز با بیماری تب خونریزی دهنده کریمه- کنگو	عفونی	۱۳۹۰	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۸ راهنمای کشوری سیاه زخم	عفونی	در دست تدوین	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۹ راهنمای کشوری مبارزه با سل	عفونی	۱۳۸۸	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۱۰ راهنمای کشوری درمان بیماری مالاریا	عفونی	۱۳۸۹	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۱۱ راهنمای کشوری تب مالت	عفونی	در دست تدوین	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۱۲ راهنمای کشوری هاری	عفونی	۱۳۸۳	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۱۳ راهنمای کشوری زیکا- تب دانگ و چیکن گونیا	عفونی	۱۳۸۵	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	مرکز مدیریت بیماریهای واگیر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۱۴ مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان ریفلاکس در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
۱۵ مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان نفخ در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
۱۶ مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان سوء هاضمه در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
۱۷ مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان کبد چرب در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
۱۸ مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان زخم معده در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران

## K۲- مشارکت در تدوین راهکارهای طبابت بالینی ملی (National Clinical Practice Guidelines)

عنوان راهکار طبابت بالینی ملی	دپارتمان / گروه آموزشی متولی تدوین راهکار	تاریخ تدوین راهکار	نهاد ملی سفارش دهنده تدوین راهکار	نهاد / نهادهای ملی تایید کننده راهکار تدوین شده
مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان هموروئید در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان آکنه در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان ریزش مو در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان هیرسوتیسم در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان AUB در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان الیگومنوره در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان آندومتریوز در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
مجموعه راهنمای بالینی روشهای ساده تشخیصی و درمان PCO در طب ایرانی	طب سنتی	۱۳۹۷-۱۳۹۸	وزارت بهداشت	انجمن علمی طب سنتی ایران
تدوین راهنمای بالینی درمان آب مروارید بالغین؛ بومی شده برای جمعیت ایرانی	واحد مدیریت دانش بالینی، مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۱۳۹۱	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
تدوین راهکار طبابت بالینی پیشگیری، تشخیص و درمان آسیب های چشمی زودرس و تاخیری ناشی از تماس با گاز خردل	واحد مدیریت دانش بالینی، مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۱۳۹۵	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
تدوین راهکار طبابت بالینی رتینوپاتی دیابتی بومی شده برای جمعیت ایرانی	واحد مدیریت دانش بالینی، مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۱۳۹۵	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
تزریق داخل ویتره داروهای فاکتور رشد اندوتلیال عروقی در بیماریهای عروقی چشم	واحد مدیریت دانش بالینی، مرکز تحقیقات چشم دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	۱۳۹۷-۱۳۹۶	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	-

## ۵۱- ارایه خدمات تشخیصی و درمانی ۲ به عنوان مرکز ریفرال کشوری (National Referral Center for Highly Special Clinical Services)

عنوان خدمات	گروه یا دپارتمان مسئول	بار مراجعات / تعداد خدمت ارایه شده در سال گذشته	سایر مراکزی که در کشور خدمات مشابهی را ارایه می کنند	سهم دانشگاه از بار کلی خدمت ارایه شده در کشور (درصد)
جراحی کرانیوسینوستوز	جراحی پلاستیک و ترمیمی	۵۳	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان - دانشگاه علوم پزشکی ایران	
جراحی فری فلپ	جراحی پلاستیک و ترمیمی	۲۳	دانشگاه علوم پزشکی تهران - دانشگاه علوم پزشکی ایران	
فتوتراپی	پوست	-	-	-
لیزر درمانی و زیبایی	پوست	-	-	-
Vitiligo	پوست	-	-	-
Psoriasis	پوست	-	-	-
Pemphigus	پوست	-	-	-
Wound dealing	پوست	-	-	-
Cell therapy	پوست	-	-	-
راه اندازی و استفاده از دستگاه های PDT در درمان	پوست	-	-	-
Acne	پوست	-	-	-
سایر بیماری های پوستی	پوست	-	-	-
راه اندازی آزمایشگاه تخصصی هماتولوژی و پیوند سلولهای خونساز	خون شناسی و بانک خون با همکاری مرکز تحقیقات سلولهای بنیادی خونساز	-	-	-
درمانگاه هپاتیت بیمارستان لبافی نژاد	عفونی	-	-	-
مرکز مشاوره بیماری های رفتاری بیمارستان لقمان حکیم	عفونی	-	-	-
مرکز سل مقاوم و سل مقاوم و HIV مسیح دانشجویی	عفونی	۱۰۰۰ تا بستری / ۱۱۰۰۰ تا سرپایی	-	۱۰۰٪
تخلیه چشم	چشم	۴۵	-	-
جراحی های قرنیه	چشم	۱۰۹۳	-	-
پیوند قرنیه	چشم	۴۲۲	-	-
جراحی فیکو و کارگذاری لنز داخل چشمی	چشم	۳۲۰۷	-	-
گلوکوم ( Ahmed Glaucoma Valve)	چشم	۹۶۴	-	-
تومور اوربیت	چشم	۵۸	-	-
ویترکتومی	چشم	۹۶۱	-	-
استرابیسم	چشم	۴۴۵	-	-
پلک	چشم	۱۴۸۴	-	-
Dacryocystorhinostomy	چشم	۲۱۷	-	-
رتین	چشم	۳۹۷۸	-	-
تومور اربیت	چشم	۵۸	-	-
لیزر چشم	چشم	۳۹۰۹	-	-
تزریق چشم	چشم	۴۱۳۸	-	-
جراحی چشم	چشم	۱۰۵۵۱	طرفه	-
ویزیت درمانگاه	چشم	۴۴۸۴	طرفه	-
تعداد بستری	چشم	۴۱۰۲	طرفه	-
جراحی چشم	چشم	۵۰۰۰	امام حسین	-
ویزیت درمانگاه	چشم	۲۹۲۱۷	امام حسین	-
تعداد بستری	چشم	۱۸۲۶	امام حسین	-

جدول M۱- سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

توضیحات	گروه یا دپارتمان متناظر	عنوان مزیت رقابتی
در زمینه مقاومت آنتی‌بیوتیکی در باکتری‌ها گروه میکروپ‌شناسی دارای مرجعیت علمی می‌باشد.	میکروپ‌شناسی	مقاومت آنتی‌بیوتیکی
با محیطه بیماری‌های زنان، اعصاب، کلیه، گوارش، عوارض سرطان، کبد، چاقی و لاغری، ریه	طب سنتی	اولین سلامت‌کده تخصصی در طب سنتی

۱

۲

## پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱



زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲