



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

# مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت

دکتر آسیه دژکام معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

دکتر فاطمه آذرکیش معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر میترا ستوده مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت

دکتر منیره فضایی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی





السلام  
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر  
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر  
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران  
سال: ۱۳۹۹



### مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

#### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت  
دکتر آسیه دژکام معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر  
دکتر فاطمه آذرکیش معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر  
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر میترا ستوده مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر  
دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت  
دکتر منیره فضایی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی  
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی  
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر (عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.  
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران شهر

# مرجعیت علمی

## در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت

دکتر آسیه دژکام معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

دکتر فاطمه آذرکیش معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر میترا ستوده مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت

دکتر منیره فضایی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

## فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۵	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۶	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر
۱۸	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر با اولویت‌های ملی
۱۹	زمینه‌های کشوری رشته‌ها
۲۰	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر
۲۲	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۳	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۵	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر
۲۶	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۴	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر به سمت مرجعیت علمی
۶۶	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۶۷	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



**دکتر علی اکبر حقدوست**  
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب<sup>(1)</sup> و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.





**دکتر فرید نجفی**  
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبردی و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

## مشخصات دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر

دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر در سال ۱۳۹۲ تاسيس گردید و متشکل از ۷ دانشکده، ۶۳ هیات علمی، ۱۰۶۶ دانشجو و ۱ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۸ قرارداد دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

### تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۰	۱	۲۵	۳۷	۶۳

### تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۳۴	۹۸۳	۰	۴۹	۰	۰	۰	۰	۱۰۶۶

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۶

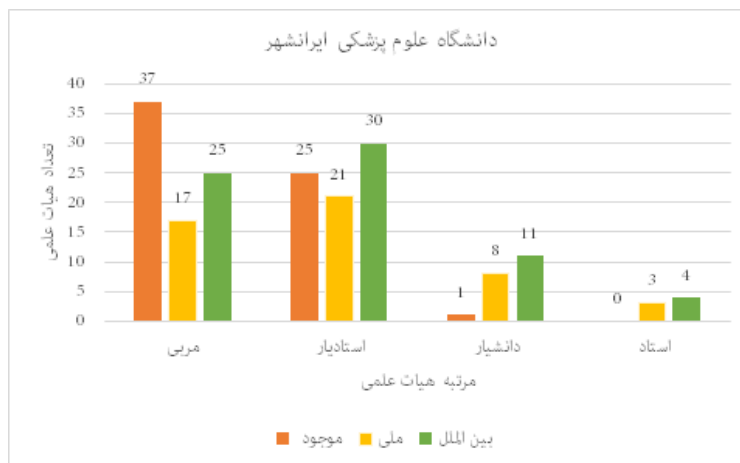
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۸۹

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۶۳۸

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۷

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی کمبود ندارد

### نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



### تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۰	۱	۲۵	۳۷	موجود
۳	۸	۲۱	۱۷	مطلوب ملی
۴	۱۱	۳۰	۲۵	مطلوب بین المللی

## تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه<sup>(۱)</sup> یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	شهرستان	۱۳۹۲	۳۰	۱۰۶۶	۶۳
<b>دانشگاه بزرگ:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا</li> <li>یا سه مورد از چهار مورد زیر:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\geq 5000</math> تعداد دانشجو</li> <li>• <math>\geq 750</math> تعداد هیات علمی</li> <li>• <math>\geq 100</math> تعداد رشته مقاطع مصوب</li> <li>• <math>\leq 1357</math> سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه</li> </ul> </li> </ul>					
<b>دانشگاه متوسط:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ</li> <li>• فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک</li> </ul>					
<b>دانشگاه کوچک:</b>					
سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\leq 1000</math> تعداد دانشجو</li> <li>• <math>\leq 200</math> تعداد هیات علمی</li> <li>• <math>\leq 35</math> تعداد رشته مقاطع مصوب</li> <li>• <math>\geq 1370</math> سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان</li> </ul>					
<b>کوچک</b>			<b>اندازه دانشگاه ←</b>		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

## تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر

### روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:  
شاخص  $h$  یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**شاخص  $h$  فردی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک پژوهشگر است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص  $h$  وی ۶ خواهد بود.

**شاخص  $h_1$  سازمانی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک سازمان است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین  $h_1$  سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

**شاخص  $h_2$  سازمانی:** اگر موسسه‌ای  $N$  پژوهشگر داشته باشد که  $h$  فردی همه آنها حداقل  $N$  باشد،  $h_2$  سازمانی آن  $N$  خواهد بود. برای محاسبه  $h_2$  سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص  $h$  فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که  $h$  فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد،  $h_2$  سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

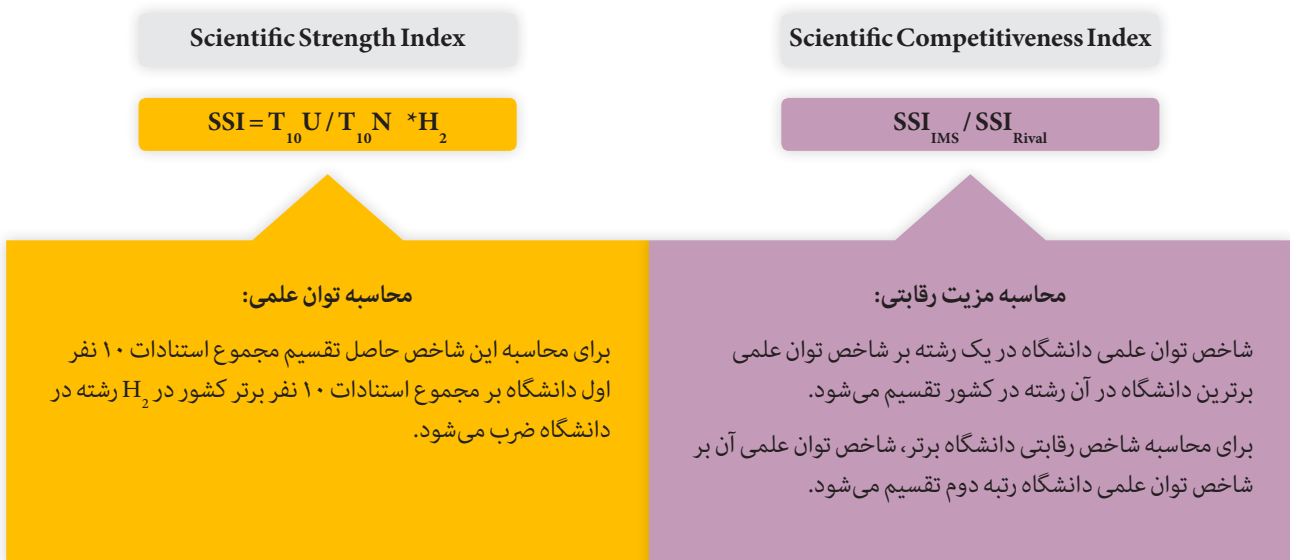
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص  $h$  فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب  $h_2$  سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



## ۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

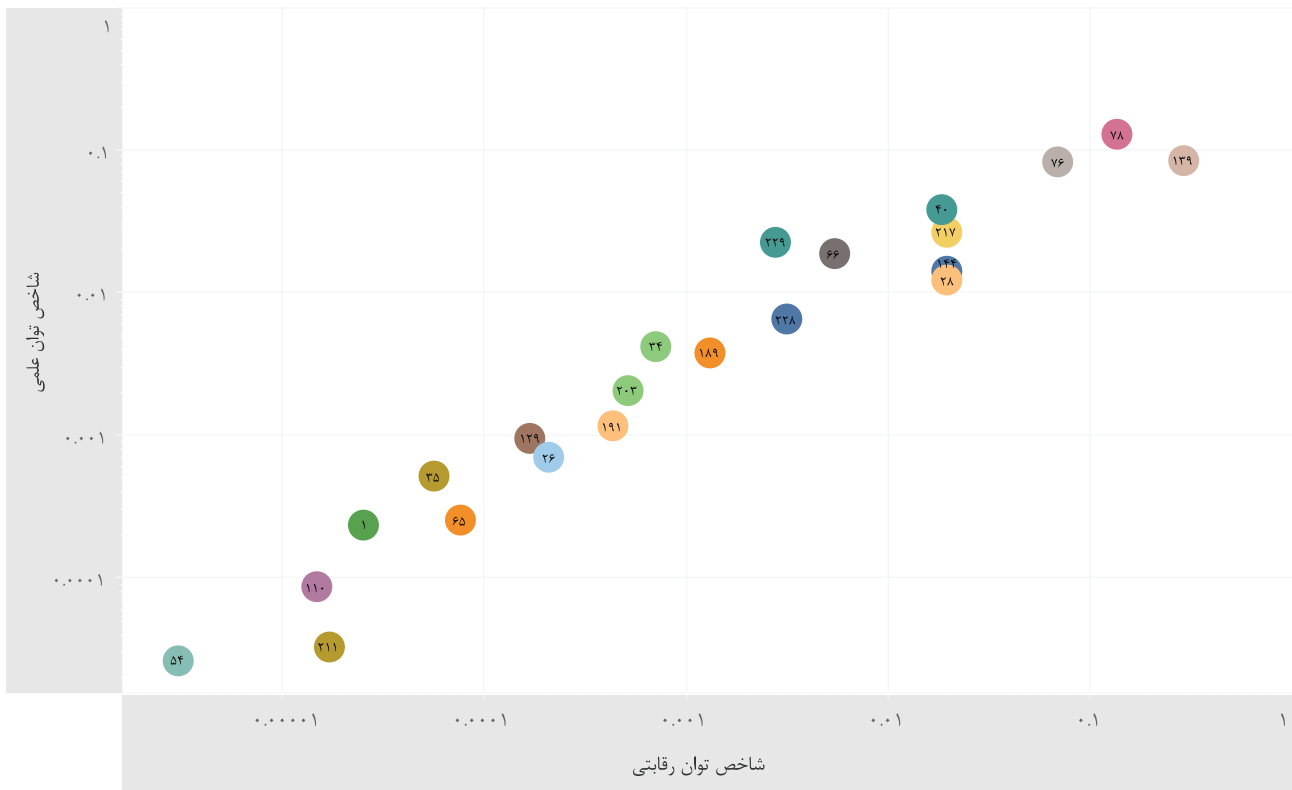
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ابرانشهر در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی ابرانشهر استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی ابرانشهر استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

## نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر



کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۱۳۹	۰/۲۸۸۱۳۶	۰/۰۸۵۴۲۷	ایران شهر	روانپرستاری
۷۸	۰/۱۳۵۷۶۲	۰/۱۲۹۱۳۴	ایران شهر	پرستاری داخلی جراحی

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

### روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.

این دانشگاه فاقد هیات علمی با H index بالای ۱۵ می‌باشد.



## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

### روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
R1-1	بیماری‌های گرمسیری	۱
R13-1 و R13-2	حوزه پرستاری و بهداشت	۲
R9-1 و R6-1	گیاهان دارویی	۳

## سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی ابرانشهر

### مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

**الف - شاخص رقابت پذیری:** شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود<sup>(۱)</sup>.

**ب - شاخص سایول:** به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید<sup>(۲)</sup>.

**ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها:** به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

**د - تعیین سطح مزیت رقابتی:** به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																																																											
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																																																											
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																																																											
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص ترکیبی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۵. شاخص رتبه‌بندی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۶. شاخص اعتباری</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۷. شاخص علمی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۸. شاخص پژوهشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۹. شاخص آموزشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۰. شاخص مدیریتی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۱. شاخص اجتماعی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۲. شاخص فرهنگی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۳. شاخص اقتصادی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۴. شاخص زیست‌محیطی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۵. شاخص سلامت</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۶. شاخص ورزشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۷. شاخص تفریحی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۸. شاخص هنری</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۹. شاخص فرهنگی-اجتماعی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲۰. شاخص علمی-پژوهشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲۱. شاخص آموزشی-پرورش</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲۲. شاخص مدیریتی-اداری</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲۳. شاخص اجتماعی-سرمایه انسانی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲۴. شاخص فرهنگی-ارزشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲۵. شاخص اقتصادی-توسعه</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲۶. شاخص زیست‌محیطی-پایداری</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲۷. شاخص سلامت-بهداشتی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲۸. شاخص ورزشی-تندرستی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲۹. شاخص تفریحی-فرهنگی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۳۰. شاخص هنری-سازندگی</td> <td>1-5</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	1-5	۲. شاخص سایول	1-5	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	1-5	۴. شاخص ترکیبی	1-5	۵. شاخص رتبه‌بندی	1-5	۶. شاخص اعتباری	1-5	۷. شاخص علمی	1-5	۸. شاخص پژوهشی	1-5	۹. شاخص آموزشی	1-5	۱۰. شاخص مدیریتی	1-5	۱۱. شاخص اجتماعی	1-5	۱۲. شاخص فرهنگی	1-5	۱۳. شاخص اقتصادی	1-5	۱۴. شاخص زیست‌محیطی	1-5	۱۵. شاخص سلامت	1-5	۱۶. شاخص ورزشی	1-5	۱۷. شاخص تفریحی	1-5	۱۸. شاخص هنری	1-5	۱۹. شاخص فرهنگی-اجتماعی	1-5	۲۰. شاخص علمی-پژوهشی	1-5	۲۱. شاخص آموزشی-پرورش	1-5	۲۲. شاخص مدیریتی-اداری	1-5	۲۳. شاخص اجتماعی-سرمایه انسانی	1-5	۲۴. شاخص فرهنگی-ارزشی	1-5	۲۵. شاخص اقتصادی-توسعه	1-5	۲۶. شاخص زیست‌محیطی-پایداری	1-5	۲۷. شاخص سلامت-بهداشتی	1-5	۲۸. شاخص ورزشی-تندرستی	1-5	۲۹. شاخص تفریحی-فرهنگی	1-5	۳۰. شاخص هنری-سازندگی	1-5
	شاخص	مقیاس																																																														
۱. شاخص رقابت پذیری	1-5																																																															
۲. شاخص سایول	1-5																																																															
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	1-5																																																															
۴. شاخص ترکیبی	1-5																																																															
۵. شاخص رتبه‌بندی	1-5																																																															
۶. شاخص اعتباری	1-5																																																															
۷. شاخص علمی	1-5																																																															
۸. شاخص پژوهشی	1-5																																																															
۹. شاخص آموزشی	1-5																																																															
۱۰. شاخص مدیریتی	1-5																																																															
۱۱. شاخص اجتماعی	1-5																																																															
۱۲. شاخص فرهنگی	1-5																																																															
۱۳. شاخص اقتصادی	1-5																																																															
۱۴. شاخص زیست‌محیطی	1-5																																																															
۱۵. شاخص سلامت	1-5																																																															
۱۶. شاخص ورزشی	1-5																																																															
۱۷. شاخص تفریحی	1-5																																																															
۱۸. شاخص هنری	1-5																																																															
۱۹. شاخص فرهنگی-اجتماعی	1-5																																																															
۲۰. شاخص علمی-پژوهشی	1-5																																																															
۲۱. شاخص آموزشی-پرورش	1-5																																																															
۲۲. شاخص مدیریتی-اداری	1-5																																																															
۲۳. شاخص اجتماعی-سرمایه انسانی	1-5																																																															
۲۴. شاخص فرهنگی-ارزشی	1-5																																																															
۲۵. شاخص اقتصادی-توسعه	1-5																																																															
۲۶. شاخص زیست‌محیطی-پایداری	1-5																																																															
۲۷. شاخص سلامت-بهداشتی	1-5																																																															
۲۸. شاخص ورزشی-تندرستی	1-5																																																															
۲۹. شاخص تفریحی-فرهنگی	1-5																																																															
۳۰. شاخص هنری-سازندگی	1-5																																																															

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
داخلی	★	★	★★	بیماری‌های گرمسیری (بیماری‌های عفونی)
داخلی	★	★	★★	گیاهان دارویی (طب سنتی)
داخلی	★	★	★	روانپرستاری
داخلی	★	★	★	پرستاری داخلی جراحی



## زمینه کشوری رشته‌ها

### بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص  $H_2$  کشور در رشته<sup>(I)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو<sup>(II)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو<sup>(III)</sup>

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود<sup>(IV)</sup>.

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank $\leq 15$	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank $\geq 20$
Scimago Cit. Rank $\leq 20$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
Scimago Cit. Rank $\geq 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	بیماری‌های گرمسیری (بیماری‌های عفونی)
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	طب سنتی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	روانپرستاری
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	پرستاری داخلی جراحی

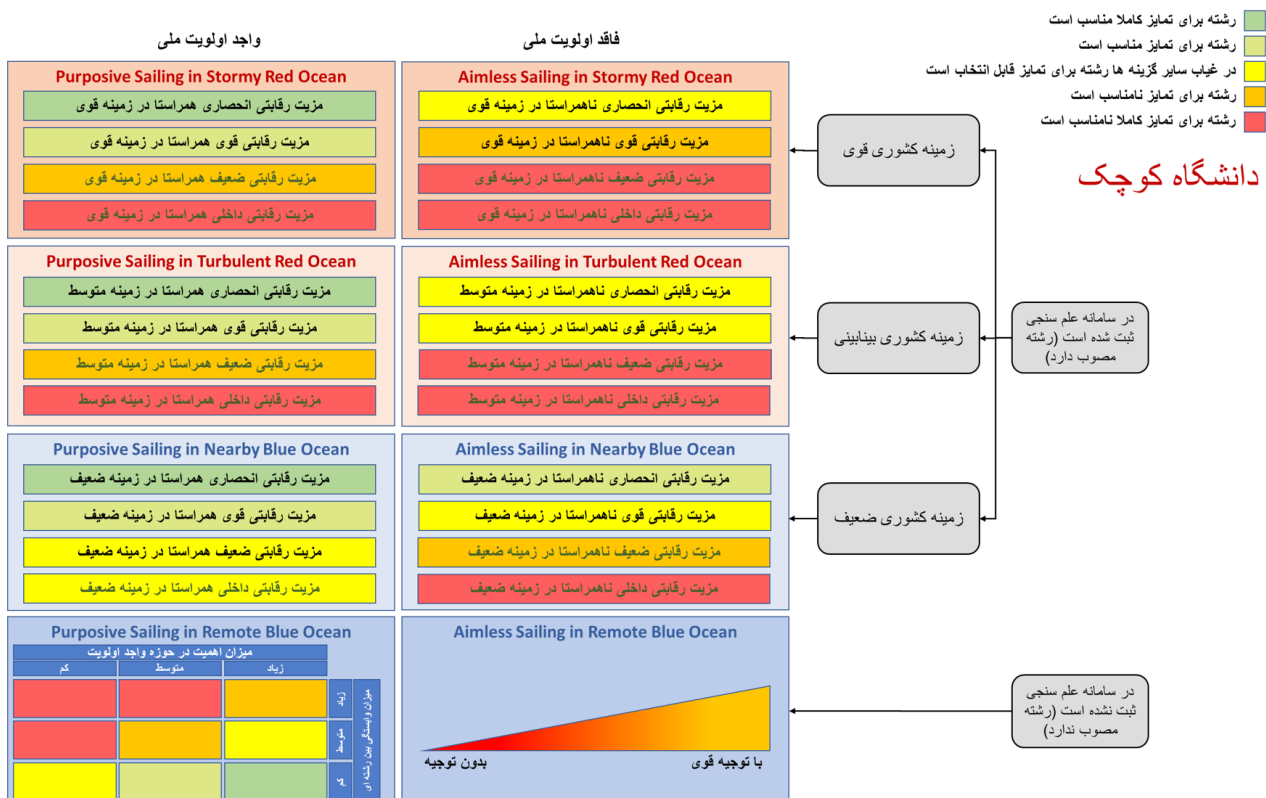
- I) National H2 Index  
 II) Scimago Documents Rank  
 III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است،  $H_2$  آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

## تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب<sup>(۱)</sup> رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

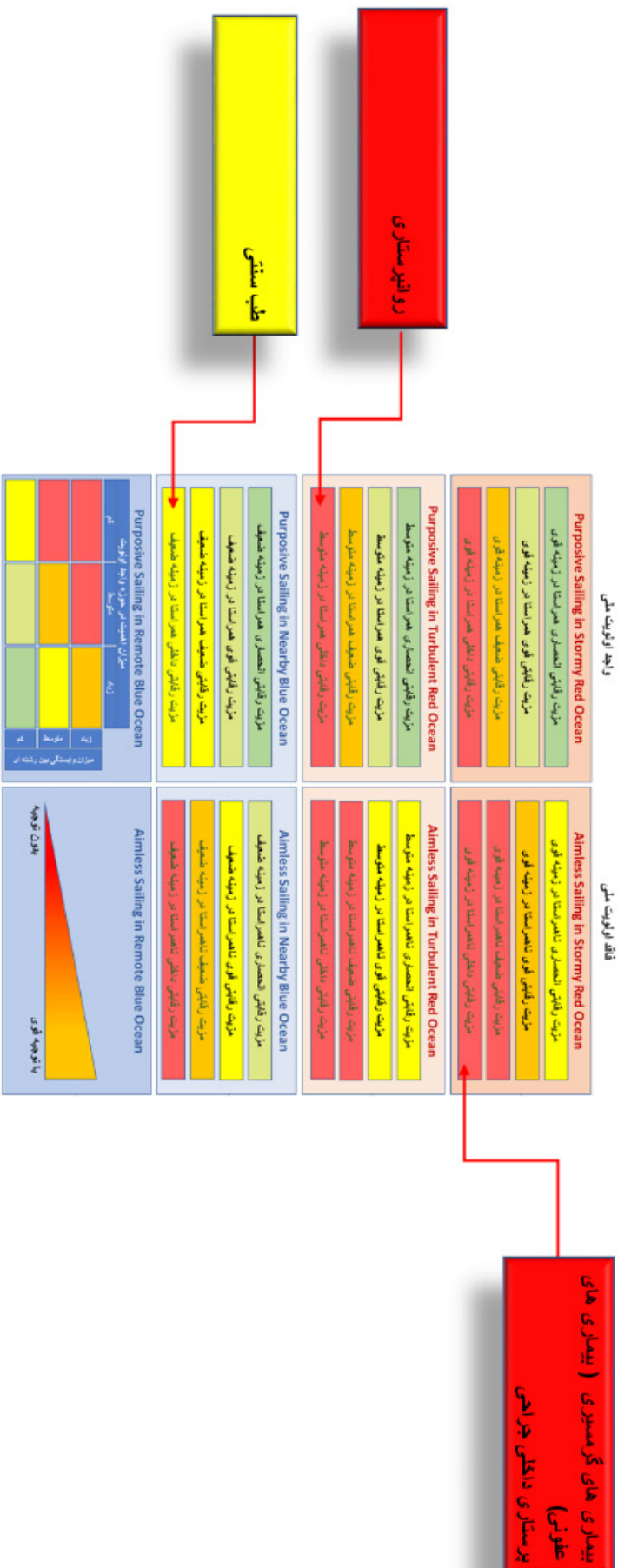
### دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

## نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در ضعیب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است



## فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	طب سنتی	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
				نامناسب
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	بیماری‌های گرمسیری (بیماری‌های عفونی)	کاملاً نامناسب
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	روانپرستاری	
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	پرستاری داخلی جراحی	



## توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

دانشگاه علوم پزشکی کوچک مانند دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر یک حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر پیشنهاد می‌شود.

طب سنتی

۱

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

## حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

بیماری‌های گرمسیری (عفونی)	۱
سلامت مادر و کودک	۲
خدمات پزشکی در بلایا	۳
دندانپزشکی اجتماعی	۴

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۱۶ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

### بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر

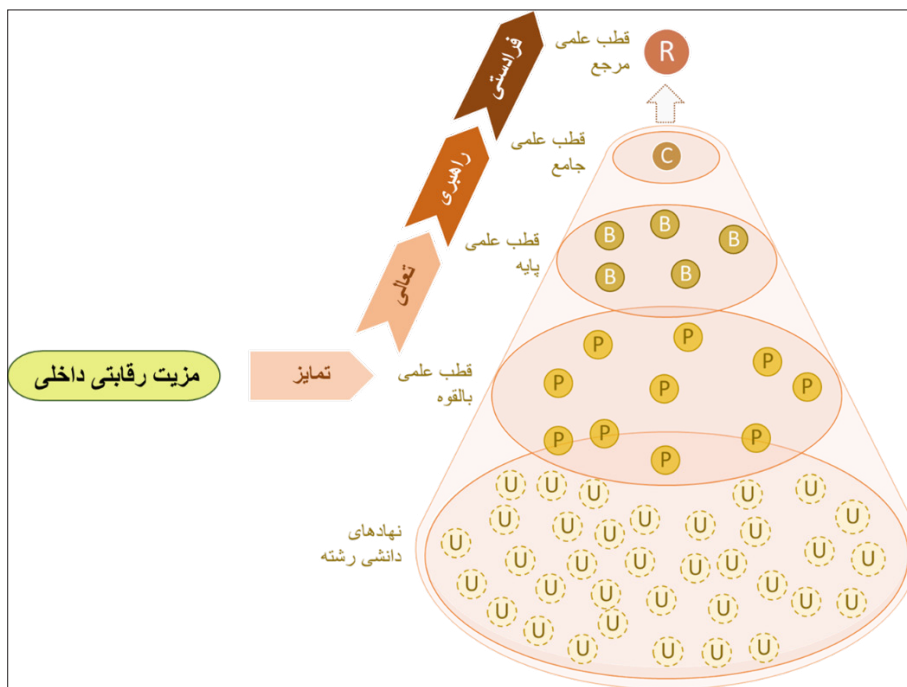
- دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  - بیماری‌های گرمسیری (عفونی)
  - سلامت مادر و کودک
  - خدمات پزشکی در بلایا
  - دندانپزشکی اجتماعی
- هدف دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر این است که:
  - در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
  - در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
  - و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وگویی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

## تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه<sup>(۱)</sup>
  - قطب علمی بالقوه بیماری‌های گرمسیری (عفونی)
  - قطب علمی بالقوه سلامت مادر و کودک
  - قطب علمی بالقوه خدمات پزشکی در بلایا
  - قطب علمی بالقوه داندانپزشکی اجتماعی

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

[۱] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

## ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
<b>الف- برنامه ریزی متمرکز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اجماع بر روی رسالت تمایز یافته</li> <li>• تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته</li> </ul>
<b>ب- تضمین همراستایی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز</li> </ul>
<b>ج- توسعه کمی هدفمند</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> </ul>

## ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
<b>الف- بهبود کیفیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت فرایندها</li> <li>بازنگری برنامه‌های درسی</li> <li>استانداردسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزشیابی و ممیزی</li> <li>کسب اعتبار (accreditation)</li> <li>الگوپردازی (benchmarking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دریافت نشان‌های کیفیت</li> <li>بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)</li> <li>بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی</li> </ul>
<b>ب- ظرفیت‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تیم‌سازی</li> <li>جذب نیروی هدفمند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانمندسازی</li> <li>آموزش کارکنان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمرکززدایی و تفویض</li> <li>دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی</li> </ul>
<b>ج- فرهنگ‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری جشنواره‌ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعطای جوایز</li> </ul>	

## ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاست‌گذاری، جهت‌بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

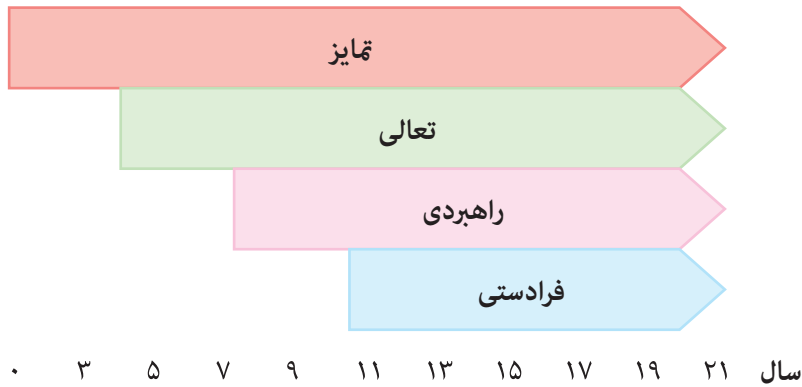
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
<b>الف- تولیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته</li> <li>تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته</li> <li>تدوین راهکارهای ملی رشته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته</li> <li>تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته</li> <li>مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی</li> </ul>
<b>ب- بین‌المللی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجویان بین‌الملل</li> <li>مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی</li> <li>برنامه‌های تبادل استاد</li> <li>برنامه‌های تبادل دانشجو</li> <li>پرسنل بین‌المللی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌های فرامرزی آموزشی</li> <li>پروژه‌های مشترک پژوهشی</li> <li>مهارت‌های زبان‌آموزی</li> <li>کسب اعتبار بین‌المللی</li> <li>محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>گرانت‌های بین‌المللی</li> <li>شبکه‌های بین‌المللی</li> <li>فرصت‌های سفر و رفت و آمد</li> <li>معادلسازی و انتقال مدرک</li> </ul>
<b>ج- شبکه‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تاسیس شبکه مجازی ملی</li> <li>راه‌اندازی فوروم ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی</li> </ul>
<b>د- عمومی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های جمعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>ه- گسترش اقدام و دسترسی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی</li> <li>مرتبط به رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌های راهبردی رصد علمی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی</li> <li>توسعه سیاست‌گذاری سلامت</li> <li>مداخلات و پوشش‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>و- ارزش‌زایی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه نوآوری</li> <li>توسعه تحقیقات کاربردی</li> <li>کارآفرینی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان</li> <li>خدمت‌سازی / محصول‌سازی</li> <li>براندسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بازارسازی</li> <li>درآمدسازی</li> </ul>

## ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام پیشروترین تحقیقات</li> <li>توسعه پیشروترین فناوری‌ها</li> </ul>
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار بیشترین تعداد مقالات</li> <li>انتشار بیشترین تعداد کتب</li> <li>جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین</li> <li>راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات</li> <li>ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی</li> <li>ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات</li> </ul>
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی</li> <li>راه‌اندازی شبکه جهانی</li> <li>تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی</li> </ul>
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)</li> <li>تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی</li> <li>جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان</li> <li>ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی</li> <li>ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان</li> </ul>
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته</li> <li>توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته</li> <li>توسعه مبانی فلسفه رشته</li> <li>نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری</li> <li>انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع</li> </ul>
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام مطالعات کاربردی</li> <li>انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات</li> <li>تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی</li> <li>راه‌اندازی موسسات دانش بنیان</li> </ul>
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی</li> <li>میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی</li> <li>اعتبارسنجی جهانی</li> <li>انجام علم‌سنجی جهانی</li> <li>تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان</li> <li>تدوین استانداردهای بین‌المللی</li> <li>برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی</li> </ul>

### ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی	
																	برنامه راهبردی تمایز یافته
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی		
																	تامین و تخصیص مالی
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی		
																	توسعه زیرساخت ها و تجهیزات مرتبط به رشته
																	توسعه رشته ها و مقاطع مرتبط به رشته
																	توسعه نهادهای علمی
																	بورسیه دانشجویی
														جذب دانشجو	توسعه کمی		
																سال ←	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱				



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

															تولین			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی			
															تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته									
															تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته									
															تدوین راهکارهای ملی رشته									
															تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته									
															تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته									
															مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور									
															برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور									
															برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور									
															نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی									
															نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی									
															برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور									
															برنامه راهبردی رصد علمی									
															تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی									
															همکاری با نهادهای سیاستگذاری									
															مداخلات و پویش های اجتماعی									
															آموزش همگانی									
															حضور فعال در رسانه های جمعی									
															حضور فعال در رسانه های اجتماعی									
															آموزش همگانی									
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱										

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

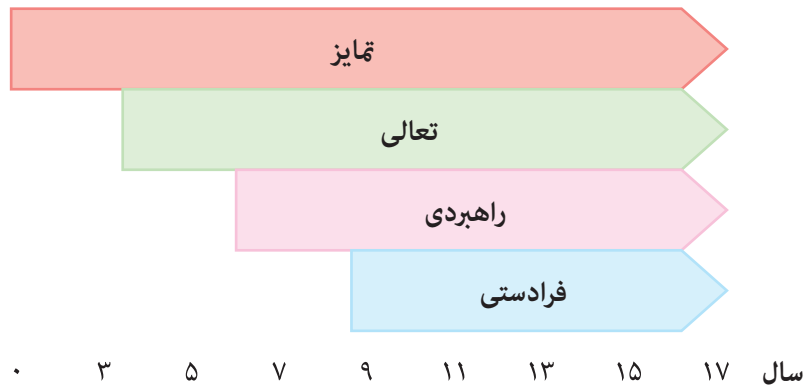
														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبری ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی		
																		برنامه‌های درسی		
																		گرانتهای بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک						
														تاسیس شبکه مجازی ملی						
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱						



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی				
														ارجاع			کار بست	
														توسعه انتولوژی	ارجاع	راهنمای فرادستی بین‌المللی		
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی	کار بست			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت‌های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

## ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
																توسعه کمی
														رسالت تمایز یافته	مركز	
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته																
توسعه نهادهای علمی																
بورسیه دانشجویی																
جذب دانشجو																
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوبرداری	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولیت	گسترش اقدام و دسترسی	عمومی سازی
														تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته		
														تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
														تدوین راهکارهای ملی رشته		
														تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته		
														تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته		
														مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور		
														برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
														برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
														نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی		
														نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
														برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
														برنامه راهبردی رصد علمی		
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه های جمعی		
														حضور فعال در رسانه های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
																		گرانت‌های بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
																		معادلسازی و انتقال مدرک		
																		تاسیس شبکه مجازی ملی		
																		راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷						

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

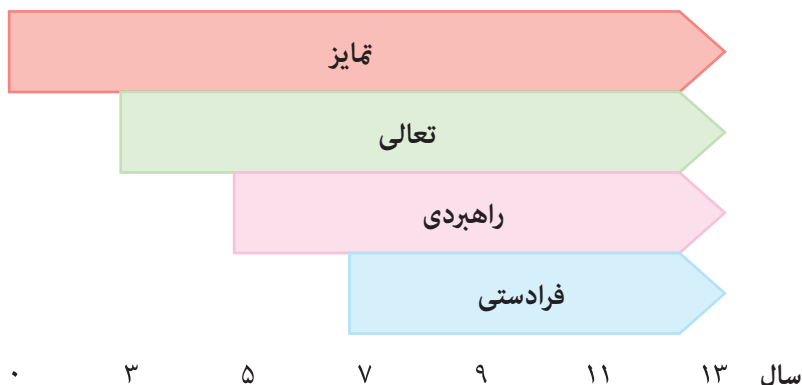
														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سال																			
																										پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت											
														تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات		بیشترین کتب		بیشترین محققین		بیشترین موسسات		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		همایش جهانی		شبکه جهانی		فوروم جهانی		ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)		کتب مرجع جهانی		بهترین دانشمندان		بهترین موسسات		بهترین خدمات	
														پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		تأثیر		کیفیت		سال		سال															
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال																													

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
														ارجاع			کار بست		اقتدار		
														توسعه انتولوژی							
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی							
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی							
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

## ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای												
															بهبود کیفیت	فرهنگ سازی									
													تیم‌سازی	ظرفیت سازی											
													توانمندسازی												
													آموزش کارکنان												
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی												
													برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ سازی											
													اعطای جوایز												
													مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت											
													بازنگری برنامه‌های درسی												
													استانداردسازی												
													ارزشیابی و ممیزی												
													کسب اعتبار												
													الگوبرداری												
													دریافت نشان‌های کیفیت												
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)												
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی												
													سال ↵												

### نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی			
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته									
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته									
													تدوین راهکارهای ملی رشته									
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته									
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته									
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور									
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور									
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور									
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی									
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی									
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور									
													برنامه راهبردی رصد علمی									
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی									
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری									
													مداخلات و پویای اجتماعی									
													آموزش همگانی									
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی									
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی									
													آموزش همگانی									
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

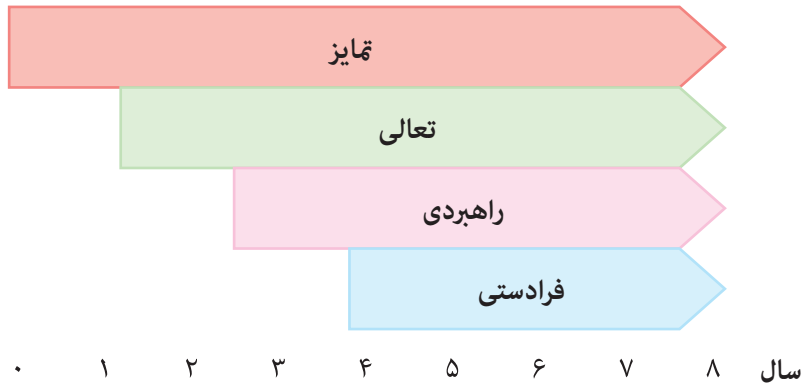
													راهدرد فرادستی بین المللی			
													پیشگامی	تحقیقات پیشرو		
														فناوری پیشرو		
													پیشنازی	بیشترین مقالات		
														بیشترین کتب		
بیشترین محققین																
بیشترین موسسات																
بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																
													تأثیر	همایش جهانی		
														شبکه جهانی		
فوروم جهانی																
													کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)		
														کتب مرجع جهانی		
														بهترین دانشمندان		
														بهترین موسسات		
														بهترین خدمات		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳			



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

## ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

### نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی																																	
																						راهبرد راهبردی ملی																														
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته				تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته				تدوین راهکارهای ملی رشته				تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته				تهیید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته				مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور				برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور				برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور				نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی				نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور				برنامه راهبردی رصد علمی				تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی				همکاری با نهادهای سیاستگذاری				مداخلات و پویش‌های اجتماعی				آموزش همگانی				حضور فعال در رسانه‌های جمعی				حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی				آموزش همگانی							
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																																							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

<p>راهدرد فرادستی بین المللی</p>													پیشگامی	تحقیقات پیشرو
														فناوری پیشرو
													پیشنازی	بیشترین مقالات
														بیشترین کتب
														بیشترین محققین
														بیشترین موسسات
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع
													تأثیر	همایش جهانی
														شبکه جهانی
														فوروم جهانی
													کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
														کتب مرجع جهانی
														بهترین دانشمندان
بهترین موسسات														
بهترین خدمات														
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

## نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطة‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطة‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

### نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های گرمسیری (عفونی) در دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	رسیدن به مرجعیت علمی و سرآمدی در زمینه بیماری‌های گرمسیری و عفونی	
	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی تمایز یافته در راستای نیل به رسالت تمایز یافته و رسیدن به قله‌های پیشرفت در حوزه بیماری‌های گرمسیری و عفونی	
	انجام برنامه ریزی جهت جلب مشارکت و به کارگیری اساتید صاحب نظر و اعضای هیئت علمی در حوزه‌های مرتبط و نیز کارشناسان مجرب مرتبط در زمینه بیماری‌های گرمسیری	
	انجام فعالیتهای تحقیقاتی و بالینی در حوزه بیماری‌های گرمسیری و همچنین حشره شناسی پزشکی که در نهایت می‌تواند خدمات درمانی بسیاری به بیماران مختلف ارائه نماید.	
	در حال حاضر مرکزی تحقیقات بیماری‌های گرمسیری در دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر تاسیس گردیده و پیش‌بینی می‌شود با گسترش فعالیت‌های این مرکز بتوان در زمینه بیماری‌های گرمسیری از جمله مالاریا و همچنین در بحث حشره شناسی پزشکی اقدامات ارزشمندی از جمله پذیرش دانشجو، راه اندازی رشته‌های مرتبط با این حوزه انجام داد.	
	بودجه و نیازهای مالی مرکز تحقیقات بیماری‌های گرمسیری از محل اعتبارات دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر تامین خواهد شد.	
۱۴۰۰	به منظور پیشبرد اهداف مرتبط با قطب بالقوه بیماری‌های گرمسیری در دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر باید بتوان در رشته‌های مرتبط با بیماری‌های گرمسیری و عفونی برای جذب تعدادی از اساتید مجرب و صاحب نظر در این حوزه هم به صورت استخدام جدید و هم به صورت عضو افتخاری اقدام نمود.	
	توسعه و تجهیز بخش اداری و آزمایشگاهی	
	راه اندازی مرکز تحقیقات بیماری‌های گرمسیری و مرکز شتابدهی جهت گسترش و بهبود فعالیت‌های تحقیقاتی و تجهیز هر چه بیشتر این مرکز	
	توسعه رشته‌های حشره شناسی پزشکی، بیماری‌های عفونی و گرمسیری	
	توسعه گروه آموزشی بیماری‌های گرمسیری	
	توسعه گروه آموزشی حشره شناسی پزشکی	
	تأسیس گروه‌ها یا دپارتمان‌های مربوط به بیماری‌های گرمسیری	
	راه اندازی مرکزی تحقیقات حشره شناسی	
	راه اندازی بخش تخصصی مالاریا و اندس	
	اقدام به بورسیه کردن دانشجویان مقطع دکتری تخصصی در حوزه بیماری‌های گرمسیری پزشکی در رشته‌های مختلفی چون بیماری‌های عفونی و گرمسیری	
۱۴۰۳	برنامه ریزی و اقدام به جذب دانشجو در تعدادی از رشته‌های مرتبط با بیماری‌های عفونی و گرمسیری	
	اقدام جهت تشکیل تیم‌های خیره و فرهیخته در زمینه‌های تحقیقاتی مرتبط با بیماری‌های گرمسیری، عفونی و مالاریا	
	برنامه ریزی و اقدام جهت برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه مدت در زمینه‌های آشنایی با بیماری‌های گرمسیری، عفونی و مالاریا	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه‌های مختلف با موضوعات مرتبط با بیماری‌های گرمسیری و عفونی از جمله مالاریا	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی عمومی مانند زبان انگلیسی و تخصصی با حوزه بیماری‌های گرمسیری و مالاریا برای کارکنان مجموعه	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های متنوع جهت کسب مهارت‌های مختلف اداری، ارتباطی و ... برای کارکنان مجموعه	
	اقدام به راه اندازی دوره‌های تحصیلات تکمیلی در قالب دکتری تخصصی و پسا دکتری در قالب بیماری‌های گرمسیری و عفونی از جمله حشره شناسی پزشکی جهت آموزش به اعضای هیات علمی شاغل در مجموعه‌های فعال در این حوزه	
	برگزاری جشنواره سالانه جهت تجلیل از پژوهش‌ها و فناوری‌های برگزیده در حوزه بیماری‌های گرمسیری و نوظهور با اعطای جوایزه و گواهی‌نامه‌های معتبر کشوری	
برنامه ریزی برای دریافت امتیاز و نشان کیفیت از مجموعه‌های سرآمد و فعال کشورهای اروپایی در حوزه‌های بیمارهای عفونی و گرمسیری		



## نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های گرمسیری (عفونی) در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	برگزاری همایش‌ها و سمپوزیوم‌های مختلف با عنوان بیماری‌های گرمسیری و نوظهور	
	تهیه نقشه فرآیندهای سازمانی شناسایی فرآیندهای اصلی و نحوه تعامل آنها که روابط آنها همراه با ایجاد ارزش افزوده در سطح مرکز نشان داده شود.	
	اقدام به بازنگری ۲۰ درصد از کوریکولوم‌های آموزشی رشته‌های مرتبط و موجود در سطح دانشگاه و افزودن واحدهای درسی مرتبط با بیماری‌های عفونی و گرمسیری از جمله مالاریا و آندس در راستای آشنایی با بیماری‌های شایع گرمسیری	
	برنامه ریزی جهت دریافت امتیاز	
	برگزاری نشست‌های ماهانه یا سالانه جهت پایش و ارزیابی عملکرد فعالیت‌های مرکز تحقیقات	
	برنامه ریزی برای ارزشیابی بیرونی: ارزشیابی سالانه توسط ستاد توسعه علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی و معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری	
	برنامه ریزی برای دریافت اعتبارات کلان و اختصاصی از منابع	
	برنامه ریزی در جهت الگو قرار دادن فعالیت‌ها و پیروی از استاندارد‌های موسسات فعال در حوزه بیماری‌های گرمسیری در کشورهایی چون آلمان، آمریکا و انگلستان، جز اهداف اصلی مجموعه پزشکی ایران شهر به شمار می‌آید.	
	برنامه ریزی برای بهبود کیفیت سازمان	
	برنامه ریزی جهت نیل به درجات معتبر علمی و پژوهشی با بهره‌گیری از پتانسیل‌های موجود، اعضای هیات علمی خیره و انتشار مقالات معتبر جهانی و ارتقا جایگاه مجموعه در نظام‌های رتبه بندی موجود	
	تالیف و ترجمه کتب معتبر به عنوان مرجع در حوزه بیماری‌های گرمسیری و عفونی	
	آنالیز و رصد جایگاه اجتماعی مرکز و مراکز مشابه از طریق پویش‌های مردمی و سازمانهای مردم نهاد	
	آموزش عموم جامعه در خصوص انواع خدمات پیشگیرانه، کنترلی و درمانی ارائه شده توسط مرکز بیماری‌های گرمسیری	
	حمایت از اعضای هیات علمی و کارکنان مرکز جهت تقویت مهارت‌های زبان‌های انگلیسی و سایر زبان‌های ضروری برای برقراری ارتباط موثر بین المللی	
تلاش برای ایجاد امکان معادلسازی مدارک دانشجویان با مدارک دانشگاه‌های معتبر و سرآمد در سطح جهانی در حوزه بیماری‌های گرمسیری		
ایجاد یک پایگاه علمی معتبر مشابه Research gate جهت تبادل نظر و آگاهی از مباحث روز در حوزه بیماری‌های گرمسیری و عفونی در سطح ملی		
ایجاد تالار گفت‌وگو جهت تبادل اطلاعات و بحث‌های علمی پیرامون حوزه بیماری‌های گرمسیری		
۱۴۰۵	برنامه ریزی برای مرجع شدن مرکز تحقیقات بیماری‌های گرمسیری برای ارائه خدمات مختلف در حوزه پیشگیری، کنترل و درمان بیماران با استفاده از دانش روز دنیا که به نوعی استانداردسازی همین خدمات بالینی در سطح ملی را نیز بر عهده بگیرد.	
	برنامه ریزی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته‌های همکاری مرکز تحقیقات بیماری‌های گرمسیری و عفونی و معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر به صورت مرجع ملی	
۱۴۰۶	برنامه ریزی جهت نهادینه کردن و اعمال استاندارد‌های اعتباربخشی وزارت بهداشت در برنامه‌های آموزشی مرتبط با مرکز تحقیقات بیماری‌های گرمسیری	
	برنامه ریزی جهت تاسیس بزرگترین مرکز تحقیقاتی حشره‌شناسی پزشکی جهت ارائه خدمات پژوهشی و درمانی به کشور	
	برنامه ریزی جهت تاسیس قطب درمانی بیماری‌های گرمسیری عفونی	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی قطب آموزشی بیماری‌های گرمسیری با تاکید بر مالاریا	
	برنامه ریزی جهت پذیرش دانشجو و حمایت در آموزش دانشجویان در رشته‌های مرتبط با بیماری‌های گرمسیری، حشره‌شناسی پزشکی با تاکید بر بیماری مالاریا و بیماری‌های	
	اقدام جهت برآورد نیروی انسانی لازم برای پیشبرد اهداف در قالب اعضای هیئت علمی و نیروی کارشناسی ارشد و ...	
	ایجاد انجمن تخصصی بیماری‌های گرمسیری و عفونی و عضویت در انجمن‌های تخصصی معتبر مشابه در کشور	
	ایجاد بورد تخصصی مربوط به حوزه بیماری‌های گرمسیری و نیز عضویت اعضای فعال در این حیطه در بورد‌های تخصصی که به نوعی در ارتباط با بیماری‌های گرمسیری می‌باشند.	
	راه‌اندازی همایش‌ها و سمپوزیوم‌های حوزه بیماری‌های گرمسیری و عفونی در سطح ملی	
	ایجاد سخنرانی‌های کلیدی و یا برگزاری کارگاه‌های آموزشی در کنگره‌ها و همایش‌های ملی مشابه	

## نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های گرمسیری (عفونی) در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	راه اندازی بخش رصدخانه علمی در مرکز جهت آنالیز و رصد علمی همایش‌های مختلف و مقالات تازه منتشر شده در حوزه بیماری‌های گرمسیری و عفونی	
	ایجاد پل‌های ارتباطی قوی و همکاری‌های مستمر با نهاد های سیاست گزار	
	مصاحبه های اختصاصی با خبرگزاری های رسمی کشور در خصوص خدمات تحقیقاتی، پیشگیرانه و درمانی مرکز در خصوص بیماری های گرمسیری	
	راه اندازی کانال‌های اطلاع رسانی مختلف در شبکه‌های مجازی تلگرام، اینستاگرام، وب سایت‌های کاربردی مانند Research gate و LinkedIn	
	تهیه کاتالوگ و بروشورهای مختلف در حوزه پزشکی بازساختی، پیشرفت‌ها، کاربردها و خدمات آن	
	جذب دانشجویان از کشورهای آسیایی و حوزه خلیج فارس	
	دریافت اعتبار نامه و گواهی‌نامه‌های معتبر بین المللی از موسسات معتبر جهانی	
	استفاده از تجربیات و تخصص‌های اساتید فعال در مراکز فعال در زمینه بیماری های گرمسیری در سراسر دنیا و اعطای فرصت مطالعاتی برای اعضای هیأت علمی مرکز جهت شرکت در دوره های آموزشی بین المللی کشورهای فعال	
	فراخوان جذب دانشجویان از سراسر دنیا و نیز اعزام دانشجویان به کشورهای پیشرو	
	تعلیم و بهره‌گیری از کارکنان، کارشناسان و پرسنل مسلط به زبان‌های خارجه در جهت تسهیل روابط بین الملل	
	برگزاری وبینارهای تخصصی در حیطه بیماری های گرمسیری و حشره شناسی پزشکی در سطح بین المللی	
	برقراری ارتباطات موثر با مراکز بین المللی جهت انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی	
	دریافت اعتبارات از سازمان بهداشت جهانی و سایر سازمان های مربوطه	
	ترجمه و تدوین کوریکولوم های رشته های مرتبط با بیماری های گرمسیری و عفونی به زبان های بین المللی و ارائه محتوای بروز برای آموزش دانشجویان بین المللی	
	دریافت گرانت از موسسه‌ها و انستیتوهای بین المللی در زمینه بیماری های گرمسیری و عفونی	
	راه اندازی فوروم های بین المللی یا پنل خبرگان بین المللی برای بحث و تبادل نظر در خصوص موضوعات روز حوزه	
	ایجاد امکان سفرهای تحقیقاتی جهت بازدید از تجهیزات، امکانات و پیشرفت‌های صورت گرفته در حوزه پزشکی بازساختی در کشورهای مختلف	
	پیشرو بودن در نوآوری‌های بروز دنیا در سطح ملی، استفاده کامل از پتانسیل‌های مرکز شتابدهی جهت حمایت از واحدهای فناور توسعه فعالیت‌های پژوهشی و بالینی بالطبع منجر به ایجاد اشتغال، کارآفرینی و به کارگیری طیف وسیعی از نیروهای متخصص خواهد شد.	
	افزایش تاسیس شرکت‌های دانش بنیان در حیطه بیماری های گرمسیری و عفونی	
	ساخت و ارائه محصولات کاربردی در حیطه حشره شناسی پزشکی و بیماری های گرمسیری	
ابداع محصولات انحصاری با برند اختصاصی		
بازار سازی از طریق فروش محصولات نوآورانه و ارائه خدمات درمانی مرتبط		
توریسم پزشکی و ارائه خدمات درمانی منحصر به فرد به بیماران داخلی از سایر استان ها و سایر کشورهای جهان		
۱۴۰۷	انجام پیشروترین مطالعات و پژوهش‌ها در حیطه های بیماری های گرمسیری و عفونی و همچنین حشره شناسی پزشکی در سطح جهان	
	توسعه پیشروترین فناوری های جهانی در حوزه های بیماری های گرمسیری، عفونی و حشره شناسی پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی کرمان	
	انتشار بیشترین مقالات در ژورنال‌های معتبر و تخصصی در حوزه ی بیماری های گرمسیری و عفونی با ضریب تاثیر (IF) بالا	
۱۴۱۰	تالیف بیشترین کتب (به زبان انگلیسی) که بتوانند به عنوان مرجع در حوزه بیماری های گرمسیری بالاخص مالاریا شناخته شوند.	
	تعلیم و تربیت بیشترین پژوهشگران صاحب نظر و شناخته شده در سطح جهانی در حیطه بیماری های گرمسیری و عفونی	
	دارا بودن بیشترین و مجهزترین موسسات و مراکز تحقیقاتی دانش بنیان در سطح جهانی	
	ثبت بیشترین موارد ثبت اختراع و نیز محصولات مرتبط به طور منحصر به فرد سطح جهان	
	برگزاری بزرگترین رویداد های جهانی در حوزه بیماری های گرمسیری در قالب کنگره و همایش های بین المللی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های گرمسیری (عفونی) در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تاسیس و گسترش یک پایگاه داده ای معتبر در سطح جهان که به روزترین اخبار در حوزه بیماری‌های گرمسیری و حشره شناسی پزشکی را پوشش می دهد و فرصت بحث و تبادل نظر در این خصوص را برای متخصصین این امر فراهم نماید.	۱۴۱۰
	ایجاد یک تالار گفتمان جهت تبادل نظر علمی بین اساتید صاحب نظران جهانی	
	راه اندازی بهترین ژورنال جهانی جهت انتشار مقالات به روز	
	تالیف بهترین کتب معتبر جهت کاربرد به عنوان مرجع در حوزه های نوین پزشکی بازساختی در سطح جهان	
	خاستگاه برترین دانشمندان فرهیخته که جز ۵ درصد دانشمندان برتر جهانی باشند.	
	قرارگیری مجموعه در جمع ۱۰ درصد موسسات برتر جهان	
	ارائه برترین خدمات آموزشی، پژوهشی و درمانی در سطح جهانی	
	انجام پر ارجاع ترین مطالعات مربوط به بیماری های گرمسیری	
	انجام پرکاربردترین مطالعات در حوزه بیماری های گرمسیری در سطح جهان	
	انجام موثرترین مطالعات جهت پشتیبانی از ابداعات و اختراعات فرآورده ها و محصولات پرکاربرد	
	انجام نوآوری ها، ابداعات و اختراعات با بالاترین ارزش افزوده اقتصادی	
	تشکیل موسسات دانش بنیان جهانی در حیطه بیماری های گرمسیری، عفونی و حشره شناسی پزشکی، همراه با ارائه خدمات مرتبط با این حیطه	
	شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی و علم سنجی جهانی و تعیین اولویت های پژوهشی در حیطه بیماری های گرمسیری	
	توسعه محبوب ترین پایگاه داده در سطح جهان	
	توسعه مشهورترین نظریه مربوط به بیماری های گرمسیری بخصوص مالاریا از طریق این مرکز	
	توسعه مبانی فلسفه رشته های مربوط به بیماری های گرمسیری در سطح جهان	
	به عهده گرفتن بخشی از فعالیت های مدیریتی بورد جهانی در حوزه ها بیماری های گرمسیری	۱۴۱۴
	میزبان مقر بین المللی حوزه بیماری های گرمسیری از جمله مالاریا و نشست های هم اندیشی مرتبط	

## نقشه راه اقدامات در حوزه خدمات پزشکی در بلایا در دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	رسیدن به مرجعیت علمی و سرآمدی در زمینه خدمات پزشکی در بلایا	
	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی تمایز یافته در راستای نیل به رسالت تمایز یافته و رسیدن به قله های پیشرفت در حوزه خدمات پزشکی در بلایا	
	انجام برنامه ریزی جهت جلب مشارکت و به کارگیری اساتید صاحب نظر و اعضای هیئت علمی در حوزه های مرتبط و نیز کارشناسان مجرب مرتبط در زمینه سلامت در بلایا	
	انجام فعالیتهای تحقیقاتی و بالینی در حوزه خدمات پزشکی در بلایا که در نهایت میتواند خدمات درمانی بسیاری به بیماران مختلف ارائه نماید.	
	در حال حاضر با توجه به آخرین مطالعات انجام شده در خصوص آمار بالای حوادث جاده ای و ترافیکی و بلایای طبیعی مانند سیل در این حوزه و همچنین گستردگی حوزه تحت پوشش دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر پیش بینی می شود با گسترش فعالیت در حوزه خدمات پزشکی در بلایا بتوان اقدامات ارزشمندی از جمله پذیرش دانشجو، راه اندازی رشته های مرتبط با این حوزه انجام داد.	
	بودجه و نیازهای مالی مورد نیاز از محل اعتبارات دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر تامین خواهد شد.	
	به منظور پیشبرد اهداف مرتبط با قطب بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر باید بتوان در رشته های مرتبط با ارائه خدمات پزشکی در بلایا برای جذب تعدادی از اساتید مجرب و صاحب نظر در این حوزه هم به صورت استخدام جدید و هم به صورت عضو افتخاری اقدام نمود	
	توسعه و تجهیز بخش اداری و آزمایشگاهی	
	جذب دانشجو در این حوزه جهت گسترش و بهبود فعالیت های آموزشی، درمانی و تحقیقاتی و تجهیز هر چه بیشتر این مرکز	
	توسعه گروه آموزشی مرتبط با ارائه خدمات پزشکی در بلایا از جمله کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس و سلامت در بلایا	
تأسیس گروه ها یا دپارتمان های مربوط به ارائه خدمات پزشکی در بلایا (گروه سلامت در بلایا)		
اقدام به بورسیه کردن دانشجویان مقطع دکتری تخصصی در حوزه ارائه خدمات پزشکی در بلایا		
۱۴۰۲	برنامه ریزی و اقدام به جذب دانشجو در تعدادی از رشته های مرتبط با این حوزه از جمله کارشناسی ارشد اورژانس و رشته سلامت در بلایا	
	اقدام جهت تشکیل تیم های خبره و فرهیخته در زمینه های تحقیقاتی مرتبط با خدمات پزشکی در بلایا	
	برنامه ریزی و اقدام جهت برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت در زمینه آشنایی با خدمات پزشکی در بلایا	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه های مختلف با موضوعات مرتبط	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی عمومی مانند زبان انگلیسی و تخصصی با حوزه خدات پزشکی در بلایا برای کارکنان مجموعه	
	اقدام به راه اندازی دوره های تحصیلات تکمیلی در قالب دکتری تخصصی و پسا دکتری در قالب حوادث در بلایا جهت آموزش به اعضای هیات علمی شاغل در مجموعه های فعال در این حوزه	
	تهیه نقشه فرآیندهای سازمانی شناسایی فرآیندهای اصلی و نحوه تعامل آنها که روابط آنها همراه با ایجاد ارزش افزوده در سطح مرکز نشان داده شود.	
	اقدام به بازنگری ۲۰ درصد از کوریکولوم های آموزشی رشته های مرتبط و موجود در سطح دانشگاه و افزودن واحدهای درسی مرتبط با سلامت در بلایا در راستای آشنایی با انواع بلایا و نحوه کنترل آنها	
	برگزاری جشنواره سالانه جهت تجلیل از پژوهش ها و فناوری های برگزیده در حوزه خدمات پزشکی در بلایا با اعطای جوایزه و گواهی نامه های معتبر کشوری	
	برگزاری همایش ها و سمپوزیوم های مختلف آشنایی با خدمات ارائه شده در سلامت در بلایا	
۱۴۰۳	برنامه ریزی جهت دریافت امتیاز	
	برگزاری نشست های ماهانه یا سالانه جهت پایش و ارزیابی عملکرد خدمات ارائه شده در بلایا	
	برنامه ریزی برای ارزشیابی بیرونی: ارزشیابی سالانه توسط مراجع ذیصلاح	
	برنامه ریزی برای دریافت اعتبارات کلان و اختصاصی از منابع	
	برنامه ریزی جهت نیل به درجات معتبر علمی و پژوهشی با بهره گیری از پتانسیل های موجود، اعضای هیات علمی خبره و انتشار مقالات معتبر جهانی و ارتقا جایگاه مجموعه در نظام های رتبه بندی موجود	

## نقشه راه اقدامات در حوزه خدمات پزشکی در بلایا در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	تالیف و ترجمه کتب معتبر به عنوان مرجع در حوزه بیماری خدمات پزشکی در بلایا	
	آنالیز و رصد جایگاه اجتماعی مرکز و مراکز مشابه از طریق پویش های مردمی و سازمانهای مردم نهاد	
	آموزش عموم جامعه در خصوص انواع خدمات پیشگیرانه، کنترلی و درمانی ارائه شده توسط گروه خدمات پزشکی در بلایا	
	حمایت از اعضای هیأت علمی و کارکنان مرکز جهت تقویت مهارتهای زبان های انگلیسی و سایر زبان های ضروری برا برقراری ارتباط موثر بین المللی	
	تلاش برای ایجاد امکان معادلسازی مدارک دانشجویان با مدارک دانشگاه های معتبر و سرآمد در سطح جهانی	
	ایجاد یک پایگاه علمی معتبر مشابه Research gate جهت تبادل نظر و آگاهی از مباحث روز در خصوص آخرین دستاورد های ارائه شده در خدمات پزشکی در بلایا	
۱۴۰۵	ایجاد تالار گفتمان جهت تبادل اطلاعات و بحث های علمی پیرامون این حوزه	
۱۴۰۵	برنامه ریزی برای بهبود کیفیت سازمان	
۱۴۰۶	برنامه ریزی برای بازنگری و تدوین کوریکولوم های درسی در حیطه پزشکی در بلایا توسط دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر تا بتواند به عنوان مرجعی استاندارد جهت تدوین برنامه های درسی رشته های مرتبط با خدمات پزشکی در بلایا در سطح کشوری مورد استفاده قرار گیرد.	
	برنامه ریزی برای مرجع شدن در ارائه خدمات پزشکی در بلایا و تحقیقات برای ارائه خدمات مختلف در حوزه آموزش پیشگیری و درمان بیماران با استفاده از دانش روز دنیا که به نوعی استانداردسازی همین خدمات بالینی در سطح ملی را نیز بر عهده بگیرد.	
	برنامه ریزی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته با همکاری گروه مربوطه و معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر به صورت مرجع ملی	
	برنامه ریزی جهت نهادینه کردن و اعمال استانداردهای اعتباربخشی وزارت بهداشت در برنامه های آموزشی مرتبط با گروه خدمات پزشکی در بلایا	
	برنامه ریزی جهت تقویت گروه فوریت پزشکی و پرستاری اورژانسی جهت ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و درمانی به کشور	
	برنامه ریزی جهت تأسیس قطب ارائه خدمات پزشکی در بلایا	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی قطب آموزشی ارائه خدمات پزشکی در بلایا (گروه فوریت پزشکی، پرستاری اورژانس و طب اورژانس)	
	برنامه ریزی جهت پذیرش دانشجویان و حمایت در آموزش دانشجویان در رشته های فوریت پزشکی، پرستاری اورژانس و طب اورژانس	
	اقدام جهت برآورد نیروی انسانی لازم برای پیشبرد اهداف در قالب اعضای هیئت علمی و نیروی کارشناسی ارشد	
	ایجاد انجمن تخصصی ویژه خدمات پزشکی در بلایا از جمله فوریت پزشکی و اورژانس و عضویت در انجمن های تخصصی معتبر مشابه در کشور	
	ایجاد بورد تخصصی مربوط به حوزه خدمات پزشکی در بلایا و نیز عضویت اعضای فعال در این حیطه در بوردهای تخصصی راه اندازی همایش ها و سمپوزیوم های در حوزه حوادث و بلایای ترفیکی در سطح ملی	
	ایراد سخنرانی های کلیدی و یا برگزاری کارگاه های آموزشی در کنگره ها و همایش های ملی مشابه	
	راه اندازی بخش رصدخانه علمی در مرکز جهت آنالیز و رصد علمی همایش های مختلف و مقالات تازه منتشر شده در حوزه حوادث و بلایا و خدمات پزشکی مربوطه	
	ایجاد پل های ارتباطی قوی و همکاری های مستمر با نهاد های سیاست گزار	
	مصاحبه های اختصاصی با خبرگزاری های رسمی کشور در خصوص خدمات تحقیقاتی، پیشگیرانه و درمانی گروه خدمات پزشکی در بلایا	
	راه اندازی کانال های اطلاع رسانی مختلف در شبکه های مجازی تلگرام، اینستاگرام، وب سایت های کاربردی مانند Research gate و LinkedIn	
	تهیه کاتالوگ و بروشورهای مختلف در حوزه پزشکی بازساختی، پیشرفت ها، کاربردها و خدمات آن	
جذب دانشجویان از کشورهای آسیایی و حوزه خلیج فارس		
دریافت اعتبار نامه و گواهی نامه های معتبر بین المللی از موسسات معتبر جهانی		
استفاده از تجربیات و تخصص های اساتید فعال در مراکز فعال در زمینه خدمات پزشکی در بلایا در سراسر دنیا و اعطای فرصت مطالعاتی برای اعضای هیأت علمی مرکز جهت شرکت در دوره های آموزشی بین المللی کشورهای فعال		

## نقشه راه اقدامات در حوزه خدمات پزشکی در بلایا در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	فراخوان جذب دانشجو از سراسر دنیا و نیز اعزام دانشجو به کشورهای پیشرو	
	تعلیم و بهره‌گیری از کارکنان، کارشناسان و پرسنل مسلط به زبان‌های خارجه در جهت تسهیل روابط بین الملل	
	برگزاری وبینارهای تخصصی در حیطه حوادث ترافیکی و خدمات اورژانس و فوریت‌های پزشکی در اینگونه حوادث در سطح بین‌المللی	
	برقراری ارتباطات موثر با مراکز بین‌المللی جهت انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی	
	دریافت اعتبارات از سازمان بهداشت جهانی و سایر سازمان‌های مربوطه	
	ترجمه و تدوین کوریکولوم‌های رشته‌های مرتبط با طب اورژانس، کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس و فوریت پزشکی به زبان‌های بین‌المللی و ارائه محتوای بروز برای آموزش دانشجویان بین‌المللی	
	دریافت گرانت از موسسه‌ها و انستیتوهای بین‌المللی	
	راه‌اندازی فوروم‌های بین‌المللی یا پنل خبرگان بین‌المللی برای بحث و تبادل نظر در خصوص موضوعات روز حوزه	
	ایجاد امکان سفرهای تحقیقاتی جهت بازدید از تجهیزات، امکانات و پیشرفت‌های صورت گرفته در حوزه خدمات ارائه شده در بلایا	
	پیشرو بودن در نوآوری‌های بروز دنیا در سطح ملی، استفاده کامل از پتانسیل‌های مرکز شتابدهی جهت حمایت از واحدهای فناور	
	توسعه فعالیت‌های پژوهشی و بالینی بالطبع منجر به ایجاد اشتغال، کارآفرینی و به کارگیری طیف وسیعی از نیروهای متخصص خواهد شد.	
	افزایش تاسیس شرکت‌های دانش بنیان در این حوزه	
	ساخت و ارائه محصولات کاربردی در حوزه خدمات پزشکی در بلایا	
	ابداع محصولات انحصاری با برند اختصاصی	
۱۴۱۰	بازار سازی از طریق فروش محصولات نوآورانه و ارائه خدمات درمانی مرتبط	
	توریسم پزشکی و ساخت تجهیزات درمانی مناسب جهت ارائه خدمات پزشکی در بلایا	
	انجام پیشروترین مطالعات و پژوهش‌ها در حیطه‌های خدمات پزشکی در بلایا در سطح جهان	
	توسعه پیشروترین فناوری‌های جهانی در حوزه‌های خدمات ارائه شده در بلایا در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر	
	انتشار بیشترین مقالات در ژورنال‌های معتبر و تخصصی در حوزه‌ی خدمات پزشکی در بلایا با ضریب تاثیر (IF) بالا	
	تالیف بیشترین کتب (به زبان انگلیسی) که بتوانند به عنوان مرجع در حوزه خدمات پزشکی در بلایا شناخته شوند.	
	تعلیم و تربیت بیشترین پژوهشگران صاحب نظر و شناخته شده در سطح جهانی در حوزه خدمات پزشکی در بلایا	
	دارا بودن بیشترین و مجهزترین موسسات و مراکز تحقیقاتی دانش بنیان در سطح جهانی	
	ثبت بیشترین موارد ثبت اختراع و نیز محصولات مرتبط به طور منحصر به فرد سطح جهان	
	برگزاری بزرگترین رویداد‌های جهانی در حوزه خدمات پزشکی ارائه شده در بلایا در قالب کنگره و همایش‌های بین‌المللی	
	تاسیس و گسترش یک پایگاه داده‌ای معتبر در سطح جهان که به روزترین اخبار در این حوزه را پوشش می‌دهد و فرصت بحث و تبادل نظر در این خصوص را برای متخصصین این امر فراهم نماید.	
	ایجاد یک تالار گفتمان جهت تبادل نظر علمی بین اساتید و صاحب نظر جهانی	
	راه‌اندازی بهترین ژورنال جهانی جهت انتشار مقالات به روز	
	تالیف بهترین کتب معتبر جهت کاربرد به عنوان مرجع در حوزه خدمات پزشکی در بلایا در سطح جهان	
خاستگاه برترین دانشمندان فرهیخته که جز ۵ درصد دانشمندان برتر جهانی باشند.		
قرارگیری مجموعه در جمع ۱۰ درصد موسسات برتر جهان		
ارائه برترین خدمات آموزشی، پژوهشی و درمانی در سطح جهانی		
انجام پرارجاع‌ترین مطالعات مربوط به خدمات پزشکی در بلایا		
انجام پرکاربردترین مطالعات در حوزه خدمات پزشکی در بلایا در سطح جهان		
انجام موثرترین مطالعات جهت پشتیبانی از ابداعات و اختراعات فرآورده‌ها و محصولات پرکاربرد		
انجام نوآوری‌ها، ابداعات و اختراعات با بالاترین ارزش افزوده اقتصادی		

## نقشه راه اقدامات در حوزه خدمات پزشکی در بلایا در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تشکیل موسسات دانش بنیان جهانی در حوزه خدمات پزشکی در بلایا، همراه با ارائه خدمات مرتبط با این حیطه	۱۴۱۰
	شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی و علم سنجی جهانی و تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه خدمات پزشکی در بلایا	
	شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی و علم سنجی جهانی و تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه خدمات پزشکی در بلایا و بیماری های مرتبط با این حوزه	
	شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی و علم سنجی جهانی و تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه خدمات پزشکی در بلایا	
	توسعه هستی شناسی رشته های مربوط به بلایا از جمله طب اورژانس، پرستاری اورژانس و سلامت در بلایا در قالب روش های آموزشی دانشجو محور، برنامه های آموزشی و مدیریت آموزشی	۱۴۱۲
	توسعه محبوب ترین پایگاه داده در سطح جهان	
	توسعه مشهورترین نظریه مربوط به ارائه بهترین خدمات پزشکی در هنگام بلایا از طریق این مرکز	
	توسعه مبانی فلسفه رشته های مربوط به خدمات پزشکی در بلایا در سطح جهان	
	به عهده گرفتن بخشی از فعالیت های مدیریتی بورد جهانی در حوزه خدمات پزشکی در بلایا	۱۴۱۴
	میزبان مقر بین المللی حوزه خدمات پزشکی در بلایا در نشست های هم اندیشی مرتبط	



## نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت مادر و کودک در دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	رسیدن به مرجعیت علمی و سرآمدی در زمینه سلامت مادر و کودک	
	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی تمایز یافته در راستای نیل به رسالت تمایز یافته و رسیدن به قله های پیشرفت در حوزه بیماری های مادران باردار و کودکان	
	انجام برنامه ریزی جهت جلب مشارکت و به کارگیری اساتید صاحب نظر و اعضای هیئت علمی در حوزه های مرتبط و نیز کارشناسان مجرب مرتبط در زمینه بیماری های مادران باردار و کودکان	
	انجام فعالیتهای تحقیقاتی و بالینی در حوزه سلامت مادر و کودک که در نهایت میتواند خدمات درمانی بسیاری به بیماران مختلف ارائه نماید.	
	در حال حاضر با توجه به آخرین مطالعات انجام شده در خصوص نرخ زاد و ولد در این حوزه و همچنین گستردگی حوزه تحت پوشش دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر پیش بینی می شود با گسترش فعالیت در حوزه سلامت مادر و کودک بتوان اقدامات ارزشمندی از جمله پذیرش دانشجو، راه اندازی رشته های مرتبط با این حوزه انجام داد.	
	بودجه و نیازهای مالی مرکز جامع سلامت مادر و کودک از محل اعتبارات دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر تامین خواهد شد.	
	به منظور پیشبرد اهداف مرتبط با قطب بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی ايرانشهر باید بتوان در رشته های مرتبط با سلامت مادر و کودک برای جذب تعدادی از اساتید مجرب و صاحب نظر در این حوزه هم به صورت استخدام جدید و هم به صورت عضو افتخاری اقدام نمود	
	توسعه و تجهیز بخش اداری و آزمایشگاهی	
	راه اندازی مرکز جامع سلامت مادر و کودک و جذب دانشجو در این حوزه جهت گسترش و بهبود فعالیت های تحقیقاتی و تجهیز هرچه بیشتر این مرکز	
	اقدام به بورسیه کردن دانشجویان مقطع دکتری تخصصی در حوزه بهداشت مادر و کودک	
	توسعه رشته های بهداشت مادر و کودک، بیماری های کودکان و مادران بارداری	
	توسعه گروه آموزشی بیماری های کودکان	
	برنامه ریزی و اقدام به جذب دانشجو در تعدادی از رشته های مرتبط با بیماری های مادران باردار و کودکان	
	توسعه گروه آموزشی بیماری های زنان	
	تأسیس گروه ها یا دپارتمان های مربوط به بیماری های دوران بارداری	
	اقدام جهت تشکیل تیم های خبره و فرهیخته در زمینه های تحقیقاتی مرتبط با بیماری های زنان و کودکان	
	راه اندازی مرکز جامع سلامت مادر و کودک	
	برنامه ریزی و اقدام جهت برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت در زمینه آشنایی با سلامت مادر و کودک	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه های مختلف با موضوعات مرتبط با بیماری های مادران باردار و کودکان	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی عمومی مانند زبان انگلیسی و تخصصی با حوزه سلامت مادر و کودک برای کارکنان مجموعه	
اقدام جهت برگزاری کارگاه ها و دوره های متنوع جهت کسب مهارت های مختلف اداری، ارتباطی و ... برای کارکنان مجموعه		
۱۴۰۱	اقدام به راه اندازی دوره های تحصیلات تکمیلی در قالب دکتری تخصصی و پسا دکتری در قالب سلامت مادر و کودک جهت آموزش به اعضای هیات علمی شاغل در مجموعه های فعال در این حوزه	
	تهیه نقشه فرآیندهای سازمانی شناسایی فرآیندهای اصلی و نحوه تعامل آنها که روابط آنها همراه با ایجاد ارزش افزوده در سطح مرکز نشان داده شود.	
۱۴۰۲	اقدام به بازنگری ۲۰ درصد از کوریکولوم های آموزشی رشته های مرتبط و موجود در سطح دانشگاه و افزودن واحدهای درسی مرتبط با سلامت و بهداشت مادر و کودک در راستای آشنایی با بیماری های شایع این حوزه	
	برنامه ریزی برای بهبود کیفیت سازمان	
۱۴۰۳	برنامه ریزی در جهت الگو قرار دادن فعالیت ها و پیروی از استاندارد های موسسات فعال در حوزه سلامت مادر و کودک در کشورهایی چون آلمان، آمریکا و انگلستان، جز اهداف اصلی مجموعه پزشکی ايرانشهر به شمار می آید.	
	برگزاری جشنواره سالانه جهت تجلیل از پژوهش ها و فناوری های برگزیده در حوزه سلامت مادر و کودک با اعطای جوایزه و گواهی نامه های معتبر کشوری	
۱۴۰۳	برگزاری همایش ها و سمپوزیوم های مختلف با عنوان بیماری های مرتبط با سلامت مادر و کودک	
	برنامه ریزی جهت دریافت امتیاز	
	برگزاری نشست های ماهه یا سالانه جهت پایش و ارزیابی عملکرد فعالیت های مرکز تحقیقات	



## نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت مادر و کودک در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	برنامه ریزی برای ارزشیابی بیرونی: ارزشیابی سالانه توسط مراجع ذیصلاح	
	برنامه ریزی برای دریافت اعتبارات کلان و اختصاصی از منابع	
	برنامه ریزی برای دریافت امتیاز و نشان کیفیت از مجموعه های سرآمد و فعال کشورهای اروپایی در حوزه سلامت مادر و کودک	
	برنامه ریزی جهت نیل به درجات معتبر علمی و پژوهشی با بهره گیری از پتانسیل های موجود، اعضای هیات علمی خیره و انتشار مقالات معتبر جهانی و ارتقا جایگاه مجموعه در نظام های رتبه بندی موجود	
۱۴۰۴	تالیف و ترجمه کتب معتبر به عنوان مرجع در حوزه بیماری های مادر و کودک	
	آنالیز و رصد جایگاه اجتماعی مرکز و مراکز مشابه از طریق پوشش های مردمی و سازمانهای مردم نهاد	
	آموزش عموم جامعه در خصوص انواع خدمات پیشگیرانه، کنترلی و درمانی ارائه شده توسط مرکز جامع سلامت مادر و کودک	
	تلاش برای ایجاد امکان معادلسازی مدارک دانشجویان با مدارک دانشگاه های معتبر و سرآمد در سطح جهانی در حوزه بیماری های گرمسیری	
۱۴۰۶	ایجاد یک پایگاه علمی معتبر مشابه Research gate جهت تبادل نظر و آگاهی از مباحث روز در حوزه بیماری های گرمسیری و عفونی در سطح ملی	
	ایجاد تالار گفتمان جهت تبادل اطلاعات و بحث های علمی پیرامون حوزه بیماری های گرمسیری	
	برنامه ریزی برای بازنگری و تدوین کوریکولوم های درسی در حیطه سلامت مادر و کودک توسط دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر تا بتواند به عنوان مرجعی استاندارد جهت تدوین برنامه های درسی رشته های مرتبط با سلامت و بهداشت مادر و کودک در سطح کشوری مورد استفاده قرار گیرد.	
	برنامه ریزی برای مرجع شدن مرکز جامع سلامت مادر و کودک تحقیقات برای ارائه خدمات مختلف در حوزه آموزش پیشگیری، و درمان بیماران با استفاده از دانش روز دنیا که به نوعی استانداردسازی همین خدمات بالینی در سطح ملی را نیز بر عهده بگیرد.	
	ایجاد پل های ارتباطی قوی و همکاری های مستمر با نهاد های سیاست گزار	
	برنامه ریزی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته با همکاری مرکز جامع سلامت مادر و کودک و معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر به صورت مرجع ملی	
	برنامه ریزی جهت نهادینه کردن و اعمال استانداردهای اعتباربخشی وزارت بهداشت در برنامه های آموزشی مرتبط با مرکز جامع سلامت مادر و کودک	
	برنامه ریزی جهت تاسیس بزرگترین مرکز جامع سلامت مادر و کودک جهت ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و درمانی به کشور	
	برنامه ریزی جهت تاسیس قطب درمانی بیماری های مادر و کودک	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی قطب آموزشی بیماری های دوران بارداری و کودکان	
	برنامه ریزی جهت پذیرش دانشجو و حمایت در آموزش دانشجویان در رشته های مرتبط با بیماری های دوران بارداری، و بیماری های کودکان	
	اقدام جهت برآورد نیروی انسانی لازم برای پیشبرد اهداف در قالب اعضای هیئت علمی و نیروی کارشناسی ارشد و ....	
	ایجاد انجمن تخصصی بیماری های مادر و کودک و عضویت در انجمن های تخصصی معتبر مشابه در کشور	
	ایجاد بورد تخصصی مربوط به حوزه بیماری های گرمسیری و نیز عضویت اعضای فعال در این حیطه در بوردهای تخصصی که به نوعی در ارتباط با بیماری های مادر و کودک می باشند.	
راه اندازی همایش ها و سمپوزیوم های در حوزه سلامت مادر و کودک در سطح ملی		
ایجاد سخنرانی های کلیدی و یا برگزاری کارگاه های آموزشی در کنگره ها و همایش های ملی مشابه		
راه اندازی بخش رصد خانه علمی در مرکز جهت آنالیز و رصد علمی همایش های مختلف و مقالات تازه منتشر شده در حوزه سلامت مادر و کودک		
مصاحبه های اختصاصی با خبرگزاری های رسمی کشور در خصوص خدمات تحقیقاتی، پیشگیرانه و درمانی مرکز در خصوص بیماری های گرمسیری		
راه اندازی کانال های اطلاع رسانی مختلف در شبکه های مجازی تلگرام، اینستاگرام، وب سایت های کاربردی مانند Research gate و LinkedIn		
تهیه کاتالوگ و بروشورهای مختلف در حوزه پزشکی بازساختی، پیشرفت ها، کاربردها و خدمات آن		
جذب دانشجو از کشورهای آسیایی و حوزه خلیج فارس		

## نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت مادر و کودک در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	دریافت اعتبار نامه و گواهی نامه‌های معتبر بین المللی از موسسات معتبر جهانی	
	استفاده از تجربیات و تخصص‌های اساتید فعال در مراکز فعال در زمینه بیماری‌های گرمسیری در سراسر دنیا و اعطای فرصت مطالعاتی برای اعضای هیأت علمی مرکز جهت شرکت در دوره‌های آموزشی بین المللی کشورهای فعال	
	فراخوان جذب دانشجو از سراسر دنیا و نیز اعزام دانشجو به کشورهای پیشرو	
	تعلیم و بهره‌گیری از کارکنان، کارشناسان و پرسنل مسلط به زبان‌های خارجه در جهت تسهیل روابط بین الملل	
	برگزاری وبینارهای تخصصی در حیطه سلامت مادر و کودک در سطح بین المللی	
	برقراری ارتباطات موثر با مراکز بین المللی جهت انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی	
	حمایت از اعضای هیأت علمی و کارکنان مرکز جهت تقویت مهارت‌های زبان‌های انگلیسی و سایر زبان‌های ضروری برای برقراری ارتباط موثر بین المللی	
	دریافت اعتبارات از سازمان بهداشت جهانی و سایر سازمان‌های مربوطه	
	ترجمه و تدوین کوریکولوم‌های رشته‌های مرتبط با سلامت مادر و کودک به زبان‌های بین المللی و ارائه محتوای بروز برای آموزش دانشجویان بین المللی	
	دریافت گرانت از موسسه‌ها و انستیتوهای بین المللی در زمینه سلامت مادر و کودک	
	راه اندازی فوروم‌های بین المللی یا پنل‌خبرگان بین المللی برای بحث و تبادل نظر در خصوص موضوعات روز حوزه	
	ایجاد امکان سفرهای تحقیقاتی جهت بازدید از تجهیزات، امکانات و پیشرفت‌های صورت گرفته در حوزه سلامت مادر و کودک	
	پیشرو بودن در نوآوری‌های بروز دنیا در سطح ملی، استفاده کامل از پتانسیل‌های مرکز شتابدهی جهت حمایت از واحدهای فناور توسعه فعالیت‌های پژوهشی و بالینی بالطبع منجر به ایجاد اشتغال، کارآفرینی و به کارگیری طیف وسیعی از نیروهای متخصص خواهد شد.	
	افزایش تاسیس شرکت‌های دانش بنیان در حیطه بیماری‌های گرمسیری و عفونی	
ساخت و ارائه محصولات کاربردی در حیطه حشره شناسی پزشکی و بیماری‌های گرمسیری		
ابداع محصولات انحصاری با برند اختصاصی		
بازار سازی از طریق فروش محصولات نوآورانه و ارائه خدمات درمانی مرتبط		
توریسم پزشکی و ارائه خدمات درمانی منحصر به فرد به بیماران داخلی از سایر استان‌ها و سایر کشورهای جهان		
۱۴۱۰	انجام پیشروترین مطالعات و پژوهش‌ها در حیطه‌های بیماری‌های مادر و کودک در سطح جهان	
	توسعه پیشروترین فناوری‌های جهانی در حوزه‌های بیماری‌های مادر و کودک در دانشگاه علوم پزشکی ایران شهر	
	انتشار بیشترین مقالات در ژورنال‌های معتبر و تخصصی در حوزه‌ی بیماری‌های مادر و کودک با ضریب تاثیر (IF) بالا	
	تالیف بیشترین کتب (به زبان انگلیسی) که بتوانند به عنوان مرجع در حوزه سلامت مادر و کودک شناخته شوند.	
	تعلیم و تربیت بیشترین پژوهشگران صاحب نظر و شناخته شده در سطح جهانی در حیطه سلامت مادر و کودک	
	دارا بودن بیشترین و مجهزترین موسسات و مراکز تحقیقاتی دانش بنیان در سطح جهانی	
	ثبت بیشترین موارد ثبت اختراع و نیز محصولات مرتبط به طور منحصر به فرد سطح جهان	
	برگزاری بزرگترین رویداد‌های جهانی در حوزه سلامت مادر و کودک در قالب کنگره و همایش‌های بین المللی	
	تاسیس و گسترش یک پایگاه داده‌ای معتبر در سطح جهان که به روزترین اخبار در حوزه سلامت مادر و کودک را پوشش می‌دهد و فرصت بحث و تبادل نظر در این خصوص را برای متخصصین این امر فراهم نماید.	
	ایجاد یک تالار گفتمان جهت تبادل نظر علمی بین اساتید صاحب نظران جهانی	
	راه اندازی بهترین ژورنال جهانی جهت انتشار مقالات به روز	
	تالیف بهترین کتب معتبر جهت کاربرد به عنوان مرجع در حوزه سلامت مادر و کودک در سطح جهان	
	خاستگاه برترین دانشمندان فرهیخته که جز ۵ درصد دانشمندان برتر جهانی باشند.	
	قرارگیری مجموعه در جمع ۱۰ درصد موسسات برتر جهان	
ارائه برترین خدمات آموزشی، پژوهشی و درمانی در سطح جهانی		
انجام پر ارجاع‌ترین مطالعات مربوط به بیماری‌های گرمسیری		
انجام پرکاربردترین مطالعات در حوزه بیماری‌های گرمسیری در سطح جهان		

## نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت مادر و کودک در دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	انجام موثرترین مطالعات جهت پشتیبانی از ابداعات و اختراعات فرآورده‌ها و محصولات پرکاربرد	۱۴۱۰
	انجام نوآوری‌ها، ابداعات و اختراعات با بالاترین ارزش افزوده اقتصادی	
	تشکیل موسسات دانش بنیان جهانی در حیطه سلامت مادر و کودک، همراه با ارائه خدمات مرتبط با این حیطه	
	شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی و علم سنجی جهانی و تعیین اولویت‌های پژوهشی در حیطه سلامت مادر و کودک	
	شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی و علم سنجی جهانی و تعیین اولویت‌های پژوهشی در حیطه سلامت مادر و کودک و بیماری‌های مرتبط با این حوزه	
	شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی و علم سنجی جهانی و تعیین اولویت‌های پژوهشی در حیطه سلامت مادر و کودک	
	توسعه محبوب‌ترین پایگاه داده در سطح جهان	
	به عهده گرفتن بخشی از فعالیت‌های مدیریتی بورد جهانی در حوزه سلامت مادر و کودک	۱۴۱۴
	میزبان مقر بین‌المللی حوزه سلامت مادر و کودک در نشست‌های هم‌اندیشی مرتبط	

## پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
شرکت مکران طب	کشت و فراوری گیاهان دارویی	۱۳۹۵	گیاهان دارویی جهت درمان ناخنک چشم به عنوان اولین محصول این شرکت می باشد که پس از آن حیطه فعالیت خود را جهت تولید انواع گیاهان دارویی گسترده کرده است.	

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی		ملی		
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دانشکده پرستاری	اولین همایش سراسری مراقبت در منزل
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دانشکده بهداشت	اولین همایش سراسری حوادث جاده ای

## پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استراییسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱



زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت‌ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲