



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر محمد حسین آیتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه چهار

دکتر محمد رضا فتحی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

دکتر مهدی احمدی مقدم معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر کاوه اسلامی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی اهواز

دکتر مونا شریفی فرد مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه چهار، مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی اهواز





السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر محمد حسین آیتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه چهار
دکتر محمدرضا فتاحی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز
دکتر مهدی احمدی مقدم معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز
دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر کاوه اسلامی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی اهواز
دکتر مونا شریفی فرد مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه چهار، مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی اهواز

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر (عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

فنابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.

استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی اهواز

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر محمد حسین آیتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه چهار

دکتر محمدرضا فتاحی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

دکتر مهدی احمدی مقدم معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر کاوه اسلامی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی اهواز

دکتر مونا شریفی فرد مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه چهار، مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی اهواز



فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی اهواز
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی اهواز
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی اهواز در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۶	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی اهواز براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۷	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اهواز
۱۹	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اهواز با اولویت‌های ملی
۲۱	زمینه کشوری رشته‌ها
۲۳	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۴	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی اهواز
۲۵	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۶	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی اهواز
۲۸	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۸	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی اهواز
۲۹	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی اهواز در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۹	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی اهواز به سمت مرجعیت علمی
۹۴	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۱۱۱	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب^(۱) و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهم‌ترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی اهواز

دانشگاه علوم پزشکی اهواز در سال ۱۳۳۶ تاسیس گردید و متشکل از ۹ دانشکده، ۶۲۷ هیات علمی، ۷۶۲۵ دانشجو ۲۹ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۴ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۴۲	۱۰۹	۴۲۱	۵۵	۶۲۷

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۱۲۸	۲۴۷۷	۹۶۷	۲۸۷۸	۸۷۷	۲۴۷	۴۲	۹	۷۶۲۵

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۲

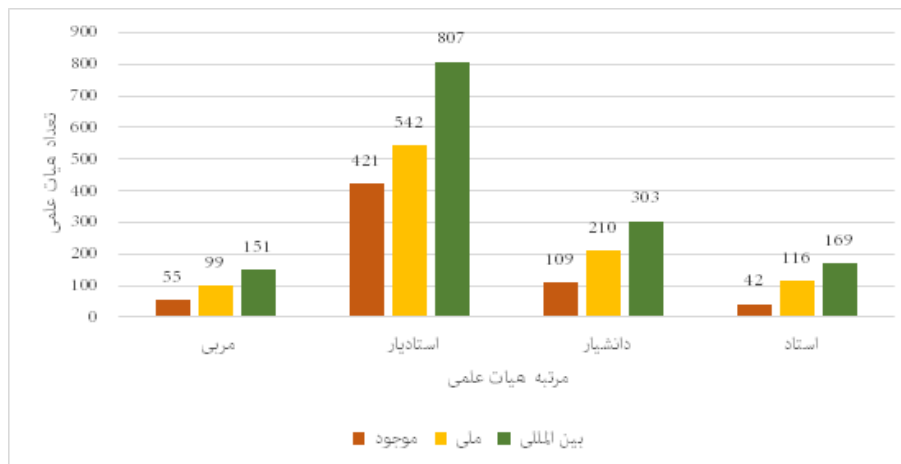
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۴۵۰

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۹۲۱

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۸۰۳

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۳۴۰

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	وضعیت
۵۵	۴۲۱	۱۰۹	۴۲	موجود
۹۹	۵۴۲	۲۱۰	۱۱۶	مطلوب ملی
۱۵۱	۸۰۷	۳۰۳	۱۶۹	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی اهواز در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	مادر	۱۳۳۶	۱۴۳	۷۶۲۵	۶۲۷
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> ≥ 5000 تعداد دانشجو ≥ 750 تعداد هیات علمی ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> ≤ 1000 تعداد دانشجو ≤ 200 تعداد هیات علمی ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان 					
بزرگ			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی اهواز

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

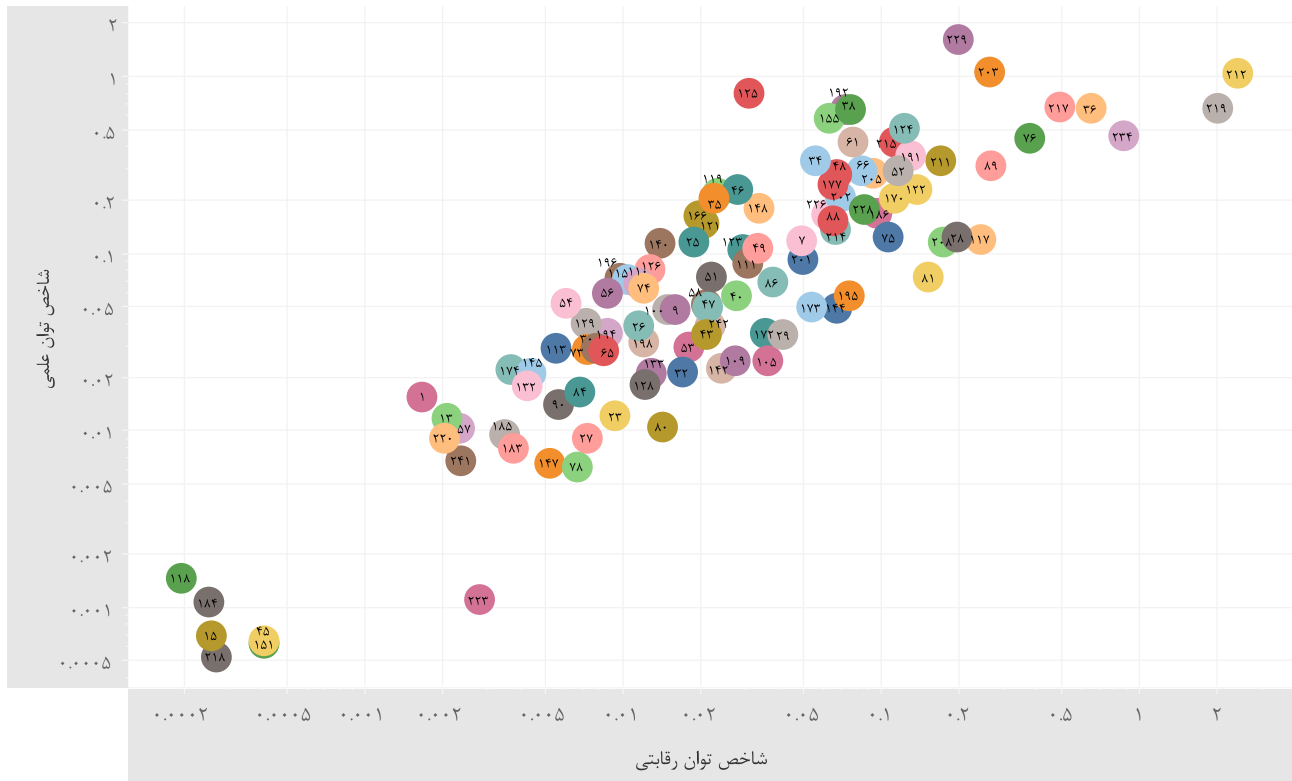
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی اهواز در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی اهواز استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی اهواز استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اهواز

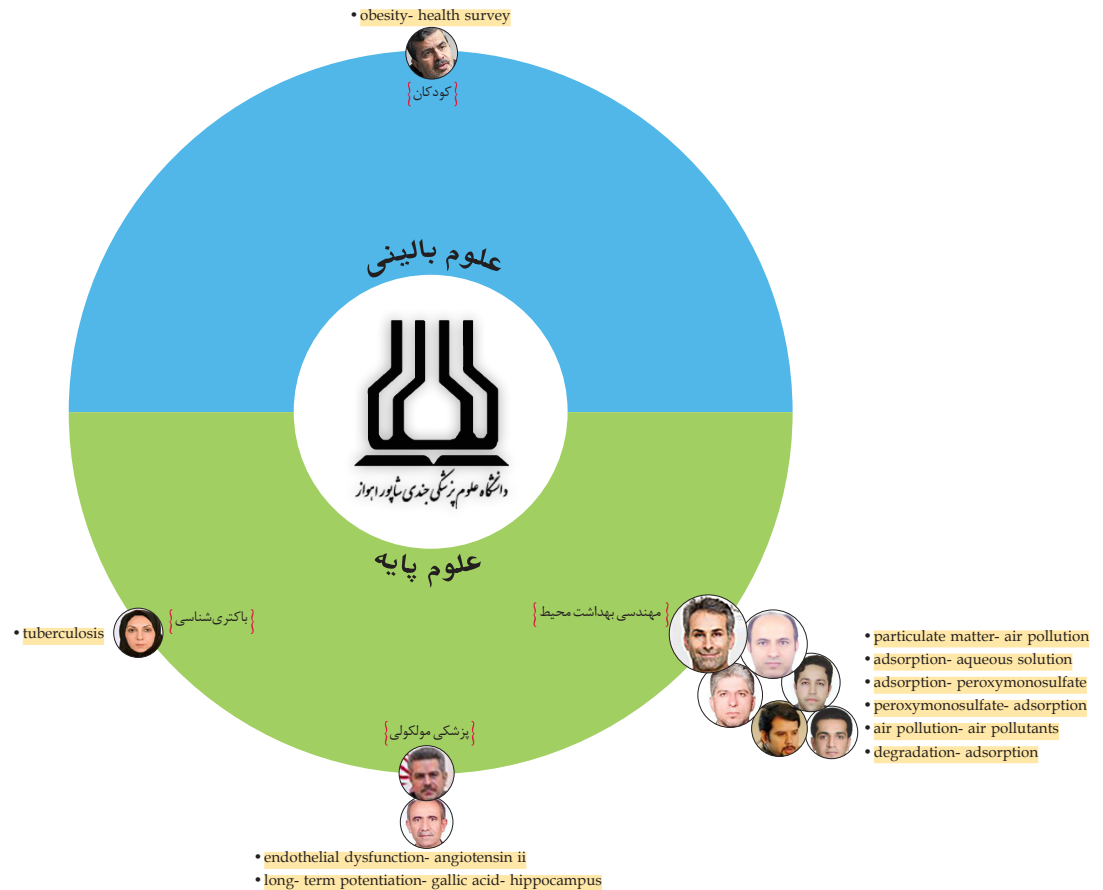


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۲۱۲	۲/۳۹۳۳۸۲	۱/۰۴۶۶۲۴	اهواز	گفتار درمانی
۲۱۹	۲	۰/۶۶۶۶۶۷	اهواز	مدیریت توانبخشی
۲۳۴	۰/۸۶۸۲۱۷	۰/۴۶۲۸۱	اهواز	میکروبیولوژی مواد غذایی
۳۶	۰/۶۶۴۴۴۸	۰/۶۶۱۴۱۷	اهواز	بافت‌شناسی
۲۱۷	۰/۴۸۷۲۲۶	۰/۶۷۳۱۰۹	اهواز	مامایی
۷۶	۰/۳۷۵۱۷۱	۰/۴۵۳۰۱۷	اهواز	پرستاری
۸۹	۰/۲۶۵۶۸۲	۰/۳۱۵۶۰۸	اهواز	پزشکی مولکولی
۲۰۳	۰/۲۶۱۹۷۳	۱/۰۷۰۱۲۲	اهواز	فیزیولوژی
۱۱۷	۰/۲۴۱۰۴۲	۰/۱۲۰۹۱۵	اهواز	جراحی کودکان
۲۲۹	۰/۱۹۷۶۱۲	۱/۴۳۵۵۲۳	اهواز	مهندسی بهداشت محیط
۲۸	۰/۱۹۶۷۲۱	۰/۱۲۳۷۹۱	اهواز	آموزش مامایی
۲۰۸	۰/۱۷۲۹۹۶	۰/۱۱۷۴۷۹	اهواز	کاردرمانی
۲۱۱	۰/۱۷۰۲۳۱	۰/۳۳۴۴۴۲	اهواز	کودکان
۸۱	۰/۱۵۲۱۷۴	۰/۰۷۴۰۷۴	اهواز	پرستاری کودکان
۱۲۲	۰/۱۳۷۳۷۱	۰/۲۲۲۲۶	اهواز	خون‌شناسی
۱۹۱	۰/۱۳۰۲۵۵	۰/۳۵۶۵۸۵	اهواز	علوم تشریحی
۱۲۴	۰/۱۲۲۰۷۸	۰/۵۰۹۹	اهواز	خون و سرطان کودکان
۵۲	۰/۱۱۶۲۲۶	۰/۲۹۴۷۴۷	اهواز	بیماری‌های کلیه بالغین
۱۷۰	۰/۱۱۲۵۱	۰/۲۰۶۷۹	اهواز	شنوایی‌سنجی
۲۱۵	۰/۱۱۱۹۴۳	۰/۴۲۶۱۱۳	اهواز	گوش‌گلو بینی و جراحی سرو گردن
۷۵	۰/۱۰۶۳۳۹	۰/۱۲۴۶۰۱	اهواز	پرتونگاری دهان فک و صورت

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی اهواز در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اهواز را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی اهواز
 استان: خوزستان
 شهر: اهواز
 کلان منطقه: ۴
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۲۵ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی آنان^(۱):

زمینه/ زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	H Index مجموع	رشته
<ul style="list-style-type: none"> particulate matter- air pollution adsorption- aqueous solution adsorption- peroxymonosulfate peroxymonosulfate- adsorption air pollution- air pollutants degradation- adsorption 	<ul style="list-style-type: none"> غلامرضا گودرزی علی اکبر بابائی نعمت اله جعفرزاده حقیقی فرد مهدی احمدی مقدم محمدجواد محمدی سهند جرفی 	۱۶۸	مهندسی بهداشت محیط

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی آنان^(۲):

زمینه/ زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
Adsorption/ degradation	۳۳	مهندسی بهداشت محیط	مهدی احمدی مقدم
air pollution/ air pollutants	۳۲	مهندسی بهداشت محیط	غلامرضا گودرزی
Obesity/ children and adolescents	۲۹	کودکان	محمداسماعیل مطلق
Adsorption/ peroxymonosulfate	۲۸	مهندسی بهداشت محیط	نعمت اله جعفرزاده حقیقی فرد
Adsorption/	۲۷	مهندسی بهداشت محیط	علی اکبر بابائی

(۱) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.

(۲) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی اهواز بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

حوزه تمایز پیشنهادی	کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)
۱ مهندس بهداشت محیط	f3-4, f5-1, f5-2, f6-1, f6-2, f6-3, f6-4, f6-5, f7-11, f7-12, f7-14, f8-2, f9-1, f9-2, R1-5, R1-11, R1-17, R1-19, R2-1, R3-1, R5-1, R5-2, R5-3, R5-4, R6-2, R8-1, R10-15, R10-16, R10-17, R10-18, R10-20, R10-21, R10-22, R12-1, R12-2, R15-8, R15-9, E1-9, E1-10, E1-11, E1-12, E1-13, E1-14, E1-15, E1-16, E5-1, E5-2, E5-3, E6-12, E6-13, E6-14, E6-15, E6-16, E6-17, E6-18, E6-18, E6-20, E6-21, E6-22, E6-23, E6-24, E6-25, E6-26, E6-27, E6-28, M1-5, M1-2, M1-3, M1-4, M1-5
۲ فناوری اطلاعات سلامت	F1-2, F1-3, F3-1, F3-2, F7-1, F7-2, F7-3, F7-4, F8-1, F8-2, R4-1, E1-1, E1-2, E1-3, E3-1, E3-2, E6-1, 1-5, M1-2, M1-3, M1-4, M1-5
۳ سلامت باروری	F1-4, F3-1, F3-2, F7-1, F7-2, F7-3, F7-4, F7-5, F7-6, F7-7, E2-1, F9-1, E1-1, E1-2, E1-3, R1-1, R1-2, R1-3, R1-4, R13-1, R13-2, R10, M1-3, M1-4
۴ علوم سرطان کودکان	F1-4, F7-1, F7-2, F7-3, F7-4, F7-5, F7-6, F7-7, F7-8, F7-9, F7-10, F7-11, F9-1, F9-2, R9-1, R9-2, R7-1, R10-1, R10-2, R10-3, R1-2, R1-3, R1-4, R1-5, R8-1, R13-1, E6-1, E6, R1-1,
۵ سلامت گفتار درمانی	E3-5, E4-1, F4-1, F4-2, F4-3, F7-1, F7-2, R1-1, R10-1, R10-2, R10-3, R10-4, R10-5, R10-6, R10-7, R10-8, R10-9, R10-10, R13-1,

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اهواز

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	
مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.	

شاخص سایول	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	

ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.	

(۱) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.
 (۲) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی اهواز می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
داخلی	★	★	★★★★★	فناوری اطلاعات سلامت	۱
داخلی	★	★	★★★★★	بهداشت باروری	۲
ضعیف	★	★★	★★★★★	خون و سرطان کودکان	۳
انحصاری	★	★★★★★	★★★★★	گفتار درمانی	۴
قوی	★	★★★★★	★	مدیریت توانبخشی	۵
ضعیف	★	★★★	★	میکروبی شناسی مواد غذایی	۶
ضعیف	★	★★★	★	بافت شناسی	۷
ضعیف	★	★★★	★	مامایی	۸
ضعیف	★	★★★	★	پرستاری	۹
ضعیف	★★★	★★	★	پزشکی مولکولی	۱۰
داخلی	★	★★	★	فیزیولوژی	۱۱
داخلی	★	★★	★	جراحی کودکان	۱۲
قوی	★★★★★	★★★	★★★★★	مهندسی بهداشت محیط	۱۳
ضعیف	★	★★★	★	آموزش مامایی	۱۴
داخلی	★	★★	★	کاردرمانی	۱۵
ضعیف	★★★★★	★★★	★	کودکان	۱۶
داخلی	★	★★	★	پرستاری کودکان	۱۷
ضعیف	★	★★★	★	خون شناسی	۱۸
داخلی	★	★	★	علوم تشریحی	۱۹
داخلی	★	★★	★	بیماری‌های کلیه بالغین	۲۰
ضعیف	★	★★★	★	شنوایی سنجی	۲۱
داخلی	★	★★	★	گوش گلوبینی و جراحی سرو گردن	۲۲
داخلی	★	★★	★	پرتونگاری دهان فک و صورت	۲۳

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اهواز با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی					رشته	مزیت رقابتی	همراستایی
A حاکمیت و نظام سلامت		B بهداشت و پیشگیری	C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران	D علوم پایه سلامت			
D۱ علوم پایه کاربردی	C۵ سرطان	B۴ مواد مخدر و روانگردان	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	D۵ نانوفناوری	فناوری اطلاعات سلامت	داخلی	همراستا
D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	B۳ محیط زیست	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	D۶ طب سنتی و گیاهان دارویی	بهداشت باروری	داخلی	همراستا
D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	B۲ غذا و تغذیه	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	خون و سرطان کودکان	ضعیف	همراستا
D۴ طب سنتی و گیاهان دارویی	C۵ سرطان	B۲ محیط زیست	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	D۱ علوم پایه کاربردی	گفتار درمانی	انحصاری	ناهمراستا
D۵ نانوفناوری	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	B۲ غذا و تغذیه	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	مدیریت توانبخشی	قوی	ناهمراستا
D۶ طب سنتی و گیاهان دارویی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	B۲ محیط زیست	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	D۴ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	میکروب شناسی مواد غذایی	ضعیف	همراستا
D۱ علوم پایه کاربردی	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	B۲ غذا و تغذیه	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	D۵ نانوفناوری	بافت شناسی	ضعیف	ناهمراستا
D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	C۵ سرطان	B۳ محیط زیست	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	D۶ طب سنتی و گیاهان دارویی	مامایی	ضعیف	ناهمراستا
D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	B۲ غذا و تغذیه	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	D۱ علوم پایه کاربردی	پرستاری	ضعیف	ناهمراستا
D۴ طب سنتی و گیاهان دارویی	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	B۲ محیط زیست	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	پزشکی مولکولی	ضعیف	همراستا
D۵ نانوفناوری	C۵ سرطان	B۲ غذا و تغذیه	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	D۴ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	فیزیولوژی	داخلی	همراستا
D۶ طب سنتی و گیاهان دارویی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	B۲ محیط زیست	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	D۵ نانوفناوری	جراحی کودکان	داخلی	ناهمراستا
D۱ علوم پایه کاربردی	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	B۲ غذا و تغذیه	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	D۶ طب سنتی و گیاهان دارویی	مهندسی بهداشت محیط	قوی	همراستا
D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	C۵ سرطان	B۳ محیط زیست	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	D۱ علوم پایه کاربردی	آموزش مامایی	ضعیف	ناهمراستا
D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	B۲ غذا و تغذیه	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	کاردرمانی	داخلی	ناهمراستا
D۴ طب سنتی و گیاهان دارویی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	B۲ محیط زیست	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	D۴ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	کودکان	ضعیف	ناهمراستا
D۵ نانوفناوری	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	B۲ غذا و تغذیه	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	D۵ نانوفناوری	پرستاری کودکان	داخلی	ناهمراستا
D۶ طب سنتی و گیاهان دارویی	C۵ سرطان	B۳ محیط زیست	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	D۶ طب سنتی و گیاهان دارویی	خون شناسی	ضعیف	همراستا

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

اولویت های ملی					
D علوم پایه سلامت		C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران		B بهداشت و پیشگیری	
A حاکمیت و نظام سلامت					
D5	نانوفناوری				
D4	طب سنتی و گیاهان دارویی				
D3	زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول های بنیادی				
D2	مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی				
D1	علوم پایه کاربردی				
	C6 سلامت سالمندان				
	C5 سرطان				
	C4 بیماری های روانی و سلامت روان				
	C3 حوادث و بلایای طبیعی				
	C2 بیماری های قلبی و عروقی				
	C1 مراقبت های اولیه و طبابت خانواده				
	B6 مواد مخدر و روانگردان				
	B2 محیط زیست				
	B2 غذا و تغذیه				
	B1 پیشگیری، ارتقا سلامت، مدیریت عوامل خطرهای سلامت				
	A5 مدیریت اطلاعات و دانش سلام				
	A4 آموزش پزشکی				
	A3 عدالت و تعیین کننده های اجتماعی				
	A2 علوم انسانی سلامت				
	A1 مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت				
	همراستایی		ناهمراستا		علوم تشریحی
	مزیت رقابتی		ناهمراستا	داخلی	بیماری های کلیه بالغین
	رشته		ناهمراستا	ضعیف	شنوایی سنجی
			ناهمراستا	داخلی	گوش گلوبینی و جراحی سرو گردن
			ناهمراستا	داخلی	پرتونگاری دهان فک و صورت

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(۱)
 - رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(۲)
 - رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(۳)
- بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(۴). در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	فناوری اطلاعات سلامت
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بهداشت باروری
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	خون و سرطان کودکان
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	انحصاری	گفتار درمانی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	مدیریت توانبخشی
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	میکروبیولوژی شناسی مواد غذایی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	بافت شناسی

- 1) National H2 Index
- 2) Scimago Documents Rank
- 3) Scimago Citations Rank

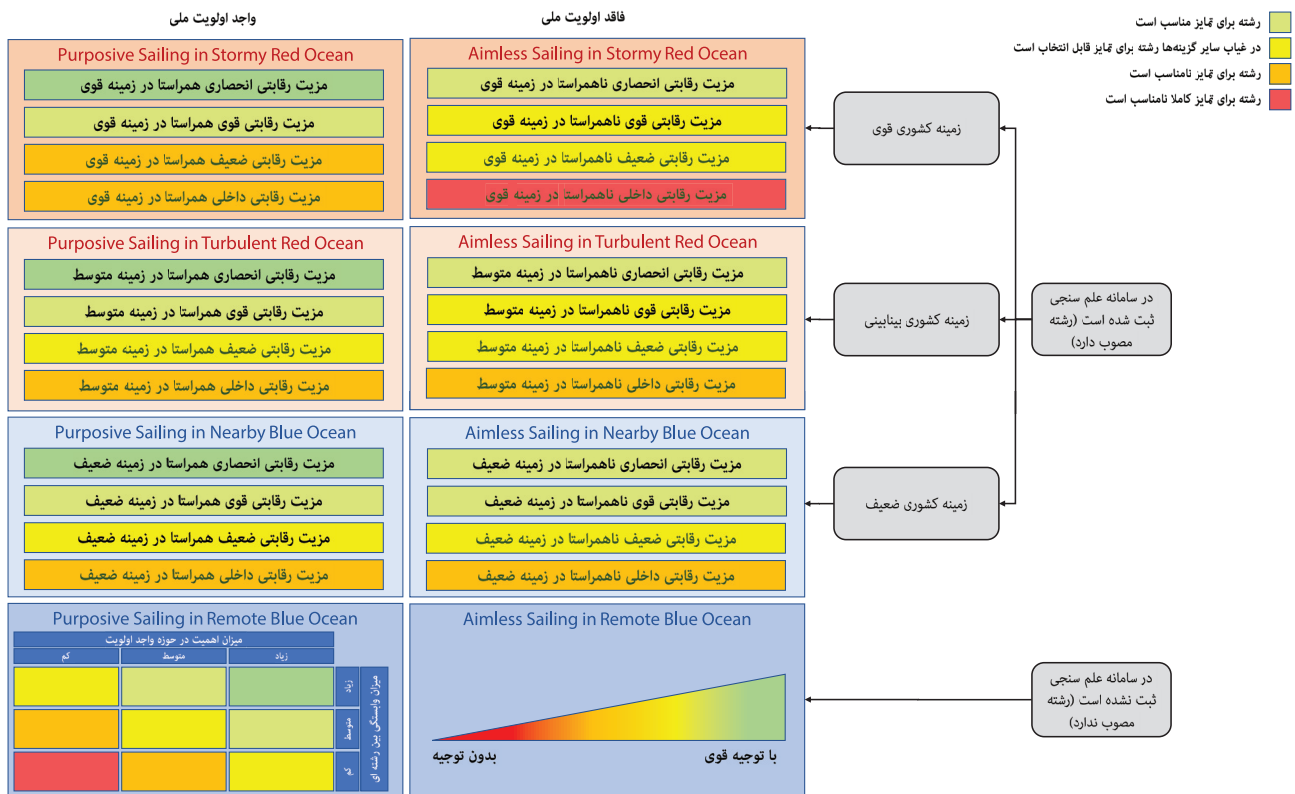
(۴) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
مامایی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
پرستاری	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
پزشکی مولکولی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
فیزیولوژی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری قوی
جراحی کودکان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
مهندسی بهداشت محیط	قوی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
آموزش مامایی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
کاردرمانی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
پرستاری کودکان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
خون شناسی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
علوم تشریحی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
بیماری های کلیه بالغین	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
شنوایی سنجی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
پرتونگاری دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

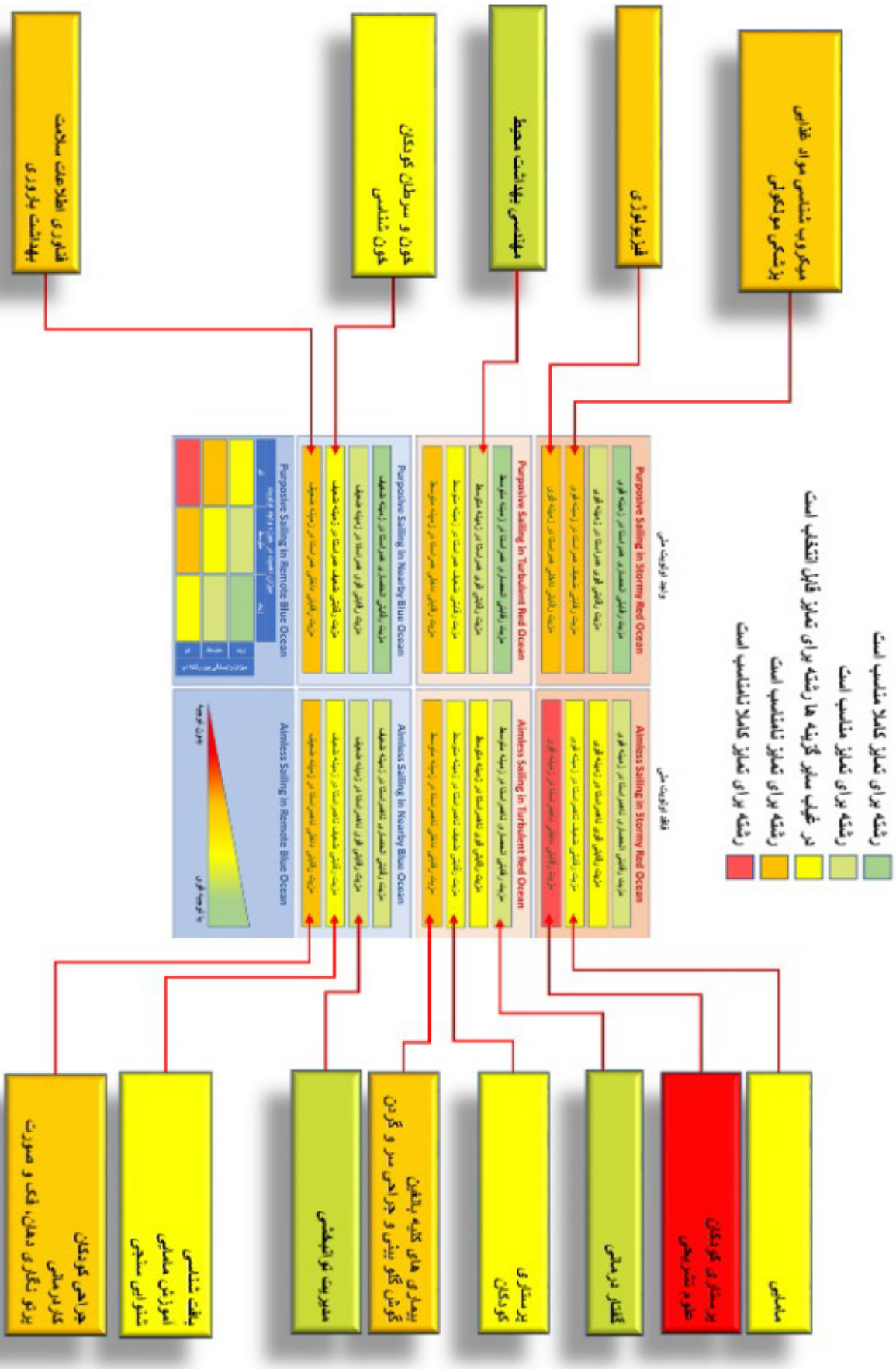
برای بررسی میزان مناسبت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه بزرگ



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی اهواز



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب				
مناسب	گفتار درمانی	انحصاری	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	مدیریت توانبخشی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	مهندسی بهداشت محیط	قوی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	مامایی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	پرستاری	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	بافت شناسی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	آموزش مامایی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	شنوایی سنجی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	مهندسی بهداشت محیط	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	خون و سرطان کودکان	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	خون شناسی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	میکروب شناسی مواد غذایی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	پزشکی مولکولی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
نامناسب	بیماری‌های کلیه بالغین	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	بهداشت باروری	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	جراحی کودکان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	کاردمانی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پرتونگاری دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	فناوری اطلاعات سلامت	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	فیزیولوژی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	پرستاری کودکان	داخلی		در زمینه کشوری قوی
کاملاً نامناسب	علوم تشریحی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی اهواز

دانشگاه علوم پزشکی بزرگی مانند دانشگاه علوم پزشکی اهواز می‌تواند بین ۸ تا ۱۲ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۸ حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی اهواز پیشنهاد می‌شود.

گفتار درمانی	۱
مدیریت توانبخشی	۲
مهندسی بهداشت محیط	۳
خون و سرطان کودکان	۴
خون شناسی	۵
بافت شناسی	۶
آموزش مامایی	۷
شنوایی سنجی	۸

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت اکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی متوسط و بالا برای دانشگاه‌های بزرگ	
مددکار اجتماعی سالمندان	اقتصاد سلامت
زیست مواد	اقتصاد دارویی
زیست مواد دندانی	اخلاق بالینی
بازار و صنعت بیوتکنولوژی	سلامت، مطالعات خانواده و توسعه انسانی
شیمی محصولات طبیعی و داروهای گیاهی	جامعه‌شناسی سلامت
کشت گیاه‌های دارویی	همه‌گیرشناسی اجتماعی
زیست نانو فناوری	سلامت و رفاه اجتماعی
نانومواد	سلامت و توسعه اجتماعی
همه‌گیرشناسی محیط زیست	سلامت و رفاه کودکان
تحلیل سیاست‌های محیط زیست	مدیریت عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
اقتصاد رفاه	مطالعات سیاست‌های آموزشی
حقوق سلامت	ارتباطات سلامت
مدیریت محیط زیست	مدیریت صنایع غذایی
مهندسی بیوتکنولوژی	پیشگیری از اعتیاد در جامعه
مهندسی نانو فناوری و ابزار فوق دقیق	آمادگی و پیشگیری آسیب در بلایا

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی اهواز با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی (ضمیمه ۳) و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

گفتار درمانی	۱
تعادل و پاسچر	۲
بهداشت محیط	۳
خون و سرطان کودکان	۴
تغذیه	۵
فناوری اطلاعات سلامت	۶
سلامت باروری	۷
ترکیبات طبیعی، دارویی دریایی	۸
زیست نانو فناوری	۹
عقرب زندگی و مارگزیدگی	۱۰
بیماری‌های آسم و آلرژی	۱۱
اختلالات شنوایی	۱۲
براکی‌تراپی در درمان بیماری‌های سرطان	۱۳

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی اهواز در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۲۵ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی اهواز

- دانشگاه علوم پزشکی اهواز با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - گفتار درمانی
 - تعادل و پاسچر
 - بهداشت محیط
 - خون و سرطان کودکان
 - تغذیه
 - فناوری اطلاعات سلامت
 - سلامت باروری
 - ترکیبات طبیعی، دارویی دریایی
 - زیست نانو فناوری
 - عقرب زندگی و مارگزیدگی
 - بیماری‌های آسم و آلرژی
 - اختلالات شنوایی
 - براکی‌تراپی در درمان بیماری‌های سرطان
- هدف دانشگاه علوم پزشکی اهواز این است که:

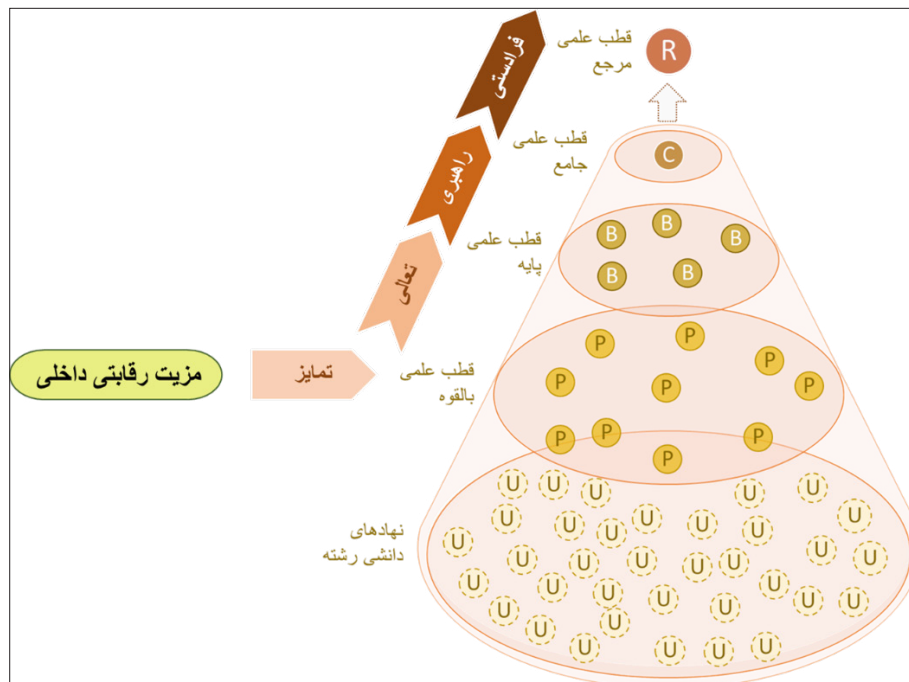
۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وگویی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی اهواز در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی اهواز در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - طب علمی بالقوه تغذیه
 - قطب علمی بالقوه فناوری اطلاعات سلامت
 - قطب علمی بالقوه سلامت باروری
 - قطب علمی بالقوه ترکیبات طبیعی، دارویی دریایی
 - قطب علمی بالقوه زیست نانو فناوری
 - قطب علمی بالقوه عقرب‌زدگی و مارگزیدگی
 - قطب علمی بالقوه بیماری‌های آسم و آلرژی
 - قطب علمی بالقوه اختلالات شنوایی
 - براکی تراپی در درمان بیماری‌های سرطان

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

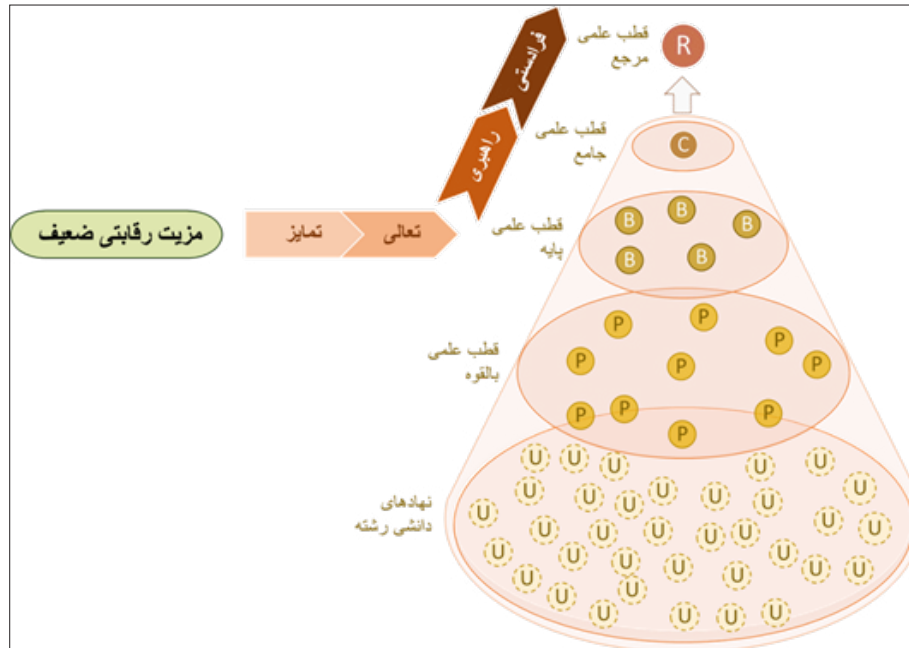


(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

- قطب‌های علمی پایه^(۱)
 - قطب علمی پایه خون و سرطان کودکان

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



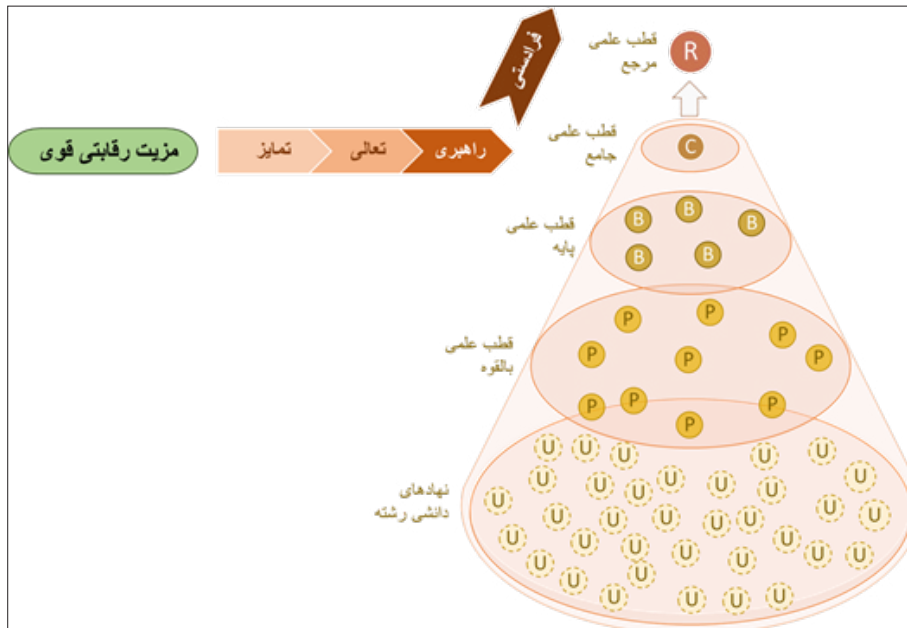
نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

- قطب‌های علمی جامع^(۲)
 - قطب علمی جامع بهداشت محیط
 - قطب علمی جامع تعادل و پاسچر

(۱) **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

(۲) **قطب علمی سطح سه یا قطب جامع** یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی کشور در رشته مربوطه را برعهده می گیرد و با اتکا به ظرفیت های بالای علمی خود و با شبکه سازی و بکارگیری ظرفیت های ملی، در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در آن حوزه دانشی نقشی محوری ایفا می نماید. گستره کارکردهای دانشی الگوی قطب علمی جامع شامل آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و ارایه خدمات می باشد. گسترش اقدامات و دسترسی های قطب علمی جامع در سطح جامعه، بخش خدمات و صنعت، نهادهای سیاستگذار و جامعه علمی ملی و بین‌المللی، سبب می شود دامنه تاثیرگذاری فعالیت های دانشی قطب علمی جامع بسیار وسیع باشد. تمرکز، تمایز، تعالی، و رهبری، راهبردهای اصلی قطب های علمی جامع محسوب می شوند.

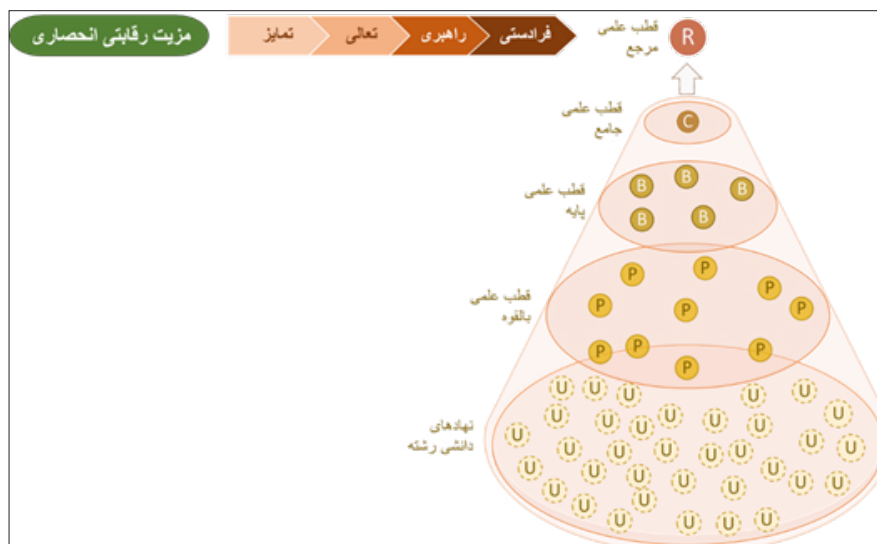
تحقق قطب‌های جامع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی و راهبری صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b و c).



نقشه راه راهبردی قطب‌های جامع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه g تدوین خواهد شد

- قطب‌های علمی مرجع^(۱)
- قطب علمی مرجع گفتار درمانی

تحقق قطب‌های مرجع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی، راهبری و فرداستی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b و c و d).



نقشه راه راهبردی قطب‌های مرجع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه h تدوین خواهد شد.

(۱) قطب علمی سطح چهار یا قطب مرجع یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی بین‌المللی در رشته مربوطه را برعهده می‌گیرد و با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود بر فضای گفتگومانی علمی جهانی تسلط پیدا می‌کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان را در دست می‌گیرد. تمرکز، تمایز، تعالی، رهبری، و فرداستی، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی مرجع محسوب می‌شوند.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه‌ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

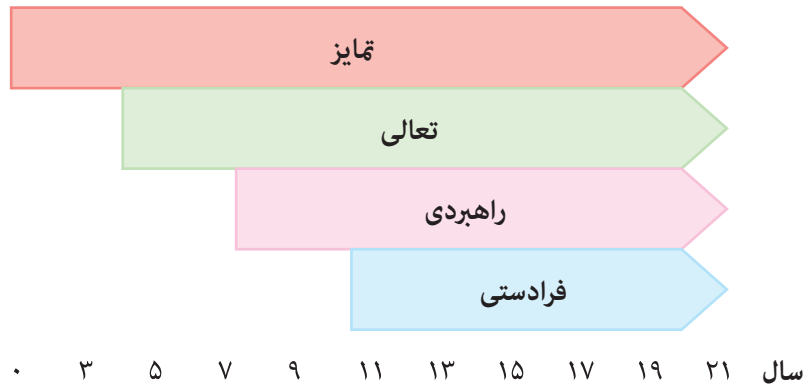
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پویش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری‌ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش‌های جهانی راه‌اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه‌اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم‌سنجی جهانی تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین‌المللی برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
														توسعه کمی	همراستایی	
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای			
																بهبود کیفیت	
														ظرفیت‌سازی			
																تیم‌سازی	
																توانمندسازی	
																آموزش کارکنان	
														فرهنگ‌سازی			
																دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها			
														اعطای جوایز			
														بهبود کیفیت			
																مدیریت فرایندها	
																بازنگری برنامه‌های درسی	
																استانداردسازی	
																ارزشیابی و ممیزی	
																کسب اعتبار	
																الگوپردازی	
																دریافت نشان‌های کیفیت	
																بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
																بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی		
																		برنامه‌های درسی		
																		گرانتهای بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک						
														تاسیس شبکه مجازی ملی						
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱						

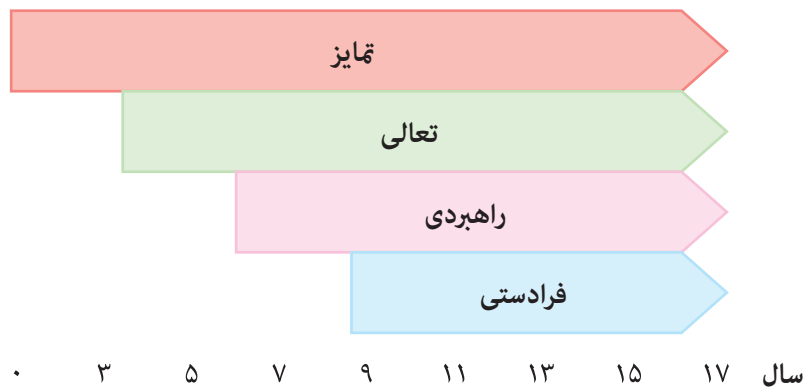
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین‌المللی													
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱																							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهنبرد فرادستی بین المللی				
														ارجاع			کار بست	
														توسعه انتولوژی	ارجاع			
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی	کار بست			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														فکرکز		همراستایی		توسعه کمی		راهبرد تمایز موضوعی																				
																																		رسالت تمایز یافته	برنامه راهبردی تمایز یافته	حاکمیت آکادمیک	تامین و تخصیص مالی	توسعه هیات علمی رشته	توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																										

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای																
																	بهبود کیفیت													
														ظرفیت‌سازی																
														تیم‌سازی																
														توانمندسازی																
														آموزش کارکنان																
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی																
														اعضای هیات علمی																
														-----														فرهنگ‌سازی		
																												برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز																
														-----														مدیریت فرایندها		
																												بازنگری برنامه‌های درسی		
																												استانداردسازی		
ارزشیابی و ممیزی																														
کسب اعتبار																														
الگوبرداری																														
دریافت نشان‌های کیفیت																														
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																														
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																														
سال ↵																														
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														راهبرد راهبری ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
														عمومی سازی	
آموزش همگانی															
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
														مدارک و گواهینامه های بین المللی		
														برنامه های تبادل استاد		
														برنامه های تبادل دانشجو		
														پرسنل بین المللی		
														برنامه های فرامرزی آموزشی		
														پروژه های مشترک پژوهشی		
														مهارت های زبان آموزی		
														کسب اعتبار بین المللی		
														محتوای بین المللی برنامه های درسی		
														گرانت های بین المللی		
														شبکه های بین المللی		
														فرصت های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک		
														تاسیس شبکه مجازی ملی		
														راه اندازی فوروم ملی	شبکه سازی	
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی	ارزش زایی	
														راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
														خدمت سازی/محصول سازی		
														براندسازی		
														بازار سازی		
														درآمدسازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

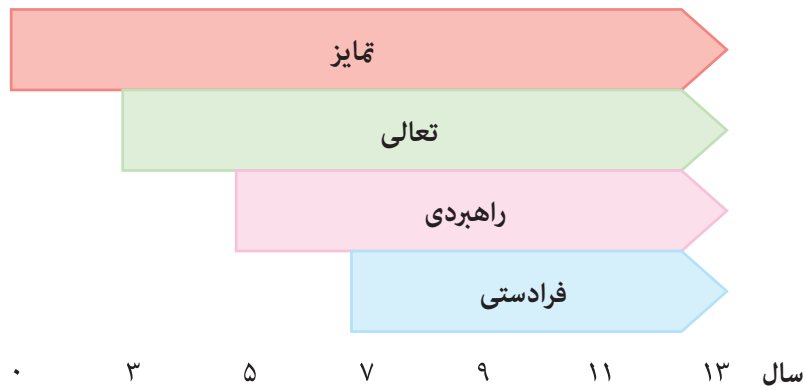
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهنمای فرادستی بین‌المللی		
														تحقیقات پیشرو												
														فناوری پیشرو												
														بیشترین مقالات												
														بیشترین کتب												
														بیشترین محققین												
														بیشترین موسسات												
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع												
														همایش جهانی												
														شبکه جهانی												
														فروم جهانی												
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)												
														کتب مرجع جهانی												
														بهترین دانشمندان												
														بهترین موسسات												
														بهترین خدمات												
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی	
														توسعه انتولوژی	
														پایگاه داده ای دانش رشته	
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
														فلسفه رشته	
														مطالعات پر ارجاع	
														مطالعات کاربردی	
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	
														موسسات دانش بنیان	
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی	
														اعتبار سنجی جهانی	
														علم سنجی جهانی	
														تعیین اولویت های پژوهشی	
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←	

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													ظرفیت سازی				فرهنگ سازی		بهبود کیفیت						
													تیم سازی	توانمندسازی	آموزش کارکنان	دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	برگزاری جشنواره ها	اعطای جوایز	مدیریت فرایندها	بازنگری برنامه های درسی	استاندارد سازی	ارزشیابی و ممیزی	کسب اعتبار	الگو برداری	دریافت نشان های کیفیت
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													راهبرد راهبری ملی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته		
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
													تدوین راهکارهای ملی رشته		
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته		
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته		
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی		
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
													برنامه راهبردی رصد علمی		
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
													مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		
													گسترش اقدام و دسترسی		
													عمومی سازی		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی												
													دانشجویان بین الملل												
													مدارک و گواهینامه های بین المللی												
													برنامه های تبادل استاد												
													برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه های فرامرزی آموزشی												
													پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی												
													شبکه های بین المللی												
													فرصت های سفرو رفت و آمد												
معادلسازی و انتقال مدرک																									
تاسیس شبکه مجازی ملی																									
راه اندازی فوروم ملی																									
توسعه نوآوری																									
کارآفرینی																									
راه اندازی شرکت های دانش بنیان																									
خدمت سازی/محصول سازی																									
براندسازی																									
بازار سازی																									
درآمد سازی																									
ارزش زایی																									
شبکه سازی																									
سال ↵																									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱													

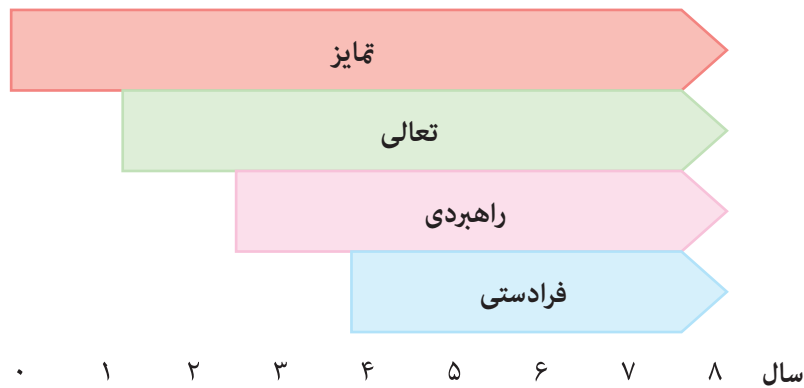
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													ارجاع	توسعه انتولوژی
														پایگاه داده ای دانش رشته
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری
														فلسفه رشته
														مطالعات پر ارجاع
													کاربست	مطالعات کاربردی
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی
														موسسات دانش بنیان
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی
														اعتبار سنجی جهانی
														علم سنجی جهانی
														تعیین اولویت های پژوهشی
سال ↩	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای				
													بهبود کیفیت				فرهنگ سازی
													تیم‌سازی				
													توانمندسازی				
													آموزش کارکنان				
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی				
													برگزاری جشنواره‌ها				
													اعطای جوایز				
													مدیریت فرایندها				
													بازنگری برنامه‌های درسی				
													استانداردسازی				
													ارزشیابی و ممیزی				
													کسب اعتبار				
													الگوبرداری				
													دریافت نشان‌های کیفیت				
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)				
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی				
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
													۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲	سال ↵			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه های بین المللی		
													برنامه های تبادل استاد		
													برنامه های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه های فرامرزی آموزشی		
													پروژه های مشترک پژوهشی		
													مهارت های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه های درسی		
													گرانت های بین المللی		
													شبکه های بین المللی		
													فرصت های سفرو رفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													ارجاع	توسعه انتولوژی
														پایگاه داده ای دانش رشته
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری
														فلسفه رشته
														مطالعات پر ارجاع
													کار بست	مطالعات کاربردی
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی
														موسسات دانش بنیان
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی
														اعتبار سنجی جهانی
														علم سنجی جهانی
														تعیین اولویت های پژوهشی
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵	

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی اهواز به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه آسم و آلرژی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	آموزش کارشناسان آزمایشگاه بخش آلرژی ایمونولوژی بالینی	
۱۴۰۰	تدوین سیاست گذاری، برنامه ریزی، تدوین، تصویب، اجرا و دیده بانی تحقیقات راهبردی آسم، آلرژی و ایمونولوژی بالینی جهت ایجاد بستر مناسب در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین، تصویب برنامه راهبردی توسعه قطب علمی بالقوه آسم و آلرژی و ایمونولوژی بالینی در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	طراحی و تدوین نظام جامع ارزشیابی کار آمد و اثر بخش هیات علمی آلرژی و ایمونولوژی بالینی، و حاکمیت آکادمیک مبتنی بر رسالت دانشگاه	
	بررسی، برآورد، تدوین و تصویب بودجه ی توسعه قطب علمی آلرژی و ایمونولوژی بالینی در دانشگاه	
	جذب سالانه یک هیئت علمی آلرژی و ایمونولوژی بالینی برای سه سال	
	جذب یک دکترای تخصصی ایمونولوژی پایه با محوریت پژوهش در بیماری های نقص ایمنی	
	جذب دکترای تخصصی گیاه شناسی (بوتانیک) با محوریت پژوهش در آلرژن های گیاهی بیماری زا	
	جذب دکترای تخصصی ایمونولوژی آزمایشگاهی با محوریت تشخیص آزمایشگاهی بیماران آلرژی و نقص ایمنی	
	جذب یک نفر کارشناس فناوری اطلاعات با هدف راه اندازی رجیستری بیماری های آلرژیک تنفسی گوارشی و پوستی	
	جذب یک نفر کارشناس ارشد آزمایشگاهی ایمونولوژی جهت راه اندازی آزمایشگاه فوق تخصصی ایمونولوژی	
	جذب یک نفر کارشناس علوم آزمایشگاهی جهت فعالیت در آزمایشگاه فوق تخصصی ایمونولوژی	
	جذب یک نفر کارشناس کتابداری جهت فعالیت در مرکز تحقیقات آسم، آلرژی، ایمونولوژی بالینی	
	جذب یک نفر پزشک متخصص کودکان به عنوان "پزشک پژوهشگر"	
	جذب یک نفر پزشک عمومی به عنوان "پزشک پژوهشگر"	
	جذب یک نفر پزشک عمومی به عنوان "پزشک درمانگر" در کلینیک آلرژی	
	جذب یک نفر پرستار به عنوان پرستار کلینیک آلرژی برای انجام تست های تخصصی	
	جذب یک نفر پرستار به عنوان "پرستار درمانگر" کلینیک آلرژی	
	راه اندازی بخش آلرژی ایمونولوژی بالینی بزرگسالان	
	راه اندازی و تجهیز آزمایشگاه بخش آلرژی ایمونولوژی بالینی	
	تهیه بادی باکس برای کلینیک آلرژی	
	تهیه دستگاه FeNO برای کلینیک آلرژی	
	تهیه تجهیزات لازم برای cardiopulmonary stress test	
	تهیه تجهیزات لازم برای چالش متاکولین	
	تهیه اکستراکت های هوایی و غذایی برای تست پریک در کلینیک آلرژی	
	تهیه اکستراکت های ایمونوتراپی جهت کلینیک آلرژی	
	پیشنهاد، تصویب و تاسیس گروه مستقل آلرژی ایمونولوژی بالینی از نیمه دوم سال ۱۴۰۰	
	پیشنهاد، تصویب و راه اندازی مرکز تحقیقات آلرژی ایمونولوژی بالینی نیمه اول سال ۱۴۰۱	
پذیرش سالانه یک دستیار فوق تخصصی آلرژی ایمونولوژی بالینی تا ۳ سال و پس از سالی دو دستیار		
تدوین و استخراج شاخص های آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی آسم و آلرژی و بیماریهای نقص ایمنی و تطبیق و اجرای آن ها با فرایندهای تعیین شده		
برگزاری دوره تکمیلی بیماری های ریوی	۱۴۰۱	
برگزاری دوره تکمیلی مراقبت های ویژه		

نقشه راه اقدامات در حوزه آسم و آلرژی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	برگزاری دوره تکمیلی آلرژی دارویی	۱۴۰۱
	برگزاری دوره تکمیلی بیماری های نقص ایمنی	
	طراحی، تدوین و اجرای فرایند مرکز تخصصی آسم، آلرژی و بیماری های نقص ایمنی	
	بازنگری محتوای آموزشی بیماریهای آلرژی در دوره ی دستپاری کودکان	
	بازنگری محتوای آموزشی بیماری های نقص ایمنی در دوره ی دستپاری کودکان	
	بازنگری محتوای آموزشی بیماریهای آلرژی در دوره ی کار آموزی و کارورزی	
	بازنگری محتوای آموزشی بیماری های نقص ایمنی در دوره ی کار آموزی و کارورزی	
	تدوین و استخراج ابزار های ارزشیابی و ممیزی اقدام های آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی آسم و آلرژی و بیماریهای نقص ایمنی	
	تدوین و راه اندازی تیم درمان و پژوهش آسم	۱۴۰۲
	تدوین و راه اندازی تیم درمان و پژوهش رینوسینوزیت مزمن با پولیپ	
	تدوین و راه اندازی تیم درمان و پژوهش آلرژی غذایی	
	تدوین و راه اندازی تیم درمان و پژوهش آلرژی دارویی	
	درخواست کسب گواهی های اعتبار بخشی و رفع موانع موجود و کسب گواهی های لازم	
	ایجاد فرایندها و ظرفیت های لازم برای کسب گواهینامه های ایزو مراکز آموزشی و درمانی	
	دریافت نشان کیفیت موسسه ای قطب علمی آسم و آلرژی و بیماریهای نقص ایمنی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی با رویکرد آلرژی غذایی	۱۴۰۳
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی با رویکرد آلرژی دارویی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی با رویکرد بیماری های نقص ایمنی	
		۱۴۰۴
	سازمان دهی ساختار بخش های آموزش درمانی و مجازی با الگو برداری از Division of Allergy and Clinical Immunology JOHNS HOPKINS MEDICINE در	۱۴۰۵
	قرار گرفتن در بین ۳ قطب علمی آسم و آلرژی و بیماریهای نقص ایمنی کشور	

نقشه راه اقدامات در حوزه اختلالات شنوایی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب علمی بالقوه اختلالات شنوایی در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
۱۴۰۰	تدوین و تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه قطب علمی بالقوه اختلالات شنوایی در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین نظام پایش برنامه راهبردی تمایز یافته توسعه توسعه قطب علمی بالقوه اختلالات شنوایی در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری و اجرای آن در دوره های زمانی یکساله	
	تدوین و تصویب بودجه قطب علمی بالقوه اختلالات شنوایی در دانشگاه	
	فهرست بندی تجهیزات مورد نیاز با تعیین اولویت بندی پژوهشی درمانی و آموزشی مرتبط با هدف توسعه قطب بالقوه اختلالات شنوایی	
	راه اندازی مقطع تحصیلات تکمیلی در رشته شنوایی شناسی	
	راه اندازی، تدوین و تصویب کوریکولوم مقطع تحصیلات تکمیلی رشته علوم وابسته به آموزش کم شنوایان	
	تدوین فرایند تاسیس مرکز جامع اختلالات شنوایی	
	تدوین فرایند تاسیس مرکز اختلالات پردازش شنوایی مرکزی	
	تدوین فرایند تاسیس مرکز ارزیابی و توانبخشی وزوز گوش	
	تدوین حداقل سالی یک فرآیند آموزشی در حیطه اختلالات شنوایی	
	تدوین و راه اندازی لاگ بوک الکترونیکی	
	راه اندازی شبکه مجازی ملی اختلالات شنوایی	
راه اندازی رجیستری کاشت حلزون		
۱۴۰۱	جذب ۳ نفر عضو هیات علمی در رشته شنوایی شناسی	
	جذب ۱ نفر عضو هیات علمی در رشته گوش و حلق و بینی	
	جذب یک نفر کارشناس فناوری اطلاعات	
	جذب یک نفر کارشناس مهندسی پزشکی	
	جذب یک نفر کارشناس شنوایی شناسی	
	راه اندازی مرکز اختلالات پردازش شنوایی مرکزی	
	رجیستری اختلالات پردازش شنوایی مرکزی	
	تبدیل مرکز اختلالات پردازش شنوایی مرکزی به جامع ترین مرکز کشور	
	توسعه مرکز کاشت حلزون	
	طراحی و راه اندازی واحد های توانبخشی کاشت حلزون در سطح دانشگاه	
	طراحی و راه اندازی مرکز تخصصی ارزیابی و توانبخشی وزوز گوش	
	تدوین، تصویب و راه اندازی تیم تخصصی اختلالات پردازش شنوایی مرکزی	
تدوین، تصویب و راه اندازی تیم تخصصی ارزیابی و توانبخشی وزوز گوش		
تدوین، تصویب و راه اندازی تیم تخصصی در زمینه توانبخشی کاشت حلزون		
تدوین، تصویب و راه اندازی تیم تخصصی در زمینه ژنتیک و کم شنوایی		
تدوین، تصویب و راه اندازی هسته پژوهش در آموزش در علوم شنوایی		
۱۴۰۲	بورسیه یک نفر دانشجوی دکتری تخصصی شنوایی شناسی	
	بورسیه دانشجوی در رشته تخصصی گوش و حلق و بینی	
۱۴۰۳	آموزش کارشناسان تخصصی مستقر در آزمایشگاه های پژوهشی و کلینیک های تخصصی درمانی قطب علمی بالقوه اختلالات شنوایی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد رشته "علوم وابسته به آموزش کم شنوایان"	
۱۴۰۴	جذب دانشجوی در مقطع فلوشیپ گوش	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی اختلالات شنوایی) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی شنوایی شناسی	
	برگزاری دوره های آموزش برنامه نویسی مرتبط	
۱۴۰۴	الزام به گذراندن دوره تدوین شده آموزش پزشکی برای دو عضو هیات علمی گروه	
	شرکت در دوره پسادکتر (در حوزه دانشی اختلالات شنوایی) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی شنوایی شناسی	

نقشه راه اقدامات در حوزه اختلالات شنوایی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	برگزاری جشنواره سلامت شنوایی	
۱۴۰۶	برگزاری همایش های تکریم و تقدیر از اساتید برجسته در زمینه علوم شنوایی و استفاده از تجارب آنان	
	برگزاری همایش های تقدیر از پژوهشگران جوان در زمینه علوم شنوایی	
	مدیریت پایش و اعتبار بخشی رشته علوم وابسته به آموزش کم شنوایان	
	برنامه ریزی توسعه رشته "علوم وابسته به آموزش کم شنوایان" براساس استانداردهای تعریف شده، در مناطق آمایشی	
	گسترش همکاری بین دانشگاهی در زمینه اختلالات شنوایی	
	گسترش همکاری بین دانشگاهی در زمینه ژنتیک و کم شنوایی	
	برگزاری مصاحبه های ادواری صدا و سیما در رابطه با سلامت شنوایی	
	حضور در روزهای ملی و جهانی سلامت شنوایی در رسانه	
	راه اندازی گروه شنوایی و ..در بستر شبکه های مجازی	
	دعوت از افراد ناشنوا موفق برای ارتقا آگاه سازی جامعه از ظرفیت های بالقوه	
۱۴۰۷	ایجاد ایستگاه سلامت در مقرهای نماز جمعه	
	حضور در مساجد و مدارس برای آموزش بهداشت گوش و شنوایی	
	برگزاری مدون و مداوم ایستگاههای سلامت در سطح شهر، شهرداری، صنایع، مراکز بهداشت با رویکرد آگاهی عمومی در خصوص اختلالات شنوایی	
	پذیرش دانشجوی بین المللی در حیطه اختلالات شنوایی	
	در حوزه نرم افزار تخصصی کاشت حلزون	
	بازنگری کوریکولوم مقطع کارشناسی شنوایی شناسی	
	تدوین استانداردهای مرتبط با روند کاشت حلزون مطابق با استانداردهای ملی و بین المللی	
	تدوین استانداردهای لازم برای ارائه واحدهای بالینی براساس لاگ بوک الکترونیک	
	تدوین استانداردهای لازم برای ارزیابی و توانبخشی وزوز گوش مطابق با استانداردهای ملی و بین المللی	
	تدوین استانداردهای لازم در زمینه ژنتیک و کم شنوایی مطابق با استانداردهای ملی و بین المللی	
۱۴۰۸	کسب گواهی های اعتباربخشی موسسه ای قطب علمی بالقوه اختلالات شنوایی	
	الگو برداری از دیپارتمان های معتبر جهانی در حوزه اختلالات شنوایی مانند موسسه هاووس امریکا و موسسه آموزشی هانوفر آلمان	
	تدوین استانداردهای ملی در واحد کارآموزی وزوز در مقطع کارشناسی شنوایی شناسی	
	تدوین استانداردهای ملی در واحد درسی اختلالات پردازش شنوایی مرکزی در مقطع کارشناسی شنوایی شناسی	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی مرتبط با اختلالات پردازش شنیداری مرکزی	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی مرتبط با ارزیابی و توانبخشی در وزوز گوش	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی مرتبط با توانبخشی کودکان کاشت حلزون شده	
	تدوین و تصویب استانداردهای مرتبط با لاگ بوک الکترونیک در رشته شنوایی شناسی	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی مرتبط با ژنتیک و کم شنوایی	
	تدوین و تصویب استانداردهای (گایدلاین) کم شنوایی یکطرفه	
۱۴۰۹	تشکیل تیم ارزشیابی درون گروهی، دانشگاهی و خارج دانشگاهی برای بررسی عملکرد گروه	

نقشه راه اقدامات در حوزه اختلالات شنوایی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۹	طراحی، تدوین و اجرای شیوه نامه ارزشیابی و ممیزی اقدامهای آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی بالقوه اختلالات شنوایی	
	دریافت نشان کیفیت از موسسات ذی صلاح	
	دریافت نشان کیفیت موسسه ای قطب علمی بالقوه اختلالات شنوایی	
	هدفگذاری در جهت بهبود جایگاه ملی در مرحله اول و ارتقای جایگاه در منطقه خاورمیانه در مرتبه دوم	
	تدوین راهکارهای ملی بر اساس حوزه های مختلف علوم شنوایی	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی اختلالات پردازش شنوایی مرکزی برای شنوایی شناس ها	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی کاشت حلزون برای شنوایی شناس ها	
	تعریف کدهای اخلاق حرفه ای در علوم مرتبط با اختلالات شنوایی	
	برگزاری کارگاه های اخلاق حرفه ای در علوم مرتبط با اختلالات شنوایی برای دانشجویان و فارغ التحصیلان	
	تدوین و تصویب کوهورت ملی وزوز	
	تدوین و تصویب کوهورت ملی اختلالات پردازش شنوایی مرکزی	
	عضویت حداقل یک نفر از اعضای هیات علمی گروه شنوایی شناسی در انجمن های علمی شنوایی شناسی	
	۱۴۱۰	تعیین جایگاه شغلی فارغ التحصیلان رشته شنوایی شناسی در نظام سلامت
پیشنهاد راه اندازی شاخه توانبخشی شنوایی مرکزی در انجمن شنوایی شناسی		
پیشنهاد راه اندازی شاخه وزوز در انجمن شنوایی شناسی		
پیشنهاد راه اندازی شاخه توانبخشی شنوایی در انجمن شنوایی شناسی		
همکاری در تدوین برنامه راهبردی انجمن های علمی		
عضویت حداقل یک عضو هیات علمی رشته شنوایی شناسی در هیات ممتحنه و ارزشیابی وزارت بهداشت		
عضویت حداقل یک عضو هیات علمی گروه گوش م حلق و بینی در هیات ممتحنه و ارزشیابی وزارت بهداشت		
عضویت در کمیته اعتباربخشی مورد تخصصی		
برگزاری سمینارهای علمی، کنگره های ملی، وبینارهای مجازی در حیطه اختلالات شنوایی		
اخذ مدرک معتبر زبان انگلیسی برای حداقل ۲۰٪ اعضای هیات علمی گروه شنوایی شناسی و گوش و حلق و بینی		
تولید محتوا به صورت اپلیکیشن در زمینه توانبخشی کاشت حلزون، توانبخشی اختلالات پردازشی شنوایی مرکزی و وزوز گوش		
تدوین شیوه نامه خدمتی برای فارغ التحصیلان رشته شنوایی شناسی		
تدوین، طراحی و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی در حوزه دانشی کاشت حلزون شنوایی با همکاری یک دپارتمان معتبر بین المللی		
تدوین، طراحی و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی در حوزه دانشی اختلالات پردازش شنوایی مرکزی با همکاری یک دپارتمان معتبر بین المللی		
تولید محتوا نرم افزاری در حوزه توانبخشی شنیداری و گفتاری،		
انتشار حداقل ۲ کتاب تخصصی در حیطه اختلالات شنوایی		
کسب بیشترین نسبت انتشار مقالات به تعداد اعضای هیات علمی		
تولید محتوا نرم افزاری در حوزه توانبخشی وزوز		
تولید محتوا نرم افزاری در حوزه توانبخشی اختلالات پردازش شنوایی مرکزی		
تولید محتوا نرم افزاری در حوزه توانبخشی کاشت حلزونی		
انتشار حداقل ۱۵ مقاله علمی در مجلات معتبر بین المللی		
تدوین، طراحی و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی در حوزه دانشی کاشت حلزون شنوایی با همکاری یک دپارتمان معتبر بین المللی		
تدوین، طراحی و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی در حوزه دانشی اختلالات پردازش شنوایی مرکزی با همکاری یک دپارتمان معتبر بین المللی		

نقشه راه اقدامات در حوزه اختلالات شنوایی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۱۰	تدوین، طراحی و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی در حوزه دانشی ژنتیک و کم شنوایی با همکاری یک دپارتمان معتبر بین المللی	
	تولید محتوا نرم افزاری در حوزه توانبخشی شنیداری و گفتاری،	
	تولید محتوا نرم افزاری در حوزه توانبخشی وزوز	
	تولید محتوا نرم افزاری در حوزه توانبخشی اختلالات پردازش شنوایی مرکزی	
	تولید محتوا نرم افزاری در حوزه توانبخشی کاشت حلزونی	
	انتشار حداقل ۱۵ مقاله علمی در مجلات معتبر بین المللی	
	انتشار حداقل ۲ کتاب تخصصی در حیطه اختلالات شنوایی	
	کسب بیشترین نسبت انتشار مقالات به تعداد اعضای هیات علمی	
	برگزاری همایش جهانی در حیطه اختلالات شنوایی هر سه سال یکبار	
	برگزاری همایش جهانی در حیطه کاشت حلزون هر سه سال یکبار	
	انتشار حداقل ۲ مقاله علمی در سال در مجلات معتبر بین المللی	
	نگارش حداقل یک فصل از کتب مرجع در حیطه اختلالات شنوایی	
	کسب بهترین رتبه در حوزه اختلالات شنوایی در منطقه خاورمیانه	
	کسب بهترین رتبه در حوزه کاشت حلزون در منطقه خاورمیانه	
	کسب عنوان ارائه دهنده بهترین خدمات در سطح منطقه خاورمیانه در حوزه کاشن حلزون	
کسب عنوان ارائه دهنده بهترین خدمات در سطح منطقه خاورمیانه در حوزه اختلالات شنوایی		
تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه کاشت حلزون شنوایی، اختلالات محیطی تعادل، وزوز گوش، اختلالات پردازش شنوایی مرکزی		
۱۴۱۱	برنامه ریزی در جهت توسعه واحدهای توانبخشی شنوایی (اختلالات پردازش شنیداری مرکزی، وزوز، کاشت حلزون و سالمندی ...) در مناطق آمایشی	
	جذب فارغ التحصیلان رشته در واحد های طب صنعتی برای نظارت و پایش شنوایی در شاغلین مراکز صنعتی	
	بهره گیری از رصد علم، فناوری و نوآوری برای تدوین سیاست های توسعه منطقه ای	
	مشارکت گسترده در زمینه طراحی روش های نوین جمع آوری داده در سطح ملی و ارتباط با مراکز بین المللی	
	آسیب شناسی روند دستیابی مراجع بین المللی به داده های علم، فناوری و نوآوری ایران	
	ارائه گزارش ها و ارزیابی دقیق و مبتنی بر شواهد اقدامات و دستاوردها به مجامع علمی و سیاستگذار کشور	
	تمرکز بر موضوع اقتصاد دانش بنیان و اهمیت جایگاه رصد علم، فناوری و نوآوری در آن از طریق انجام مطالعات تخصصی و برقراری ارتباط نزدیک با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری	
	همکاری و ارائه مشاوره به برنامه های دیگر رشته ها مانند توسعه منطقه ای در زمینه به کارگیری رصد علم، فناوری و نوآوری در سیاستگذاری	
	انتشار مقالات علمی بین المللی	
	تدوین و نگارش حداقل دو درسنامه مرتبط با اختلالات شنوایی	
	تدوین درسنامه کارآموزی، کارورزی رشته گوش و حلق و بینی	
	ترجمه و/ یا تالیف حداقل یک کتاب مرجع در حوزه اختلالات شنوایی	
	تشکیل جلسات منظم با نمایندگان مجلس، مدیران استانی، دانشگاهی	
	ارسال بولتن های فعالیت ها و موفقیت ها به دفاتر مدیران و نمایندگان	
	۱۴۱۲	توسعه توربسم سلامت در حوزه کاشت حلزون
بکار گیری افراد با تجربه و ایجاد شبکه مجازی ارتباطی برای انتقال تجربه افراد موفق		
گزارش فعالیت های جامعه نگر به سر دبیران نشریات استان و دعوت از سر دبیران نشریات برای انعکاس فعالیتهای انجام شده		
۱۴۱۳	دعوت از انجمن های خیریه برای آشنائی با نوع فعالیت های قابل انجام در سطح جامعه	
	دعوت از ائمه جمعه برای انعکاس مقوله سلامت شنوایی	
۱۴۱۴	آموزش همگانی از طریق رسانه ملی، نشریات ملی و مساجد و بسیج جامعه پزشکی	
	جذب سرمایه گذار جهت ایده ها و محصولات	

نقشه راه اقدامات در حوزه اختلالات شنوایی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	همکاری با حداقل یک دانشگاه معتبر و شناخته شده جهانی در حوزه اختلالات شنوایی با هدف تبادل استاد و یا برگزاری دوره های آموزشی و پژوهشی تحت وب با اساتید دانشگاه هدف	۱۴۱۵
	اجرای برنامه تبادل استاد بین دانشگاهی و استفاده از مجازی سازی برنامه های علمی برای بهره گیری از اساتید خارجی	
	برنامه ریزی دوره حضور در قالب زمان بندی دوره های کوتاه مدت و میان مدت	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت بین المللی در زمینه اختلالات پردازش شنوایی مرکزی	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت بین المللی با عنوان دیپلم شنوایی	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت بین المللی در زمینه وزوز گوش	
	تدوین کوریکولوم بین المللی برای رشته شنوایی شناسی	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت بین المللی در زمینه اختلالات پردازش شنوایی مرکزی	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت بین المللی با عنوان دیپلم شنوایی	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت بین المللی در زمینه وزوز گوش	
	تدوین کوریکولوم بین المللی برای رشته شنوایی شناسی	۱۴۱۶
	تدوین پروژه های پژوهشی مشترک بین المللی در زمینه کاشت حلزون	
	تدوین پروژه های پژوهشی مشترک بین المللی در زمینه وزوز گوش	
	تدوین پروژه های پژوهشی مشترک بین المللی در زمینه اختلالات پردازش شنوایی مرکزی	
	تدوین پروژه های پژوهشی مشترک بین المللی در زمینه ژنتیک و کم شنوایی	
	کسب حداقل یک گواهینامه بین المللی از یک موسسه معتبر جهانی در حوزه اختلالات شنوایی	
	کسب حداقل یک گرانت پژوهشی از یک موسسه و / یا دپارتمان معتبر جهانی در حوزه اختلالات شنوایی	
	تبادل داده های علمی در زمینه کوهورت شنوایی ، کاشت حلزون شنوایی با حضور در شبکه های بین المللی	
	دعوت از اساتید برجسته در رشته و حضور در مجامع علمی بین المللی	
	جذب حداقل یک نفر کارشناس بین المللی	
	تدوین کوریکولوم بین المللی در رشته شنوایی شناسی در مقاطع تحصیلی مختلف	
	تدوین حداقل یک درسنامه در حیطه اختلالات شنوایی با مشارکت یک دپارتمان معتبر جهانی	۱۴۱۷
	جا های خدمتی برای فارغ التحصیلان رشته شنوایی شناسی	
	حمایت لجستیک و معنوی از راه اندازی حداقل یک شرکت دانش بنیان فعال در حوزه اختلالات شنوایی	

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	مشاوره و مشارکت در طرح ملی مقابله با گردوغبار و کاهش آلودگی هوا	
۱۴۰۰	تدوین تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب ۳ نفر هیئت علمی در رشته ها و گرایش های مورد نیاز گروه مهندسی بهداشت محیط	
	نیازسنجی تجهیزات آزمایشگاهی و زیرساختهای گروه مهندسی بهداشت محیط	
	برآورد، تصویب و جذب بودجه	
	تجهیز آزمایشگاههای گروه مهندسی بهداشت محیط	
	تأسیس و راه اندازی پژوهشکده محیط زیست با تلفیق مراکز زیست محیطی، آلودگی هوا و عوامل اجتماعی	
	جذب ۵ نفر ارشد کیفیت هوا	
	جذب دانشجوی خارجی در تمام حیطه های بهداشت محیط	
	تشکیل تیم های تخصصی با در نظر گرفتن اولویت معضلات زیست محیطی و بهداشتی استان	
	در نظر گرفتن و تسهیل فرآیند بازآموزی اعضای هیئت علمی در سایر مراکز و دانشگاه های داخل یا خارج کشور	
	در نظر گرفتن و تسهیل فرآیند بازآموزی کارمندان و کارشناسان آزمایشگاه	
	تعریف و تدوین دوره های Post doc برای استادیاران جوان	
	تسهیل شرکت اعضای هیئت علمی در دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی	
	برگزاری جشنواره و همایش بهداشت محیط کشوری و بین المللی	
	پیش بینی اعطای جوایز به کارآفرینان برتر در حوزه های بهداشتی و زیست محیطی طی فرآیند برگزاری جشنواره	
	بازنگری در کوروکولوم واحد کارآموزی دانشجویان کارشناسی و ارشد	
	بازنگری جامع کوروکولوم آموزشی دوره کارشناسی / کارشناسی ارشد / دکتری	
	استاندارد سازی کوروکولوم جدید کارآموزی با معیارهای روز ارشد	
	ارزشیابی و ممیزی در زمینه کارایی روش ها و متدهای موجود و برگزاری دوره های آموزشی روشهای نوین ارزشیابی و ممیزی	
	فراهم سازی زیر ساخت مورد نیاز جهت اعتبار بخشی آموزشی وزارت بهداشت	
	استفاده از تجربیات دانشگاه های موفق داخل و خارج	
	بسته سازی مناسب جهت دریافت نشان های کیفیت از جمله EFQM و SSO	
	تعامل سازنده با گروه های مدیریت خدمات بهداشتی و آموزش ارتقاء سلامت و مهندسی بهداشت حرفه ای در راستای بهبود کیفیت سازمانی گروه و بین بخشی	
	تشویق اعضای هیئت علمی در راستای بهبود پارامترهای مؤثر در افزایش جایگاه نظام رتبه بندی	
	همکاری سازنده با معاونت آموزشی و پژوهشی در راستای بهبود جایگاه نظام رتبه بندی	
بازنگری کوروکولوم کارشناسی / کارشناسی ارشد / دکتری و کارآموزی		
مشاوره تدوین و بازنگری استاردهای زیست محیطی		
عضویت در انجمن علمی تخصصی بهداشت محیط، عضویت در انجمن آلودگی هوا / پسماند، عضویت		
عضویت در بوردهای تخصصی و هیأت ممتحنه		
برگزاری رویدادهای تخصصی مرتبط با مباحث بهداشتی و زیست محیطی		
ایجاد تعامل سازنده با نهادهای سیاستگذار مرتبط مانند محیط زیست		
ارتباط گیری با سازمانهای مردم نهاد و سایر دستگاه های اجرایی، شاخص های موجود در سطح ملی		
استفاده از ظرفیت و توانمندی ثن ها، صدا و سیما و مطبوعات در بالا بردن سطح سواد زیست محیطی و بهداشت جامعه		
همکاری و شرکت در برنامه بهداشتی و زیست محیطی صدا و سیما		
حضور پر رنگ در شبکه ها و رسانه های اجتماعی جهت تقویت افکار عمومی		

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	شرکت فعال در برنامه و نشست های عمومی NGO	
	توانمندسازی اعضای هیئت علمی در خصوص مهارت های زبان آموزی با تأکید بر زبان های انگلیسی و عربی	
	بستر سازی در جهت کسب اعتبار بین المللی	
	تهیه و تدوین کوروکولوم بین المللی با توجه به برنامه های تدوین شده در جهت جذب دانشجوی خارجی	
	توانمند سازی اعضای هیئت علمی در جذب گرانت های ملی : بنیاد نهاد ریاست جمهوری ، منطقه ای : EMRO و بین المللی : سازمان ملل UN و WHO	
	ایجاد شبکه های تحقیقاتی مرتبط با رشته در سطح ملی / منطقه ای و بین المللی	
	ایجاد بستر مناسب سفرهای مطالعاتی و تحقیقاتی اعضاء هیئت علمی در داخل و خارج کشور	
	تسهیل زیر ساخت های تأسیس و اخذ مجوز و دریافت وام جهت راه اندازی شرکت های دانش بنیان	
	مأموریت گرایی شرکت های دانش بنیان در راستای تولید محصولات با اولویت بالا	
	برنامه ریزی گروه جهت حفظ رتبه اول دانشگاه و دستیابی به رتبه اول قطب و ناحیه	
۱۴۰۱	برنامه ریزی گروه کسب رتبه اول در دانشگاه	
	تأسیس و راه اندازی رشته مدیریت کیفیت هوا در مقطع کارشناسی ارشد	
	تأسیس و راه اندازی رشته پسماند در مقطع کارشناسی ارشد	
	تأسیس و راه اندازی رشته بهره برداری و نگهداری تاسیسات شهری در مقطع کارشناسی ارشد	
	راه اندازی مقطع کارشناسی رشته مهندسی بهداشت محیط گرایش ساحل دریا	
	راه اندازی مقطع کارشناسی رشته مهندسی بهداشت محیط گرایش زمین شناسی سلامت	
	بورسیه ۲ نفر دانشجوی دکتری (۱ نفر دکتری شیمی تجزیه و ۱ نفر دکتری بهداشت محیط	
	فراهم کردن زیر ساخت های مربوط به اعتبار بخشی آموزشی وزارت بهداشت	
	پایش کیفیت آموزش دانشجویان مقاطع مختلف با استفاده از شاخص های موجود در سطح ملی	
	تشکیل کارگروه تولید و انتشار تألیف کتاب مرجع ، تشویق و در نظر گرفتن پاداش (آموزشی ، پژوهشی ، مالی) جهت اعضاء کارگروه	
	ایجاد بسترهای مرتبط با جذب دانشجوی بین المللی و رشته های مرتبط	
	فراهم کردن زیر ساخت های لازم جهت اخذ مدارک و گواهینامه	
	انعقاد تفاهم نامه با دانشگاه های داخل و خارج	
	تعیین پروتکل MOU تبادل دانشجو و اجرای آن	
	تقویت شبکه های مجازی آموزشی و همچنین موکس ملی (آرمان)	
	برگزاری فوروم های ملی با تأکید بر آلاینده های زیست محیطی و تهدید کننده سلامت عمومی	
	ایجاد فضای رقابتی در ایجاد روش های خلاقانه در راستای حل معضلات زیست محیطی استان	
	تشویق اعضاء هیئت علمی به انجام تحقیقات کاربردی منحصر به کارآفرینی	
	حمایت های مالی و معنوی از محصولات تولید شده	
	ایجاد مشوق های صادراتی و همچنین تسهیل در فرایند های عرضه محصولات در داخل کشور و افزایش فروش این شرکت ها	
حمایت دولت در جهت خرید تضمین شرکت های دانش بنیان		
باتوجه به برنامه ریزی جهت افزایش رشته های کارشناسی ارشد و نیاز به جذب اعضاء هیئت علمی و دستیابی به توانمندترین محقق ها در بین گروه های آموزش دانشگاه		
ارتقاء سطح مراکز تحقیقاتی و پژوهشگرده محیط زیست تا بالاترین حد ممکن		
ارتقاء سطح نمایه سازی مقالات اعضاء هیئت علمی تا حد IF بالای ۵		
تشویق اعضاء هیئت علمی برای قرار گفتن در زمره ۱٪ دانشمند برتر جهان		
تربیت نیروی متخصص و توانمند که پاسخگوی نیازهای جامعه باشد.		
۱۴۰۲	تهیه نقشه پراکنش جغرافیای توسعه رشته های تحصیلات تکمیلی با استفاده از سند تحول آموزش و آمایش سرزمین	
	تهیه نقشه پراکنش جغرافیای توسعه رشته های تحصیلات تکمیلی با استفاده از سند تحول آموزش و آمایش سرزمین	

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تدوین پروتکل جذب نیرو از میان فارغ التحصیلان مقاطع مختلف تحصیلی با همکاری سازمان اداری استخدامی کشور	۱۴۰۲
	راه اندازی دوره های کوتاه مدت تخصصی میان دانشگاه جندی شاپور و دانشگاه های همسایه داخل و خارج (بصره)	
	تعریف پروژه های مشترک با توجه به اولویت زیست محیطی و بهداشتی	
	مشارکت در منابع کتب مرجع جهانی با هماهنگی سازمان های بین المللی	
	ارتقاء سطح مراکز تحقیقاتی و پژوهشگرده در جهت نیل به جایگاه برتر کشوری	
		۱۴۰۳
	انجام تحقیقات مبتنی بر اولویت های اعلامی توسط دستگاههای مرتبط با مباحث بهداشتی و زیست محیطی	۱۴۰۴
	انجام تحقیقات با اولویت تولید محصولات دانش بنیان در جهت حل مشکلات بهداشتی	
	اطلاع رسانی مطالعات پر ارجاع اعضای هیئت علمی گروه در سطح ملی و منطقه ای	
	اجرای مطالعات در راستای نیاز جامعه به کاربردی کردن آن	
	حمایت از طرح های دانشی که منجر به ایجاد محصول، ابداع یا اختراع می شوند.	
	انجام طرح های مرتبط با صنعت در جهت ارزش افزایش مطالعات	
	حمایت از فارغ التحصلان و هیئت علمی در جهت ایجاد مؤسسات دانش بنیان	
	شرکت در جلسات تصمیم سازی تعیین اولویت های پژوهشی بر اساس ارزیابی نیازهای سازمانها و دستگاه های مستقر در منطقه	
	انجام پژوهش های مختلف در طراحی و توسعه انتولوژی جهت بهبود کیفیت هوا، آب و خاک	۱۴۰۵
	برنامه ریزی در جهت استقرار نهادهای مشارکتی از جمله EMRO جهت پیشبرد اهداف منطقه ای و ملی مرتبط با مباحث اولویت دار بهداشتی و زیست محیطی جنوب غرب کشور	
	تشویق اعضای هیئت علمی جهت انجام مطالعات قابل رقابت در مجامع علمی منطقه ای و جهانی	
	تشویق اعضای هیئت علمی جهت شرکت در مجامع جهانی مرتبط با رشته تخصصی و حمایت در راستای اخذ کرسی های عملی منطقه ای و جهانی	۱۴۰۶
	برنامه ریزی در جهت استقرار نهادهای مشارکتی از جمله EMRO جهت پیشبرد اهداف منطقه ای و ملی مرتبط با مباحث اولویت دار بهداشتی و زیست محیطی جنوب غرب کشور	
	برنامه ریزی و بستر سازی جهت پیاده کردن موارد مورد نیاز در راستای اعتبار سنجی جهانی گروه و رشته های موجود	

نقشه راه اقدامات در حوزه ترکیبات طبیعی، دارویی دریایی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت ترکیبات طبیعی دارویی دریایی توسعه در دانشگاه: تهیه و تولید ترکیبات دارویی، آرایشی-بهداشتی، مکمل و غذاهای پزشکی با منشا دریا	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته ترکیبات طبیعی دارویی دریایی در دانشگاه	
	جذب ۱ نفر دانشجوی دکتری PhD رشته بیولوژی دریایی	
	جذب ۱ نفر دانشجوی دکتری PhD رشته اکولوژی دریایی	
	جذب ۱ نفر دانشجوی دکتری PhD رشته بیوتکنولوژی دریایی	
	جذب ۱ نفر دانشجوی دکتری PhD رشته شیمی	
	جذب ۱ نفر دانشجوی دکتری PhD رشته فارماکونگوزی	
۱۴۰۰	تدوین و تصویب مجموعه سیاستهای حمایتی از توسعه رشته ترکیبات طبیعی دارویی دریایی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	تخصیص ۷۰۰ میلیارد ریال جهت تجهیزات و مواد آزمایشگاهی طی ۴ سال	
	نیازسنجی	
	برآورد بودجه	
	طرح موضوع در هیات رئیسه دانشگاه	
	طرح موضوع در هیات امنای دانشگاه	
	جذب بودجه	
	جذب ۱ نفر هیات علمی متخصص بیولوژی جانوران دریایی در سال ۱۴۰۰	
	جذب ۲ نفر هیات علمی متخصص اکولوژی دریایی در سال ۱۴۰۱	
	جذب ۱ نفر هیات علمی متخصص شیمی در سال ۱۴۰۲	
	جذب ۱ نفر هیات علمی متخصص فیتوشیمی در سال ۱۴۰۲	
	جذب ۱ نفر هیات علمی متخصص فارماکونگوزی در سال ۱۴۰۳	
	تخصیص فضا برای اتاق بانک بیومواد دریایی از سال ۱۴۰۰ با اجرای مگا پروژه برای تهیه بیوبانک از زیست‌مندان خلیج فارس (پیوست)	
	تخصیص فضا برای آزمایشگاه دریایی از سال ۱۴۰۰ (پیوست)	
	تخصیص فضا برای آزمایشگاه شیمی و استخراج از سال ۱۴۰۰ (پیوست)	
	تخصیص فضا برای آزمایشگاه آنالیز از سال ۱۴۰۱ (پیوست)	
تخصیص فضا برای آزمایشگاه دارویی از سال ۱۴۰۱ (پیوست)		
تخصیص فضا برای آزمایشگاه پابلوت و فراوری از سال ۱۴۰۲ (پیوست)		
دکترای تخصصی PhD ترکیبات طبیعی دارویی دریایی		
دکترای تخصصی PhD رشته ترکیبات طبیعی دارویی دریایی		
دکترای تخصصی پژوهشی PhD رشته ترکیبات طبیعی دارویی دریایی		
۱۴۰۱	ایجاد گروه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی	
۱۴۰۲		
۱۴۰۳		
۱۴۰۴	ایجاد تیم های مشترک کاری و افزایش تعداد مشارکت کنندگان در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت مهارتی جهت ارتقا توانمندی اعضا هیات علمی در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت مهارتی جهت ارتقا توانمندی کارکنان در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی	
	برنامه ریزی برای اعزام اعضا هیات علمی مربوطه در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی	
	برگزاری سالانه یک جشنواره در رسانه جهت ارتقا سواد سلامت مردم در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی	
	برگزاری دو سالانه همایش های علمی در سطح ملی در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی	

نقشه راه اقدامات در حوزه ترکیبات طبیعی، دارویی دریایی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	اهدای جوایز به برگزیدگان همایش ها و جشنواره ها	۱۴۰۴
	استقرار نظام کنترل کیفی محتوای آموزشی	
	بازنگری ۲۰٪ محتوای درسی و بروز رسانی آن هر ۵ سال یکبار	
	تعریف سنجه های استاندارد در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی و استقرار نظام کنترل آنها	
	تعیین درصد انطباق با سنجه های استاندارد بصورت بررسی سالانه	
	کسب سرآمدی درحوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی در کشور تا سال ۱۴۱۰	
	بررسی الگوهای ملی و بین المللی در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی و بینه سازی فرایندها بر اساس این الگوها	
	دریافت گواهی نامه ایزو ۱۷۰۲۵ و سایر ایزوهای مرتبط با حوزه آموزش در ترکیبات طبیعی دارویی دریایی	
	دریافت گواهی نامه ایزو ۹۰۰۱ و سایر ایزوهای مرتبط با آموزش در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی	
	کسب رتبه نخست در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی دریایی تا سال ۱۴۱۵	

نقشه راه اقدامات در حوزه تعادل و پاسچر در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب علمی جامع تعادل و پاسچر در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	عضویت حداقل یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی فیزیوتراپی (ترجیحا از قطب علمی جامع تعادل و پاسچر) در هیات ممحنه و ارزشیابی وزارت بهداشت	
	عضویت حداقل یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی (ترجیحا از قطب علمی جامع تعادل و پاسچر) در هیات ممحنه و ارزشیابی وزارت بهداشت	
	عضویت حداقل یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی شنوایی شناسی (ترجیحا از قطب علمی جامع تعادل و پاسچر) در هیات ممحنه و ارزشیابی وزارت بهداشت	
	عضویت حداقل یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی کاردرمانی (ترجیحا از قطب علمی جامع تعادل و پاسچر) در هیات ممحنه و ارزشیابی وزارت بهداشت	
	برگزاری کنگره علمی دوسالانه ی علوم حرکت بالینی	
۱۴۰۰	تدوین - تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه قطب علمی جامع تعادل و پاسچر در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین نظام پایش برنامه راهبردی تمایز یافته توسعه قطب علمی جامع تعادل و پاسچر در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری و اجرای آن در دوره های زمانی یکساله	
	پیشنهاد، تدوین و تصویب بودجه توسعه قطب علمی جامع تعادل و پاسچر در دانشگاه	
	جذب یک نفر دکترای تخصصی فیزیوتراپی (با محوریت عنوان پایان نامه در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد سالمندی)	
	جذب یک نفر دکترای تخصصی فیزیوتراپی (با محوریت عنوان پایان نامه در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد شناخت)	
	جذب یک نفر دکترای تخصصی کاردرمانی (با محوریت عنوان پایان نامه در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد سالمندی و / یا شناخت)	
	جذب یک نفر دکترای تخصصی کاردرمانی (با محوریت عنوان پایان نامه در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد شناخت)	
	تنظیم _ اولویت بندی و خرید تجهیزات تخصصی (آموزشی _ پژوهشی _ بالینی) مرتبط با هدف توسعه قطب علمی جامع تعادل و پاسچر با تاکید بر اسناد و مصوبات سازمان های بالادستی نظیر ستاد ملی توسعه علوم و فن آوری های شناختی و سند ملی سلامت سالمندی	
	تدوین و تصویب کوریکولوم رشته بین رشته ای توانبخشی سالمندی (مقطع کارشناسی ارشد)	
	تدوین و تصویب کوریکولوم رشته بین رشته ای توانبخشی شناختی (مقطع کارشناسی ارشد)	
	تدوین و تصویب کوریکولوم رشته توانبخشی عصبی (مقطع کارشناسی ارشد)	
	تدوین و تصویب کوریکولوم رشته سلامت سیستم حرکتی (مقطع کارشناسی ارشد)	
	تشکیل گروه آموزشی _ پژوهشی _ بالینی تعادل و پاسچر با رویکرد سلامت سالمندی و شناخت (از انجا که اعضا این گروه آموزشی از دیگر گروه های مستقر ۴ گانه دانشکده و دو گروه بالینی نورولوژی و گوش و حلق و بینی و گروه پایه فیزیولوژی تشکیل میشوند نیازی به تشکیلات جدید برای راه اندازی این گروه آموزشی نخواهد بود و عملا گروه آموزشی تشکیل شده بین گروهی شکل خواهد گرفت.)	
	پیشنهاد، تصویب و راه اندازی مرکز تحقیقات تعادل و پاسچر	
	بورسیه یک نفر دانشجوی دکترای تخصصی علوم اعصاب (نوروساینس) با دانش پایه علوم توانبخشی	
	بورسیه یک نفر دانشجوی دکترای تخصصی علوم اعصاب محض	
	بورسیه یک نفر دانشجوی دکترای تخصصی علوم اعصاب محاسباتی (COMPUTATIONAL NEUROSCIENCE)	
	تدوین ، تصویب و راه اندازی تیم درمان اختلالات تعادل و پاسچر در سالمندان	
	تدوین ، تصویب و راه اندازی تیم درمان اختلالات تعادل و پاسچر در اختلالات شناختی	
	تدوین ، تصویب و راه اندازی هسته پژوهش اختلالات تعادل و پاسچر در سالمندان	
تدوین ، تصویب و راه اندازی هسته پژوهش اختلالات تعادل و پاسچر در اختلالات شناختی		
تدوین - تصویب و راه اندازی هسته پژوهشی سلامت سیستم حرکتی		
اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی تعادل و پاسچر) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی فیزیوتراپی با رویکرد سلامت سالمندی		
اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی تعادل و پاسچر) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی فیزیوتراپی با رویکرد شناختی		
اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی تعادل و پاسچر) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی کاردرمانی با رویکرد سلامت سالمندی		

نقشه راه اقدامات در حوزه تعادل و پاسچر در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی تعادل و پاسچر) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی کاردرمانی با رویکرد شناختی	
	همکاری آموزشی - پژوهشی و درمانی با اساتید برجسته کشوری در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر	
	همکاری با گروه های پایه و بالینی مرتبط با حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر (گوش حلق و بینی، نرولوژی، ارگونومی)	
	برگزاری جشنواره سالمند سالم	
	برگزاری جشنواره سلامت سیستم حرکتی	
	معرفی و اعطای جایزه بهترین مقاله حوزه دانشی تعادل و پاسچر (با رویکرد سالمندی) در کنگره علوم حرکت بالینی	
	معرفی و اعطای جایزه بهترین مقاله حوزه دانشی تعادل و پاسچر (با رویکرد علوم شناختی) در کنگره علوم حرکت بالینی	
	معرفی و اعطای جایزه بهترین پایان نامه دکترای تخصصی در حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
	معرفی و اعطای جایزه بهترین پایان نامه کارشناسی ارشد در حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
	طراحی، تدوین و اجرای فرایند تاسیس مرکز چند تخصصی غربالگری، ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات تعادل و پاسچر	
	بازنگری حداقل ۳ درس در هریک از مقاطع تحصیلی فیزیوتراپی با رویکرد توسعه آموزشی - پژوهشی و درمانی حوزه دانشی تعادل و پاسچر (با محوریت سالمندی و شناخت)	
	بازنگری حداقل ۳ درس در هریک از مقاطع تحصیلی گفتاردرمانی با رویکرد توسعه آموزشی - پژوهشی و درمانی حوزه دانشی تعادل و پاسچر (با محوریت سالمندی و شناخت)	
	بازنگری حداقل ۳ درس در هریک از مقاطع تحصیلی کاردرمانی با رویکرد توسعه آموزشی - پژوهشی و درمانی حوزه دانشی تعادل و پاسچر (با محوریت سالمندی و شناخت)	
	بازنگری حداقل ۳ درس در هریک از مقاطع تحصیلی شنوایی شناسی با رویکرد توسعه آموزشی - پژوهشی و درمانی حوزه دانشی تعادل و پاسچر (با محوریت سالمندی و شناخت)	
۱۴۰۰	عضویت حداقل یک نفر از اعضای گروه آموزشی فیزیوتراپی در هیات مدیره انجمن فیزیوتراپی ایران	
	عضویت حداقل یک نفر از اعضای گروه آموزشی گفتاردرمانی در هیات مدیره انجمن گفتاردرمانی ایران	
	عضویت حداقل یک نفر از اعضای گروه آموزشی کاردرمانی در هیات مدیره انجمن کاردرمانی ایران	
	عضویت حداقل یک نفر از اعضای گروه آموزشی شنوایی شناسی در هیات مدیره انجمن شنوایی شناسی ایران	
	پیشنهاد راه اندازی شاخه تعادل و پاسچر در انجمن فیزیوتراپی ایران	
	پیشنهاد راه اندازی شاخه اختلالات شناختی در انجمن کاردرمانی ایران	
	پیشنهاد راه اندازی شاخه اختلالات شناختی در انجمن گفتاردرمانی ایران	
	پیشنهاد راه اندازی شاخه تعادل در انجمن شنوایی شناسی ایران	
	پیشنهاد راه اندازی شاخه توانبخشی سالمندی در انجمن فیزیوتراپی ایران	
	پیشنهاد راه اندازی شاخه توانبخشی سالمندی در انجمن گفتاردرمانی ایران	
	پیشنهاد راه اندازی شاخه توانبخشی سالمندی در انجمن کاردرمانی ایران	
	پیشنهاد راه اندازی شاخه توانبخشی سالمندی در انجمن شنوایی شناسی ایران	
	برنامه ریزی و برگزاری دوره های آموزش مدون و مداوم در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با همکاری گروه های آموزشی و انجمن های علمی علوم توانبخشی	
	تشکیل بانک اطلاعاتی حوزه دانشی تعادل و پاسچر در حیطه پژوهشی با محوریت توانبخشی سلامت سالمندی و شناخت	
	عقد تفاهم نامه همکاری با ستاد توسعه علوم و فناوری های شناختی با هدف حمایت از هسته های پژوهشی مرتبط	
	استفاده از ظرفیت معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری (مواردی نظیر استفاده از ظرفیت صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران و / یا کانون پتنت ایران)	
	استفاده از ظرفیت بسیار موثر کانون ملی نخبگان در مواردی نظیر جذب و پذیرش دانشجویان عضو کانون نخبگان در قطب جامع تعادل و پاسچر	
	عقد قرارداد همکاری با سازمان بهزیستی کشور با هدف ارتقاء سلامت سالمندی	
	عقد قرارداد همکاری با وزارت آموزش و پرورش با هدف غربالگری و ارتقاء سلامت سیستم حرکتی در کودکان پیش دبستانی	

نقشه راه اقدامات در حوزه تعادل و پاسچر در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	عقد تفاهم نامه همکاری با مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	
	همکاری در پویش های اجتماعی نظیر برگزاری هفته آگاهی از مغز با مشارکت و همکاری ستاد توسعه علوم و فناوریهای شناختی	
	برگزاری مدون و مداوم ایستگاه های سلامت در سطح شهر، شهرداری، صنایع، مراکز بهداشت و آموزش و پرورش با رویکرد آگاهی عمومی از پاسچر در افراد سالم، کودکان، سالمندان و افراد با اختلالات شناختی	
	طراحی، تدوین و اجرای برنامه های آموزش همگانی سلامت در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با همکاری سازمان های نظیر صدا و سیما و رسانه های مکتوب	
	طراحی و اجرای تارفا های تخصصی با محوریت تعادل و پاسچر	
	تولید و ارتقا پادکست های تخصصی با محوریت تعادل و پاسچر	
	راه اندازی صفحه تعادل و پاسچر در اینستاگرام	
	برگزاری مدون و مداوم ایستگاه های سلامت در سطح شهر، شهرداری، صنایع، مراکز بهداشت و آموزش و پرورش با رویکرد آگاهی عمومی از پاسچر در افراد سالم، کودکان، سالمندان و افراد با اختلالات شناختی	
	تصویب و اجرای حداقل دو پروژه پژوهشی مشترک با یک یا دو دپارتمان معتبر بین المللی در حوزه تعادل و پاسچر	
	اخذ مدرک معتبر زبان انگلیسی برای حداقل ۲۰ درصد اعضای هیات علمی گروه آموزشی فیزیوتراپی (با اولویت اعضا دپارتمان مجازی تعادل و پاسچر)	
	اخذ مدرک معتبر زبان انگلیسی برای حداقل ۲۰ درصد اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی (با اولویت اعضا دپارتمان مجازی تعادل و پاسچر)	
	اخذ مدرک معتبر زبان انگلیسی برای حداقل ۲۰ درصد اعضای هیات علمی گروه آموزشی کاردرمانی (با اولویت اعضا دپارتمان مجازی تعادل و پاسچر)	
	اخذ مدرک معتبر زبان انگلیسی برای حداقل ۲۰ درصد اعضای هیات علمی گروه آموزشی شنوایی شناسی (با اولویت اعضا دپارتمان مجازی تعادل و پاسچر)	
	راه اندازی شبکه مجازی ملی تعادل و پاسچر	
۱۴۰۱	جذب یک نفر کارشناس فناوری اطلاعات با هدف راه اندازی رجیستری ملی تعادل و پاسچر	
	جذب یک نفر کارشناس مهندسی پزشکی با هدف استقرار مکانیزم ارزیابی	
	نگهداری و در صورت نیاز تعمیر تجهیزات تخصصی و تدوین شناسنامه جامع تجهیزات مجموعه آزمایشگاه های تخصصی تعادل و پاسچر	
	جذب یک نفر کارشناس فیزیوتراپی جهت فعالیت در کلینیک چند تخصصی تشخیصی _ درمانی اختلالات تعادل و پاسچر	
	جذب یک نفر کارشناس کاردرمانی جهت فعالیت در کلینیک چند تخصصی تشخیصی _ درمانی اختلالات تعادل و پاسچر	
	جذب یک نفر پزشک عمومی "تحت برنامه پزشک پژوهشگر"	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد توانبخشی شناختی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد توانبخشی سالمندی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد توانبخشی عصبی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد سلامت سیستم حرکتی	
	جذب دانشجوی Ph.D by research در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر	
	آموزش کارشناسان تخصصی مستقر در آزمایشگاه های پژوهشی و کلینیک های تخصصی درمانی قطب علمی جامع تعادل و پاسچر	
	شرکت در دوره پسادکتر (در حوزه دانشی تعادل و پاسچر) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی فیزیوتراپی با رویکرد سلامت سالمندی	
	شرکت در دوره پسادکتر (در حوزه دانشی تعادل و پاسچر) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی فیزیوتراپی با رویکرد شناختی	
	شرکت در دوره پسادکتر (در حوزه دانشی تعادل و پاسچر) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی کاردرمانی	
	شرکت در دوره پسادکتر (در حوزه دانشی تعادل و پاسچر) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی کاردرمانی با رویکرد شناختی	
	استخراج، بومی سازی و تطبیق شاخص های آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی جامع تعادل و پاسچر با استانداردهای ملی و بین المللی	
طراحی، تدوین و اجرای شیوه نامه ارزشیابی و ممیزی اقدامهای آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی جامع تعادل و پاسچر		
سازمان دهی ساختار دپارتمان مجازی تعادل و پاسچر با الگوبرداری از دپارتمان های معتبر جهانی در حوزه ی پاسچر نظیر Balance Disorders Laboratory دانشگاه ایالتی اوهایو (OHSU)		

نقشه راه اقدامات در حوزه تعادل و پاسچر در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	تعیین شاخص های نیازسنجی اشتغال فارغ التحصیلان رشته توانبخشی سالمندی در مناطق آمایشی	
	تعیین شاخص های نیازسنجی اشتغال فارغ التحصیلان رشته توانبخشی شناختی در مناطق آمایشی	
	تعیین شاخص های نیازسنجی اشتغال فارغ التحصیلان رشته توانبخشی عصبی در مناطق آمایشی	
	تعیین شاخص های نیازسنجی اشتغال فارغ التحصیلان رشته سلامت سیستم حرکتی در مناطق آمایشی	
۱۴۰۲	ظرفیت سازی برای کسب گواهینامه ایزو ۲۱۰۰۱	
	دریافت نشان کیفیت موسسه ای قطب علمی جامع تعادل و پاسچر	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد سالمندی برای فیزیوتراپیست ها	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد اختلالات شناختی برای فیزیوتراپیست ها	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد سلامت سیستم حرکتی برای فیزیوتراپیست ها	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد سالمندی برای گفتار درمانگرها	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد اختلالات شناختی برای گفتار درمانگرها	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد سالمندی برای کاردرمانگرها	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد اختلالات شناختی برای کار درمانگرها	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد سالمندی برای کاردرمانگرها	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد شنوایی شناس ها	
	تدوین، تصویب و برگزاری سالانه حداقل یک دوره آموزش مهارتی در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد اختلالات شناختی برای شنوایی شناس ها	
	تدوین استانداردهای ملی تاسیس مرکز جامع توانبخشی تعادل و پاسچر	
	همکاری با حداقل یک دانشگاه معتبر و شناخته شده جهانی در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با هدف تبادل استاد و / یا برگزاری برنامه های آموزشی و پژوهشی تحت وب با اساتید دانشگاه هدف	
	همکاری با حداقل یک دانشگاه معتبر و شناخته شده جهانی در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با هدف تبادل دانشجو	
	تبدیل محتوای کنگره ملی علوم حرکت بالینی به فوروم ملی حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
ساماندهی و برگزاری اولین کنگره بین المللی علوم حرکت بالینی با رویکرد اختصاصی به حوزه دانشی تعادل و پاسچر		
۱۴۰۳	کسب گواهی های اعتباربخشی موسسه ای قطب علمی جامع تعادل و پاسچر	
	تدوین چک لیست استانداردهای ملی راه اندازی رشته توانبخشی سالمندی بر اساس برنامه درسی مصوب	
	تدوین چک لیست استانداردهای ملی راه اندازی رشته توانبخشی شناختی بر اساس برنامه درسی مصوب	
	تدوین چک لیست استانداردهای ملی راه اندازی رشته توانبخشی عصبی بر اساس برنامه درسی مصوب	
	تدوین چک لیست استانداردهای ملی راه اندازی رشته سلامت سیستم حرکتی بر اساس برنامه درسی مصوب	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات و کدهای خدمتی رشته توانبخشی سالمندی و فراهم کردن بستر لازم جهت اجرای ملی آنها (ابلاغ استانداردها و کدهای خدماتی از سوی مراجع بالادستی نظیر معاونت درمان وزارت بهداشت)	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات و کدهای خدمتی رشته توانبخشی شناختی و فراهم کردن بستر لازم جهت اجرای ملی آنها (ابلاغ استانداردها و کدهای خدماتی از سوی مراجع بالادستی نظیر معاونت درمان وزارت بهداشت)	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات و کدهای خدمتی رشته توانبخشی عصبی و فراهم کردن بستر لازم جهت اجرای ملی آنها (ابلاغ استانداردها و کدهای خدماتی از سوی مراجع بالادستی نظیر معاونت درمان وزارت بهداشت)	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی خدمات و کدهای خدمتی رشته سلامت سیستم حرکتی و فراهم کردن بستر لازم جهت اجرای ملی آنها (ابلاغ استانداردها و کدهای خدماتی از سوی مراجع بالادستی نظیر معاونت درمان وزارت بهداشت)	
	تدوین و تصویب کتاب راهنمای بالینی توانبخشی سالمندی	

نقشه راه اقدامات در حوزه تعادل و پاسچر در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	تدوین و تصویب کتاب راهنمای بالینی توانبخشی شناختی	
	تدوین و تصویب کتاب راهنمای بالینی توانبخشی عصبی	
	تدوین و تصویب کتاب راهنمای بالینی سلامت سیستم حرکتی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه ای توانبخشی تعادل و پاسچر	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه ای توانبخشی سالمندان	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه ای توانبخشی شناختی	
	برگزاری کنگره علمی قطب جامع تعادل و پاسچر	
	ترجمه و/ یا تالیف حداقل یک کتاب در حوزه دانشی تعادل و پاسچر (تعریف مفاهیم پایه)	
	ترجمه و/ یا تالیف حداقل یک کتاب در زمینه اختلالات تعادل و پاسچر در سالمندان	
	ترجمه و/ یا تالیف حداقل یک کتاب در زمینه اختلالات تعادل و شناخت	
	پذیرش دانشجوی بین المللی در رشته توانبخشی سالمندی	
	پذیرش دانشجوی بین المللی در رشته توانبخشی شناختی	
	پذیرش دانشجوی بین المللی در رشته توانبخشی عصبی	
	پذیرش دانشجوی بین المللی در رشته سلامت سیستم حرکتی	
	جذب حداقل یک کارشناس توانبخشی مسلط به زبان انگلیسی	
	جامعایی خدمتی برای فارغ التحصیلان رشته توانبخشی سالمندی	
	جامعایی خدمتی برای فارغ التحصیلان رشته توانبخشی شناختی	
	جامعایی خدمتی برای فارغ التحصیلان رشته توانبخشی عصبی	
	جامعایی خدمتی برای فارغ التحصیلان رشته سلامت سیستم حرکتی	
	حمایت لجستیکی و معنوی از راه اندازی حداقل یک شرکت دانش بنیان فعال در حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
تدوین شیوه نامه خدمت تشخیصی و درمانی در حوزه دانشی تعادل و پاسچر		
طراحی و تولید استارت آپ و اپلیکیشن های تشخیصی و درمانی در حوزه دانشی تعادل و پاسچر		
طراحی و ساخت حداقل یک سیستم ارزیابی کلینیکی تعادل و پاسچر		
طراحی ، برگزاری و شرکت در ایده بازارهای سلامت		
۱۴۰۴	مدیریت پایش و اعتبار بخشی رشته توانبخشی شناختی	
	مدیریت پایش و اعتبار بخشی رشته توانبخشی سالمندی	
	مدیریت پایش و اعتبار بخشی رشته سلامت سیستم حرکتی	
	تدوین و تصویب کوهورت ملی تعادل و پاسچر سالمندان	
	برنامه ریزی توسعه رشته توانبخشی سالمندی براساس استانداردهای تعریف شده، در مناطق آمایشی	
	برنامه ریزی توسعه رشته توانبخشی شناختی بر اساس استانداردهای تعریف شده، در مناطق آمایشی	
	برنامه ریزی توسعه رشته توانبخشی عصبی بر اساس استانداردهای تعریف شده، در مناطق آمایشی	
	برنامه ریزی توسعه رشته سلامت سیستم حرکتی بر اساس استانداردهای تعریف شده، در مناطق آمایشی	
	تدوین درس گفتارهای مشترک با حداقل یک مرکز معتبر جهانی در حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
	برگزاری دوره های مهارتی بین المللی تحت وب در حوزه ی دانشی تعادل و پاسچر	
۱۴۰۵	چاپ سالانه حداقل دو مقاله در ژورنال با بالاترین IF در حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
	ارائه بهترین خدمات جامع توانبخشی تعادل و پاسچر در حوزه ی سالمندی و شناخت در مدیریتانه شرقی	
	راه اندازی حداقل یک موسسه دانش بنیان در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با مشارکت فعال اعضاء هیات علمی گروه تعادل و پاسچر	
	قرار گرفتن در بین ۱۰ قطب علمی جامع کشوری	
	کسب حداقل یک گواهینامه بین المللی از یک موسسه معتبر جهانی در حوزه تعادل و پاسچر و تایید سالانه	
تدوین حداقل یک درسنامه در گروه فیزیوتراپی با مشارکت یک دپارتمان معتبر بین المللی در حوزه تعادل و پاسچر		

نقشه راه اقدامات در حوزه تعادل و پاسچر در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	تدوین حداقل یک درسنامه در گروه کاردرمانی با مشارکت یک دپارتمان معتبر بین‌المللی در حوزه تعادل و پاسچر	
	تدوین حداقل یک درسنامه در گروه شنوایی شناسی با مشارکت یک دپارتمان معتبر بین‌المللی در حوزه تعادل و پاسچر	
	تدوین حداقل یک درسنامه در گروه گفتاردرمانی با مشارکت یک دپارتمان معتبر بین‌المللی در حوزه تعادل و پاسچر	
	کسب سالانه حداقل یک گرانت پژوهشی از یک موسسه و / یا دپارتمان معتبر بین‌المللی در حوزه تعادل و پاسچر	
	عضویت در حداقل یک شبکه بین‌المللی مرتبط با حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
	طراحی و صدور گواهی‌های بین‌المللی در حوزه‌ی دانشی تعادل و پاسچر	
	جذب سرمایه‌گذار جهت ایده‌ها و محصولات	
	مشارکت فعال و اثرگذار در تعیین اولویت‌های پژوهشی بنیادی و کاربردی در حوزه دانشی تعادل و پاسچر در سطح بین‌المللی	
۱۴۰۶	کسب حداقل یک گواهی‌نامه‌ی بین‌المللی برای مرکز تحقیقات تعادل و پاسچر	
	ایجاد گرایش تعادل و پاسچر در آسیب‌های ورزشی	
	ایجاد گرایش تعادل و پاسچر در کودکان پیش‌دبستانی	
	تجاری‌سازی سیستم طراحی شده ارزیابی کلینیکی تعادل و پاسچر	
	درآمدسازی بر اساس ارائه خدمات پژوهشی و بالینی مبتنی بر کدهای ارائه خدمت	
	تدوین، طراحی و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی نوآور در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد توانبخشی سالمندی	
	تدوین، طراحی و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی نوآور در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد شناختی	
	تدوین، طراحی و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی نوآور در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد توانبخشی عصبی	
	تدوین، طراحی و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی نوآور در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با رویکرد سلامت سیستم حرکتی	
	داشتن حداقل نرخ رشد ۱۰ درصدی در چاپ سالانه مقالات در حوزه دانشی تعادل و پاسچر در مجلات معتبر بین‌المللی	
۱۴۰۷	تبدیل و/ یا اتصال شبکه ملی تعادل و پاسچر به یکی از شبکه‌های جهانی در حوزه دانش تعادل و پاسچر	
	تبدیل فوروم ملی تعادل و پاسچر به یکی از فوروم‌های جهانی حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
	معرفی دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز بعنوان دانشکده شاخص در مقیاس بین‌المللی در حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
	دارا بودن حداقل یک مقاله در حوزه دانشی تعادل و پاسچر با حداقل ۳۰ ارجاع سالانه	
	بیشترین تعداد کتاب ترجمه، تالیف و تدوین شده در حوزه دانشی تعادل و پاسچر در سطح ملی و همکاری در تدوین کتب مرجع حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
۱۴۰۸	تدوین حداقل یک فصل از یکی از کتب معتبر مرجع جهانی در حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	داشتن بیشترین تعداد محققین حوزه دانشی تعادل و پاسچر در مدیترانه شرقی	
	دارا بودن اعضاء هیات علمی پیشگام در حوزه دانشی تعادل و پاسچر در منطقه مدیترانه شرقی	
	استفاده از اعضاء هیات علمی با سابقه، موثر و سرآمد حوزه دانشی تعادل و پاسچر به منظور مفهوم سازی در این حوزه دانشی	
	پارادایم سازی و نظریه پردازی در حوزه دانشی تعادل و پاسچر	
	میزبانی حداقل یک دوره استقرار یکی از نهادهای معتبر جهانی حوزه‌ی دانشی تعادل و پاسچر در دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز	

نقشه راه اقدامات در حوزه تغذیه در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب علمی جامع تغذیه در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه قطب علمی جامع تغذیه در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین نظام پایش برنامه راهبردی تمایز یافته توسعه قطب علمی جامع تغذیه در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	پیشنهاد، تدوین و تصویب بودجه توسعه قطب علمی جامع تغذیه در دانشگاه	
	جذب یک نفر دکتری تخصصی رشته صنایع غذایی	
	جذب یک نفر دکتری تخصصی بهداشت ایمنی و مواد غذایی	
	توسعه تجهیزات موجود آزمایشگاه صنایع غذایی و زیرگروهها	
	توسعه تجهیزات موجود آزمایشگاه تغذیه	
	توسعه تجهیزات موجود آزمایشگاه شیمی مواد غذایی	
	تصویب و راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد رشته بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
	تصویب و راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد رشته تغذیه بالینی	
	تصویب و راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد رشته علوم بهداشتی در تغذیه	
	تدوین، تصویب و راه اندازی هسته پژوهش تغذیه	
	تدوین، تصویب و راه اندازی هسته پژوهش تغذیه بالینی	
	تدوین، تصویب و راه اندازی هسته پژوهش بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
تدوین، تصویب و راه اندازی هسته پژوهش علوم بهداشتی در تغذیه		
اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی برای ۲ نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی تغذیه		
تعامل و همکاری با اساتید برجسته کشوری در حوزه های متفاوت تغذیه		
همکاری با گروه های پایه و بالینی مرتبط با حوزه ی دانشی تغذیه (تغذیه بالینی، غدد، داخلی و گوارش، فیزیولوژی پزشکی و ورزشی، بیوشیمی پایه و بالینی)		
معرفی و اعطای جایزه به بهترین مقاله حوزه دانشی تغذیه، حوزه دانشی تغذیه بالینی، حوزه دانشی بهداشت و ایمنی مواد غذایی و حوزه دانشی علوم بهداشتی در تغذیه		
معرفی و اعطای جایزه به بهترین پایان نامه دکترای تخصصی در حوزه تغذیه و زیر گروهها		
معرفی و اعطای جایزه بهترین پایان نامه کارشناسی ارشد در حوزه تغذیه و زیر گروهها		
۱۴۰۱	تشکیل و ایجاد زیر گروه های تخصصی آموزشی و پژوهشی رشته های تغذیه بالینی، ایمنی مواد غذایی و تغذیه در جامعه	
	بورسیه یک نفر دانشجوی دکتری تخصصی با گرایش تغذیه بالینی (جذب هیات علمی)	
	جذب دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته تغذیه بالینی، ۳ تا ۵ نفر	
	جذب دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته بهداشت ایمنی مواد غذایی، ۳ تا ۵ نفر	
	توانمند سازی و آموزش کارشناسان آزمایشگاه های پژوهشی و تخصصی قطب علمی جامع تغذیه	
	شرکت در دوره پسا دکترا (در حوزه دانشی تغذیه) برای ۲ نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی تغذیه	
	تدوین فرایندهای آموزشی حوزه دانشی تغذیه و زیر گروهها	
	بازنگری مجدد دروس گروه تغذیه و همچنین تزریق دروس تغذیه بالینی زیر گروه ها در تمامی مقاطع تحصیلی (کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری) با رویکرد توسعه آموزشی - پژوهشی	
تطبيق اقدام های آموزشی و پژوهشی قطب علمی جامع تغذیه با استانداردهای موجود ملی و جهانی		
طراحی، تدوین و اجرای شیوه نامه ارزشیابی و ممیزی اقدام های آموزشی و پژوهشی قطب علمی جامع تغذیه		
ایجاد و سازمان دهی یک ساختار دپارتمان مجازی تغذیه با الگوبرداری از دپارتمان های معتبر جهانی در حوزه ی تغذیه		
۱۴۰۲		
۱۴۰۳	کسب گواهی های اعتباربخشی موسسه ای قطب علمی جامع تغذیه	
	ظرفیت سازی برای کسب گواهینامه ایزو ۲۱۰۰۱	
۱۴۰۴	دریافت نشان کیفیت موسسه ای قطب علمی جامع تغذیه	
۱۴۰۵	قرار گرفتن در بین ۱۰ قطب علمی جامع کشوری	

نقشه راه اقدامات در حوزه خون و سرطان کودکان در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین بیانیه رسالت توسعه قطب علمی جامع خون و سرطان کودکان در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری و اطلاع رسانی آن	
	تدوین، تصویب برنامه راهبردی توسعه قطب علمی جامع خون و سرطان کودکان در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری و اطلاع رسانی آن	
	توانمند سازی و توسعه آموزش و پژوهش کارکنان درمانی بصورت سالیانه	
	تعیین و تشویق اعضا هیات علمی در انجام کارهای به روز تحقیقاتی که نتایج آن منتج به روشهای تشخیصی یا درمانی موثر گردد از طریق برگزاری جشنواره محققین برتر	
	تدوین فرایندهای آموزشی و بوکلت حوزه دانشی خون و سرطان کودکان	
	کسب گواهی های درجه اول اعتباربخشی بالینی و آموزشی بیمارستانی	
	برگزاری تومور بوردها و وینار های مجازی بشکل هر دو ماه یکبار	
۱۴۰۰	تدوین نظام پایش برنامه راهبردی تمایز یافته توسعه قطب علمی جامع خون و سرطان کودکان در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	پیشنهاد، تدوین و تصویب بودجه توسعه قطب علمی جامع خون و سرطان کودکان در دانشگاه	
	جذب تدریجی هیات علمی فوق تخصص خون و سرطان کودکان (تا سال ۱۴۰۲، ۲ نفر)	
	افزایش ظرفیت پذیرش دستیار تخصصی خون و سرطان کودکان (تا سال ۱۴۰۲، ۳ نفر)	
	تشویق اعضای هیئت علمی گروه برای ارتقاء عمودی	
	اختصاص بودجه برای ایجاد مرکز جامع سرطان در استان خوزستان	
	جایابی برای ایجاد مرکز جامع سرطان	
	انجام پروژه ساختمانی مرکز جامع سرطان با بخشهای تخصصی و فوق تخصصی (آزمایشگاه، مرکز تصویربرداری، اسکن و..)	
	تجهیز ساختمان مرکز جامع سرطان	
	افزایش ظرفیت پذیرش دستیار تخصصی خون و سرطان کودکان	
	تدوین بوکلت، بارگزاری و برگزاری دوره کوتاه مدت مراقبتهای خون و سرطان کودکان با اخذ گواهینامه ویژه پزشکان عمومی و متخصصان اطفال بصورت مجازی و حضوری	
	توسعه آزمایشگاه جامع پیوند	
	تفکیک بیمارستان شفا از بیمارستان بقایی ۲، تجهیز بیمارستان شفا	
	بورسیه یک نفر دستیار فوق تخصصی خون و سرطان کودکان	
	جذب ۴ دستیار فوق تخصصی خون و سرطان کودکان	
	تشکیل تیم درمانی فوق تخصصی (خون و سرطان کودکان، رادیولوژیست، آزمایشگاهی)	
	تشکیل تیم پژوهشی مستقر در مراکز تحقیقاتی و واحد توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان	
	نیازسنجی از اعضا هیات علمی جهت برگزاری کارگاههای توانمند سازی بصورت سالیانه	
	برنامه ریزی و اخذ مجوز امتیاز آموزشی-پژوهشی	
	اجرای کارگاهها بشکل وینار	
	ایجاد فرصتهای مطالعاتی جهت اعضا هیات علمی خون و سرطان کودکان	
	گرفتهای پژوهشی، معرفی و تشویق اعضا هیات علمی که پژوهشگر نمونه بر اساس تعداد مقالات چاپ شده در مجلات معتبر بین المللی	
	تدوین کوریکولوم آموزشی خون و سرطان کودکان	
تطبیق اقدامات آموزشی و پژوهشی قطب علمی جامع خون و سرطان کودکان با استانداردهای موجود ملی و جهانی		
طراحی، تدوین و اجرای شیوه نامه ارزشیابی و ممیزی اقدام های آموزشی و پژوهشی قطب علمی جامع خون و سرطان کودکان		
ظرفیت سازی برای کسب گواهینامه ایزو ۲۱۰۰۱		
دریافت نشان کیفیت موسسه ای قطب علمی جامع خون و سرطان کودکان		
قرار گرفتن در بین ۱۰ قطب علمی جامع کشور		

نقشه راه اقدامات در حوزه رادیوتراپی مداخله‌ای (براکی تراپی) در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۳۹۹
	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب علمی بالقوه رادیوتراپی مداخله‌ای در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	۱۴۰۰
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه قطب علمی بالقوه رادیوتراپی مداخله‌ای در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین نظام پایش برنامه راهبردی تمایز یافته توسعه قطب علمی بالقوه رادیوتراپی مداخله‌ای در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	پیشنهاد، تدوین و تصویب بودجه توسعه قطب علمی بالقوه رادیوتراپی مداخله‌ای در دانشگاه	
	تشویق اعضای هیئت علمی گروه برای ارتقاء عمودی	
	خریداری، نصب و راه اندازی دستگاه رادیوتراپی حین عمل جراحی (IORT) در اتاق عمل بخش رادیوتراپی اینترونشنال بیمارستان گلستان	
	تکمیل بخش بستری دپارتمان کلینیکال آنکولوژی و اختصاص قسمتی از بخش برای بیماران رادیوتراپی مداخله‌ای و تجویز رادیو داروی سرطان	
	تدوین کوریکولوم، تصویب و راه اندازی فلوشیپ رادیوتراپی مداخله‌ای	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی برای ۱ نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی رادیوانکولوژی	
	توانمند سازی و آموزش پرستاران، تکنولوژیست های رادیوتراپی و کارشناسان فیزیک پزشکی	
	برگزاری سالیانه حداقل یک کارگاه آموزشی کشوری در زمینه رادیوتراپی مداخله‌ای	
	تدوین فرآیندهای تاسیس مراکز رادیوتراپی مداخله‌ای در کشور	
	تدوین کوریکولوم رشته فلوشیپ رادیوتراپی مداخله‌ای	
	تطبیق اقدامات آموزشی و پژوهشی و درمانی قطب علمی بالقوه رادیوتراپی مداخله‌ای با استانداردهای بین المللی	
	الگوبرداری از مراکز معتبر بین المللی در رشته رادیوتراپی اینترونشنال مانند مرکز Gemelli در رم	
	هدف گذاری در جهت بهبود جایگاه ملی و بین المللی	
	تدوین و تصویب کوریکولوم رشته فلوشیپ رادیوتراپی مداخله‌ای	
	تشکیل جلسات منظم با مدیران دانشگاهی	
	انتشار سالانه حداقل ۱ مقاله علمی در مجلات معتبر بین المللی	
	انتشار سالانه حداقل ۱ مقاله علمی در مجلات معتبر بین المللی	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی در زمینه براکی تراپی	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی در زمینه رادیوتراپی حین عمل جراحی	
	تدوین و تصویب استانداردهای ملی در زمینه تجویز رادیو داروهای سرطان	
	تدوین راهکار های ملی در حوزه های مختلف رادیوتراپی مداخله‌ای	۱۴۰۲
	مشارکت در تدوین کد های اخلاق حرفه‌ای در رشته رادیوتراپی مداخله‌ای	
	پیشنهاد راه اندازی شاخه رادیوتراپی مداخله‌ای در انجمن رادیوانکولوژی ایران	
	برگزاری سمینار های علمی، کنگره های ملی و وبینار های مجازی در زمینه رادیوتراپی مداخله‌ای	
	راه اندازی گروه رادیوتراپی مداخله‌ای در بستر شبکه های مجازی	۱۴۰۳
	جذب یک فلوشیپ در سال	
	اخذ مدرک معتبر زبان انگلیسی برای حداقل ۲۰ درصد اعضای هیأت علمی	۱۴۰۴
	مدیریت پایش و اعتبار بخشی رشته فلوشیپ رادیوتراپی مداخله‌ای	
	برنامه ریزی توسعه رشته رادیوتراپی مداخله‌ای بر اساس استاندارد های تعریف شده در مناطق آمایشی	
	گسترش همکاری بین دانشگاهی در زمینه رادیوتراپی مداخله‌ای	
	برنامه ریزی در جهت توسعه مراکز رادیوتراپی مداخله‌ای بر اساس استاندارد های تعریف شده در مناطق آمایشی	
	بهره گیری از رصد علم، فناوری و نوآوری برای تدوین سیاست های توسعه منطقه‌ای	
	مشارکت در زمینه طراحی روش های نوین جمع آوری داده در سطح ملی و ارتباط با مراکز بین المللی	
	آسیب شناسی روند دستیابی مراجع بین المللی به داده های علم، فن آوری و نوآوری ایران	

نقشه راه اقدامات در حوزه رادیوتراپی مداخله ای (براکي تراپی) در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	ارائه گزارش ها و ارزیابی دقیق و مبتنی بر شواهد اقدامات و دستاوردها به مجامع علمی و سیاست گذار کشور	
	تمرکز بر موضوع اقتصاد دانش بنیان و اهمیت جایگاه رصد علم، فناوری و نوآوری در آن از طریق انجام مطالعات تخصصی و برقراری ارتباط نزدیک با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری	
	همکاری و ارائه مشاوره به برنامه های دیگر رشته ها مانند توسعه منطقه ای در زمینه به کارگیری رصد علم، فناوری و نوآوری در سیاستگذاری	
	انتشار مقالات علمی بین المللی	
۱۴۰۵	تقدیر از پژوهشگران برتر در حوزه رادیوتراپی مداخله ای	
	طراحی، تدوین و اجرای شیوه نامه ارزشیابی و ممیزی اقدامات آموزشی و پژوهشی و درمانی قطب علمی بالقوه رادیوتراپی مداخله ای	
	کسب گواهی های اعتبار بخشی موسسه قطب علمی بالقوه رادیوتراپی مداخله ای	
	دریافت نشان کیفیت از موسسات ذی صلاح	
	دریافت نشان کیفیت موسسه ای قطب علمی بالقوه رادیوتراپی مداخله ای	
	عضویت حداقل یک عضو هیات علمی رشته رادیوتراپی مداخله ای در:	
	• هیات ممکنه و ارزشیابی وزارت بهداشت	
	• کمیته اعتبار بخشی مورد تخصصی	
	تالیف حداقل یک کتاب علمی در زمینه رادیوتراپی مداخله ای	
	پذیرش دانشجوی بین المللی در رشته رادیوتراپی مداخله ای	
	همکاری با حداقل یک دانشگاه معتبر و شناخته شده جهانی در حوزه رادیوتراپی مداخله ای با هدف تبادل استاد و یا برگزاری دوره های آموزشی و پژوهشی تحت وب با اساتید دانشگاه هدف	
	اجرای برنامه تبادل استاد بین دانشگاهی و استفاده از مجازی سازی برنامه های علمی برای بهره گیری از اساتید خارجی	
	برنامه ریزی دوره حضور در قالب زمان بندی دوره های کوتاه مدت و میان مدت	
دعوت از اساتید برجسته در رشته و حضور در مجامع بین المللی		
راه اندازی وبسایت با محتوای آموزشی		
جایمایی خدمتی برای فارغ التحصیلان فلوشیپ رادیوتراپی مداخله ای		
حمایت لجستیک و معنوی از راه اندازی حداقل یک شرکت دانش بنیان در حوزه رادیوتراپی مداخله ای		
راه اندازی وبسایت با محتوای آموزشی		
انتشار حداقل یک کتاب تخصصی در زمینه رادیوتراپی مداخله ای		
۱۴۰۶		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	برگزاری دوره های کوتاه مدت بین المللی در زمینه رادیوتراپی مداخله ای	
	تدوین کوریکولوم بین المللی برای فلوشیپ رادیوتراپی مداخله ای	
	تدوین پروژه های پژوهشی مشترک بین المللی در زمینه رادیوتراپی مداخله ای	
	کسب حداقل یک گواهینامه بین المللی از یک موسسه معتبر جهانی در حوزه رادیوتراپی مداخله ای	
	کسب حداقل یک گرنت پژوهشی از یک موسسه و یا دپارتمان معتبر جهانی در حوزه رادیوتراپی مداخله ای	
	ابداع یک روش نوین درمانی یا بهبود روش های درمانی فعلی در حوزه رادیوتراپی مداخله ای	
	جذب سرمایه گذار جهت ایده ها و محصولات	
	توسعه توریزم سلامت در حوزه رادیوتراپی مداخله ای	
	تدوین و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی در حوزه دانشی براکي تراپی با همکاری یک دپارتمان معتبر بین المللی	
تدوین و اجرای حداقل یک پروپوزال پژوهشی در حوزه دانشی رادیوتراپی حین عمل جراحی با همکاری یک دپارتمان معتبر بین المللی		
ابداع یک روش نوین درمانی یا بهبود روش های درمانی فعلی در حوزه رادیوتراپی مداخله ای		

نقشه راه اقدامات در حوزه رادیوتراپی مداخله ای (براکی تراپی) در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	کسب بیشترین نسبت تعداد مقالات به تعداد اعضای هیات علمی	۱۴۱۰
	برگزاری همایش بین المللی سالانه در حوزه رادیوتراپی مداخله ای	
	نگارش حداقل یک فصل از کتب مرجع رادیوآنکولوژی	
	کسب بهترین رتبه در حوزه رادیوتراپی مداخله ای در منطقه خاورمیانه	
	کسب عنوان ارائه دهنده بهترین خدمات رادیوتراپی مداخله ای در سطح منطقه خاورمیانه	
		۱۴۱۱
		۱۴۱۲
		۱۴۱۳
		۱۴۱۴
	تدوین کوریکولوم بین المللی برای فلوشیپ رادیوتراپی مداخله ای	۱۴۱۵

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت باروری در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته سلامت باروری در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته سلامت باروری در دانشگاه	
	تدوین برنامه عملیاتی جهت ارتقاء رشته سلامت باروری	
۱۴۰۰	تدوین و تصویب مجموعه سیاستهای حمایتی از توسعه رشته سلامت باروری در دانشگاه	
	برنامه ریزی جهت توسعه فردی، حرفه ای و سازمانی اعضای هیئت علمی رشته سلامت باروری	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته سلامت باروری در دانشگاه	
	حمایت مالی از اعضا هیئت علمی در جهت گذراندن دوره های آموزشی، پسا دکترا و فلوشیپ	
	حمایت مالی از طرح های تحقیقاتی (مگاپروژه) و انتشار کتب و مقالات اعضای هیئت علمی رشته سلامت باروری	
	حمایت مالی و تشکیلاتی از توسعه زیرساخت های مرتبط با تصویب گروه آموزشی رشته سلامت باروری	
	حمایت مالی در جهت تجهیز و جذب پرسنل در مراکز تحقیقاتی و انجمن علمی مرتبط با رشته در استان	
	حمایت مالی از توسعه زیرساخت های مرتبط با ارائه خدمت همچون کلینیک یا مرکز مشاوره سلامت جنسی و کلینیک یا مرکز مشاوره زوجین نابارور	
	حمایت مالی از جذب و تخصیص بورسیه های دانشجویی جهت رشته سلامت باروری	
	جذب ۴ عضو هیئت علمی در رشته سلامت باروری از ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۳ هر سال یک نفر	
	جذب ۱ عضو هیئت علمی در رشته روانشناسی تا سال ۱۴۰۱	
	جذب ۲ عضو هیئت علمی در رشته مشاوره از ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۱ هر سال یک نفر	
	جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته آمار زیستی سال ۱۴۰۲	
	جذب ۱ عضو هیئت علمی در رشته سکسولوژی تا سال ۱۴۰۵	
	جذب ۲ عضو هیئت علمی پژوهشی سلامت باروری و جنسی تا سال ۱۴۰۵	
	ارتقاء زیرساخت های علمی اعضای هیئت علمی در زمینه سلامت جنسی و مشاوره	
	با توجه به ماهیت چند رشته ای سلامت باروری ایجاد ساز و کار مناسب (عقد قرارداد و تفاهمنامه) جهت استفاده از امکانات مورد نیاز در سایر دانشگاهها و مرکز آموزشی کشور	
	تجهیز و توسعه مراکز تحقیقاتی ارتقاء سلامت باروری و یائسگی	
	جذب هیئت علمی پژوهشی	
	تصویب گروه آموزشی سلامت باروری	
	راه اندازی مرکز تحقیقات سلامت جنسی (از ۱۴۰۳)	
	اختصاص دو بورسیه دانشجویی در مقطع دکترای سلامت باروری	
	تشکیل تیم تخصصی سلامت جنسی	
	تشکیل تیم تخصصی سیاستگذاری و مدیریت سلامت باروری و جنسی	
	تشکیل تیم باروری سالم و فرزندآوری	
	شرکت اعضای هیئت علمی در دوره های کوتاه مدت مورد نیاز رشته سلامت جنسی	
	استفاده از فرصت مطالعاتی در حوزه سلامت باروری و جنسی برای اعضای هیئت علمی (از ۱۴۰۲ هر سال یک نفر)	
مشارکت در آموزش کارکنان در حوزه های مرتبط با رشته در مراکز جامع سلامت، مراکز مشاوره پیش از ازدواج، مراکز مشاوره بیماریهای رفتاری، مراکز مشاوره نازایی		
تدوین فرآیند راه اندازی کلینیک های سلامت جنسی		
تدوین استانداردهای خدمات سلامت باروری و جنسی		
تدوین استانداردهای لازم برای ارائه واحدهای بالینی براساس لاگ بوک		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت باروری در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تدوین کوریکولوم های جدید و مرتبط (تدوین کوریکولوم سلامت جنسی، سلامت باروری نوجوانان و جوانان، جمعیت و فرزندآوری)	۱۴۰۱
	راه اندازی رشته سلامت باروری و جنسی در مقطع کارشناسی ارشد (از ۱۴۰۳)	
	راه اندازی رشته سلامت باروری مردان در مقطع کارشناسی ارشد (از ۱۴۰۳)	
	راه اندازی مقطع دکترای سلامت باروری	
	راه اندازی پسا دکترای سلامت جنسی (از سال ۱۴۰۳)	۱۴۰۱
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد سلامت باروری (۱۴۰۳)	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد سلامت باروری مردان (۱۴۰۳)	
	جذب دانشجو در مقطع دکترای سلامت باروری (۱۴۰۱)	
	شرکت در دوره پسا دکترا در حوزه سلامت باروری و همچنین سلامت جنسی برای دو نفر از اعضاء هیئت علمی	
	بازنگری دروس مرتبط با سلامت باروری و جنسی در دوره کارشناسی رشته مامایی، کارشناسی ارشد و دکترای مامایی و دکترای سلامت باروری	
	تعیین، بررسی و بازنگری فرآیندهای موجود در گروه در زمینه سلامت باروری و جنسی با هدف ارتقاء و با اتکا بر مبانی مدیریت جامع کیفیت و ارتقاء مستمر کیفیت	
	دریافت نشان کیفیت موسسه ای	۱۴۰۲
	الگوپردازی از دپارتمان های معتبر جهانی در حوزه سلامت باروری و جنسی	
	برگزاری جشنواره سلامت باروری و جنسی	۱۴۰۳
	برگزاری همایش تقدیر و تکریم از اساتید برجسته در حوزه سلامت باروری و همچنین سلامت جنسی	
	برگزاری همایش های تقدیر از پژوهشگران جوان در زمینه سلامت باروری و جنسی	
	تشکیل تیم ارزشیابی درونی، دانشگاهی و خارج دانشگاهی به منظور بررسی عملکرد گروه در حوزه سلامت باروری و جنسی	
	دریافت نشان کیفیت از موسسات ذیصلاح	
	هدف گذاری در جهت بهبود جایگاه ملی و منطقه ای براساس برنامه استراتژیک	

نقشه راه اقدامات در حوزه عقرب زدگی و مارگزیدگی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب علمی بالقوه عقرب زدگی و مارگزیدگی در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین و تصویب بودجه قطب علمی بالقوه عقرب زدگی و مارگزیدگی در دانشگاه	
	تاسیس دکترای رشته حشره شناسی پزشکی	
	تاسیس رشته ک. ارشد جانوران زهرآگین و کنترل آنها	
	افزایش پذیرش دستیار و فلو شیپ در رشته های بالینی مربوطه	
	تاسیس رشته کمکهای اولیه و فوریتهای جانوران زهرآگین در مقاطع کاردانی و کارشناسی	
	تاسیس مرکز تحقیقات جانوران زهری و آلرژی زا و درمان آنها	
	ایجاد انجمن اختصاصی عقرب شناختی و عقرب زدگی	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه قطب علمی بالقوه عقرب زدگی و مارگزیدگی در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین نظام پایش برنامه راهبردی تمایز یافته توسعه قطب علمی بالقوه عقرب زدگی و مارگزیدگی در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری و اجرای آن در دوره های زمانی یکساله	
	جذب یک نفر متخصص حشره شناسی پزشکی و کنترل ناقلین	
	یک نفر متخصص مارشناسی	
	سم شناسی: یک نفر متخصص سم شناسی در زمینه زهر عقرب و مار	
	جذب دو نفر متخصص مسمومیت بزرگسالان و یک نفر قلو شیپ مسمومیت اطفال	
	فهرست بندی تجهیزات مورد نیاز با تعیین اولویت بندی پژوهشی، درمانی و آموزشی مرتبط با هدف توسعه قطب بالقوه	
	بورسیه یک نفر دانشجوی دکترای تخصصی در رشته مارشناسی و زهر مار	
	بورسیه دانشجوی دکترای تخصصی در زمینه سم شناسی مار و عقرب	
	بورسیه یک نفر دستیار در زمینه درمان عقرب زدگی و مارگزیدگی	
	بورسیه از طرف ما به انستیتو رازی و پاستور جهت آشنایی با اتواع آنتی ونوم و نحوه ساخت و تهیه آن	
	تدوین، تصویب و راه اندازی هسته تیم پیشگیری در رشته جانوران زهرآگین (اعضا معرفی شده از گروه آموزش بهداشت)	
	تدوین، تصویب و راه اندازی هسته تیم فوریتهای آموزش دیده در زمینه عقرب زدگی و مارگزیدگی	
	تدوین، تصویب و راه اندازی هسته تیم درمان در زمینه عقرب زدگی و مارگزیدگی (اعضا معرفی شده از گروه های بالینی)	
	تدوین، تصویب و راه اندازی هسته تیم علوم پایه (اعضا هیئت علمی گروه حشره شناسی پزشکی و اعضا علوم پایه پزشکی معرفی شده توسط دانشکده های داروسازی گروه سم شناسی دارویی)	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی در حوزه دانشی عقرب زدگی و مارگزیدگی برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی حشره شناسی پزشکی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی در حوزه دانشی عقرب زدگی و مارگزیدگی برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی سم شناسی دارویی	
اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی در حوزه دانشی عقرب زدگی و مارگزیدگی برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه های بالینی مربوطه		
برگزاری کارگاههای عمومی و اختصاصی برای تمامی اعضا هیئت علمی در زمینه های عقرب زدگی و مارگزیدگی		
آموزش کارشناسان تخصصی مستقر در مراکز بهداشت و مراکز درمانی قطب علمی بالقوه عقرب زدگی و مارگزیدگی		
آموزش پرسنل خاص جهت همکاری برای زهرگیری از عقرب و یا مار جهت تحقیقات، بدون نیاز ارسال به انستتوها		
برگزاری نمایشگاه های مربوط به گزش در سطح استان		
۱۴۰۱	بر حسب بودجه دانشگاه و وزارت هر ساله از بین اعضا هیئات علمی بر حسب سنوات و فعالیتهای علمی و درمانی از بین رشته هایی که در گیری بیشتری در حوزه های درمانی و گرایشهای علوم پایه داشته باشند در خواست سهمیه بندی در امتحانات ورودی اخذ شود و یا برای دوره های عالیتر دوره های سه ماهه و شش ماهه در کشورهای خارج از کشور با مراکز درمانی آموزشی معتبر و فعالیتهای غیر در مانی با موزه های علوم طبیعی از طریق واحد بین الملل دانشگاه اعزام شوند.	
	تدوین فرایند تاسیس مرکز استخراج زهر و تهیه آنتی ونوم مار و عقرب	
	تدوین فرایند راه اندازی مرکز تحقیقات شناسایی، پیشگیری و کنترل و درمان جانوران زهرآگین	
	تدوین کتاب راهنمای کشوری گزش ها	

نقشه راه اقدامات در حوزه عقرب‌زدگی و مارگزیدگی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	بازنگری برنامه درسی رشته بیولوژی و کنترل ناقلین	۱۴۰۲
	تدوین کوریکولوم درس دو واحدی برای تمامی رشته‌های پزشکی، دارو سازی تحت عنوان بند پایان مهم پزشکی و جانوران زهری	
	تدوین یک درس یک واحدی با نام جانوران زهری به میزان یک واحد برای رشته‌های علوم پایه در دانشکده بهداشت	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد در رشته جانوران زهری (۳ نفر در سال)	۱۴۰۳
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد سم شناسی جانوران زهری (۳ نفر در سال)	
	جذب تمام رده‌های آموزشی از جمله کارشناس ارشد، دستیار، فلوشیپ و phd از سایر مراکز علمی دانشگاه اهواز و سایر دانشگاه‌های کشور و در صورت همکاری، کشورهای همجوار و یا سایر کشورها، جهت آموزش در زمینه گزش‌ها در مرکز مسمومیت‌های اهواز (با توجه به تعداد بسیار زیاد کیس در این مرکز نسبت به سایر مراکز کشور و حتا کشورهای دیگر)	
	جذب دانشجو در مقطع دکترای تخصصی در رشته سم شناسی جانوران زهری (۱ نفر در سال)	
	جذب دانشجو در مقطع دستیاری در درمان گزش‌های جانوران زهرآگین	
	برگزاری حداقل دو جشنواره درمانی و علوم پایه در زمینه عقرب‌زدگی و مارگزیدگی	
	اختصاص گرانت‌های مالی به اعضای هیئت علمی که طی سه سال یک طرح تحقیقاتی با چاپ مقاله در ژورنال‌های آی‌اس‌آی و پاب مد در زمینه عقرب‌زدگی و مارگزیدگی داشته باشند یا طی سه سال یک کتاب در خصوص عقرب‌زدگی، عنکبوت‌گزیدگی و مارگزیدگی پزشکی با چاپ مرکز	
	گرانت‌های سفر علمی یک ماهه در نظر گرفته شود.	
	برگزاری همایش‌های تقدیر از اعضای هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی که در حوزه‌های دانشی مرتبط با مرجعیت علمی دانشگاه همکاری می‌کنند.	
	استخراج، بومی‌سازی و تطبیق شاخص‌های آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی بالقوه عقرب‌زدگی و مارگزیدگی با استانداردهای ملی و بین‌المللی	

نقشه راه اقدامات در حوزه فناوری اطلاعات سلامت در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب علمی جامع فناوری اطلاعات سلامت در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه قطب علمی جامع تغذیه در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین نظام پایش برنامه راهبردی تمایز یافته توسعه قطب علمی جامع فناوری اطلاعات سلامت در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	پیشنهاد، تدوین و تصویب بودجه توسعه قطب علمی جامع فناوری اطلاعات سلامت در دانشگاه	
	جذب تدریجی هیات علمی تخصصی: ۱ نفر هیئت علمی انفورماتیک پزشکی با پایه کارشناسی و کارشناسی ارشد در رشته کامپیوتر	
	تشویق اعضای هیئت علمی گروه برای ارتقاء عمودی	
	ارتقاء سخت افزارهای کامپیوترهای (PC) آزمایشگاه انفورماتیک پزشکی	
	راه اندازی کلاس آزمایشگاه کامپیوتر با ۲۴ کامپیوتر با سخت افزار بالا	
	تجهیز کلاس کامپیوتر به پرینتر و اسکنر	
	خریداری نرم افزارهای مهم برای رشته فناوری اطلاعات سلامت	
	تصویب و راه اندازی رشته کارشناسی ارشد تله مدیسین (پزشکی از راه دور)	
۱۴۰۰	تدوین و تصویب راه اندازی مقطع دکترای رشته انفورماتیک پزشکی با توجه به فارغ التحصیلی حداقل ۶ دوره کارشناسی ارشد	
	تدوین، تصویب و تشکیل کارگروه مرجعیت علمی در دانشکده پیراپزشکی، اعضای پیشنهادی شامل ریاست دانشکده، معاون آموزشی، معاون پژوهشی، مسئول EDO، مدیر گروه تغذیه، مدیر گروه فناوری اطلاعات سلامت، نماینده گروه تغذیه در کمیته مرجعیت علمی دانشگاه، نماینده گروه فناوری اطلاعات سلامت در کمیته مرجعیت علمی دانشگاه،	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی برای ۱ نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت	
	تعامل و همکاری با اساتید برجسته کشوری در حوزه فناوری اطلاعات سلامت	
	برگزاری حداقل دو کارگاه آموزشی در خصوص مرجعیت علمی، گردآوری مستندات در خصوص مرجعیت علمی و تهیه جزوات آموزشی برای اعضای هیئت علمی و کارکنان	
	همکاری با سایر گروه های مرتبط با حوزه ی دانشی فناوری اطلاعات سلامت	
	معرفی و اعطای جایزه به بهترین مقاله حوزه ی دانشی فناوری اطلاعات سلامت	
	معرفی و اعطای جایزه بهترین پایان نامه کارشناسی ارشد در حوزه ی دانشی فناوری اطلاعات سلامت	
	ایجاد دو زیر گروه های تخصصی شامل: مدیریت اطلاعات سلامت و انفورماتیک پزشکی	
	جذب دانشجو در زیرگروهها در مقطع کارشناسی ارشد: ۶ دانشجو در کارشناسی ارشد تله مدیسین (پزشکی از راه دور)	
	توانمند سازی و آموزش کارشناسان حوزه ی دانشی فناوری اطلاعات سلامت	
	شرکت در دوره پسا دکترا برای ۱ نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت	
	تدوین فرایندهای آموزشی حوزه دانشی فناوری اطلاعات سلامت	
۱۴۰۱	بازنگری مجدد دروس گروه فناوری اطلاعات سلامت با رویکرد توسعه آموزشی - پژوهشی	
	تطبیق اقدام های آموزشی و پژوهشی قطب علمی جامع فناوری اطلاعات سلامت با استانداردهای موجود ملی و جهانی	
	طراحی، تدوین و اجرای شیوه نامه ارزشیابی و ممیزی اقدام های آموزشی و پژوهشی قطب علمی جامع فناوری اطلاعات سلامت	
	ایجاد و سازمان دهی یک ساختار دپارتمان مجازی فناوری اطلاعات سلامت با الگوبرداری از دپارتمان های معتبر جهانی نظیر انجمن مدیریت اطلاعات سلامت آمریکا و انجمن مدیریت اطلاعات سلامت استرالیا	
	تدوین فرایندهای آموزشی حوزه دانشی فناوری اطلاعات سلامت	
۱۴۰۲		
	برگزاری همایش ملی با محوریت یکی از موضوعات روز و مهم در رشته فناوری اطلاعات سلامت به صورت سالانه	
	کسب گواهی های اعتباربخشی موسسه ای قطب علمی جامع فناوری اطلاعات سلامت	
۱۴۰۳	ظرفیت سازی برای کسب گواهینامه ایزو ۲۱۰۰۱	
	دریافت نشان کیفیت موسسه ای قطب علمی جامع فناوری اطلاعات سلامت	

نقشه راه اقدامات در حوزه گفتار درمانی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته گفتاردرمانی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته گفتاردرمانی در دانشگاه	
	تدوین نظام پایش برنامه راهبردی تمایز یافته رشته گفتاردرمانی و اجرای شش ماهه	
	استقرار نظام پایش برنامه راهبردی تمایز یافته رشته گفتاردرمانی و اجرای شش ماهه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته گفتاردرمانی در دانشگاه	
	تنظیم و اولویت بندی لیست تجهیزات تخصصی (آموزشی _ پژوهشی _ درمانی) مرتبط با حوزه دانشی گفتاردرمانی	
	خرید تجهیزات پژوهشی درمانی و آموزشی در حیطه گفتاردرمانی براساس اولویت اعلام شده	
	تدوین کوریکولوم و راه اندازی رشته گفتاردرمانی در شکاف کام در مقطع کارشناسی ارشد	
	آموزش کارشناسان تخصصی مستقر در آزمایشگاه های پژوهشی و کلینیک های تخصصی درمانی از طریق برگزاری دوره های آموزشی در حیطه مراقبت از تجهیزات آزمایشگاهی و شیوه کار با آنها	
	ارتقا سطح توانمندی عمومی و تخصصی کارشناسان شاغل در حوزه گفتاردرمانی از طریق برگزاری دوره های آموزشی رایزنی با معاونت درمانی و بهداشتی جهت جذب فارغ التحصیلان رشته گفتاردرمانی بصورت مستمر	
	عضویت تمامی اعضا گروه گفتاردرمانی در انجمن علمی رشته	
	همکاری در تدوین برنامه راهبردی انجمن علمی گفتاردرمانی	
	ارائه دوره های آموزشی برای اعضا انجمن گفتاردرمانی توسط اعضا هیات علمی گروه گفتاردرمانی	
	راه اندازی حداقل دو شاخه تخصصی در انجمن علمی گفتاردرمانی	
	عضویت حداقل یک عضو هیات علمی گروه گفتاردرمانی در مورد تخصصی	
	عضویت در کمیته اعتباربخشی مورد تخصصی	
	همکاری با مورد تخصصی گفتاردرمانی در طراحی سوالات آزمون های جامع	
	برگزاری ژورنال کلاب موضوعی کشوری به صورت شش ماهه	
	ارائه برنامه حضور در صدا و سیما به صورت شش ماهه توسط اعضای هیات علمی گروه گفتاردرمانی	
	همکاری با رسانه های نوشتاری در بخش علمی - تخصصی	
۱۴۰۰	جذب ۸ نفر عضو هیات علمی در رشته گفتاردرمانی (۴ نفر با محوریت عنوان پایان نامه در حیطه گفتار) (۴ نفر با محوریت عنوان پایان نامه درحیطه زبان)	
	جذب ۱ عضو هیئت علمی با تخصص سالمندی و شناخت	
	جذب ۱ عضو دکتری زبان شناسی کاربردی در گروه گفتاردرمانی (هر سال حداقل یک عضو هیات علمی جذب گردد)	
	تدوین کوریکولوم و راه اندازی رشته توانبخشی سالمندی در مقطع کارشناسی ارشد	
	تدوین کوریکولوم و راه اندازی رشته توانبخشی شناختی در مقطع کارشناسی ارشد	
	تدوین کوریکولوم و راه اندازی رشته اوتیسم و اختلالات عصبی رشدی مرتبط در مقطع کارشناسی ارشد	
	تدوین کوریکولوم و راه اندازی رشته اختلالات بلع در مقطع کارشناسی ارشد	
	تدوین کوریکولوم و راه اندازی رشته اختلالات حرکتی گفتاردر مقطع کارشناسی ارشد	
	راه اندازی مرکز تحقیقات اختلالات ارتباطی	
	راه اندازی آزمایشگاه زبان و چندزبانگی	
	راه اندازی آزمایشگاه کنترل حرکتی گفتار	
	راه اندازی مرکز جامع لکنت جندی شاپور اهواز	
	راه اندازی مرکز توانبخشی زبان و شناخت سالمندی	
	راه اندازی مرکز جامع اختلالات طیف اوتیسم	
	راه اندازی مرکز جامع اختلالات بلع	
راه اندازی مرکز گفتاردرمانی در بیماری های عصبی پیشرونده		

نقشه راه اقدامات در حوزه گفتار درمانی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	بورسیه یک نفر دانشجوی دکترای تخصصی زبانشناسی	
	بورسیه یک نفر دانشجوی دکترای تخصصی پژوهشی در گفتاردرمانی	
	بورسیه یک نفر دانشجوی دکترای تخصصی علوم اعصاب شناختی (هر دو سال یک دانشجو بورسیه شود)	
	افزایش ۵۰٪ جذب دانشجوی دکترای گفتاردرمانی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد رشته گفتاردرمانی در شکاف کام	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد رشته توانبخشی سالمندی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد رشته توانبخشی شناختی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد رشته زبان شناسی بالینی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد رشته اوتیسم و اختلالات عصبی رشدی مرتبط	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد رشته اختلالات بلع	
	تدوین، تصویب و راه اندازی تیم درمانی- پژوهشی مرکز جامع لکنت -	
	تدوین، تصویب و راه اندازی تیم درمانی- پژوهشی مرکز توانبخشی زبان و شناخت سالمندی	
	تدوین، تصویب و راه اندازی تیم درمانی- پژوهشی مرکز جامع اختلالات طیف اوتیسم	
	تدوین، تصویب و راه اندازی تیم درمانی- پژوهشی مرکز جامع اختلالات بلع	
	تدوین، تصویب و راه اندازی تیم درمانی- پژوهشی مرکز گفتاردرمانی در بیماری های عصبی پیشرونده	
	تدوین، تصویب و راه اندازی تیم درمانی- پژوهشی اختلالات صدا	
	راه اندازی هسته پژوهش در آموزش در گفتاردرمانی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی کنترل حرکتی گفتار) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی شکاف کام) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی گفتاردرمانی در سکنه مغزی) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی لکنت) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی توانبخشی زبان و شناخت سالمندی) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی اختلالات طیف اوتیسم) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی اختلالات بلع) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی بیماری های عصبی پیشرونده) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی	
	اخذ مجوز و استفاده از فرصت مطالعاتی (در حوزه دانشی اختلالات صدا) برای یک نفر از اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی	
	برگزاری دوره روش تحقیق و آمار پیشرفته در حوزه گفتاردرمانی	
	شرکت در دوره پسادکترای برای اعضای هیات علمی گروه آموزشی گفتاردرمانی (سالی به یک عضو هیات علمی فرصت شرکت داده شود)	
	حمایت مالی و معنوی از اعضای هیات علمی گروه گفتاردرمانی جهت اخذ مدرک آموزش پزشکی	
	راه اندازی پادکست گفتاردرمانی	
راه اندازی پادکست شکاف کام		
برگزاری ایستگاه های سلامت در سطح شهر در روز ملی گفتاردرمانی		
اعطای جایزه دوسالانه برترین فعال حوزه سلامت گفتار و زبان		
تدوین حداقل سالی یک فرایند آموزشی در حیطه گفتاردرمانی		
بازنگری حداقل ۳ درس در هر یک از مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای گفتاردرمانی		

نقشه راه اقدامات در حوزه گفتار درمانی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	استخراج استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز شکاف کام و بومی سازی آنها	
	تطبیق استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز شکاف کام و اجرایی نمودن آنها	
	استخراج استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز جامع لکنت جندی شاپور اهواز و بومی سازی آنها	
	تطبیق استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز جامع لکنت جندی شاپور اهواز و اجرایی نمودن آنها	
	استخراج استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز توانبخشی زبان و شناخت سالمندی و بومی سازی آنها	
	تطبیق استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز توانبخشی زبان و شناخت سالمندی و اجرایی نمودن آنها	
	استخراج استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز جامع اختلالات طیف اوتیسم و بومی سازی آنها	
	تطبیق استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز جامع اختلالات طیف اوتیسم و اجرایی نمودن آنها	
	استخراج استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز جامع اختلالات بلع و بومی سازی آنها	
	تطبیق استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز جامع اختلالات بلع و اجرایی نمودن آنها	
	استخراج استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز گفتاردرمانی در بیماری‌های عصبی پیشرونده و بومی سازی آنها	
	تطبیق استانداردهای بین‌المللی آموزشی، پژوهشی و بالینی قطب علمی مرکز گفتاردرمانی در بیماری‌های عصبی پیشرونده و اجرایی نمودن آنها	
	سازمان دهی ساختار دپارتمان گفتاردرمانی با الگوبرداری از دپارتمان‌های معتبر جهانی در حوزه ی گفتاردرمانی	
	حفظ جایگاه دپارتمان گفتاردرمانی در بین گروه‌های آموزشی گفتاردرمانی کشوری	
	کسب بالاترین جایگاه دپارتمان گفتاردرمانی در منطقه خاورمیانه	
	برگزاری کنگره علوم حرکت بالینی	
	راه اندازی دبیرخانه دائمی یک سمینار تخصصی در حوزه گفتاردرمانی	
	تدوین راهکارهای نحوه تعامل گروه‌های آموزشی رشته گفتاردرمانی در سراسر کشور با برد تخصصی رشته گفتاردرمانی جهت ارتقا رشته در حوزه سلامت	
	همکاری با نهادهایی همچون ستاد علوم شناختی و مؤسسه ملی توسعه تحقیقات پزشکی (NIMAD) در حوزه رشته گفتاردرمانی	
	جذب دانشجوی بین‌الملل در گفتاردرمانی از طریق همکاری نماینده بین‌الملل دانشکده با مدیریت بین‌الملل دانشگاه	
	رایزنی با مدیریت بین‌الملل دانشگاه جهت عقد تفاهم نامه با دانشگاه‌های کشورهای همجوار مانند دانشگاه بصره در عراق	
	چند زبانه کردن (عربی-انگلیسی) پورتال دانشکده	
	جذب کارشناس گفتاردرمانی دوزبانه	
	برگزاری دوره آموزش زبان انگلیسی برای اعضای هیات علمی گروه	
رایزنی با گروه‌های گفتاردرمانی خارج از کشور و بررسی کوریکولوم‌های موجود		
تدوین کوریکولوم بین‌المللی رشته گفتاردرمانی در مقاطع مختلف		
تعیین یکی از اعضای هیات علمی گروه گفتاردرمانی جهت همکاری با دفتر رشد و فناوری دانشگاه		
۱۴۰۱	تدوین استانداردهای ملی آموزش بالینی در رشته گفتاردرمانی	
	تدوین حداقل ۳ درسنامه در رشته گفتاردرمانی	
	تدوین حداقل ۳ گایدلاین در رشته گفتاردرمانی	
	تدوین و تصویب دوسالانه کدهای خدمتی جدید در رشته گفتاردرمانی	
	تدوین حداقل دو برنامه آموزش مهارتی در رشته گفتاردرمانی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته گفتاردرمانی	
	تدوین و تصویب کوهورت ملی اختلالات گفتاری	
	نیازسنجی و ارائه گزارش در رابطه با اشتغال به کار فارغ‌التحصیلان رشته گفتاردرمانی در نظام سلامت	
	برگزاری یک دوره کنگره ملی گفتاردرمانی	
	انتشار حداقل سالی یک کتاب علمی در حیطه گفتاردرمانی با امتیاز دانشگاهی	

نقشه راه اقدامات در حوزه گفتار درمانی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	برگزاری جلسات شش ماهه ی مشاوره گروهی با خانواده های دارای کودکان اتیسم	
	برگزاری جلسات شش ماهه ی مشاوره گروهی با خانواده های دارای کودکان مبتلا به ناروانی گفتار	
	برگزاری هفته آگاهی از اختلالات گفتار و زبان سالیانه در هفته اول اردیبهشت ماه	
	تهیه ی کلیپ های آموزشی با هدف آگاهی سازی در زمینه ی اختلالات گفتار و زبان برای درمانگران، بیماران و سایر متخصصان	
	تهیه ی پمفلت و پوسترهای آموزشی با هدف آگاهی سازی در زمینه ی اختلالات گفتار و زبان برای درمانگران، بیماران و سایر متخصصان	
	تهیه ی کتابچه های آموزشی با هدف آگاهی سازی در زمینه ی اختلالات گفتار و زبان برای درمانگران، بیماران و سایر متخصصان	
	راه اندازی صفحه تیم شکاف کام در اینستاگرام	
	توسعه پورتال گروه گفتاردرمانی	
	راه اندازی پورتال مرکز جامع لکنت و نوبت دهی آنلاین	
	راه اندازی پورتال مرکز توانبخشی زبان و شناخت سالمندی و نوبت دهی آنلاین	
	راه اندازی پورتال مرکز جامع اختلالات طیف اتیسم و نوبت دهی آنلاین	
	راه اندازی پورتال مرکز جامع اختلالات بلع و نوبت دهی آنلاین	
	راه اندازی پورتال مرکز گفتاردرمانی در بیماری های عصبی پیش رونده و نوبت دهی آنلاین	
	راه اندازی صفحه گروه گفتاردرمانی در اینستاگرام	
	همکاری با حداقل یک دانشگاه معتبر و شناخته شده برای تبادل استاد در حوزه دانشی گفتاردرمانی	
	تسهیل استفاده از فرصت مطالعاتی توسط دانشجویان دکترا	
	جذب یک کارشناس چند زبانه (فارسی-عرب-انگلیسی) جهت سهولت برقراری ارتباط با دانشجویان بین الملل و پیگیری امور ایشان	
	تصویب و اجرای حداقل دو پروژه پژوهشی مشترک با یک یا دو دپارتمان معتبر جهانی در حوزه گفتاردرمانی	
	کسب گواهی اعتبار برای تیم شکاف کام دانشگاه از انجمن بین المللی شکاف کام	
	کسب گواهی اعتبار برای تیم توانبخشی سکنه مغزی دانشگاه از انجمن بین المللی استروک	
	کسب دو گرنت بین المللی از یک دپارتمان معتبر جهانی در حوزه گفتاردرمانی	
	عضویت اعضای هیات علمی در حداقل یک شبکه بین المللی مرتبط با حوزه دانشی گفتاردرمانی	
	دعوت از اساتید برجسته در رشته و حضور در مجامع علمی بین المللی	
	هماهنگی با مدیریت آموزشی دانشگاه	
	راه اندازی شبکه ملی مجازی گفتاردرمانی	
	راه اندازی فوروم ملی دریک حوزه تخصصی گفتاردرمانی	
	توسعه نوآوری از طریق تولید محتوای نرم افزاری و اجرای برنامه ثبت اختلالات گفتاری	
	اجرای برنامه ثبت بیماری در حوزه اختلالات گفتاری	
	تدوین دوره های مهارتی مختلف در حوزه رشته گفتاردرمانی جهت افزایش مهارت های تخصصی گفتاردرمانگران	
	طراحی حوزه های مهارتی جدید در حوزه رشته گفتاردرمانی	
	همکاری با شرکت های دانش بنیان در حوزه رشته گفتاردرمانی مانند طراحی استارت آپ و نرم افزارهای ارزیابی و درمان اختلالات گفتار و زبان	
	تهیه حداقل یک محصول مرتبط با اختلالات گفتاری هر دو سال یک بار	
ثبت حداقل یک نرم افزار مرتبط با اختلالات گفتار و زبان هر دو سال یک بار		
چاپ حداقل یک آزمون در حوزه رشته گفتاردرمانی هر دو سال یکبار		
طراحی حداقل یک استارت آپ در حوزه رشته گفتاردرمانی		
فروش محصولات حیطة گفتاردرمانی		
ارائه خدمات گفتاردرمانی		
برنامه ریزی برای توربسم درمانی		

نقشه راه اقدامات در حوزه گفتار درمانی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تدوین کوریکولوم و راه اندازی رشته زبان شناسی بالینی	۱۴۰۲
	راه اندازی رشته گفتاردرمانی در شکاف کام در مقطع کارشناسی ارشد در حداقل ۳ دانشگاه تیپ یک	
	راه اندازی رشته توانبخشی سالمندی در مقطع کارشناسی ارشد در حداقل ۳ دانشگاه تیپ یک	
	راه اندازی رشته توانبخشی شناختی در مقطع کارشناسی ارشد در حداقل ۳ دانشگاه تیپ یک	
	راه اندازی رشته اوتیسم و اختلالات عصبی رشدی مرتبط در مقطع کارشناسی ارشد در حداقل ۳ دانشگاه تیپ یک	
	راه اندازی رشته اختلالات بلع در مقطع کارشناسی ارشد در حداقل ۳ دانشگاه تیپ یک	
	راه اندازی رشته اختلالات حرکتی گفتاردر مقطع کارشناسی ارشد در حداقل ۳ دانشگاه تیپ یک	
	رشد ۱۰ درصدی سالانه تعداد مقالات بین‌المللی در حیطه گفتاردرمانی	
	طراحی و برگزاری حداقل یک همایش بین‌المللی در حوزه رشته گفتاردرمانی	
	افزایش حداقل ۱۰ درصد مقالات در ژورنال‌های کیو ۱ به طور سالیانه	
	همکاری در تدوین کتب مرجع جهانی با مراجع علمی بین‌المللی	
	طراحی و ایجاد یک پایگاه دانش رشته ای در حوزه اختلالات گفتار و زبان	
	تعیین اولویت‌های پژوهشی در حیطه صوت در دنیا	
	تعیین اولویت‌های پژوهشی در حیطه علوم حرکتی گفتار در دنیا	
		۱۴۰۳
	ارایه حداقل دو مقاله بین‌المللی پر ارجاع در حیطه گفتاردرمانی	۱۴۰۴
	تدوین درس گفتارهای مشترک با حداقل یک مرکز معتبر جهانی در حوزه گفتاردرمانی	۱۴۰۵
	راه اندازی یک شرکت دانش بنیان در حیطه اختلالات گفتار و زبان	
	انجام تحقیقات پیشرو مداخله ایی با رویکرد بین رشته ایی در اختلالات صدا	
	انجام تحقیقات پیشرو با رویکرد بین رشته ایی در علوم حرکتی گفتاری	
	قرارگیری یک درصد از اعضای هیات علمی گروه گفتاردرمانی در میان نفرت برتر محققان بین‌المللی	
	قرارگرفتن گروه گفتاردرمانی به عنوان یکی از گروه‌های برتر بین‌المللی	
	دارا بودن بیشترین تیم‌های تخصصی آموزشی، پژوهشی، درمانی در منطقه خاورمیانه	
	کسب بهترین رتبه در حیطه اختلالات حرکتی گفتار در منطقه	
	کسب بهترین رتبه در حیطه شکاف کام در منطقه	
	کسب بهترین رتبه در حیطه سالمندی در منطقه	
	ارائه بهترین خدمات در حیطه اختلالات حرکتی گفتار در منطقه	
	ارائه بهترین خدمات در حیطه شکاف کام در منطقه	
	ارائه بهترین خدمات در حیطه سالمندی در منطقه	
	ارایه حداقل یک مقاله بین‌المللی در حیطه آموزش در گفتاردرمانی	
	ارایه حداقل یک مقاله بین‌المللی در حیطه علوم حرکتی گفتار	
	ارایه حداقل یک مقاله بین‌المللی در حیطه گفتاردرمانی	
		۱۴۰۶
	تدوین یک کتاب بین‌المللی در حیطه گفتاردرمانی با همکاری دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی	۱۴۰۷
		۱۴۰۸

نقشه راه اقدامات در حوزه زیست نانوفناوری در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاستهای حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	تخصیص ۵۰۰ میلیارد ریال جهت تجهیزات و مواد آزمایشگاهی طی ۴ سال	
	نیازسنجی	
	برآورد بودجه	
	طرح موضوع در هیات رییسه دانشگاه	
	طرح موضوع در هیات امنای دانشگاه	
	جذب بودجه	
	جذب ۲ نفر هیئت علمی (متعهد به خدمت) متخصص زیست فناوری دارویی با پایه داروساز	
جذب یک نفر هیئت علمی (متعهد به خدمت) متخصص نانو فناوری		
تخصیص فضای آزمایشگاهی برای گروه بیوتکنولوژی دارویی		
تخصیص فضای آزمایشگاهی برای گروه نانو تکنولوژی		
تجهیز فضای آزمایشگاهی برای گروه بیوتکنولوژی دارویی		
تجهیز فضای آزمایشگاهی برای گروه نانو تکنولوژی		
جذب ۵-۱۰ نفر پرسنل به عنوان منشی گروه و کارشناس آزمایشگاه برای گروه بیوتکنولوژی دارویی		
جذب ۵-۱۰ نفر پرسنل به عنوان منشی گروه و کارشناس آزمایشگاه برای گروه نانو تکنولوژی		
PhD رشته نانوفناوری در مقطع		
جذب ۲ نفر دانشجوی PhD آموزشی نانو فناوری و ۳ نفر از سالهای بعد		
جذب یک نفر هیئت علمی (متعهد به خدمت) متخصص نانو فناوری		
راه اندازی گروه آموزشی بیوتکنولوژی دارویی در دانشکده داروسازی		
راه اندازی گروه آموزشی نانو تکنولوژی در دانشکده داروسازی		
جذب یک نفر هیئت علمی (متعهد به خدمت) متخصص نانو فناوری		
۱۴۰۲	زیست فناوری دارویی PhD ۲ نفر دانشجوی	
	نانو فناوری PhD ۲ نفر دانشجوی	
	جذب ۲ نفر دانشجوی PhD پژوهشی نانو فناوری	
جذب یک نفر هیئت علمی (متعهد به خدمت) متخصص نانو فناوری		
۱۴۰۳	رشته زیست فناوری دارویی در مقطع PhD	
	راه اندازی مرکز تحقیقات بیوتکنولوژی در دانشکده داروسازی	
	راه اندازی دپارتمان نانوبیوتکنولوژی دارویی در دانشکده داروسازی	
	جذب ۲ نفر دانشجوی PhD آموزشی زیست فناوری دارویی	
۱۴۰۴	ایجاد تیم های مشترک کاری و افزایش تعداد مشارکت کنندگان در حوزه زیست نانوفناوری	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت مهارتی جهت ارتقا توانمندی اعضای هیئت علمی در حوزه زیست نانوفناوری	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت مهارتی جهت ارتقا توانمندی کارکنان در حوزه زیست نانوفناوری	
	برنامه ریزی برای اعزام اعضای هیئت علمی مربوطه در حوزه زیست نانوفناوری به دوره های تحصیلات تکمیلی در داخل و خارج کشور	
	برگزاری سالانه یک جشنواره در رسانه جهت ارتقا سواد سلامت مردم در حوزه زیست نانوفناوری	
	برگزاری دو سالانه همایش های علمی در سطح ملی در حوزه زیست نانوفناوری	
	اهدای جوایز به برگزیدگان همایش ها و جشنواره ها	
	استقرار نظام کنترل کیفی محتوای آموزشی	

نقشه راه اقدامات در حوزه زیست نانوفناوری در دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	بازنگری ۲۰٪ محتوای درسی و بروزرسانی آن هر پنج سال یکبار	۱۴۰۴
	تعریف سنجه های استاندارد در حوزه زیست نانوفناوری و استقرار نظام کنترل آنها	
	تعیین درصد انطباق با سنجه های استاندارد به صورت بررسی سالانه	
	کسب سرآمدی در حوزه زیست نانوفناوری در کشور تا سال ۱۴۱۰	
	بررسی الگوهای موفق ملی و بین المللی در حوزه زیست نانوفناوری و بهینه سازی فرایندها براساس این الگوها	
	دریافت گواهینامه ISO۱۷۰۲۵ و سایر ISO های مرتبط با حوزه آموزش	
	دریافت گواهینامه ISO۹۰۰۱ و سایر ISO های مرتبط	
	کسب رتبه نخست در حوزه زیست نانوفناوری تا سال ۱۴۱۵	
	جذب ۲ نفر دانشجوی PhD پژوهشی زیست فناوری	۱۴۰۵

پیوست ۱ - اطلاعات محیطی

جدول F1- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی
۱ بابک وزیریان زاده	حشره شناسی پزشکی	دانشکده بهداشت	استاد	عقربها - پشه ها	cardiff	در سال ۲۰۱۷ و قبل از آن جزء ۱۰۰ دانشگاه برتر بوده است
۲ علی محمد هادیان فر	انفورماتیک پزشکی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	سیستم های هوشمند پزشکی	دانشگاه UM مالزی	۷۰ جهانی دارای رتبه
۳ امیر جمشید نژاد	کامپیوتر هوش مصنوعی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	سیستم های هوشمند پزشکی	دانشگاه UM مالزی	
۴ دکتر محمدطه جلالی	بیوشیمی بالینی	گروه علوم آزمایشگاهی	استاد	بیوشیمی بالینی	ویکتوریا- منچستر- انگلستان	

جدول F۳- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
۱ دکتر زهرا رمضانی	شیمی تجزیه	داروسازی	استاد	American chemical society	۷ سال
۲ دکتر زهرا رمضانی	شیمی تجزیه	داروسازی	استاد	Canadian chemical society	۳ سال
۳ دکتر هیبت اله کلانتری	سم شناسی	داروسازی	استاد	سم شناسی	۵ سال
۴ دکتر نعمت الله جعفر زاده حقیقی	مهندسی بهداشت محیط	گروه بهداشت محیط	استاد	WEF	از سال ۱۹۹۵ تاکنون عضو پیوسته

جدول F۴- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمنهای علمی کشور هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
۱ دکتر مجید سلطانی	گفتاردرمانی	دانشکده توانبخشی اهواز	دانشیار	انجمن علمی گفتاردرمانی استان خوزستان	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
۲ دکتر مجتبی توکلی	شنوایی شناسی	دانشکده توانبخشی اهواز	مربی	انجمن علمی شنوایی شناسی استان خوزستان	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
۳ دکتر محمد خیاطزاده ماهانی	کاردرمانی	دانشکده توانبخشی اهواز	استادیار	انجمن علمی کاردرمانی استان خوزستان	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

جدول F۵- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه ها و یا پروژه های علمی در نهادهای بین المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و...) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۱ دکتر نعمت الله جعفرزاده حقیقی	مهندسی بهداشت محیط	گروه بهداشت محیط	استاد	بانک جهانی	ارزیابی اثرات محیط زیستی طرح تأمین آب و جمع آوری تصفیه و باز یافت فاضلاب شهرهای اهواز و شیراز در چهار چوب تسهیلات طرح پایش محیط زیست شبکه جمع آوری آب های سطحی و فاضلاب تهران در چهار چوب تسهیلات مالی بانک جهانی - بانک جهانی- تدوین چالش های کیفیت آب مرتبط با تغییرات اقلیم	مستول گروه مطالعات
۲ دکتر مهدی احمدی مقدم	مهندسی بهداشت محیط	گروه بهداشت محیط	دانشیار	بانک جهانی	تدوین چالش های کیفیت آب مرتبط با تغییرات اقلیم	مستول گروه مطالعات

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۱ غلامرضا گودرزی	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	دانشیار	آلودگی هوا	۲۷	
۲ مهدی احمدی مقدم	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد	آب و فاضلاب	۲۴	
۳ علی اکبر بابایی	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	دانشیار	آب و فاضلاب و هوا	۲۴	
۴ نعمت اله جعفرزاده حقیقی فرد	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد	آب و فاضلاب و پسماند	۲۲	
۵ دکتر سهند جرفی	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار			
۶ محمد اسماعیل مطلق	کودکان	وزارت بهداشت	استاد	کودکان	۲۵	

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
۱ دکتر مریم کوچک	فارماسیوتیکس	داروسازی	استاد	فارماسیوتیکس	
۲ دکتر اسکندر مقیمی پور	فارماسیوتیکس	داروسازی	استاد	فارماسیوتیکس	
۳ دکتر هیبت اله کلانتری	سم شناسی دارویی	داروسازی	استاد	سم شناسی	
۴ دکتر نرجس زعیم زاده	فارماکولوژی	داروسازی	استادیار	پزشکی عمومی	
۵ بابک وزیریان زاده	حشره شناسی پزشکی	دانشکده بهداشت	استاد	حشره شناسی پزشکی	
۶ محمد بدوی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	دبیر بوردهای علمی فیزیولوژی	
۷ عبدالله رفیعی	انگل شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	دبیر بوردهای علمی انگل شناسی	
۸ محمود اوزاری زاده	علوم تشریح	دانشکده پزشکی	استاد	دبیر بوردهای علمی علوم تشریح	
۹ پروین عابدی	پرستاری و مامایی	دانشکده پرستاری و مامایی	دانشیار	دبیر بوردهای علمی مامایی	
۱۰ فرزاد فرجی خیابوی	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	دانشکده بهداشت	دانشیار	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	
۱۱ عبدالکازم نیسی	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	دانشیار	بهداشت محیط	
۱۲ علی اکبر بابایی	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	دانشیار	بهداشت محیط	
۱۳ غلامعباس شیرالی	بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت	دانشیار	بهداشت حرفه ای	
۱۴ نعمت اله جعفرزاده حقیقی فرد	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد	منطقه ای و کشوری	
۱۵ دکتر احمد فرج زاده شیخ	میکروب شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
۱۶ دکتر وحید بیاتی	علوم تشریحی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
دکتر علیرضا خیراله	بیوشیمی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
دکتر مهین دیانت	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استادیار	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
دکتر پریسا عموری	کودکان	دانشکده پزشکی	استادیار	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
دکتر شهلا وزیرانی اسفراجانی	کودکان	دانشکده پزشکی	استادیار	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
دکتر فاطمه حیاتی	داخلی	دانشکده پزشکی	استادیار	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
دکتر علیرضا کبیری	جراحی	دانشکده پزشکی	استادیار	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
دکتر حمزه رستمی	روانپزشکی	دانشکده پزشکی	استادیار	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
دکتر آذر احمد زاده	زنان	دانشکده پزشکی	استادیار	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
دکتر علی دلیر روی فرد	طب اورژانس	دانشکده پزشکی	استادیار	اعضای بوردهای پزشکی عمومی منطقه ۴ آمایش کشور	
دکتر حاتم بوستانی	روانپزشکی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر اشرف تشکری	روانپزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر محمد فکور	ارتوپدی	دانشکده پزشکی	استاد	دبیر هیات تخصصی ارتوپدی	
دکتر حاجیه بی بی شهبازیان	بیماری های داخلی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	

جدول FV- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
دکتر فرهاد سلطانی	بیماری های داخلی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر حانیه راجی	بیماری های داخلی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر نسترن رنجبری	آسیب شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر ایرج نظری	جراحی قلب	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر محمد علی مایار	پوست	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر محمد مومن غریب وند	رادیولوژی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر محمد حسین سرمست	جراحی عمومی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر مهران پیوسته	جراحی عمومی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر ندا نجیب پور	جراحی عمومی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر حشمت اله شهبازیان	داخلی (نفرولوژی)	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر علی قربانی	داخلی (نفرولوژی)	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر علیرضا اولی پور	بیهوشی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر فاطمه جواهر فروش	بیهوشی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر شعله نسیون پور	بیهوشی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر غلامرضا خاچی نیا	چشم پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر علیرضا کثیری	چشم پزشکی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر محمد رضا پناهی بزاز	چشم پزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر سید محمد حسن عادل	قلب و عروق	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر احمد رضا عصاره	قلب و عروق	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر غلامرضا شمسائی	مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	دانشیار	دبیر هیات بیماری تخصصی مغز و اعصاب	
دکتر نسترن مجددی نسب	مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر کامبیز معصومی	طب اورژانس	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر سید جلال هاشمی	داخلی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر حیات ممینی	اورولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر مسعود زینالی	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر عبدالرحیم مسجدی زاده	داخلی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر حمیرا رشیدی	داخلی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر فاطمه احمدی	داخلی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر سید حمید برسی	داخلی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر روح انگیز نشیبی	داخلی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر ساسان موگهی	عفونی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر سید محمد علوی	عفونی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر شکراله سلمان زاده	عفونی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر شعله آروندی	رادیونکولوژی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر سید محمد حسینی	رادیونکولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر حجت اله شهبازیان	رادیونکولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر محمد جواد طهماسبی	رادیونکولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر کریم مولا	روماتولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	دبیر هیات خون و سرطان کودکان	
دکتر مهوش زرگر	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر مژگان براتی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	

جدول F۷- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
دکتر نجمیه سعادت	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر شیده عصار	کودکان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر سید محمد آل طیب	کودکان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر شهنام عسکر پور	جراحی کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر رضا عزیزی مال امیری	کودکان	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر مجید امین زاده	کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر احمد شمسی زاده	کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر علی اکبر مومن	کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیات ممکنه و ارزشیابی منطقه آمایشی	
دکتر بیژن کیخانی	خون کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	دبیر هیات خون و سرطان کودکان	
معصومه البوغبیش	هوشبری	دانشکده پیراپزشکی	مربی	کمیته برنامه ریزی و ارزشیابی رشته هوشبری	بوردهای هوشبری در وزارت بهداشت
دکتر مجید کاراندیش	تغذیه	گروه تغذیه	استاد	تغذیه	
دکتر فاطمه حیدری	تغذیه	گروه تغذیه	دانشیار	تغذیه	
علی حسین قاسمی	کتابداری	گروه کتابداری پزشکی	استادیار	کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	
دکتر اسدالله احمدزاده	پروتزهای دندانی	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	پروتزهای دندانی	
دکتر لیلا بصیر	دندانپزشکی کودکان	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	دندانپزشکی کودکان	
دکتر ماشاءالله خانه مسجدی	ارتودنسی	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	ارتودنسی	
دکتر شاهرخ رئیسیان	جراحی دهان و فک و صورت	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	جراحی دهان و فک و صورت	
دکتر مجید سلطانی	گفتاردرمانی	دانشکده توانبخشی اهواز	دانشیار	بوردهای گفتاردرمانی	
تر محمد جعفر شاطرزاده یزدی	فیزیوتراپی	دانشکده توانبخشی اهواز	دانشیار	بوردهای فیزیوتراپی	

جدول F۸- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه‌های کلان ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ ژیلان نجف پور شهنی	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	دانشکده بهداشت	استادیار	معاونت پشتیبانی وزارت بهداشت	طراحی مدل ملی دیده بانی منابع انسانی هزینه اثربخشی تکنولوژی FMRI	۹۸-۹۷ ۹۷-۹۶
۲ نعمت‌اله جعفرزاده حقیقی فرد	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد	پروژه تامین نیم رخ رادن- اولویت سنجی مطالعات رادن مناطق مسکونیدر ایران		
۳ دکتر اسعد شرهانی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت				
۴ جواد زارعی	مدیریت اطلاعات سلامت	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	وزارت بهداشت	پایلوته ICD۱۱	۹۸ تاکنون
۵ جواد زارعی	مدیریت اطلاعات سلامت	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	وزارت بهداشت	طراحی مجموعه حداقل داده‌های ملی سیستم اطلاعات بیمارستانی	

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱ مرتضی خفائی	بهداشت عمومی	دانشکده بهداشت	استادیار	GBD	BMG;lancet&Natare	۵۴
۲ مهدی احمدی مقدم	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد	GBD	Lancet&Nature	۵۴
۳ مرتضی خفائی	بهداشت عمومی	دانشکده بهداشت	استادیار	Measuring performance on the Healthcare Access and Quality Index for 195 countries and territories and selected subnational locations: a systematic analysis from the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)30994-2/fulltext	۵۹,۱۰۲
۴ فاخر رحیم	بهداشت عمومی	دانشکده بهداشت	استادیار	Alcohol use and burden for 195 countries and territories, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)31310-2/fulltext	۵۹,۱۰۲
	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار			
۵ حسین صفری	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national burden of Parkinson's disease, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(18)30295-3/fulltext	۲۸,۷۵۵
۶ حسین صفری مرتضی خفائی فاخر رحیم	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national disability-adjusted life years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS0140-6736(18)32335-3/fulltext	۵۹,۱۰۲
	بهداشت عمومی	دانشکده بهداشت	استادیار			
	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار			
۷ مهدی احمدی مقدم مرتضی خفائی حسین صفری فاخر رحیم	مهندسی بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 diseases and injuries for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32279-7/fulltext	۵۹,۱۰۲
	بهداشت عمومی	دانشکده بهداشت	استادیار			
	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار			
	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار			
۸ مهدی احمدی مقدم مرتضی خفائی فاخر رحیم مهدی احمدی مقدم	مهندسی بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32278-5/fulltext	۵۹,۱۰۲
	بهداشت عمومی	دانشکده بهداشت	استادیار			
	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار			
	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار			
۸ مهدی سیاح برگرد مرتضی خفائی حسین صفری	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32203-7/fulltext	۵۹,۱۰۲
	مهندسی بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد			
	روانپزشکی	معاونت توسعه پژوهش	دانشیار			
	بهداشت عمومی	دانشکده بهداشت	استادیار			
	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار			

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
فاخر رحیم	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32281-5/fulltext	۵۹,۱۰۲
			دانشیار			
			استاد			
			استادیار			
			استادیار			
مهدی سیاح برگرد	روانپزشکی	معاونت توسعه پژوهش	دانشیار	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32225-6/fulltext?rss=yes	۵۹,۱۰۲
			استاد			
			دانشیار			
			استادیار			
			استادیار			
مهدی احمدی مقدم	مهندسی بهداشت محیط	معاونت توسعه پژوهش	استاد	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)31891-9/fulltext	۵۹,۱۰۲
			دانشیار			
			استاد			
			استادیار			
			استادیار			
فاخر رحیم	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار	Worldwide trends in body-mass index, underweight, overweight, and obesity from 1975 to 2016: a pooled analysis of 2416 population-based measurement studies in 128.9 million children, adolescents, and adults	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(17)32129-3/fulltext	۵۳,۲۵۴
			دانشیار			
			استاد			
			استادیار			
			استادیار			
مهدی سیاح برگرد	روانپزشکی	معاونت توسعه پژوهش	دانشیار	Worldwide trends in blood pressure from 1975 to 2015: a pooled analysis of 1479 population-based measurement studies with 19.1 million participants	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(16)31919-5/fulltext	۵۳,۲۵۴
			استاد			
			استادیار			
			استادیار			
			استادیار			
محمد اسماعیل مطلق	کودکان	وزارت بهداشت	استاد	Global, regional, and national burden of tuberculosis, 1990–2016: results from the Global Burden of Diseases, Injuries, and Risk Factors 2016 Study	https://www.thelancet.com/journals/laninf/article/PIIS1473-3099(18)30625-X/fulltext	۲۷,۵۱۶
			دانشیار			
			استاد			
			استادیار			
			استادیار			
مهدی احمدی مقدم	مهندسی بهداشت محیط	معاونت توسعه پژوهش	استاد	Global, regional, and national burden of traumatic brain injury and spinal cord injury, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(18)30415-0/fulltext	۲۸,۷۵۵
			دانشیار			
			استاد			
			استادیار			
			استادیار			
فاخر رحیم	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار	Global, regional, and national burden of Alzheimer's disease and other dementias, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(18)30403-4/fulltext	۲۸,۷۵۵
			دانشیار			
			استاد			
			استادیار			
			استادیار			

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱۶ حسین صفری	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national burden of meningitis, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(18)30387-9/fulltext	۲۸,۷۵۵
۱۷ فاخر رحیم	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار	Global, regional, and national burden of suicide mortality 1990 to 2016: Systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.bmj.com/content/364/bmj.194	۲۷,۶۰۴
	بهداشت عمومی	دانشکده بهداشت	استادیار			
۱۸ فاخر رحیم	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار	Global, regional, and national burden of neurological disorders, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(18)30499-X/fulltext	۲۸,۷۵۵
	بهداشت عمومی	دانشکده بهداشت	استادیار			
	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار			
۱۹ حسین صفری	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national burden of stroke, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(19)30034-1/fulltext	۲۸,۷۵۵
	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار			
۲۰ حسین صفری	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national burden of epilepsy, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(18)30454-X/fulltext	۲۸,۷۵۵
۲۱ حسین صفری	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national burden of brain and other CNS cancer, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(18)30468-X/fulltext	۲۸,۷۵۵
۲۲ فاخر رحیم	پزشکی مولکولی	معاونت توسعه پژوهش	استادیار	Past, present, and future of global health financing: a review of development assistance, government, out-of-pocket, and other private spending on health for 195 countries, 1995-2050	https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS0140-6736(19)30841-4/fulltext	۵۹,۱۰۲

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ مرکز تحقیقات آترواسکلروز	۹۱/۳/۲۳	۲۱۵	بیماری ایسکمی انسدادی عروق کرونری-بیماری عروق محیطی-بیماری آریتمیک قلبی-بیماری نارسایی قلبی ناشی از ایسکمی-بیماری فشار خون بالا-بیماری کاردیومیوپاتی	۲۶	
۲ مرکز تحقیقات ارتقاء سلامت باروری	۹۴/۷/۲۶	۲۳	بررسی مشکلات و اختلالات جنسی در زنان و مردان سنین باروری و روش های درمان آن خودمراقبتی و توانمند سازی زنان غربالگری سلامت جنینو چالش های آن بررسی روش های کاهش درد و طول مدت زایمان	۱۸	
۳ تحقیقات باروری، ناباروری و سلامت جنین	۹۰/۹/۲۸	۲۱۲	۱- بررسی سلولی و مولکولی ژن های بیماریزای عامل ایجاد ناهنجاریها و سقط جنینی در منطقه ۲- شناسایی ژنوتیپ عوامل ایجادکننده بیماری ناهنجاریهای جنینی و سقط جنین ۳- ارائه راههای درمانی ژنتیک برای بیماریهای ناهنجاریهای جنینی و سقط جنین ۴- فارماکوژنتیک	۱۲	

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات بیماری‌های تالاسمی و هموگلوبینوپاتی خلیج فارس	۸۲/۴/۴	۶۷	بیماریهای خونی - تالاسمی - هپاتیت	۵۳	
مرکز تحقیقات آلودگی هوا و بیماریهای تنفسی	۹۵/۵/۱۷	۹	بیماریهای تنفسی و آلرژیک	۳۱	
مرکز تحقیقات بیماری‌های عفونی و گرمسیری خلیج فارس	۸۲/۲/۱۷	۱۲	سل - انواع هپاتیت - ویروس‌ها - عفونت های بیمارستانی - انگل	۱۳۲	
مرکز تحقیقات درد	۹۲/۲/۲۳	۲۲۱	مطالعه در زمینه علوم درد و کنترل انواع درد	۴	
مرکز تحقیقات دیابت خلیج فارس	۸۷/۶/۲۰	۴۱	اتیولوژی، اپیدمیولوژی، انواع، درمان، عوارض حاد و مزمن دیابت و بیماریهای مرتبط با دیابت	۷۶	
مرکز تحقیقات سرطان	۹۱/۳/۲۳	۲۱۷	بررسی جنبه های بالینی (تشخیص - پیشگیری از بیماری - پیشگیری از عوارض - درمان - توان بخشی - پیش آگهی) در سرطان های مختلف.	۳۲	
مرکز تحقیقات سلولی و مولکولی خلیج فارس	۸۸/۵/۳	۶۲	سلولهای بنیادی-پزشکی مولکولی-جنین شناسی- طب ترمیم	۱۲۶	
مرکز تحقیقات سم شناسی	۸۹/۴/۲۸	۱۷۴	فارماکولوژی داروها- مطالعات سم شناسی- فارماکوکینتیک سموم طبیعی	۴۵	
مرکز تحقیقات شنوایی	۹۲/۲/۲۳	۲۳۳	ارزیابی های الکترو فیزیولوژیک سیستم شنوایی - ارزیابی های تعادلی مبتلایان به کم شنوایی - وزوزکاشت حلزون - پروتزهای کاشت گوش میانی - ارزیابی های گفتار و زبان در بیماران مبتلا به اختلالات شنوایی - توانبخشی شنوایی - ارزیابی های روان شناختی مبتلایان به اختلالات شنوایی - ارزیابی صوت و اختلالات آن	۱۷	
مرکز تحقیقات تغذیه و بیماری های متابولیک	۹۱/۳/۲۳	۵۷	مطالعه ارتباط بیماری های مزمن و تغذیه - پژوهش های بنیادی اپیدمیولوژیک و بالینی در راستای اصلاح ارائه خدمات بهداشتی - درمانی کشور - شناسایی مسائل غذا و تغذیه در استان و کشور و ارائه راه حل های مناسب جهت رفع مشکلات - شناسایی نیازهای پژوهشی بخش صنعت و برقراری ارتباط با آنها از طریق برنامه ریزی و اجرای طرح تحقیقاتی مشترک	۶۶	
مرکز تحقیقات توانبخشی بیماری اسکلتی و عضلانی	۸۹/۱۰/۲۱	۶۳	تحقیق بالینی - تحقیق علوم کاربردی در فیزیوتراپی - گفتار درمانی - شنوایی سنجی	۳۷	
مرکز تحقیقات عفونت های چشم	۹۲/۲/۲۳	۲۱۸	ارزیابی و درمان بیماریهای شایع چشم پزشکی در استان خوزستان اپیدمیولوژی بیماری های چشمی در استان خوزستان و کل کشور ریجستری بیماری های مزمن و تروما	۰	
مرکز تحقیقات گوارش	۹۱/۳/۲۳	۱۸۱	توسعه مطالعات اپیدمیولوژیک بیماری های شایع، عوامل محیطی و ... دستگاه گوارش	۱۴	
مرکز تحقیقات علوم دارویی دریایی	۹۰/۹/۲۸	۲۱۱	- تهیه منابع گیاهی و جانوری دریایی و شناسایی علمی گونه ها- جداسازی شناسایی ترکیبات طبیعی دریایی - بررسی اثرات دارویی، آرایشی - بهداشتی و مکمل های خوراکی-	۰	
مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۹۱/۳/۲۳	۱۵۷	اپیدمیولوژی عوامل خطر سلامت، ناهنجاری ها، بیماری ها، آسیب ها و حوادث- ارزیابی و مداخلات در عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در حوزه بحران و حوادث طبیعی و انسان ساز	۷۸	
مرکز تحقیقات فناوری های زیست محیطی	۹۰/۵/۲۲	۱۷	زیست فن آوری در رفع آلودگی های محیط زیست - فن آوری های نوین تصفیه در پایش محیط زیست- و بررسی آلایندهای نوپدید و پایدار در محیط زیست	۱۱۷	

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۲۱	مرکز تحقیقات گیاهان دارویی خلیج فارس	۹۰/۵/۲۲	۲۰۱	بررسی اثرات گیاهان دارویی در In Vitro - ۲- بررسی اثرات گیاهان دارویی در In Vivo - ۳- بررسی اثرات بالینی گیاهان دارویی - ۴- انجام مطالعات فیتوشیمیایی هدفمند به منظور جداسازی ترکیبات موثر - ۵- کشت سلولی گیاهان دارویی به منظور امکان افزایش اثر و تولید متابولیت های جدید	۲۵
۲۲	مرکز تحقیقات مراقبت پرستاری در بیماری های مزمن	۹۴/۷/۲۶	۲۹	تحقیقات بنیادی و کاربردی در زمینه مراقبت بیماری های مزمن	۳۷
۲۳	مرکز تحقیقات یائسگی	۹۴/۷/۲۶	۶۸	بررسی وضعیت سلامت عمومی زنان یائسه - بررسی عوارض شایع یائسگی در زنان استان - بررسی تاثیر درمان های رایج یائسگی بر کیفیت زندگی زنان یائسه - بررسی تاثیر هورمون درمانی بر عوارض یائسگی و کیفیت زندگی	۲۰
۲۴	مرکز تحقیقات نارسایی مزمن کلیه	۹۲/۲/۲۳	۲۶۵	نفرولوژی	۰
۲۵	مرکز تحقیقات نانو فناوری خلیج فارس	۸۸/۱۲/۱۸	۹۸	کاربرد فناوری نانو در شناسایی پایش مدیریت و حذف آلاینده های زیست محیطی - کاربرد فناوری نانو در شناسایی، ردیابی، پیشگیری، پایش و مدیریت آلاینده ها در صنایع غذایی، آشامیدنی و آرایشی بهداشتی - استفاده از فناوری نانو در توسعه و بهبود سیستم های دارورسانی چشمی	۵۴
۲۶	مرکز تحقیقات هیپرلیپیدمی	۹۱/۳/۲۳	۱۵۲	روش های نوین آزمایشگاهی به منظور تشخیص نتایج مطمئن تر انواع دیس لیپیدمی ها و شناخت شیوع انواع دیس لیپیدمی ها	۲۷

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
گرده های گیاهان	غلامرضا گودرزی	۹۶	۹۸	معاونت علمی ریاست جمهوری	۳۰ میلیون تومان	صندوق حمایت از پژوهشگران

جدول R3 - مشخصات گرانت های پژوهشی کلان (بیش از ۵۰۰ میلیون تومان) جذب شده از نهادها و مراجع داخل کشور

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
آلودگی هوا	اسماعیل ایدنی	۹۵	ادامه دارد	معاونت پژوهشی وزارت بهداشت	۶ میلیارد تومان	محل انجام آن در دانشکده بهداشت می باشد

جدول R4 - جذب گرانت پژوهشی بین المللی

عنوان پژوهش بین المللی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
developing framework for standardization	جواد زارعی	۲۰۱۵/۷/۱	۲۰۱۵/۱۲/۳۱	وزارت بهداشت WHO	۱۵۵۰۰ دلار	

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین‌المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین‌المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
۱	دکتر مرتضی خفایی	بهداشت عمومی			DR.sundeep salvi	همکاری مشترک مانند Bold,puseidon در ایران	تنها با یک یا دو مورد در ایران مقاله در این زمینه چاپ شده است
۲	دکتر ماریا چراغی	بهداشت عمومی			DR.sundeep salvi	همکاری مشترک مانند Bold,puseidon در ایران	تنها با یک یا دو مورد در ایران مقاله در این زمینه چاپ شده است
۳	دکتر نعمت اله جعفرزاده	بهداشت محیط	۲۰۰۹	۲۰۱۰	مسول پروفیسور سیمین ناصری	همکار و اعضای کار گروه	گزارش ملی اثرات اقلیم بر سلامت
۴	دکتر نعمت اله جعفرزاده	بهداشت محیط	۲۰۰۹	۲۰۱۰	مسول پروفیسور سیمین ناصری	همکار و اعضای کار گروه	کارگروه اثرات تغییر اقلیم بر کیفیت آب

جدول R6 - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می‌باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱	مراکز رشد فناوری های دارویی	دارویی	۶	۲
۲	مرکز رشد فناوری های سلامت	بهداشت و سلامت	۱۰	۲

جدول R8 - پارک های دانش و فناوری (Science and Technology Parks)

عنوان پارک دانش و فناوری	حوزه تخصصی فعالیت پارک دانش و فناوری	تاریخ شروع فعالیت پارک دانش و فناوری	تعداد موسسات و شرکت هایی که در حال حاضر در پارک دانش و فناوری نمایندگی دارند	سایر خدماتی که در پارک دانش و فناوری ارائه می شود
۱	پردیس فناوری سلامت (کارخانه نوآوری)	سلامت	۹۸	-

جدول R9 - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱	زیست فن آوران صدرانور	دارویی	تولید داروی اسیکلامین	-
۲	آرمان طب جندی شاپور	دارویی	کرم واژینال رازیانه در درمان آتروفی واژن در زنان یائسه	-

جدول R10 - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱	میسازی مکانیک مفصل و عضلات ، • تاثیر تغییرات مکانیک مفاصل و ساختار تاندونی-عضلانی در شرایط • مختلف یا جراحی بر قابلیت عضلات در ایجاد حرکت • ثبت فعالیت های بدنی به منظور آنالیز حرکت و مدلسازی • ارزیابی پاسچر در شرایط استاتیک و دینامیک • بررسی عملکرد بافتهای مختلف در شرایط گوناگون • مطالعه سینتیک و سینماتیک حرکت در شرایط فعالیت و ورزش و ..	۱۳۹۰ تا ۱۳۹۱	MOTION CAPTURE SYSTEM QTM ForcePlatform KISTLER الکترومیوگرافی ME	

جدول ۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۲ کنترل حرکت	بررسی مکانیزم کنترل حرکت کسترش روش هائی برای ایجاد و کنترل حرکت در اعضای فلج، شناخت اختلالات حرکتی و نهایتاً ارائه راهکارهایی برای درمان و توانبخشی کنترل حرکتیهای برخاستن از صندلی چرخدار، ایستادن، نشستن، گام برداشتن، و رکاب زدن در افراد ضایعه نخاعی و کنترل اختلالات حرکتی در افراد دچار صدمه مغزی، بیماران دچار cerebral palsy، stroke multiple sclerosis	۹۷	MOTION CAPTURE SYSTEM VICON ForcePlatform MIE الکترومیوگرافی M	
۳ ایزوکینتیک	ارزیابی دقیق حرکات مفاصل اندام فوقانی و تحتانی و ناحیه لگن هنگام انقباضات اکستریک، کانسنتریک و ایزومتریک عضلانی در سرعتها و شتابهای مختلف زاویه ای. توانائی اندازه گیری گشتاور عضلانی در سرعتهای مختلف و محاسبه شتاب حرکت تعیین اثر مداخلات توانبخشی در اصلاح و بهبود فعالیت عضلانی و حرکتی بیماران قلبی- عروقی، عصبی- عضلانی، عضلانی- اسکلتی و مغز و اعصاب آموزش نحوه کنترل عضلانی ایزومتریک، کانسنتریک و اکستریک در انجام حرکات مفصلی با سرعتهای مختلف زاویه ای به همراه اندازه گیری گشتاور نیروی تولید شده در کلیه مفاصل اندام تحتانی و فوقانی برنامه ریزی دقیق برای افزایش توانائی و دامنه حرکتی و همینطور قدرت عضلات مفاصل اندام فوقانی و تحتانی به تفکیک با انقباضات ایزومتریک و ایزوتونیک، بصورت اکستریک و یا کانسنتریک	۹۷	pro ۴ Biodex	
۴ جامع تعادل	ارزیابی دقیق کنترل عصبی عضلانی تعادل بوسیله اندازه گیری کمی توانائی حفظ وضعیت تعادل در حالت ایستادن روی یک پا و یا دو پا روی سطوح ثابت و یا متحرک. ارزیابی نحوه و استراتژی کنترل تعادل بیماران بعد از کلیه مداخلات توانبخشی در بیماران قلبی- عروقی، عصبی- عضلانی، عضلانی- اسکلتی و مغز و اعصاب برای اهداف آموزشی و تقویت توانائیهای حرکتی فرد برای کنترل تعادل هنگام وجود آسیب مکانیسمهای رفلکس حس عمقی در تروما		تعادل سنج BIODE مدل Prokin PK ۲۵۴ تعادل سنج پاسچرو گرافی مدل SMARTEQOITES	
۵ آزمایشگاه آکوستیک گفتار	ارزیابی دقیق ساختار حنجره ارزیابی دقیق عملکرد حنجره آنالیز آکوستیک صدا		ندوویژن حنجره و نرم افزارهای DR SPEECH PRV میکروفن (ضبط صدا جهت آنالیز)	
۶ آزمایشگاه آنالیز حرکات گفتار	آزمایشگاه آنالیز حرکات گفتار		آرتیکولوگراف	
۷ توانبخشی بلع	رزیابی دقیق عملکرد بلع در فاز دهانی حلقی درمان اختلال بلع ناشی از نقص در فاز دهانی حلقی		Vital stim	
۸ Vertigo clinic	سرگیجه ارزیابی پارامترهای تعادلی مربوط به اختلالات شنوایی		VNG	
۹ علوم شناختی		۹۷	نرم افزارهای شناختی	
۱۰ OAE	ارزیابی گسیل های صوتی گوش		OTOMETRIC- CAPELLA	
۱۱ تعقیب کنایی حرکت Tracking	توانایی بررسی میزان هماهنگی بین حرکات دست با چشم و ... اندازه گیری میزان نیروی اعمالی بر روی صفحه فشار اندازه گیری قدرت PINCH GRIP و POWER GRIP در وضعیت های مختلف	۱۳۸۵	تعقیب کنایی حرکت (تکانه)	
۱۲ فیزیولوژی ورزش	جهت سنجش و نمایش درصد اشباع اکسیژن	۱۳۹۵		

جدول ۱۰ - آزمایشگاه‌های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱۳ شنوایی	دستگاه پاسخ‌های برانگیخته ساقه مغز	۱۳۹۵	ABR(VIVO SONIC)	
۱۴ آزمایشگاه تحقیقاتی مرکز تحقیقات گوارش	بررسی اختلالات گوارشی و کبدی	۱۳۹۵	دستگاه اتوالایزر BT۱۵۰۰ دستگاه cell counter NIHON KOJDEN دستگاه PCR eppendorf	
۱۵ آزمایشگاه الودگی هوا	الودگی هوا	۱۳۹۶	دستگاه شناسایی و اندازه‌گیری گرده گیاهان دستگاه Grimm برای اندازه‌گیری ذرات معلق در سایزهای PMS-PM _{۲,۵} -PM _{۱۰} دستگاه OMNI برای سنجش تراکیباتاروماتیک حقله ای دستگاه Quick برای نمونه برداری از بایوئروسول‌ها (باکتریها و قارچ‌ها) دستگاه High-vol-sampler دستگاه رفرنس و مرجع سنجش نمونه برداری از ذرات	
۱۶ آزمایشگاه مرکزی			دستگاه جذب اتم دستگاه کروکاتورگافی مایع با کارایی بالا دستگاه گاز کروماتوگرافی دستگاه اولتراسونیک دستگاه صافی غشایی	
۱۷ آزمایشگاه شیمی	اب و فاضلاب		انکوباتور سرد شیکر سرد و اتراسونیک	
۱۸ آزمایشگاه پسماند	پسماند		گاز آنالایزر-اسپکتورفتومتر دوپرتو-همب کالری متری کوره الکتریکی تحت گاز بی اثر - ازت ژنراتور	
۱۹ اورگونومی	بهداشت حرفه ای		Nexuss۴ch,KS- ME۶۰۰۰ اورگواسپیرومتری	
۲۰ میکروب شناسی	بهداشت محیط			
۲۱ هیدرولیک	بهداشت محیط			
۲۲ آزمایشگاه رفرانس جامع پایش محیطی	بهداشت محیط			
۲۳ حشره شناسی	حشره شناسی			
۲۴ عوامل شیمیایی	بهداشت حرفه ای			
۲۵ عوامل فیزیکی	بهداشت حرفه ای			
۲۶ سم شناسی	بهداشت حرفه ای			
۲۷ آزمایشگاه رسانه Skill lap	آموزش بهداشت			
۲۸ لابراتوار امار واحد ۱	گروه امار			
۲۹ لابراتوار امار واحد ۲	گروه امار			

جدول R11 - مشخصات مجلات علمی معتبر دانشگاه که توسط ISI نمایه می شوند^(۱)

نام مجله	واحد متولی	سردبیر	تاریخ شروع انتشار	تاریخ شروع نمایه ISI	آخرین IF
Jundishapur Journal of Microbiology	معاونت تحقیقات و فناوری	آقای دکتر علی زارعی محمود آبادی	۲۰۰۸	۲۰۱۱	۰,۹۵۷

جدول R12 - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است
		استانی	منطقه ای	ملی			
مرکز مطالعاتی کوهورت بالغین و چشم هویزه	دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپوراهواز	✓	✓	✓	۱۳۹۵/۲/۲۳	۱۰۰۰۹ نفر (دکتر نادر صاکی)	۱
مرکز مطالعات کوهورت کارکنان	دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپوراهواز	✓	✓	✓	۱۳۹۸/۷/۱۵		۲

جدول R13 - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

عنوان همایش	واحد متولی	گستره همایش			تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	
		ملی	بین المللی				
			سخترانان بین المللی	شرکت کنندگان بین المللی			
سمینار نارسایی قلب	گروه قلب اهواز (دکتر اخلاص طرفی - دکتر محمدرضا افشانی)	✓	-	-	۱	۹۷/۱۰/۲۰,۲۱	۱
یازدهمین سمینار سالیانه ویترو و رتین و سیزدهمین سمینار سالیانه گروه چشم	گروه چشم اهواز (دکتر مصطفی فقهی - دکتر مهران ویسی زاده)	✓	-	-	۱	۹۷/۱۱/۱۹,۲۱	۲
دهمین کنگره سالیانه تصویربرداری بیماریهای زنان	گروه رادیولوژی (دکتر مرتضی طهماسبی - دکتر احمد سلطانی شیرازی)	✓	-	-	۱۰	۹۷/۱۱/۳۰ لغایت ۹۷/۱۲/۳	۳
تازه های درمانی در بیماران انسداد حاد کرونری	مرکز آترواسکلروز - بیمارستان آپادانا (دکتر حبیب حی بر - دکتر فرضاد کاشانی)	✓	-	-	۱	۹۸/۷/۱۸	۴
تازه های تشخیص درمانی سرطان روده بزرگ	گروه آنولوژی - بیمارستان آپادانا (دکتر علی احسان پور - دکتر فرامرز بهشتی فر)	✓	-	-	۱	۹۸/۹/۷	۵
پیشگویی اولیه در بیماریهای قلبی و عروقی	مرکز تحقیقات آترواسکلروز - هتل پارس اهواز - (دکتر حبیب حی بر - دکتر احمد رضا عصاره)	✓	-	-	۱	۹۸/۹/۱۴	۶
سمینار نارسایی قلب	گروه قلب (دکتر اخلاص طرفی - دکتر محمدرضا افشانی)	✓	-	-	۲	۹۸/۱۰/۲۶,۲۷	۷
یازدهمین کنگره سالیانه تصویربرداری بیماریهای زنان	گروه رادیولوژی (دکتر مرتضی طهماسبی - دکتر احمد سلطانی شیرازی)	✓	-	-	۱۱	۹۸/۱۱/۱,۴	۸
جراحی های کم تهاجمی درون بین ایران	گروه جراحی (دکتر ایرج نظری - دکتر مهدی عسگرپور - دکتر آرمین محمدی)	-	✓	✓	۱	۹۸/۱۱/۳۰ لغایت ۹۸/۱۲/۲	۹

(۱) این فهرست شامل مجلات با سایر نمایه ها مانند اسکوپوس، پایمد و گروه Emergent ISI نمی شود.

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری	
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
۹۷/۱۰/۲۹	۹۷۷۲۳	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	فیزیک پزشکی	ناهید چگنی و دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز	سیستم تابشدهی امواج الکترومغناطیس غیر یونیزان با قابلیت آنکوبه کردن سلول	۱
۹۷/۰۴/۳۱	۹۶۲۱۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ویروس شناسی پزشکی	علی تیموری- دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز	پلاسمید نو ترکیب بیان کننده پروتئاز C۳ انتروویروس ۷۱	۲
۹۷/۱۱/۲۸	۹۷۹۸۲	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	فارماسیوتیکس-سم شناسی- داروشناسی	عنایت الله سلیمی و هیبت اله کلانتر و علی اصغر همتی و دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور	ساخت ژل گیاهی بن سرخ برای درمان واژینیت کاندیدایی	۳
۹۷/۱۱/۰۶	۹۷۷۸۴	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	فارماسیوتیکس- فیزیولوژی- بیماری های داخلی	افروز سعادت زاده و پژمان علوی نژاد و سید علی مرد و دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور	کپسول خوراکی حاوی سولفیدمیدروژن جهت درمان (کنترل) سندروم روده ی تحریک پذیر	۴
۹۷/۰۱/۱۸	۹۵۴۱۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	طب اورژانس	جواد مظفری	تشک مواج استحمام با استفاده از مولدهای هیدرولیکی	۵
۹۷/۰۹/۰۵	۹۷۲۵۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	رادیولوژی	محمد مومنی و فاطمه مومنی	سوزن نمونه برداری بافتی ظریف	۶
۹۷/۰۳/۲۱	۹۵۹۳۹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	پرستاری-فارماکونوزی- فیزیولوژی	امیر سیاهپوش، سیمین جهانی، کامران بابایی و دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور	پماد موضعی حاوی سفیده تخم مرغ در ترمیم زخم های سوختگی درجه ۲	۷
							دکتر جعفرزاده حقیقی فرد مریم امید نسب دکتر نادره رهبر دکتر مهدی احمدی مقدم	تولید کیتین و کیتوزون از پوسته میگو و ضایعات مشابه	۸
								ساخت و بهره برداری زیست فناوریانه سیستم حذف بو و عوامل مرتبط درتاسیسات فاضلاب و مولدبو	۹

جدول E1 - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایعالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند	تاریخ تصویب برنامه در شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه درسی	
			کارشناسی ارشد	شیمی دارویی	۱
			کارشناسی ارشد	ترکیبات دارویی دریایی	۲
			کارشناسی ارشد	کنترل غذا و دارو	۳
معصومه البوغیش	۹۷/۱۲/۱۲	۹۷-۱۰-۱۰	کارشناسی ارشد- ناپیوسته	برنامه آموزشی آموزش هوشبری	۴
عبدالحمید بهروزی		ارسال به شورای دانشگاه	کارشناسی - پرتوشناسی	کارافرنی -	۵
عبدالحمید بهروزی		ارسال به شورای دانشگاه	کارشناسی - پرتوشناسی	دوزیمتری و حفاظت	۶
دکتر کاظم خیابانی		۹۷/۱۲/۲۱		جراحی دهان و فک و صورت	۷
دکتر شاهرخ رئیسیان				جراحی دهان و فک و صورت	۸
دکتر جعفرزاده		از برد	کارشناسی	مهندسی بهداشت محیط	۹
دکتر جعفرزاده		بورد	کارشناسی ارشد	مهندسی بهداشت محیط	۱۰
دکتر جعفرزاده		بورد	دکتر	مهندسی بهداشت محیط	۱۱

جدول E1- پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایعالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
۱۲ مهندسی بهداشت محیط سم شناسی	کارشناسی ارشد	بورد		دکتر جعفرزاده
۱۳ مهندسی بهداشت محیط پسماند	کارشناسی ارشد			دکتر جعفرزاده
۱۴ مهندسی بهداشت محیط بهره برداری و نگهداری تاسیسات شهری	کارشناسی ارشد	بورد		دکتر جعفرزاده
۱۵ مهندسی بهداشت محیط ساحل و دریا	کارشناسی ارشد	بورد		دکتر جعفرزاده
۱۶ مهندسی بهداشت محیط زمین شناسی سلامت	کارشناسی ارشد	بورد		دکتر جعفرزاده

جدول E2- پیشگامی در راه اندازی برنامه های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی پذیرند
۱ ترکیبات دارویی دریایی	کارشناسی ارشد			
۲ کنترل غذا و دارو	کارشناسی ارشد			
۳ ارگونومی	کارشناسی ارشد	۹۷	مهر ۹۸	تهران شهید بهشتی، شیراز، یزد، مازندران، همدان، تبریز

جدول E3- کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه یک	رتبه دو	رتبه سه	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
۱ آزمون کارشناسی ارشد دانشگاه ها	۱۳۸۲	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	امیر جمشیدی نژاد
۲ دوره تکمیلی علوم آزمایشگاهی	۹۸/۴/۲۷	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	نجم الدین ساکی
۳ بورد تخصصی	شهریور ۹۸	<input checked="" type="checkbox"/>			دکتر نهال مرداسی
۴ بورد تخصصی	شهریور ۹۶	<input checked="" type="checkbox"/>			دکتر میلاد شاه محمدی
۵ آزمون دکترا	۹۷/۲/۳۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	فرشاد ملهمی

جدول E4- پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تعداد فراگیران خارجی		کشورهای مبدا فراگیران	حضور	مجازی	تلفیقی
		در حال تحصیل	فارغ التحصیل				
۱ برنامه درسی متمرکز	کارشناسی ارشد	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

جدول E5- اجرای برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارج کشور (International Joint Programs)

عنوان برنامه مشترک	مقطع برنامه درسی	دپارتمان / گروه آموزشی متولی برنامه در دانشگاه	تعداد فراگیران		دانشگاه همکار خارج کشور		مجازی	تلفیقی
			در حال تحصیل	فارغ التحصیل	کشور	نام دانشگاه		
۱ الودگی هوای شهری	دکترا	بهداشت محیط	۳۰		USA	Irvine- colifornia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
۲ گردوغبار	لیسانس	دانشگاه کرمانشاه	۶۰		Iraq	Babe-Iraq	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
۳ پوشش گیاهی و فضای سبز	ارشد	دانشکده کشاورزی	۴۵		Iraq	Basra- Iraq	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

جدول E۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار			مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع
هر دو شکل	کتاب الکترونیکی	کتاب چاپی						
✓	✓	✓	هادی افراسیابی-یحیی تفتدی-ابوالقاسم سجادی-فاطمه صادقی-صدیقه نفسی بزاز		۴	۹۳	داروسازی	آلتون- فارماسیوتیکس
✓	✓	*					پاتولوژی	دکتر فاطمه عصاره
✓	✓	✓	احمد عزیزی و همکاران	از انتشار اول	۳ بار		مدارک پزشکی	راهنمای ICD-۹-cm
✓	✓	*					رادیولوژی	دکتر آرش دباغی
✓	✓	*					جراحی	دکتر شاهرخ رئیسین
		*					جراحی	دکتر کاظم خیابانی
		*					بیماریهای دهان	دکتر محمد شوریابی
		*					دندانپزشکی کودکان	دکتر لیلا بصیر
		*					پروتزهای دندانی	دکتر اسداله احمدزاده
		*					پروتزهای دندانی	دکتر سارا مقربی
		*					پریودانتیکس	دکتر محمود جهانگیرزاد
		*	محمدی-گودرزی-محبوبی-منگلی زاده	۱۳۹۷	۱۳۹۷	۱۳۹۶	مهندسی بهداشت محیط	درسنامه جامعه الودگی هوا
		*	سیدجمال الدین شاه طاهری- داودافشاری	۹۳	سوم	۹۲	کارشناسی ارشد بهداشت حرفه‌ای	سم شناسی شغلی
		*	دکتر جعفرزاده		۱۳۸۸	۱۳۸۸	کارشنای ارشد-دکتر	مدیریت جامع پسماند
		*	دکتر جعفرزاده			۱۳۹۰	کارشناسی ارشد-دکتر	مهندسی فاضلاب
		*	دکتر جعفرزاده			۱۳۹۰	کارشناسی ارشد-دکتر	محاسبات فنی در مهندسی محیط زیست
		*	دکتر جعفرزاده			۱۳۸۵	کارشناسی ارشد-دکتر	الودگی دریا
		*	دکتر جعفرزاده			۱۳۸۸	کارشناسی ارشد-دکتر	شیمی محیط زیست
		*	دکتر جعفرزاده			۱۳۸۹	کارشناسی ارشد-دکتر	حل مسائله کتاب مهندسی فاضلاب- تصفیه و استفاده مجدد
		*	دکتر جعفرزاده			۱۳۹۱	کارشناسی ارشد-دکتر	کیفیت آب امیدنی مشکلات و راه حل‌ها
		*	دکتر جعفرزاده			۱۳۷۸		جمع آوری آب های سطحی در جوامع کم درآمد
		*	دکتر جعفرزاده					فرایند های پردازی لجن
		*	دکتر جعفرزاده					روش های کم ارزیابی پیامدهای زیست محیطی
		*	دکتر جعفرزاده					یط زیست بهداشت توسعه پایدار
		*	دکتر جعفرزاده					ابزار سنجش و رتبه بندی مسئولیت پذیری و پاسخگویی اجتماعی برای سلامت
		*	دکتر جعفرزاده					مرور ساختار یافته مطالعاتی پایش رادون
		*	دکتر جعفرزاده					راهنمای گندزادی سطوح در مراکز تهیه و توزیع طبخ و عرضه مواد غذایی
		*	دکتر جعفرزاده					الگودیک دریا ویراش پنجم

جدول M1 - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

عنوان مزیت رقابتی	گروه یا دپارتمان متناظر	توضیحات
۱ پروژه های مطالعاتی HSE	بهداشت حرفه ای و ایمنی و بهداشت محیط	با توجه به اینکه استان خوزستان دومین استان صنعتی کشور میباشد دانشکده بهداشت دانشگاه جندی شاپور آمادگی انجام این پروژه ها را با هزینه های کمتر نسبت به سایر دانشگاههای کشور رادارد.
۲ پروژه های ارزیابی اثرات توسعه برمحیط زیست	بهداشت محیط	با توجه به اینکه استان خوزستان دومین استان صنعتی کشور میباشد دانشکده بهداشت دانشگاه جندی شاپور آمادگی انجام این پروژه ها را با هزینه های کمتر نسبت به سایر دانشگاههای کشور رادارد.
۳ پروژه های ارزیابی اثرات توسعه برسلامت	بهداشت محیط و بهداشت عمومی	با توجه به اینکه استان خوزستان دومین استان صنعتی کشور میباشد دانشکده بهداشت دانشگاه جندی شاپور آمادگی انجام این پروژه ها را با هزینه های کمتر نسبت به سایر دانشگاههای کشور رادارد.
۴ پروژه های ارزیابی خطر سلامت	بهداشت محیط، بهداشت حرفه ای بهداشت عمومی	با توجه به اینکه استان خوزستان دومین استان صنعتی کشور میباشد دانشکده بهداشت دانشگاه جندی شاپور آمادگی انجام این پروژه ها را با هزینه های کمتر نسبت به سایر دانشگاههای کشور رادارد.
۵ مطالعات زهرگیری از عقربها و مارها	حشره شناسی پزشکی	

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندانی	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت‌ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲

پیوست ۳

شماره: ۸/۳۵/۴۱۱۸ پ

تاریخ: ۱۳۹۹/۰۹/۲۵ ۱۲:۴۹

پیوست: ندارد

آنی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
جندی شاپور اهواز
معاونت آموزشی

جناب آقای دکتر علی اکبر حق دوست

معاون محترم آموزشی وزارت بهداشت و درمان آموزش پزشکی

موضوع: معرفی حوزه های تمایز دانشگاه جهت مرجعیت علمی (کتاب قرمز)

با سلام و احترام؛

در خصوص تعیین حوزه های تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت نیل به مرجعیت علمی مطابق با اسناد بالادستی و اجماع صورت گرفته در جلسات برگزار شده با حضور معاون محترم آموزشی دانشگاه، روسا و معاونین محترم آموزشی دانشکده ها، و با تایید هیات ریسه محترم دانشگاه حوزه های دانشی زیر بعنوان حوزه های تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز معرفی می گردد.

۱- حوزه دانشی گفتاردرمانی با رویکرد سلامت سالمندی و شناخت با مزیت رقابتی انحصاری (این حوزه دانشی همراستا با اولویت ملی در حوزه تشخیص، درمان و مراقبت بیماران و زیر حوزه سلامت سالمندان نیز می باشد)

۲- حوزه دانشی تعادل و پاسچر (Posture & Balance) با محورهای فیلدهای شناخت و توانبخشی سالمندی به دلایل زیر بعنوان یک حوزه تمایز رسالت آکادمیک پیشنهاد می گردد:

الف) برخورداری از مجهزترین و کاملترین آزمایشگاههای تحقیقاتی در حوزه تعادل و پاسچر
ب) فصل مشترک تمام رشته های توانبخشی

ج) از مهمترین و اصلی ترین خطوط تحقیقاتی گروههای دارای تحصیلات تکمیلی حوزه تعادل و پاسچر می باشد

۳- حوزه دانشی بهداشت محیط با مزیت رقابتی قوی و طبق توصیه سیاسی نصر برمبنای تحلیل کتاب قرمز اهواز (این حوزه دانشی در راستای مأموریت ویژه آلاینده های زیست محیطی منطقه آمایشی ۴ و نیز مطابق با اولویتهای ملی نیز می باشد و درای تیم پژوهش قوی طبق شاخص سایوال، از ابتدای سال ۱۳۹۷ بعنوان حوزه مناسب دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت دستیابی به مرجعیت علمی پیشنهاد گردید)

۴- حوزه دانشی خون و سرطان کودکان (مطابق با توصیه سیاسی نصر جهت تمایز رسالت آکادمیک). این حوزه جزء مأموریتها و ویژه منطقه آمایشی ۴ و مطابق با اولویتهای ملی می باشد و از ابتدای سال ۱۳۹۷ بعنوان حوزه مناسب دانشگاه علوم پزشکی اهواز جهت دستیابی به مرجعیت علمی پیشنهاد گردید).

اهواز - بلوار گلستان - دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور - سازمان مرکزی - طبقه دوم - معاونت آموزشی

کد پستی: ۳۹۳-۶۱۳۵۵ صندوق پستی: ۴۵ تلفن: ۰۶۱-۳۳۳۳۷۰۷۷ دورنگار: ۰۶۱-۳۳۳۶۷۸۶۸

آدرس پورتال دانشگاه: <http://vcheducation.sjums.ac.ir>

شماره: ۸/۳۵/۲۱۱۸
 تاریخ: ۱۳۹۹-۰۹/۲۵
 پیوسته ندارد



- ۵- حوزه دانشی تغذیه به دلایل زیر بعنوان حوزه تمایز رسالت آکادمیک پیشنهاد می‌گردد:
- الف) همراستا با اولویت ملی بهداشت و پیشگیری در زیرحوزه غذا و تغذیه
 - ب) دارای تیم پژوهشی قوی با H-index بالای ۱۳
 - ج) دارای بیشترین تعداد عضو هیات علمی (۱۴ نفر) و وضعیت مطلوب در شاخص تعداد استاد به دانشجو (۱:۱۰) و نیز مرتبه علمی بالای اساتید (۲ استاد تمام و ۵ دانشیار)
 - د) برخوردار از مرکز تحقیقات علوم تغذیه
 - ذ) دارای آزمایشگاههای میکروب شناسی مواد غذایی، شیمی مواد غذایی و آزمایشگاه تحقیقات مولکولی
 - ه) مقاطع تحصیلات تکمیلی کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی
- ۶- حوزه دانشی فناوری اطلاعات سلامت با مزیت رقابتی داخلی طبق تحلیل کتاب قرمز اهواز به دلایل زیر بعنوان حوزه تمایز رسالت آکادمیک توسط دانشگاه اهواز پیشنهاد می‌گردد:
- الف) همراستا با اولویتهای ملی در محور حاکمیت و نظام سلامت
 - ب) دارای دو نفر عضو هیات علمی فارغ التحصیل از صد دانشگاه برتر دنیا
 - ج) ترکیب تخصصی اعضای هیات علمی گروه کاملا متناسب با سرفصل های رشته فناوری و انفورماتیک پزشکی می باشد (۲ نفر مدیریت اطلاعات سلامت، ۲ نفر انفورماتیک پزشکی، ۱ نفر کامپیوتر با تخصص هوش مصنوعی و یک نفر مدارک پزشکی)
 - د) مشارکت اعضای هیات علمی در سه طرح ملی وزارت
 - ذ) سابقه برگزاری همایش ملی با همکاری وزارت بهداشت (ششمین همایش ملی ارتقاء مدیریت اطلاعات سلامت با رویکرد توسعه سیستم های اطلاعات بیمارستانی، پیشرفتها و فرصتها) در اسفندماه ۱۳۹۶
 - ر) دارای مقطع تحصیلات تکمیلی (ارشد فناوری اطلاعات سلامت و ارشد انفورماتیک پزشکی)
 - ه) دارای یک مرکز و دو سایت تخصصی کامپیوتر
- ۷- حوزه دانشی سلامت باروری با مزیت رقابتی داخلی و با شاخص های زیر:
- الف) همراستا با اولویتهای ملی،
 - ب) در راستای مأموریت ویژه منطقه آمایشی ۴ (سلامت باروری و بیولوژی تولید مثل)
 - ج) ۷ نفر عضو هیات علمی با تخصص بهداشت باروری،
 - د) مرکز تحقیقات ارتقاء سلامت باروری
 - ذ) دوره تحصیلات تکمیلی در مقطع کارشناسی ارشد (۱۱ سال)
- ۸- حوزه دانشی ترکیبات طبیعی دارویی دریایی

شماره: ۸/۳۵/۴۱۱۸ پ

تاریخ: ۱۳۹۹/۰۹/۲۵

پوسته: ندارد



۹- حوزه دانشی زیست نانوفناوری

دو حوزه فوق از جدول حوزه های الیانوس آبی و دارای وابستگی میان رشته ای: با توجه به موقعیت جغرافیایی استان خوزستان و مجاورت با منابع دریایی و وجود مراکز آموزش عالی نظیر علوم و فنون دریایی خرمشهر در استان و مرکز تحقیقات علوم دارویی دریایی و مرکز رشد فناوری دارویی در دانشگاه علوم پزشکی اهواز و نیز همراستایی حوزه های فوق با اولویتهای ملی بعنوان حوزه های تمایز رسالت آکادمیک پیشنهاد می گردند.

۱۰- حوزه دانشی عقرب زدگی و مارگزیدگی به دلایل زیر پیشنهاد می گردد:

الف) این حوزه دانشی دارای وابستگی بین رشته ای بالایی در بین گروههای آموزشی بیولوژی و کنترل ناقلین، سم شناسی و گروههای بالینی می باشد.

ب) استان خوزستان سالیانه بالاترین آمار عقرب زدگی در کشور را دارد

ج) وجود موسسه واکسن و سرم سازی رازی در استان خوزستان که بیشترین تمرکز آن بر روی مطالعات عقرب زدگی و تولید آنتی ونوم عقرب و مار می باشد

د) اعضای هیات علمی با شاخص اچ ایندکس بالا.

ذ) آزمایشگاههای تخصصی در سطح دانشگاه

ه) مقاطع تحصیلات تکمیلی کارشناسی و ارشد و دکترای تخصصی در گروههای سم شناسی ، بیولوژی و کنترل ناقلین

ی) وجود مرکز تحقیقات سم شناسی در دانشگاه

۱۱- حوزه دانشی بیماریهای آسم و آلرژی به دلایل زیر بعنوان حوزه تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه پیشنهاد می گردد:

الف) در راستای اولویتهای ملی

ب) اعضای هیات علمی متخصص و فوق تخصص توانمند در دانشگاه

ج) وجود مرکز تحقیقات آلودگی هوا و بیماریهای تنفسی در دانشگاه

د) وجود بخش فوق تخصصی بیماری های ریه (پذیرش بیماران در سطح استان و استانهای همجوار) وجود بخش های زیر شاخه ای از قبیل اقدامات مداخله ای (EBUF) ، پلوراسکوپي ، کلینیک خواب- بخش برونکوسکوپي

م) انجام تست های عملکردی ریه (علاوه بر اسپیرومتری، بادی واکس، متاکولین، تست ورزش قلبی ریوی)

و) تربیت نیروی انسانی تخصصی و فوق تخصصی (پذیرش دستیار)

شماره: ۸/۳۵/۲۱۱۸/پ

تاریخ: ۱۳۴۹ ۱۳۹۹/۰۹/۲۵

پیوسته ندارد



۱۲- حوزه دانشی اختلالات شنوایی :

الف) در توصیه نصر رشته شنوایی سنجی بعنوان یک حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک پیشنهاد شده است. همچنین در حوزه بالینی این رشته نیز توانمندیهای زیر وجود دارد
ب) آموزش و تحقیقات در زمینه کم شنوایی، ناشنوایی، جراحی انواع کم شنوایی و ناشنوایی و کاشت حلزون شنوایی

ج) مطالعات ژنتیک شنوایی

د) پژوهش در مطالعات بزرگ کوهپورت شنوایی دانشگاه با جمعیت ۱۰۰۰۰ نفر

ذ) طراحی و آموزش نرم افزارهای مربوط به بیماریهای گوش

ه) امکان ایجاد و راه اندازی دوره های کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت آموزشی و پژوهشی در این حوزه با وجود افراد متخصص و فوق تخصص در دانشگاه

۱۳- حوزه دانشی برآکی تراپی در درمان بیماریهای سرطانی بعنوان حوزه تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه پیشنهاد می شود:

الف) همراستا با اولویتهای ملی

ب) وجود بخش مجهز برآکی تراپی در بیمارستان گلستان اهواز

ج) انجام عمل های برآکی تراپی بطور پیوسته

د) اعضای هیات علمی متخصص و فوق تخصص توانمند در این حوزه

دکتر محمدرضا فدایی
معاون آموزشی دانشگاه