



# مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بم از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت

دکتر حسین آقا عسگری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بم

دکتر سجاد خسروی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بم

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر سعید میرزایی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بم

دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت

دکتر سجاد خسروی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بم



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی





السلام  
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بم  
 از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر  
 نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
 نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران  
 سال: ۱۳۹۹



### مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بم

#### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فتنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت  
 دکتر حسین آقا عسگری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بم  
 دکتر سجاد خسروی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بم  
 دکتر حسین فتنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد  
 دکتر سعید میرزایی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بم  
 دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت  
 دکتر سجاد خسروی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بم

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
 دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران  
 دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
 دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
 دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی  
 دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی  
 دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
 دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر (عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.  
 استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



# مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بم از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت

دکتر حسین آقا عسگری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بم

دکتر سجاد خسروی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بم

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر سعید میرزایی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بم

دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت

دکتر سجاد خسروی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بم



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

## فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی بم
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بم
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بم در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۶	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بم براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۷	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بم
۱۹	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بم با اولویت‌های ملی
۲۰	زمینه کشوری رشته‌ها
۲۱	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۲	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی بم
۲۳	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۴	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بم
۲۶	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی بم جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۶	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی بم
۲۶	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی بم در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۵	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بم به سمت مرجعیت علمی
۶۹	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۷۰	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



**دکتر علی اکبر حقدوست**  
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب<sup>(1)</sup> و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.





**دکتر فرید نجفی**  
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

## مشخصات دانشگاه علوم پزشکی بم

دانشگاه علوم پزشکی بم در سال ۱۳۸۹ تاسیس گردید و متشکل از ۳ دانشکده، ۶۶ هیات علمی، ۱۰۶۰ دانشجوی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۸ قرار دارد و دبیرخانه این کلان منطقه می‌باشد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

### تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۰	۱	۳۰	۳۵	۶۶

### تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۱۷۲	۶۴۰	۰	۲۴۸	۰	۰	۰	۰	۱۰۶۰

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۶

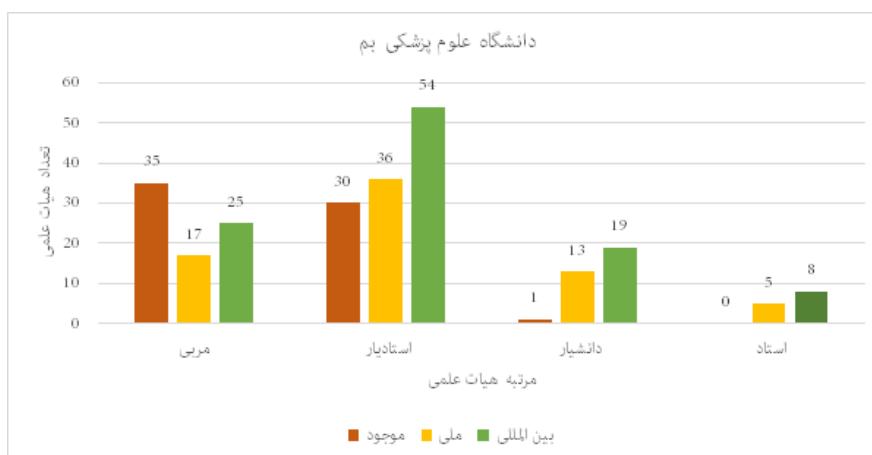
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۶۴۰

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۵۵۶

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۴۰

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۵

### نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



### تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی بم

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۰	۱	۳۰	۳۵	موجود
۵	۱۳	۳۶	۱۷	مطلوب ملی
۸	۱۹	۵۴	۲۵	مطلوب بین المللی

## تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه<sup>(۱)</sup> یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی بم در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	شهرستان	۱۳۸۹	۱۴	۱۰۶۰	۶۶
<b>دانشگاه بزرگ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا</li> <li>یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجو <math>\geq 5000</math></li> <li>تعداد هیات علمی <math>\geq 750</math></li> <li>تعداد رشته مقاطع مصوب <math>\geq 100</math></li> <li>سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <math>\leq 1357</math></li> </ul> </li> </ul>					
<b>دانشگاه متوسط:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ</li> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک</li> </ul>					
<b>دانشگاه کوچک:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجو <math>\leq 1000</math></li> <li>تعداد هیات علمی <math>\leq 200</math></li> <li>تعداد رشته مقاطع مصوب <math>\leq 35</math></li> <li>سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان <math>\geq 1370</math></li> </ul> </li> </ul>					
<b>کوچک</b>			<b>اندازه دانشگاه ←</b>		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

## تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بم

### روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:  
شاخص  $h$  یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**شاخص  $h$  فردی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک پژوهشگر است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص  $h$  وی ۶ خواهد بود.

**شاخص  $h_1$  سازمانی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک سازمان است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین  $h_1$  سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

**شاخص  $h_2$  سازمانی:** اگر موسسه‌ای  $N$  پژوهشگر داشته باشد که  $h$  فردی همه آنها حداقل  $N$  باشد،  $h_2$  سازمانی آن  $N$  خواهد بود. برای محاسبه  $h_2$  سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص  $h$  فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که  $h$  فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد،  $h_2$  سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص  $h$  فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب  $h_2$  سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



## ۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

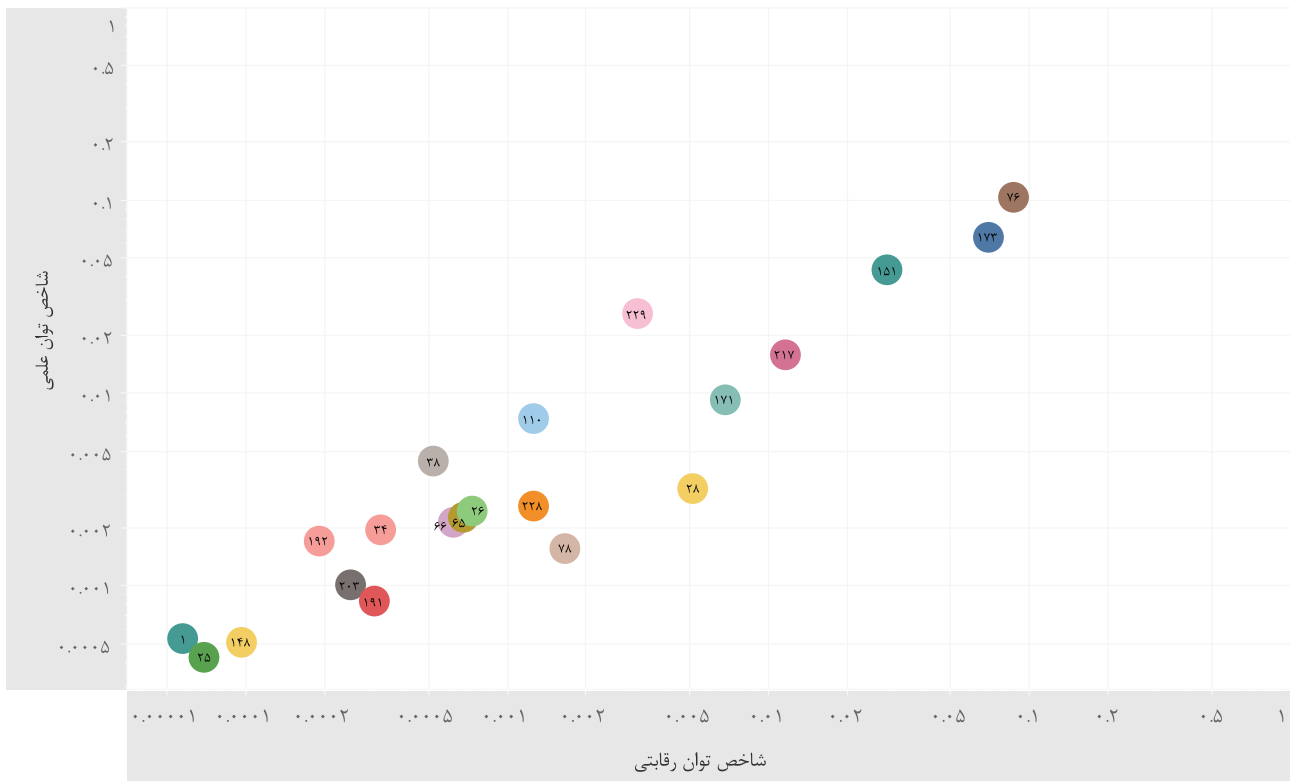
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی بم در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی بم استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش فرض‌های مدلسازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی بم استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

## مؤدار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بم



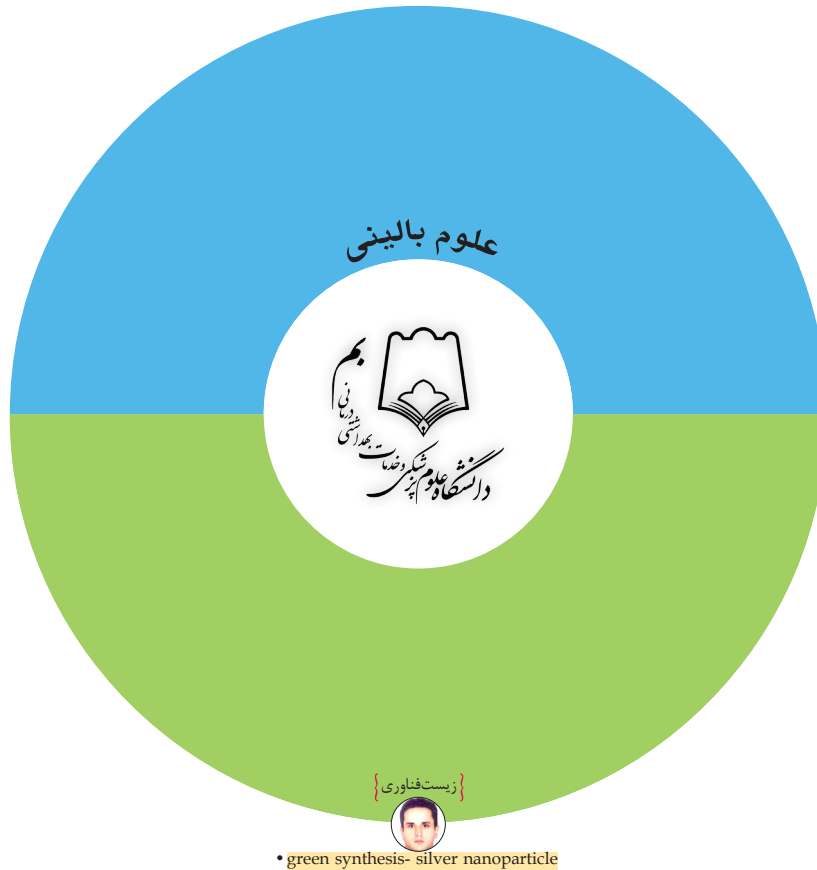
این دانشگاه فاقد رشته دارای مزیت رقابتی می‌باشد.

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بم در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

### روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی بم را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.





## دانشگاه علوم پزشکی بم

- دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی بم  
 استان: کرمان  
 شهر: بم  
 کلان منطقه: ۸  
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۱ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان<sup>(I)</sup>:

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان<sup>(II)</sup>:

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
-	-	-	-

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.  
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بم بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

### روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
F7-1, R13-1, M1-2, M1-3, M1-4	اخلاق پزشکی	۱
M1-1	نانوفناوری پزشکی	۲

## سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بم

### مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

**الف - شاخص رقابت پذیری:** شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود<sup>(۱)</sup>.

**ب - شاخص سایول:** به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید<sup>(۲)</sup>.

**ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها:** به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

**د - تعیین سطح مزیت رقابتی:** به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																																								
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																																								
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																																								
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> <td>۱-۵</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵	۲. شاخص سایول	۱-۵	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵	۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> <td>۱-۵</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵	۲. شاخص سایول	۱-۵	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵	۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> <td>۱-۵</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵	۲. شاخص سایول	۱-۵	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵	۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> <td>۱-۵</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵	۲. شاخص سایول	۱-۵	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵	۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵
	شاخص	مقیاس																																											
۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵																																												
۲. شاخص سایول	۱-۵																																												
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵																																												
۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵																																												
شاخص	مقیاس																																												
۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵																																												
۲. شاخص سایول	۱-۵																																												
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵																																												
۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵																																												
شاخص	مقیاس																																												
۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵																																												
۲. شاخص سایول	۱-۵																																												
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵																																												
۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵																																												
شاخص	مقیاس																																												
۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵																																												
۲. شاخص سایول	۱-۵																																												
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵																																												
۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵																																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> <td>۱-۵</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵	۲. شاخص سایول	۱-۵	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵	۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> <td>۱-۵</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵	۲. شاخص سایول	۱-۵	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵	۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> <td>۱-۵</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵	۲. شاخص سایول	۱-۵	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵	۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>۱-۵</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی</td> <td>۱-۵</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵	۲. شاخص سایول	۱-۵	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵	۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵		
شاخص	مقیاس																																												
۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵																																												
۲. شاخص سایول	۱-۵																																												
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵																																												
۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵																																												
شاخص	مقیاس																																												
۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵																																												
۲. شاخص سایول	۱-۵																																												
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵																																												
۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵																																												
شاخص	مقیاس																																												
۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵																																												
۲. شاخص سایول	۱-۵																																												
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵																																												
۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵																																												
شاخص	مقیاس																																												
۱. شاخص رقابت پذیری	۱-۵																																												
۲. شاخص سایول	۱-۵																																												
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	۱-۵																																												
۴. شاخص تعیین سطح مزیت رقابتی	۱-۵																																												

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی بم می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
داخلی	★	★	★★★	اخلاق پزشکی
داخلی	★	★	★★	نانوفناوری پزشکی

۱

۲

## همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بم با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.<sup>(۱)</sup>

اولویت‌های ملی			رشته
D علوم پایه سلامت	C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران	A حاکمیت و نظام سلامت	
D۵ نانوفناوری	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	اخلاق پزشکی
D۴ طب سنتی و گیاهان دارینی	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	A۲ علوم انسانی سلامت	داخلی
D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	A۳ آموزش پزشکی	داخلی
D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	A۴ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	همراستا
D۱ علوم پایه کاربردی	C۵ سرطان	A۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	همراستا
C۶ سلامت سالمندان	C۶ سلامت سالمندان	A۶ آموزش پزشکی	
C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	A۷ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	
C۳ حوادث و بلایای طبیعی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	A۸ آموزش پزشکی	
C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	A۹ عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	
C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	A۱۰ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	
B۴ مواد مخدر و روانگردان	B۴ مواد مخدر و روانگردان		
B۳ محیط زیست	B۳ محیط زیست		
B۲ غذا و تغذیه	B۲ غذا و تغذیه		
B۱ پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرزای سلامت	B۱ پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرزای سلامت		

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

## زمینه کشوری رشته‌ها

### بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص  $H_2$  کشور در رشته<sup>(I)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(II)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(III)</sup>

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود<sup>(IV)</sup>.

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank $\leq 15$	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank $\geq 20$
Scimago Cit. Rank $\leq 20$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
Scimago Cit. Rank $\geq 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	اخلاق پزشکی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	نانوفناوری پزشکی

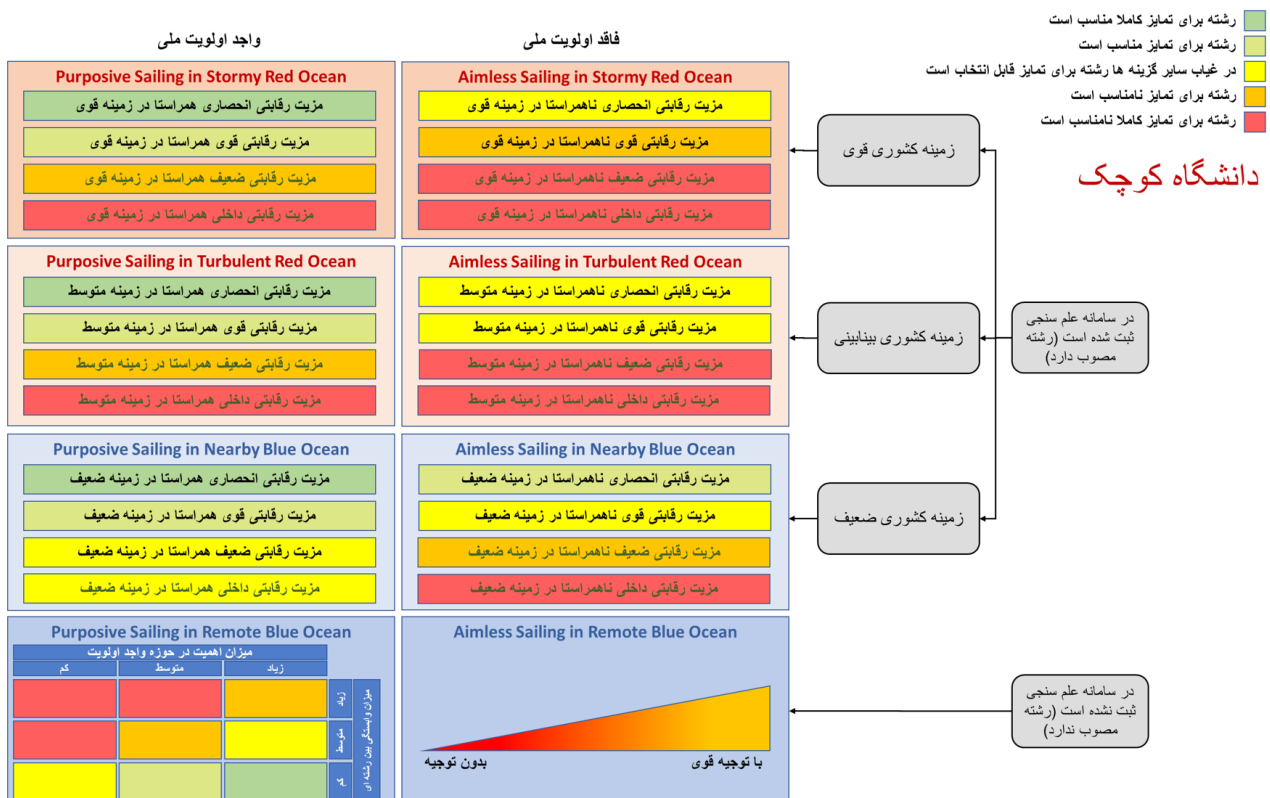
- I) National H2 Index  
 II) Scimago Documents Rank  
 III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است،  $H_2$  آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

## تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبیت<sup>(۱)</sup> رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبیت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

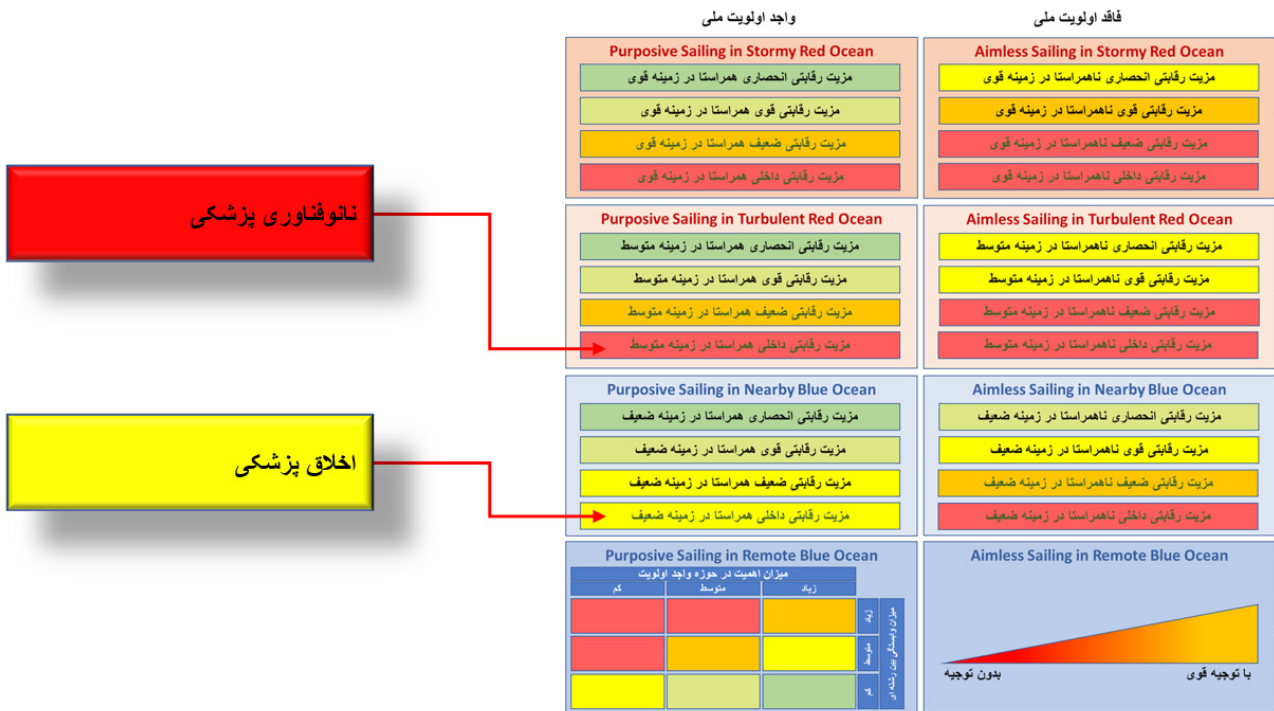
### دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

# نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی بم

- رشته برای تمایز کاملاً مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملاً نامناسب است





## فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	اخلاق پزشکی	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
				نامناسب
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	نانوفناوری پزشکی	کاملاً نامناسب

## توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بم

دانشگاه علوم پزشکی کوچک مانند دانشگاه علوم پزشکی بم می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر یک حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بم پیشنهاد می‌شود.

اخلاق پزشکی

۱

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

## حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی بم جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی بم با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد
۲	مدیریت و سیاست گذاری سلامت
۳	آموزش پاسخگو
۴	بهداشت محیط

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی بم در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۲۵ در هیات رئیسه دانشگاه به تصویب رسید.

## بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی بم

- دانشگاه علوم پزشکی بم با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  ۱. مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد
  ۲. مدیریت و سیاست گذاری سلامت
  ۳. آموزش پاسخگو
  ۴. بهداشت محیط
- هدف دانشگاه علوم پزشکی بم این است که:
  ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
  ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
  ۳. در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

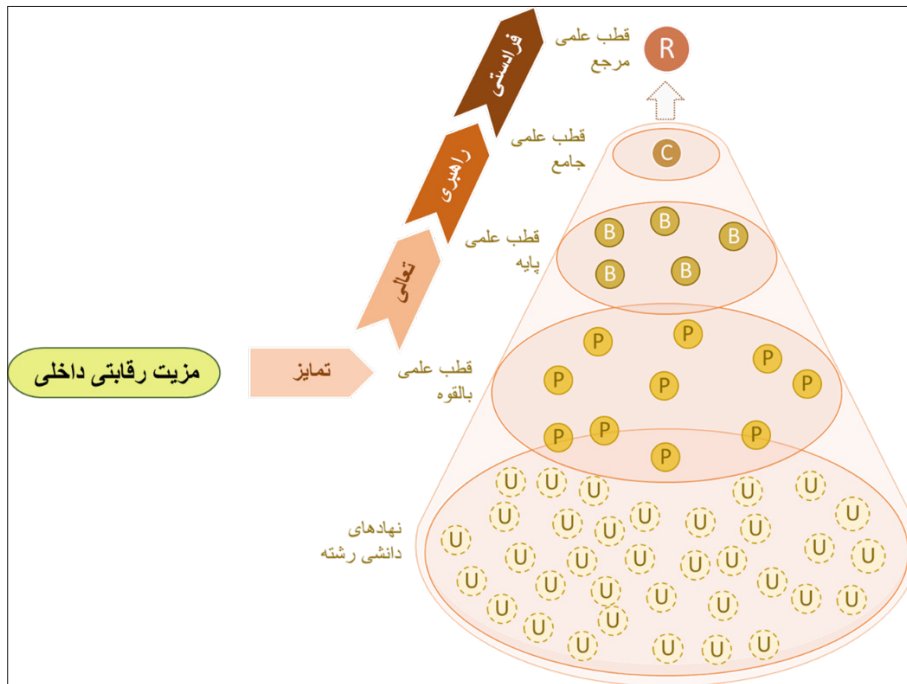
## تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی بم در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی بم در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه<sup>(۱)</sup>
  - قطب علمی بالقوه مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد
  - قطب علمی بالقوه مدیریت و سیاست گذاری سلامت
  - قطب علمی بالقوه آموزش پاسخگو
  - قطب علمی بالقوه بهداشت محیط

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

## ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
<b>الف- برنامه‌ریزی متمرکز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اجماع بر روی رسالت تمایز یافته</li> <li>• تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته</li> </ul>
<b>ب- تضمین همراستایی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز</li> </ul>
<b>ج- توسعه کمی هدفمند</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> </ul>

## ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
<b>الف- بهبود کیفیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت فرایندها</li> <li>بازنگری برنامه‌های درسی</li> <li>استانداردسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزشیابی و ممیزی</li> <li>کسب اعتبار (accreditation)</li> <li>الگوپردازی (benchmarking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دریافت نشان‌های کیفیت</li> <li>بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)</li> <li>بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی</li> </ul>
<b>ب- ظرفیت‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تیم‌سازی</li> <li>جذب نیروی هدفمند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانمندسازی</li> <li>آموزش کارکنان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمرکززدایی و تفویض</li> <li>دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی</li> </ul>
<b>ج- فرهنگ‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری جشنواره‌ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعطای جوایز</li> </ul>	

## ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
<b>الف- تولیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته</li> <li>تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته</li> <li>تدوین راهکارهای ملی رشته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته</li> <li>تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته</li> <li>مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی</li> </ul>
<b>ب- بین‌المللی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجویان بین‌الملل</li> <li>مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی</li> <li>برنامه‌های تبادل استاد</li> <li>برنامه‌های تبادل دانشجو</li> <li>پرسنل بین‌المللی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌های فرامرزی آموزشی</li> <li>پروژه‌های مشترک پژوهشی</li> <li>مهارت‌های زبان‌آموزی</li> <li>کسب اعتبار بین‌المللی</li> <li>محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>گرانت‌های بین‌المللی</li> <li>شبکه‌های بین‌المللی</li> <li>فرصت‌های سفر و رفت و آمد</li> <li>معادلسازی و انتقال مدرک</li> </ul>
<b>ج- شبکه‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تاسیس شبکه مجازی ملی</li> <li>راه‌اندازی فوروم ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی</li> </ul>
<b>د- عمومی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های جمعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>ه- گسترش اقدام و دسترسی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی</li> <li>مرتبط به رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌ریزی رصد علمی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی</li> <li>توسعه سیاستگذاری سلامت</li> <li>مداخلات و پوشش‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>و- ارزش‌زایی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه نوآوری</li> <li>توسعه تحقیقات کاربردی</li> <li>کارآفرینی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان</li> <li>خدمت‌سازی / محصول‌سازی</li> <li>براندسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بازارسازی</li> <li>درآمدسازی</li> </ul>

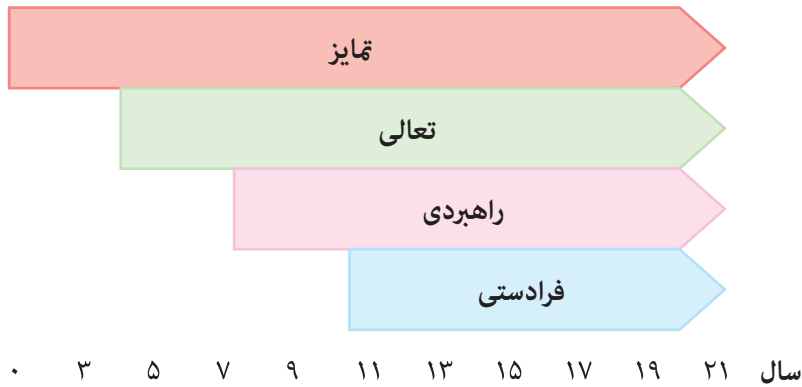
## ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام پیشروترین تحقیقات</li> <li>توسعه پیشروترین فناوری ها</li> </ul>
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار بیشترین تعداد مقالات</li> <li>انتشار بیشترین تعداد کتب</li> <li>جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین</li> <li>راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات</li> <li>ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی</li> <li>ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع</li> </ul>
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری مهمترین همایش های جهانی</li> <li>راه اندازی شبکه جهانی</li> <li>تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی</li> </ul>
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF)</li> <li>تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی</li> <li>جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان</li> <li>ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی</li> <li>ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان</li> </ul>
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته</li> <li>توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته</li> <li>توسعه مبانی فلسفه رشته</li> <li>نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری</li> <li>انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع</li> </ul>
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام مطالعات کاربردی</li> <li>انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات</li> <li>تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی</li> <li>راه اندازی موسسات دانش بنیان</li> </ul>
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی</li> <li>میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی</li> <li>اعتبارسنجی جهانی</li> <li>انجام علم سنجی جهانی</li> <li>تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان</li> <li>تدوین استانداردهای بین المللی</li> <li>برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی</li> </ul>



### ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رساله تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی	
																	برنامه راهبردی تمایز یافته
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی		
																	تامین و تخصیص مالی
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی		
																	توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته
																	توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته
																	توسعه نهادهای علمی
																	بورسیه دانشجویی
														جذب دانشجو	توسعه کمی		
																سال ←	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱				

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														فرهنگ‌سازی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
ارزشیابی و ممیزی															
کسب اعتبار															
الگوپردازی															
دریافت نشان‌های کیفیت															
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)															
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی															
سال	↔	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

															راهبرد راهبردی ملی															
																														بین‌المللی سازی
															شبکه سازی															
																														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																														برنامه‌های تبادل استاد
																														برنامه‌های تبادل دانشجو
																														پرسنل بین‌المللی
																														برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																														پروژه‌های مشترک پژوهشی
																														مهارت‌های زبان آموزی
																														کسب اعتبار بین‌المللی
																														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
																														گرانت‌های بین‌المللی
																														شبکه‌های بین‌المللی
																														فرصت‌های سفر و رفت و آمد
															شبکه سازی															معادلسازی و انتقال مدرک
																														تاسیس شبکه مجازی ملی
															ارزش زایی															راه‌اندازی فوروم ملی
																														توسعه نوآوری
															ارزش زایی															کارآفرینی
																														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان
																														خدمت‌سازی/محصول‌سازی
																														براندسازی
																														بازارسازی
															ارزش زایی															درآمدسازی
																														سال ↵
																														۱
																														۲
																														۳
۴																														
۵																														
۶																														
۷																														
۸																														
۱۰-۹																														
۱۲-۱۱																														
۱۴-۱۳																														
۱۶-۱۴																														
۱۸-۱۷																														
۲۱-۱۹																														

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۵

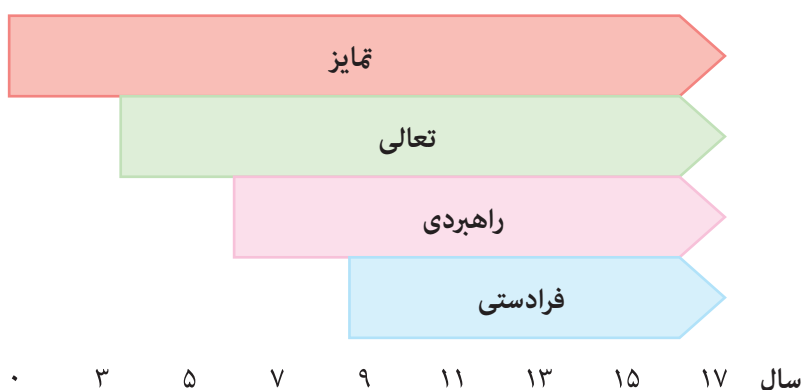
															پیشگامی		پیش‌تاری		تأثیر			کیفیت				سال ↔
															تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات			بیشترین کتب				۱
															بیشترین محققین		بیشترین موسسات			بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع				۲		
															همایش جهانی			شبکه جهانی				۳				
															فوروم جهانی				ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)			۴				
															کتب مرجع جهانی				بهترین دانشمندان			۵				
															بهترین موسسات				بهترین خدمات			۶				
																						۷				
																						۸				
																						۹-۱۰				
																						۱۱-۱۲				
																						۱۳-۱۴				
																						۱۵-۱۶				
																						۱۷-۱۸				
																						۱۹-۲۱				

راهبرد فرادستی بین‌المللی

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین المللی				
														ارجاع			کار بست	
														توسعه انتولوژی	ارجاع			
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی	کار بست			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

### ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
														توسعه کمی	همراستایی	
														فرکرز		
														رسالت تمایز یافته	برنامه راهبردی تمایز یافته	
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی	جذب دانشجو	
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی	توانمندسازی	آموزش کارکنان
														فرهنگ‌سازی		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	برگزاری جشنواره‌ها	اعطای جوایز
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دست‌رسی		
														عمومی‌سازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبری ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
																		گرانت‌های بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
																		معادلسازی و انتقال مدرک		
																		تاسیس شبکه مجازی ملی		
																		راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷						

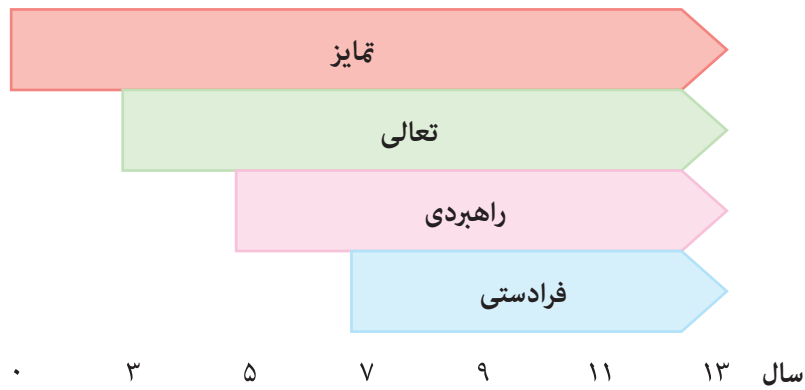
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														راهبرد فرادستی بین‌المللی														
																پیشگامی	پیشتازی											
														تحقیقات پیشرو	پیشگامی													
														فناوری پیشرو														
														بیشترین مقالات	پیشتازی													
														بیشترین کتب														
														بیشترین محققین														
														بیشترین موسسات														
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع														
														همایش جهانی		تأثیر												
شبکه جهانی																												
فوروم جهانی																												
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کیفیت													
														کتاب مرجع جهانی														
														بهترین دانشمندان														
														بهترین موسسات														
														بهترین خدمات														
																												سال ↵

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

## ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													ظرفیت سازی				فرهنگ سازی				بهبود کیفیت				
													تیم سازی	توانمندسازی	آموزش کارکنان	دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	برگزاری جشنواره ها	اعطای جوایز	مدیریت فرایندها	بازنگری برنامه های درسی	استاندارد سازی	ارزشیابی و ممیزی	کسب اعتبار	الگو برداری	دریافت نشان های کیفیت
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵												

راهدرد تعالی موسسه ای

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲																

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	<b>راهبرد راهبری ملی</b>	
															<b>بین المللی سازی</b>
													مدارک و گواهینامه های بین المللی		
													برنامه های تبادل استاد		
													برنامه های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه های فرامرزی آموزشی		
													پروژه های مشترک پژوهشی		
													مهارت های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه های درسی		
													گرانت های بین المللی		
													شبکه های بین المللی		
													فرصت های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی		
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری		
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		



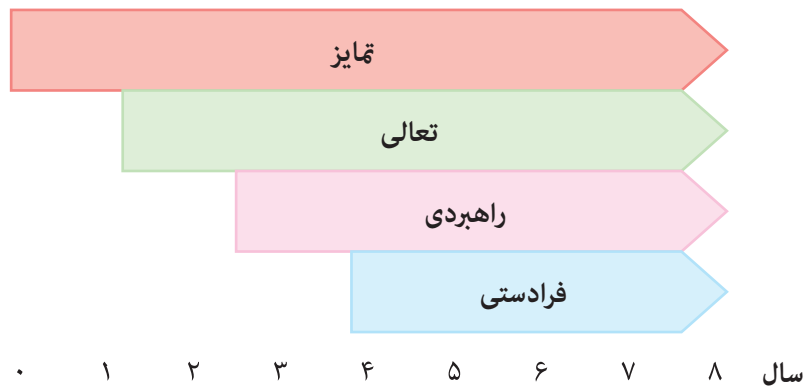
## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی						
																		ارجاع	
													توسعه انتولوژی						
													پایگاه داده ای دانش رشته						
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری						
													فلسفه رشته						
													مطالعات پر ارجاع						
													مطالعات کاربردی						
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات						
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی						
													موسسات دانش بنیان						
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی						
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی						
													اعتبار سنجی جهانی						
													علم سنجی جهانی						
													تعیین اولویت های پژوهشی						
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵						

## ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	متمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

													ظرفیت سازی				فرهنگ سازی		بهبود کیفیت							راهبرد تعالی موسسه‌ای
													تیم‌سازی	توانمندسازی	آموزش کارکنان	دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	برگزاری جشنواره‌ها	اعطای جوایز	مدیریت فرایندها	بازنگری برنامه‌های درسی	استانداردسازی	ارزشیابی و ممیزی	کسب اعتبار	الگوبرداری	دریافت نشان‌های کیفیت	
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
													سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۱	۱۲		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی												
													دانشجویان بین الملل												
													مدارک و گواهینامه های بین المللی												
													برنامه های تبادل استاد												
													برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه های فرامرزی آموزشی												
													پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی												
													شبکه های بین المللی												
													فرصت های سفرورفت و آمد												
معادلسازی و انتقال مدرک																									
تاسیس شبکه مجازی ملی																									
راه اندازی فوروم ملی																									
توسعه نوآوری																									
کارآفرینی																									
راه اندازی شرکت های دانش بنیان																									
خدمت سازی/محصول سازی																									
براندسازی																									
بازار سازی																									
درآمد سازی																									
ارزش زایی																									
شبکه سازی																									
سال ↵																									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

														راهدرد فرادستی بین‌المللی							
																		پیشگامی		پیشنازی	
														تحقیقات پیشرو							
														فناوری پیشرو							
														بیشترین مقالات							
														بیشترین کتب							
														بیشترین محققین							
														بیشترین موسسات							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
														همایش جهانی							
														شبکه جهانی							
														فوروم جهانی							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
														کتاب مرجع جهانی							
														بهترین دانشمندان							
														بهترین موسسات							
														بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی							
																		ارجاع		
													توسعه انتولوژی							
													پایگاه داده ای دانش رشته							
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
													فلسفه رشته							
													مطالعات پر ارجاع							
													مطالعات کاربردی							
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
													موسسات دانش بنیان							
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی							
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی							
													اعتبار سنجی جهانی							
													علم سنجی جهانی							
													تعیین اولویت های پژوهشی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							



## نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بم به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

### نقشه راه اقدامات در حوزه آموزش پاسخگو در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	رسیدن به مرجعیت علمی و سرآمدی در زمینه رشته‌های مرتبط با آموزش پاسخگو	
	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی تمایز یافته در راستای نیل به رسالت تمایز یافته در حوزه آموزش پاسخگو و آموزش‌های مبتنی بر جامعه	
	انجام برنامه ریزی جهت جلب مشارکت و به کارگیری اساتید صاحب نظر و اعضای هیئت علمی در حوزه‌های مرتبط و نیز کارشناسان مجرب علوم مرتبط با پزشکی اجتماعی، اپیدمیولوژی، آموزش پزشکی	
	انجام فعالیت‌های تحقیقاتی و بالینی در حوزه آموزش پاسخگو که در نهایت می‌تواند خدمات درمانی بسیاری به بیماران مختلف ارائه نماید.	
	راه اندازی مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	تامین مالی و نیازهای حوزه آموزش پاسخگو از محل اعتبارات دانشگاه علوم پزشکی بم تامین می‌گردد.	
	به منظور پیشبرد اهداف قطب بالقوه آموزش پاسخگو در اقدام به جذب تعدادی از اساتید مجرب و صاحب نظر در این حوزه هم به صورت استخدام جدید و هم به صورت عضو افتخاری اقدام نماید. نظر به موقعیت جغرافیایی دانشگاه علوم پزشکی بم، جذب هیات علمی مرتبط با رشته‌های توانبخشی مانند فیزیوتراپی.	
	راه اندازی مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، تقویت دبیرخانه امور اجتماعی در سطح دانشگاه علوم پزشکی بم	
	توسعه رشته‌های پزشکی اجتماعی، اپیدمیولوژی، آموزش پزشکی	
	راه اندازی مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	اقدام به بورسیه نمودن دانشجویان مقطع دکتری تخصصی پزشکی اجتماعی، اپیدمیولوژی و آموزش پزشکی	
	اقدام جهت تشکیل تیم‌های خیره و فرهیخته در زمینه‌های تحقیقاتی مرتبط با آموزش پاسخگو شامل پزشکی اجتماعی، اپیدمیولوژی، آموزش پزشکی برنامه ریزی و اقدام جهت برگزاری دوره‌های آموزشی توانمند سازی برای اساتید کلیه رشته‌ها در جهت جامعه محور نمودن آموزش	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی عمومی برای کلیه کارکنان در جهت افزایش پاسخگویی اجتماعی	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های متنوع جهت کسب مهارت‌های مختلف اداری، ارتباطی و ... برای کارکنان مجموعه	
۱۴۰۰	برنامه ریزی و اقدام به جذب دانشجو در تعدادی از رشته‌های مرتبط با آموزش پاسخگو	
۱۴۰۱	اقدام به راه اندازی دوره‌های تحصیلات تکمیلی در قالب کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی در قالب دانشکده توانبخشی جهت آموزش به اعضای هیات علمی شاغل در مجموعه‌های فعال در حوزه آموزش پاسخگو.	
	اقدام به تهیه نقشه‌های سازمانی فرایند‌های اصلی	
۱۴۰۲	اقدام به بازنگری و تغییر در کوریکولوم‌های آموزشی رشته‌های مختلف موجود در دانشگاه (۲۰ درصد) مبتنی بر نیازهای جامعه	
	برنامه ریزی برای بهبود کیفیت سازمان مطابق با معیارهای هفت گانه EFQM و TQM	
۱۴۰۳	برنامه‌ریزی در جهت الگو قرار دادن فعالیت‌ها و پیروی از استانداردهای موسسات فعال در حوزه آموزش پاسخگو در کشورهایی چون آمریکا و انگلستان	
	برگزاری همایش‌های سالانه به منظور انتخاب پژوهش‌ها و اقدامات برتر در زمینه پاسخگو نمودن آموزش‌ها	
	تقدیر و معرفی اقدامات شایسته تقدیر در زمینه آموزش پاسخگو	
	شاخص‌سازی و بهینه‌سازی (Benchmarking) آموزش‌های جامعه محور از دانشگاه‌های پیشرو در این زمینه	
۱۴۰۴	تدوین شاخص‌ها و سنج‌های اعتبار بخشی در زمینه آموزش پاسخگو	
	کسب اعتبارات استانی و کشوری در زمینه جامعه محور نمودن آموزش‌های دانشگاهی	
	برنامه ریزی برای دریافت امتیاز و نشان کیفیت از مجموعه‌های درآمد و فعال کشورهای اروپایی در حوزه آموزش پاسخگو	
	برنامه ریزی جهت ارتقا دانش اعضای هیات علمی خیره و انتشار مقالات معتبر جهانی	
۱۴۰۴	تالیف و ترجمه کتب معتبر به عنوان مرجع در حوزه آموزش پاسخگو	
	آنالیز و رصد جایگاه اجتماعی مرکز و مراکز مشابه از طریق پویش‌های مردمی و سازمانهای مردم نهاد	
	نیازسنجی از شهرستان و ارایه آموزش‌های همگانی مبتنی بر سلامت	
	حمایت و تشویق اعضای هیات علمی و کارکنان مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت به منظور تقویت زبان‌های خارجی	
	ایجاد شبکه‌های مجازی ملی با استفاده از زیرساخت‌های داخلی جهت تبادل نظر	
	ایجاد تالار گفت‌وگو جهت تبادل اطلاعات و بحث‌های علمی پیرامون حوزه آموزش پاسخگو در سطح ملی	

### نقشه راه اقدامات در حوزه آموزش پاسخگو در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	دانشگاه علوم پزشکی بم بتواند مرجعی جهت تدوین برنامه های درسی رشته های مرتبط با آموزش پاسخگو در سطح کشور باشد.	
	برنامه ریزی جهت مرجع شدن آموزش های پاسخگو در بم	
	تسهیل ارتباطات بین سازمانی به منظور شناسایی بهتر نیاز های جامعه. برنامه ریزی جهت گسترش ارتباط بین آموزش و نیاز های واقعی جامعه	
	برنامه ریزی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته با همکاری معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بم به صورت مرجع ملی	
	برنامه ریزی جهت نهادینه سازی استاندارد های اعتبار بخشی تدوین شده به منظور اجرای صحیح آموزش های جامعه محور	
	انجام مطالعات آینده پژوهشی جهت شناسایی پیشران های مرتبط با آموزش های پاسخگو و عدالت محور در پزشکی	
	برنامه ریزی جهت ایجاد تغییر در کوریکولوم های رشته آموزش پاسخگو در کوریکولوم های درسی رشته های مختلف در کشور	
	اقدام به تهیه برنامه استراتژیک برآورد نیروی انسانی رشته های مرتبط با آموزش پاسخگو	
	ایجاد انجمن تخصصی آموزش پاسخگو در کشور	
	عضویت اعضای فعال مرتبط با آموزش پاسخگو در بورد های تخصصی مرتبط	
	ایجاد سخنرانی های کلیدی و یا برگزاری کارگاه های آموزشی در کنگره ها و همایش های ملی مرتبط	
	راه اندازی رصد خانه علمی جهت شناسایی مطالعات و مقالات تازه منتشر شده در حوزه آموزش پاسخگو	
	ایجاد ارتباط با سازمان های مرتبط با نیاز های جامعه، شهرداری، اداره مسکن و شهر سازی و....	
	مشارکت در تولید و ساخت محتوای آموزشی سلامت در شبکه های تلویزیونی مرتبط	
	راه اندازی کانال های اطلاع رسانی مختلف در شبکه های مجازی تلگرام، اینستاگرام، وب سایت های کاربردی مانند Research gate و LinkedIn	
	آموزش های سلامت محور از طریق کلیه رسانه های در دسترس، تولید بروشور ها و کاتالوگ ها	
۱۴۰۶	جذب دانشجویان بین المللی از کشورهای همسایه شرقی در حوزه آموزش پاسخگو	
	دریافت اعتبار نامه و گواهی نامه های معتبر بین المللی از موسسات معتبر جهانی	
	برقراری ارتباط با اساتید فعال در مراکز معتبر دنیا شامل آمریکا و انگلستان و اعطای فرصت مطالعاتی برای اعضای هیأت علمی دانشگاه جهت شرکت در دوره های آموزشی	
	اعزام دانشجویان جهت آموزش به سایر کشورهای معتبر دنیا	
	جذب و نگهداری پرسنل مسلط به زبان های خارجی در جهت تسهیل روابط بین المللی	
	برگزاری سمپوزیوم های علمی بین المللی در حیطه آموزش پاسخگو	
	برقراری ارتباط با اساتید معتبر در این حوزه و اجرای پروژه های مشترک بین المللی	
	دریافت اعتبارات از سازمان بهداشت جهانی و سایر سازمان های مربوطه	
	ترجمه و تدوین کوریکولوم های رشته های مرتبط با آموزش پاسخگو به زبان های بین المللی و ارائه محتوای بروز برای آموزش دانشجویان بین المللی	
	دریافت گزنت از کشورهای پیشرو در زمینه آموزش پاسخگو	
	راه اندازی فوروم های بین المللی یا پنل خبرگان بین المللی برای بحث و تبادل نظر در خصوص موضوعات روز حوزه آموزش پاسخگو	
	اعطای فرصت های مطالعاتی به اعضای هیات علمی جهت آموزش و آشنایی با ساختار های کشور های پیشرو در این زمینه	
	نو آوری در رشته آموزش پزشکی جهت ارائه آموزش های پاسخگو	
	توسعه فعالیت های پژوهشی و بالینی بالطبع منجر به ایجاد اشتغال، کارآفرینی و به کار گیری طیف وسیعی از نیروهای متخصص خواهد شد.	
	تولید و ساخت استارت آپ ها و نرم افزار های تسهیل کننده دسترسی به درمان و پاسخ به نیاز های سلامت جامعه	
	ارایه استارت آپ های پاسخگو محور	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انجام پیشرو ترین و به روز ترین مطالعات در حیطه آموزش پاسخگو	
	استفاده از فناوری و روش های نوین آموزش در جهت جامعه محور نمودن آموزش ها	
	انتشار بیشترین مقالات در ژورنال های مرتبط معتبر با نمایه های سطح بالا	
	تالیف بیشترین کتب (به زبان انگلیسی) که بتوانند به عنوان مرجع در حوزه آموزش پاسخگو شناخته شوند.	
	تعلیم و تربیت بیشترین پژوهشگران صاحب نظر و شناخته شده در سطح جهانی در حوزه آموزش پاسخگو	

## نقشه راه اقدامات در حوزه آموزش پاسخگو در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	دارا بودن بیشترین و مجهزترین موسسات و مراکز تحقیقاتی دانش بنیان در سطح جهانی	۱۴۱۰
	ثبت بیشترین موارد ثبت روش‌های نوین آموزش در جهت جامعه محور نمودن و پاسخگو نمودن آموزش‌ها	
	برگزاری بزرگترین رویداد‌های جهانی در حوزه آموزش پاسخگو در قالب کنگره و همایش‌های بین‌المللی	
	تاسیس و گسترش یک پایگاه داده‌ای معتبر در سطح جهان که به روزترین اخبار در آموزش پاسخگو را پوشش می‌دهد و فرصت بحث و تبادل نظر در این خصوص را برای متخصصین این امر فراهم نماید.	
	ایجاد یک تالار گفتمان جهت تبادل نظر علمی بین اساتید صاحب نظر جهانی در آموزش پاسخگو	
	ایجاد و راه‌اندازی بهترین ژورنال جهانی در این حوزه	
	تالیف بهترین کتب معتبر در حوزه آموزش پاسخگو	
	خاستگاه برترین دانشمندان فرهیخته که جز ۱۰ درصد دانشمندان برتر حوزه آموزش پاسخگو باشند	
	قرارگیری مجموعه در جمع ۱۰ درصد موسسات برتر جهان	
	ارائه برترین خدمات آموزشی، پژوهشی در حوزه آموزش پاسخگو	
	انجام پرارجاع‌ترین مطالعات مربوط به حوزه آموزش پاسخگو	
	انجام پرکاربردترین مطالعات در حوزه آموزش پاسخگو در سطح جهان	
	انجام موثرترین مطالعات جهت ارایه بهترین روش‌های آموزش پاسخگو	
	استفاده از برترین روش‌های آموزش پاسخگو به منظور کاهش هزینه‌های بهداشتی و درمانی	
	تشکیل موسسات دانش بنیان جهانی در حوزه آموزش پزشکی	
	شناخته شدن به عنوان قطب اعتبار سنجی در حوزه آموزش پاسخگو	
	کسب بالاترین نمایه‌های علم سنجی در دنیا	
	تدوین و تهیه اولویت‌های پژوهشی مرتبط با آموزش پاسخگو	
		۱۴۱۱
	توسعه رشته‌های مرتبط با آموزش پاسخگو	۱۴۱۲
	ایجاد برترین پایگاه داده‌ای در حوزه آموزش پاسخگو	
	توسعه مشهورترین نظریه مربوط به آموزش پاسخگو از طریق این مرکز	
	توسعه مبانی فلسفه رشته‌های مربوط به آموزش پاسخگو در سطح جهان	۱۴۱۳
	به عهده گرفتن بخشی از فعالیت‌های مدیریتی بورد جهانی در حوزه آموزش پزشکی	۱۴۱۴
	میزبان مقر بین‌المللی حوزه آموزش پاسخگو و نشست‌های هم‌اندیشی مرتبط	

### نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	دستیابی به مرجعیت علمی و سرآمدی در زمینه آموزش و ارائه خدمات بهداشت محیط	
۱۴۰۰	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی تمایز یافته در راستای نیل به رسالت تمایز یافته رسیدن به قله های پیشرفت در حوزه بهداشت محیط	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی مرکز تحقیقات بهداشت محیط	
	بودجه و نیازهای مالی حوزه بهداشت محیط از محل اعتبارات دانشگاه علوم پزشکی بم و معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری تامین خواهد شد.	
	جذب اساتید مجرب و صاحب نظر در حوزه بهداشت محیط هم به صورت استخدام جدید و هم به صورت عضو افتخاری	
	توسعه و تجهیز بخش اداری و آزمایشگاهی	
	توسعه گروه آموزشی بهداشت محیط	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی مرکز تحقیقات بهداشت محیط	
	اقدام به بورسیه کردن دانشجویان مقطع دکتری تخصصی در حوزه های مختلف مرتبط با رشته بهداشت محیط	
	برنامه ریزی و اقدام به جذب دانشجو در رشته مهندسی بهداشت محیط و سایر رشته های مرتبط با بهداشت محیط در مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی	
	اقدام جهت تشکیل تیم های خیره و فرهیخته در زمینه های تحقیقاتی مرتبط با علوم نانو تکنولوژی به منظور کنترل آلاینده ها، بیوتکنولوژی به منظور کنترل آلاینده ها، مهندسی عمران و علوم شیمی کاربردی جهت پیشرفت در شاخه های مختلف رشته بهداشت محیط	
	برنامه ریزی و اقدام جهت برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت در رشته های فناوری نوین و بهداشت محیط	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه های مختلف با موضوعات مرتبط رشته بهداشت محیط	
	برگزاری استارت آپ های فعال در حوزه های مختلف بهداشت محیط	
اقدام به ایجاد یک مرکز رشد		
اقدام جهت برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی عمومی مانند زبان انگلیسی و تخصصی با حوزه های مختلف بهداشت محیط برای کارکنان مجموعه		
اقدام جهت برگزاری کارگاه ها و دوره های متنوع جهت کسب مهارت های مختلف اداری، ارتباطی و ... برای کارکنان مجموعه		
اقدام به راه اندازی دوره های تحصیلات تکمیلی در قالب دکتری تخصصی و پسا دکتری جهت آموزش به اعضای هیات علمی شاغل در مجموعه های فعال در حوزه های بهداشت محیط		
۱۴۰۱	تهیه نقشه فرآیندهای سازمانی شناسایی فرآیندهای اصلی و نحوه تعامل آنها که روابط آنها همراه با ایجاد ارزش افزوده در سطح مرکز نشان داده شود.	
	اقدام به کیفی و کمی کردن شاخص هایی برای تعیین سطح عملکرد فرآیندهای اصلی مرکز	
	اقدام به بازنگری ۲۰ درصد از کوریکولوم های آموزشی رشته های مرتبط و موجود در سطح دانشگاه و افزودن واحدهای درسی مرتبط با علوم نانو تکنولوژی، بیوتکنولوژی، مهندسی شیمی و مهندسی عمران جهت پیشرفت در رشته بهداشت محیط	
برنامه ریزی برای بهبود کیفیت مرکز مطابق با معیارهای هفت گانه TQM		
۱۴۰۲	برنامه ریزی در جهت الگو قرار دادن فعالیت ها و پیروی از استاندارد های موسسات فعال در حوزه علوم بهداشت محیط در کشورهایی چون آلمان، آمریکا و انگلستان	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره سالانه جهت تجلیل از پژوهش ها و فناوری های برگزیده در حوزه بهداشت محیط با اعطای جوایزه و گواهی نامه های معتبر کشوری	
	برگزاری همایش ها و سمپوزیوم های مختلف با عنوان بهداشت محیط و هر یک از علوم زیرمجموعه آن، پیشرفت ها و افق های پیش رو	
	برنامه ریزی جهت دریافت امتیاز برای محصولات و نوآوری های موجود در حوزه بهداشت محیط	
	برنامه ریزی برای ارزشیابی درونی: برگزاری نشست های ۶ ماهه یا سالانه جهت پایش و ارزیابی عملکرد فعالیت های مرکز بهداشت محیط و فناوری های نوین توسط معاونت پژوهشی دانشگاه	
	برنامه ریزی برای ارزشیابی بیرونی: ارزشیابی سالانه توسط معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری	
برنامه ریزی برای دریافت اعتبارات کلان و اختصاصی از وزارتخانه بهداشت درمان و آموزش پزشکی، معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری، دانشگاه های علوم پزشکی کرمان و بم و اعتبارات استانی		
برنامه ریزی برای دریافت امتیاز و نشان کیفیت از مجموعه های سرآمد و فعال کشورهای اروپایی در حوزه علوم مرتبط با بهداشت محیط		

## نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	برنامه ریزی جهت نیل به درجات معتبر علمی و پژوهشی با بهره‌گیری از پتانسیل‌های موجود، اعضای هیات علمی خیره و انتشار مقالات معتبر جهانی و ارتقا جایگاه مجموعه در نظام‌های رتبه‌بندی موجود	
۱۴۰۴	تالیف و ترجمه کتب معتبر به عنوان مرجع در حوزه علوم بهداشت محیط	
	آنالیز و رصد جایگاه اجتماعی مرکز و مراکز مشابه از طریق پویش‌های مردمی و سازمان‌های مردم‌نهاد	
	آموزش عموم جامعه در خصوص رعایت حداکثری اصول بهداشت محیط	
	حمایت از اعضای هیات علمی و کارکنان مرکز جهت تقویت مهارت‌های زبان‌های انگلیسی و سایر زبان‌های ضروری برای برقراری ارتباط موثر بین‌المللی	
	تلاش برای ایجاد امکان معادلسازی مدارک دانشجویان با مدارک دانشگاه‌های معتبر و سرآمد در سطح جهانی در حوزه علوم بهداشت محیط	
	ایجاد یک پایگاه علمی معتبر مشابه Research gate جهت تبادل نظر و آگاهی از مباحث روز حوزه بهداشت محیط در سطح ملی	
۱۴۰۵	ایجاد تالار گفت‌وگو جهت تبادل اطلاعات و بحث‌های علمی پیرامون حوزه بهداشت محیط در سطح ملی	
۱۴۰۶	برنامه ریزی برای بازنگری و تدوین کوریکولوم‌های درسی در حیطه بهداشت محیط و علوم نوین مرتبط توسط دانشگاه علوم پزشکی بم که بتواند به عنوان مرجعی استاندارد جهت تدوین برنامه‌های درسی رشته‌های مرتبط در سطح کشوری مورد استفاده قرار گیرد	
	برنامه ریزی به منظور مرجع شدن واحد بهداشت محیط بم برای ارائه خدمات مختلف در حوزه بهداشت با استفاده از فناوری‌های نوین که به نوعی استانداردسازی همین خدمات در سطح ملی را نیز بر عهده بگیرد.	
	برنامه ریزی جهت گسترش ارتباط بین رشته بهداشت محیط و صنعت در جهت کمک به کنترل، حذف و پالایش آلاینده‌های محیطی و ایجاد شرایط زندگی مناسب‌تر برای جامعه انسانی	
	برنامه ریزی جهت نهادینه کردن و اعمال استانداردهای اعتباربخشی وزارت بهداشت و نیز معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری در برنامه‌های آموزشی مرتبط با بهداشت محیط	
	برنامه ریزی جهت راه‌اندازی قطب آموزشی فناوری‌های نوین علوم بهداشت محیط با تاسیس مرکز جامع تحقیقات بهداشت محیط و ایجاد پارک فناوری	
	برنامه ریزی جهت بهره‌برداری از تمام ظرفیت مرکز شتابدهی ویژه استارت‌آپ‌های فعال در حوزه علوم بهداشت محیط و جذب فناوران نخبه با هماهنگی ستاد ملی نخبگان	
	برنامه ریزی جهت پذیرش دانشجویان و حمایت در آموزش دانشجویان در رشته‌های مرتبط با بهداشت محیط به صورت مشترک با سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی	
	اقدام جهت برآورد نیروی انسانی لازم برای پیشبرد اهداف در قالب اعضای هیئت علمی و نیروی کارشناسی ارشد و ....	
	ایجاد انجمن تخصصی بهداشت محیط و عضویت در انجمن‌های تخصصی معتبر مشابه در کشور	
	عضویت اعضای فعال هیات علمی مربوطه از دانشگاه علوم پزشکی بم به‌بورد تخصصی مربوط به حوزه بهداشت محیط و سایر بوردهای تخصصی که به نوعی در ارتباط با فناوری‌های نوین می‌باشند.	
راه‌اندازی همایش‌ها و سمپوزیوم‌های حوزه علوم مرتبط با بهداشت محیط در سطح ملی		
ایراد سخنرانی‌های کلیدی و یا برگزاری کارگاه‌های آموزشی در کنگره‌ها و همایش‌های ملی مشابه		
راه‌اندازی بخش رصدخانه علمی جهت آنالیز و رصد علمی		
برگزاری همایش‌های مختلف و مقالات تازه منتشر شده در حوزه بهداشت محیط		
ایجاد پل‌های ارتباطی قوی و همکاری‌های مستمر با نهادهای سیاستگذاری در زمینه علوم بهداشت محیط		
شرکت در برنامه‌های حوزه بهداشت معتبر تلویزیونی در خصوص معرفی و شناخت اصول بهداشت محیط		
مصاحبه‌های اختصاصی با خبرگزاری‌های رسمی کشور در زمینه فعالیت‌های بهداشت محیط و پیشرفت‌های صورت گرفته در این علم		
راه‌اندازی کانال‌های اطلاع‌رسانی مختلف در شبکه‌های مجازی تلگرام، اینستاگرام، وب‌سایت‌های کاربردی مانند Research gate و LinkedIn		
تهیه کاتالوگ و بروشورهای مختلف در حوزه علوم بهداشت محیط، پیشرفت‌ها، کاربردها و خدمات آن		
جذب دانشجویان از کشورهای آسیایی و حوزه خلیج فارس		
دریافت اعتبارنامه و گواهی‌نامه‌های معتبر بین‌المللی از موسسات معتبر جهانی		

### نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	استفاده از تجربیات و تخصص‌های اساتید فعال در مراکز معتبر بهداشتی و علوم مرتبط با بهداشت محیط در سراسر دنیا (به ویژه کشورهای آلمان، آمریکا و انگلستان) و اعطای فرصت مطالعاتی برای اعضای هیأت علمی مرکز جهت شرکت در دوره‌های آموزشی بین‌المللی کشورهای فعال	
	فراخوان جذب دانشجو از سراسر دنیا و نیز اعزام دانشجو به کشورهای پیشرو در حوزه بهداشت محیط	
	تعلیم و بهره‌گیری از کارکنان، کارشناسان و پرسنل مسلط به زبان‌های خارجه در جهت تسهیل روابط بین‌الملل	
	برگزاری وبینارهای تخصصی در حیطه علوم بهداشت محیط در سطح بین‌المللی	
	برقراری ارتباطات موثر با مراکز پیشگام در حیطه بهداشتی جهت انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی	
	دریافت اعتبارات از سازمان بهداشت جهانی و سایر سازمان‌های مربوطه	
	ترجمه و تدوین کوریکولوم‌های رشته‌های مرتبط با بهداشت محیط به زبان‌های بین‌المللی و ارائه محتوای بروز برای آموزش دانشجویان بین‌المللی	
	دریافت گرانت از موسسه‌ها و انستیتوهای بهداشت محیطی کشورهای پیشرو	
	راه‌اندازی فوروم‌های بین‌المللی یا پنل خبرگان بین‌المللی برای بحث و تبادل نظر در خصوص موضوعات روز حوزه بهداشت محیط	
	ایجاد امکان سفرهای تحقیقاتی جهت بازدید از تجهیزات، امکانات و پیشرفت‌های صورت گرفته در حوزه بهداشت محیط در کشورهای مختلف	
	پیشرو بودن در نوآوری‌های بروز دنیا در سطح ملی، استفاده کامل از پتانسیل‌های مرکز شتابدهی جهت حمایت از واحدهای فناور	
	توسعه فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و صنعتی بالطبع منجر به ایجاد اشتغال، کارآفرینی و به کارگیری طیف وسیعی از نیروهای متخصص خواهد شد.	
	ایجاد پارک فن‌آوری و تشکیل مؤسسات دانش‌بنیان جهانی در حیطه‌های زیرمجموعه رشته بهداشت محیط، همراه با ارائه خدمات مرتبط با این حیطه‌ها	
	۱۴۰۷	ساخت و ارائه محصولات کاربردی جهت حذف آلاینده‌های محیطی
ابداع محصولات انحصاری با برند اختصاصی مربوط به مهندسی بهداشت محیط بم (EHEB)		
بازسازی از طریق فروش محصولات نوآورانه و ارائه خدمات بهداشتی مرتبط با حذف آلاینده‌های محیطی		
جذب دانشجوی خارجی در مقاطع مختلف تحصیلی در رشته بهداشت محیط و رشته‌های زیرمجموعه آن		
ارائه خدمات و مشاوره‌های بهداشتی به صنایع و شرکت‌های فعال در زمینه‌های بهداشتی سایر استان‌ها و سایر کشورهای جهان		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انجام پیشروترین مطالعات و پژوهش‌ها در حیطه‌های علوم مرتبط با بهداشت محیط در سطح جهان	
	توسعه پیشروترین فناوری‌های جهانی در حوزه‌های علوم مرتبط با بهداشت محیط بالاخص فناوری‌های کنترل آلاینده‌های محیط زیست به واسطه توسعه مرکز جامع تحقیقات بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی بم	
	انتشار بیشترین مقالات در ژورنال‌های معتبر و تخصصی در حوزه‌های علوم مرتبط با بهداشت محیط با ضریب تاثیر (IF) بالا	
	تالیف بیشترین کتب (به زبان انگلیسی) که بتوانند به عنوان مرجع در حوزه‌های علوم مرتبط با بهداشت محیط شناخته شوند.	
	تعلیم و تربیت بیشترین پژوهشگران صاحب نظر و شناخته شده در سطح جهانی در حیطه علوم مرتبط با بهداشت محیط	
	دارا بودن بیشترین و مجهزترین موسسات و مراکز تحقیقاتی دانش‌بنیان در سطح جهانی	
	ثبت بیشترین موارد ثبت اختراع و نیز محصولات مرتبط با فناوری‌های نوین به طور منحصر به فرد در سطح جهان	
	برگزاری بزرگترین رویدادهای جهانی در حوزه‌های علوم مرتبط با بهداشت محیط در قالب کنگره و همایش‌های بین‌المللی	
	تاسیس و گسترش یک پایگاه داده‌ای معتبر در سطح جهان که به روزترین اخبار در حوزه‌های علوم مرتبط با بهداشت محیط را پوشش می‌دهد و فرصت بحث و تبادل نظر در این مسائل را برای متخصصین مربوطه فراهم نماید.	
	ایجاد یک تالار گفت‌وگو جهت تبادل نظر علمی بین اساتید صاحب نظر جهانی در حوزه‌های علوم مرتبط با بهداشت محیط	
راه‌اندازی بهترین ژورنال جهانی جهت انتشار مقالات به روز در حوزه‌های علوم مرتبط با بهداشت محیط		
تالیف بهترین کتب معتبر جهت کاربرد به عنوان مرجع در حوزه‌های علوم مرتبط با بهداشت محیط در سطح جهان		

## نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	خاستگاه برترین دانشمندان فرهیخته که جز ۵ درصد دانشمندان برتر جهانی باشند.	
	قرارگیری مجموعه در جمع ۱۰ درصد مؤسسات برتر جهان در حیطه علوم مرتبط با بهداشت محیط	
	ارائه برترین خدمات آموزشی، پژوهشی و صنعتی در سطح جهانی در حیطه علوم مرتبط با بهداشت محیط	
	انجام پر ارجع‌ترین مطالعات در خصوص علوم زیرمجموعه بهداشت محیط	
	انجام پرکاربردترین مطالعات در حوزه‌های مختلف مرتبط با علم بهداشت محیط بالاخص مطالعات مربوط به:	
	۱. شناخت آلاینده‌های نوپدید	
	۲. تکنولوژی‌های تصفیه آلاینده‌ها از منابع آبی، هوا و محیط خاکی	
	۳. ارائه مطالعاتی در خصوص ارتقای سیستم HACCP (تجزیه و تحلیل خطر در نقاط بحرانی) در حوزه بهداشت مواد غذایی	
	۴. مطالعاتی در خصوص راه‌کارهای پیشگیری و کنترل اپیدمی‌ها	
	۵. ارائه مطالعاتی در خصوص بهبود شرایط بهداشت مسکن و اماکن عمومی	
	انجام مطالعات مؤثر جهت پشتیبانی از ابداعات و اختراعات در زمینه فناوری‌های کنترل آلاینده‌های محیط زیست	
	انجام نوآوری‌ها، ابداعات و اختراعات با بالاترین ارزش افزوده اقتصادی با محوریت فناوری‌های کنترل آلاینده‌های محیط زیست	۱۴۱۰
	ایجاد پارک فن آوری و تشکیل مؤسسات دانش بنیان جهانی در حیطه‌های زیرمجموعه رشته بهداشت محیط، همراه با ارائه خدمات مرتبط با این حیطه‌ها	
	شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی جهانی	
	شناخته شدن به عنوان قطب علم‌سنجی جهانی	
	تعیین اولویت‌های پژوهشی در حیطه علوم مرتبط با رشته بهداشت محیط به اقتضای مشکلات روز مرتبط به این علم. به عنوان مثال:	
	۱. نقش بهداشت محیط در پیشگیری و کنترل اپیدمی‌ها	
	۲. ارزیابی بار بیماری‌های ناشی از عوامل خطر محیطی	
	۸. پایش زیستی آلاینده‌های محیط زیست	
	۷. فناوری‌های کنترل آلاینده‌های محیط زیست	
	۶. شاخص‌های بهداشت محیط	
	۵. بهداشت محیط؛ آموزش عمومی و مسئولیت اجتماعی	
	۴. کار آفرینی و اشتغال و تجاری‌سازی خدمات در بهداشت محیط	
		۱۴۱۱
	توسعه هستی‌شناسی رشته‌های مربوط به بهداشت محیط در قالب روش‌های آموزشی دانشجو محور، برنامه‌های آموزشی و مدیریت آموزشی	
	توسعه محبوب‌ترین پایگاه داده در خصوص کلیه علوم زیرمجموعه بهداشت محیط در سطح جهان	۱۴۱۲
	توسعه مشهورترین نظریه‌های مربوط به علوم زیرمجموعه بهداشت محیط از طریق این مرکز	
	توسعه مبانی فلسفه رشته‌های مربوط به علوم زیرمجموعه بهداشت محیط در سطح جهان	
		۱۴۱۳
	به عهده گرفتن بخشی از فعالیت‌های مدیریتی مورد جهانی در زمینه کلیه علوم زیرشاخه رشته بهداشت محیط	۱۴۱۴



## نقشه راه اقدامات در حوزه مدیریت و سیاست گذاری سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	رسیدن به مرجعیت علمی و سرآمدی در زمینه مدیریت و سیاستگذاری حوزه سلامت	
	تدوین برنامه راهبری بلند مدت تمایز یافته و برنامه عملیاتی در راستای نیل به رسالت تمایز یافته	
	نظر به وجود گروه مدیریت، سیاست گذاری و اقتصاد سلامت در دانشگاه و همچنین ارتباط با مراکز تحقیقاتی و پژوهشگردهای مرتبط در منطقه، پیش بینی می شود با گسترش فعالیت های این گروه و جذب اعضای هیات علمی مرتبط نهایتا بتوان مرکز تحقیقات مدیریت و سیاست گذاری سلامت در دانشگاه بم ایجاد نمود.	
	بودجه و نیازهای مالی از محل اعتبارات دانشگاه علوم پزشکی بم تامین خواهد شد.	
	به منظور پیشبرد اهداف قطب بالقوه مدیریت و سیاست گذاری در دانشگاه علوم پزشکی بم بتوان در رشته های مرتبط برای جذب تعدادی از اساتید مجرب و صاحب نظر در این حوزه هم به صورت استخدام جدید و هم به صورت عضو افتخاری اقدام نمود.	
	توسعه و تجهیز گروه مدیریت، سیاست گذاری و اقتصاد سلامت، بخش اداری و کلاس های آموزشی	
	توسعه و تجهیز گروه مدیریت، سیاست گذاری و اقتصاد سلامت در مقطع کارشناسی و ارشد	
	ایجاد گروه مدیریت، سیاست گذاری و اقتصاد سلامت	
	ایجاد مرکز تحقیقات مدیریت و سیاست گذاری سلامت	
	اقدام به بورسیه کردن دانشجویان مقطع دکتری تخصصی اقتصاد سلامت، مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی و سیاست گذاری سلامت	
	اقدام جهت تشکیل گروه های علمی و پژوهشی در زمینه مرتبط	
	برنامه ریزی و اقدام جهت برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت و بلند مدت در زمینه مدیریت نظام سلامت	
اقدام جهت برگزاری کارگاه ها و دوره های متنوع جهت کسب مهارت های مختلف اداری، ارتباطی و ... برای کارکنان مجموعه		
۱۴۰۰	برنامه ریزی و اقدام به جذب دانشجو در رشته مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی در مقاطع کارشناسی و ارشد	
	اقدام به راه اندازی دوره های تحصیلات تکمیلی در قالب کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی	
۱۴۰۱	برنامه ریزی و تدوین مدل و الگوی بومی در جهت بهبود فرایندهای نظام سلامت	
	اقدام به بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته در سطح دانشگاه و افزودن واحدهای درسی مرتبط	
	برنامه ریزی برای بهبود کیفیت سازمان مطابق با معیارهای هفت گانه TQM	
۱۴۰۲	برنامه ریزی در جهت الگو قرار دادن فعالیت ها و برنامه های آموزشی از سایر کشورهایی همچون انگلستان	
	برگزاری همایش ها و سمپوزیوم های مختلف در حوزه مدیریت نظام سلامت	
	شناسایی و معرفی پژوهشگران برتر این حوزه و همچنین افرادی که با ارائه طرح های پژوهشی یا فناورانه در جهت رفع مشلات نظام سلامت گام بر میدارند	
	برنامه ریزی در جهت بازنگری و تدوین سنجه ها و شاخص های استانداردهای اعتباربخشی	
۱۴۰۳	برنامه ریزی برای ارزشیابی درونی و بیرونی	
	برنامه ریزی برای دریافت اعتبارات کلان و اختصاصی از وزارت بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی بم و اعتبارات استانی و سایر منابع	
	برنامه ریزی برای دریافت امتیاز و نشان کیفیت از مجموعه های سرآمد و فعال	
	برنامه ریزی جهت نیل به درجات معتبر علمی و پژوهشی با بهره گیری از پتانسیل های موجود، اعضای هیات علمی خیره و انتشار مقالات معتبر جهانی و ارتقا جایگاه مجموعه در نظام های رتبه بندی موجود	
	تالیف و ترجمه کتب معتبر به عنوان مرجع در حوزه مدیریت و سیاست گذاری سلامت	
	آنالیز و رصد جایگاه اجتماعی مرکز و مراکز مشابه از طریق پویش های مردمی و سازمانهای مردم نهاد	
۱۴۰۴	برنامه ریزی در جهت آموزش عموم جامعه در خصوص مبانی و اهداف نظام سلامت و همچنین حقوق شهروندی	
	حمایت از اعضای هیأت علمی و کارکنان مرکز جهت تقویت مهارتهای زبان های انگلیسی و سایر زبان های ضروری برای برقراری ارتباط موثر بین المللی	
	تلاش برای ایجاد امکان معادلسازی مدارک دانشجویان با مدارک دانشگاه های معتبر و سرآمد در سطح جهانی	
	ایجاد یک پایگاه علمی معتبر مشابه Research gate جهت تبادل نظر و آگاهی از مباحث روز	
	ایجاد تالار گفتمان جهت تبادل اطلاعات و بحث های علمی در سطح ملی	
۱۴۰۵		



## نقشه راه اقدامات در حوزه مدیریت و سیاست گذاری سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	برنامه ریزی برای بازنگری و تدوین کوریکولوم های درسی در حیطه مدیریت و سیاستگذاری سلامت توسط دانشگاه علوم پزشکی بم بتواند به عنوان مرجعی استاندارد در سطح کشوری مورد استفاده قرار گیرد.	
	برنامه ریزی در جهت بازنگری و تدوین سنجه ها و شاخص های استانداردهای اعتباربخشی موسسه ای و بیمارستانی	
	برنامه ریزی جهت گسترش ارتباط بین حوزه مدیریت نظام سلامت و حوزه های بهداشتی و درمانی دانشگاه در جهت کمک به حل مشکلات سیستم	
	برنامه ریزی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته با همکاری معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بم	
	برنامه ریزی جهت نهادینه کردن و اعمال استانداردهای اعتباربخشی وزارت بهداشت و اختصاصی مرتبط با رشته و انجام اعتباربخشی های دوره ای	
	انجام مطالعات آینده پژوهی مرتبط با رشته با همکاری پژوهشکده آینده پژوهی در نظام سلامت کرمان	
	برنامه ریزی جهت پذیرش دانشجو و حمایت در آموزش دانشجویان به صورت مشترک با سایر دانشگاه های علوم پزشکی	
	اقدام جهت برآورد نیروی انسانی لازم برای پیشبرد اهداف در قالب اعضای هیئت علمی و نیروی کارشناسی ارشد و ...	
	ایجاد انجمن تخصصی مدیریت و سیاستگذاری سلامت و عضویت در انجمن های تخصصی معتبر مشابه در کشور	
	عضویت فعال در بوردهای تخصصی مرتبط با رشته	
	راه اندازی همایش ها، سمپوزیوم ها و نشست های تخصصی در سطح ملی	
	راه اندازی بخش رصدخانه علمی در مرکز جهت آنالیز و رصد علمی همایش های مختلف و مقالات تازه منتشر شده در حوزه مدیریت و سیاست گذاری سلامت	
	ایجاد پل های ارتباطی قوی و همکاری های مستمر با نهادهای تصمیم ساز	
	مصاحبه های اختصاصی با خبرگزاری های رسمی کشور در خصوص خدمات مرتبط	
	راه اندازی کانال های اطلاع رسانی مختلف در شبکه های مجازی تلگرام، اینستاگرام، وب سایت های کاربردی مانند Research gate و LinkedIn	
	تهیه کاتالوگ و بروشورهای مختلف	
	جذب دانشجو از کشورهای آسیایی و حوزه خلیج فارس	
	دریافت اعتبار نامه و گواهی نامه های معتبر بین المللی از موسسات معتبر جهانی	
	اعطای فرصت مطالعاتی برای اعضای هیأت علمی مرکز جهت شرکت در دوره های آموزشی بین المللی کشورهای فعال	
	فراخوان جذب دانشجو از سراسر دنیا	
	تعلیم و بهره گیری از کارکنان، کارشناسان و پرسنل مسلط به زبان های خارجه در جهت تسهیل روابط بین الملل	
	برگزاری وبینارهای تخصصی در سطح بین المللی	
	برقراری ارتباطات موثر با مراکز پیشگام در جهت انجام پروژه های مشترک پژوهشی	
	دریافت اعتبارات از سازمان بهداشت جهانی و سایر سازمان های مربوطه	
	ترجمه و تدوین کوریکولوم های رشته های مرتبط به زبان های بین المللی و ارائه محتوای بروز برای آموزش دانشجویان بین المللی	
	دریافت گرانت از موسسه های بین المللی	
	راه اندازی فوروم های بین المللی یا پنل خبرگان بین المللی برای بحث و تبادل نظر در خصوص موضوعات روز حوزه	
	ایجاد امکان سفرهای تحقیقاتی جهت بازدید از تجهیزات، امکانات و پیشرفت های صورت گرفته در کشورهای مختلف	
	پیشرو بودن در نوآوری های بروز دنیا در سطح ملی، استفاده کامل از پتانسیل های مرکز شتابدهی جهت حمایت از واحدهای فناور	
	توسعه فعالیت های پژوهشی	
	افزایش تاسیس شرکت های دانش بنیان	
	ارائه خدمات کاربردی در حوزه مدیریت نظام سلامت	
انجام طرح های پژوهشی سفارشی		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		

## نقشه راه اقدامات در حوزه مدیریت و سیاست گذاری سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انجام پیشروترین مطالعات و پژوهش‌ها در حیطه مدیریت و سیاست‌گذاری سلامت در کشور	
	استفاده از فناوری‌های نوین در جهت آموزش و پژوهش	
	انتشار بیشترین مقالات در ژورنال‌های معتبر و تخصصی در حوزه‌ی مدیریت و سیاست‌گذاری سلامت با ضریب تاثیر (IF) بالا	
	تالیف بیشترین کتب (به زبان انگلیسی و فارسی) که بتوانند به عنوان مرجع شناخته شوند.	
	تعلیم و تربیت بیشترین پژوهشگران صاحب نظر و شناخته شده در سطح منطقه و کشور	
	دارا بودن بیشترین و مجهزترین موسسات و مراکز تحقیقاتی در سطح منطقه آمایشی	
	ثبت بیشترین موارد ثبت اختراع و نیز محصولات مرتبط با فناوری‌های نوین به طور منحصر به فرد	
	همکاری با سایر موسسات داخلی و خارجی در زمینه برگزاری رویداد‌های جهانی در قالب کنگره و همایش‌های بین‌المللی	
	تاسیس و گسترش یک پایگاه داده‌ای معتبر که به روزترین اخبار را پوشش می‌دهد و فرصت بحث و تبادل نظر در این خصوص را برای متخصصین این امر فراهم نماید.	
	ایجاد یک تالار گفتمان جهت تبادل نظر علمی بین اساتید صاحب نظر	
	راه‌اندازی بهترین ژورنال جهت انتشار مقالات به روز	
	تالیف بهترین کتب معتبر جهت کاربرد به عنوان مرجع	
	خاستگاه برترین دانشمندان فرهیخته که جز ۵ درصد دانشمندان برتر باشند.	
	قرارگیری مجموعه در جمع ۱۰ درصد موسسات برتر کشور در حیطه	
	ارائه برترین خدمات آموزشی، پژوهشی و درمانی	
	انجام پرارجاع‌ترین مطالعات مربوط به مدیریت و سیاست‌گذاری سلامت	
انجام پرکاربردترین مطالعات در سطح جهان		
انجام موثرترین مطالعات جهت پشتیبانی از ابداعات و اختراعات فرآورده‌ها و محصولات پرکاربرد		
انجام نوآوری‌ها، ابداعات و اختراعات با بالاترین ارزش افزوده اقتصادی		
تشکیل موسسات دانش بنیان		
شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی و علم‌سنجی و تعیین اولویت‌های پژوهشی در حیطه مدیریت، سیاست‌گذاری و اقتصاد سلامت		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	توسعه هستی‌شناسی رشته‌های مربوطه در قالب روش‌های آموزشی دانشجو محور، برنامه‌های آموزشی و مدیریت آموزشی	
	توسعه محبوب‌ترین پایگاه داده در سطح جهان	
	توسعه مشهورترین نظریه‌ها از طریق این مرکز	
۱۴۱۳	توسعه مبانی فلسفه رشته‌های مربوطه در سطح جهان	
۱۴۱۴	به عهده گرفتن بخشی از فعالیت‌های مدیریتی بورد	
	میزبان مقر بین‌المللی و نشست‌های هم‌اندیشی مرتبط	

## نقشه راه اقدامات در حوزه مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	رسیدن به مرجعیت علمی و سرآمدی در زمینه پژوهش‌های مرتبط با اعتیاد و سوء مصرف مواد و تصمیم‌گیری و ارائه خدمت در حوزه درمان سو مصرف مواد بر مبنای شواهد علمی	
	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی تمایز یافته در راستای نیل به رسالت تمایز یافته رسیدن به قله‌های پیشرفت در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد	
	انجام برنامه ریزی اقدامات لازم برای تاسیس مرکز تحقیقات اعتیاد پژوهی و سو مصرف مواد	
	انجام برنامه ریزی جهت جلب مشارکت و به کارگیری اساتید صاحب نظر و اعضای هیئت علمی در حوزه علت‌شناسی، پیشگیری و درمان اعتیاد و سو مصرف مواد	
	انجام تحقیقات گسترده و برنامه‌های ثبت‌متعدد در حوزه اعتیاد و سو مصرف انواع مواد و انواع روش‌های درمانی	
	بودجه و نیازهای مالی حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد از محل اعتبارات دانشگاه علوم پزشکی بم تامین خواهد شد.	
	به منظور پیشبرد اهداف قطب بالقوه مشاوره اعتیاد و سو مصرف مواد در دانشگاه علوم پزشکی بم بتوان در رشته‌های مرتبط با حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد از جمله مطالعات اعتیاد، روان‌شناسی اعتیاد و... برای جذب تعدادی از اساتید صاحب نظر در این حوزه به صورت استخدام و به صورت عضو افتخاری اقدام نمود.	
	اقدام به تاسیس مرکز تحقیقات اعتیاد پژوهی	
	اقدام به تاسیس دانشکده علوم رفتاری و سلامت روان	
	توسعه و تجهیز بخش اداری ثبت‌بیماری‌ها در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد	
	تاسیس بیویانک تحقیقاتی جهت جمع‌آوری نمونه‌های مو، ناخن، ادرار و....	
	راه‌اندازی زیرساخت‌های سخت‌افزاری/نرم‌افزاری جهت تدوین داشبوردهای اطلاعاتی	
	توسعه رشته‌های اپیدمیولوژی، سیاستگذاری سلامت	
	راه‌اندازی مرکز مطالعات رفتارهای پرخطر	
	اقدام به تاسیس مرکز تحقیقات اعتیاد پژوهی	
	راه‌اندازی گروه آموزشی اعتیاد	
	اقدام به بورسیه کردن دانشجویان مقطع دکتری تخصصی در حوزه‌های مرتبط از جمله علوم رفتاری، روانشناسی بالینی، مطالعات اعتیاد، پزشکی اجتماعی، روان‌شناسی اعتیاد	
	برنامه ریزی و اقدام به جذب دانشجو در تعدادی از رشته‌های مرتبط با اعتیاد و سو مصرف مواد	
	اقدام جهت تشکیل تیم‌های خبره و توانمند در زمینه‌های تحقیقاتی مرتبط با علوم رفتاری، پزشکی اجتماعی، روانشناسی بالینی، اعتیاد پژوهی و عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	برنامه ریزی و اقدام جهت برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه مدت در رشته‌های اعتیاد پژوهی و روانشناسی اعتیاد، عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
اقدام جهت برگزاری کارگاه‌های مختلف با موضوعات مرتبط با اعتیاد و سو مصرف مواد		
اقدام جهت برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی عمومی مانند آشنایی با علم داده در حوزه سلامت، دیتا اینتری، دیتا کاوی و تخصصی مانند رویکردها به اعتیاد و سو مصرف مواد، دیدگاه‌ها به مسئله اعتیاد برای کارکنان دانشگاه علوم پزشکی بم		
۱۴۰۰		
۱۴۰۱	اقدام به ارائه تسهیلات جهت ترغیب شرکت اعضای هیات علمی در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در قالب دکتری تخصصی و پسا دکتری در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد	
	تهیه نقشه فرآیندهای سازمانی و پایش فرایندها	
	تهیه نقشه فرآیندهای سازمانی و پایش فرایندها	
	تهیه شاخص‌های کمی و کیفی جهت بررسی عملکرد	
	اقدام به بازنگری ۲۰ درصد از کوریکولوم‌های آموزشی رشته‌های پزشکی، بهداشت عمومی و مدیریت، اقتصاد و سیاستگذاری سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بم و افزودن واحدهای درسی مرتبط با علوم رفتاری، عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، اعتیاد و سو مصرف مواد و رفتارهای پرخطر	
	استفاده از معیارهای TQM جهت ارتقا کیفیت سازمان	

## نقشه راه اقدامات در حوزه مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	انجام مطالعات مقایسه ای و تطبیقی در حوزه عرضه، تقاضا و پیشگیری و درمان با دو رویکرد جنگ علیه مواد و کاهش آسیب.	
	برنامه ریزی در جهت الگو قرار دادن رویکردها و برنامه های کشورهایی که بر طبق شواهد مطالعات تطبیقی و مقایسه ای عملکرد مطلوبی در حوزه عرضه و تقاضا داشته اند.	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره اعتیاد و رفتارهای پرخطر سلامت جهت تجلیل از پژوهش های برگزیده در حوزه اعتیاد، سو مصرف مواد و رفتارهای پرخطر	
	برگزاری سمپوزیوم های مختلف در حوزه اعتیاد، سو مصرف مواد و رفتارهای پرخطر	
	استانداردسازی مراکز ارائه خدمات مرتبط با حوزه سو مصرف مواد و اعتیاد	
	برنامه ریزی برای ارزشیابی بیرونی: ارزشیابی سالانه توسط حوزه ثبت بیماری ها و معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش پزشکی	
	برنامه ریزی برای دریافت اعتبارات کلان و اختصاصی از منابع ستاد مبارزه با مواد مخدر، دانشگاه علوم پزشکی بم، شورای هماهنگی مبارزه با مواد مخدر استان کرمان و کسب اعتبار از استانداری و فرمانداری شهرستان بم	
	برنامه ریزی برای دریافت امتیاز و نشان کیفیت از مجموعه های سرآمد و فعال در این حوزه	
	برنامه ریزی جهت نیل به درجات معتبر علمی و پژوهشی	
	تهیه دیتابانک های معتبر در حوزه سو مصرف مواد و اعتیاد	
	انتشار مقالات معتبر علمی	
	انتشار فکت شیت های معتبر، مبتنی بر شواهد	
۱۴۰۴	تالیف و ترجمه کتب و فکت شیت های معتبر در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد	
	همکاری با سازمانهای مردم نهاد و ترغیب و مشارکت جامعه به همکاری در پیشگیری و درمان اعتیاد و سو مصرف مواد از طریق پویش های مردمی	
	آموزش عموم جامعه در خصوص راهکارهای علمی و مبتنی بر شواهد در خصوص پیشگیری و درمان اعتیاد	
	حمایت از اعضای هیأت علمی و کارکنان مرکز جهت تقویت مهارت های زبان انگلیسی کاربردی	
	تلاش برای ایجاد امکان معادل سازی مدارک دانشجویان با مدارک دانشگاه های معتبر و سرآمد در سطح جهانی در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد	
	ایجاد یک پایگاه علمی معتبر جهت تبادل نظر و آگاهی از مباحث روز حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد در سطح ملی	
۱۴۰۵	ایجاد تالار گفتمان جهت تبادل اطلاعات و اشتراک تجارب پیرامون حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد در سطح ملی	
۱۴۰۶	برنامه ریزی برای بازنگری و تدوین کوریکولوم های درسی در حوزه اعتیاد پژوهی توسط دانشگاه علوم پزشکی بم بتواند به عنوان مرجعی استاندارد مورد استفاده قرار گیرد.	
	برنامه ریزی برای مرجع شدن مرکز اعتیاد پژوهی بم به عنوان یکی از مراکز سیاستگذاری مبتنی بر شواهد در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد جهت ارائه شواهد علمی دقیق به منظور افزایش اثربخشی اقدامات در حوزه عرضه، تقاضا، پیشگیری و درمان اعتیاد و سو مصرف مواد در کشور	
	تسهیل ارتباطات درون و برون سازمانی مرکز اعتیاد پژوهی با دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور، وزارت بهداشت، ستاد مبارزه با مواد مخدر، وزارت کشور، استانداری کرمان، بهزیستی و سایر سازمان های مرتبط	
	برنامه ریزی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای حوزه اعتیاد پژوهی و سایر رفتارهای پرخطر و آسیب های اجتماعی با همکاری مرکز اعتیاد پژوهی و معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی بم	
	برنامه ریزی جهت نهادینه کردن و اعمال استانداردهای مرتبط با اقدامات در راستای پیشگیری و درمان سو مصرف مواد، اعلام شده از سوی وزارت بهداشت	
	برنامه ریزی جهت تهیه بانک اطلاعاتی گسترده در حوزه اعتیاد، سو مصرف مواد و سایر رفتارهای پرخطر مرتبط	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی قطب درمان اعتیاد و سو مصرف مواد با استفاده از شواهد علمی تولید شده در مرکز اعتیاد پژوهی	
	برنامه ریزی جهت پذیرش دانشجو و حمایت در آموزش دانشجویان در رشته های مرتبط با حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد به صورت مشترک با سایر دانشگاه های علوم پزشکی و سایر مراکز تحقیقاتی	
	اقدام جهت برآورد نیروی انسانی لازم برای پیشبرد اهداف در قالب اعضای هیئت علمی و نیروی کارشناسی ارشد و ....	

## نقشه راه اقدامات در حوزه مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	برنامه ریزی جهت تربیت محقق در حوزه های مرتبط با اعتیاد و سو مصرف مواد به صورت مشترک با سایر مراکز تحقیقاتی مرتبط	
	ایجاد انجمن تخصصی حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد و عضویت در انجمن های تخصصی معتبر مشابه در کشور	
	ایجاد بورد تخصصی مربوط به حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد و نیز عضویت اعضای فعال در این حیطه در بورد های تخصصی مرتبط	
	برگزاری همایش ها و سمپوزیوم ها و همایش های علمی در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد در سطح ملی	
	راه اندازی بخش رصدخانه علمی در مرکز اعتیاد پژوهی جهت رصد علمی همایش های مختلف و مقالات تازه منتشر شده در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد	
	ایجاد پل های ارتباطی قوی و همکاری های مستمر با مجمع تشخیص مصلحت نظام، ستاد مبارزه با مواد مخدر، بهزیستی، وزارت بهداشت، وزارت کشور، آموزش و پرورش و سایر نهاد های سیاستگذار	
	آموزش عموم جامعه در زمینه باورهای غلط در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد	
	شرکت در برنامه های حوزه علوم پزشکی معتبر تلویزیونی در خصوص پیشگیری و درمان اعتیاد و سو مصرف مواد	
	تولید محتوای آموزشی در حوزه پیشگیری و درمان اعتیاد و سو مصرف مواد به صورت کلیپ های کوتاه	
	راه اندازی کانال های اطلاع رسانی و آموزشی مختلف در شبکه های مجازی واتساپ، اینستاگرام، وب سایت های کاربردی مانند LinkedIn و Research gate	
	تهیه کاتالوگ و بروشورهای مختلف مبتنی بر شواهد علمی معتبر با توجه به گروه های مخاطب کودک، نوجوان و بزرگسال در حوزه پیشگیری و درمان اعتیاد و سو مصرف مواد	
	جذب دانشجوی دکتری تخصصی پژوهشی از کشورهای همسایه شرقی	
	دریافت اعتبار نامه و گواهینامه های معتبر بین المللی از موسسات معتبر جهانی	
	استفاده از تجربیات و تخصص های اساتید فعال در مراکز معتبر پژوهشی در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد در سراسر دنیا (از جمله هلند و آلمان) و اعطای فرصت مطالعاتی برای اعضای هیأت علمی مرکز	
	فراخوان جذب دانشجویان از سراسر دنیا و نیز اعزام دانشجویان به کشورهای پیشرو در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد	
	تعلیم و بهره گیری از کارکنان، کارشناسان و پرسنل مسلط به زبان های خارجه در جهت تسهیل روابط بین الملل	
	برگزاری و بینارهای بین المللی در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد جهت تبادل تجارب	
	شرکت در وینارهای بین المللی در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد	
	همکاری مشترک پژوهشی با مراکز پیشگام در حیطه اعتیاد و سو مصرف مواد	
	دریافت اعتبارات از سازمان بهداشت جهانی و سایر سازمان های مربوطه	
	ترجمه و تدوین کوریکولوم های رشته های مرتبط با حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد به زبان انگلیسی و ارائه محتوای بروز برای آموزش دانشجویان بین المللی	
	دریافت گرانت از موسسه های پژوهشی حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد	
	راه اندازی فارپوم ها و پنل خبرگان بین المللی برای تبادل تجارب و نظرات در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد	
ایجاد امکان سفرهای علمی جهت بازدید از مراکز تحقیقاتی، مراکز درمان سو مصرف مواد و اقدامات صورت گرفته جهت پیشگیری از اعتیاد و سو مصرف مواد در کشورهای مختلف		
پیشرو بودن در نوآوری های بروز دنیا در سطح ملی		
توسعه فعالیت های پژوهشی منجر به ایجاد اشتغال طیف وسیعی از نیروهای متخصص خواهد شد.		
افزایش تاسیس مراکز تحقیقاتی دانش بنیان در حیطه اعتیاد و سو مصرف مواد		
ساخت و ارائه محتوای آموزشی در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد		
ابداع برند اختصاصی در زمینه تولید محتوای آموزشی در حوزه اعتیاد و سو مصرف مواد		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		

## نقشه راه اقدامات در حوزه مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد در دانشگاه علوم پزشکی بم جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	انجام پیشروترین مطالعات و پژوهش‌ها در حیطه‌های مرتبط به اعتیاد و سوء مصرف مواد در سطح جهان	۱۴۱۰
	توسعه پیشروترین دانش و اقدامات در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد دانشگاه علوم پزشکی بم	
	انتشار بیشترین مقالات در ژورنال‌های معتبر و تخصصی در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد با ضریب تاثیر (IF) بالا	
	تالیف بیشترین کتب (به زبان انگلیسی) که بتوانند به عنوان مرجع در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد شناخته شوند.	
	تعلیم و تربیت بیشترین پژوهشگران صاحب نظر و شناخته شده در سطح جهانی در حیطه اعتیاد و سوء مصرف مواد	
	دارا بودن بیشترین و مجهزترین موسسات و مراکز تحقیقاتی دانش بنیان در سطح جهانی	
	ثبت روش‌های نوین درمان اعتیاد و سوء مصرف مواد در سطح جهان	
	برگزاری بزرگترین رویداد‌های جهانی در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد در قالب کنگره و همایش‌های بین‌المللی	
	تاسیس و گسترش یک پایگاه داده‌ای معتبر در سطح جهان که به روزترین شواهد در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد را ارائه می‌دهد و فرصت بحث و تبادل نظر در این خصوص را برای متخصصین این امر فراهم نماید.	
	ایجاد یک تالار گفت‌وگو جهت تبادل نظر علمی بین اساتید صاحب نظر جهانی در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد	
	راه‌اندازی بهترین ژورنال جهانی جهت انتشار مقالات به روز در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد	
	تالیف بهترین کتب معتبر جهت کاربرد به عنوان مرجع در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد در سطح جهان	
	خاستگاه برترین محققان فرهیخته که جز ۲۵ درصد محققان برتر جهانی باشند.	
	قرارگیری مرکز اعتیاد پژوهشی در جمع ۲۵ درصد موسسات تحقیقاتی برتر جهان در حیطه اعتیاد و سوء مصرف مواد	
	ارائه برترین خدمات آموزشی، پژوهشی و درمانی در سطح جهانی در حیطه علوم بازساختی	
	انجام پرارجاع‌ترین مطالعات مربوط به اعتیاد و سوء مصرف مواد	
	انجام اثربخش‌ترین و کاراترین مطالعات در حیطه اعتیاد و سوء مصرف مواد	
	انجام مطالعات هزینه‌اثربخشی در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد	
	انجام نوآوری‌ها با بالاترین ارزش افزوده اقتصادی	
	تشکیل موسسات دانش بنیان جهانی در حیطه اعتیاد و سوء مصرف مواد همراه با ارائه خدمات مرتبط با این حیطه	
	شناخته شدن به عنوان قطب جهانی علمی حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد و تعیین اولویت‌های پژوهشی در حیطه حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد	
		۱۴۱۱
	توسعه هستی‌شناسی رشته‌های مرتبط با اعتیاد و سوء مصرف مواد در قالب روش‌های آموزشی دانشجو محور، برنامه‌های آموزشی و مدیریت آموزشی	۱۴۱۲
	توسعه محبوب‌ترین پایگاه داده حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد در سطح جهان	۱۴۱۳
	به عهده گرفتن بخشی از فعالیت‌های مدیریتی بورد جهانی در حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد	۱۴۱۴
	میزبان مقر نشست‌های بین‌المللی حوزه اعتیاد و سوء مصرف مواد	

## پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول R۱۳- برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین‌المللی		ملی		
		شرکت‌کنندگان بین‌المللی	سخنرانان بین‌المللی			
اسفندماه ۱۳۹۷	یکبار	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی بم	کنگره ملی اخلاق پرستاری

جدول M۱- سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

توضیحات	گروه یا دپارتمان متناظر	عنوان مزیت رقابتی
		عضو هیات علمی بیوتکنولوژی با شاخص اچ ایندکس ۱۸
		عضو هیات علمی اخلاق پزشکی با شاخص اچ ایندکس ۱۹
عضو شورای عالی اخلاق وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	رئیس دانشگاه	دکتر عباس عباس زاده
سابقه معاون اجرایی و پژوهشی مرکز تحقیقات اخلاق و حقوق پزشکی	معاون تحقیقات و فناوری دانشگاه	دکتر فریبا برهانی

## پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸



زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فراورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲