



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دامانی بجنورد

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه

دکتر محمدرضا صفدری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

امیر امانی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر مهران وطن چیان مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه

دکتر امیر امانی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بجنورد



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۴۰۰



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریار، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه
دکتر محمدرضا صفدری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
امیر امانی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر مهران وطن چیان مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه
دکتر امیر امانی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

باتشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطا الله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

فابری: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.

استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بجنورد

مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه

دکتر محمدرضا صفدری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

امیر امانی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر مهران وطن چیان مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه

دکتر امیر امانی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بجنورد



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۷	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
۸	تعیین اندازه دانشگاه
۹	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
۱۳	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۵	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
۱۷	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد با اولویت‌های ملی
۱۸	زمینه‌های کشوری رشته‌ها
۲۰	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
۲۲	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۳	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۵	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
۲۶	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۵	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بجنورد به سمت مرجعیت علمی
۷۹	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۸۲	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهم‌ترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

دانشگاه علوم پزشکی بجنورد در سال ۱۳۷۰ تاسیس گردید و متشکل از ۶ دانشکده، ۲۰۵ هیات علمی، ۲۰۷۴ دانشجوی ۵ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۹ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۱	۸	۱۳۷	۵۹	۲۰۵

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۷۴	۱۲۷۱	۴۵	۶۸۱	۳	۰	۰	۰	۲۰۷۴

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱۰ به ۱

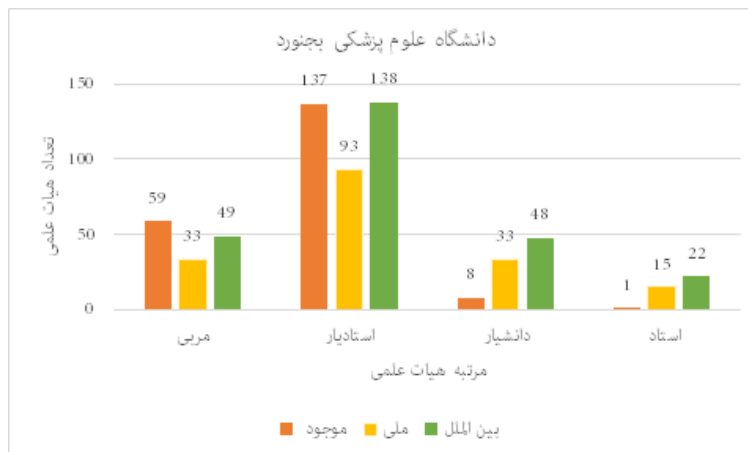
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۸۲

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۴۹

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۵۲

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی کمبود ندارد

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۱	۸	۱۳۷	۵۹	موجود
۱۵	۳۳	۹۳	۳۳	مطلوب ملی
۲۲	۴۸	۱۳۸	۴۹	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی بجنورد در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۷۰	۳۰	۲۰۷۴	۲۰۵
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≥ 5000 تعداد هیات علمی ≥ 750 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 100 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه ≤ 1357 <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≤ 1000 تعداد هیات علمی ≤ 200 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 35 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان ≥ 1370 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

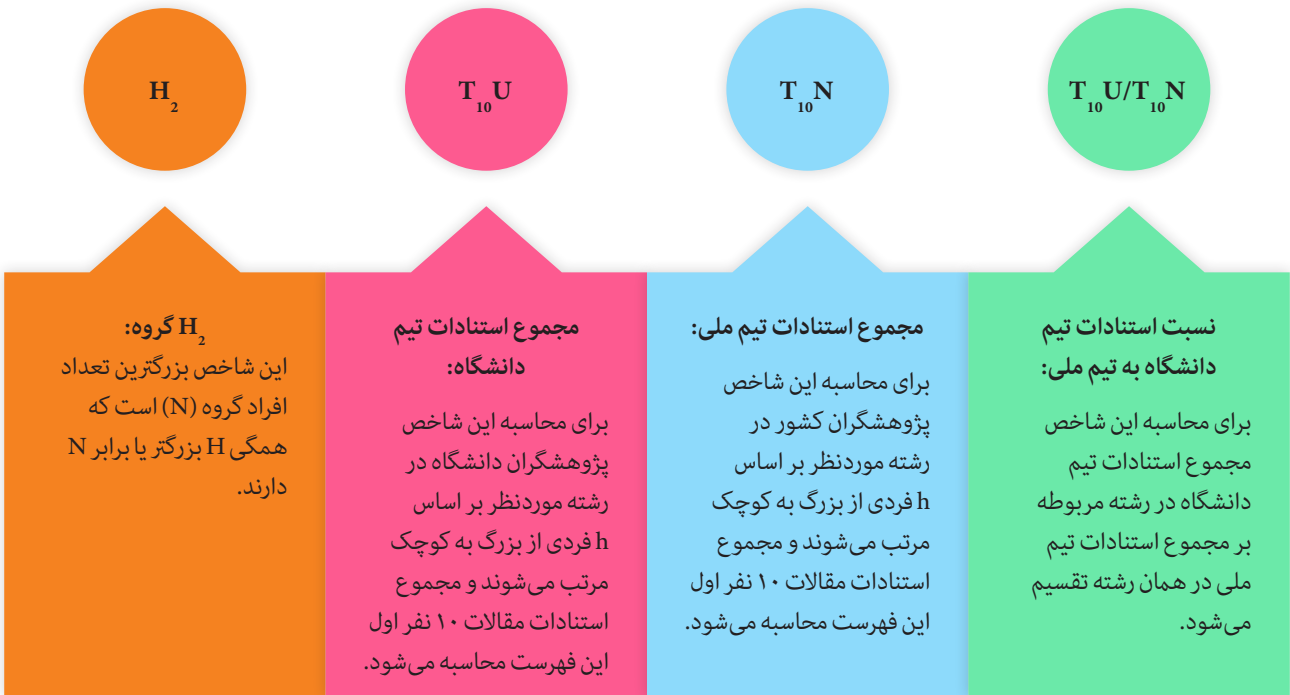
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

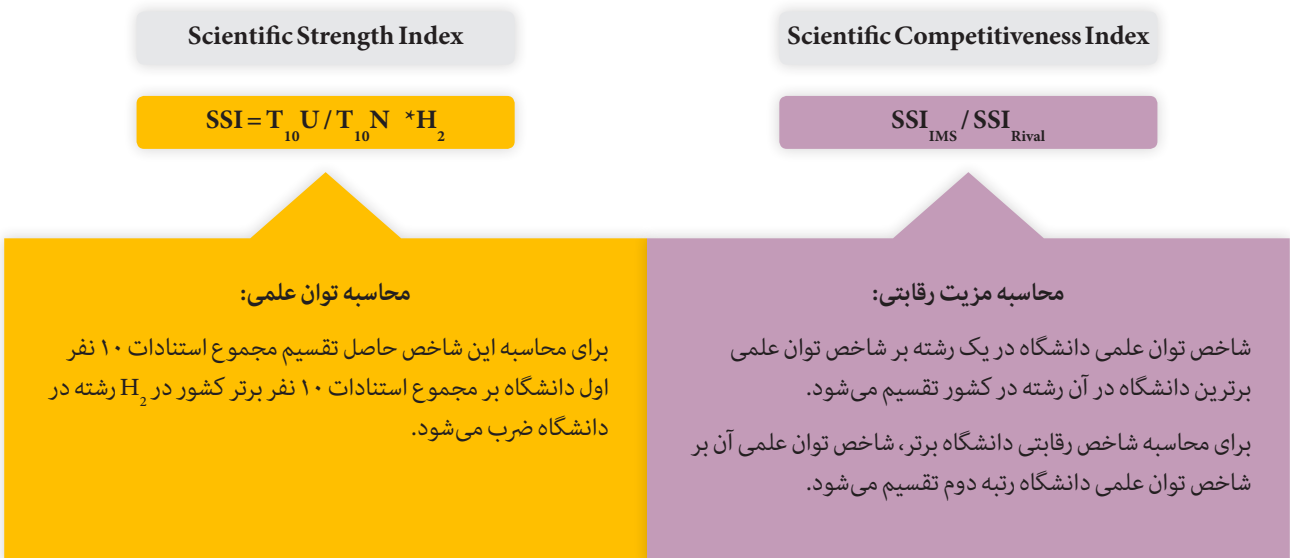
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

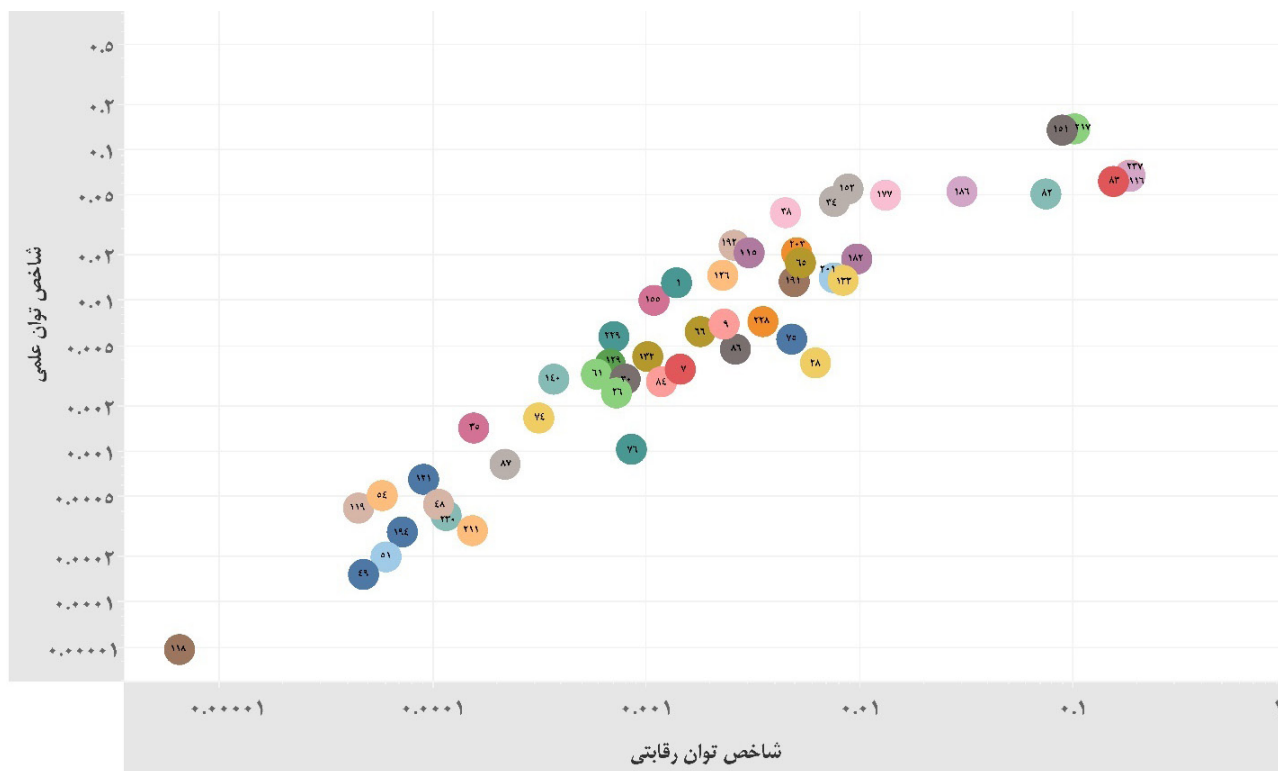
پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی بجنورد استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.

مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی بجنورد استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

مؤدار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد



کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۱۱۶	۰,۱۸۴۸۳۴	۰,۰۶۶۴۴	خراسان شمالی	جراحی کلیه و مجاری ادراری کودکان
۲۳۷	۰,۱۸۳۵۰۵	۰,۰۶۸۵۹۳	خراسان شمالی	نانوبیوتکنولوژی
۸۳	۰,۱۵۳۸۴۶	۰,۰۶۲۵	خراسان شمالی	پرستاری مراقبت های ویژه نوزادان
۲۱۷	۰,۱۰۰۹۷۳	۰,۱۳۹۶۹۶	خراسان شمالی	مامایی

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.

این دانشگاه فاقد عضو هیات علمی با h index بالای ۱۵ می‌باشد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
R1-1, R13-6	گیاهان دارویی و فرآورده‌های طبیعی	۱
R2-1,2, F8-1	سلول‌های پنیادی	۲
F8-1, R1-3, R2-1	علوم اعصاب	۳
R13-2, R15-10	طب تسکینی	۴
F7-1	سالمندشناسی	۵
R6-1	هنر و سلامت	۶

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																																								
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																																								
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																																								
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>امتیاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجموع شاخص‌ها</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>شاخص رقابت پذیری</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>شاخص سایول</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها</td> <td>۱-۲</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	امتیاز	مجموع شاخص‌ها	۱-۲	شاخص رقابت پذیری	۱-۲	شاخص سایول	۱-۲	ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	۱-۲	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>امتیاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجموع شاخص‌ها</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>شاخص رقابت پذیری</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>شاخص سایول</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها</td> <td>۳-۴</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	امتیاز	مجموع شاخص‌ها	۳-۴	شاخص رقابت پذیری	۳-۴	شاخص سایول	۳-۴	ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	۳-۴	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>امتیاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجموع شاخص‌ها</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>شاخص رقابت پذیری</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>شاخص سایول</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها</td> <td>۵-۶</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	امتیاز	مجموع شاخص‌ها	۵-۶	شاخص رقابت پذیری	۵-۶	شاخص سایول	۵-۶	ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	۵-۶	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>امتیاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجموع شاخص‌ها</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>شاخص رقابت پذیری</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>شاخص سایول</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها</td> <td>۷-۸</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	امتیاز	مجموع شاخص‌ها	۷-۸	شاخص رقابت پذیری	۷-۸	شاخص سایول	۷-۸	ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	۷-۸
	شاخص	امتیاز																																											
مجموع شاخص‌ها	۱-۲																																												
شاخص رقابت پذیری	۱-۲																																												
شاخص سایول	۱-۲																																												
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	۱-۲																																												
شاخص	امتیاز																																												
مجموع شاخص‌ها	۳-۴																																												
شاخص رقابت پذیری	۳-۴																																												
شاخص سایول	۳-۴																																												
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	۳-۴																																												
شاخص	امتیاز																																												
مجموع شاخص‌ها	۵-۶																																												
شاخص رقابت پذیری	۵-۶																																												
شاخص سایول	۵-۶																																												
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	۵-۶																																												
شاخص	امتیاز																																												
مجموع شاخص‌ها	۷-۸																																												
شاخص رقابت پذیری	۷-۸																																												
شاخص سایول	۷-۸																																												
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	۷-۸																																												

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
داخلی	★	★	★★	گیاهان دارویی (طب سنتی)	۱
غیرقابل تعیین	★	-	★★	فرآورده های دارویی	۲
ضعیف	★	★★	★★	سلول های بنیادی (زیست فناوری)	۳
داخلی	★	★	★★	علوم اعصاب	۴
غیرقابل تعیین	★	-	★★	طب تسکینی	۵
داخلی	★	★	★★	سالمند شناسی	۶
غیرقابل تعیین	★	-	★★	هنر و سلامت	۷
داخلی	★	★	★	جراحی کلیه و مجاری ادراری کودکان	۸
داخلی	★	★★	★	نانوبیوتکنولوژی	۹
داخلی	★	★★	★	پرستاری مراقبت های ویژه نوزادان	۱۰
داخلی	★	★	★	مامایی	۱۱

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی											رشته	مزیت رقابتی	همراستایی								
D علوم پایه سلامت			C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران				B بهداشت و پیشگیری		A حاکمیت و نظام سلامت												
D5	D6	D7	D8	D9	D10	C1	C2	C3	C4	C5	B1	B2	B3	B4	B5	A1	A2	A3	A4	A5	
نانوفناوری	طب سنتی و گیاهان دارویی	زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	علوم پایه کاربردی	سلامت سالمندان	سرطان	بیماری‌های روانی و سلامت روان	حوادث و یلایای طبیعی	بیماری‌های قلبی و عروقی	مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	مواد مخدر و روانگردان	محیط زیست	غذا و تغذیه	پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت	مدیریت اطلاعات و دانش سلام	آموزش پزشکی	عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	علوم انسانی سلامت	مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت		

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
 - رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(II)
 - رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(III)
- بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).
- در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	گیاهان دارویی / طب سنتی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	فراورده‌های دارویی
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	سلول‌های بنیادی (زیست فناوری)
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	علوم اعصاب
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	طب تسکینی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	سالمندشناسی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	هنر و سلامت

- I) National H2 Index
 II) Scimago Documents Rank
 III) Scimago Citations Rank

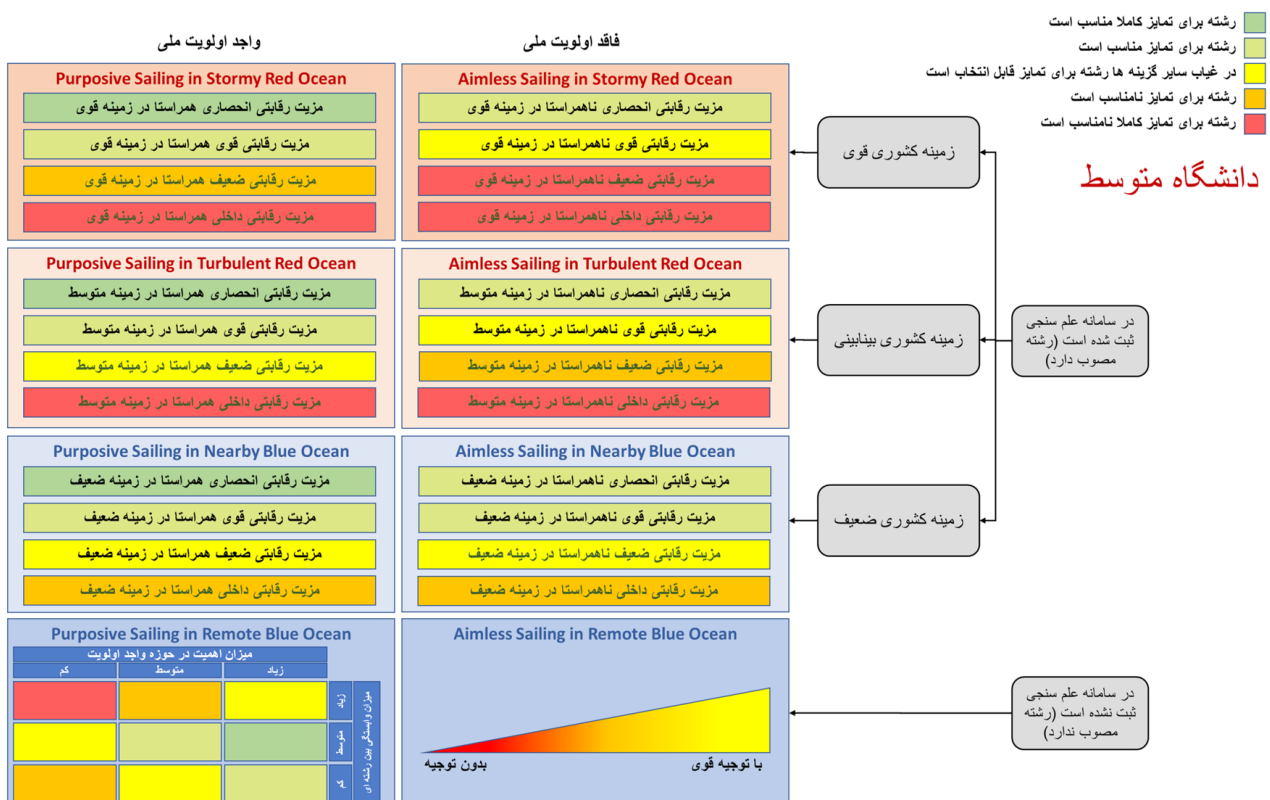
(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

زمینه کشوری	همرستایی	مزیت رقابتی	رشته
درزمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	جراحی کلیه و مجاری ادراری کودکان
درزمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	نانوبیوتکنولوژی
درزمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	پرستاری مراقبت های ویژه نوزادان
درزمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	مامایی

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبیت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبیت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در ضعیب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است

سلول های پیکه‌ای (زیست فناوری)

واحد اولویت ملی

فائق اولویت ملی

ماهنامه

Purposive Sailing in Stormy Red Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری هم‌رستا بر زمینه فوی	مزیت رقابتی فوی هم‌رستا بر زمینه فوی
مزیت رقابتی ضعیف هم‌رستا بر زمینه فوی	مزیت رقابتی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه فوی

Purposive Sailing in Turbulent Red Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری هم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی فوی هم‌رستا بر زمینه متوسط
مزیت رقابتی ضعیف هم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه متوسط

Purposive Sailing in Nearby Blue Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری هم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی فوی هم‌رستا بر زمینه ضعیف
مزیت رقابتی ضعیف هم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه ضعیف

Purposive Sailing in Remote Blue Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری هم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی فوی هم‌رستا بر زمینه متوسط
مزیت رقابتی ضعیف هم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه متوسط

Aimless Sailing in Stormy Red Ocean	
مزیت رقابتی فوی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه فوی	مزیت رقابتی نامطلبی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه فوی

Aimless Sailing in Turbulent Red Ocean	
مزیت رقابتی فوی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی نامطلبی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه متوسط

Aimless Sailing in Nearby Blue Ocean	
مزیت رقابتی فوی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی نامطلبی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه ضعیف

Aimless Sailing in Remote Blue Ocean	
مزیت رقابتی فوی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی نامطلبی نامطلبی هم‌رستا بر زمینه متوسط

گیاهان دارویی / طب سنتی
علوم اعصاب
سالمند شناسی
نانو بیوتکنولوژی

فراورده های دارویی
هنر و سلامت

طب تسکینی

جراحی کلیه و مجاری ادراری کودکان
پرستاری مراقبت های ویژه نوزادان

فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب	فراورده های دارویی	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	هنر و سلامت	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
مناسب				
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	طب تسکینی	غیرقابل تعیین	ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
نامناسب	سلول های بنیادی (زیست فناوری)	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	جراحی کلیه و مجاری ادراری کودکان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	سالمند شناسی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	نانوبیوتکنولوژی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پرستاری مراقبت های ویژه نوزادان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	گیاهان دارویی / طب سنتی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	علوم اعصاب	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
کاملاً نامناسب	مامایی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی بجنورد می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر سه حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بجنورد پیشنهاد می‌شود.

فرآورده‌های دارویی	۱
هنر و سلامت	۲
طب تسکینی	۳

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی بجنورد با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	سلول‌های بنیادی (زیست فناوری)
۲	فرآورده‌های دارویی و طبیعی
۳	هنر و سلامت
۴	نانوبیوتکنولوژی
۵	علوم اعصاب
۶	سالمندشناسی
۷	تغذیه
۸	گیاهان دارویی/طب سنتی

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی بجنورد در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۹ در شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی بجنورد

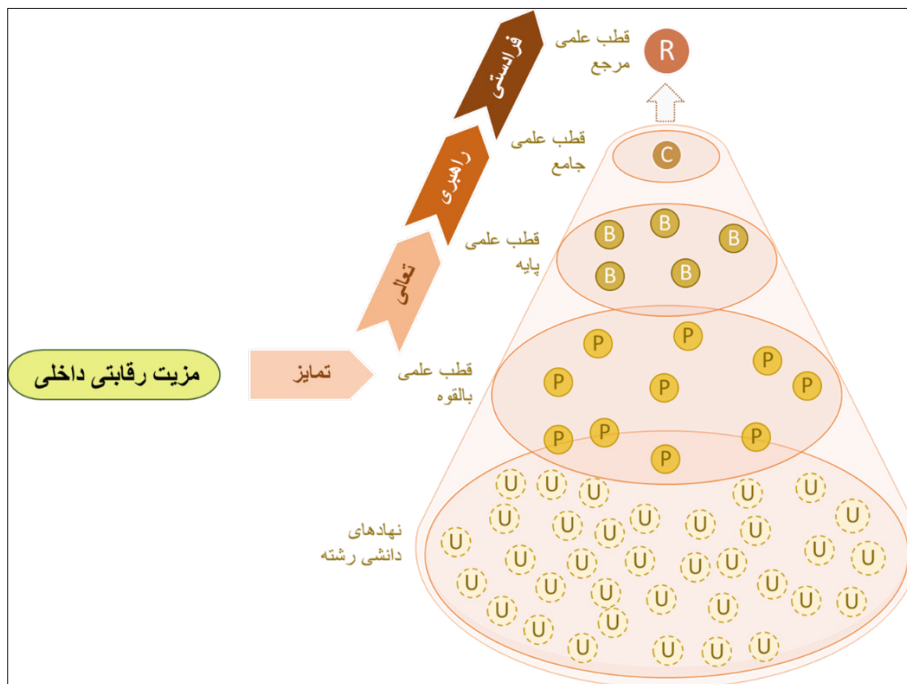
- دانشگاه علوم پزشکی بجنورد با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 ۱. سلول‌های بنیادی (زیست فناوری)
 ۲. فرآورده‌های دارویی و طبیعی
 ۳. هنر و سلامت
 ۴. نانوبیوتکنولوژی
 ۵. علوم اعصاب
 ۶. سالمندشناسی
 ۷. تغذیه
 ۸. گیاهان دارویی/طب سنتی
- هدف دانشگاه علوم پزشکی بجنورد این است که:
 ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 ۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی بجنورد در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی بجنورد در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه فرآورده‌های دارویی و طبیعی
 - قطب علمی بالقوه هنر و سلامت
 - قطب علمی بالقوه نانوبیوتکنولوژی
 - قطب علمی بالقوه علوم اعصاب
 - قطب علمی بالقوه سالمندشناسی
 - قطب علمی بالقوه تغذیه
 - قطب علمی بالقوه گیاهان دارویی / طب سنتی

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



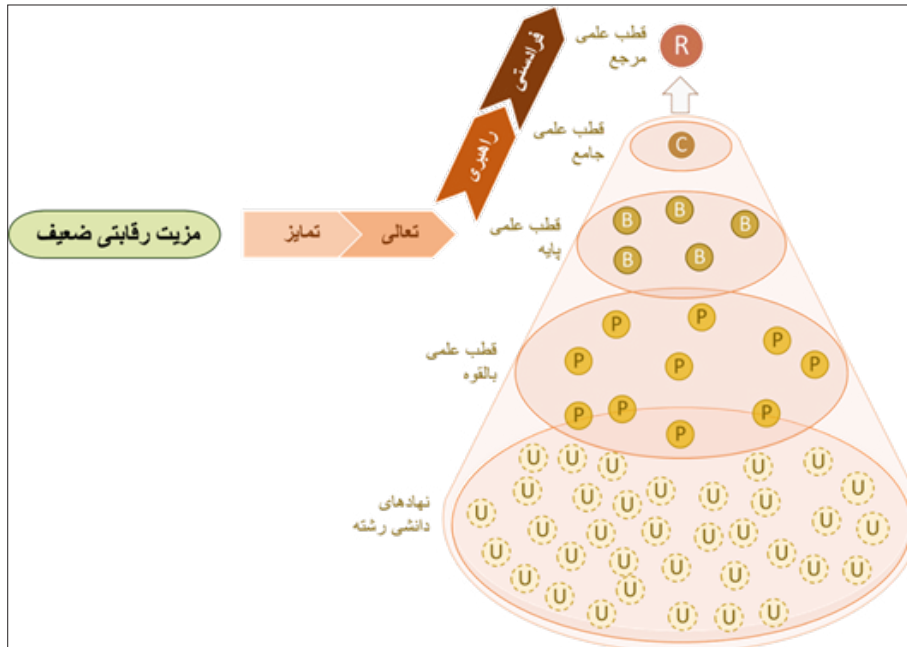
نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

[۱] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

• قطب‌های علمی پایه^(۱)

- قطب علمی پایه سلول‌های بنیادی (زیست‌فناوری)

تحقق قطب های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می گیرد (ضمیمه های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

[1] قطب علمی سطح دو یا قطب پایه نهادهای دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه‌ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b – راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c – راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

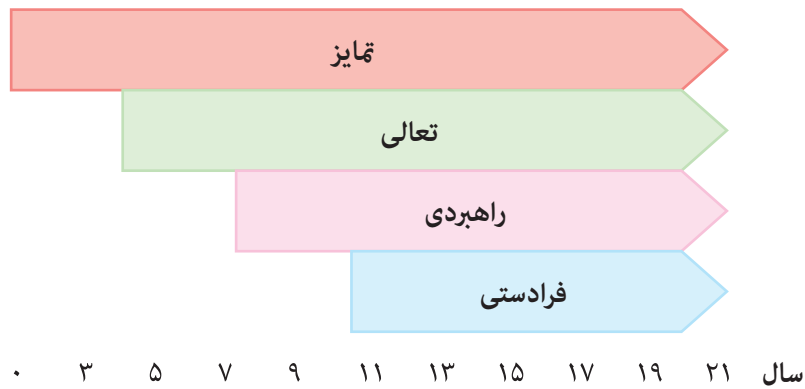
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولید		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پویش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی	
														رسالت تمایز یافته	مركز
														برنامه راهبردی تمایز یافته	
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی
														تامین و تخصیص مالی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	
														توسعه نهادهای علمی	
														بورسیه دانشجویی	
														جذب دانشجو	
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای																													
																بهبود کیفیت																											
														ظرفیت‌سازی																													
														تیم‌سازی																													
														توانمندسازی																													
														آموزش کارکنان																													
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی																													
														اعضای هیات علمی																													
																												فرهنگ‌سازی															
																												برگزاری جشنواره‌ها															
																												اعطای جوایز															
																																										بهبود کیفیت	
																																										مدیریت فرایندها	
																																										بازنگری برنامه‌های درسی	
استانداردسازی																																											
ارزشیابی و ممیزی																																											
کسب اعتبار																																											
الگوپردازی																																											
دریافت نشان‌های کیفیت																																											
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																																											
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																																											
سال	↔	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱																												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی		
																		برنامه‌های درسی		
																		گرانتهای بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد						
														معادلسازی و انتقال مدرک						
														تاسیس شبکه مجازی ملی						
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۶-۱۷	۱۹-۲۱							

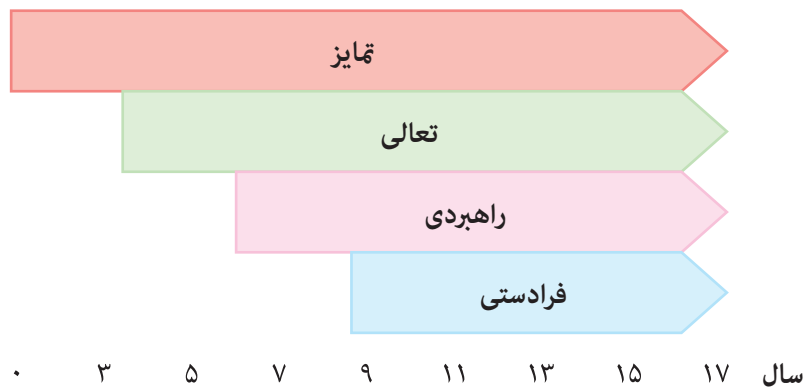
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین‌المللی													
														تحقیقات پیشرو																							
														فناوری پیشرو																							
														بیشترین مقالات																							
														بیشترین کتب																							
														بیشترین محققین																							
														بیشترین موسسات																							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																							
														همایش جهانی																							
														شبکه جهانی																							
														فوروم جهانی																							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)																							
														کتاب مرجع جهانی																							
														بهترین دانشمندان																							
														بهترین موسسات																							
														بهترین خدمات																							
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														فکرکز		همراستایی		توسعه کمی		راهبرد تمایز موضوعی																				
																																		رسالت تمایز یافته	برنامه راهبردی تمایز یافته	حاکمیت آکادمیک	تامین و تخصیص مالی	توسعه هیات علمی رشته	توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																										

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														فرهنگ‌سازی		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														راهبرد راهبری ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
آموزش همگانی														عمومی سازی	
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																دانشجویان بین‌المللی
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
معادلسازی و انتقال مدرک																
																شبکه سازی
																تاسیس شبکه مجازی ملی
														راه اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری		
														ارزش زایی		
														کارآفرینی		
														راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازار سازی		
														درآمد سازی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

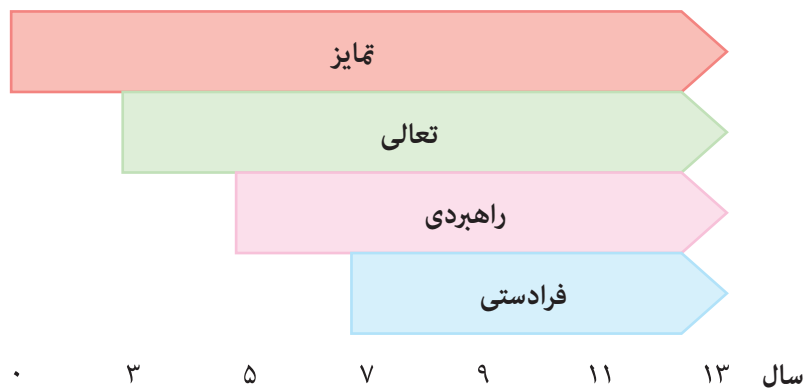
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهنمای فرادستی بین‌المللی		
														تحقیقات پیشرو												
														فناوری پیشرو												
														بیشترین مقالات												
														بیشترین کتب												
														بیشترین محققین												
														بیشترین موسسات												
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع												
														همایش جهانی												
														شبکه جهانی												
														فوروم جهانی												
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)												
														کتاب مرجع جهانی												
														بهترین دانشمندان												
														بهترین موسسات												
														بهترین خدمات												
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی														
																	اقتدار			کار بست			ارجاع					
														توسعه انتولوژی			پایگاه داده ای دانش رشته			نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			فلسفه رشته			مطالعات پر ارجاع		
														مطالعات کاربردی			مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات			مطالعات پشته			مطالعات کار بردی					
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی			موسسات دانش بنیان			بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
														اعتبار سنجی جهانی			علم سنجی جهانی			تعیین اولویت های پژوهشی								
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷														

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	مفکر	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													راهبرد راهبری ملی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته		
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
													تدوین راهکارهای ملی رشته		
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته		
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته		
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی		
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
													برنامه راهبردی رصد علمی		
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		
													گسترش اقدام و دسترسی		
													عمومی سازی		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																مدارک و گواهینامه های بین المللی
													برنامه های تبادل استاد			
													برنامه های تبادل دانشجو			
													پرسنل بین المللی			
													برنامه های فرامرزی آموزشی			
													پروژه های مشترک پژوهشی			
													مهارت های زبان آموزی			
													کسب اعتبار بین المللی			
													محتوای بین المللی برنامه های درسی			
													گرانت های بین المللی			
													شبکه های بین المللی			
													فرصت های سفرورفت و آمد			
													معادلسازی و انتقال مدرک			
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	ارزش زایی	
													راه اندازی فوروم ملی			
													توسعه نوآوری			
													کارآفرینی			
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان			
													خدمت سازی/محصول سازی			
													براندسازی			
													بازار سازی			
													درآمد سازی			
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵			

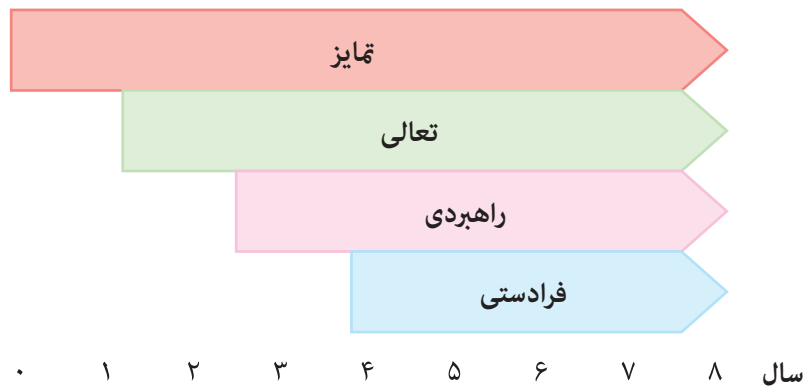
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی								
																	پیشگامی		پیشنازی		تأثیر
													تحقیقات پیشرو								
													فناوری پیشرو								
													بیشترین مقالات								
													بیشترین کتب								
													بیشترین محققین								
													بیشترین موسسات								
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع								
													همایش جهانی								
													شبکه جهانی								
													فوروم جهانی								
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)								
													کتب مرجع جهانی								
													بهترین دانشمندان								
													بهترین موسسات								
													بهترین خدمات								
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی		
															اقتدار
													توسعه انتولوژی	ارجاع	
													پایگاه داده ای دانش رشته		
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
													فلسفه رشته		
													مطالعات پر ارجاع		
													مطالعات کاربردی	کار بست	
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
													موسسات دانش بنیان		
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار	
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
													اعتبار سنجی جهانی		
													علم سنجی جهانی		
													تعیین اولویت های پژوهشی		
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	مُخرک	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای				
													بهبود کیفیت				فرهنگ سازی
													تیم‌سازی	ظرفیت سازی			
													توانمندسازی				
													آموزش کارکنان				
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی				
													برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ سازی			
													اعطای جوایز				
													مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت			
													بازنگری برنامه‌های درسی				
													استانداردسازی				
													ارزشیابی و ممیزی				
													کسب اعتبار				
													الگوبرداری				
													دریافت نشان‌های کیفیت				
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)				
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی				
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه های بین المللی		
													برنامه های تبادل استاد		
													برنامه های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه های فرامرزی آموزشی		
													پروژه های مشترک پژوهشی		
													مهارت های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه های درسی		
													گرانت های بین المللی		
													شبکه های بین المللی		
													فرصت های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

														راهدرد فرادستی بین‌المللی	
														تحقیقات پیشرو	پیشگامی
														فناوری پیشرو	
														بیشترین مقالات	پیشنازی
														بیشترین کتب	
														بیشترین محققین	
														بیشترین موسسات	
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	
														همایش جهانی	تأثیر
														شبکه جهانی	
														فوروم جهانی	
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کیفیت
														کتاب مرجع جهانی	
														بهترین دانشمندان	
														بهترین موسسات	
														بهترین خدمات	
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←					

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بجنورد به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه تغذیه در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی ارشد تغذیه بالینی پس از تصویب در شورای گسترش	
۱۴۰۱	اجرای برنامه‌های تشویقی و حمایتی اعضای هیات علمی جهت شرکت در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مرتبط با علوم تغذیه	
	تدوین و استقرار فرآیندهای مطابق بر استانداردهای ملی در حوزه‌های گوناگون مرتبط با تغذیه	
	بازنگری مباحث مرتبط با علوم تغذیه در کوریکولوم‌های آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات تکمیلی و قبل از آن	
	اخذ گواهی CQI, TQM از مراجع ذیصلاح	
۱۴۰۲	اجرای پروژه‌های بنچ مارکینگ با دانشگاه‌های داخلی یا خارجی مورد تایید	
۱۴۰۳	تدوین و اجرای برنامه همایش‌ها و جشنواره‌های ملی و بین‌المللی مرتبط با علوم تغذیه	
	طراحی، تصویب و اعطای جایزه ملی تغذیه (به تفکیک محتوای آموزشی برتر - مدرس برتر - تیم پژوهشی برتر)	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی استقرار استانداردهای ملی و بین‌المللی حوزه علوم تغذیه براساس مدل‌های تعالی سازمانی	
	اجرای برنامه ارزشیابی درونی و بیرونی توسط مراجع ذیصلاح وزارت متبوع و سازمانهای بین‌المللی	
	کسب نشان یا گواهی اعتبار از سازمانهای ذیصلاح داخلی یا خارجی مرتبط با علوم تغذیه	
	اقدام جهت اخذ نشان و گواهی کیفیت معتبر داخلی و خارجی برای آزمایشگاههای تخصصی و مرجع راه‌اندازی شده در حوزه علوم تغذیه	
	ارتقا جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی شانگهای، تایمز و کیو-اس	
۱۴۰۴	اقدام در خصوص تولید دانش بومی در قالب کتب بومی و گایدلاین‌های مرتبط با علوم تغذیه	
	ترجمه و گردآوری منابع علمی مرتبط با علوم تغذیه	
	تدوین و اجرای سند پویای اجتماعی مرتبط با علوم تغذیه	
	تدوین و اجرای سند ملی آموزش به جامعه در خصوص تغذیه و سلامت	
	تدوین سند جامع زبان‌آموزی برای اساتید، کارکنان نظام آموزشی و بهداشتی-درمانی و نیز دانشجویان مبتنی بر کشورهای هدف در سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه علوم تغذیه	
	تدوین و اجرای سند شبکه‌سازی علمی و منطقه‌ای و ملی در حوزه علوم تغذیه	
	اقدام در خصوص راه‌اندازی فروم ملی علوم تغذیه با مشارکت سیاستگذاران، مدیران، اساتید و صاحب‌نظران، دانشجویان و دریافت‌کنندگان خدمات در حوزه علوم تغذیه	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی آموزشی در حوزه علوم تغذیه	
	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی درمانی، پیشگیری و بازتوانی در حوزه علوم تغذیه مبتنی بر گروه‌های سنی	
	تدوین راهکارهای ملی رشته‌های علوم تغذیه با رویکرد همگرایی و توسعه علوم بین‌رشته‌ای	
	تدوین و اجرای سند اخلاق حرفه‌ای منضم به کدهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه علوم تغذیه در محیط‌های آموزشی-درمانی و بهداشتی	
	اجرای مقدمات اجرای اعتبار بخشی رشته‌های علوم تغذیه	
	تدوین و اجرای سند آینده‌نگاری دانشگاهی در حوزه علوم تغذیه	
	تدوین سند واحد آمایش سرزمینی رشته‌های مرتبط با علوم تغذیه	
	تدوین سند برآورد نیروی انسانی آموزش‌دیده در قالب رشته دانشگاهی و یا دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	عضویت در انجمن‌های علمی تخصصی ملی مرتبط با علوم تغذیه	
	عضویت در بورد منطقه‌ای و ملی مرتبط با علوم تغذیه	
	تدوین و اجرای برنامه جامع دانشگاهی و ملی استارت‌آپ‌های مرتبط با علوم تغذیه	

نقشه راه اقدامات در حوزه تغذیه در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	برگزاری کارگاه های مشترک منطقه ای، ملی و بین المللی در حوزه علوم تغذیه	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی رصد علمی علوم تغذیه در کشور	
	مشارکت و همکاری با کارگروه سلامت و امنیت غذایی (ساغ) استانداری	
	اخذ مجوز وزارت متبوع در خصوص مشارکت در سیاستگذاری علوم تغذیه	
	مشارکت در اجرای برنامه های علمی و آموزشی نشریات ملی و محلی	
	مشارکت در اجرای برنامه های علمی و آموزشی صدا و سیما	
	تدوین و اجرای سند جامع آموزش همگانی مرتبط با حوزه علوم تغذیه	
	تدوین و اجرای سند راه اندازی رشته و دوره های کوتاه مدت پذیرش دانشجویان حضوری و غیرحضوری بین المللی	
	تدوین و اجرای سند آموزش دوره های کوتاه مدت حرفه ای و مهارتی	
	تبادل و مشارکت اساتید در اجرای برنامه های ملی و بین المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین المللی سازی دانشگاه در حوزه علوم تغذیه	
	تبادل و مشارکت دانشجو در اجرای برنامه های ملی و بین المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین المللی سازی دانشگاه در حوزه علوم تغذیه	
	اجرای برنامه های فرامرزی آموزشی در حوزه علوم تغذیه مبتنی بر سند بین المللی سازی دانشگاه	
	انتشار یک عنوان مجله بین المللی مرتبط با علوم تغذیه با مشارکت اعضای بین المللی در هیات تحریریه	
	اقدام در خصوص کسب نشان و یا گواهی از سازمانهای معتبر ملی و بین المللی	
تدوین محتوای آموزشی برنامه های آموزشی مصوب ملی و بین المللی در حوزه علوم تغذیه		
تدوین و اجرای سند جذب گرنت بین المللی در حوزه علوم تغذیه		
عضویت در شبکه های بین المللی بر اساس کسب استانداردهای مورد نیاز		
تدوین و تصویب برنامه های حمایتی ویژه اساتید جهت استفاده از فرصتهای مطالعاتی مرتبط با علوم تغذیه		
تدوین و اجرای برنامه خلاقیت در حوزه های آموزشی، پژوهشی، فناوری و خدماتی مرتبط با علوم تغذیه		
تدوین و اجرای سند کارآفرینی درحوزه علوم تغذیه		
حمایت از راه اندازی شرکت های محلی و ملی مرتبط با علوم تغذیه		
تدوین و مشارکت در اجرای سند ملی محصول سازی در حوزه علوم تغذیه		
اقدام در خصوص کشف یا حمایت از تولید برند در حوزه علوم تغذیه		
حمایت از راه اندازی بازارهای الکترونیک فروش مرتبط با علوم تغذیه		
تدوین و اجرای سند خلق ثروت مرتبط با علوم تغذیه در دانشگاه		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	اجرای مطالعات پژوهشی کوهورت و نیز مطالعات اصیل ملی و بین المللی	
	تدوین و اجرای سند فناوریهای جدید مبتنی بر مگاترندهای جهانی در حوزه علوم تغذیه	
	کسب جایگاه دانشمندان یک درصد پراستناد و داغ در اندکسهای بین المللی از قبیل ISI و ISC	
	تدوین و انتشار بیشترین تعداد کتاب در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش برانگیز براساس انتشارات بین المللی در حوزه علوم تغذیه	
	کسب جایگاه بیشترین تعداد محقق در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش برانگیز براساس نتایج تحقیقات بین المللی در حوزه علوم تغذیه	
همکاری در اجرای همایش ها و جشنواره های بین المللی در حوزه علوم تغذیه بصورت عضویت در پنل های تخصصی، ارائه سخنرانی کلیدی و داوری		
مشارکت، عضویت و تاثیرگذاری در شبکه های جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش برانگیز براساس نتایج اجماع بین المللی در حوزه علوم تغذیه		

نقشه راه اقدامات در حوزه تغذیه در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	راه‌اندازی و اداره یک فروم جهانی در خصوص علوم تغذیه توسط افراد مرجع در این حوزه	۱۴۱۰
	چاپ حداقل ۵ درصد مقالات در نشریات با IF بالاتر از ۲۰	
	چاپ کتب مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه علوم تغذیه	
	جذب و نگهداشت دانشمندان برتر ملی و بین‌المللی در حوزه‌های منتخب علوم تغذیه بر اساس سیاست‌های سند بین‌المللی دانشگاه	
	ارتقا اندکس اچ سازمانی مرتبط با موضوعات منتخب حوزه علوم تغذیه در سطح تراز اول آسیا	
	اجرا و یا مشارکت در اجرای مطالعات تراز اول ملی و بین‌المللی جهت کسب جایگاه مرجعیت	
	کاربست مطالعات کاربردی تراز اول ملی و جهانی در سطح دانشگاه و استفاده از آن در تدوین اسناد پشتیبان و اجرایی	
	تدوین و اجرای سند فناوریهای نوین در حوزه علوم تغذیه با رویکرد فن‌بازارهای ملی و جهانی	
	کسب جایگاه رفیع در خلق ثروت از دستاوردهای دانشی گوناگون در حوزه علوم تغذیه	
	حمایت و راه‌اندازی شرکتهای دانش‌بنیان مرتبط با علوم تغذیه	
	کسب نشان یا گواهی اعتباربخشی بین‌المللی در حوزه علوم تغذیه	
	حضور صاحب‌نظران و افراد مرجع در سازمانهای جهانی علم سنجی در حوزه علوم تغذیه	
	اعطای گرنت بین‌المللی به پروژه‌هایی که در راستای اولویتهای پژوهشی اعلام شده انجام شوند.	
		۱۴۱۱
	راه‌اندازی و یا مشارکت در راه‌اندازی و مدیریت پایگاه داده ای دانش مرتبط با علوم تغذیه	۱۴۱۲
	مشارکت در نظریه‌پردازی و علم‌هنجاری رشته‌های وابسته به علوم تغذیه در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
	مشارکت در تبیین فلسفه رشته‌های وابسته به علوم تغذیه در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
		۱۴۱۳
	کسب کرسی عضویت در بورد آسیایی یا جهانی مرتبط با علوم تغذیه	۱۴۱۴
	کسب میزبانی ثابت یا دوره‌ای نهادهای علمی آسیایی یا جهانی مرتبط با علوم تغذیه	
		۱۴۱۵

نقشه راه اقدامات در حوزه سالمندشناسی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی ارشد سالمندشناسی پس از تصویب در شورای گسترش	
۱۴۰۱	اجرای برنامه‌های تشویقی و حمایتی اعضای هیات علمی جهت شرکت در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مرتبط با سالمندشناسی	
	تدوین و استقرار فرآیندهای مطابق بر استانداردهای ملی در حوزه‌های گوناگون مرتبط با سالمندشناسی	
	بازنگری مباحث مرتبط با سالمندشناسی در کوریکولوم‌های آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات تکمیلی و قبل از آن	
	اخذ گواهی CQI, TQM از مراجع ذیصلاح	
۱۴۰۲	اجرای پروژه‌های بنچ مارکینگ با دانشگاه‌های داخلی یا خارجی مورد تایید	
۱۴۰۳	تدوین و اجرای برنامه همایش‌ها و جشنواره‌های ملی و بین‌المللی مرتبط با سالمندشناسی	
	طراحی، تصویب و اعطای جایزه ملی سالمندشناسی (به تفکیک محتوای آموزشی برتر - مدرس برتر - تیم پژوهشی برتر)	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی استقرار استانداردهای ملی و بین‌المللی حوزه سالمندشناسی براساس مدل‌های تعالی سازمانی	
	اجرای برنامه ارزشیابی درونی و بیرونی توسط مراجع ذیصلاح وزارت متبوع و سازمانهای بین‌المللی	
	کسب نشان یا گواهی اعتبار از سازمانهای ذیصلاح داخلی یا خارجی مرتبط با سالمندشناسی	
	اقدام جهت اخذ نشان و گواهی کیفیت معتبر داخلی و خارجی برای آزمایشگاههای تخصصی و مرجع راه‌اندازی شده در حوزه سالمندشناسی	
	ارتقا جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی شانگهای، تایمز و کیو-اس	
۱۴۰۴	اقدام در خصوص تولید دانش بومی در قالب کتب بومی و گایدلاین‌های مرتبط با سالمندشناسی	
	ترجمه و گردآوری منابع علمی مرتبط با سالمندشناسی	
	تدوین و اجرای سند پویش‌های اجتماعی مرتبط با سالمندشناسی	
	تدوین و اجرای سند ملی آموزش به جامعه در خصوص سالمندشناسی و سلامت	
	تدوین سند جامع زبان‌آموزی برای اساتید، کارکنان نظام آموزشی و بهداشتی-درمانی و نیز دانشجویان مبتنی بر کشورهای هدف در سند بین‌المللی‌سازی دانشگاه در حوزه سالمندشناسی	
	تدوین و اجرای سند شبکه‌سازی علمی و منطقه‌ای و ملی در حوزه سالمندشناسی	
	اقدام در خصوص راه‌اندازی فروم ملی سالمندشناسی با مشارکت سیاستگذاران، مدیران، اساتید و صاحبان‌فکران، دانشجویان و دریافت‌کنندگان خدمات در حوزه سالمندشناسی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی آموزشی در حوزه سالمندشناسی	
	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی درمانی، پیشگیری و بازتوانی در حوزه سالمندشناسی مبتنی بر گروه‌های سنی	
	تدوین راهکارهای ملی رشته‌های سالمندشناسی با رویکرد همگرایی و توسعه علوم بین‌رشته‌ای	
	تدوین و اجرای سند اخلاق حرفه‌ای منضم به کدهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه سالمندشناسی در محیط‌های آموزشی-درمانی و بهداشتی	
	اجرای مقدمات اجرای اعتبار بخشی رشته‌های سالمندشناسی	
	تدوین و اجرای سند آینده‌نگاری دانشگاهی در حوزه سالمندشناسی	
	تدوین سند واحد آمایش سرزمینی رشته‌های مرتبط به سالمندشناسی	
	تدوین سند برآورد نیروی انسانی آموزش‌دیده در قالب رشته دانشگاهی و یا دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	عضویت در انجمن‌های علمی تخصصی ملی مرتبط با سالمندشناسی	
	عضویت در بورد منطقه‌ای و ملی مرتبط با سالمندشناسی	
تدوین و اجرای برنامه جامع دانشگاهی و ملی استارت‌آپ‌های مرتبط با سالمندشناسی		
برگزاری کارگاه‌های مشترک منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی در حوزه سالمندشناسی		
تدوین و اجرای برنامه راهبردی رصد علمی سالمندشناسی در کشور		
مشارکت و همکاری با کارگروه متناظر در استانداری		
اخذ مجوز وزارت متبوع در خصوص مشارکت در سیاستگذاری سالمندشناسی		

نقشه راه اقدامات در حوزه سالمندشناسی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی	
۱۴۰۶	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی نشریات ملی و محلی		
	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی صدا و سیما		
	تدوین و اجرای سند جامع آموزش همگانی مرتبط با حوزه سالمندشناسی		
	تدوین و اجرای سند راه‌اندازی رشته و دوره‌های کوتاه‌مدت پذیرش دانشجویان حضوری و غیرحضوری بین‌المللی		
	تدوین و اجرای سند آموزش دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی		
	تبادل و مشارکت اساتید در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه سالمندشناسی		
	تبادل و مشارکت دانشجو در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه سالمندشناسی		
	اجرای برنامه‌های فرامرزی آموزشی در حوزه سالمندشناسی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه		
	انتشار یک عنوان مجله بین‌المللی مرتبط با سالمندشناسی با مشارکت اعضای بین‌المللی در هیأت تحریریه		
	اقدام در خصوص کسب نشان و یا گواهی از سازمانهای معتبر ملی و بین‌المللی		
	تدوین محتوای آموزشی برنامه‌های آموزشی مصوب ملی و بین‌المللی در حوزه سالمندشناسی		
	تدوین و اجرای سند جذب گرنت بین‌المللی در حوزه سالمندشناسی		
	عضویت در شبکه‌های بین‌المللی بر اساس کسب استانداردهای مورد نیاز		
	تدوین و تصویب برنامه‌های حمایتی ویژه اساتید جهت استفاده از فرصتهای مطالعاتی مرتبط با سالمندشناسی		
۱۴۰۷	تدوین و اجرای برنامه خلاقیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، فناوری و خدماتی مرتبط با سالمندشناسی		
	تدوین و اجرای سند کارآفرینی در حوزه سالمندشناسی		
	حمایت از راه‌اندازی شرکت‌های محلی و ملی مرتبط با سالمندشناسی		
	تدوین و مشارکت در اجرای سند ملی محصول سازی در حوزه سالمندشناسی		
	اقدام در خصوص کشف یا حمایت از تولید برند در حوزه سالمندشناسی		
	حمایت از راه‌اندازی بازارهای الکترونیک فروش مرتبط با سالمندشناسی		
	تدوین و اجرای سند خلق ثروت مرتبط با سالمندشناسی در دانشگاه		
	۱۴۰۷		
	۱۴۰۸		
	۱۴۰۹		
	۱۴۱۰	اجرای مطالعات پژوهشی کوهورت و نیز مطالعات اصیل ملی و بین‌المللی	
		تدوین و اجرای سند فناوریهای جدید مبتنی بر مگاترندهای جهانی در حوزه سالمندشناسی	
		کسب جایگاه دانشمندان یک درصد پراستناد و داغ در اندکسهای بین‌المللی از قبیل ISI و ISC	
		تدوین و انتشار بیشترین تعداد کتاب در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس انتشارات بین‌المللی در حوزه سالمندشناسی	
کسب جایگاه بیشترین تعداد محقق در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج تحقیقات بین‌المللی در حوزه سالمندشناسی			
همکاری در اجرای همایش‌ها و جشنواره‌های بین‌المللی در حوزه سالمندشناسی بصورت عضویت در پنل‌های تخصصی، ارائه سخنرانی کلیدی و داوری			
مشارکت، عضویت و تاثیرگذاری در شبکه‌های جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه سالمندشناسی			
راه‌اندازی و اداره یک فروم جهانی در خصوص سالمندشناسی توسط افراد مرجع در این حوزه			
چاپ حداقل ۵ درصد مقالات در نشریات با IF بالاتر از ۲۰			
چاپ کتب مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه سالمندشناسی			
جذب و نگهداشت دانشمندان برتر ملی و بین‌المللی در حوزه‌های منتخب سالمندشناسی بر اساس سیاست‌های سند بین‌المللی دانشگاه			

نقشه راه اقدامات در حوزه سالمندشناسی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ارتقا اندکس اچ سازمانی مرتبط با موضوعات منتخب حوزه سالمندشناسی در سطح تراز اول آسیا	۱۴۱۰
	اجرا و یا مشارکت در اجرای مطالعات تراز اول ملی و بین المللی جهت کسب جایگاه مرجعیت	
	کاربست مطالعات کاربردی تراز اول ملی و جهانی در سطح دانشگاه و استفاده از آن در تدوین اسناد پشتیبان و اجرایی	
	تدوین و اجرای سند فناوریهای نوین در حوزه سالمندشناسی با رویکرد فن بازارهای ملی و جهانی	
	کسب جایگاه رفیع در خلق ثروت از دستاوردهای دانشی گوناگون در حوزه سالمندشناسی	
	حمایت و راه اندازی شرکتهای دانش بنیان مرتبط با سالمندشناسی	
	کسب نشان یا گواهی اعتباربخشی بین المللی در حوزه سالمندشناسی	
	حضور صاحب نظران و افراد مرجع در سازمانهای جهانی علم سنجی در حوزه سالمندشناسی	
	اعطای گرنت بین المللی به پروژه هایی که در راستای اولویت های پژوهشی اعلام شده انجام شوند.	
		۱۴۱۱
	راه اندازی و یا مشارکت در راه اندازی و مدیریت پایگاه داده ای دانش مرتبط با سالمندشناسی	۱۴۱۲
	مشارکت در نظریه پردازی و علم هنجاری رشته های وابسته به سالمندشناسی در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
	مشارکت در تبیین فلسفه رشته های وابسته به سالمندشناسی در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
		۱۴۱۳
	کسب کرسی عضویت در بورد آسیایی یا جهانی مرتبط با سالمندشناسی	۱۴۱۴
	کسب میزبانی ثابت یا دوره ای نهادهای علمی آسیایی یا جهانی مرتبط با سالمندشناسی	
		۱۴۱۵

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول‌های بنیادی (زیست فناوری) در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰		
۱۴۰۱	اجرای برنامه‌های تشویقی و حمایتی اعضای هیات علمی جهت شرکت در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	تدوین و استقرار فرآیندهای مطابق بر استانداردهای ملی در حوزه‌های گوناگون مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	بازنگری مباحث مرتبط با سلول‌های بنیادیدر کوریکولوم های آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات تکمیلی و قبل از آن	
	اخذ گواهی CQI, TQM از مراجع ذیصلاح	
۱۴۰۲	اجرای پروژه‌های پنج مارکینگ با دانشگاه‌های داخلی یا خارجی مورد تایید	
۱۴۰۳	تدوین و اجرای برنامه همایش‌ها و جشنواره های ملی و بین المللی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	طراحی، تصویب و اعطای جایزه ملی سلول‌های بنیادی (به تفکیک محتوای آموزشی برتر - مدرس برتر - تیم پژوهشی برتر)	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی استقرار استانداردهای ملی و بین المللی حوزه سلول‌های بنیادی براساس مدل های تعالی سازمانی	
	اجرای برنامه ارزشیابی درونی و بیرونی توسط مراجع ذیصلاح وزارت متبوع و سازمانهای بین المللی	
	کسب نشان یا گواهی اعتبار از سازمانهای ذیصلاح داخلی یا خارجی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	اقدام جهت اخذ نشان و گواهی کیفیت معتبر داخلی و خارجی برای آزمایشگاههای تخصصی و مرجع راه اندازی شده در حوزه سلول‌های بنیادی	
	ارتقا جایگاه در نظام های رتبه بندی شانگهای، تایمز و کیو-اس	
۱۴۰۴	اقدام در خصوص تولید دانش بومی در قالب کتب بومی و گایدلاین های مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	ترجمه و گردآوری منابع علمی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	تدوین و اجرای سند پویس های اجتماعی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	تدوین و اجرای سند ملی آموزش به جامعه در خصوص سلول‌های بنیادی و سلامت	
	تدوین سند جامع زبان آموزی برای اساتید، کارکنان نظام آموزشی و بهداشتی-درمانی و نیز دانشجویان مبتنی بر کشورهای هدف در سند بین المللی سازی دانشگاه در حوزه سلول‌های بنیادی	
	تدوین و اجرای سند شبکه سازی علمی و منطقه ای و ملی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	اقدام در خصوص راه اندازی فروم ملی سلول‌های بنیادیا مشارکت سیاستگذاران، مدیران، اساتید و صاحب نظران، دانشجویان و دریافت کنندگان خدمات در حوزه سلول‌های بنیادی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین استاندارد های اعتبار بخشی ملی آموزشی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	تدوین استاندارد های اعتبار بخشی ملی درمانی، پیشگیری و بازتوانی در حوزه سلول‌های بنیادی مبتنی بر گروههای سنی	
	تدوین راهکارهای ملی رشته‌های سلول‌های بنیادیا رویکرد همگرایی و توسعه علوم بین رشته‌ای	
	تدوین و اجرای سند اخلاق حرفه‌ای منضم به کدهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه سلول‌های بنیادیدر محیطهای آموزشی- درمانی و بهداشتی	
	اجرای مقدمات اجرای اعتبار بخشی رشته‌های سلول‌های بنیادی	
	تدوین و اجرای سند آینده نگاری دانشگاهی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	تدوین سند واحد آمایش سرزمینی رشته‌های مرتبط به سلول‌های بنیادی	
	تدوین سند برآورد نیروی انسانی آموزش دیده در قالب رشته دانشگاهی و یا دوره‌های کوتاه مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	عضویت در انجمن های علمی تخصصی ملی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	عضویت در بورد منطقه‌ای و ملی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	تدوین و اجرای برنامه جامع دانشگاهی و ملی استارت آپ های مرتبط با سلول‌های بنیادی	
برگزاری کارگاه های مشترک منطقه ای، ملی و بین المللی در حوزه سلول‌های بنیادی		
تدوین و اجرای برنامه راهبردی رصد علمی سلول‌های بنیادیدر کشور		
مشارکت و همکاری با کارگروه متناظر در استانداری		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول‌های بنیادی (زیست فناوری) در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	اخذ مجوز وزارت متبوع در خصوص مشارکت در سیاستگذاری سلول‌های بنیادی	
	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی نشریات ملی و محلی	
	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی صدا و سیما	
	تدوین و اجرای سند جامع آموزش همگانی مرتبط با حوزه سلول‌های بنیادی	
	تدوین و اجرای سند راه‌اندازی رشته و دوره‌های کوتاه‌مدت پذیرش دانشجویان حضوری و غیرحضوری بین‌المللی	
	تدوین و اجرای سند آموزش دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	تبادل و مشارکت اساتید در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه سلول‌های بنیادی	
	تبادل و مشارکت دانشجو در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه سلول‌های بنیادی	
	اجرای برنامه‌های فرامرزی آموزشی در حوزه سلول‌های بنیادیمبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه	
	انتشار یک عنوان مجله بین‌المللی مرتبط با سلول‌های بنیادیا مشارکت اعضای بین‌المللی در هیات تحریریه	
	اقدام در خصوص کسب نشان و یا گواهی از سازمانهای معتبر ملی و بین‌المللی	
	تدوین محتوای آموزشی برنامه‌های آموزشی مصوب ملی و بین‌المللی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	تدوین و اجرای سند جذب گرنت بین‌المللی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	عضویت در شبکه‌های بین‌المللی بر اساس کسب استانداردهای مورد نیاز	
	تدوین و تصویب برنامه‌های حمایتی ویژه اساتید جهت استفاده از فرصتهای مطالعاتی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	تدوین و اجرای برنامه خلاقیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، فناوری و خدماتی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	تدوین و اجرای سند کارآفرینی درحوزه سلول‌های بنیادی	
	حمایت از راه‌اندازی شرکت‌های محلی و ملی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	تدوین و مشارکت در اجرای سند ملی محصول‌سازی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	اقدام در خصوص کشف یا حمایت از تولید برند در حوزه سلول‌های بنیادی	
حمایت از راه‌اندازی بازارهای الکترونیک فروش مرتبط با سلول‌های بنیادی		
تدوین و اجرای سند خلق ثروت مرتبط با سلول‌های بنیادی در دانشگاه		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	اجرای مطالعات پژوهشی کوهورت و نیز مطالعات اصیل ملی و بین‌المللی	
	تدوین و اجرای سند فناوریهای جدید مبتنی بر مگاترندهای جهانی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	کسب جایگاه دانشمندان یک درصد پراستناد و داغ در اندکسهای بین‌المللی از قبیل ISI و ISC	
	تدوین و انتشار بیشترین تعداد کتاب در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس انتشارات بین‌المللی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	کسب جایگاه بیشترین تعداد محقق در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج تحقیقات بین‌المللی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	همکاری در اجرای همایش‌ها و جشنواره‌های بین‌المللی در حوزه سلول‌های بنیادیبصورت عضویت در پنل‌های تخصصی، ارائه سخنرانی کلیدی و داوری	
	مشارکت، عضویت و تاثیرگذاری در شبکه‌های جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه سلول‌های بنیادی	
راه‌اندازی و اداره یک فروم جهانی در خصوص سلول‌های بنیادیتوسط افراد مرجع در این حوزه		
چاپ حداقل ۵ درصد مقالات در نشریات با IF بالاتر از ۲۰		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول‌های بنیادی (زیست فناوری) در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	چاپ کتب مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه سلول‌های بنیادی	۱۴۱۰
	جذب و نگهداشت دانشمندان برتر ملی و بین‌المللی در حوزه‌های منتخب سلول‌های بنیادپر اساس سیاست‌های سند بین‌المللی دانشگاه	
	ارتقا اندکس اچ سازمانی مرتبط با موضوعات منتخب حوزه سلول‌های بنیادی در سطح تراز اول آسیا	
	اجرا و یا مشارکت در اجرای مطالعات تراز اول ملی و بین‌المللی جهت کسب جایگاه مرجعیت	
	کاربست مطالعات کاربردی تراز اول ملی و جهانی در سطح دانشگاه و استفاده از آن در تدوین اسناد پشتیبان و اجرایی	
	تدوین و اجرای سند فناوری‌های نوین در حوزه سلول‌های بنیادپر رویکرد فن‌بازارهای ملی و جهانی	
	کسب جایگاه رفیع در خلق ثروت از دستاوردهای دانشی گوناگون در حوزه سلول‌های بنیادی	
	حمایت و راه‌اندازی شرکتهای دانش‌بنیان مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	کسب نشان یا گواهی اعتباربخشی بین‌المللی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	حضور صاحب‌نظران و افراد مرجع در سازمانهای جهانی علم سنجی در حوزه سلول‌های بنیادی	
	اعطای گرنت بین‌المللی به پروژه‌هایی که در راستای اولویت‌های پژوهشی اعلام شده انجام شوند.	
		۱۴۱۱
	راه‌اندازی و یا مشارکت در راه‌اندازی و مدیریت پایگاه داده ای دانش مرتبط با سلول‌های بنیادی	۱۴۱۲
	مشارکت در نظریه‌پردازی و علم‌هنجاری رشته‌های وابسته به سلول‌های بنیادپر اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
	مشارکت در تبیین فلسفه رشته‌های وابسته به سلول‌های بنیادپر اسناد مرتبط با توسعه سلامت	۱۴۱۳
	کسب کرسی عضویت در بورد آسیایی یا جهانی مرتبط با سلول‌های بنیادی	۱۴۱۴
	کسب میزبانی ثابت یا دوره‌ای نهادهای علمی آسیایی یا جهانی مرتبط با سلول‌های بنیادی	
		۱۴۱۵

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم اعصاب در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	پذیرش دانشجو در رشته دکتری علوم اعصاب پس از تصویب در شورای گسترش	
۱۴۰۱	اجرای برنامه‌های تشویقی و حمایتی اعضای هیات علمی جهت شرکت در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مرتبط با علوم اعصاب	
	تدوین و استقرار فرآیندهای مطابق بر استانداردهای ملی در حوزه‌های گوناگون مرتبط با علوم اعصاب	
	بازنگری مباحث مرتبط با علوم اعصاب در کوریکولوم های آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات تکمیلی و قبل از آن	
	اخذ گواهی CQI, TQM از مراجع ذیصلاح	
۱۴۰۲	اجرای پروژه‌های بنچ مارکینگ با دانشگاه‌های داخلی یا خارجی مورد تایید	
۱۴۰۳	تدوین و اجرای برنامه همایش‌ها و جشنواره‌های ملی و بین‌المللی مرتبط با علوم اعصاب	
	طراحی، تصویب و اعطای جایزه ملی علوم اعصاب (به تفکیک محتوای آموزشی برتر - مدرس برتر - تیم پژوهشی برتر)	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی استقرار استانداردهای ملی و بین‌المللی حوزه علوم اعصاب براساس مدل‌های تعالی سازمانی	
	اجرای برنامه ارزشیابی درونی و بیرونی توسط مراجع ذیصلاح وزارت متبوع و سازمانهای بین‌المللی	
	کسب نشان یا گواهی اعتبار از سازمانهای ذیصلاح داخلی یا خارجی مرتبط با علوم اعصاب	
	اقدام جهت اخذ نشان و گواهی کیفیت معتبر داخلی و خارجی برای آزمایشگاههای تخصصی و مرجع راه‌اندازی شده در حوزه علوم اعصاب	
ارتقا جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی شانگهای، تایمز و کیو-اس		
۱۴۰۴	اقدام در خصوص تولید دانش بومی در قالب کتب بومی و گایدلاین‌های مرتبط با علوم اعصاب	
	ترجمه و گردآوری منابع علمی مرتبط با علوم اعصاب	
	تدوین و اجرای سند پویش‌های اجتماعی مرتبط با علوم اعصاب	
	تدوین و اجرای سند ملی آموزش به جامعه در خصوص علوم اعصاب و سلامت	
	تدوین سند جامع زبان‌آموزی برای اساتید، کارکنان نظام آموزشی و بهداشتی-درمانی و نیز دانشجویان مبتنی بر کشورهای هدف در سند بین‌المللی‌سازی دانشگاه در حوزه علوم اعصاب	
	تدوین و اجرای سند شبکه‌سازی علمی و منطقه‌ای و ملی در حوزه علوم اعصاب	
	اقدام در خصوص راه‌اندازی فروم ملی علوم اعصاب با مشارکت سیاستگذاران، مدیران، اساتید و صاحب‌نظران، دانشجویان و دریافت‌کنندگان خدمات در حوزه علوم اعصاب	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی آموزشی در حوزه علوم اعصاب	
	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی درمانی، پیشگیری و بازتوانی در حوزه علوم اعصاب مبتنی بر گروه‌های سنی	
	تدوین راهکارهای ملی رشته‌های علوم اعصاب با رویکرد همگرایی و توسعه علوم بین‌رشته‌ای	
	تدوین و اجرای سند اخلاق حرفه‌ای منضم به کدهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه علوم اعصاب در محیط‌های آموزشی-درمانی و بهداشتی	
	اجرای مقدمات اجرای اعتبار بخشی رشته‌های علوم اعصاب	
	تدوین و اجرای سند آینده‌نگاری دانشگاهی در حوزه علوم اعصاب	
	تدوین سند واحد آمایش سرزمینی رشته‌های مرتبط با علوم اعصاب	
	تدوین سند برآورد نیروی انسانی آموزش دیده در قالب رشته دانشگاهی و یا دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	عضویت در انجمن‌های علمی تخصصی ملی مرتبط با علوم اعصاب	
	عضویت در بورد منطقه‌ای و ملی مرتبط با علوم اعصاب	
	تدوین و اجرای برنامه جامع دانشگاهی و ملی استارت‌آپ‌های مرتبط با علوم اعصاب	
	برگزاری کارگاه‌های مشترک منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی در حوزه علوم اعصاب	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی رصد علمی علوم اعصاب در کشور	
مشارکت و همکاری با کارگروه متناظر در استانداری		
اخذ مجوز وزارت متبوع در خصوص مشارکت در سیاستگذاری علوم اعصاب		
مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی نشریات ملی و محلی		

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم اعصاب در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی	
۱۴۰۶	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی صدا و سیما		
	تدوین و اجرای سند جامع آموزش همگانی مرتبط با حوزه علوم اعصاب		
	تدوین و اجرای سند راه‌اندازی رشته و دوره‌های کوتاه‌مدت پذیرش دانشجویان حضوری و غیرحضوری بین‌الملل		
	تدوین و اجرای سند آموزش دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی		
	تبادل و مشارکت اساتید در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه علوم اعصاب		
	تبادل و مشارکت دانشجو در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه علوم اعصاب		
	اجرای برنامه‌های فرامرزی آموزشی در حوزه علوم اعصاب مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه		
	انتشار یک عنوان مجله بین‌المللی مرتبط با علوم اعصاب با مشارکت اعضای بین‌المللی در هیات تحریریه		
	اقدام در خصوص کسب نشان و یا گواهی از سازمانهای معتبر ملی و بین‌المللی		
	تدوین محتوای آموزشی برنامه‌های آموزشی مصوب ملی و بین‌المللی در حوزه علوم اعصاب		
	تدوین و اجرای سند جذب گرنت بین‌المللی در حوزه علوم اعصاب		
	عضویت در شبکه‌های بین‌المللی بر اساس کسب استانداردهای مورد نیاز		
	تدوین و تصویب برنامه‌های حمایتی ویژه اساتید جهت استفاده از فرصتهای مطالعاتی مرتبط با علوم اعصاب		
	تدوین و اجرای برنامه خلاقیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، فناوری و خدماتی مرتبط با علوم اعصاب		
	تدوین و اجرای سند کارآفرینی در حوزه علوم اعصاب		
	۱۴۰۷	حمایت از راه‌اندازی شرکت‌های محلی و ملی مرتبط با علوم اعصاب	
تدوین و مشارکت در اجرای سند ملی محصول سازی در حوزه علوم اعصاب			
اقدام در خصوص کشف یا حمایت از تولید برند در حوزه علوم اعصاب			
حمایت از راه‌اندازی بازارهای الکترونیک فروش مرتبط با علوم اعصاب			
تدوین و اجرای سند خلق ثروت مرتبط با علوم اعصاب در دانشگاه			
۱۴۰۸			
۱۴۰۹			
۱۴۱۰	اجرای مطالعات پژوهشی کوهورت و نیز مطالعات اصیل ملی و بین‌المللی		
	تدوین و اجرای سند فناوریهای جدید مبتنی بر مگاترندهای جهانی در حوزه علوم اعصاب		
	کسب جایگاه دانشمندان یک درصد پراستناد و داغ در اندکسهای بین‌المللی از ISI و ISC		
	تدوین و انتشار بیشترین تعداد کتاب در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس انتشارات بین‌المللی در حوزه علوم اعصاب		
	همکاری در اجرای همایش‌ها و جشنواره‌های بین‌المللی در حوزه علوم اعصاب بصورت عضویت در پنل‌های تخصصی، ارائه سخنرانی کلیدی و داوری		
	مشارکت، عضویت و تاثیرگذاری در شبکه‌های جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه علوم اعصاب		
	راه‌اندازی و اداره یک فروم جهانی در خصوص علوم اعصاب توسط افراد مرجع در این حوزه		
	چاپ حداقل ۵ درصد مقالات در نشریات با IF بالاتر از ۲۰		
	چاپ کتب مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه علوم اعصاب		
	جذب و نگهداشت دانشمندان برتر ملی و بین‌المللی در حوزه‌های منتخب علوم اعصاب بر اساس سیاست‌های سند بین‌المللی دانشگاه		
ارتقا اندکس اچ سازمانی مرتبط با موضوعات منتخب حوزه علوم اعصاب در سطح تراز اول آسیا			
اجرا و یا مشارکت در اجرای مطالعات تراز اول ملی و بین‌المللی جهت کسب جایگاه مرجعیت			
کاربست مطالعات کاربردی تراز اول ملی و جهانی در سطح دانشگاه و استفاده از آن در تدوین اسناد پشتیبان و اجرایی			

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم اعصاب در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تدوین و اجرای سند فناوریهای نوین در حوزه علوم اعصاب با رویکرد فن بازارهای ملی و جهانی	۱۴۱۰
	کسب جایگاه رفیع در خلق ثروت از دستاوردهای دانشی گوناگون در حوزه علوم اعصاب	
	حمایت و راه اندازی شرکتهای دانش بنیان مرتبط با علوم اعصاب	
	کسب نشان یا گواهی اعتباربخشی بین المللی در حوزه علوم اعصاب	
	حضور صاحب نظران و افراد مرجع در سازمانهای جهانی علم سنجی در حوزه علوم اعصاب	
	اعطای گرنت بین المللی به پروژه هایی که در راستای اولویت های پژوهشی اعلام شده انجام شوند.	
		۱۴۱۱
	راه اندازی و یا مشارکت در راه اندازی و مدیریت پایگاه داده ای دانش مرتبط با علوم اعصاب	۱۴۱۲
	مشارکت در نظریه پردازی و علم هنجاری رشته های وابسته به علوم اعصاب در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
	مشارکت در تبیین فلسفه رشته های وابسته به علوم اعصاب در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	۱۴۱۳
	کسب کرسی عضویت در بورد آسیایی یا جهانی مرتبط با علوم اعصاب	۱۴۱۴
	کسب میزبانی ثابت یا دوره ای نهادهای علمی آسیایی یا جهانی مرتبط با علوم اعصاب	
		۱۴۱۵

نقشه راه اقدامات در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی ارشد فرآورده‌های دارویی و طبیعی پس از تصویب در شورای گسترش	
۱۴۰۱	اجرای برنامه‌های تشویقی و حمایتی اعضای هیات علمی جهت شرکت در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و استقرار فرآیندهای مطابق بر استانداردهای ملی در حوزه‌های گوناگون مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	بازنگری مباحث مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی در کوریکولوم‌های آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات تکمیلی و قبل از آن	
	اخذ گواهی CQI, TQM از مراجع ذیصلاح	
۱۴۰۲	اجرای پروژه‌های بنچ مارکینگ با دانشگاه‌های داخلی یا خارجی مورد تایید	
۱۴۰۳	تدوین و اجرای برنامه همایش‌ها و جشنواره‌های ملی و بین‌المللی مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	طراحی، تصویب و اعطای جایزه ملی فرآورده‌های دارویی و طبیعی (به تفکیک محتوای آموزشی برتر - مدرس برتر - تیم پژوهشی برتر)	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی استقرار استانداردهای ملی و بین‌المللی حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی براساس مدل‌های تعالی سازمانی	
	اجرای برنامه ارزشیابی درونی و بیرونی توسط مراجع ذیصلاح وزارت متبوع و سازمان‌های بین‌المللی	
	کسب نشان یا گواهی اعتبار از سازمان‌های ذیصلاح داخلی یا خارجی مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	اقدام جهت اخذ نشان و گواهی کیفیت معتبر داخلی و خارجی برای آزمایشگاه‌های تخصصی و مرجع راه‌اندازی شده در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	ارتقا جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی شانگهای، تایمز و کیو-اس	
۱۴۰۴	اقدام در خصوص تولید دانش بومی در قالب کتب بومی و گایدلاین‌های مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	ترجمه و گردآوری منابع علمی مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و اجرای سند پویش‌های اجتماعی مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و اجرای سند ملی آموزش به جامعه در خصوص فرآورده‌های دارویی و طبیعی و سلامت	
	تدوین سند جامع زبان‌آموزی برای اساتید، کارکنان نظام آموزشی و بهداشتی-درمانی و نیز دانشجویان مبتنی بر کشورهای هدف در سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و اجرای سند شبکه سازی علمی و منطقه‌ای و ملی در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	اقدام در خصوص راه‌اندازی فروم ملی فرآورده‌های دارویی و طبیعی با مشارکت سیاستگذاران، مدیران، اساتید و صاحب‌نظران، دانشجویان و دریافت‌کنندگان خدمات در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی آموزشی در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی درمانی، پیشگیری و بازتوانی در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی مبتنی بر گروه‌های سنی	
	تدوین راهکارهای ملی رشته‌های فرآورده‌های دارویی و طبیعی با رویکرد همگرایی و توسعه علوم بین‌رشته‌ای	
	تدوین و اجرای سند اخلاق حرفه‌ای منضم به کدهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی در محیط‌های آموزشی-درمانی و بهداشتی	
	اجرای مقدمات اجرای اعتبار بخشی رشته‌های فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و اجرای سند آینده‌نگاری دانشگاهی در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین سند واحد آمایش سرزمینی رشته‌های مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین سند برآورد نیروی انسانی آموزش‌دیده در قالب رشته دانشگاهی و یا دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	عضویت در انجمن‌های علمی تخصصی ملی مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	عضویت در بورد منطقه‌ای و ملی مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و اجرای برنامه جامع دانشگاهی و ملی استارت‌آپ‌های مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	برگزاری کارگاه‌های مشترک منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی رصد علمی فرآورده‌های دارویی و طبیعی در کشور	

نقشه راه اقدامات در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	مشارکت و همکاری با کارگروه متناظر در استانداری	
	اخذ مجوز وزارت متبوع در خصوص مشارکت در سیاستگذاری فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی نشریات ملی و محلی	
	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی صدا و سیما	
	تدوین و اجرای سند جامع آموزش همگانی مرتبط با حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و اجرای سند راه‌اندازی رشته و دوره‌های کوتاه‌مدت پذیرش دانشجویان حضوری و غیرحضوری بین‌المللی	
	تدوین و اجرای سند آموزش دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	تبادل و مشارکت اساتید در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	تبادل و مشارکت دانشجو در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	اجرای برنامه‌های فرامرزی آموزشی در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه	
	انتشار یک عنوان مجله بین‌المللی مرتبط با فرآورد‌های دارویی و طبیعی با مشارکت اعضای بین‌المللی در هیات تحریریه	
	اقدام در خصوص کسب نشان و یا گواهی از سازمانهای معتبر ملی و بین‌المللی	
	تدوین محتوای آموزشی برنامه‌های آموزشی مصوب ملی و بین‌المللی در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و اجرای سند جذب گرنت بین‌المللی در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	عضویت در شبکه‌های بین‌المللی بر اساس کسب استانداردهای مورد نیاز	
	تدوین و تصویب برنامه‌های حمایتی ویژه اساتید جهت استفاده از فرصتهای مطالعاتی مرتبط با فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و اجرای برنامه خلاقیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، فناوری و خدماتی مرتبط با فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و اجرای سند کارآفرینی در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	حمایت از راه‌اندازی شرکت‌های محلی و ملی مرتبط با فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	تدوین و مشارکت در اجرای سند ملی محصول‌سازی در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
اقدام در خصوص کشف یا حمایت از تولید برند در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی		
حمایت از راه‌اندازی بازارهای الکترونیک فروش مرتبط با فرآورد‌های دارویی و طبیعی		
تدوین و اجرای سند خلق ثروت مرتبط با فرآورد‌های دارویی و طبیعی در دانشگاه		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	اجرای مطالعات پژوهشی کوهورت و نیز مطالعات اصیل ملی و بین‌المللی	
	تدوین و اجرای سند فناوریهای جدید مبتنی بر مگاترندهای جهانی در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	کسب جایگاه دانشمندان یک درصد پراستناد و داغ در اندکسهای بین‌المللی از قبیل ISI و ISC	
	تدوین و انتشار بیشترین تعداد کتاب در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس انتشارات بین‌المللی در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	کسب جایگاه بیشترین تعداد محقق در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج تحقیقات بین‌المللی در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	همکاری در اجرای همایش‌ها و جشنواره‌های بین‌المللی در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی بصورت عضویت در پنل‌های تخصصی، ارائه سخنرانی کلیدی و داوری	
	مشارکت، عضویت و تأثیرگذاری در شبکه‌های جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه فرآورد‌های دارویی و طبیعی	
	راه‌اندازی و اداره یک فروم جهانی در خصوص فرآورد‌های دارویی و طبیعی توسط افراد مرجع در این حوزه	
	چاپ حداقل ۵ درصد مقالات در نشریات با IF بالاتر از ۲۰	

نقشه راه اقدامات در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	چاپ کتب مرتبط با موضوعات خاص و چالش برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	۱۴۱۰
	جذب و نگهداشت دانشمندان برتر ملی و بین‌المللی در حوزه‌های منتخب فرآورده‌های دارویی و طبیعی بر اساس سیاست‌های سند بین‌المللی دانشگاه	
	ارتقا اندکس اچ سازمانی مرتبط با موضوعات منتخب حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی در سطح تراز اول آسیا	
	اجرا و یا مشارکت در اجرای مطالعات تراز اول ملی و بین‌المللی جهت کسب جایگاه مرجعیت	
	کاربست مطالعات کاربردی تراز اول ملی و جهانی در سطح دانشگاه و استفاده از آن در تدوین اسناد پشتیبان و اجرایی	
	تدوین و اجرای سند فناوریهای نوین در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی با رویکرد فن‌بازارهای ملی و جهانی	
	کسب جایگاه رفیع در خلق ثروت از دستاوردهای دانشی گوناگون در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	حمایت و راه‌اندازی شرکتهای دانش‌بنیان مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	کسب نشان یا گواهی اعتباربخشی بین‌المللی در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	حضور صاحب‌نظران و افراد مرجع در سازمانهای جهانی علم سنجی در حوزه فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
	اعطای گرنت بین‌المللی به پروژه‌هایی که در راستای اولویت‌های پژوهشی اعلام شده انجام شوند.	
		۱۴۱۱
	راه‌اندازی و یا مشارکت در راه‌اندازی و مدیریت پایگاه داده‌ای دانش مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	۱۴۱۲
	مشارکت در نظریه‌پردازی و علم‌هنجاری رشته‌های وابسته به فرآورده‌های دارویی و طبیعی در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
	مشارکت در تبیین فلسفه رشته‌های وابسته به فرآورده‌های دارویی و طبیعی در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
		۱۴۱۳
	کسب کرسی عضویت در بورد آسیایی یا جهانی مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	۱۴۱۴
	کسب میزبانی ثابت یا دوره‌ای نهادهای علمی آسیایی یا جهانی مرتبط با فرآورده‌های دارویی و طبیعی	
		۱۴۱۵

نقشه راه اقدامات در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی ارشد گیاهان دارویی طب سنتیپس از تصویب در شورای گسترش	
۱۴۰۱	اجرای برنامه‌های تشویقی و حمایتی اعضای هیات علمی جهت شرکت در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
	تدوین و استقرار فرآیندهای مطابق بر استانداردهای ملی در حوزه‌های گوناگون مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
	بازنگری مباحث مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی در کوریکولوم های آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات تکمیلی و قبل از آن	
	اخذ گواهی CQI, TQM از مراجع ذیصلاح	
۱۴۰۲	اجرای پروژه‌های بنچ مارکینگ با دانشگاه‌های داخلی یا خارجی مورد تایید	
۱۴۰۳	تدوین و اجرای برنامه همایش‌ها و جشنواره‌های ملی و بین‌المللی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
	طراحی، تصویب و اعطای جایزه ملی گیاهان دارویی طب سنتی (به تفکیک محتوای آموزشی برتر - مدرس برتر - تیم پژوهشی برتر)	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی استقرار استانداردهای ملی و بین‌المللی حوزه گیاهان دارویی طب سنتی بر اساس مدل‌های تعالی سازمانی	
	اجرای برنامه ارزشیابی درونی و بیرونی توسط مراجع ذیصلاح وزارت متبوع و سازمانهای بین‌المللی	
	کسب نشان یا گواهی اعتبار از سازمانهای ذیصلاح داخلی یا خارجی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
	اقدام جهت اخذ نشان و گواهی کیفیت معتبر داخلی و خارجی برای آزمایشگاههای تخصصی و مرجع راه‌اندازی شده در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی	
ارتقا جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی شانگهای، تایمز و کیو-اس		
۱۴۰۴	اقدام در خصوص تولید دانش بومی در قالب کتب بومی و گایدلاین‌های مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
	ترجمه و گردآوری منابع علمی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
	تدوین و اجرای سند پویش‌های اجتماعی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
	تدوین و اجرای سند ملی آموزش به جامعه در خصوص گیاهان دارویی طب سنتی و سلامت	
	تدوین سند جامع زبان آموزی برای اساتید، کارکنان نظام آموزشی و بهداشتی-درمانی و نیز دانشجویان مبتنی بر کشورهای هدف در سند بین‌المللی‌سازی دانشگاه در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی	
	تدوین و اجرای سند شبکه‌سازی علمی و منطقه‌ای و ملی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی	
	اقدام در خصوص راه‌اندازی فروم ملی گیاهان دارویی طب سنتیبا مشارکت سیاستگذاران، مدیران، اساتید و صاحب‌نظران، دانشجویان و دریافت‌کنندگان خدمات در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین استاندارد های اعتبار بخشی ملی آموزشی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی	
	تدوین استاندارد های اعتبار بخشی ملی درمانی، پیشگیری و بازتوانی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی مبتنی بر گروه‌های سنی	
	تدوین راهکارهای ملی رشته‌های گیاهان دارویی طب سنتیبا رویکرد همگرایی و توسعه علوم بین‌رشته‌ای	
	تدوین و اجرای سند اخلاق حرفه‌ای منضم به کدهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی در محیط‌های آموزشی-درمانی و بهداشتی	
	اجرای مقدمات اجرای اعتباربخشی رشته‌های گیاهان دارویی طب سنتی	
	تدوین و اجرای سند آینده‌نگاری دانشگاهی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی	
	تدوین سند واحد آمایش سرزمینی رشته‌های مرتبط به گیاهان دارویی طب سنتی	
	تدوین سند برآورد نیروی انسانی آموزش‌دیده در قالب رشته دانشگاهی و یا دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	عضویت در انجمن‌های علمی تخصصی ملی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
	عضویت در بورد منطقه‌ای و ملی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
تدوین و اجرای برنامه جامع دانشگاهی و ملی استارت‌آپ‌های مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی		
برگزاری کارگاه‌های مشترک منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
تدوین و اجرای برنامه راهبردی رصد علمی گیاهان دارویی طب سنتی در کشور		
مشارکت و همکاری با کارگروه‌های متناظر در استانداری		
اخذ مجوز وزارت متبوع در خصوص مشارکت در سیاستگذاری گیاهان دارویی طب سنتی		

نقشه راه اقدامات در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی	
۱۴۰۶	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی نشریات ملی و محلی		
	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی صدا و سیما		
	تدوین و اجرای سند جامع آموزش همگانی مرتبط با حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
	تدوین و اجرای سند راه‌اندازی رشته و دوره‌های کوتاه‌مدت پذیرش دانشجویان حضوری و غیرحضوری بین‌المللی		
	تدوین و اجرای سند آموزش دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی		
	تبادل و مشارکت اساتید در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
	تبادل و مشارکت دانشجو در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
	اجرای برنامه‌های فرامرزی آموزشی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه		
	انتشار یک عنوان مجله بین‌المللی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی با مشارکت اعضای بین‌المللی در هیات تحریریه		
	اقدام در خصوص کسب نشان و یا گواهی از سازمانهای معتبر ملی و بین‌المللی		
	تدوین محتوای آموزشی برنامه‌های آموزشی مصوب ملی و بین‌المللی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
	تدوین و اجرای سند جذب گرنت بین‌المللی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
	عضویت در شبکه‌های بین‌المللی بر اساس کسب استانداردهای مورد نیاز		
	تدوین و تصویب برنامه‌های حمایتی ویژه اساتید جهت استفاده از فرصتهای مطالعاتی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی		
	تدوین و اجرای برنامه خلاقیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، فناوری و خدماتی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی		
	۱۴۰۷	تدوین و اجرای سند کارآفرینی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی	
حمایت از راه‌اندازی شرکت‌های محلی و ملی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی			
تدوین و مشارکت در اجرای سند ملی محصول سازی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی			
اقدام در خصوص کشف یا حمایت از تولید برند در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی			
حمایت از راه‌اندازی بازارهای الکترونیک فروش مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی			
تدوین و اجرای سند خلق ثروت مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی در دانشگاه			
۱۴۱۰	اجرای مطالعات پژوهشی کوهورت و نیز مطالعات اصیل ملی و بین‌المللی		
	تدوین و اجرای سند فناوریهای جدید مبتنی بر مگاترندهای جهانی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
	کسب جایگاه دانشمندان یک درصد پراستناد و داغ در اندکسهای بین‌المللی از قبیل ISI و ISC		
	تدوین و انتشار بیشترین تعداد کتاب در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس انتشارات بین‌المللی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
	کسب جایگاه بیشترین تعداد محقق در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج تحقیقات بین‌المللی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
	همکاری در اجرای همایش‌ها و جشنواره‌های بین‌المللی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی بصورت عضویت در پنل‌های تخصصی، ارائه سخنرانی کلیدی و داوری		
	مشارکت، عضویت و تاثیرگذاری در شبکه‌های جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
	راه‌اندازی و اداره یک فروم جهانی در خصوص گیاهان دارویی طب سنتی توسط افراد مرجع در این حوزه		
	چاپ حداقل ۵ درصد مقالات در نشریات IF بالاتر از ۲۰		
	چاپ کتب مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی		
جذب و نگهداشت دانشمندان برتر ملی و بین‌المللی در حوزه‌های منتخب گیاهان دارویی طب سنتی بر اساس سیاست‌های سند بین‌المللی دانشگاه			

نقشه راه اقدامات در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ارتقا اندکس اچ سازمانی مرتبط با موضوعات منتخب حوزه گیاهان دارویی طب سنتیدر سطح تراز اول آسیا	۱۴۱۰
	اجرا و یا مشارکت در اجرای مطالعات تراز اول ملی و بین المللی جهت کسب جایگاه مرجعیت	
	کاربست مطالعات کاربردی تراز اول ملی و جهانی در سطح دانشگاه و استفاده از آن در تدوین اسناد پشتیبان و اجرایی	
	تدوین و اجرای سند فناوریهای نوین در حوزه گیاهان دارویی طب سنتیبا رویکرد فن بازارهای ملی و جهانی	
	کسب جایگاه رفیع در خلق ثروت از دستاوردهای دانشی گوناگون در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی	
	حمایت و راه اندازی شرکتهای دانش بنیان مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
	کسب نشان یا گواهی اعتباربخشی بین المللی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی	
	حضور صاحب نظران و افراد مرجع در سازمانهای جهانی علم سنجی در حوزه گیاهان دارویی طب سنتی	
	اعطای گرنت بین المللی به پروژه هایی که در راستای اولویت های پژوهشی اعلام شده انجام شوند.	
		۱۴۱۱
	راه اندازی و یا مشارکت در راه اندازی و مدیریت پایگاه داده ای دانش مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	۱۴۱۲
	مشارکت در نظریه پردازی و علم هنجاری رشته های وابسته به گیاهان دارویی طب سنتیدر اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
	مشارکت در تبیین فلسفه رشته های وابسته به گیاهان دارویی طب سنتیدر اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
		۱۴۱۳
	کسب کرسی عضویت در بورد آسیایی یا جهانی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	۱۴۱۴
	کسب میزبانی ثابت یا دوره ای نهادهای علمی آسیایی یا جهانی مرتبط با گیاهان دارویی طب سنتی	
		۱۴۱۵

نقشه راه اقدامات در حوزه نانو بیوتکنولوژی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی ارشد نانو بیوتکنولوژی پس از تصویب در شورای گسترش	
۱۴۰۱	اجرای برنامه‌های تشویقی و حمایتی اعضای هیات علمی جهت شرکت در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین و استقرار فرآیندهای مطابق بر استانداردهای ملی در حوزه‌های گوناگون مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	بازنگری مباحث مرتبط با نانو بیوتکنولوژی در کوریکولوم‌های آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات تکمیلی و قبل از آن	
	اخذ گواهی CQI, TQM از مراجع ذیصلاح	
۱۴۰۲	اجرای پروژه‌های بنچ مارکینگ با دانشگاه‌های داخلی یا خارجی مورد تایید	
۱۴۰۳	تدوین و اجرای برنامه همایش‌ها و جشنواره‌های ملی و بین‌المللی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	طراحی، تصویب و اعطای جایزه ملی نانو بیوتکنولوژی (به تفکیک محتوای آموزشی برتر - مدرس برتر - تیم پژوهشی برتر)	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی استقرار استانداردهای ملی و بین‌المللی حوزه نانو بیوتکنولوژی بر اساس مدل‌های تعالی سازمانی	
	اجرای برنامه ارزشیابی درونی و بیرونی توسط مراجع ذیصلاح وزارت متبوع و سازمان‌های بین‌المللی	
	کسب نشان یا گواهی اعتبار از سازمان‌های ذیصلاح داخلی یا خارجی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	اقدام جهت اخذ نشان و گواهی کیفیت معتبر داخلی و خارجی برای آزمایشگاه‌های تخصصی و مرجع راه‌اندازی شده در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	ارتقا جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی شانگهای، تایمز و کیو-اس	
۱۴۰۴	اقدام در خصوص تولید دانش بومی در قالب کتب بومی و گایدلاین‌های مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	ترجمه و گردآوری منابع علمی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین و اجرای سند پویای اجتماعی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین و اجرای سند ملی آموزش به جامعه در خصوص نانو بیوتکنولوژی و سلامت	
	تدوین سند جامع زبان‌آموزی برای اساتید، کارکنان نظام آموزشی و بهداشتی-درمانی و نیز دانشجویان مبتنی بر کشورهای هدف در سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین و اجرای سند شبکه‌سازی علمی و منطقه‌ای و ملی در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	اقدام در خصوص راه‌اندازی فروم ملی نانو بیوتکنولوژی با مشارکت سیاستگذاران، مدیران، اساتید و صاحب‌نظران، دانشجویان و دریافت‌کنندگان خدمات در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی آموزشی در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی درمانی، پیشگیری و بازتوانی در حوزه نانو بیوتکنولوژی مبتنی بر گروه‌های سنی	
	تدوین راهکارهای ملی رشته‌های نانو بیوتکنولوژی با رویکرد همگرایی و توسعه علوم بین‌رشته‌ای	
	تدوین و اجرای سند اخلاق حرفه‌ای منضم به کدهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه نانو بیوتکنولوژی در محیط‌های آموزشی-درمانی و بهداشتی	
	اجرای مقدمات اجرای اعتبار بخشی رشته‌های نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین و اجرای سند آینده‌نگاری دانشگاهی در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین سند واحد آمایش سرزمینی رشته‌های مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین سند برآورد نیروی انسانی آموزش دیده در قالب رشته دانشگاهی و یا دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	عضویت در انجمن‌های علمی تخصصی ملی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	عضویت در مورد منطقه‌ای و ملی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین و اجرای برنامه جامع دانشگاهی و ملی استارت‌آپ‌های مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
	برگزاری کارگاه‌های مشترک منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
تدوین و اجرای برنامه راهبردی رصد علمی نانو بیوتکنولوژی در کشور		
مشارکت و همکاری با کارگروه متناظر در استانداری		
اخذ مجوز وزارت متبوع در خصوص مشارکت در سیاستگذاری نانو بیوتکنولوژی		

نقشه راه اقدامات در حوزه نانو بیوتکنولوژی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی نشریات ملی و محلی	
	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی صدا و سیما	
	تدوین و اجرای سند جامع آموزش همگانی مرتبط با حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین و اجرای سند راه‌اندازی رشته و دوره‌های کوتاه‌مدت پذیرش دانشجویان حضوری و غیرحضوری بین‌المللی	
	تدوین و اجرای سند آموزش دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	تبادل و مشارکت اساتید در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	تبادل و مشارکت دانشجو در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	اجرای برنامه‌های فرامرزی آموزشی در حوزه نانو بیوتکنولوژی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه	
	انتشار یک عنوان مجله بین‌المللی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی با مشارکت اعضای بین‌المللی در هیأت تحریریه	
	اقدام در خصوص کسب نشان و یا گواهی از سازمانهای معتبر ملی و بین‌المللی	
	تدوین محتوای آموزشی برنامه‌های آموزشی مصوب ملی و بین‌المللی در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	تدوین و اجرای سند جذب گرنت بین‌المللی در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	عضویت در شبکه‌های بین‌المللی بر اساس کسب استانداردهای مورد نیاز	
	تدوین و تصویب برنامه‌های حمایتی ویژه اساتید جهت استفاده از فرصتهای مطالعاتی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی	
تدوین و اجرای برنامه خلاقیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، فناوری و خدماتی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی		
تدوین و اجرای سند کارآفرینی در حوزه نانو بیوتکنولوژی		
حمایت از راه‌اندازی شرکت‌های محلی و ملی مرتبط با نانو بیوتکنولوژی		
تدوین و مشارکت در اجرای سند ملی محصول سازی در حوزه نانو بیوتکنولوژی		
اقدام در خصوص کشف یا حمایت از تولید برند در حوزه نانو بیوتکنولوژی		
حمایت از راه‌اندازی بازارهای الکترونیک فروش مرتبط با نانو بیوتکنولوژی		
تدوین و اجرای سند خلق ثروت مرتبط با نانو بیوتکنولوژی در دانشگاه		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	همکاری در اجرای همایش‌ها و جشنواره‌های بین‌المللی در حوزه نانو بیوتکنولوژی بصورت عضویت در پنل‌های تخصصی، ارائه سخنرانی کلیدی و داوری	
	مشارکت، عضویت و تاثیرگذاری در شبکه‌های جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز بر اساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	راه‌اندازی و اداره یک فروم جهانی در خصوص نانو بیوتکنولوژی توسط افراد مرجع در این حوزه	
	چاپ حداقل ۵ درصد مقالات در نشریات با IF بالاتر از ۲۰	
	چاپ کتب مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز بر اساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه نانو بیوتکنولوژی	
	جذب و نگهداشت دانشمندان برتر ملی و بین‌المللی در حوزه‌های منتخب نانو بیوتکنولوژی بر اساس سیاست‌های سند بین‌المللی دانشگاه	
	ارتقا اندکس اچ سازمانی مرتبط با موضوعات منتخب حوزه نانو بیوتکنولوژی در سطح تراز اول آسیا	
	اجرا و یا مشارکت در اجرای مطالعات تراز اول ملی و بین‌المللی جهت کسب جایگاه مرجعیت	
	کاربست مطالعات کاربردی تراز اول ملی و جهانی در سطح دانشگاه و استفاده از آن در تدوین اسناد پشتیبان و اجرایی	
	تدوین و اجرای سند فناوریهای نوین در حوزه نانو بیوتکنولوژی با رویکرد فن بازارهای ملی و جهانی	
کسب جایگاه رفیع در خلق ثروت از دستاوردهای دانشی گوناگون در حوزه نانو بیوتکنولوژی		
حمایت و راه‌اندازی شرکتهای دانش‌بنیان مرتبط با نانو بیوتکنولوژی		
کسب نشان یا گواهی اعتباربخشی بین‌المللی در حوزه نانو بیوتکنولوژی		

نقشه راه اقدامات در حوزه نانویوتکنولوژی در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	حضور صاحب‌نظران و افراد مرجع در سازمانهای جهانی علم سنجی در حوزه نانویوتکنولوژی	۱۴۱۰
	اعطای گرنت بین‌المللی به پروژه‌هایی که در راستای اولویت‌های پژوهشی اعلام شده انجام شوند.	
	اجرای مطالعات پژوهشی کوهورت و نیز مطالعات اصیل ملی و بین‌المللی	۱۴۱۱
	تدوین و اجرای سند فناوریهای جدید مبتنی بر مگاترندهای جهانی در حوزه نانویوتکنولوژی	
	کسب جایگاه دانشمندان یک درصد پر استناد و داغ در اندکسهای بین‌المللی از قبیل ISI و ISC	
	تدوین و انتشار بیشترین تعداد کتاب در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش برانگیز براساس انتشارات بین‌المللی در حوزه نانویوتکنولوژی	
	کسب جایگاه بیشترین تعداد محقق در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش برانگیز براساس نتایج تحقیقات بین‌المللی در حوزه نانویوتکنولوژی	۱۴۱۲
	راه‌اندازی و یا مشارکت در راه‌اندازی و مدیریت پایگاه داده‌ای دانش مرتبط با نانویوتکنولوژی	
	مشارکت در نظریه‌پردازی و علم‌هنجاری رشته‌های وابسته به نانویوتکنولوژی در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
	مشارکت در تبیین فلسفه رشته‌های وابسته به نانویوتکنولوژی در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	۱۴۱۳
	کسب کرسی عضویت در بورد آسیایی یا جهانی مرتبط با نانویوتکنولوژی	۱۴۱۴
	کسب میزبانی ثابت یا دوره‌ای نهادهای علمی آسیایی یا جهانی مرتبط با نانویوتکنولوژی	
		۱۴۱۵

نقشه راه اقدامات در حوزه هنر و سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی ارشد هنر و سلامتپس از تصویب در شورای گسترش	
۱۴۰۱	اجرای برنامه‌های تشویقی و حمایتی اعضای هیات علمی جهت شرکت در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مرتبط با هنر و سلامت	
	تدوین و استقرار فرآیندهای مطابق بر استانداردهای ملی در حوزه‌های گوناگون مرتبط با هنر و سلامت	
	بازنگری مباحث مرتبط با هنر و سلامت در کوریکولوم‌های آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات تکمیلی و قبل از آن	
	اخذ گواهی CQI, TQM از مراجع ذیصلاح	
۱۴۰۲	اجرای پروژه‌های بنچ مارکینگ با دانشگاه‌های داخلی یا خارجی مورد تایید	
۱۴۰۳	تدوین و اجرای برنامه همایش‌ها و جشنواره‌های ملی و بین‌المللی مرتبط با هنر و سلامت	
	طراحی، تصویب و اعطای جایزه ملی هنر و سلامت (به تفکیک محتوای آموزشی برتر - مدرس برتر - تیم پژوهشی برتر)	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی استقرار استانداردهای ملی و بین‌المللی حوزه هنر و سلامت براساس مدل‌های تعالی سازمانی	
	اجرای برنامه ارزشیابی درونی و بیرونی توسط مراجع ذیصلاح وزارت متبوع و سازمانهای بین‌المللی	
	کسب نشان یا گواهی اعتبار از سازمانهای ذیصلاح داخلی یا خارجی مرتبط با هنر و سلامت	
	اقدام جهت اخذ نشان و گواهی کیفیت معتبر داخلی و خارجی برای آزمایشگاههای تخصصی و مرجع راه‌اندازی شده در حوزه هنر و سلامت	
ارتقا جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی شانگهای، تایمز و کیو-اس		
۱۴۰۴	اقدام در خصوص تولید دانش بومی در قالب کتب بومی و گایدلاین‌های مرتبط با هنر و سلامت	
	ترجمه و گردآوری منابع علمی مرتبط با هنر و سلامت	
	تدوین و اجرای سند پویای اجتماعی مرتبط با هنر و سلامت	
	تدوین و اجرای سند ملی آموزش به جامعه در خصوص هنر و سلامت و سلامت	
	تدوین سند جامع زبان‌آموزی برای اساتید، کارکنان نظام آموزشی و بهداشتی-درمانی و نیز دانشجویان مبتنی بر کشورهای هدف در سند بین‌المللی‌سازی دانشگاه در حوزه هنر و سلامت	
	تدوین و اجرای سند شبکه‌سازی علمی و منطقه‌ای و ملی در حوزه هنر و سلامت	
	اقدام در خصوص راه‌اندازی فروم ملی هنر و سلامت با مشارکت سیاستگذاران، مدیران، اساتید و صاحب‌نظران، دانشجویان و دریافت‌کنندگان خدمات در حوزه هنر و سلامت	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی آموزشی در حوزه هنر و سلامت	
	تدوین استاندارد‌های اعتبار بخشی ملی درمانی، پیشگیری و بازتوانی در حوزه هنر و سلامت مبتنی بر گروه‌های سنی	
	تدوین راهکارهای ملی رشته‌های هنر و سلامت با رویکرد همگرایی و توسعه علوم بین‌رشته‌ای	
	تدوین و اجرای سند اخلاق حرفه‌ای منضم به کدهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه هنر و سلامت در محیط‌های آموزشی-درمانی و بهداشتی	
	اجرای مقدمات اجرای اعتبار بخشی رشته‌های هنر و سلامت	
	تدوین و اجرای سند آینده‌نگاری دانشگاهی در حوزه هنر و سلامت	
	تدوین سند واحد آمایش سرزمینی رشته‌های مرتبط با هنر و سلامت	
	تدوین سند برآورد نیروی انسانی آموزش دیده در قالب رشته دانشگاهی و یا دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی	
	عضویت در انجمن‌های علمی تخصصی ملی مرتبط با هنر و سلامت	
	عضویت در بورد منطقه‌ای و ملی مرتبط با هنر و سلامت	
	تدوین و اجرای برنامه جامع دانشگاهی و ملی استارت‌آپ‌های مرتبط با هنر و سلامت	
	برگزاری کارگاه‌های مشترک منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی در حوزه هنر و سلامت	
	تدوین و اجرای برنامه راهبردی رصد علمی هنر و سلامت در کشور	
	مشارکت و همکاری با کارگروه متناظر در استانداری	
اخذ مجوز وزارت متبوع در خصوص مشارکت در سیاستگذاری هنر و سلامت		
مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی نشریات ملی و محلی		

نقشه راه اقدامات در حوزه هنر و سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی	
۱۴۰۶	مشارکت در اجرای برنامه‌های علمی و آموزشی صدا و سیما		
	تدوین و اجرای سند جامع آموزش همگانی مرتبط با حوزه هنر و سلامت		
	تدوین و اجرای سند راه‌اندازی رشته و دوره‌های کوتاه‌مدت پذیرش دانشجویان حضوری و غیرحضوری بین‌الملل		
	تدوین و اجرای سند آموزش دوره‌های کوتاه‌مدت حرفه‌ای و مهارتی		
	تبادل و مشارکت اساتید در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه هنر و سلامت		
	تبادل و مشارکت دانشجو در اجرای برنامه‌های ملی و بین‌المللی آموزشی و پژوهشی مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه در حوزه هنر و سلامت		
	اجرای برنامه‌های فرارمزی آموزشی در حوزه هنر و سلامت مبتنی بر سند بین‌المللی سازی دانشگاه		
	انتشار یک عنوان مجله بین‌المللی مرتبط با هنر و سلامت با مشارکت اعضای بین‌المللی در هیات تحریریه		
	اقدام در خصوص کسب نشان و یا گواهی از سازمانهای معتبر ملی و بین‌المللی		
	تدوین محتوای آموزشی برنامه‌های آموزشی مصوب ملی و بین‌المللی در حوزه هنر و سلامت		
	تدوین و اجرای سند جذب گرنت بین‌المللی در حوزه هنر و سلامت		
	عضویت در شبکه‌های بین‌المللی بر اساس کسب استانداردهای مورد نیاز		
	تدوین و تصویب برنامه‌های حمایتی ویژه اساتید جهت استفاده از فرصتهای مطالعاتی مرتبط با هنر و سلامت		
	تدوین و اجرای برنامه خلاقیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، فناوری و خدماتی مرتبط با هنر و سلامت		
	۱۴۰۷	تدوین و اجرای سند کارآفرینی در حوزه هنر و سلامت	
حمایت از راه‌اندازی شرکت‌های محلی و ملی مرتبط با هنر و سلامت			
تدوین و مشارکت در اجرای سند ملی محصول‌سازی در حوزه هنر و سلامت			
اقدام در خصوص کشف یا حمایت از تولید برند در حوزه هنر و سلامت			
حمایت از راه‌اندازی بازارهای الکترونیک فروش مرتبط با هنر و سلامت			
تدوین و اجرای سند خلق ثروت مرتبط با هنر و سلامت در دانشگاه			
۱۴۰۸			
۱۴۰۹			
۱۴۱۰		اجرای مطالعات پژوهشی کوهورت و نیز مطالعات اصیل ملی و بین‌المللی	
		تدوین و اجرای سند فناوریهای جدید مبتنی بر مگاترندهای جهانی در حوزه هنر و سلامت	
	کسب جایگاه دانشمندان یک درصد پراستناد و داغ در اندکسهای بین‌المللی از ISI و ISC		
	تدوین و انتشار بیشترین تعداد کتاب در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس انتشارات بین‌المللی در حوزه هنر و سلامت		
	کسب جایگاه بیشترین تعداد محقق در سطح ملی و جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج تحقیقات بین‌المللی در حوزه هنر و سلامت		
	همکاری در اجرای همایش‌ها و جشنواره‌های بین‌المللی در حوزه هنر و سلامت بصورت عضویت در پنل‌های تخصصی، ارائه سخنرانی کلیدی و داوری		
	مشارکت، عضویت و تاثیرگذاری در شبکه‌های جهانی مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه هنر و سلامت		
	راه‌اندازی و اداره یک فروم جهانی در خصوص هنر و سلامت توسط افراد مرجع در این حوزه		
	چاپ حداقل ۵ درصد مقالات در نشریات با IF بالاتر از ۲۰		
	چاپ کتب مرتبط با موضوعات خاص و چالش‌برانگیز براساس نتایج اجماع بین‌المللی در حوزه هنر و سلامت		
جذب و نگهداشت دانشمندان برتر ملی و بین‌المللی در حوزه‌های منتخب هنر و سلامت براساس سیاست‌های سند بین‌المللی دانشگاه			
ارتقا اندکس اچ سازمانی مرتبط با موضوعات منتخب حوزه هنر و سلامت در سطح تراز اول آسیا			

نقشه راه اقدامات در حوزه هنر و سلامت در دانشگاه علوم پزشکی بجنورد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	اجرا و یا مشارکت در اجرای مطالعات تراز اول ملی و بین المللی جهت کسب جایگاه مرجعیت	۱۴۱۰
	کاربست مطالعات کاربردی تراز اول ملی و جهانی در سطح دانشگاه و استفاده از آن در تدوین اسناد پشتیبان و اجرایی	
	تدوین و اجرای سند فناوریهای نوین در حوزه هنر و سلامت با رویکرد فن بازارهای ملی و جهانی	
	کسب جایگاه رفیع در خلق ثروت از دستاوردهای دانشی گوناگون در حوزه هنر و سلامت	
	حمایت و راه اندازی شرکتهای دانش بنیان مرتبط با هنر و سلامت	
	کسب نشان یا گواهی اعتباربخشی بین المللی در حوزه هنر و سلامت	
	حضور صاحب نظران و افراد مرجع در سازمانهای جهانی علم سنجی در حوزه هنر و سلامت	
	اعطای گرنت بین المللی به پروژه هایی که در راستای اولویت های پژوهشی اعلام شده انجام شوند.	
		۱۴۱۱
	راه اندازی و یا مشارکت در راه اندازی و مدیریت پایگاه داده ای دانش مرتبط با هنر و سلامت	۱۴۱۲
	مشارکت در نظریه پردازی و علم هنجاری رشته های وابسته به هنر و سلامت در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
	مشارکت در تبیین فلسفه رشته های وابسته به هنر و سلامت در اسناد مرتبط با توسعه سلامت	
		۱۴۱۳
	کسب کرسی عضویت در برد آسیایی یا جهانی مرتبط با هنر و سلامت	۱۴۱۴
	کسب میزبانی ثابت یا دوره ای نهادهای علمی آسیایی یا جهانی مرتبط با هنر و سلامت	
		۱۴۱۵

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۸- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
دکتر فاطمه عروجعلیان	نانوبیوتکنولوژی	دانشکده پزشکی	استادیار	نیپاد	مطالعه اثرات ضد التهابی نانوپارتیکل‌های PLGA PEG/- Taraxasterol با استفاده از مدل موشی آسم	۱۳۹۸-۱۴۰۰

جدول R۱- مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات فرآورده های طبیعی و گیاهان دارویی	۱۳۹۱	۲۵	گیاهان دارویی، فرآورده های طبیعی، نانوتکنولوژی، فارماکولوژی، اثرات بیولوژیکی	۳۸	
مرکز تحقیقات بیماری های منتقله بوسیله ناقلین	۱۳۹۲	۲۲۲	۱- حشره شناسی و ناقلین بیماری ها ۲- بیماری های قابل انتقال بین انسان و حیوان ۳- انگل شناسی و بیماری های انگلی ۴- مدل سازی و اپیدمیولوژی بیماری ها	۱۹	
مرکز تحقیقات اعتیاد و علوم رفتاری	۱۳۹۵	۵۳	تحقیق و پژوهش در حوزه پیشگیری از اعتیاد در خانواده های مصرف کننده مواد	۱	

جدول R۲- مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
اپیدمیولوژی اختلالات روانپزشکی کودکان و نوجوانان در کل کشور (۳۱ استان) و ارتباط آن با سرمایه اجتماعی، سبک زندگی و شخصیت والدین	دکتر محمد رضا محمدی	۱۳۹۵	۱۳۹۶	دانشگاه علوم پزشکی تهران	پانصد و نود و شش میلیون ریال	عضو هیات علمی جناب آقای "دکتر سید کاوه حجت" همکار این طرح از دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی می باشد.
تهیه و ویژگی یابی نانوفیبرهای بارگذاری شده با پپتید نانوسفر TGF B۱ در مهندسی بافت غضروف	دکتر فرزین هادی زاده	۱۳۹۸	۱۴۰۰	نیپاد	دویست و هفتاد و پنج میلیون ریال	عضو هیات علمی خانم "دکتر فاطمه عروجعلیان" همکار این طرح از دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی می باشد.
بررسی شاخص های تنوع زیستی پشه خاکی ها و آلودگی آن ها به انگل لیشمانیا در شمال شرق ایران	دکتر کوروش ارزمانی	۱۳۹۸	۱۴۰۰	نیپاد	ششصد و چهل و پنج میلیون ریال	جناب آقای دکتر کوروش ارزمانی مجری این طرح از دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی می باشد.

جدول R۶- مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	رشد و فناوری سلامت	۱۳۹۲	۵	صفر

جدول R۱۳- برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی		ملی		
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
۱۰ الی ۱۲ اردیبهشت ۱۳۹۰ مشترک با د ع پ مشهد				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی مشهد	دوازدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی و چهارمین جشنواره آموزشی شهید مطهری
۱۳ و ۱۴ مهر ماه ۱۳۹۰				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	اولین همایش ملی قرآن پژوهی و طب
۱۷-۱۸ اسفند ۱۳۹۰				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	همایش سراسری بیماری های مشترک انسان و حیوان بجنورد
۲۴ لغایت ۲۵ آبان ماه ۱۳۹۰				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	هشتمین همایش پژوهشی سالیانه دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی شرق کشور
۹ آبان ۱۳۹۱ تا ۱۱ آبان ۱۳۹۱		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	دومین همایش ملی و اولین همایش بین المللی تجارب و کارکردهای مطلوب نظام مراقبت های بهداشتی
۶ و ۷ مهر ماه ۱۳۹۱					دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	نخستین همایش ملی فرآورده های طبیعی و گیاهان دارویی در خراسان شمالی
۳۰ و ۳۱ اردیبهشت ماه ۱۳۹۳				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	اولین همایش کشوری روش های یاددهی و یادگیری در حوزه و دانشگاه
۲۴ تیر ۱۳۹۱					دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	همایش ملی ارتقای کیفیت با رویکرد حاکمیت بالینی

جدول R۱۵- ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۹۵/۵/۵	۸۹۴۲۴				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	ابراهیم گلکانی، محسن آباد، محمد امین یونسی	آشکار ساز فضای اپیدورال در بیهوشی نروآگزیا
۹۴/۱۲/۸	۸۸۰۹۱				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد زارعی، سجاد شیردل نجف آباد، سیدامیر حسین یاقوتی، رضا سبحانی	ثابت کننده جسم نافذ به بدن
۹۵/۸/۲۳	۹۰۴۰۴				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد زارعی، مرتضی بیدل	ثابت کننده سر و گردن
۹۵/۵/۵	۸۹۴۲۴				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد امین یونسی	دستگاه آشکار ساز فضای اپیدورال در بیهوشی نروآگزیا
۹۲/۴/۱۱	۷۹۸۹۵				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد امین یونسی	دستگاه الکتروکاردیوگرافی پوشیدنی نوزادان با قابلیت اتصال به کامپیوتر و ارسال سیگنال
۹۱/۸/۳۰	۷۷۶۵۷				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد امین یونسی	دستگاه اندازه گیری پیوسته و بدون کاف فشار خون بر اساس خاصیت پیزوالکتریک
۹۵/۱۱/۶	۹۱۱۲				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد زارعی رضا سبحانی، فرشاد حسینی سجاد شیردل نجف آباد، سیدامیر حسین یاقوتی	ساخت دستگاه نمونه گیر مدفوع با ایجاد سه لایه جهت تخلیه کامل

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۹۲/۱۲/۴	۸۱۶۰۹				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد امین یونسی	ساخت فرز هوشمند دندان پزشکی با قابلیت تراش بافت پوسیده
۹۴/۵/۱۸	۸۶۴۲۳				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد امین یونسی	ساخت هموستاپ بر پایه تنظیم فشار
۹۱/۹/۲۶	۷۷۹۳۷				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	وحیده معتمدالصنایع، محمد امین یونسی هروی	سوزن لرزشی تسکین دهنده درد در تزریق دندانپزشکی
۹۱/۳/۲۲	۷۵۴۰۷				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد امین یونسی هروی	طراحی و ساخت درن پزر بدون درد جهت استفاده در تمامی کاربردهای پزشکی
۹۳/۶/۳	۸۲۴۰۶				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد امین یونسی هروی محمد کریمیان	طراحی و ساخت سیستم تحلیل گر تغییرات جریان خون بافت تحت فشار به منظور ارزیابی شکل گیری زخم بستر
۹۲/۷/۱۶	۸۰۷۹۶				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد امین یونسی هروی	طراحی و ساخت سیستم تشخیص دروغ بر مبنای سیگنال های فوتوپلیتسموگراف و مقاومت الکتریکی پوست
۹۵/۷/۱۶	۸۰۷۹۷				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	اکرم گازرانی، محمد امین یونسی هروی	طراحی و ساخت تسهیل کننده ماساژ قلبی در احیای قلبی ریوی
۹۲/۴/۱۱	۷۹۸۸۶				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد امین یونسی هروی	طراحی و ساخت تولید کننده آلودگی های صوتی تک فرکانس به منظور بررسی سرعت کشت باکتری
۹۶/۱/۲۰	۹۱۷۶۲				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد زارعی رضا سبحانی سجاد شیردل نجف آباد	تامپون آماده در خونریزی تناسلی
۹۴/۶/۱۴	۸۶۶۱۷				داخلی	دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی	محمد امین یونسی هروی	فشارسنج شریانی با استفاده از دو موج پالس و بدون بکارگیری کاف

جدول EV - برنامه های تبادل دانشجویان با دانشگاه های خارج کشور (Student Exchange Programs)

مشخصات برنامه	تعداد دانشجویان دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده اند	تعداد دانشجویان دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده اند	تاریخ شروع برنامه تبادل	رشته / مقطع دانشجویان موضوع تبادل	دانشگاه همکار خارج کشور
دانشجویان به مدت یک ماه (۴ هفته) در ۴ بخش جراحی عمومی، زنان، داخلی و اطفال حضور یافتند.	۸ نفر	۸ نفر (تاکتو ۴ نفر اعزام شده اند و ۴ نفر دیگر نیز تا پایان سال اعزام خواهند شد)	۹۸/۴/۵	دانشجویان پزشکی	Kharkiv National Medical University

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲