

# مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بابل

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر



دانشگاه علوم پزشکی و  
خدمات بهداشتی درمانی بابل

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک

دکتر فرزانه خیرخواه معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل

دکتر رضا قدیمی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بابل

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر مریم قائمی امیری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بابل

دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک

دکتر سید علی حبیب زاده بیژنی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بابل



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی





السلامة  
التي تمنحنا

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بابل  
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر  
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران  
سال: ۱۳۹۹



### مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بابل

#### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر سعید هاشمی نظری همبهانگ کننده ستادی کلان منطقه یک  
دکتر فرزانه خیرخواه معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل  
دکتر رضا قدیمی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بابل  
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر مریم قائمی امیری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بابل  
دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک  
دکتر سید علی حبیب زاده بیژنی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بابل

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی  
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی  
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

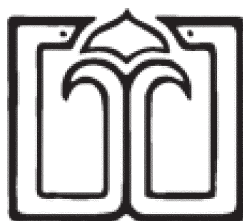
نشانی: تهران، خیابان ولیعصر (عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

فنابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.

استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و  
خدمات بهداشتی درمانی بابل

# مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی بابل

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه‌ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک

دکتر فرزانه خیرخواه معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل

دکتر رضا قدیمی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بابل

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر مریم قائمی امیری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی بابل

دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک

دکتر سید علی حبیب زاده بیژنی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی بابل



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
معاونت آموزشی  
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

## فهرست مطالب

پیشگفتار	۵
مقدمه	۶
مشخصات دانشگاه علوم پزشکی بابل	۸
تعیین اندازه دانشگاه	۹
تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بابل	۱۰
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بابل در موضوعات علمی بر اساس شاخص‌های SciVal	۱۴
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بابل بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها	۱۶
سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بابل	۱۷
همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بابل با اولویت‌های ملی	۱۸
زمینه‌های کشوری رشته‌ها	۲۱
تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک	۲۳
فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت	۲۵
توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بابل	۲۶
حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت تمایز رسالت آکادمیک	۲۸
بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی بابل	۲۸
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی بابل در راستای تحقق رسالت آکادمیک	۲۹
پیوست ۱ - اطلاعات محیطی	۸۵
پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور	۹۷

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



**دکتر علی اکبر حقدوست**  
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب<sup>(۱)</sup> و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.





**دکتر فرید نجفی**  
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبردی و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

## مشخصات دانشگاه علوم پزشکی بابل

دانشگاه علوم پزشکی بابل در سال ۱۳۶۲ تاسیس گردید و متشکل از ۱۰ دانشکده، ۳۶۲ هیات علمی، ۴۰۹۲ دانشجو است. این دانشگاه در کلان منطقه ۱ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

### تعداد هیات علمی

تعداد کل هیات علمی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد
۳۶۲	۳۴	۲۲۷	۷۷	۲۴

### تعداد دانشجو

تعداد کل دانشجویان	فلوشیپ	فوق تخصص	PhD	دستیاری تخصصی	دکتری عمومی	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی
۴۰۹۲	۰	۸	۴۶	۳۵۳	۱۶۰۲	۳۰۹	۱۷۷۴	۰

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۱

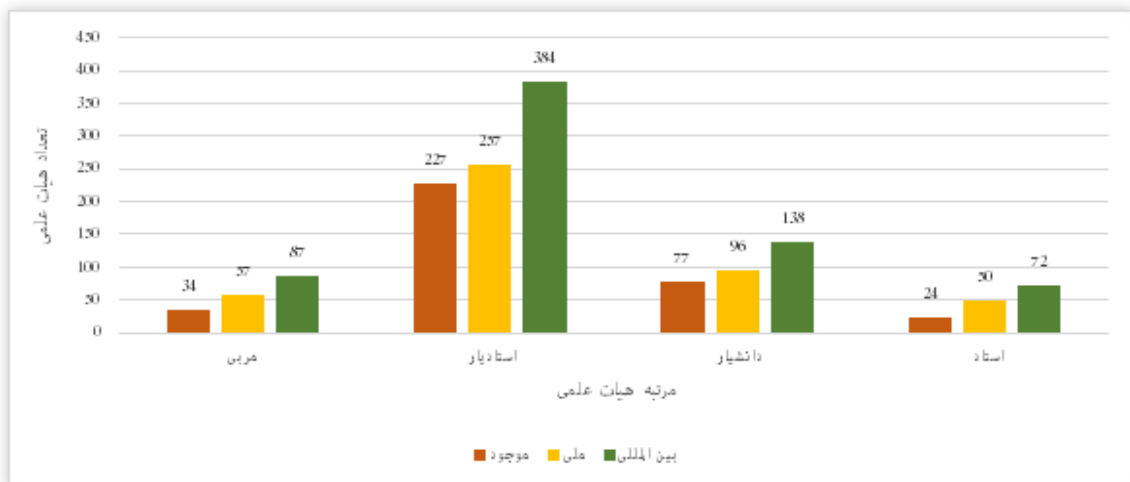
شاخص تعداد هیات علمی ۰,۵۴۷

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰,۹۹۴

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۳۱۹

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۹۸

### مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



### تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی بابل

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	وضعیت
۳۴	۲۲۷	۷۷	۲۴	موجود
۵۷	۲۵۷	۹۶	۵۰	مطلوب ملی
۸۷	۳۸۴	۱۳۸	۷۲	مطلوب بین المللی

## تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه<sup>(۱)</sup> یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی بابل در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	شهرستان	۱۳۶۲	۸۹	۴۰۹۲	۳۶۲
<p><b>دانشگاه بزرگ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا</li> <li>یا سه مورد از چهار مورد زیر:               <ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجو <math>\geq 5000</math></li> <li>تعداد هیات علمی <math>\geq 750</math></li> <li>تعداد رشته مقاطع مصوب <math>\geq 100</math></li> <li>سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <math>\leq 1357</math></li> </ul> </li> </ul> <p><b>دانشگاه متوسط:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ</li> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک</li> </ul> <p><b>دانشگاه کوچک:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سه مورد از چهار مورد زیر:               <ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجو <math>\leq 1000</math></li> <li>تعداد هیات علمی <math>\leq 200</math></li> <li>تعداد رشته مقاطع مصوب <math>\leq 35</math></li> <li>سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان <math>\geq 1370</math></li> </ul> </li> </ul>					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

## تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بابل

### روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:  
شاخص  $h$  یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**شاخص  $h$  فردی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک پژوهشگر است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص  $h$  وی ۶ خواهد بود.

**شاخص  $h_1$  سازمانی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک سازمان است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین  $h_1$  سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

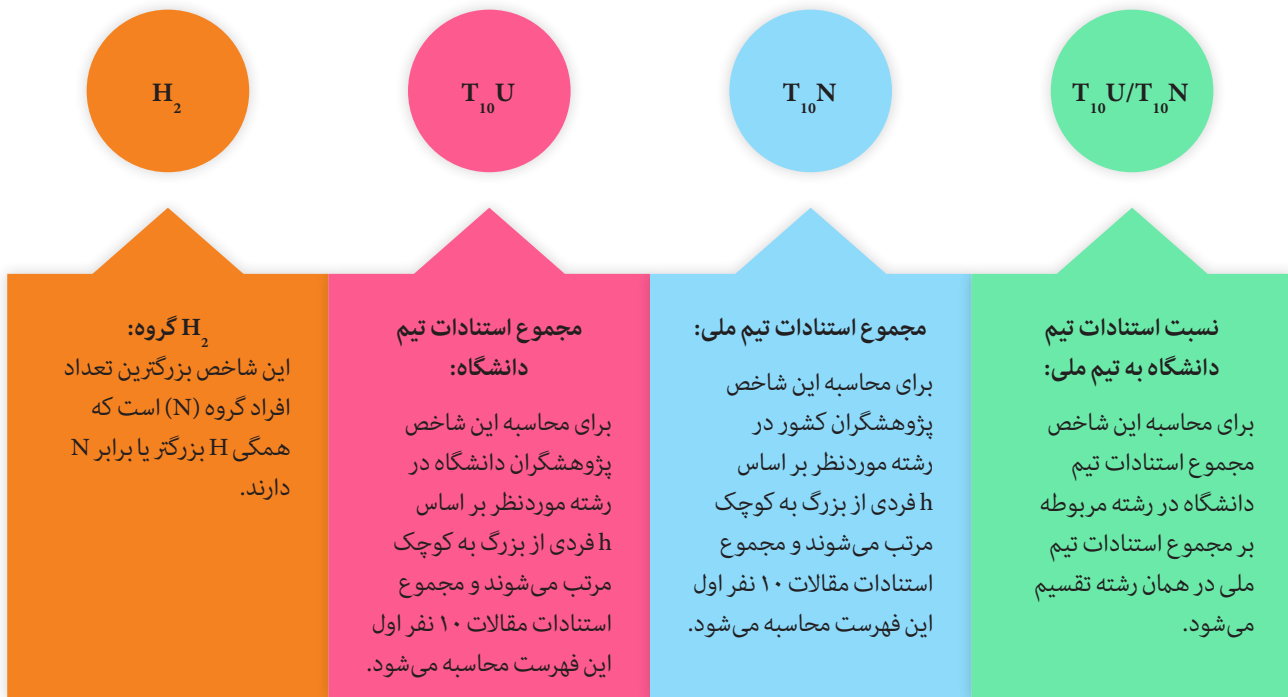
**شاخص  $h_2$  سازمانی:** اگر موسسه‌ای  $N$  پژوهشگر داشته باشد که  $h$  فردی همه آنها حداقل  $N$  باشد،  $h_2$  سازمانی آن  $N$  خواهد بود. برای محاسبه  $h_2$  سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص  $h$  فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که  $h$  فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد،  $h_2$  سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص  $h$  فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب  $h_2$  سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

## ۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

### Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

#### محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در  $H_2$  رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

### Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

#### محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

## ۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

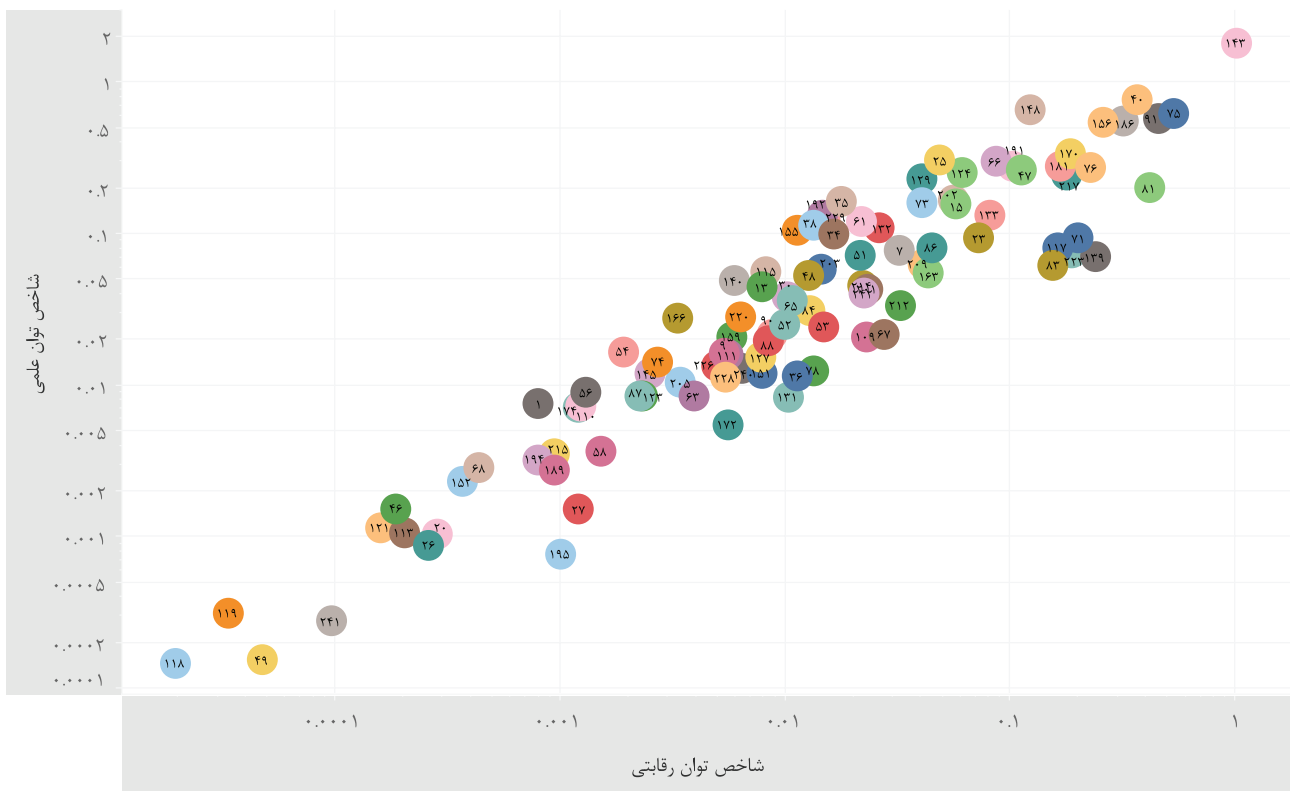
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی بابل در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی بابل استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی بابل استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

## نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بابل



کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۱۴۳	۱/۰۱۲۵۲	۱/۸۳۲۸۶۱	بابل	روانشناسی
۷۵	۰/۵۳۳۷۴۲	۰/۶۲۵۳۹۹	بابل	پرتونگاری دهان فک و صورت
۹۱	۰/۴۵۵۱۳۸	۰/۵۷۷۲۳۶	بابل	پیوند قلب
۸۱	۰/۴۱۳۰۴۳	۰/۲۰۱۰۵۸	بابل	پرستاری کودکان
۴۰	۰/۳۶۶۴	۰/۷۷۰۱۷۹	بابل	بهداشت باروری
۱۸۶	۰/۳۱۷۰۸۶	۰/۵۵۷۰۰۳	بابل	طب نوزادی و پیرامون تولد
۱۵۶	۰/۲۵۷۹۷۵	۰/۵۴۱۴۸۵	بابل	سالمندشناسی
۱۳۹	۰/۲۳۷۲۸۸	۰/۰۷۰۳۵۲	بابل	روانپرستاری
۷۶	۰/۲۲۶۶۹۴	۰/۲۷۳۷۳۲	بابل	پرستاری
۷۱	۰/۲	۰/۰۹۴۱۱۸	بابل	پاتوبیولوژی
۲۲۳	۰/۱۸۷۸۴۵	۰/۰۷۵۳۸۸	بابل	مراقبت‌های ویژه پزشکی
۱۷۰	۰/۱۸۴۷۱۹	۰/۳۳۹۵۰۶	بابل	شنوایی‌سنجی
۲۱۷	۰/۱۷۴۳۹۹	۰/۲۴۳۶۹۷	بابل	مامایی
۱۸۱	۰/۱۶۶۲۶۸	۰/۲۸۰۹۹۷	بابل	طب سنتی
۱۱۷	۰/۱۶۲۸۶۶	۰/۰۸۱۶۹۹	بابل	جراحی کودکان
۸۳	۰/۱۵۳۸۴۶	۰/۰۶۲۵	بابل	پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان
۱۴۸	۰/۱۲۲۸۲	۰/۶۶۳۹۱۱	بابل	زنان و زایمان
۴۷	۰/۱۱۲۱۳۵	۰/۲۶۴۹۷۳	بابل	بیماری‌های دهان فک و صورت
۱۹۱	۰/۱۰۱۸	۰/۲۷۸۶۸۷	بابل	علوم تشریحی

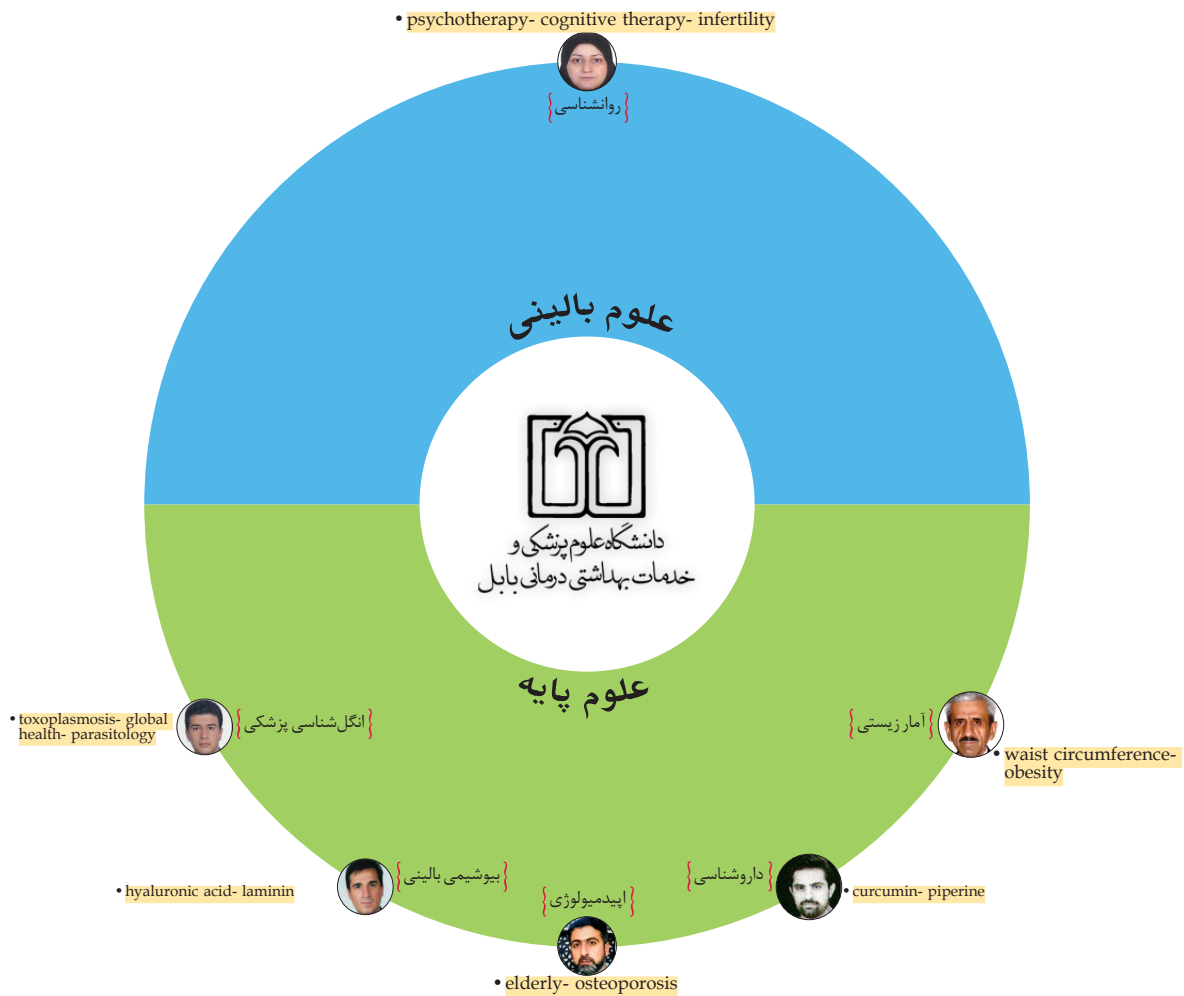
## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بابل در موضوعات علمی بر اساس شاخص‌های SciVal

### روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی بابل را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



## دانشگاه علوم پزشکی بابل



دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی بابل  
 استان: مازندران  
 شهر: بابل  
 کلان منطقه: ۱  
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۶ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان<sup>(۱)</sup>:

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان<sup>(۲)</sup>:

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
-	-	-	-

(۱) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.

(۲) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی بابل بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

### روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
F8-9, F8-10, F9-1, F9-2, F9-3, R1-6, R3-1, R5-1, R5-2, R12-1, E8-2	سلامت سالمندی	۱
F3-6, F4-2, F4-3, F7-8, F8-11, F8-12, F9-4, F9-5, R1-10, E6-4, E6-5, K2-3	طب ایرانی	۲
R2-3	پزشک خانواده	۳
F3-5, F7-7, S1-2, S1-5	نوزادان و کودکان	۴
F3-1, F3-2, F4-1, R1-9, R11-2, E3-5, E8-6, S1-6, F7-9, F7-10	پرتو درمانی	۵

## سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بابل

### مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

**الف - شاخص رقابت پذیری:** شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود<sup>(۱)</sup>.

**ب - شاخص سایول:** به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید<sup>(۲)</sup>.

**ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها:** به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

**د - تعیین سطح مزیت رقابتی:** به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
شاخص سایول	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.

(۱) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.  
 (۲) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی بابل می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
داخلی	★	★	★★★	سلامت سالمندی	۱
ضعیف	★	★★	★★	طب سنتی	۲
غیرقابل تعیین	★	-	★	پزشک خانواده	۳
داخلی	★	★	★★	کودکان	۴
ضعیف	★	★★★★	★★★	پرتو درمانی	۵
ضعیف	★★	★★★★★	★	روانشناسی	۶
ضعیف	★	★★★	★	پرتونگاری دهان فک و صورت	۷
ضعیف	★	★★★	★	پیوند قلب	۸
ضعیف	★	★★★	★	پرستاری کودکان	۹
ضعیف	★	★★★	★	بهداشت باروری	۱۰
ضعیف	★	★★★	★	طب نوزادی و پیرامون تولد	۱۱
ضعیف	★	★★★	★	سالمندشناسی	۱۲
داخلی	★	★★	★	روانپرستاری	۱۳
داخلی	★	★★	★	پرستاری	۱۴
ضعیف	★	★★★	★	پاتوبیولوژی	۱۵
داخلی	★	★★	★	مراقبت‌های ویژه پزشکی	۱۶
ضعیف	★	★★★	★	شنوایی‌سنجی	۱۷
داخلی	★	★★	★	مامایی	۱۸
داخلی	★	★★	★	جراحی کودکان	۱۹
داخلی	★	★★	★	پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۲۰
داخلی	★	★★	★	زنان و زایمان	۲۱
داخلی	★	★★	★	بیماری‌های دهان فک و صورت	۲۲
داخلی	★	★	★	علوم تشریحی	۲۳

## همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی بابل با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.<sup>(۱)</sup>

اولویت‌های ملی										رشته	مزیت رقابتی	همراستایی										
D علوم پایه سلامت		C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			B بهداشت و پیشگیری			A حاکمیت و نظام سلامت														
D5 نانوفناوری	D6 طب سنتی و گیاهان دارنی	D7 زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	D2 مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	D1 علوم پایه کاربردی	C6 سلامت سالمندان	C5 سرطان	C4 بیماری‌های روانی و سلامت روان	C3 حوادث و بلایای طبیعی	C2 بیماری‌های قلبی و عروقی	C1 مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	B4 مواد مخدر و روانگردان	B3 محیط زیست	B2 غذا و تغذیه	B1 پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرری سلامت	A5 مدیریت اطلاعات و دانش سلام	A4 آموزش پزشکی	A3 عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	A2 علوم انسانی سلامت	A1 مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	سلامت سالمندی	داخلی	همراستا
																				طب سنتی	ضعیف	همراستا
																				پزشک خانواده	غیرقابل‌تعیین	همراستا
																				کودکان	داخلی	ناهمراستا
																				پرتو درمانی	ضعیف	همراستا
																				روانشناسی	ضعیف	همراستا
																				پرتونگاری دهان فک و صورت	ضعیف	ناهمراستا
																				پیوند قلب	ضعیف	همراستا
																				پرستاری کودکان	ضعیف	ناهمراستا
																				بهداشت باروری	ضعیف	همراستا
																				طب نوزادی و پیرامون تولد	ضعیف	ناهمراستا
																				سالمند شناسی	ضعیف	همراستا
																				روانپرستاری	داخلی	همراستا
																				پرستاری	داخلی	ناهمراستا
																				پاتوبیولوژی	ضعیف	ناهمراستا
																				مراقبت‌های ویژه پزشکی	داخلی	ناهمراستا
																				شنوایی سنجی	ضعیف	ناهمراستا
																				مامایی	داخلی	ناهمراستا

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.



## زمینه کشوری رشته‌ها

### بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص  $H_2$  کشور در رشته<sup>(۱)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(۲)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(۳)</sup>

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود<sup>(۴)</sup>.

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank $\leq 15$	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank $\geq 20$
Scimago Cit. Rank $\leq 20$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
Scimago Cit. Rank $\geq 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	سلامت سالمندی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	طب ایرانی / طب سنتی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	پزشک خانواده
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	داخلی	کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	پرتو درمانی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	روانشناسی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	پرتونگاری دهان فک و صورت

- 1) National H2 Index
- 2) Scimago Documents Rank
- 3) Scimago Citations Rank

(۴) در مواردی که رشته در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده است،  $H_2$  آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

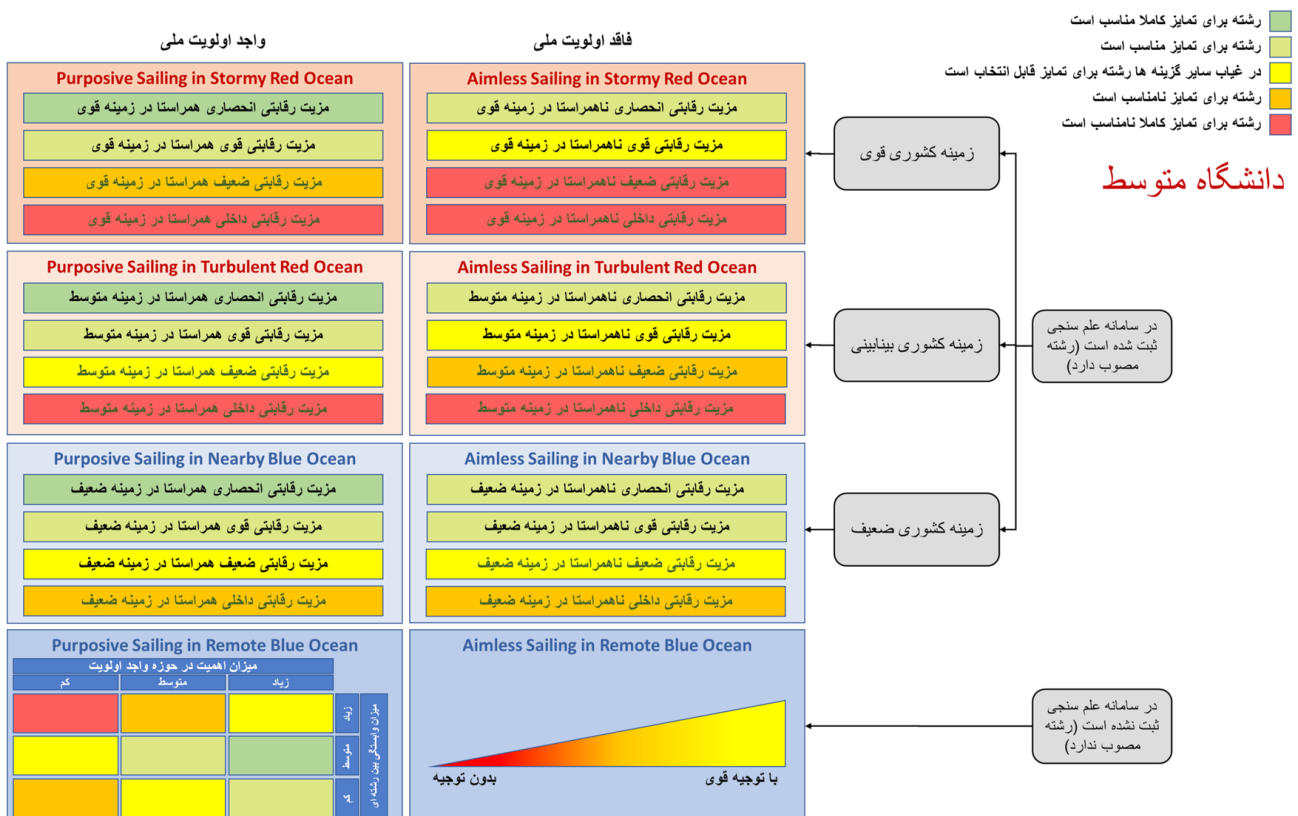
زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	پیوند قلب
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	پرستاری کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	بهداشت باروری
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	طب نوزادی و پیرامون تولد
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	سالمند شناسی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	روانپرستاری
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	داخلی	پرستاری
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	پاتوبیولوژی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	مراقبت های ویژه پزشکی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	شنوایی سنجی
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	مامایی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	جراحی کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	پرستاری مراقبت های ویژه نوزادان
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	زنان و زایمان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	بیماری های دهان فک و صورت
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	علوم تشریحی



## تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب<sup>(۱)</sup> رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

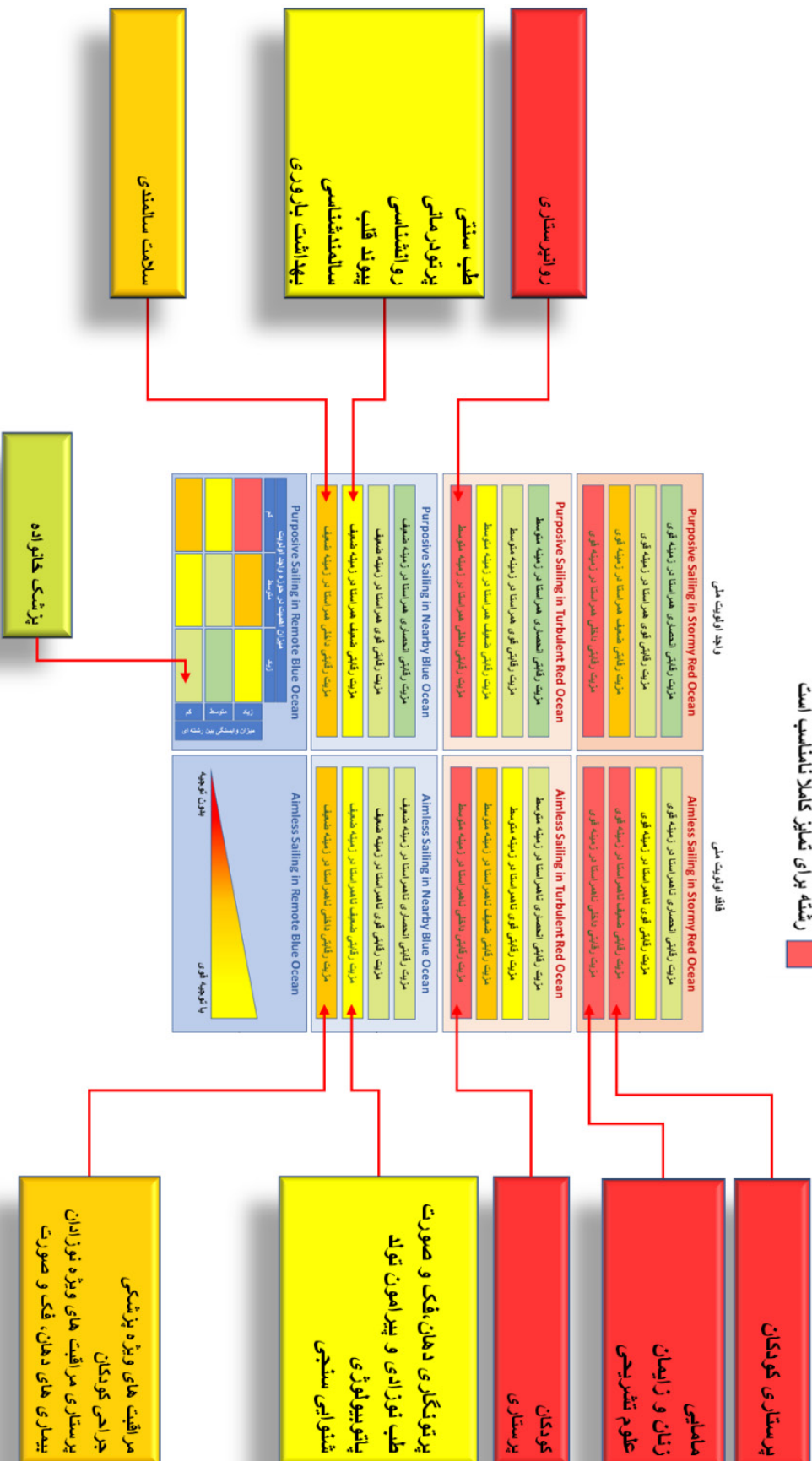
### دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

# نگاشت مناسبت رشته‌ها برای قیاز رسالت دانشگاه علوم پزشکی بابل

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در ضعیب سایر گزینه ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است



## فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

کاملاً مناسب				
مناسب	پزشک خانواده	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	پرتونگاری دهان فک و صورت	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بهداشت باروری	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	طب نوزادی و پیرامون تولد	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پاتوبیولوژی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	شنوایی سنجی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	طب سنتی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پرتو درمانی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	روانشناسی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پیوند قلب	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	سالمند شناسی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
نامناسب	مراقبت‌های ویژه پزشکی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	جراحی کودکان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیماری‌های دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	سلامت سالمندی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
کاملاً نامناسب	پرستاری کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	مامایی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	زنان و زایمان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	علوم تشریحی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	کودکان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	پرستاری	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	روانپرستاری	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی

## توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی بابل

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی بابل می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۶ حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بابل پیشنهاد می‌شود.

پزشک خانواده	۱
طب سنتی	۲
پرتو درمانی	۳
روانشناسی	۴
پیوند قلب	۵
سالمندشناسی	۶

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

## حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی بابل با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	سالمندشناسی
۲	طب سنتی
۳	پرتو درمانی
۴	روانشناسی و روانپزشکی
۵	پرتونگاری دهان، فک و صورت
۶	پاتوبیولوژی
۷	بهداشت باروری
۸	طب نوزادی و پیرامون تولد

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی بابل در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۱۱ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

## بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی بابل

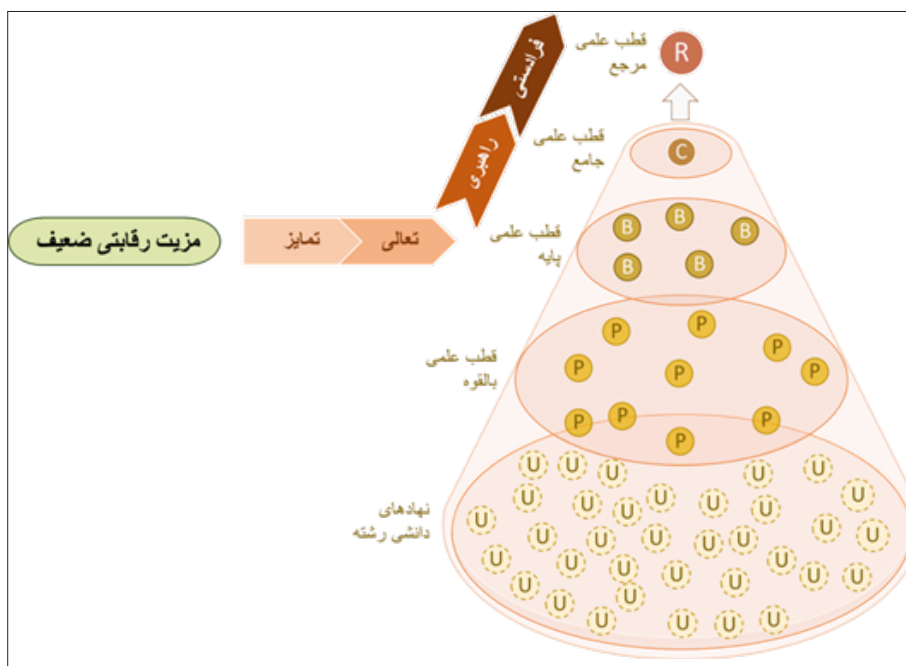
- دانشگاه علوم پزشکی بابل با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  ۱. سالمندشناسی
  ۲. طب سنتی
  ۳. پرتو درمانی
  ۴. روانشناسی و روانپزشکی
  ۵. پرتونگاری دهان، فک و صورت
  ۶. پاتوبیولوژی
  ۷. بهداشت باروری
  ۸. طب نوزادی و پیرامون تولد
- هدف دانشگاه علوم پزشکی بابل این است که:
  ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
  ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
  ۳. در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

## تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی بابل در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی بابل در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی پایه<sup>(۱)</sup>
  - قطب علمی پایه سالمند شناسی
  - قطب علمی پایه طب سنتی
  - قطب علمی پایه پرتو درمانی
  - قطب علمی پایه روانشناسی و روانپزشکی
  - قطب علمی پایه پرتونگاری دهان، فک و صورت
  - قطب علمی پایه پاتوبیولوژی
  - قطب علمی پایه بهداشت باروری
  - قطب علمی پایه طب نوزادی و پیرامون تولد

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

(۱) قطب علمی سطح دو یا قطب پایه نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا آرایه می‌کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می‌دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی پایه محسوب می‌شوند.

## ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
<b>الف- برنامه‌ریزی متمرکز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اجماع بر روی رسالت تمایز یافته</li> <li>• تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته</li> </ul>
<b>ب- تضمین همراستایی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز</li> </ul>
<b>ج- توسعه کمی هدفمند</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> </ul>



## ضمیمه b – راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
<b>الف- بهبود کیفیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت فرایندها</li> <li>بازنگری برنامه‌های درسی</li> <li>استانداردسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزشیابی و ممیزی</li> <li>کسب اعتبار (accreditation)</li> <li>الگوپردازی (benchmarking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دریافت نشان‌های کیفیت</li> <li>بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)</li> <li>بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی</li> </ul>
<b>ب- ظرفیت‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تیم‌سازی</li> <li>جذب نیروی هدفمند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانمندسازی</li> <li>آموزش کارکنان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمرکززدایی و تفویض</li> <li>دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی</li> </ul>
<b>ج- فرهنگ‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری جشنواره‌ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعطای جوایز</li> </ul>	

## ضمیمه c – راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
<b>الف- تولیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته</li> <li>تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته</li> <li>تدوین راهکارهای ملی رشته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته</li> <li>تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته</li> <li>مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی</li> </ul>
<b>ب- بین‌المللی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجویان بین‌الملل</li> <li>مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی</li> <li>برنامه‌های تبادل استاد</li> <li>برنامه‌های تبادل دانشجو</li> <li>پرسنل بین‌المللی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌های فرامرزی آموزشی</li> <li>پروژه‌های مشترک پژوهشی</li> <li>مهارت‌های زبان‌آموزی</li> <li>کسب اعتبار بین‌المللی</li> <li>محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>گرانت‌های بین‌المللی</li> <li>شبکه‌های بین‌المللی</li> <li>فرصت‌های سفر و رفت و آمد</li> <li>معادلسازی و انتقال مدرک</li> </ul>
<b>ج- شبکه‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تاسیس شبکه مجازی ملی</li> <li>راه‌اندازی فوروم ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی</li> </ul>
<b>د- عمومی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های جمعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>ه- گسترش اقدام و دسترسی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی</li> <li>مرتبط به رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه راهبردی رصد علمی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی</li> <li>توسعه سیاستگذاری سلامت</li> <li>مداخلات و پویش‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>و- ارزش‌زایی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه نوآوری</li> <li>توسعه تحقیقات کاربردی</li> <li>کارآفرینی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان</li> <li>خدمت‌سازی / محصول‌سازی</li> <li>براندسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بازارسازی</li> <li>درآمدسازی</li> </ul>

## ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام پیشروترین تحقیقات</li> <li>توسعه پیشروترین فناوری ها</li> </ul>
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار بیشترین تعداد مقالات</li> <li>انتشار بیشترین تعداد کتب</li> <li>جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین</li> <li>راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات</li> <li>ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی</li> <li>ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع</li> </ul>
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری مهمترین همایش های جهانی</li> <li>راه اندازی شبکه جهانی</li> <li>تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی</li> </ul>
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF)</li> <li>تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی</li> <li>جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان</li> <li>ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی</li> <li>ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان</li> </ul>
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته</li> <li>توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته</li> <li>توسعه مبانی فلسفه رشته</li> <li>نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری</li> <li>انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع</li> </ul>
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام مطالعات کاربردی</li> <li>انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات</li> <li>تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی</li> <li>راه اندازی موسسات دانش بنیان</li> </ul>
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی</li> <li>میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی</li> <li>اعتبارسنجی جهانی</li> <li>انجام علم سنجی جهانی</li> <li>تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان</li> <li>تدوین استانداردهای بین المللی</li> <li>برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی</li> </ul>



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای														
														توانمندسازی																
														آموزش کارکنان																
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی																
																												برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																												اعطای جوایز		
																												مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																												بازنگری برنامه‌های درسی		
																												استانداردسازی		
																												ارزشیابی و ممیزی		
																												کسب اعتبار		
																												الگوپردازی		
																												دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																														
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																														
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸															۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														راهبرد راهبری ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
														عمومی سازی	
آموزش همگانی															
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱	

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

															راهبرد راهبردی ملی														
بین‌المللی‌سازی															دانشجویان بین‌الملل	شبکه‌سازی													
															مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی														
															برنامه‌های تبادل استاد														
															برنامه‌های تبادل دانشجو														
															پرسنل بین‌المللی														
															برنامه‌های فرامرزی آموزشی														
															پروژه‌های مشترک پژوهشی														
															مهارت‌های زبان آموزی														
															کسب اعتبار بین‌المللی														
															محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی														
															گرانت‌های بین‌المللی														
															شبکه‌های بین‌المللی														
															فرصت‌های سفر و رفت و آمد														
															معادلسازی و انتقال مدرک														
شبکه‌سازی															تاسیس شبکه مجازی ملی														
															راه‌اندازی فوروم ملی														
															توسعه نوآوری														
ارزش‌زایی															کارآفرینی														
															راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان														
															خدمت‌سازی/محصول‌سازی														
															براندسازی														
															بازارسازی														
															درآمدسازی														
															سال ↵														
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۴	۱۴-۱۲	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

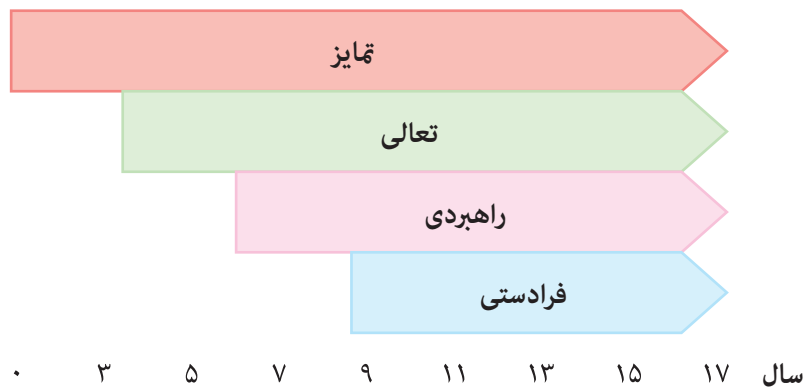
														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سازمان		راهبرد فرادستی بین‌المللی			
														تحقیقات پیشرو															
														فناوری پیشرو															
														بیشترین مقالات															
														بیشترین کتب															
														بیشترین محققین															
														بیشترین موسسات															
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
														همایش جهانی															
														شبکه جهانی															
														فوروم جهانی															
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)															
														کتاب مرجع جهانی															
														بهترین دانشمندان															
														بهترین موسسات															
														بهترین خدمات															
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵															

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهنبرد فرادستی بین المللی			
																	اقتدار
														ارجاع			
														توسعه انتولوژی			
														پایگاه داده ای دانش رشته			
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			
														فلسفه رشته			
														کار بست			
														مطالعات کاربرد			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات			
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			
														موسسات دانش بنیان			
														اقتدار			
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			
														اعتبار سنجی جهانی			
														علم سنجی جهانی			
														تعیین اولویت های پژوهشی			
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵			



## ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														مؤثر		رسالت تمایز یافته		
																		همراستایی
														توسعه کمی		برنامه راهبردی تمایز یافته		
																توسعه کیفی		
														توسعه هیات علمی رشته		حاکمیت آکادمیک		
																تامین و تخصیص مالی		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		توسعه هیات علمی رشته		
																توسعه رسته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																توسعه رسته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														بورسیه دانشجویی		توسعه نهادهای علمی		
																توسعه رسته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														جذب دانشجو		بورسیه دانشجویی		
																توسعه رسته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوپردازی	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																دانشجویان بین‌المللی
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
معادلسازی و انتقال مدرک																
																تاسیس شبکه مجازی ملی
																راه‌اندازی فوروم ملی
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
														درآمدسازی		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال		

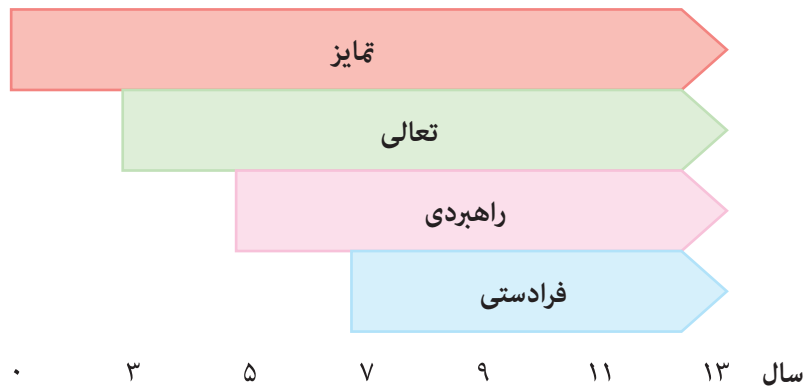
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین‌المللی													
														تحقیقات پیشرو																							
														فناوری پیشرو																							
														بیشترین مقالات																							
														بیشترین کتب																							
														بیشترین محققین																							
														بیشترین موسسات																							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																							
														همایش جهانی																							
														شبکه جهانی																							
														فوروم جهانی																							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)																							
														کتاب مرجع جهانی																							
														بهترین دانشمندان																							
														بهترین موسسات																							
														بهترین خدمات																							
														سال ↔																							
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربرد		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

## ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	متمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
													توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
													توسعه نهادهای علمی		
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای								
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی		بهبود کیفیت
													تیم‌سازی								
													توانمندسازی								
													آموزش کارکنان								
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیأت علمی								
													برگزاری جشنواره‌ها								
													اعطای جوایز								
													مدیریت فرایندها								
													بازنگری برنامه‌های درسی								
													استانداردسازی								
													ارزشیابی و ممیزی								
													کسب اعتبار								
													الگوبرداری								
													دریافت نشان‌های کیفیت								
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)								
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی								
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵								



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													راهبرد راهبری ملی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
													تدوین راهکارهای ملی رشته		
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته		
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته		
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور		
													برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
													برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی		
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی	
													برنامه راهبردی رصد علمی		
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی آموزش همگانی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی	عمومی سازی	
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی																									
																										بین المللی سازی												
													دانشجویان بین الملل																									
													مدارک و گواهینامه های بین المللی													برنامه های تبادل استاد												
																										برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی													برنامه های فرامرزی آموزشی												
																										پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی													کسب اعتبار بین المللی												
																										محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی													فرصت های سفرو رفت و آمد												
																										معادلسازی و انتقال مدرک												
													شبکه های بین المللی													تاسیس شبکه مجازی ملی												
																										راه اندازی فوروم ملی												
													توسعه نوآوری													کارآفرینی												
																										راه اندازی شرکت های دانش بنیان												
ارزش زایی													خدمت سازی/محصول سازی																									
													براندسازی																									
بازار سازی													درآمد سازی																									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																									

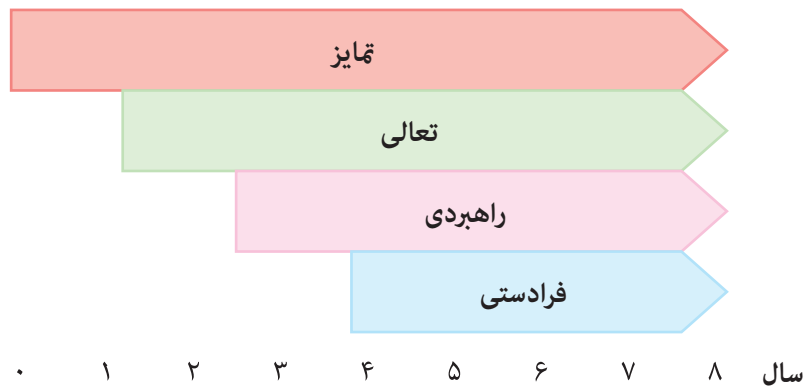
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی													
																		ارجاع			کار بست		اقتدار			
													توسعه انتولوژی			پایگاه داده ای دانش رشته		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			فلسفه رشته			مطالعات پر ارجاع		
													مطالعات کاربردی			مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			اعتبار سنجی جهانی			علم سنجی جهانی				
													تعیین اولویت های پژوهشی													
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←													

## ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای								
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی		بهبود کیفیت
													تیم‌سازی								
													توانمندسازی								
													آموزش کارکنان								
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی								
													برگزاری جشنواره‌ها								
													اعطای جوایز								
													مدیریت فرایندها								
													بازنگری برنامه‌های درسی								
													استانداردسازی								
													ارزشیابی و ممیزی								
													کسب اعتبار								
													الگوبرداری								
													دریافت نشان‌های کیفیت								
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)								
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی								
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی																											
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																													
													تدوین راهکارهای ملی رشته																													
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																													
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																													
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																													
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																													
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																													
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																													
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																													
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی															
																										برنامه راهبردی رصد علمی																
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																																										
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																																										
مداخلات و پویش‌های اجتماعی																																										
آموزش همگانی																																										
																										حضور فعال در رسانه‌های جمعی		عمومی سازی														
																										حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
																										آموزش همگانی																
																										۱		۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲	سال ↵		

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی													
																										بین المللی سازی
													دانشجویان بین الملل													
													مدارک و گواهینامه های بین المللی													
													برنامه های تبادل استاد													
													برنامه های تبادل دانشجو													
													پرسنل بین المللی													
													برنامه های فرامرزی آموزشی													
													پروژه های مشترک پژوهشی													
													مهارت های زبان آموزی													
													کسب اعتبار بین المللی													
													محتوای بین المللی برنامه های درسی													
													گرانت های بین المللی													
													شبکه های بین المللی													
													فرصت های سفرورفت و آمد													
معادلسازی و انتقال مدرک																										
شبکه سازی													تاسیس شبکه مجازی ملی													
													راه اندازی فوروم ملی													
ارزش زایی													توسعه نوآوری													
													کارآفرینی													
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان													
													خدمت سازی/محصول سازی													
													براندسازی													
													بازار سازی													
درآمد سازی																										
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳													



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													پیشگامی	تحقیقات پیشرو
														فناوری پیشرو
													پیشنازی	بیشترین مقالات
														بیشترین کتب
بیشترین محققین														
بیشترین موسسات														
بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع														
													تأثیر	همایش جهانی
														شبکه جهانی
														فوروم جهانی
													کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
														کتاب مرجع جهانی
														بهترین دانشمندان
														بهترین موسسات
														بهترین خدمات
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

راهدرد فرادستی بین المللی

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی														
																		ارجاع			کار بست		اقتدار				
													توسعه انتولوژی			پایگاه داده ای دانش رشته		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			فلسفه رشته			مطالعات پر ارجاع			
													مطالعات کاربردی			مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			موسسات دانش بنیان						
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			اعتبار سنجی جهانی			علم سنجی جهانی			تعیین اولویت های پژوهشی		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←														

## نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی بابل به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

### نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت باروری در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب ۷ نفر هیات علمی	
	تاسیس مرکز تحقیقات بهداشت باروری	
	توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته شامل	
	۱- فلوشیپ ناباروری	
	۲- فلوشیپ اختلالات کف لگن	
	۳- فلوشیپ پره ناتال	
	۴- فلوشیپ انکولوژی زنان	
	۵- کارشناسی ارشد بهداشت باروری	
	۶- رشته جنین شناسی	
	۷- ژنتیک و تولید مثل	
	ارتقا مرکز تحقیقات باروری و ناباروری حضرت فاطمه زهرا	
	جذب ۲ نفر بورسیه دکترای بهداشت باروری	
	جذب ۱۰ نفر دکترا	
۱۴۰۰	مشارکت با گروه‌های آموزشی مامایی-داخلی-اپیدمیولوژی-آمار-پاتولوژی-فارماکولوژی-ژنتیک-طب سنتی-گروه فنی-مهندسی	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی میان رشته‌ای برای اساتید، دانشجویان رشته	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی پژوهشی و آموزشی	
	برگزاری جشنواره‌های آموزشی و پژوهشی	
	تعیین جوایز ویژه نوآوری در زمینه بهداشت باروری و ناباروری	
	جمع‌آوری و تدوین فرآیندها بهداشت زنان-شامل مرحله بلوغ-سنین باروری-سنین سالمندی	
	بازنگری واحد درسی زنان و زایمان	
	استانداردسازی پروتکل‌های درمانی	
	استانداردسازی پروتکل‌های تشخیصی	
	ارزشیابی درونی و بیرونی	
	الگوبرداری از دانشگاه‌های برتر بین‌المللی	
	ارائه برنامه‌های تدوین شده جهت دریافت نشان‌های کیفیت بهداشتی، آموزشی، درمانی	
	ارائه برنامه بهبود کیفیت سازمانی	
	ارائه برنامه جهت رتبه‌بندی بهداشتی، درمانی، آموزشی	
	تدوین و تصویب برنامه‌های کلان در سطح بین‌المللی	
	افزودن تم بین‌المللی به محتوای دروس	
	دریافت گرانت‌های بین‌المللی	
	تدوین و تصویب برنامه‌های مشارکتی بین‌المللی	
	تدوین و تصویب فرصت‌های مطالعاتی	

### نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت باروری در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱		
۱۴۰۲	حمایت از تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی بهداشت باروری	
	ارائه برنامه های مختلف جهت ایجاد پویای های اجتماعی در خصوص بهداشت باروری در جامعه	
	تدوین، تصویب و ارائه برنامه های آموزشی همگانی ارتقای بهداشت باروری در جامعه	
	برگزاری کلاس ها و کارگاه های توانمند سازی در زمینه زبان خارجی	
	ارائه برنامه جهت معادلسازی و انتقال مدرک	
	مشارکت در تاسیس شبکه مجازی ملی	
راه اندازی فوروم ملی		
۱۴۰۳	تدوین، تصویب و ارائه برنامه های آموزشی همگانی جهت ارتقای بهداشت باروری	
تدوین و تصویب استانداردهای ملی برنامه ریزی رشته بهداشت باروری در شورای دانشگاه		
تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته بهداشت باروری در شورا دانشگاه		
تدوین و تصویب راهکارهای ملی رشته بهداشت باروری در شورای دانشگاه		
تدوین و تصویب کدهای اخلاق حرفه ای رشته بهداشت باروری در کمیته اخلاق دانشگاه		
تصویب اعتبار بخشی مرتبط به رشته بهداشت باروری در هیئات امنای دانشگاه		
همکاری با سایر دانشگاه ها در مطالعات آینده نگاری رشته بهداشت باروری		
تدوین و تصویب گسترش رشته بهداشت باروری در گروه آموزشی و دانشگاه		
ارائه برنامه نیازسنجی جامعه جهت جذب نیروی کار		
حضور و مشارکت فعال در انجمن های تخصصی بهداشت باروری زنان		
حضور و مشارکت فعال در بوردهای تخصصی زنان و زایمان		
برگزاری رویدادهای علمی سالانه در سطح کشور در شورای دانشگاه		
تدوین و تصویب برنامه راهبردی رصد علمی رشته بهداشت باروری		
حضور و مشارکت فعال در نهادهای سیاستگذار بهداشت باروری در شهرستان / استان		
ارائه برنامه های متفاوت در رسانه های جمعی جهت ارتقای بهداشت باروری		
ارائه برنامه های متفاوت در رسانه های اجتماعی جهت ارتقای بهداشت باروری در جامعه		
۱۴۰۴	تدوین و تصویب برنامه جذب دانشجوی بین المللی	
کسب مدارک و گواهینامه های بین المللی توسط گروه آموزشی مرتبط		
عقد تفاهم نامه تبادل استاد با دانشگاههای مورد تایید وزارت بهداشت		
عقد تفاهم تبادل دانشجو با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت		
جذب کار بین المللی		
تدوین و تصویب برنامه های مشارکتی با دانشگاه های خارج از کشور		
همکاری در پروژه های پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور		
تدوین و تصویب برنامه های حمایتی جهت توسعه نوآوری		
تدوین و تصویب برنامه های حمایتی جهت کارآفرینی		
تدوین و تصویب راه اندازی شرکت های دانش بنیان در هیئات امنای دانشگاه		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از محصول سازی		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از برندسازی		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از بازاریابی		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از درآمدسازی		
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	شرکت فعال در همایش های جهانی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت باروری در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۴۰۷
	ارائه پروژه های پژوهشی با موضوع جدید	۱۴۰۸
	افق یابی دانش و فناوری سلامت در رشته	
	برنامه ریزی و حمایت در جهت افزایش راندمان پژوهشی اعضای هیات علمی رشته	
	برنامه ریزی و حمایت از اعضای هیات علمی در جهت انتشار کتب علمی	
	ایجاد موسسات تحقیقاتی مرتبط با طب بهداشت باروری	
	حمایت از ثبت اختراعات و ابداعات اعضای هیات علمی	
	شرکت فعال در شبکه های جهانی	
	تدوین و تصویب راه اندازی فوروم ملی	
	چاپ مقالات هیات علمی رشته در ژورنال های جهانی	
	انتشار کتب مرجع جهانی	
	دارا بودن برترین دانشمندان در بهداشت باروری	
	معرفی موسسات رشته بعنوان بهترین موسسات در زمینه بهداشت باروری	
	تدوین و تصویب ارائه بهترین خدمات در بهداشت باروری	
	افزایش مطالعات پرجاع طب بهداشت باروری	
	افزایش مطالعات کاربردی	
	تدوین و تصویب اختراعات و ابداعات	
	جذب دانشجو و محقق علاقمند به حوزه بهداشت باروری ر سطح بین المللی	
	ایجاد موسسه دانش بنیان مرتبط با رشته بهداشت باروری	
		۱۴۰۹
	توسعه انتولوژی رشته بهداشت باروری	۱۴۱۰
	راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته بهداشت باروری	
	برگزاری کرسی های نظریه پردازی رشته در دانشگاه	
	راه اندازی حلقه های نقد و بحث فلسفی	
	تدوین و تصویب برنامه علم سنجی جهانی در رشته بهداشت باروری	
	نیازسنجی و اولویت گذاری پژوهشی در رشته بهداشت باروری	
		۱۴۱۱
	مدیریت بورد های نهادهای علمی جهانی رشته بهداشت باروری	۱۴۱۲
	برگزاری میزبانی نهادهای علمی جهانی	
	همکاری با نهادهای اعتبار سنجی جهانی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه پاتوبیولوژی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب هیات علمی در رشته های مرتبط با پاتوبیولوژی (از جمله باکتری شناسی پزشکی ۳ نفر، قارچ شناسی پزشکی ۲ نفر، ایمنی شناسی ۱ نفر، انگل شناسی ۲ نفر، ویروس شناسی پزشکی ۲ نفر، بیوشیمی ۲ نفر، حشره شناسی پزشکی ۱ نفر و ...)	
	جذب بورسیه دانشجویی در رشته های مرتبط با پاتوبیولوژی	
	همکاری با گروه های آموزشی زنان، عفونی، اپیدمیولوژی، آمار، فارماکولوژی، عفونی کودکان، اورولوژی، پوست، پزشکی اجتماعی، تغذیه، داخلی، طب سنتی، ICU.	
	همکاری با دانشکده دندانپزشکی، پرستاری، مامایی، بهداشت و پیراپزشکی و گروه های وابسته	
۱۴۰۰	همکاری با بیمارستان های وابسته جهت انجام برخی آزمایشات، تست های پیشرفته و مولکولار	
	همکاری با گروه های انگل شناسی، قارچ شناسی، میکروب شناسی، ویروس شناسی، پاتولوژی، بیوشیمی، ایمنی شناسی و بیوتکنولوژی پزشکی	
	برگزاری کارگاه های آموزشی میان رشته ای پاتوبیولوژی برای اساتید و دانشجویان رشته های مرتبط	
	برگزاری کارگاه های آموزشی- پژوهشی و فنی	
	تعیین جوایز ویژه ایده های نو آورانه در زمینه کیت های تشخیصی و تولیدات بیولوژیک موثر در پیگیری، درمان و سلامت جامعه	
	جمع آوری و تدوین فرآیندهای مرتبط با رشته های تخصصی زیر گروه پاتوبیولوژی	
	بازنگری واحد درسی رشته های تخصصی زیر گروه پاتوبیولوژی	
	تصویب اعتبار از شورای دانشگاه و کسب اعتبار از سازمانها، نهادها و شرکت های دولتی و خصوصی	
	الگو برداری از دانشگاه های برتر ملی و بین المللی	
	کسب شرایط تحقق استانداردهای اعتبار بخشی برنامه رشته پاتوبیولوژی	
	تاسیس آزمایشگاه تخصصی پاتوبیولوژی	
	تاسیس مراکز تحقیقاتی مرتبط با رشته های تخصصی مربوطه	
	تاسیس آزمایشگاه تخصصی و فوق تخصصی	
	راه اندازی رشته های مرتبط با پاتوبیولوژی (از جمله دکترای تخصصی باکتری شناسی پزشکی، دکتری تخصصی ژنتیک پزشکی، دکتری تخصصی ایمنی شناسی پزشکی، کارشناسی ارشد ویروس شناسی، کارشناسی ارشد قارچ شناسی، کارشناسی ارشد انگل شناسی پزشکی و ...)	
	تاسیس مرکز تحقیقات مرتبط با رشته پاتوبیولوژی (از جمله؛ مرکز تحقیقات مقاومت میکروبی، مرکز تحقیقات ویروس شناسی پزشکی، مرکز تحقیقات تنظیم ایمنی، مرکز تحقیقات قارچ شناسی پزشکی، مرکز تحقیقات بیماری های مشترک انسان و دام و ...)	
۱۴۰۱	جذب ۱۸ دانشجو در رشته های کارشناسی ارشد و دکتری	
	برگزاری جشنواره های آموزش و پژوهشی	
	استاندارسازی روش های تشخیصی و مولکولی پاتوزنها در بروز بیماری ها	
	ارزشیابی درونی و بیرونی رشته های تخصصی زیر گروه پاتوبیولوژی	
	ارائه برنامه های تدوین شده جهت دریافت نشان های کیفیت آزمایشگاهی، تشخیصی و خدماتی	
	ارائه برنامه جهت رتبه بندی آموزشی و تحقیقاتی	
	ارتقای رتبه فعلی رشته های تخصصی زیر گروه پاتوبیولوژی	
	حمایت از تهیه، تدوین و تالیف و انتشار کتب علمی مرجع ملی رشته های زیر گروه پاتوبیولوژی	
	بازنگری واحد درسی رشته های تخصصی زیر گروه پاتوبیولوژی	
۱۴۰۲	عضویت در بورد های تخصصی رشته های زیر مجموعه پاتوبیولوژی	
	حضور و مشارکت فعال در نهاد های سیاستگذار مرتبط در حوزه رشته های تشخیصی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه پاتوبیولوژی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	ارائه برنامه های مختلف جهت ایجاد پویش های اجتماعی و مداخله در راستای ارتقای خدمات رسانی به سلامت جامعه	
	تدوین ارائه برنامه های آموزشی همگانی در راستای دانش بیولوژی و بیماری های عفونی	
	برگزاری کلاس ها و کارگاه های توانمند سازی در زمینه زبان های خارجی جهت اعضای هیئت علمی، دانشجویان و پرسنل گروه ها	
	تدوین برنامه جهت معادلسازی و انتقال مدرک جهت ورود و خروج فراگیران مرتبط	
	تدوین و تصویب مشارکت در تاسیس شبکه های مجازی ملی در آموزش	
	تدوین و مشارکت در راه اندازی فوروم ملی	
۱۴۰۳	برگزاری رویدادهای علمی تخصصی مربوطه در سطح کشور	
	تدوین و تصویب برنامه راهبردی رصد علمی رشته های پاتوبیولوژی در افق ۱۰ ساله	
	تدوین و تصویب ارائه برنامه های آموزشی همگانی جهت ارتقای دانش مرتبط در جامعه در پیشگیری از برخی عفونت ها، تشخیص مناسب زود هنگام بیماری های عفونی	
	تدوین و تصویب برنامه جذب دانشجوی بین الملل	
۱۴۰۴	راه اندازی دوره تکمیلی آزمایشگاه	
	راه اندازی دوره پسا دکتری علوم آزمایشگاهی	
	راه اندازی دوره پروتومیکس	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی برنامه ریزی رشته های پاتوبیولوژی در شورای دانشگاه	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات تخصصی رشته های تخصصی پاتوبیولوژی در شورای دانشگاه.	
	تدوین و تصویب راهکارهای ملی جهت رشته های تکمیلی زیر گروه پاتوبیولوژی	
	تدوین و تصویب کدهای اخلاق حرفه ای رشته های تکمیلی زیر گروه پاتوبیولوژی در کمیته اخلاق دانشگاه	
	تدوین آیین نامه اعتباربخشی مرتبط با رشته های پاتوبیولوژی در شورای دانشگاه	
	همکاری با گروه های مرتبط در دانشگاه های کلان منطقه و سایر دانشگاه ها در مطالعات آینده نگاری رشته های زیر گروه پاتوبیولوژی	
	تدوین و تصویب گسترش رشته های جدید پسا دکتری پاتوبیولوژی در گروه آموزشی، دانشگاه و در صورت ضرورت در سطح وزارت بهداشت و کشور	
	ارائه برنامه های هدفمند و آموزشی به سمت تربیت نیروهای کارآمد و فنی	
	حضور و مشارکت فعال اعضای هیئت علمی رشته های مرتبط با گروه پاتوبیولوژی در انجمن های تخصصی	
	ارائه برنامه های متفاوت آموزشی در رسانه های جمعی جهت ارتقای دانش و معرفی خدمات تخصصی به جامعه	
	ارائه برنامه های متفاوت در رسانه های اجتماعی جهت ارتقای دانش و معرفی خدمات تخصصی به جامعه	
	کسب مدارک و گواهینامه های بین المللی توسط گروه های آموزشی مرتبط	
	تدوین و تصویب برنامه های کلان در سطح بین المللی	
	ارتقای کیفیت آموزشی، پژوهشی و خدمات برای کسب اعتبار بین الملل	
	تهیه و تدوین محتوای درسی جهت آموزش دانشجویان بین المللی جذب شده	
	دریافت گرانت- های بین المللی از طریق تصویب و اجرای پروژه های مشترک	
	مشارکت و در صورت امکان ایجاد شبکه های بین المللی در حوزه- های مرتبط	
	ایجاد فرصت های مطالعاتی جهت اعضای هیئت علمی و دانشجویان	
	تدوین برنامه های حمایتی جهت توسعه نوآوری در گروه های مرتبط	
	تدوین و ایجاد برنامه ها و راهکار مناسب و حمایتی جهت کارآفرینی فارغ التحصیلان رشته های مرتبط	
	راه اندازی شرکت های دانش بنیان در جهت توسعه فن آوری ها	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از محصول سازی شرکت های دانش بنیان راه اندازی شده	
	ایجاد راهکار و برنامه های مناسب جهت حمایت از براند سازی محصولات تولیدی از شرکت های دانش بنیان	
	حمایت از محصولات تولیدی شرکت های دانش بنیان در جهت بازاریابی محصول	
تولید محصول باکیفیت و مورد نیاز کشور در جهت کسب درآمد و توسعه بیشتر دانش مربوطه		

### نقشه راه اقدامات در حوزه پاتوبیولوژی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	تفاهم نامه تبادل استاد با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت	
	تفاهم نامه تبادل دانشجو با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت	
	تدوین و تصویب برنامه های آموزشی و مشارکت با دانشگاه های خارج از کشور	
	تدوین و تصویب پروژه های پژوهشی با مشارکت دانشگاه های خارج از کشور	
۱۴۰۶	جذب نیروی کارآمد بین المللی در حوزه هایی که احتمالاً کمبود وجود دارد	
	شرکت فعال در برگزاری همایش های جهانی	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	ارائه پروژه های پژوهشی با موضوعات جدید و بین گروهی با هدف تولید محور	
	افق بابتی دانش و فناوری سلامت در رشته	
	ارتقا کمیت و کیفیت چاپ مقالات توسط اعضای هیات علمی گروه های مربوطه در مجلات معتبر داخلی و خارجی	
	انتشار کتاب توسط اعضای هیات علمی رشته های تخصصی بر حسب نیاز جامعه	
	ایجاد موسسات تحقیقاتی مرتبط با دانش پاتوبیولوژی	
	حمایت از ثبت اختراعات و ابداعات اعضای هیات علمی و رساندن به جایگاه های بالا در کشور	
	شرکت فعال در تشکیل شبکه های جهانی	
	راه اندازی فوروم جهانی رشته های زیر مجموعه پاتوبیولوژی در یکی از پلتفرم های مرتبط با گرایش های پاتوبیولوژی	
	چاپ مقالات هیات علمی رشته های مرتبط در ژورنال های جهانی با IF بالای ۵	
	مشارکت در تدوین و انتشار کتب مرجع جهانی	
	حمایت از حداقل یک عضو هیئت علمی در ۱٪ دانشمندان برتر جهان در رشته های مرتبط	
	عضویت در بهترین موسسات تخصصی مربوطه	
	ارائه بهترین خدمات در تشخیص و پیشگیری از بیماری های عفونی	
	افزایش تولیدات علمی با کیفیت برای ارجاع بیشتر	
	افزایش مطالعات کاربردی رشت های تخصصی مربوطه	
	تدوین و تصویب پروژه هایی در جهت پشتیبانی از اختراعات و ابداعات	
جذب دانشجو، محقق و مخترعین علاقمند به حوزه های مرتبط با پاتوبیولوژی		
ایجاد موسسه دانش بنیان مرتبط با رشته های پاتوبیولوژی		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	توسعه انتولوژی رشته پاتوبیولوژی	
	راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته های پاتوبیولوژی	
	تشکیل حلقه های نقد و بحث فلسفی رشته	
	ارتقا کیفیت دانش پاتوبیولوژی جهت کسب امتیازات مناسب از مراجع علم سنجی بین المللی روز	
نیازسنجی و اولویت گذاری پژوهشی رشته پاتوبیولوژی با محوریت ارتقا دانش، ارتقا کیفیت تشخیصی و خدمت رسانی مناسب و به روز برای کلیه رشته های تخصصی پاتوبیولوژی		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	ایفای نقش برجسته اعضای هیئت علمی در بوردهای علمی جهانی رشته های مرتبط	
	میزبانی مناسب برای حضور نهادهای علمی جهانی در دانشگاه و منطقه	
	استاندارد سازی برنامه ها، تجهیزات و آموزش و پژوهش و خدمات مرتبط با رشته های پاتوبیولوژی جهت کسب امتیاز اعتبارسنجی جهانی	



## نقشه راه اقدامات در حوزه پرتودرمانی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه (۱۴۰۱-۱۴۰۰)	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه (بدون سال)	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب هیات علمی رادیو انکولوژی ۵ نفر	
	جذب هیات علمی فیزیسیست رادیوتراپی ۲ نفر دوزیمتریست یک نفر	
	خرید دستگاه شتاب دهنده با انرژیهای مختلف همراه با الکترون دارای توانایی انجام تکنیکهای جدید رادیوتراپی (IMRT&VMAT)،	
	خرید نرم افزارهای کانتورینگ،	
	تهیه دستگاه EPID	
	خرید دستگاه براکی تراپی همراه با وسایل جانبی مورد نیاز	
	تقویت بخش رادیولوژی ماموگرافی سونوگرافی	
	تهیه وسایل فیکساسیون	
	خرید دستگاه سی تی سیمیولاتور	
	احداث آزمایشگاه تخصصی سرطان	
	افزایش تختهای شیمی درمانی	
	تاسیس مراکز حمایتی سرطان (روانشناسی، تغذیه، فعالیتهای بدنی و ورزشی)	
	تاسیس کلینیک درد و طب حمایتی و تسکینی	
	راه اندازی رشته کارشناسی پرستاری سرطان و شیمی درمانی	
	تدوین برنامه (...) کارشناسی طب تسکینی	
	تقویت گروههای علمی مرتبط با رشته	
جذب هیات علمی جراح مرتبط با سرطان (جراحهای سرطان، سرگردن، فوق یا فلو شیب پستان، پاتولوژیستهایی که در زمینه سرطان فعالیت مینمایند)	۱۴۰۰	
تشکیل گروه رادیوانکولوژی		
تاسیس مرکز تحقیقات سرطان		
اعزام یک نفر در سال به مراکز علمی معتبر دنیا جهت یادگیری روشهای نوین در زمینه رادیوتراپی براکی تراپی و تحقیقات سرطان		
جذب رزیدنت از سایر کشورها		
جذب ۲ نفر در رشته رادیوانکو		
همکاری با گروه های آموزشی جراحی، ارولوژی، زنان، مغز و اعصاب،		
تشکیل تیمهای تحقیقاتی با مشارکت اپیدمیولوژی، آمار، بیوشیمی، فارماکولوژی، ایمونولوژی، ژنتیک، طب سنتی		
برگزاری سمینارها و کارگاههای آموزشی میان رشته ای رادیوانکو لوژی برای اساتید، رزیدنتهای رشته رادیوانکو		
برگزاری سمینارهای آموزشی پژوهشی و آموزشی سرطان		
اعزام اساتید به مراکز معتبر دنیا جهت ارتقای علمی و پژوهشی		
برگزاری جشنواره های آموزشی و پژوهشی		
تعیین جوایز ویژه نو آوری در زمینه درمانهایی دارویی و غیر دارویی جدید		
جمع آوری و تدوین فرآیندهای رادیوانکوژی		
بازنگری واحد درسی رادیوانکوژی ادغام درس مبانی سرطان برای کلیه رشته ها		
استاندارسازی درمانهای دارویی و غیردارویی در رادیوانکوژی		
ارزشیابی درونی و بیرونی رادیوانکوژی		
ارائه برنامه جهت رتبه بندی بهداشتی، درمانی، آموزشی		
الگو برداری از دانشگاه های برتر بین المللی		
ارائه برنامه های تدوین شده جهت دریافت نشان های کیفیت بهداشتی، آموزشی، درمانی		

### نقشه راه اقدامات در حوزه پرتودرمانی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	حمایت از تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی رشته	
	ارائه برنامه های مختلف جهت ایجاد پویای های اجتماعی در خصوص سرطان در جامعه	
	تدوین و تصویب ارائه برنامه های آموزشی همگانی ارتقای دانش سرطان در جامعه	
	برگزاری کلاس ها و کارگاه های توانمند سازی در زمینه زبان خارجی	
	ارائه برنامه جهت معادلسازی و انتقال مدرک	
	تدوین و تصویب مشارکت در تاسیس شبکه مجازی ملی	
	راه اندازی رشته طب تسکینی	
	تدوین و تصویب راه اندازی فوروم ملی	
۱۴۰۳	تدوین و تصویب ارائه برنامه های آموزشی همگانی جهت ارتقای دانش سرطان در جامعه، پیشگیری از سرطان، آموزش همگانی در زمینه سرطان	
	آموزش همگانی در زمینه سرطان	
۱۴۰۴	تدوین و تصویب استانداردهای ملی برنامه ریزی رشته رادیوانکوژی در شورای دانشگاه	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته رادیوانکوژی در شورای دانشگاه.	
	تدوین و تصویب کدهای اخلاق حرفه ای رشته رادیوانکوژی در کمیته اخلاق دانشگاه تدوین و تصویب راهکارهای ملی رشته رادیوانکوژی در شورای دانشگاه	
	تصویب اعتباربخشی مرتبط به رشته رادیوانکوژی در هیات امنای دانشگاه	
	ارائه برنامه جهت نیروی کار رشته	
	همکاری با سایر دانشگاه ها در مطالعات آینده نگاری رشته رادیوانکوژی	
	حضور و مشارکت فعال در انجمن های تخصصی رادیوانکوژی	
	تصویب گسترش رشته رادیوانکوژی در گروه آموزشی و دانشگاه	
	حضور و مشارکت فعال در بوردهای تخصصی رادیوانکوژی	
	تدوین و تصویب برنامه راهبردی رصد علمی رشته رادیوانکوژی	
	حضور و مشارکت فعال در نهادهای سیاستگذاری سرطان در شهرستان / استان	
	ارائه برنامه های متفاوت در رسانه های جمعی جهت ارتقای دانش سرطان در جامعه	
	تدوین و تصویب برنامه جذب دانشجوی بین الملل در رشته رادیوتراپی و رزیدنت رادیوانکوژی	
	کسب مدارک و گواهینامه های بین المللی توسط گروه آموزشی مرتبط	
	عقد تفاهم نامه تبادل استاد با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت	
	جذب نیروی کار بین المللی	
	عقد تفاهم نامه تبادل دانشجو با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت	
	تدوین و تصویب برنامه های مشارکتی با دانشگاه های خارج از کشور	
	اجرای پروژه های پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	اجرای برنامه های کلان در سطح بین المللی	
	دریافت گرانت های بین المللی	
	تدوین و تصویب برنامه های مشارکتی بین المللی	
	تدوین و تصویب فرصت های مطالعاتی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایتی جهت توسعه نوآوری	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایتی جهت کارآفرینی	
	تدوین و تصویب راه اندازی شرکت های دانش بنیان در هیات امنای دانشگاه	
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از محصول سازی		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از براند سازی		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از بازار سازی		

## نقشه راه اقدامات در حوزه پرتودرمانی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از درآمدسازی	۱۴۰۴
	ادغام تم بین المللی در محتوای برنامه درسی	
	شرکت فعال در همایش های جهانی	۱۴۰۶
	اجرا پروژه های پژوهشی با موضوعات جدید	
	افق بابتی دانش و فناوری سلامت در رشته	
	برنامه ریزی و حمایت در جهت افزایش راندمان پژوهشی اعضای هیات علمی رشته	
	برنامه ریزی و حمایت از اعضای هیات علمی در جهت انتشار کتب علمی	
	ایجاد موسسات تحقیقاتی مرتبط با سرطان	
	حمایت از ثبت اختراعات و ابداعات اعضای هیات علمی	
	شرکت فعال در شبکه های جهانی	
	راه اندازی فوروم ملی	
	افزایش مطالعات پراجاع دانش سرطان	۱۴۰۸
	چاپ مقالات هیات علمی رشته در ژورنال های جهانی	
	چاپ کتب مرجع جهانی	
	تدوین و تصویب ارائه بهترین خدمات در پیشگیری از سرطان	
	افزایش مطالعات کاربردی	
	جذب دانشجو و محقق علاقمند به حوزه پرتونگاری در سطح بین المللی	
	ایجاد موسسه دانش بنیان مرتبط با رشته رادیوانکوژی	
	تدوین و تصویب اختراعات و ابداعات	
	توسعه اتولوژی رشته رادیوانکوژی	
	تدوین و تصویب پایگاه داده ای دانش رشته رادیوانکوژی	
	برگزاری کرسی های نظریه پردازی در دانشگاه	۱۴۱۰
	راه اندازی حلقه های نقد و بحث فلسفی	
	تدوین و تصویب برنامه علم سنجی جهانی در رشته رادیوانکوژی	
	نیازسنجی و اولویت گذاری پژوهشی در رشته رادیوانکوژی	
	مدیریت برد های نهادهای علمی جهانی رشته رادیوانکوژی	
	تدوین و تصویب برگزاری میزبانی نهادهای علمی جهانی	۱۴۱۲
	تدوین و تصویب برنامه اعتبارسنجی جهانی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه پرتونگاری دهان، فک و صورت در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب ۳ نفر هیات علمی رادیولوژی دهان، فک و صورت	
	تأسیس بخش رادیولوژی دهان، فک و صورت در یکی از بیمارستان های تابعه دانشگاه	
	گسترش بخش رادیولوژی دهان، فک و صورت در دانشکده دندانپزشکی	
	تدوین برنامه رشته فلوشیپ تصویربرداری سر و گردن	
	تدوین برنامه رشته فلوشیپ تصویربرداری گوش، حلق و بینی	
	تاسیس مرکز تحقیقات رادیولوژی دهان، فک و صورت	
۱۴۰۱	پذیرش ۲ نفر بورسیه دانشجویی تخصصی رادیولوژی دهان، فک و صورت به صورت سالانه	
	پذیرش ۲ نفر دانشجوی فلوشیپ تصویربرداری سر و گردن	
	پذیرش ۲ نفر دانشجوی فلوشیپ تصویربرداری گوش، حلق و بینی	
	مشارکت با گروه های آموزشی پرتو پزشکی، رادیوبیولوژی، فیزیک پزشکی، رشته کامپیوتر (نرم افزاری- سخت افزاری)	
	برگزاری کارگاههای آموزشی میان رشته ای فیزیک پزشکی، کامپیوتر و پرتو پزشکی	
	برگزاری کارگاه آموزشی پژوهشی و آموزشی پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	اعزام اعضاء هیات علمی جهت گذراندن دوره های پرتونگاری سر و صورت و پرتونگاری گوش، حلق و بینی در دانشگاه معتبر ایران و جهان	
	تعیین جوایز ویژه نو آوری در زمینه تولید نرم افزار جهت پردازش و انتقال تصاویر	
	بازنگری واحد درسی پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	برگزاری جشنواره های آموزشی و پژوهشی	
۱۴۰۲	جمع آوری و تدوین فرآیندهای پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	استاندارسازی تشخیصی پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	الگو برداری از دانشگاه های برتر بین المللی	
	ارائه برنامه جهت رتبه بندی بهداشتی، درمانی، آموزشی	
	ارائه برنامه های مختلف جهت ایجاد پویای های اجتماعی در خصوص پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	تدوین و تصویب ارائه برنامه های آموزش ارتقای رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	برگزاری کلاس ها و کارگاه های توانمند سازی در زمینه زبان خارجی	
	ارائه برنامه جهت معادلسازی و انتقال مدرک	
	تدوین و تصویب مشارکت در تاسیس شبکه مجازی ملی	
	تدوین و تصویب راه اندازی فوروم ملی	
۱۴۰۳	ارزشیابی درونی و بیرونی پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	ارائه برنامه های تدوین شده جهت دریافت نشان های کیفیت بهداشتی، آموزشی، درمانی	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی برنامه ریزی رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت در شورای دانشگاه	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت در شورای دانشگاه	
	تدوین و تصویب راهکارهای ملی رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت در شورای دانشگاه	
	تدوین و تصویب کدهای اخلاق حرفه ای رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت در کمیته اخلاق دانشگاه	
	تصویب اعتباربخشی مرتبط به رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت در هیات امنای دانشگاه	
	همکاری با سایر دانشگاه ها در مطالعات آینده نگاری رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	تدوین و تصویب گسترش رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت در گروه آموزشی و دانشگاه	
	ارائه برنامه جهت نیروی کار	

## نقشه راه اقدامات در حوزه پرتونگاری دهان، فک و صورت در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	حضور و مشارکت فعال در انجمن های تخصصی پرتونگاری دهان ، فک و صورت	
	حضور و مشارکت فعال در بوردهای تخصصی در رشته پرتونگاری دهان ، فک و صورت	
	تدوین و تصویب ارائه برنامه های آموزشی همگانی جهت ارتقای رشته پرتونگاری دهان ، فک و صورت در جامعه	
۱۴۰۴	تصویب برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور در شورای دانشگاه	
	تدوین و تصویب برنامه راهبردی رصد علمی رشته پرتونگاری دهان ، فک و صورت	
	حمایت از تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی رشته پرتونگاری دهان ، فک و صورت	
	حضور و مشارکت فعال در نهادهای سیاستگذار پرتونگاری دهان ، فک و صورت	
	ارائه برنامه های متفاوت در رسانه های جمعی جهت ارتقای رشته پرتونگاری دهان ، فک و صورت	
	ارائه برنامه های متفاوت در رسانه های اجتماعی جهت ارتقای رشته پرتونگاری دهان ، فک و صورت	
	تدوین و تصویب برنامه جذب دانشجوی بین المللی	
	کسب مدارک و گواهینامه های بین المللی توسط گروه آموزشی مرتبط	
	تفاهم نامه تبادل استاد با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت	
	تفاهم نامه تبادل دانشجو با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت	
	جذب نیروی کار بین المللی	
	تدوین و تصویب برنامه های مشارکتی با دانشگاه های خارج از کشور	
	همکاری در پروژه های پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	تدوین و تصویب برنامه های کلان در سطح بین المللی	
	مشارکت فعال در تدوین محتوای درسی در سطح بین المللی	
	برنامه ریزی در جهت دریافت گرانت های بین المللی	
	تدوین و تصویب برنامه های مشارکتی بین المللی	
	تدوین و تصویب فرصت های مطالعاتی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایتی جهت توسعه نوآوری	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایتی جهت کارآفرینی	
تدوین و تصویب راه اندازی شرکت های دانش بنیان در هیات امنای دانشگاه		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از محصول سازی		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از براند سازی		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از بازار سازی		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از درآمد سازی		
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	شرکت فعال در همایش های جهانی	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	ارائه پروژه های پژوهشی با موضوعات جدید	
	افق یابی دانش و فناوری سلامت در رشته	
	برنامه ریزی و حمایت در جهت افزایش راندمان پژوهشی اعضای هیات علمی رشته	
	برنامه ریزی و حمایت از اعضای هیات علمی در جهت انتشار کتب علمی	
	معرفی اکثر اعضای هیات علمی بعنوان محقق	
	ایجاد موسسات تحقیقاتی مرتبط با پرتونگاری دهان ، فک و صورت	
	حمایت از ثبت اختراعات و ابداعات اعضای هیات علمی	
شرکت فعال در شبکه های جهانی		

## نقشه راه اقدامات در حوزه پرتونگاری دهان، فک و صورت در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تدوین و تصویب راه اندازی فوروم ملی	۱۴۰۸
	چاپ مقالات هیات علمی رشته در ژورنال های جهانی	
	چاپ کتب مرجع جهانی	
	برترین دانشمندان در پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	معرفی موسسات رشته بعنوان بهترین	
	تدوین و تصویب ارائه بهترین خدمات در پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	افزایش مطالعات پراجاع پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	افزایش مطالعات کاربردی پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	تدوین و تصویب اختراعات و ابداعات	
	جذب دانشجو و محقق علاقمند در سطح بین المللی	
	ایجاد موسسه دانش بنیان مرتبط با رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت	
		۱۴۰۹
	توسعه انتولوژی رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت	۱۴۱۰
	تدوین و تصویب پایگاه داده ای پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	برگزاری کرسی های نظریه پردازی در دانشگاه	
	راه اندازی حلقه های نقد و بحث فلسفی	
	تدوین و تصویب برنامه علم سنجی جهانی در رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت	
	نیازسنجی و اولویت گذاری پژوهشی در رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت	
		۱۴۱۱
	مدیریت بورد های نهادهای علمی جهانی رشته پرتونگاری دهان، فک و صورت	۱۴۱۲
	تدوین و تصویب برگزاری میزبانی نهادهای علمی جهانی	
	تدوین و تصویب برنامه اعتبارسنجی جهانی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه روانشناسی و روانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه (۱۴۰۰-۱۴۰۱)	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه (بدون تاریخ)	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب ۵ نفر هیات علمی روانشناسی	
	جذب هیات علمی روانپزشکی ۱۵ نفر در رشته‌های روانپزشکی عمومی و فوق تخصص اطفال و کلیه فلوهای مربوط به روانپزشکی از قبیل سالمندان، خواب، روان‌درمانی، سایکوسوماتیک، اعتیاد و اختلالات جنسی و ...	
	ایجاد آزمایشگاه روانشناسی	
	تاسیس کلینیک روانشناسی خانواده/ باروری	
	تاسیس کلینیک توانبخشی شناختی با رویکردهای درمانی فناوری عملکردهای شناختی مثل نوروفیدبک، تحریک الکتریکی فرا جمجمه ای (tDCS) و تحریک مغناطیسی فرا جمجمه ای (rTMS)	
	تجهیز فضاها و امکانات آموزشی	
	تجهیز حداقل ۲ کلاس به مساحت ۲۰ متر مربع (مجهز به ابزارها و رسانه‌های آموزشی مناسب) در بیمارستانهای آموزشی	
	اتجهیز سالن کنفرانس یا آموزش کارگاهی	
	تجهیز کتابخانه به منابع علمی اصلی به روز شده با دسترسی به بانک‌های اطلاعاتی مرتبط با رشته در گروه/ دانشکده	
	راه اندازی سالن رایانه ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی روانشناسی/ روانپزشکی با دسترسی به اینترنت با سرعت کافی	
	وب سایت آموزشی اختصاصی از زیر مجموعه وب سایت دانشگاه	
	تنظیم و اولویت بندی لیست تجهیزات تخصصی	
	خریداری تجهیزات پژوهشی	
	تدوین برنامه رشته کارشناسی ارشد/ دکترای روانشناسی طب خانواده و تولید مثل	
	تدوین برنامه MPH روانشناسی تولید مثل مختص پزشکان	
	راه اندازی روانپزشکی رشته سایکوسوماتیک	
	تدوین برنامه فلوشیپ روانپزشکی سالمندان	
	تشکیل گروه روانشناسی	
	تاسیس مرکز تحقیقات سلامت روان (روانپزشکی و روانشناسی بالینی)	
	پذیرش دانشجوی دکترای سالمندشناسی	
	پذیرش دانشجوی MPH روانشناسی تولید مثل مختص پزشکان	
	پذیرش ۱۰ نفر در رشته کارشناسی ارشد روانشناسی	
	مشارکت با گروه‌های آموزشی زنان، مغز و اعصاب، اپیدمیولوژی، آمار، بیوشیمی، فارماکولوژی، ایمونولوژی، ژنتیک، طب سنتی	
	مشارکت با گروه‌های آموزشی مرتبط در دانشگاه‌هایی که دارای رشته روانشناسی/ روانپزشکی هستند جهت تعالی رشته	
	مشارکت با گروه‌های آموزشی مرتبط در دانشگاه‌های کشور جهت تعالی رشته نظیر دانشکده‌های فنی، علوم انسانی	
	برگزاری کارگاههای آموزشی میان رشته ای روانشناسی برای اساتید، دانشجویان رشته روانشناسی	
	برخورداری از فرصت‌های مطالعاتی و پست دکترای داخل و خارج	
	شرکت در کلاسهای آموزشی آنلاین ارائه شده در دانشگاههای داخل و خارج از کشور	
برگزاری کارگاه آموزشی پژوهشی و آموزشی سلامت روان		
برگزاری کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی برای کارشناسان مرکز تحقیقات و گروه		
ارتقاء سطح توانمندی عمومی و تخصصی کارکنان شاغل در حوزه روانشناسی/ روانپزشکی		
راه اندازی دوره پست دکترای روانشناسی باروری/ تولید مثل		
راه اندازی دوره پست دکترای روانشناسی خانواده و طب تولید مثل		
راه اندازی دوره فلوشیپ سایکوسوماتیک و سالمندان		

### نقشه راه اقدامات در حوزه روانشناسی و روانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	برگزاری جشنواره های آموزش و پژوهش	
	برگزاری جشنواره های آموزشی، پژوهشی و فن آوری مرتبط با روانشناسی/روانپزشکی	
	تولید پادکست های روانشناسی/روانپزشکی	
	تعیین جوایز ویژه نو آوری در زمینه مداخلات دارویی و غیر دارویی در روانشناسی/روانپزشکی	
	اعطای جوایز دو سالانه برترین فعال حوزه روانشناسی/روانپزشکی	
	اعطای جوایز دو سالانه برترین فعال حوزه روانشناسی/روانپزشکی حیطه دانشجویی و NGO	
	جمع آوری و تدوین فرآیندهای روانشناسی و روانپزشکی	
	مشارکت در بازنگری واحد های درسی موجود در کوریکولوم ارشد و دکتری	
	استاندارسازی درمانهای دارویی و غیردارویی در روانشناسی و روانپزشکی	
	همکاری با وزارت بهداشت درمان و نیز سازمان بهزیستی کل کشور در جهت استانداردسازی مراکز مشاوره روانشناسی	
	تطبیق اقدامات آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی با استانداردهای موجود ملی و بین المللی	
	ارزشیابی درونی و بیرونی روانشناسی و روانپزشکی	
	تصویب اعتبار در شورای دانشگاه	
	الگو برداری از دانشگاه های برتر بین المللی	
ارائه برنامه های تدوین شده جهت دریافت نشان های کیفیت بهداشتی، آموزشی، درمانی		
استاندارد سازی برنامه ها جهت دریافت نشان کیفیت		
ارائه برنامه جهت رتبه بندی بهداشتی، درمانی، آموزشی		
۱۴۰۱		
۱۴۰۲	حمایت از تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی روانشناسی/روانپزشکی	
	ارائه برنامه های مختلف جهت ایجاد پویای های اجتماعی در خصوص سلامت روان در جامعه	
	ارائه برنامه های آموزشی همگانی ارتقای سلامت روان در جامعه	
	برگزاری کلاس ها و کارگاه های توانمند سازی در زمینه زبان خارجی	
	ارائه برنامه جهت معادلسازی و انتقال مدرک	
	مشارکت در تاسیس شبکه مجازی ملی	
راه اندازی فوروم ملی		
۱۴۰۳	ارائه برنامه های آموزشی همگانی جهت ارتقای سلامت روان در جامعه، پیشگیری از اختلالات روانپزشکی، تشخیص و درمان زود هنگام بیماریهای روانی	
۱۴۰۴	تدوین و تصویب استانداردهای ملی برنامه ریزی رشته طب خانواده در شورای دانشگاه	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته روانشناسی/روانپزشکی، طب خانواده و تولید مثل در شورای دانشگاه.	
	تدوین و تصویب راهکارهای ملی رشته روانشناسی/روانپزشکی در شورای دانشگاه	
	تدوین و تصویب کدهای اخلاق حرفه ای رشته روانشناسی/روانپزشکی در کمیته اخلاق دانشگاه	
	تصویب اعتبار بخشی مرتبط به رشته روانشناسی/طب خانواده در هیات امنای دانشگاه	
	همکاری با سایر دانشگاه ها در مطالعات آینده نگاری رشته روانشناسی/طب خانواده	
	تدوین و تصویب گسترش رشته روانشناسی/طب خانواده در گروه آموزشی و دانشگاه	
	ارائه برنامه جهت نیروی کار	
	حضور و مشارکت فعال در انجمن های تخصصی روانشناسی/روانپزشکی	
	حضور و مشارکت فعال در بوردهای تخصصی روانشناسی/روانپزشکی	
تصویب برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور در شورای دانشگاه		
تدوین و تصویب برنامه راهبردی رصد علمی رشته های روانشناسی/روانپزشکی		
مشارکت فعال در نهادهای سیاستگذار سلامت روان در شهرستان/استان		



## نقشه راه اقدامات در حوزه روانشناسی و روانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ارائه برنامه های متفاوت در رسانه های جمعی جهت ارتقای سلامت روان در جامعه	۱۴۰۴
	ارائه برنامه های متفاوت در رسانه های اجتماعی جهت ارتقای سلامت روان در جامعه	
	تدوین و تصویب برنامه جذب دانشجوی بین المللی	
	کسب مدارک و گواهینامه های بین المللی توسط گروه آموزشی مرتبط	
	عقد تفاهم نامه تبادل استاد با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت	
	عقد تفاهم نامه تبادل دانشجو با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت	
	جذب نیروی کار بین المللی	
	تدوین و تصویب برنامه های مشارکتی با دانشگاه های خارج از کشور	
	همکاری در پروژه های پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور	
	تدوین و تصویب برنامه های کلان در سطح بین المللی	
	مشارکت فعال در تدوین محتوای درسی در سطح بین المللی	
	دریافت گرانت های بین المللی	
	تدوین و تصویب برنامه های مشارکتی بین المللی	
	تدوین و تصویب فرصت های مطالعاتی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایتی جهت توسعه نوآوری	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایتی جهت کارآفرینی	
	تدوین و تصویب راه اندازی شرکت های دانش بنیان در هیات امنای دانشگاه	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از محصول سازی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از براند سازی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از بازار سازی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از درآمدسازی	
		۱۴۰۵
	شرکت فعال در همایش های جهانی	۱۴۰۶
		۱۴۰۷
	ارائه پروژه های پژوهشی با موضوعات جدید	۱۴۰۸
	افق یابی دانش و فناوری سلامت در رشته	
	برنامه ریزی و حمایت در جهت افزایش راندمان پژوهشی اعضای هیات علمی رشته	
	برنامه ریزی و حمایت از اعضای هیات علمی در جهت انتشار کتب علمی	
	ایجاد موسسات تحقیقاتی مرتبط با طب خانواده	
	حمایت از ثبت اختراعات و ابداعات اعضای هیات علمی	
	شرکت فعال در شبکه های جهانی	
	چاپ مقالات هیات علمی رشته در ژورنال های جهانی	
	چاپ کتب مرجع جهانی	
	برترین دانشمندان در طب خانواده	
	معرفی موسسات رشته بعنوان بهترین	
	تدوین و تصویب ارائه بهترین خدمات در پیشگیری از اختلالات روانی	
	افزایش مطالعات پرارجاع طب خانواده	
	افزایش مطالعات کاربردی	
	تدوین و تصویب اختراعات و ابداعات	
	ایجاد موسسه دانش بنیان مرتبط با رشته طب خانواده/روانشناسی باروری	

## نقشه راه اقدامات در حوزه روانشناسی و روانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۴۰۹
	تدوین و تصویب پایگاه داده ای دانش رشته طب خانواده	۱۴۱۰
	برگزاری کرسی های نظریه پردازی در دانشگاه	
	راه اندازی حلقه های نقد و بحث فلسفی	
	تدوین و تصویب برنامه علم سنجی جهانی در رشته طب خانواده/روانشناسی باروری	
	نیازسنجی و اولویت گذاری پژوهشی در رشته طب خانواده/روانشناسی باروری	
		۱۴۱۱
	تدوین و تصویب برگزاری میزبانی نهادهای علمی جهانی	۱۴۱۲
	تدوین و تصویب برنامه اعتبارسنجی جهانی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه سالمندشناسی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب هیات علمی سالمندشناسی ۳ نفر	
	جذب هیات علمی ۳ نفر در رشته های روانشناسی یا روانپزشکی سالمندی، جامعه شناسی پزشکی	
	جذب هیات علمی طب سالمندی در گروههای پشتیبان	
	تجهیز فضاها و امکانات آموزشی عمومی	
	راه اندازی کتابخانه مجهز به منابع علمی اصلی به روز شده با دسترسی به بانک های اطلاعاتی مرتبط با رشته	
	تجهیز سالن رایانه ویژه دانشجویان به اینترنت با سرعت کافی	
	راه اندازی وب سایت آموزشی اختصاصی گروه آموزشی از زیر مجموعه وب سایت دانشگاه	
	تنظیم و اولویت بندی لیست تجهیزات تخصصی	
	خریداری تجهیزات پژوهشی	
	جذب کارکنان آموزش دیده مورد نیاز (دارای مهارت فنی مشخص) برای اجرای برنامه: حداقل سه کارشناس آموزشی و یا پژوهشی دارای مدرک کارشناسی ارشد سلامت سالمندی	
	تاسیس کلینیک تخصصی سالمندی	
	تاسیس بخش سالمندی در بیمارستانها	
	تاسیس کلینیک توانبخشی شناختی و رویکردهای درمانی شناختی	
	راه اندازی رشته دکترای سالمندشناسی	
۱۴۰۰	تدوین برنامه دوره MPH سالمندی مختص پزشکان	
	راه اندازی دوره فلوشیپ سالمندشناسی	
	تدوین برنامه فلوشیپ پزشکی اجتماعی با محوریت سالمندی	
	راه اندازی رشته طب سالمندی در دانشگاه	
	تدوین برنامه فلوشیپ های بالینی مرتبط با سالمندی برای مثال فلوشیپ روانپزشکی سالمندی، دندانپزشکی سالمندی، ارگونومی سالمندان	
	تشکیل گروه مستقل سالمندشناسی	
	راه اندازی مرکز تحقیقات سالمندی	
	راه اندازی مرکز CLINICAL TRIAL مرتبط با پژوهشهای سالمندی	
	جذب دو مورد بورسیه دانشجویی دکترای سالمندشناسی	
	جذب دانشجویی دکترای سالمندشناسی	
	جذب دانشجو MPH سالمندی مختص پزشکان	
	همکاری با گروه های آموزشی مرتبط در دانشگاه جهت تعالی رشته	
	همکاری رکت با گروه های آموزشی مرتبط در دانشگاه هایی که دارای رشته سالمندشناسی هستند جهت تعالی رشته	
	همکاری با گروه های آموزشی مرتبط در دانشگاه های کشور جهت تعالی رشته نظیر دانشکده های فنی، علوم رفتاری، علوم اجتماعی و ...	
	برگزاری کارگاههای آموزشی و پژوهشی میان رشته ای سالمندشناسی برای اساتید و دانشجویان رشته سالمندشناسی و رشته های پشتیبان	
	برخورداری از فرصت های مطالعاتی و پست دکتری داخل و خارج	
	شرکت اساتید و دانشجویان در کلاسهای آموزشی آنلاین ارائه شده در دانشگاههای خارج از کشور	
	برگزاری کارگاه های آموزشی و پژوهشی برای کارشناسان مرکز تحقیقات و گروه	
	ارتقاء سطح توانمندی عمومی و تخصصی کارکنان شاغل در حوزه سالمندشناسی	

### نقشه راه اقدامات در حوزه سالمندشناسی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	راه اندازی دوره پست دکترای سالمندشناسی در زمینه های مرتبط	
	راه اندازی دوره های فلوشیپ سالمندی برای متخصصین پزشکی و دندانپزشکی	
	راه اندازی دوره های تحصیلات تکمیلی مجازی در زمینه سالمندی (۱۴۰۰-۱۴۰۴)	
	برگزاری جشنواره های آموزشی، پژوهشی و فن آوری مرتبط با سالمندی با هدایت گروه سالمندشناسی و مرکز تحقیقات سالمندی	
	تولید پادکست های سالمندشناسی	
	برگزاری ایستگاههای سلامت در سطح شهر در هفته جهانی سالمند	
	تعیین جوایز ویژه نو آوری در زمینه مداخلات غیر دارویی و محیطی سالمندی	
	اعطای جوایز دو سالانه برترین فعال حوزه سالمندی	
	اعطای جوایز دو سالانه برترین فعال حوزه سالمندی (حیطه دانشجویی و NGO)	
	جمع آوری و تدوین فرآیندهای سالمندشناسی	
	تدوین فرایندهای آموزشی در حیطه سالمندشناسی	
	بازنگری واحد های درسی موجود در کوریکولوم ارشد و دکترا و ارائه پیشنهادات ارشادی به بورد تخصصی مربوطه	
	• ارائه راهکارهای ارزنده به وزارت بهداشت درمان و نیز سازمان بهزیستی کل کشور در جهت استانداردسازی مراکز بهداشتی - درمانی، مراکز نگهداری شبانه روزی سالمندان، مراکز روزانه سالمندی و دیگر واحدهای مرتبط به منظور نیل به اهداف سالمندی موفق، فعال و سالم	
	تطبيق اقدامات آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی با استانداردهای موجود ملی و بین المللی	
	ارزشیابی درونی و بیرونی رشته سالمندشناسی	
	طراحی سازو کار برنامه اعتبار بخشی و ارزشیابی درونی رشته در دانشگاه و معرفی آن جهت الگوسازی کشوری	
	الگو برداری از دانشگاه های برتر ملی و بین المللی	
ارائه برنامه های تدوین شده جهت دریافت نشان های کیفیت بهداشتی، آموزشی و درمانی		
استاندارد سازی برنامه ها جهت دریافت نشان کیفیت		
دریافت نشان کیفیت توسط نهادهای معتبر داخلی و خارجی		
بکارگیری فارغ التحصیلان رشته در مراکز مرتبط جهت ارتقاء کیفیت		
ارائه برنامه های ارتقاء بخش جهت رتبه بندی بهداشتی، درمانی و آموزشی		
۱۴۰۱		
۱۴۰۲	تدوین و تصویب استانداردهای ملی برنامه ریزی سالمندشناسی در شورای دانشگاه و بورد تخصصی جهت ارائه به شورای عالی برنامه ریزی	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات مرتبط به سالمندشناسی در شورای دانشگاه	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات مرتبط به سالمندشناسی در وزارت بهداشت	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات مرتبط به سالمندشناسی در سازمان بهزیستی کشور	
	تدوین گایدلاینهای مرتبط با سالمندشناسی	
	تدوین و تصویب راهکارهای ملی سالمندشناسی در شورای دانشگاه، وزارت بهداشت و سازمان بهزیستی کل کشور در زمینه هایی نظیر برخورداری از مراکز بهداشت سالمند دوست، مراکز نگهداری سالمند دوست، شهر سالمند دوست، مراکز زوال عقل سالمند دوست و.....	
	تدوین حداقل دو برنامه آموزش مهارتی رشته	
	تدوین و تصویب کدهای اخلاق حرفه ای رشته سالمندشناسی در کمیته اخلاق دانشگاه	
	تصویب اعتبار بخشی مرتبط به رشته سالمندشناسی در هیات امنای دانشگاه	
	عضویت در کمیته های تخصصی اعتبار بخشی در وزارت بهداشت	
همکاری با سایر دانشگاه ها در مطالعات آینده نگاری رشته سالمندشناسی		
گسترش کهورت سالمندی		
تدوین و تصویب گسترش دکترای سالمندشناسی		
ارائه برنامه جهت نیروی کار در زمینه سالمندشناسی نظیر کسب مجوز جهت احداث مراکز مرتبط با سالمندی		

## نقشه راه اقدامات در حوزه سالمندشناسی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	ایجاد ردیف های سازمانی در معاونت بهداشتی وزارت بهداشت و سازمان بهزیستی کل کشور برای فارغ التحصیلان رشته	
	شناسایی موقعیتهای شغلی مرتبط با رشته	
	حضور و مشارکت فعال در انجمن های تخصصی سالمندشناسی - طب سالمندی	
	حضور و مشارکت فعال در انجمن های تخصصی رشته های مرتبط نظیر ارگونومی، تروما ....	
	عضویت در بوردهای تخصصی سالمندشناسی	
	عضویت در کمیته تخصصی اعتباربخشی رشته در وزارت بهداشت	
	مشارکت در طراحی سوالات آزمون ارشد و دکترا	
	تصویب برگزاری رویدادهای علمی نظیر کنفرانسها و کنگره ها در سطح کشور در شورای دانشگاه	
	برگزاری کنگره کشوری سالمندشناسی	
	تدوین و تصویب برنامه راهبردی رصد علمی سالمندشناسی	
	حمایت دانشگاه از تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی سالمندشناسی	
	برنامه ریزی جهت تدوین کتب و مقالات مرتبط با رشته	
	حضور و مشارکت فعال در نهادهای سیاستگذار سلامت سالمندی در حوزه شهرستان، استان و کشوری	
	ارائه برنامه های مختلف جهت ایجاد پویای های اجتماعی در خصوص سلامت سالمندی در جامعه	
	تدوین و تصویب ارائه برنامه های آموزشی همگانی ارتقای سلامت سالمندی در جامعه نظیر کلاسهای آموزش سالمند یاری و ..	
	ارائه برنامه های متفاوت در رسانه های جمعی جهت ارتقای سلامت سالمندی در جامعه	
	ارائه برنامه های متفاوت و پویا در رسانه های اجتماعی جهت ارتقای سلامت روانی، جسمی و اجتماعی سالمندان در جامعه	
	طراحی سایت و پایگاه خبری رشته	
	تدوین و تصویب ارائه برنامه های آموزشی همگانی جهت ارتقای سلامت سالمندی در جامعه در سطوح مختلف نظیر آموزش و پرورش	
	تدوین و تصویب برنامه جذب دانشجوی بین الملل	
کسب مدارک و گواهینامه های بین المللی توسط گروه آموزشی مرتبط		
عقد تفاهم نامه تبادل استاد با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت		
عقد تفاهم نامه تبادل دانشجو با دانشگاه های مورد تایید وزارت بهداشت		
جذب نیروی کار و اساتید مدعو بین المللی		
تدوین و تصویب برنامه های مشارکتی آموزشی با دانشگاه های خارج از کشور		
تدوین و تصویب پروژه های آموزشی - پژوهشی با دانشگاه های خارج از کشور		
برگزاری کلاس ها و کارگاه های توانمند سازی در زمینه زبان های خارجی		
تدوین و تصویب برنامه های کلان در سطح بین المللی		
مشارکت فعال در تدوین محتوای درسی در سطح بین المللی		
دریافت گرانت های بین المللی از سازمانهایی نظیر WHO و سازمان ملل		
تدوین و تصویب برنامه های مشارکتی بین المللی با دانشگاه ها سازمانهای مرتبط در سطح جهانی و عضویت در انجمن های علمی بین المللی		
تدوین و تصویب فرصت های مطالعاتی		
ارائه برنامه جهت معادلسازی و انتقال مدرک و مشارکت در ارزشیابی دانشجویان متقاضی انتقال از دانشگاههای خارج به داخل		
تدوین و تصویب مشارکت در تاسیس شبکه مجازی ملی سالمندی		
راه اندازی فوروم ملی		
تدوین و تصویب برنامه های حمایتی جهت توسعه نوآوری، فن آوری		
تدوین و تصویب برنامه های حمایتی جهت کارآفرینی و جذب نیروهای بین رشته ای		
تدوین راه اندازی شرکت های دانش بنیان با همکاری اعضای هیات علمی مرتبط و تصویب در مراکز رشد دانشگاه		
تدوین و تصویب برنامه های حمایت از محصول سازی		

### نقشه راه اقدامات در حوزه سالمندشناسی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	جذب نیروهای علاقمند و متخصص در جهت تولید ابزارهای تشخیصی، مراقبتی و خدماتی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از براند سازی در حوزه مراقبتهای سالمندی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از بازار سازی	
	بازاریابی اجتماعی رشته	
	تبلیغات و معرفی خدمات و فرآورده های دانشگاه در سطح ملی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از درآمدسازی	
	کسب درآمدهای مالی از طریق توسعه مراکز ارائه خدمات سالمندی	
۱۴۰۳		
۱۴۰۴		
۱۴۰۵		
۱۴۰۶		
۱۴۰۸	ارائه پروژه های پژوهشی با موضوعات اولویت دار جهانی	
	انجام تحقیقات مداخله ای با رویکرد بین رشته ای در سطوح جهانی	
	افق یابی دانش و فناوری سلامت در رشته در زمینه پیشگیری، مراقبت و توانبخشی سالمندان بویژه در سالمندان مبتلا به زوال عقل و اختلالات ناتوانی	
	چاپ مقالات توسط اعضای هیات علمی در مجلات معتبر داخلی و خارجی (رشد ۵۰ درصدی)	
	چاپ کتاب توسط اعضای هیات علمی بویژه کتب مرجع رشته	
	چاپ کتب مرجع به زبان انگلیسی	
	عضویت اعضای هیات علمی گروه در مجامع و انجمن های علمی معتبر دنیا، انجام پژوهشهای مشترک با محققین شناخته شده دنیا و حضور گسترده در کنفرانسهای بین المللی	
	ایجاد موسسات تحقیقاتی - آموزشی مرتبط در سطوح بین المللی با همراهی اساتید و محققین برتر جهان	
	حمایت از ثبت اختراعات و ابداعات اعضای هیات علمی با قابلیت ارائه در سطوح جهانی	
	برگزاری همایش های بین المللی در امور مرتبط با سالمندی، حضور فعال در همایش های بین المللی	
	عضویت در شبکه های علمی و اجتماعی جهانی مرتبط با امور سالمندی	
	شرکت فعال اعضای هیات علمی گروه در فوروم های جهانی مرتبط با سلامت سالمندان	
	چاپ مقالات ارزشمند توسط اعضای هیات علمی رشته در ژورنال های برتر جهان	
	مشارکت در تالیف و چاپ کتب مرجع جهانی با محوریت سالمندی	
	حضور اساتید گروه در لیست برترین دانشمندان حیطه سالمندشناسی	
	ایجاد موسسات تحقیقاتی - آموزشی مرتبط با کیفیت بالا در سطوح بین المللی با همراهی اساتید و محققین برتر جهان	
	تدوین و تصویب ارائه بهترین خدمات بهداشتی درمانی توانبخشی جهت پیشگیری از اختلالات و سندرم های سالمندی	
	توسعه انتولوژی رشته سالمندشناسی	
	تدوین و تصویب پایگاه داده ای دانش رشته سالمندشناسی	
	برگزاری کرسی های نظریه پردازی مرتبط با سالمندشناسی	
	گردآوری شواهد و مستندات مرتبط با فلسفه رشته سالمندشناسی در سطوح بین المللی با نگاه سیاستگذار یهای کلان	
راه اندازی و توسعه مطالعات کارآزمایی		
گسترش مطالعه کهورت سالمندی دانشگاه		
اجرای مطالعات کاربردی بخصوص در حیطه های شناختی جهانشمول		
تدوین و تصویب اختراعات و ابداعات مرتبط با دانش سالمندشناسی		
جذب دانشجو و محقق علاقمند به حوزه سالمندشناسی ر سطح بین المللی		
ایجاد موسسات دانش بنیان مرتبط با رشته سالمندشناسی		

## نقشه راه اقدامات در حوزه سالمندشناسی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	مدیریت بورد‌های نهادهای علمی جهانی سالمندشناسی و طب سالمندی	۱۴۰۸
	تدوین و تصویب برگزاری میزبانی نهادهای علمی جهانی	
	تدوین و تصویب برنامه اعتبارسنجی جهانی	
	تدوین و تصویب برنامه علم سنجی جهانی در رشته سالمندشناسی	
	ورود در کمیته‌های تخصصی علم سنجی در حیطه سالمندی در سطح دنیا	
	نیازسنجی و اولویت‌گذاری پژوهشی در رشته سالمندشناسی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه طب سنتی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاستهای حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب ۳ نفر عضو هیات علمی دکترای تخصصی طب سنتی از طریق فراخوان	
	جذب ۲ نفر عضو هیات علمی دکترای تخصصی داروسازی سنتی از طریق فراخوان	
	جذب ۱ نفر عضو هیات علمی در قالب طرح تعهدات و جذب فارغ التحصیل دکترای تخصصی داروسازی سنتی	
	جذب هیات علمی پژوهشی طب سنتی، داروسازی سنتی یا تاریخ علوم پزشکی جهت فعالیت در مرکز تحقیقات طب سنتی و مکمل ۲ نفر	
	جذب هیات علمی متناسب با رشته های پشتیبان طب سنتی از قبیل گیاهان دارویی	
	ساخت و تجهیز سلامتکده تپ دانشگاه علوم پزشکی بابل با حمایت دفتر طب ایرانی	
	راه اندازی آزمایشگاه تخصصی گیاهان دارویی	
	پیگیری جهت تکمیل مراحل قانونی دانشکده برای ارتقای جایگاه اداری دانشکده طب سنتی بابل، از قبیل تصویب موافقت قطعی گروه های جدید و موافقت قطعی دانشکده طب سنتی در شورای گسترش آموزش پزشکی	
	توسعه مراکز تحقیقاتی و پژوهشی	
	برنامه ریزی برای تاسیس رشته داروسازی سنتی در مقطع دکترای تخصصی و رشته فرآوری گیاهان دارویی در مقطع کاردانی	
	جذب ۶ دانشجوی دکترای تخصصی طب ایرانی و ۲ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تاریخ پزشکی در هر سال	
	جذب ۳ متخصص دکترای تخصصی طب و داروسازی سنتی و برنامه ریزی در راستای تکمیل کادر آموزشی	
	جذب یک نفر کارشناس در مرکز تحقیقات طب ایرانی و تاریخ علوم پزشکی	
۱۴۰۰	آموزش سالیانه اعضای هیات علمی رشته های علوم پزشکی علاقمند به طب ایرانی در راستای دستیابی به هدف Integrative Medicine	
	آموزش پزشکان عمومی در منطقه برای استفاده از ظرفیت آنان در راستای ارتقای سطح آموزش، پژوهش و درمان بر مبنای طب سنتی ایران	
	آموزش دانشجویان رشته های مرتبط با پزشکی، برای استفاده از ظرفیت آنان در حیطه پژوهش	
	برگزاری کارگاه های توانمندسازی و برگزاری کارگاه های آموزش مداوم پزشکان	
	آموزش اعضای هیات علمی گروه طب سنتی برای ارتقای آموزش و پژوهش، در رشته های مرتبط از قبیل کارشناسی ارشد آموزش پزشکی، کارشناسی ارشد علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	
	آموزش اعضای هیات علمی دانشگاه ها در قالب کارگاه های آموزش مداوم و کارگاه های فرهنگی	
	آموزش دانشجویان علاقمند رشته پزشکی در راستای استفاده از تدابیر ساده درمانی از دیدگاه طب سنتی در امر درمان و نیز ارتقای پژوهش	
	برگزاری کارگاه های آموزشی در راستای اصلاح سبک زندگی سالم ویژه کارکنان	
	تحصیل در رشته آموزش پزشکی، اعزام اعضای هیات علمی متخصص طب سنتی به صورت دوره های فرصت مطالعاتی به مراکز دانشگاه های طب سنتی و مکمل دنیا جهت فراگیری نقاط قوت آن مرکز	
	فراهم نمودن مقدمات برگزاری جشنواره ملی در سال ۱۴۰۴	
	برنامه ریزی جهت اعطای جایزه دوسالانه به برترین پژوهش ها در حیطه مبانی طب سنتی	
	برنامه ریزی در راستای افزایش کیفیت و کمیت ویزیت بیماران در سلامتکده های طب سنتی دانشگاه	
	ارایه الگوهایی از زندگی سالم، از قبیل تدابیر غذایی محلی و ملی فراموش شده، ارائه راهکارهایی برای افزودن به سطح فعالیت بدنی مردم و سایر تدابیر حفظ سلامتی از دیدگاه طب سنتی ایران	
	استفاده از امکانات فضای مجازی برای تبلیغ الگوهای سالم زندگی، معرفی مراکز طب سنتی شمال کشور	
	مشارکت فعال در کمیته های آموزش، پژوهش و درمان دفتر طب سنتی و مکمل وزارت بهداشت، در راستای نقش موثر در بهبود کیفیت آموزش، پژوهش و درمان در طب سنتی ایران	
	همکاری در کمیته کشوری آموزش در راستای بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته دکترای تخصصی طب سنتی و کارشناسی ارشد تاریخ پزشکی	
	تلاش در جهت تطبیق استانداردهای دانشکده با چک لیست های دفتر طب سنتی و مکمل	
	مشارکت در ارزشیابی درون موسسه ای و اعتباربخشی دانشگاه ها، ارزشیابی درونی و بیرونی	



## نقشه راه اقدامات در حوزه طب سنتی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	موافقت قطعی دانشکده طب سنتی و گروه های آموزشی مرتبط	
	رایزنی با افراد موثر علمی در کشور در راستای تقویت علمی و اجرایی دانشکده طب سنتی، تصویب اعتبار در شورای شورای دانشگاه	
	سفر و بررسی سیستم های موفق در حیطه استفاده از طب سنتی و مکمل در امر بهداشت و درمان، از قبیل هند، چین، کره جنوبی، آلمان	
	پیگیری جهت اعتباربخشی رشته و دانشکده طب سنتی	
۱۴۰۱	پیگیری جهت اعتباربخشی رشته و دانشکده طب سنتی	
	تلاش در جهت حفظ و ارتقای جایگاه طب سنتی ایرانی در نظام سلامت، و متعاقب آن تلاش در راستای ارتقای دانشکده، مرکز تحقیقات طب سنتی و تاریخ علوم پزشکی و سلامتکده های طب سنتی	
۱۴۰۲	تدوین کتابچه های تخصصی رویکرد بالینی ویژه طب ایرانی	
	تدوین درسنامه طب سنتی ایرانی در سطح ملی	
	تدوین اطلس شاخص های تشخیصی زبان براساس آموزه های طب ایرانی	
	پویش اجتماعی سبک زندگی سالم، پویش اجتماعی ارتقای دانش خودمراقبتی با رویکرد طب ایرانی، پویش اجتماعی غذای سالم براساس آموزه های طب ایرانی	
۱۴۰۳	تدوین کتابچه های آموزشی سلامت و سبک زندگی سالم براساس آموزه های طب ایرانی برای عموم، طراحی و انتشار پمفلت ها و شعارهای سلامتی ویژه ارتقای سطح سلامت ملی	
	برگزاری کارگاه های مدون آموزش زبان انگلیسی، عربی، چینی و اردو	
	قانون گذاری و تسهیل معادل سازی مدارک بین المللی در حوزه طب سنتی	
	تاسیس شبکه های مجازی جهت اطلاع رسانی و آموزش براساس آموزه های طب ایرانی	
۱۴۰۴	راه اندازی فوروم ملی طب ایرانی و داروسازی سنتی در سطح ملی	
	تدوین کتابچه های آموزشی سلامت و سبک زندگی سالم براساس آموزه های طب ایرانی برای عموم، طراحی و انتشار پمفلت ها و شعارهای سلامتی ویژه ارتقای سطح سلامت ملی	
	همکاری در تدوین پروتکل های آموزشی بالینی (راهنمای بالینی) رشته دکترای تخصصی طب ایرانی با مدیریت دفتر طب ایرانی	
	تدوین راهنمای بالینی ویژه متخصصین سایر رشته ها علاقمند به طب ایرانی	
	تدوین پرسشنامه های استاندارد تشخیص و درمان طب ایرانی	
	تدوین استانداردهای تعیین مزاج براساس شاخص های آنروپومتریک	
	استانداردسازی شاخص های تشخیصی مزاج	
	حضور فعال در کمیته ها و مراکز تصمیم گیری پژوهش در طب ایرانی تدوین راهکارهای تشخیص و درمان بیماری ها	
	تشکیل کمیته اخلاق در سطح ملی ویژه مطالعات طب ایرانی	
	تدوین سنجه های اعتباربخشی ویژه رشته طب ایرانی	
	تدوین سنجه های اعتباربخشی ویژه رشته داروسازی سنتی	
	تدوین سنجه های اعتباربخشی ویژه رشته تاریخ پزشکی	
	بررسی جایگاه شغلی فارغ التحصیلان رشته طب ایرانی، داروسازی سنتی و رشته تاریخ پزشکی	
بررسی میزان نیاز و جذب اعضای هیات علمی مرتبط با رشته های فوق		
برقراری ارتباط و عقد تفاهم نامه با دانشگاه های فاقد رشته طب ایرانی و داروسازی جهت فراهم آوری امکان ارائه دروس و رشته های فوق		
ارتباط با انجمن های علمی سایر رشته های تخصصی بالینی		
تعریف جایگاه متخصصین طب سنتی و داروسازی سنتی در ساختارهای اداری و دانشگاهی		
برنامه ریزی جهت حضور محققین رشته های پشتیبان مانند فرآورده های طبیعی و اعمال یدای		
عضویت در هیات مدیره انجمن علمی طب سنتی		
تلاش جهت راه اندازی انجمن علمی تاریخ پزشکی		
همکاری مستمر با انجمن های تخصصی بالینی		
تلاش جهت حضور در مورد تخصصی طب ایرانی و ارتباط مستمر با سایر بوردهای تخصصی بالینی		

### نقشه راه اقدامات در حوزه طب سنتی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	برنامه ریزی جهت برگزاری جشنواره ملی طب سنتی و گیاهان دارویی در سال ۱۴۰۴	
	برنامه ریزی جهت برگزاری همایش ملی طب سنتی و گیاهان دارویی در سال ۱۴۰۴	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی ویژه طب ایرانی در سطح ملی	
	همکاری با دفتر طب ایرانی جهت سیاستگذاری ملی	
	همکاری با اعضای کمیسیون بهداشت و درمان مجلس	
	همکاری با استانداری و فرمانداری جهت ارتقای دانش سبک زندگی سالم در سطح ملی	
	حضور در رسانه ملی و برنامه های صدا و سیما	
	ارتباط مستمر با مطبوعات و حضور در فضاهای مجازی	
	جذب دانشجو به صورت دوره های آموزشی تعریف شده	
	تعریف دوره های مختلف آموزشی براساس مبانی طب ایرانی با ارائه مدارک و گواهی های بین المللی	
	انعقاد تفاهم نامه	
	جذب دانشجویهای علاقمند به رشته طب مکمل، تفاهم نامه تبادل دانشجو با داخل و خارج کشور	
	برقراری ارتباط جهت جذب پرسنل بین الملل	
	اجرای کارگاههای تخصصی در حیطه طب ایرانی در سطح بین الملل	
	انعقاد تفاهم نامه کارآزمایی های چندمرکزی در سطح بین الملل	
	ارتباط با انجمن های تخصصی طب مکمل و کسب اعتبار بین المللی جهت راه اندازی کارگاههای آموزشی	
	ترجمه متون و درسامه های طب ایرانی به زبان انگلیسی	
	جذب گرنت های بین المللی در حیطه اتنوفارماکولوژی	
	ارتباط با شبکه های گیاهان دارویی و طب مکمل و طب سوزنی	
	جذب امکانات جهت تسهیل تبادل استاد و دانشجو در سطح بین الملل	
	تدوین ابزارهای تشخیصی بر مبنای مفاهیم طب ایرانی، طراحی، استانداردسازی و تولید فرآورده های دارویی طب ایرانی در سطح ملی	
	جذب نیروی کار بین رشته ای در خصوص توسعه تولیدات طب ایرانی و خدمات بالینی طب ایرانی	
	تاسیس شرکت های دانش بنیان با همکاری اعضای هیات علمی و محققین علاقمند با رویکرد تولید داروهای گیاهی	
تاسیس شرکت های دانش بنیان با همکاری اعضای هیات علمی و محققین علاقمند با رویکرد تولید ابزارهای تشخیصی		
جذب نیروی علاقمند و متخصص در جهت تولید فرآورده های گیاهی		
جذب نیروی علاقمند و متخصص در جهت تولید ابزارهای تشخیصی		
سیاست گذاری در خصوص نیل به برندهای تخصصی دانشگاه در حوزه فرآورده های طبیعی		
تبلیغات و معرفی خدمات و فرآورده های دانشگاه در سطح ملی		
کسب درآمدهای مالی از طریق توسعه مراکز ارائه خدمات بالینی		
کسب درآمدهای مالی از طریق توسعه مراکز ارائه فرآورده های طبیعی		
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	برگزاری همایش بین المللی با محوریت طب ایرانی	
۱۴۰۸	تحقیقات بین رشته ای در حوزه مفاهیم پایه مشترک طب سنتی با سایر طب های سنتی	
	کارآزمایی های بین المللی در خصوص اثربخشی فرآورده های طب ایرانی	
	ایجاد و توسعه دفتر فناوری بین المللی در حوزه توسعه داروهای سنتی و ابزارهای تشخیص طب سنتی	
	افزایش تبادل فناوری در سطح بین المللی، فروش لیسانس و حق امتیاز و دریافتها و پرداختهای مربوط به تجارت حق پتنت	
	برنامه ریزی در خصوص نیل به بیشترین مقالات کارآزمایی بالینی در خصوص داروهای سنتی ایرانی در حوزه گوارش	
	برنامه ریزی در خصوص تالیف کتب در خصوص داروهای سنتی در حوزه پروتکل های درمانی طب ایرانی با همکاری های بین المللی	
	- جذب محققین طب سنتی بین المللی	
	ارائه مشوقهایی مانند گرانتها، فرصتهای مطالعاتی و ... برای همکاریهای بین المللی محققان در کشورهای عضو قطب جهان اسلام و بهره برداری از ظرفیتهای علم و فناوری کشورهای پیشرو	

## نقشه راه اقدامات در حوزه طب سنتی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	راه اندازی شبکه همکاری های پژوهشی بین المللی در حوزه گیاهان دارویی و طب سنتی	۱۴۰۸
	حضور در مجامع بین المللی و حضور در شبکه های علمی بین المللی	
	راه اندازی فوروم طب ایرانی در یکی از پلتفرم های بین المللی مرتبط با طب سنتی و گیاهان دارویی	
	راه اندازی مجله انگلیسی طب سنتی و مکمل و جذب مقالات بین الملل	
	تالیف کتاب مرجع طب سنتی ایرانی به زبان انگلیسی در حداقل یکی از حوزه های تخصصی درمان	
	جذب دانشمندان برجسته در حوزه های مختلف همکاری های پژوهشی، کنگره و برنامه های آموزشی	
	پذیرش دانشجو از بین متقاضیان مشتاق تحصیل داخلی و خارجی جهت تحصیل در رشته های نوین و بیترشتهای به صورت بین المللی	
	تسهیل و تشویق ورود مؤسسات پژوهشی خارجی و گسترش همکاری های پژوهشی با مشارکت در کنسرسیوم های تحقیقاتی خارجی و ایجاد و بهره گیری از فرصت های پژوهشی برای پژوهشگران	
	تقویت و توسعه همکاری دانشکده با دانشگاه های کشورهای عضو قطب جهان اسلام و بهره برداری از ظرفیت دانشگاه های کشورهای پیشرو در علم و فناوری به منظور تبادل استاد و دانشجو و اجرای دوره های آموزشی مشترک در طب سنتی	
	اجرای کارآزمایی های چندمرکزی کلان با نگاه سیاست گذاری کلان در خصوص ایمنی و اثربخشی روش های درمانی سنتی ایرانی و معرفی به مجامع بین المللی	
	اجرای مطالعات اثربخشی ایمنی و عوارض احتمالی داروهای سنتی بومی و معرفی به مجامع بین المللی	
	الزام محصول محور شدن مطالعات بالینی با نگاه و امتیاز ویژه به امکان صدور فناوری در سطح بین الملل	
	جذب دانشجو و محقق و مخترعین علاقمند به حوزه طب ایرانی و ارز آوری	
	تاسیس مؤسسات دانش بنیان با همکاری های بین المللی	
	توسعه انتولوژی رشته طب سنتی	۱۴۱۰
	راه اندازی پایگاه علمی نمایه سازی مطالعات اختصاصی طب ایرانی در سطح بین الملل	
	ثبیت و انتشار نظریات طب سنتی در سطح بین الملل	
	گردآوری مستندات ارائه فلسفه رشته طب ایرانی در سطح بین الملل	
	ورود در کمیته های تخصصی علم سنجی در حیطه طب مکمل در سطح جهان	
	نیازسنجی و اولویت گذاری پژوهشی در حیطه طب مکمل و دارویی در سطح منطقه	۱۴۱۲
	برقراری ارتباط با بورد های تخصصی مرتبط با طب ایرانی و مکمل در سایر کشورها	
	ایجاد کرسی طب ایرانی در شبکه همکاری های بین المللی طب سنتی اروپا	
	جلب حمایت و مشارکت فرهنگستانها و انجمن های علمی در امر تضمین کیفیت و حفظ تعامل مستمر با شبکه های بین المللی اعتبارسنجی و تضمین کیفیت	

## نقشه راه اقدامات در حوزه طب نوزادی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب اعضای هیئت علمی آموزشی و پژوهشی مورد اشاره در فوق	
	سطح بندی خدمات استاندارد مادر و نوزاد (Regionalization)	
	راه اندازی فوق تخصص در رشته های طب کودکان شامل نورولوژی، گوارش، تغذیه و متابولیک، کلیه، متخصص رتین، عفونی، پمولونولوژی،	
	راه اندازی کارشناسی ارشد پرستاری ویژه طب نوزادان، روانشناس بالینی، رشته های مرتبط با توانبخشی و تکاملی	
	گسترش کمی و کیفی رشته های فوق تخصصی طب کودکان بعنوان مشاور (consultant) و گسترش واحدهای پژوهشی مرتبط با نوزادان و کودکان	
	جذب دستیار فوق تخصصی طب نوزادی و پیرامون تولد، PhD by Research و کارشناسی ارشد ویژه نوزادان	
	فراهم نمودن امکانات لازم جهت پذیرش دانشجویان فوق تخصصی طب نوزادان پیرامون تولد اعم از داخل و خارج از کشور	
	تشکیل تیم مرکب از فوق تخصص های نوزادان، متخصصین زنان رشته های فوق تخصصی طب کودکان، پرستاری ارشد نوزادان، متخصصین تغذیه و رشته های مرتبط با طب تکاملی و توانبخشی	
	اعزام اعزای تیم به مراکز داخل و خارج کشور جهت راه اندازی و ارتقای مهارتهای ضروری	
	اجرای برنامه های دوره ای کارگاهها و بازآموزی برای اعضای تیم	
	کارگاههای پژوهشی جهت ارتقای مهارتهای پژوهشی و تولید علم	
	آموزش دوره ای جهت ارتقای دانش و مهارتهای کارکنان درمانی، پژوهشی و خدماتی	
	اعزام اعضای هیئت علمی جهت گذراندن دوره های تکمیلی در مراکز داخل و خارج کشور، به عنوان مثال انجام سونوگرافی مغز نوزادان و اکوکاردیوگرافی	
	برگزاری جشنواره ها متناسب با ایام از جمله روز جهانی نوزادان نارس، هفته جهانی با تغذیه شیر مادر	
	اهدای جوایز جهت تشویق و بزرگداشت خدمات افراد همزمان با برگزاری جشنواره ها در حیطه های نوآوری های درمانی، پژوهشی و خدماتی	
	ارزیابی کیفی فرایندهای خدماتی به روش FOCUS-PDCA و یا EPIC	
	بازنگری کوریکولوم آموزشی ملی هر ۲-۴ سال یکبار	
	اخذ استانداردهای لازم درمانی شامل استاندارد ملی ایران یا استانداردهای جهانی از جمله ISO و ... جهت جذب بیماران کشورهای همسایه	
	- ارزشیابی و ممیزی درونی و بیرونی	
	اعتباربخشی های آموزشی و درمانی مرکز	
	خذ اعتبار کشوری و بین المللی	
	الگو برداری از دانشگاه های برتر بین المللی	
	ارائه برنامه های تدوین شده جهت دریافت نشان های کیفیت بهداشتی، آموزشی و درمانی	
	بهبود کیفیت متناسب با CQI, TQM با برگزاری کارگاه های کیفیتی	
	ارائه برنامه های کیفی جهت رتبه بندی بهداشتی، درمانی، آموزشی	
۱۴۰۱		
	آموزش همگانی مراقبت نوزادان از طریق صدا و سیما منطقه	
	ایجاد کانال در شبکه های اجتماعی برای تشویق به تغذیه با شیر مادر	
	ایجاد کانال در شبکه های اجتماعی برای مراقبت از نوزادان	
	راه اندازی وب سایت وصل به بخش نوزادان و NICU بابل برای آموزش والدین	۱۴۰۲
	ایجاد کانال در شبکه های اجتماعی برای تشویق به تغذیه با شیر مادر	
	ایجاد کانال در شبکه های اجتماعی برای مراقبت از نوزادان	

## نقشه راه اقدامات در حوزه طب نوزادی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	برگزاری کلاسهای توانمند سازی اساتید و کارکنان توسط دانشگاه	
	همسان سازی معیارهای اخذ گواهینامه و مدرک بین المللی بوسیله هیات مورد رشته نوزادان	
	شبکه سازی برای موضوعات عمومی نظیر شیر مادر، زردی نوزادان و نوزادان نارس	
	ایجاد وب سایت بخش نوزادان و NICU دانشگاه علوم پزشکی بابل	
۱۴۰۳	آموزش همگانی مراقبت نوزادان از طریق صدا و سیما منطقه	
۱۴۰۴	پیشنهاد جهت ارتقای کوریکولوم آموزشی	
	پیشنهاد برای تدوین راهکارهای ملی خدمات مرتبط به رشته طب نوزادی و پیرامون تولد و خانواده	
	پیشنهاد جهت ارتقای برنامه آموزشی رشته طب نوزادی و پیرامون تولد بعنوان مثال گنجاندن انجام سونوگرافی مغز برای فوق تخصصین رشته مذکور	
	انجام برنامه اعتباربخشی دوره ای به وسیله هیئت مورد رشته نوزادان براساس برنامه وزارت بهداشت	
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاقی رشته	
	برآورد نیاز داخلی برای شهرهای کوچک و دورافتاده جهت گسترش مراقبت های ویژه طب نوزادان	
	تربیت دانش آموخته رشته فوق تخصص نوزادان متناسب با نیاز کشور	
	جذب دستیار فوق تخصصی نوزادان از خارج بخصوص کشورهای همجوار و همسایه	
	برنامه ریزی جهت برآورد نیاز داخلی برای شهرهای کوچک و دورافتاده جهت گسترش مراقبت های ویژه طب نوزادان	
	برنامه ریزی جهت تربیت دانش آموخته رشته فوق تخصص نوزادان متناسب با نیاز کشور	
	برنامه ریزی جهت جذب دستیار فوق تخصصی نوزادان از خارج بخصوص کشورهای همجوار و همسایه	
	کارگیری فارغ التحصیلان فوق تخصصی نوزادان برای مراقبت از نوزادان و جابجایی این مسئولیت از همکاران متخصص کودکان به فوق تخصص نوزاد	
	بکارگیری فارغ التحصیلان رشته کارشناسی ارشد مراقبتهای ویژه نوزادان در NICU بجای کارشناس پرستار	
	بکارگیری کارشناسان تغذیه و راه اندازی بخش TPN	
	بکارگیری فارماکولوژیست بالینی در بخشهای NICU	
	عضویت در انجمن فوق تخصص نوزادان و هیئت مدیره آن	
	عضویت در هیئت مورد فوق تخصص نوزادان و هیئت مدیره آن	
	برگزاری حداقل یک برنامه بازآموزی یا کنفرانس کشوری در سال	
	اعلام منابع علمی برای دستیاران فوق تخصص نوزادان	
	انتشار کتاب احیای نوزادان در سطح ملی	
	انتشار راهنمای درمان منطقه ای	
	همکاری با انجمن نوزادان ایران	
	همکاری با اداره سلامت نوزادا	
	همکاری با کمیسیون بهداشت مجلس شورای اسلامی	
	آموزش از طریق صدا و سیما در مناسبتها مثل روز جهانی نوزاد نارس ، روز جهانی شیر مادر و مراقبتهای نوزادان	
	راه اندازی کانال در شبکه های اجتماعی برای مراقبت از نوزادان	
اختصاص درصدی از پذیرش رشته فوق تخصصی نوزادان برای دانشجویان خارج خصوصا کشورهای همسایه		
هماهنگی با مراکز بین المللی جهت دریافت اعتبار برای صدور گواهینامه های بین المللی		
تبادل استاد بین مراکز علمی داخل و خارج		
جذب دانشجو از خارج خصوصا کشورهای همسایه		
اعزام دانشجو به کشورهای توسعه یافته جهت مراقبتهای پیشرفته و جدید		
جذب کارشناس Medical journalism جهت تقویت تولید مقالات علمی		
همکاری با مراکز آموزشی خارج جهت برگزاری سمینارهای مشترک داخلی و خارجی		

## نقشه راه اقدامات در حوزه طب نوزادی در دانشگاه علوم پزشکی بابل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	انجام پروژه های تحقیقاتی مشترک در دو یا چند مرکز داخلی و خارجی با همکاری اساتید داخل و خارج	
	دریافت استانداردهای جهانی از جمله ISO برای بخشهای NICU و نوزادان	
	هماهنگ سازی محتویات کوریکولوم آموزشی دوره فوق تخصصی نوزادان با کوریکولوم مشابه در کشورهای توسعه یافته	
	انجام پروژه های تحقیقاتی جهت حل مشکل موجود در سیستم بهداشتی درمانی منطقه	
	حضور در شبکه های بین المللی NICU و یا تاسیس شبکه NICU در مدیترانه شرقی سازمان جهانی بهداشت	
	ایجاد فرصتهای مطالعاتی برای اعضای هیات علمی شاغل در NICU	
	برنامه ریزی برای تولید تجهیزات مراقبت از نوزادان	
	شرکتهای دانش بنیان برای تولید تجهیزات مراقبت از نوزادان	
	برنامه ریزی برای تولید پمپ های شیر، کاپ، لوازم مورد نیاز در بخش نوزادان و NICU	
	معرفی ویژگیهای NICU های این دانشگاه جهت جذب دستیار فوق تخصصی در وب سایتهای بین المللی	
کسب درآمد با جذب، آموزش و فارغ التحصیل نمودن دستیاران فوق تخصصی از کشورهای همسایه		
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	شرکت اعضای هیات علمی در همایشهای جهانی	
	ایجاد شبکه تحقیقاتی برای بیماریهای متابولیک	
	ایجاد شبکه تحقیقاتی برای زردی نوزادی	
	تولید محصولات مربوط به مراقبتهای نوزادان با کمک	
	پیشنهاد روش قابل دسترس و کم هزینه برای تعویض خون	
	اتصال وب سایت نوزادان و NICU دانشگاه علوم پزشکی بابل به شبکه نوزادان مدیترانه شرقی سازمان جهانی بهداشت	
	عضویت در انجمنهای جهانی مراقبتهای نوزادان و NICU	
	چاپ مقاله در ژورنالهای جهانی با حداقل ۲ IF	
	مشارکت اعضای هیات علمی محقق در انتشار کتب مرجع جهانی	
۱۴۰۸	تلاش برای ظاهر شدن نام اعضای هیات علمی محقق در زمره بهترین دانشمندان جهان	
	تلاش برای کسب امتیاز عالی مراقبت از نوزادان برای نوزادان و NICU دانشگاه علوم پزشکی بابل	
	تلاش برای کسب نمره عالی خدمات درمانی، آموزشی و پژوهشی از سوی مراجع ذیصلاح	
	لیست نمودن مشکلات موجود در مراقبتهای نوزادان منطقه و سپس برنامه ریزی برای حل آنها	
	دریافت کمک از فارغ التحصیلان رشته های جانبی نظیر تکنولوژی پزشکی برای حل مشکلات موجود در مراقبت از نوزادان	
	انجام غربالگری متابولیک نوزادان متولد شده در منطقه بخصوص برای MSUD که در این منطقه بسیار بالاتر از شیوع جهانی این بیماری است.	
	ایجاد موسسه دانش بنیان برای حل مشکلات موجود در مراقبت از نوزادان	
۱۴۱۰	گسترش حیطه طب نوزادان و پیرامون تولد به مطالعه شرایط قبل از تشکیل زیگوت تا ۶۰ روز بعد از تولد	
	توجه به اهمیت اقدام زودهنگام برای تحویل انسان سالم به جامعه	
	ورود به علم سنجی جهانی جهت دریافت نمره علم سنجی اعضای هیات علمی و NICU های دانشگاه علوم پزشکی بابل	
	نیازسنجی و تعیین اولویت های پژوهشی رشته	
۱۴۱۲	عضویت در نهادهای علمی جهانی (کشورهای منطقه) و سپس ورود به هیات مدیره آنها	
	پیشنهاد برای تشکیل شبکه NICU و نوزادان خزر برای کشورهای حاشیه دریای خزر (Caspian NICU Society) به مرکزیت بیمارستان کودکان امیرکلا	
	درخواست برای اعتبار سنجی از موسسات بین المللی برای سنجش اعتبار برای NICU های دانشگاه علوم پزشکی بابل	

## پیوست ۱ - اطلاعات محیطی

جدول F1 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ‌التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ‌التحصیلی
دکتر رضا قدیمی	تغذیه بالینی	دانشکده پزشکی	دانشیار	تغذیه (سرطان)	Nagoya University Graduate School of Medical	رتبه ۹۰

جدول F3 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمن‌های بین‌المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
دکتر علی شهبستانی منفرد	فیزیک پزشکی	دانشکده پزشکی - بیمارستان شهید رجایی	استاد	European Society of Radiotherapy Oncology (ESTRO)	از سال ۲۰۱۵ تا کنون بعنوان عضو الکترونیک
دکتر علی شهبستانی منفرد	فیزیک پزشکی	دانشکده پزشکی - بیمارستان شهید رجایی	استاد	World Council of Nuclear Workers (WONUC)	از سال ۲۰۰۱ تا کنون بعنوان عضو مدعو
دکتر رضا قدیمی	تغذیه بالینی	دانشکده پزشکی	دانشیار	Asian Pacific Organization Cancer Prevents (APOCP)	۲۰۰۷
دکتر فرشید اولیایی	نفرولوژی	دانشگاه علوم پزشکی بابل	دانشیار	انجمن نفرولوژی اروپا ERA-EDTA	از ۲۰۰۷
دکتر مرتضی علیچانپور	فوق تخصص غدد کودکان	بیمارستان کودکان امیرکلا	استادیار	ESPE	۲۰۱۱
دکتر سیدعلی مظفرپور	متخصص طب سنتی	دانشکده طب سنتی	دانشیار	The International Society For Complementary Medicine Research	۲۰۱۷

جدول F4 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمن‌های علمی کشور هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ/انتصاب
					رییس	دبیر	
دکتر علی شهبستانی منفرد	فیزیک پزشکی	دانشکده پزشکی - بیمارستان شهید رجایی	استاد	انجمن فیزیک پزشکی ایران	<input checked="" type="checkbox"/>	*	۱۳۹۳
دکتر نرجس گرجی	متخصص طب سنتی	دانشکده طب سنتی	استادیار	انجمن طب سنتی شعبه مازندران	*	*	اسفند ۱۳۹۷
دکتر سیدعلی مظفرپور	متخصص طب سنتی	دانشکده طب سنتی	دانشیار	انجمن علمی طب سنتی	<input checked="" type="checkbox"/>	*	اسفند ۱۳۹۶

جدول F6 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
دکتر کریم‌الله حاجیان	آمار زیستی	دانشکده پزشکی	استاد	Metabolic Syndrome	۲۰	
دکتر علی‌اکبر مقدم‌نیا	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	Curcumin	۲۰	

جدول F7 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
دکتر سیدمختار اسماعیل نژادگنجی	ارتوپدی	مرکز آموزشی درمانی شهید بهشتی	دانشیار	ارتوپدی	
دکتر علیرضا فیروزجاهی	آسیب شناسی	مرکز آموزشی درمانی روحانی	دانشیار	آسیب شناسی	
دکتر محمد رعنائی	آسیب شناسی	مرکز آموزشی درمانی روحانی	استادیار	آسیب شناسی	
دکتر مهرداد ساروی	بیماریهای داخلی - قلب	مرکز آموزشی درمانی روحانی	دانشیار	بیماریهای داخلی - قلب	
دکتر معصومه بیانی	بیماری های عفونی و گرمسیری	مرکز آموزشی درمانی روحانی	دانشیار	بیماری های عفونی و گرمسیری	
دکتر سید فرزاد جلالی	بیماریهای قلب و عروق	مرکز آموزشی درمانی روحانی	استاد	بیماریهای قلب	
دکتر پرویز امری	بیهوشی	مرکز آموزشی درمانی روحانی	دانشیار	بیهوشی	
دکتر ابراهیم علیجانپور	بیهوشی	مرکز آموزشی درمانی روحانی	دانشیار	بیهوشی	
دکتر نادیا بنی هاشم	بیهوشی	مرکز آموزشی درمانی روحانی	دانشیار	بیهوشی	
دکتر نوین نیک بخش ذاتی	جراحی عمومی	مرکز آموزشی درمانی شهید بهشتی	استاد	جراحی عمومی	
دکتر عبدالرحیم قلی زاده پاشا	جراحی عمومی	مرکز آموزشی درمانی شهید بهشتی	دانشیار	جراحی عمومی	
دکتر حمید شافی	جراحی کلیه و مجاری ادراری- تناسلی	مرکز آموزشی درمانی شهید بهشتی	استاد	جراحی کلیه و مجاری ادراری- تناسلی	
دکتر داریوش مسلمی	رادیوانکولوژی	مرکز آموزشی درمانی شهید رجائی	دانشیار	رادیوانکولوژی	
دکتر معصومه کریمی	رادیوانکولوژی	مرکز آموزشی درمانی شهید رجائی	استادیار	رادیوانکولوژی	
دکتر فرزاد خیرخواه	روانپزشکی	مرکز آموزشی درمانی شهید بحیی نژاد	استاد	روانپزشکی	
دکتر صدیقه اسماعیل زاده	زنان و زایمان	مرکز آموزشی درمانی فاطمه الزهرا	استاد	زنان و زایمان هیئت بوردهای علمی کشور در گروه زنان به مدت ۵ سال و هیئت ممیزه	
دکتر زهرا بصیرت	زنان و زایمان	مرکز آموزشی درمانی روحانی	استاد	زنان و زایمان	
دکتر هادی سرخی	کودکان - کلیه	مرکز آموزشی درمانی کودکان امیرکلا	استاد	کودکان - کلیه	
دکتر حسن محمودی نشلی	کودکان - خون	مرکز آموزشی درمانی کودکان امیرکلا	دانشیار	کودکان - خون	
دکتر محمد رضا اسماعیلی دوکی	کودکان - گوارش	مرکز آموزشی درمانی کودکان امیرکلا	استاد	کودکان - گوارش	
دکتر سیده زهرا اکبری ان راد	طب نوزادی و پیرامون تولد	مرکز آموزشی درمانی کودکان امیرکلا	دانشیار	طب نوزادی و پیرامون تولد	
دکتر یداله زاهد پاشا	طب نوزادی و پیرامون تولد	مرکز آموزشی درمانی کودکان امیرکلا	استاد	دبیر بوردهای فوق تخصصی نوزادان کشور طب نوزادی و پیرامون تولد	
دکتر سید علی مظفرپور	متخصص طب سنتی	دانشکده طب سنتی	دانشیار	هیئت ممیزه و ارزشیابی طب سنتی	از سال ۱۳۹۸ تاکنون



جدول F8 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ دکتر سیدداود نصراله پور شیروانی	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	دانشگاه علوم پزشکی بابل	استادیار	مرکز سلامت جمعیت، خانواده و مدارس معاونت بهداشت وزارت بهداشت	بررسی عوامل موثر بر BMI دانش‌آموزان دوره متوسطه اول اقوام ایرانی	۱۳۹۳-۱۳۹۴
۲ دکتر سیدداود نصراله پور شیروانی	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	دانشگاه علوم پزشکی بابل	استادیار	مرکز سلامت جمعیت، خانواده و مدارس معاونت بهداشت وزارت بهداشت	بررسی کمیّت و کیفیت ارائه خدمات دوران بارداری و پس از زایمان در سطح اول نظام شبکه ایران و ارتباط آن با عوامل فردی و محیطی	۱۳۹۴-۱۳۹۵
۳ دکتر سیدداود نصراله پور شیروانی	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	دانشگاه علوم پزشکی بابل	استادیار	سازمان بیمه سلامت ایران	ارزیابی برنامه پزشک خانواده شهری در ایران	۱۳۹۵-۱۳۹۶
۴ دکتر سیدداود نصراله پور شیروانی	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	دانشگاه علوم پزشکی بابل	استادیار	دبیرخانه پدافند غیرعامل وزارت بهداشت	بررسی زیرساختهای پدافند غیرعامل در دانشگاه‌ها/ دانشکده‌های علوم پزشکی کشور	۱۳۹۷-۱۳۹۸
۵ دکتر صدیقه اسماعیل زاده	زنان و زایمان	دانشگاه علوم پزشکی بابل و مرکز درمانی تخصصی ناباروری فاطمه الزهرا	استاد تمام	ستاد توسعه زیست فناوری، معاونت علمی ریاست جمهوری،	بررسی ارتباط فاکتورهای ترومبوفیلی پدر با شکست مکرر لانه گزینی (قهپ) د زنان تحت درمان IVF/ICSI	
۶ دکتر پروانه میرابی	بهداشت باروری ناباروری	دانشگاه علوم پزشکی بابل و مرکز درمانی تخصصی ناباروری فاطمه الزهرا	استادیار	ستاد توسعه زیست فناوری، معاونت علمی ریاست جمهوری،	بررسی ارتباط فاکتورهای ترومبوفیلی پدر با شکست مکرر لانه گزینی (قهپ) د زنان تحت درمان IVF/ICSI	
۷ دکتر سوسن موعودی	متخصص روانپزشکی	گروه آموزشی روانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل	دانشیار	اداره کل ارزیابی فناوری، تدوین استاندارد و تعرفه وزارت بهداشت	بومی سازی راهنمای بالینی افسردگی بزرگسالان ایرانی	۱۳۹۸-۹۹
۸ دکتر نوین نیک بخش ذاتی	فوق تخصص جراحی قفسه صدری	گروه آموزشی جراحی دانشگاه علوم پزشکی بابل	استاد	معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل (با حمایت مرکز ملی مطالعات راهبردی آموزش پزشکی)	ارزیابی پای بندی دستیاران تخصصی پزشکی به اصول اخلاق حرفه ای در دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک (با کد تصویب ۹۶۱۰۸۳)	۱۳۹۷/۵/۱ لغایت ۱۳۹۸/۹/۱
۹ دکتر سیمین موعودی	MD.MPH. PhD	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل (با حمایت مرکز ملی مطالعات راهبردی آموزش پزشکی)	ارزیابی پای بندی دستیاران تخصصی پزشکی به اصول اخلاق حرفه ای در دانشگاه‌های علوم پزشکی کلان منطقه یک (با کد تصویب ۹۶۱۰۸۳)	۱۳۹۷/۵/۱ لغایت ۱۳۹۸/۹/۱
۱۰ دکتر سیمین موعودی	MD.MPH. PhD	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	اداره کل ارزیابی فناوری، تدوین استاندارد و تعرفه وزارت بهداشت	بومی سازی راهنمای بالینی افسردگی بزرگسالان ایرانی	۱۳۹۸-۹۹
۱۱ دکتر سید علی مظفرپور	متخصص طب سنتی	دانشکده طب سنتی	دانشیار	دفتر طب سنتی معاونت درمان و موسسه ملی تحقیقات سلامت ایران	طرح شیوع و عوامل مرتبط با استفاده از انواع روش‌های طب مکمل و نگرش مردم نسبت به آن در شهرستان بابل در سال ۱۳۹۷	فروردین ۹۷ تا اسفند ۹۷

جدول F8 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱۲ دکتر ریحانه معینی	متخصص طب سنتی	دانشکده طب سنتی	استادیار		طرح شیوع و عوامل مرتبط با استفاده از انواع روش های طب مکمل و نگرش مردم نسبت به آن در شهرستان بابل در سال ۱۳۹۷	فروردین ۹۷ تا اسفند ۹۷
۱۳ دکتر نرجس گرجی	متخصص طب سنتی	دانشکده طب سنتی	استادیار		طرح شیوع و عوامل مرتبط با استفاده از انواع روش های طب مکمل و نگرش مردم نسبت به آن در شهرستان بابل در سال ۱۳۹۷	
۱۴ دکتر مرتضی مجاهدی	متخصص طب سنتی	دانشکده طب سنتی	استادیار		طرح شیوع و عوامل مرتبط با استفاده از انواع روش های طب مکمل و نگرش مردم نسبت به آن در شهرستان بابل در سال ۱۳۹۷	فروردین ۹۷ تا اسفند ۹۷

جدول F۹ مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱ دکتر علی بیژنی	MD.MPH. PhD	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	The global burden of childhood and adolescent cancer in 2017: an analysis of the Global Burden of Disease Study 2017	LANCET ONCOLOGY	۳۵,۳۸۶
۲ دکتر سیمین موعودی	MD.MPH. PhD	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	GBD 2017 Causes of Death Collaborators. Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. Lancet 2018; 392: 1736–88	<a href="https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(18)32203-7.pdf">https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(18)32203-7.pdf</a>	۵۹
۳ دکتر سیمین موعودی	MD.MPH. PhD	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	GBD 2017 SDG Collaborators. Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. Lancet 2018; 392: 2091–138	<a href="https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(18)32281-5.pdf">https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(18)32281-5.pdf</a>	۵۹
۴ دکتر سید علی مظفرپور	متخصص طب سنتی	دانشکده طب سنتی	دانشیار	The cardiac auricles	<a href="https://academic.oup.com/eurheartj/article/38/5/313/2990022">https://academic.oup.com/eurheartj/article/38/5/313/2990022</a>	۸۸/۲۴
۵ دکتر نرجس گرجی	متخصص طب سنتی	دانشکده طب سنتی	استادیار	Singing as a rehabilitation method from the viewpoint of Avicenna (980–1037 AD)	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5434776/pdf/41533_2017_Article_21.pdf">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5434776/pdf/41533_2017_Article_21.pdf</a> زیر مجموعه Nature می باشد	۷۵/۲

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ مرکز تحقیقات بیولوژی سلولی و ملکولی	۱۳۸۷	رتبه ۳۸ بین مراکز تحقیقات بیومدیكال فاقد ردیف مستقل بودجه با بیش از سه سال فعالیت	سلولهای بنیادی- سرطان- دیابت	۱۴۰	
۲ مرکز تحقیقات بهداشت باروری و ناباروری	۱۳۸۷	امتیازارزشیابی در بین مراکز تحقیقاتی بالینی فاقد ردیف مستقل با بیش از ۳ سال فعالیت (۱۰۴)	ناباروری، کمک باروری، سلولهای بنیادی در حوزه ناباروری، زنان و زایمان بیماری های زنان و نازایی، نازایی مردان	۲۰۱۹ (۴۳) ۲۰۱۸ (۵۱)	
۳ مرکز تحقیقات بیماری های غیرواگیر کودکان	۱۳۸۵	رتبه ۱۲۳ بین مراکز تحقیقات بالینی فاقد ردیف مستقل بودجه با بیش از سه سال فعالیت	بیمار های غیرواگیر کودکان (الویت های پژوهشی مرکز به پیوست می باشد)	۴۰	
۴ بیماری های عفونی و گرمسیری	۱۳۸۷	رتبه ۶۹ بین مراکز تحقیقات بالینی فاقد ردیف مستقل بودجه با بیش از سه سال فعالیت	کنترل اپیدمی های احتمالی و برنامه ریزی های بهداشتی و درمانی مرتبط ارتقای توانمندی های علمی و پژوهشی اعضای مرکز و جمعیت هدف در زمینه تازه های طب عفونی گسترش تحقیقات پایه ای و بالینی در زمینه بیماری های عفونی و گرمسیری به جهت ارتقاء سطح بهداشت و سلامت در جامعه ارائه راه حل های مناسب در امور بهداشتی و درمانی بیماری های عفونی و گرمسیری	۱۱	
۵ مواد دندانی	۱۳۸۸	رتبه ۱۶۳ بین مراکز تحقیقات بیومدیكال فاقد ردیف مستقل بودجه با بیش از سه سال فعالیت	تحقیق و توسعه در حیطه بیومتریالهای مورد استفاده در دندانپزشکی	۱۸	
۶ عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۳۹۱	رتبه ۱۰۷ مراکز تحقیقات بیومدیكال فاقد ردیف مستقل بودجه با بیش از سه سال فعالیت	-اولویت بندی مشکلات سلامت بر اساس مطالعه بار بیماری ها و انجام پژوهش های کاربردی و مداخله ای متناسب در جهت کاهش بار بیماری ها و کنترل عوامل خطر -انجام پژوهش های کیفی در حوزه سلامت -انجام پژوهش در خصوص بهداشت و سلامت خانواده (مادر و نوزاد، کودک، نوجوان، سالمندان و تنظیم خانواده و تغذیه - انجام تحقیقات اپیدمیولوژیک در خصوص بیماری های واگیر و غیرواگیر -انجام پژوهش های زیست محیطی در زمینه های مختلف ( آب، فاضلاب، هوا، مواد غذایی و مواد زائد، پرتوها، خاک، آلاینده های محیطی -انجام تحقیقات در خصوص مسائل ایمنی و بهداشت شغلی در صنایع بزرگ و کوچک	۱۲۸	

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات اختلال حرکت	۱۳۹۲	رتبه ۲۲۰ مراکز تحقیقات بالینی فاقد ردیف مستقل بودجه با بیش از سه سال فعالیت	۱- معرفی، حفظ و تقویت جایگاه مرکز تحقیقات اختلال حرکتی در عرصه استانی، کشوری و بین المللی ۲- هدایت، تسهیل، نظام دارموندن و اجرای طرح های تحقیقاتی اختلال حرکتی ۳- اولویت بندی تحقیقات بر مبنای نیازسنجی ۴- ترغیب و توانمندسازی محققین در جهت اجرای طرحهای تحقیقاتی علوم اختلال حرکتی ۵- جلب همکاری و تداوم آن با بخش صنعت به منظور کمک به برآوردن نیازهای پژوهشی آنها و تقویت بنیه مالی مرکز تحقیقات اختلال حرکتی ۶- ارزشیابی ادواری عملکرد مرکز تحقیقات اختلال حرکتی	۳۴	
سلامت و بهداشت دهان	۱۳۹۴	رتبه ۶۹ بین مراکز تحقیقات بالینی فاقد ردیف مستقل بودجه با کمتر از سه سال فعالیت	ارتقاء بهداشت و سلامت دهان و دندان و تحقیق در زمینه بیماریهای مرتبط	۲	
مرکز تحقیقات سرطان	۱۳۹۵	رتبه ۳۱ بین مراکز تحقیقات بالینی فاقد ردیف مستقل بودجه با کمتر از سه سال فعالیت	اپیدمیولوژی، اتیولوژی، غربالگری، تشخیص، درمان، و پیگیری بدخیمی های ذیل: Solid Malignant Neoplasms: الف معده پستان کولورکتال Respiratory and intrathoracic organs مری رحم و تخمدان تیروئید Nonsolid Malignant Neoplasms: ب: Lymphoid, hematopoietic and related tissue (به ویژه لنفوم و لوسمی ها)	۴۴	
مرکز تحقیقات طب سنتی و تاریخ علوم پزشکی	۱۳۹۵		طب سنتی تاریخ علوم پزشکی طب مکمل	۱۶	

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ بررسی عوامل موثر بر BMI دانشآموزان دوره متوسطه اول اقوام ایرانی	معاونت بهداشت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	۱۳۹۳	۱۳۹۴	مرکز سلامت جمعیت، خانواده و مدارس معاونت بهداشت وزارت بهداشت		
۲ بررسی کمیت و کیفیت ارائه خدمات دوران بارداری و پس از زایمان در سطح اول نظام شبکه ایران و ارتباط آن با عوامل فردی و محیطی	معاونت بهداشت وزارت بهداشت	۱۳۹۴	۱۳۹۵	مرکز سلامت جمعیت، خانواده و مدارس معاونت بهداشت وزارت بهداشت		
۳ ارزیابی برنامه پزشک خانواده شهری در ایران	سازمان بیمه سلامت ایران	۱۳۹۵	۱۳۹۶	سازمان بیمه سلامت ایران		

جدول R۳ - مشخصات گرانت های پژوهشی کلان (بیش از ۵۰۰ میلیون تومان) جذب شده از نهادها و مراجع داخل کشور

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ پروژه راه اندازی و توسعه بیویانک و دیتابانک سلامت سالمندی	دانشگاه علوم پزشکی بابل	۲۷ اسفند ۱۳۹۴	۲۷ اسفند ۱۳۹۶	دانشگاه علوم پزشکی بابل با حمایت شورای علوم و تحقیقات و فناوری کشور	۱۰ میلیارد ریال	از محل یک درصد اعتبارات موضوع ماده ۵۶ قانون الحاق تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت
۲ ارتقا و توسعه تحقیقات و فن آوری دانشگاه علوم پزشکی بابل	دانشگاه علوم پزشکی بابل	۴ بهمن ۱۳۹۵	۴ بهمن ۱۳۹۶	دانشگاه علوم پزشکی بابل با حمایت شورای علوم و تحقیقات و فناوری کشور	۲۰ میلیارد ریال	از محل یک درصد اعتبارات موضوع ماده ۵۶ قانون الحاق تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت

جدول R۴ - جذب گرانت پژوهشی بین المللی

عنوان پژوهش بین المللی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ Du Pré Grant	دکتر مریم قاسمی کاسمان	۲۰۱۹	۲۰۲۰	فدراسیون بین المللی مالتیپل اسکلروزیس (MSIF)	۶ هزار پوند	

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور	تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
		گروه / دپارتمان	از			
۱ کوهورت سلامت سالمندان امیرکلا (AHAP)	سید رضا حسینی	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۳۸۹	Robert Graham Cumming	مجری	
۲ ارزیابی مقایسه ای سه روش مداخله ای بهبود سبک زندگی در میانسالان ۶۰-۴۰ سال شهر امیرکلا	سید رضا حسینی	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۳۹۳	Robert Graham Cumming	مجری	

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱ مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه علوم پزشکی بابل	فناوری سلامت	۱۳۹۰	۸ پروژه	۸ شرکت

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱ شرکت پارس زیست پرتو	طراحی و تولید تجهیزات پیشرفته پزشکی	۲۲ آذر ۱۳۹۴	پروتزهای پزشکی (فک و صورت)	

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱ آزمایشگاه مرکز تحقیقات بهداشت باوری و ناباروری	سلولهای بنیادی در حیطه ناباروری، سلولی مولکولی، ناباروری مردان و زنان	۹۰-۸۹		
۲ اتاق تمیز مرکز تحقیقات بیولوژی سلولی و مولکولی	سلول درمانی و تهیه فرآورده های دارویی استریل	۱۳۹۶		این آزمایشگاه قابلیت تهیه سلولهای لازم جهت کارآزمایی های سلول درمانی را در بیمارستان دارا می باشد.
۳ کشت سلول مرکز تحقیقات بیولوژی سلولی و مولکولی	سمیت سلولی - بررسی بیان ژن	۱۳۸۷		
۴ آزمایشگاه بیماری های عفونی و گرمسیری	بررسی شیوع و اپیدمیولوژی بیماری های عفونی	۱۳۹۵		
۵ آزمایشگاه تحقیقاتی مواد دندان	انجام آزمونهای تعیین خواص بیومتریالها	۱۳۸۶	دستگاههای: تست یونیورسال، استریومیکروسکوپ، میکروهاردنس، سایش، ترموسایکلینگ، برش دیجیتال، لیزر Dr Smile (eryag & diode)	

جدول R۱۱ - مشخصات مجلات علمی معتبر دانشگاه که توسط ISI نمایه می شوند<sup>(۱)</sup>

نام مجله	واحد متولی	سردبیر	تاریخ شروع انتشار	تاریخ شروع نمایه ISI	آخرین IF
۱ International Journal of Molecular and Cellular Medicine (IJMCM)	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	دکتر هاله اخوان نیایی	۲۰۱۰	۲۰۱۵	*
۲ Caspian Journal of Internal Medicine	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	دکتر علی شبستانی منفرد	۲۰۱۰	۲۰۱۶	*

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است
		استان	منطقه ای	کشور			
۱ بررسی وضعیت سلامت سالمندان در شهر امیرکلا از سال ۱۳۸۴ Amirkola Health and Ageing Project (AHAP)	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت. دانشگاه علوم پزشکی بابل	*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۸۹	بیش از ۲۰۰۰ سالمند	بیش از ۸۰ مقاله

(۱) این فهرست شامل مجلات با سایر نمایه ها مانند اسکوپوس، پایمد و گروه Emergent ISI نمی شود.

جدول ۱۱۳ - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین‌المللی		ملی		
		شرکت‌کنندگان بین‌المللی	سخنرانان بین‌المللی			
۱۱ الی ۱۳ مهر ۱۳۹۷	یک بار	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی بابل	کنگره بین‌المللی و میان‌دوره ای جراحان مغز و اعصاب ایران
۱۳۹۶	یک بار	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز تحقیقات بیماری‌های عفونی و گرمسیری معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی بابل	باکتری‌شناسی پزشکی ایران
۱۳۹۵-۱۳۹۲ ۲۳-۲۴ آبان ۱۳۹۷	سه بار			<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز تحقیقات اختلال حرکت معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی بابل	اختلالات عصبی عضلانی اسکلتی
۱۳۹۰	یک بار	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات بیولوژی سلولی و ملکولی	پیشرفت‌های سلولی و مولکولی در بیماری‌های غیر واگیر
۱۳۸۸- ۱۳۹۴-۱۳۹۰	سه بار			<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز تحقیقات بیولوژی سلولی و ملکولی	تازه‌های سلولی و مولکولی در بیماری های غیر واگیر
۱۳۹۶ و ۱۳۹۰	۲ بار			<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری	شفای پایدار

جدول ۱۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۱۳۹۸/۰۲/۲۳	۹۸۵۶۰				<input checked="" type="checkbox"/>	گروه پزشکی اجتماعی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل	آرام تیرگر	وسیله تمام مکانیکی محدود کننده چانه
۱۳۹۶/۰۳/۱۷	۸۷۰۷	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	گروه زیست فناوری پزشکی	الهه فردوسی شاهاندشتی	دات بلات معکوس تغییر یافته با دنباله بسیار بلند
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	پژوهشکده سلامت	دکتر هدی شیرافکن دکتر سید علی مظفرپور	نرم افزار ثبت اطلاعات بالینی ترنج

جدول E1 - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
گیاهان دارویی	کارشناسی	در دست تدوین		دکتر پروین سجادی
نانوفناوری زیست محیط	کارشناسی ارشد	۲۵ بهمن ۹۵	۶ اردیبهشت ۹۷	دکتر حامد تشکریان، عبدالایمان عمویی، حسن جهانشاهی، رضا فریدی مجیدی، مسلم منصور لکورج، هادی بیت الهی

جدول E2 - پیشگامی در راه اندازی برنامه های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی می پذیرند
برنامه آموزشی دوره دکتری عمومی پزشکی مصوب شصت و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	پزشکی عمومی	۱ مرداد ماه ۹۶	ورودی ۹۶	کلیه دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه یک

جدول E3 - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه ۱	رتبه ۲	رتبه ۳	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
آزمون دکتری تخصصی رشته ویروس شناسی	۹۸/۳/۳۰	✓	✓	✓	خانم ارغوان زبردست
آزمون دکتری تخصصی رشته بیوشیمی بالینی	۹۸/۳/۳۰	✓	✓	✓	آقای صدرا سماورچی
آزمون دکتری تخصصی رشته بیوشیمی بالینی	۹۸/۳/۳۰	✓	✓	✓	خانم گلناز گودرزی
کسب رتبه ۱۰ درصد برتر دانشنامه تخصصی	۹۸/۶/۷	✓	✓	✓	دکتر ساجده امیدبخش امیری - فروغ علی اکبرنیا - مهرداد مصطفی لو - دکتر آوا نصیری - دکتر مائده ملا علیپور
آزمون ارشد رشته رادیوبیولوژی حفاظت پرتویی		✓	✓	✓	فاطمه اصغری اسبوی
۲/۵ درصد برتر آزمون جامع علوم پایه	شهریور ۹۷				آقای علی طاهری نژاد

جدول E4 - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تعداد فراگیران خارجی		کشورهای مبدأ فراگیران	حضور	مجازی	تلفنی
		در حال تحصیل	فارغ التحصیل				
دوره دندانی پزشکی عمومی	دکتری عمومی	۱		افغانستان	p	p	p



جدول E6 - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه درتالیف درسنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار	مشخصات مولفین			تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع
	کتاب الکترونیکی	کتاب چاپی	هر دو شکل					
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر سید مختار اسماعیل نژاد گنجی	۱۳۸۲	اول	تابستان ۹۷	پزشکی، فیزیوتراپی و پرستاری	ارتوپدی و شکستگی‌ها
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر پرویز امری مله	-	دوم	اسفند ۹۱	کلیه ذی‌النفعان	راهنمای ملی سلامت (کتاب اول)
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اعضای کمیته راهبردی کتاب ملی بیماریهای دهان: دکتر جمیله بیگم طاهری، دکتر گلی چمنی، دکتر زهرا دلاوریان، دکتر مجید صنعت خانی، دکتر مینا مطلب نژاد، دکتر معصومه مهدی پور		یک بار	۱۳۹۴	دندانپزشکی عمومی	کتاب ملی دندانپزشکی
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر مرتضی مجاهدی، دکتر سید علی مظفرپور		اول	۱۳۹۷	دکتری تخصصی طب سنتی	درسنامه طب سنتی

جدول E8 - برنامه‌های تبادل استاد با دانشگاه‌های خارج کشور (Faculty Exchange Programs)

مشخصات برنامه	تعداد اساتید دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده‌اند	تعداد اساتید دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده‌اند	تاریخ شروع برنامه تبادل	دپارتمان / گروه‌های آموزشی موضوع تبادل	دانشگاه همکار خارج کشور
عمل جراحی در مراکز آموزشی و درمانی شهید دکتر بهشتی و کودکان امیرکلا	۱ (دکتر علیرضا قاسمی)		۹۲/۹/۳۰	جراحی فک و صورت و دهان	دانشگاه آخن آلمان
فرصت مطالعاتی		دکتر سید رضا حسینی	۹۵/۱۲/۱ لغایت ۹۵/۹/۱		دانشگاه کمبریج انگلستان
فرصت مطالعاتی		دکتر سارا قریب	۹۴/۶/۲۱ لغایت ۹۴/۱/۱		آمریکا
فرصت مطالعاتی		دکتر محسن پورقاسم	۹۷/۳/۶ لغایت ۹۶/۳/۶		استرالیا
فرصت مطالعاتی		دکتر امراله مصطفی زاده	۹۶/۷/۱ لغایت ۹۵/۶/۳۰		مونخ آلمان
فرصت مطالعاتی		دکتر داریوش مسلمی	۹۸/۶/۱۰ تا کنون		لیون فرانسه
پروژه‌های آموزشی و پژوهشی در حیطه مواد دندان‌دانی	۱ (دکتر لعبت طیبی)	صفر	۱۳۹۷	مواد دندان‌دانی	Marquette آمریکا
Scientific Writing	۱ (دکتر علی میرزازاده)	صفر	۱۳۹۸	اپیدمیولوژی	UCSF آمریکا
Modelling در برنامه‌های سلامت	۱ (دکتر محمد حسن نژاد)	صفر	۱۳۹۸	Engineering	Cambridge انگلستان

## جدول K۲ - مشارکت در تدوین راهکارهای طبابت بالینی ملی (National Clinical Practice Guidelines)

عنوان راهکار طبابت بالینی ملی	دپارتمان / گروه آموزشی متولی تدوین راهکار	تاریخ تدوین راهکار	نهاد ملی سفارش دهنده تدوین راهکار	نهاد / نهادهای ملی تایید کننده راهکار تدوین شده
۱ راه اندازی مرکز مهارت‌های حرفه ای	آموزش مداوم	۱۳۹۸	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
۲ بومی سازی راهنمای بالینی افسردگی بزرگسالان ایرانی	گروه روانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران	۱۳۹۸-۹۹	انجمن علمی روانپزشکی ایران	اداره کل ارزیابی فناوری، تدوین استاندارد و تعرفه وزارت بهداشت
۳ مجموعه راهنمای بالینی در طب ایرانی	دانشکده طب سنتی		دفتر طب سنتی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

جدول S۱ - ارایه خدمات تشخیصی و درمانی<sup>(۱)</sup> به عنوان مرکز ریفرال کشوری (National Referral Center for Highly Special Clinical Services)

عنوان خدمات	گروه یا دپارتمان مسئول	بار مراجعات / تعداد خدمات ارایه شده در سال گذشته	سایر مراکزی که در کشور خدمات مشابهی را ارایه می کنند	سهم دانشگاه از بار کلی خدمات ارایه شده در کشور (درصد)
آزمایشگاه ژنتیک	گروه آموزشی ژنتیک به همراه مرکز آموزشی درمانی کودکان امیرکلا			
مرکز پیوند مغز استخوان	گروه آموزشی کودکان به همراه مرکز آموزشی درمانی کودکان امیرکلا			
مرکز پیوند کلیه	گروه آموزشی ارولوژی به همراه مرکز آموزشی درمانی شهید بهشتی			
مرکز باروری و ناباروری	مرکز فاطمه زهرا (س)			
مرکز تخصصی و فوق تخصصی مراقبتهای کودکان و نوزادان	مرکز آموزشی درمانی کودکان امیرکلا			
مرکز تخصصی و فوق تخصصی سرطان	مرکز آموزشی درمانی شید رجایی بابلسر			

(۱) خدمات منحصر به فرد یا خدماتی که حداکثر در سه دانشگاه ارایه می گردد

## پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت‌ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵



زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زنان	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲