



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسفراين

# مرجعیت علمی

## در دانشکده علوم پزشکی اسفراين

### از آرزوی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه

دکتر علی اصغر نشاط معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم پزشکی اسفراين

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر اکرم ژبانی فرد مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی اسفراين

دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه

دکتر مجید کیان مهر مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی اسفراين



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام  
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی اسفراین  
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر  
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران  
سال: ۱۴۰۰



## مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی اسفراین

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه  
دکتر علی اصغر نشاط معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم پزشکی اسفراین  
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر اکرم ژبانی فرد مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی اسفراین  
دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه  
دکتر مجید کیان مهر مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی اسفراین

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی  
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی  
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر عطا الله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر (عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

فاب: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.

استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسفراين

# مرجعیت علمی

## در دانشکده علوم پزشکی اسفراين

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه

دکتر علی اصغر نشاط معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم پزشکی اسفراين

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر اکرم ژبانی فرد مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی اسفراين

دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه

دکتر مجید کیان مهر مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی اسفراين



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

## فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشکده علوم پزشکی اسفراين
۹	تعيين اندازه دانشگاه
۱۰	تعيين ابعاد تمايز کارکرد آکادميک در دانشکده علوم پزشکی اسفراين
۱۴	تعيين مزيت‌های رقابتي دانشکده علوم پزشکی اسفراين در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۵	تعيين مزيت‌های رقابتي دانشکده علوم پزشکی اسفراين براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۶	سطح مزيت رقابتي رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی اسفراين
۱۸	همراستايی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی اسفراين با اولويت‌های ملی
۱۹	زمينه کشوری رشته‌ها
۲۰	تصميم‌گيري برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمايز آکادميک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمايز رسالت دانشکده علوم پزشکی اسفراين
۲۲	فهرست اولويت‌های رشته‌ها برای تمايز رسالت
۲۳	توصيه سياستي نصر برای تمايز رسالت آکادميک در دانشکده علوم پزشکی اسفراين
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشکده علوم پزشکی اسفراين جهت تمايز رسالت آکادميک
۲۵	بیانیه رسالت آکادميک تمايز یافته دانشکده علوم پزشکی اسفراين
۲۵	تمايز نهادی دانشکده علوم پزشکی اسفراين در راستای تحقق رسالت آکادميک
۵۴	نقشه راه تمايز دانشگاه علوم پزشکی اسفراين به سمت مرجعيت علمی
۵۷	پیوست ۲: زمينه رقابتي رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



**دکتر علی اکبر حقدوست**  
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب<sup>(1)</sup> و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



**دکتر فرید نجفی**  
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.



## مشخصات دانشکده علوم پزشکی اسفراین

دانشکده علوم پزشکی اسفراین در سال ۱۳۹۰ تاسیس گردید و متشکل از ۱۸ هیات علمی، ۳۳۰ دانشجو است. این دانشگاه در کلان منطقه ۹ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

### تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۰	۰	۷	۱۱	۱۸

### تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۵۴	۲۷۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۳۰

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۸

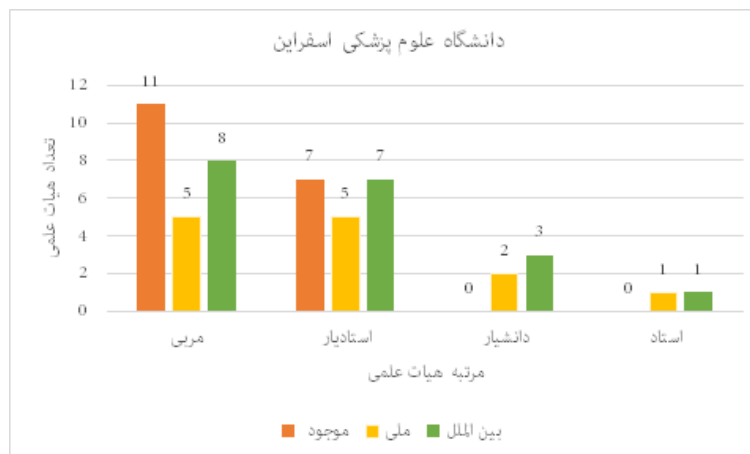
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۹۸

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۰۴

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۱

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی کمبود ندارد

### مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



### تعداد اعضای هیات علمی دانشکده علوم پزشکی اسفراین

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۰	۰	۷	۱۱	موجود
۱	۲	۵	۵	مطلوب ملی
۱	۳	۷	۸	مطلوب بین المللی

## تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه<sup>(۱)</sup> یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشکده علوم پزشکی اسفراین در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	شهرستان	۱۳۹۰	۶	۳۳۰	۱۸
<b>دانشگاه بزرگ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا</li> <li>یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجو <math>\geq 5000</math></li> <li>تعداد هیات علمی <math>\geq 750</math></li> <li>تعداد رشته مقاطع مصوب <math>\geq 100</math></li> <li>سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <math>\leq 1357</math></li> </ul> </li> </ul>					
<b>دانشگاه متوسط:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ</li> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک</li> </ul>					
<b>دانشگاه کوچک:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجو <math>\leq 1000</math></li> <li>تعداد هیات علمی <math>\leq 200</math></li> <li>تعداد رشته مقاطع مصوب <math>\leq 35</math></li> <li>سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان <math>\geq 1370</math></li> </ul> </li> </ul>					
<b>کوچک</b>			<b>اندازه دانشگاه ←</b>		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

## تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی اسفراین

### روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:  
شاخص  $h$  یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**شاخص  $h$  فردی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک پژوهشگر است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص  $h$  وی ۶ خواهد بود.

**شاخص  $h_1$  سازمانی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک سازمان است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین  $h_1$  سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

**شاخص  $h_2$  سازمانی:** اگر موسسه‌ای  $N$  پژوهشگر داشته باشد که  $h$  فردی همه آنها حداقل  $N$  باشد،  $h_2$  سازمانی آن  $N$  خواهد بود. برای محاسبه  $h_2$  سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص  $h$  فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که  $h$  فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد،  $h_2$  سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

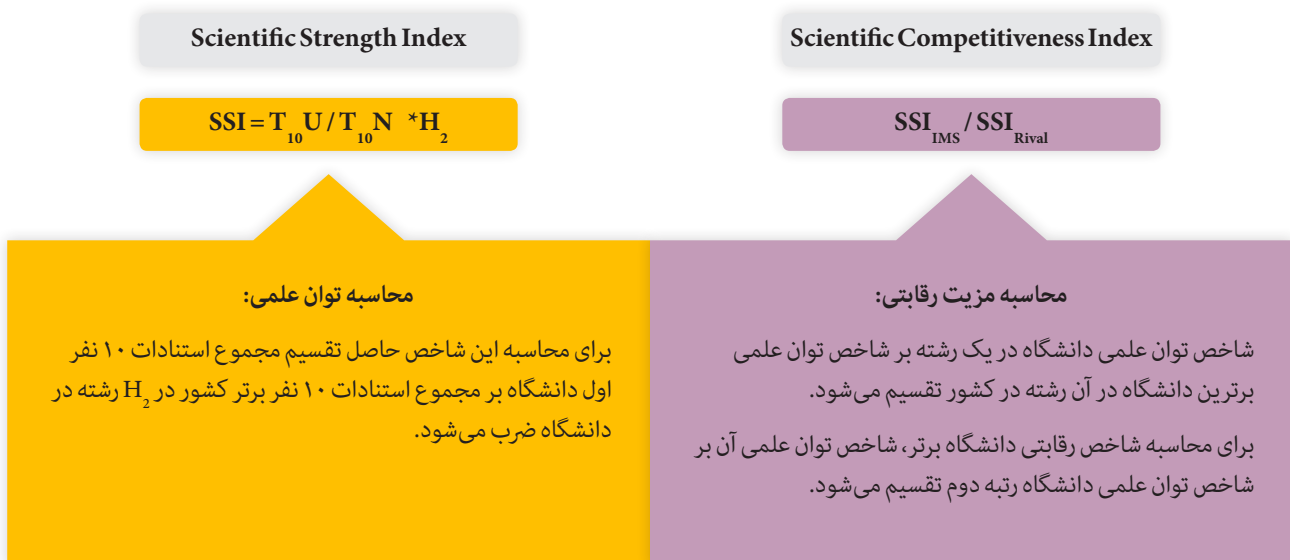
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص  $h$  فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب  $h_2$  سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



## ۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشکده علوم پزشکی اسفراین در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

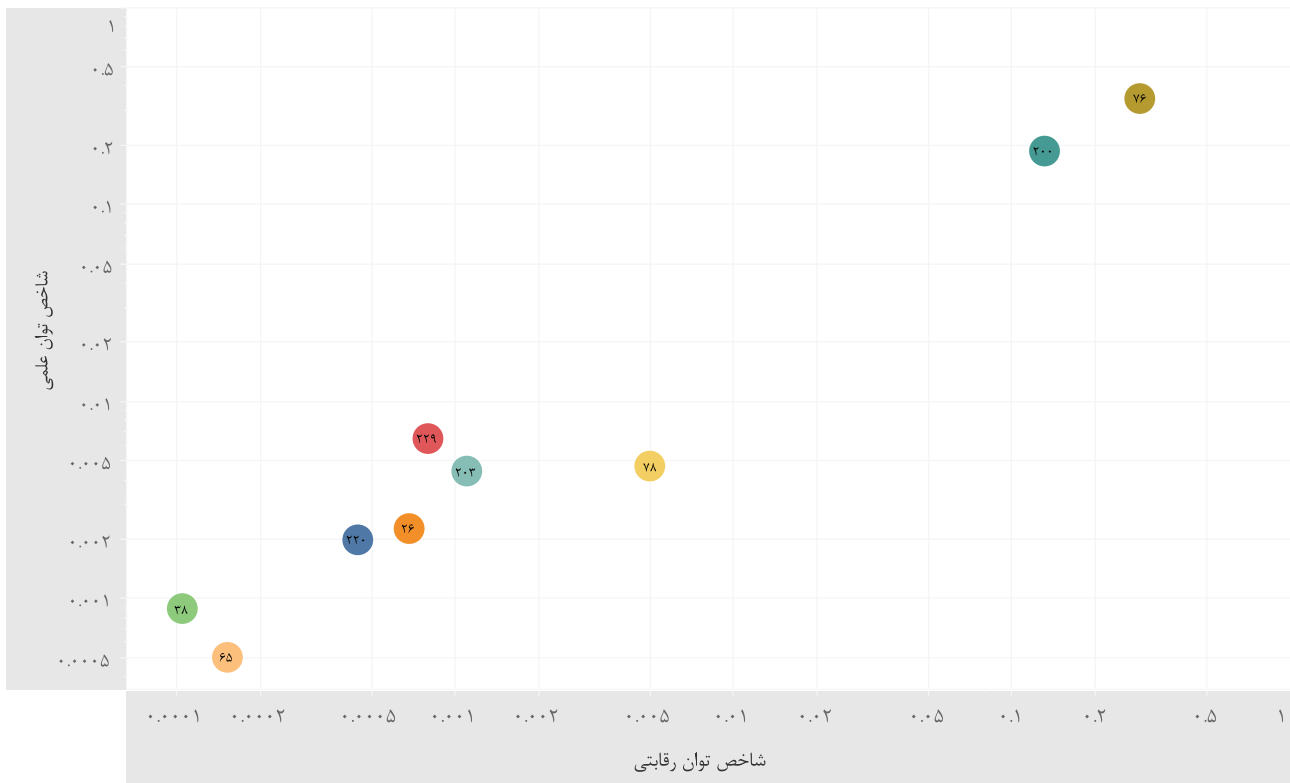
پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشکده علوم پزشکی اسفراین استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.

مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشکده علوم پزشکی اسفراین استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

## نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی اسفراین



کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۷۶	۰/۲۸۷۶۳۱	۰/۳۴۷۳۱۳	اسفراین	پرستاری
۲۰۰	۰/۱۳۰۰۸۱	۰/۱۸۸۹۷۶	اسفراین	فناوری اطلاعات سلامت

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی اسفراین در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

### روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشکده علوم پزشکی اسفراین را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.

این دانشکده فاقد عضو هیات علمی با h index بالای ۱۵ می‌باشد.

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی اسفراین بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

### روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

این دانشکده فاقد اطلاعات محیطی می‌باشد.



## سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی اسفراین

### مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

**الف - شاخص رقابت پذیری:** شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود<sup>(۱)</sup>.

**ب - شاخص سایول:** به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید<sup>(۲)</sup>.

**ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها:** به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

**د - تعیین سطح مزیت رقابتی:** به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۲)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۲)	
شاخص سایول	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشکده علوم پزشکی اسفراین می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
داخلی	★	★★	★	پرستاری
ضعیف	★	★★★	★	فناوری اطلاعات سلامت

۱

۲

## همراستایی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی اسفراین با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.<sup>(۱)</sup>

اولویت‌های ملی			رشته
A حاکمیت و نظام سلامت	B بهداشت و پیشگیری	C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران	
D علوم پایه سلامت			
D۵ نانوفناوری			
D۴ طب سنتی و گیاهان دارینی			
D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی			
D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی			
D۱ علوم پایه کاربردی			
C۶ سلامت سالمندان			
C۵ سرطان			
C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان			
C۳ حوادث و بلایای طبیعی			
C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی			
C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده			
B۴ مواد مخدر و روانگردان			
B۳ محیط زیست			
B۲ غذا و تغذیه			
B۱ پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرزای سلامت			
A۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام			
A۴ آموزش پزشکی			
A۳ عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی			
A۲ علوم انسانی سلامت			
A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت			
همراستایی	مزیت رقابتی		رشته
ناهمراستا	داخلی		پرستاری
همراستا	ضعیف		فناوری اطلاعات سلامت

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

## زمینه کشوری رشته‌ها

### بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص  $H_2$  کشور در رشته<sup>(I)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(II)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(III)</sup>

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود<sup>(IV)</sup>.

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank $\leq 15$	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank $\geq 20$
Scimago Cit. Rank $\leq 20$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
Scimago Cit. Rank $\geq 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	داخلی	پرستاری
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	فناوری اطلاعات سلامت

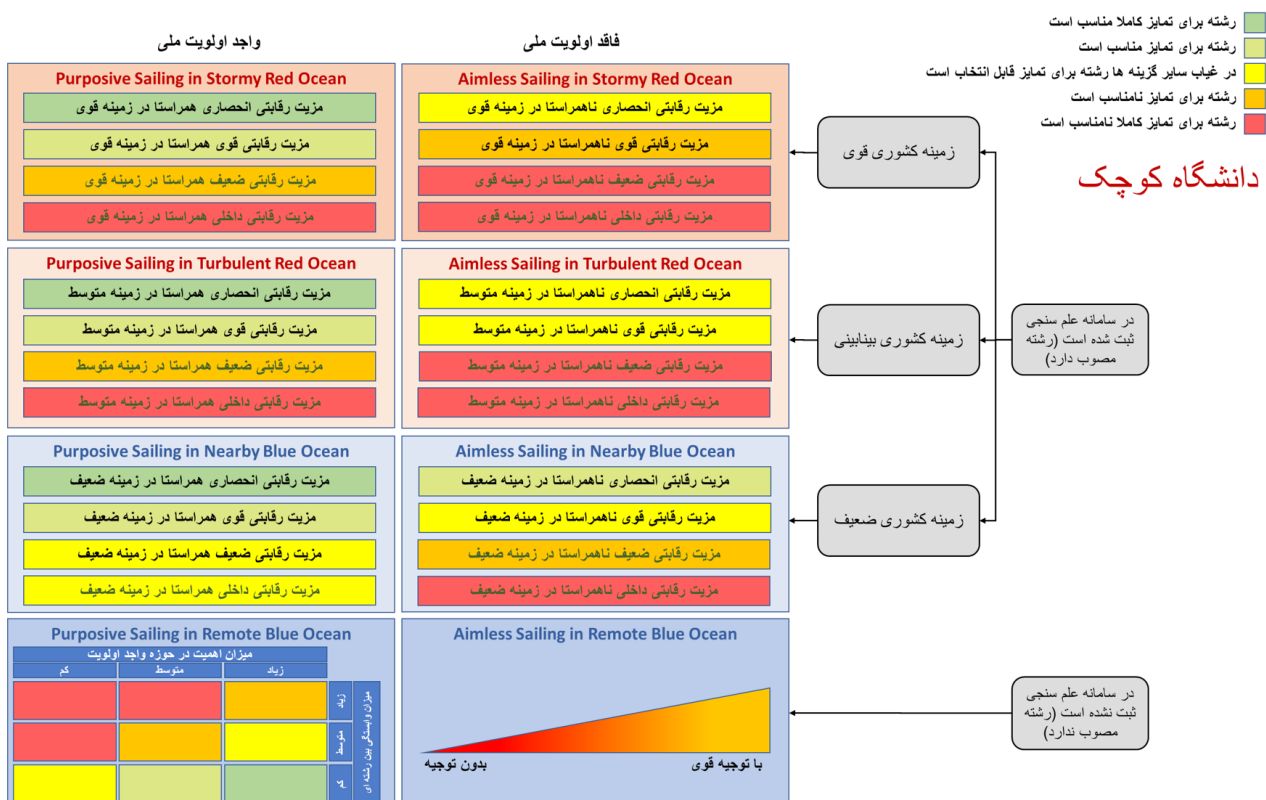
- I) National H2 Index  
 II) Scimago Documents Rank  
 III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است،  $H_2$  آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

## تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبیت<sup>(۱)</sup> رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبیت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

### دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

## نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشکده علوم پزشکی اسفراین

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در خضاب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است

واجد اولویت ملی

Purposive Sailing in Stormy Red Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری همراستا در زمینه قوی	<span style="color: green;">■</span>
مزیت رقابتی قوی همراستا در زمینه قوی	<span style="color: lightgreen;">■</span>
مزیت رقابتی ضعیف همراستا در زمینه قوی	<span style="color: yellow;">■</span>
مزیت رقابتی ناخالصی همراستا در زمینه قوی	<span style="color: red;">■</span>

فاقد اولویت ملی

Aimless Sailing in Stormy Red Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری نامهرسا در زمینه قوی	<span style="color: yellow;">■</span>
مزیت رقابتی قوی نامهرسا در زمینه قوی	<span style="color: lightgreen;">■</span>
مزیت رقابتی ضعیف نامهرسا در زمینه قوی	<span style="color: yellow;">■</span>
مزیت رقابتی ناخالصی نامهرسا در زمینه قوی	<span style="color: red;">■</span>

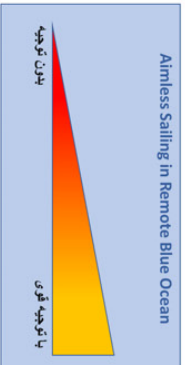
Purposive Sailing in Turbulent Red Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری همراستا در زمینه متوسط	<span style="color: lightgreen;">■</span>
مزیت رقابتی قوی همراستا در زمینه متوسط	<span style="color: yellow;">■</span>
مزیت رقابتی ضعیف همراستا در زمینه متوسط	<span style="color: orange;">■</span>
مزیت رقابتی ناخالصی همراستا در زمینه متوسط	<span style="color: red;">■</span>

Aimless Sailing in Turbulent Red Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری نامهرسا در زمینه متوسط	<span style="color: yellow;">■</span>
مزیت رقابتی قوی نامهرسا در زمینه متوسط	<span style="color: lightgreen;">■</span>
مزیت رقابتی ضعیف نامهرسا در زمینه متوسط	<span style="color: orange;">■</span>
مزیت رقابتی ناخالصی نامهرسا در زمینه متوسط	<span style="color: red;">■</span>

Purposive Sailing in Nearby Blue Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری همراستا در زمینه ضعیف	<span style="color: lightgreen;">■</span>
مزیت رقابتی قوی همراستا در زمینه ضعیف	<span style="color: yellow;">■</span>
مزیت رقابتی ضعیف همراستا در زمینه ضعیف	<span style="color: orange;">■</span>
مزیت رقابتی ناخالصی همراستا در زمینه ضعیف	<span style="color: red;">■</span>

Aimless Sailing in Nearby Blue Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری نامهرسا در زمینه ضعیف	<span style="color: lightgreen;">■</span>
مزیت رقابتی قوی نامهرسا در زمینه ضعیف	<span style="color: yellow;">■</span>
مزیت رقابتی ضعیف نامهرسا در زمینه ضعیف	<span style="color: orange;">■</span>
مزیت رقابتی ناخالصی نامهرسا در زمینه ضعیف	<span style="color: red;">■</span>

Purposive Sailing in Remote Blue Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری وجود واجد اولویت	<span style="color: blue;">■</span>
مزیت رقابتی متوسط	<span style="color: lightblue;">■</span>
مزیت رقابتی ضعیف	<span style="color: yellow;">■</span>
مزیت رقابتی ناخالصی	<span style="color: orange;">■</span>
مزیت رقابتی ناموجود	<span style="color: red;">■</span>



فناوری اطلاعات سلامت

پرستاری

## فهرست اولويت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتي	رشته	مناسبت
				كاملا مناسب
				مناسب
درزمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	فناوری اطلاعات سلامت	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
				نامناسب
درزمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	داخلی	پرستاری	كاملا نامناسب

## توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی اسفراین

دانشگاه علوم پزشکی کوچک مانند دانشکده علوم پزشکی اسفراین می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر یک حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشکده علوم پزشکی اسفراین پیشنهاد می‌شود.

فناوری اطلاعات سلامت

۱



علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

## حوزه‌های دانشی منتخب دانشکده علوم پزشکی اسفراین جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشکده علوم پزشکی اسفراین با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

فناوری اطلاعات سلامت	۱
پرستاری سالمندان	۲
بیولوژی ملکولی و سلولی	۳

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشکده علوم پزشکی اسفراین در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۸ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

### بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشکده علوم پزشکی اسفراین

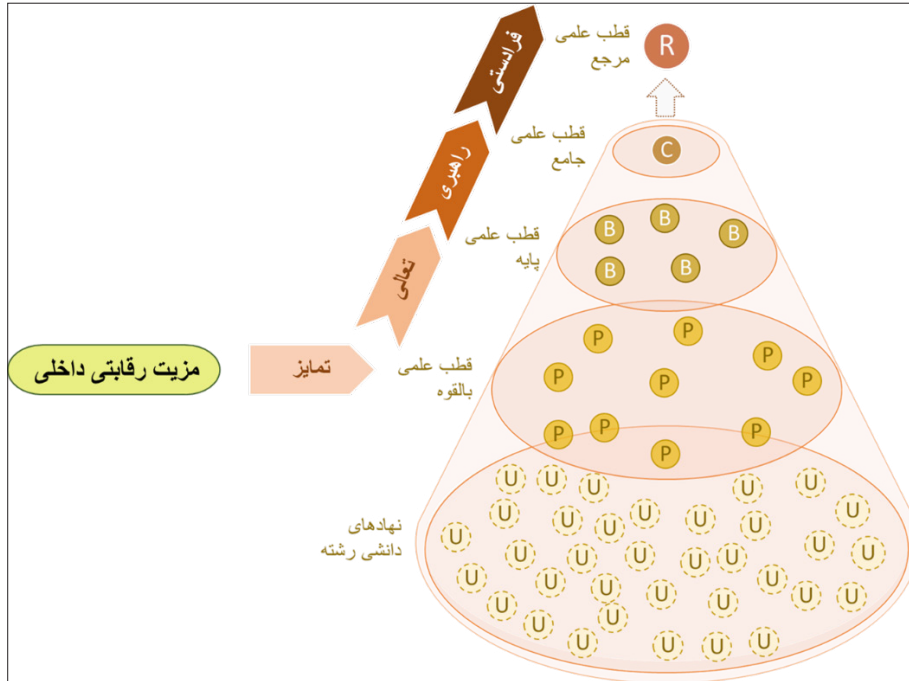
- دانشکده علوم پزشکی اسفراین با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  ۱. فناوری اطلاعات سلامت
  ۲. پرستاری سالمندان
  ۳. بیولوژی ملکولی و سلولی
- هدف دانشکده علوم پزشکی اسفراین این است که:
  ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
  ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
  ۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

### تمایز نهادی دانشکده علوم پزشکی اسفراین در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشکده علوم پزشکی اسفراین در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
- قطب‌های علمی بالقوه<sup>(۱)</sup>
    - قطب علمی بالقوه پرستاری سالمندان
    - قطب علمی بالقوه بیولوژی ملکولی و سلولی

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

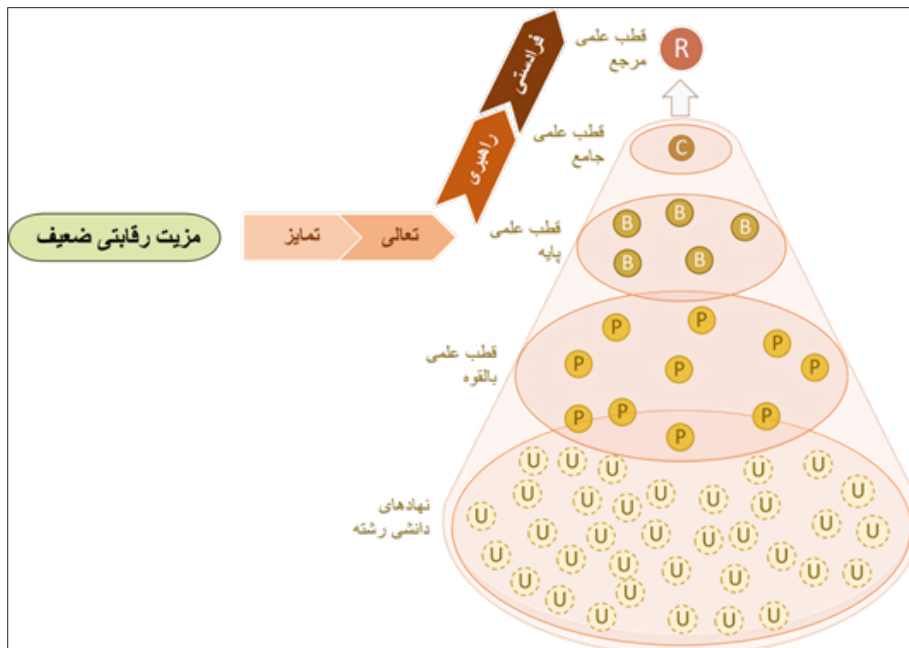
[۱] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

- قطب‌های علمی پایه<sup>(۱)</sup>
- قطب علمی پایه فناوری اطلاعات سلامت

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد

[1] قطب علمی سطح دو یا قطب پایه نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پر کردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

## ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
<b>الف- برنامه‌ریزی متمرکز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اجماع بر روی رسالت تمایز یافته</li> <li>• تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته</li> </ul>
<b>ب- تضمین همراستایی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز</li> </ul>
<b>ج- توسعه کمی هدفمند</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> </ul>

## ضمیمه b – راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
<b>الف- بهبود کیفیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت فرایندها</li> <li>بازنگری برنامه‌های درسی</li> <li>استانداردسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزشیابی و ممیزی</li> <li>کسب اعتبار (accreditation)</li> <li>الگوپردازی (benchmarking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دریافت نشان‌های کیفیت</li> <li>بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)</li> <li>بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی</li> </ul>
<b>ب- ظرفیت‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تیم‌سازی</li> <li>جذب نیروی هدفمند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانمندسازی</li> <li>آموزش کارکنان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمرکززدایی و تفویض</li> <li>دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی</li> </ul>
<b>ج- فرهنگ‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری جشنواره‌ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعطای جوایز</li> </ul>	

## ضمیمه c – راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

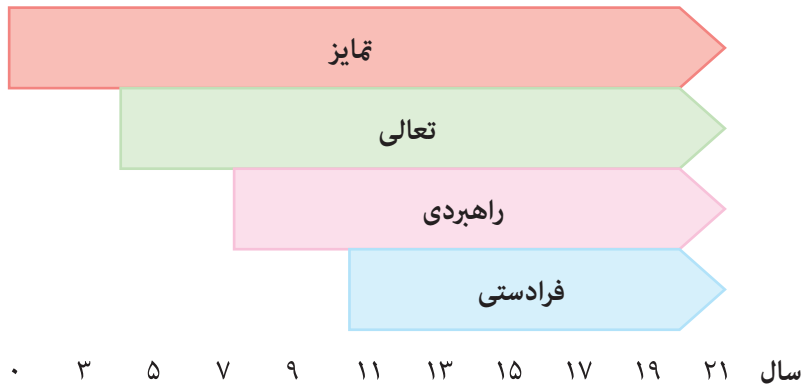
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
<b>الف- تولیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته</li> <li>تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته</li> <li>تدوین راهکارهای ملی رشته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته</li> <li>تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته</li> <li>مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی</li> </ul>
<b>ب- بین‌المللی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجویان بین‌الملل</li> <li>مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی</li> <li>برنامه‌های تبادل استاد</li> <li>برنامه‌های تبادل دانشجو</li> <li>پرسنل بین‌المللی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌های فرامرزی آموزشی</li> <li>پروژه‌های مشترک پژوهشی</li> <li>مهارت‌های زبان‌آموزی</li> <li>کسب اعتبار بین‌المللی</li> <li>محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>گرانت‌های بین‌المللی</li> <li>شبکه‌های بین‌المللی</li> <li>فرصت‌های سفر و رفت و آمد</li> <li>معادلسازی و انتقال مدرک</li> </ul>
<b>ج- شبکه‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تاسیس شبکه مجازی ملی</li> <li>راه‌اندازی فوروم ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی</li> </ul>
<b>د- عمومی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های جمعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>ه- گسترش اقدام و دسترسی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی</li> <li>مرتبط به رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌های راهبردی رصد علمی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی</li> <li>توسعه سیاستگذاری سلامت</li> <li>مداخلات و پوشش‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>و- ارزش‌زایی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه نوآوری</li> <li>توسعه تحقیقات کاربردی</li> <li>کارآفرینی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان</li> <li>خدمت‌سازی / محصول‌سازی</li> <li>براندسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بازارسازی</li> <li>درآمدسازی</li> </ul>

## ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام پیشروترین تحقیقات</li> <li>توسعه پیشروترین فناوری‌ها</li> </ul>
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار بیشترین تعداد مقالات</li> <li>انتشار بیشترین تعداد کتب</li> <li>جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین</li> <li>راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات</li> <li>ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی</li> <li>ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات</li> </ul>
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی</li> <li>راه‌اندازی شبکه جهانی</li> <li>تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی</li> </ul>
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)</li> <li>تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی</li> <li>جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان</li> <li>ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی</li> <li>ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان</li> </ul>
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته</li> <li>توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته</li> <li>توسعه مبانی فلسفه رشته</li> <li>نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری</li> <li>انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع</li> </ul>
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام مطالعات کاربردی</li> <li>انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات</li> <li>تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی</li> <li>راه‌اندازی موسسات دانش بنیان</li> </ul>
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی</li> <li>میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی</li> <li>اعتبارسنجی جهانی</li> <li>انجام علم‌سنجی جهانی</li> <li>تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان</li> <li>تدوین استانداردهای بین‌المللی</li> <li>برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی</li> </ul>

### ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال		



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پوییش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبردی ملی	
																دانشجویان بین‌المللی
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی
																برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
																معادلسازی و انتقال مدرک
																تاسیس شبکه مجازی ملی
														راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
سال ↗	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۴-۱۴	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱			

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۵

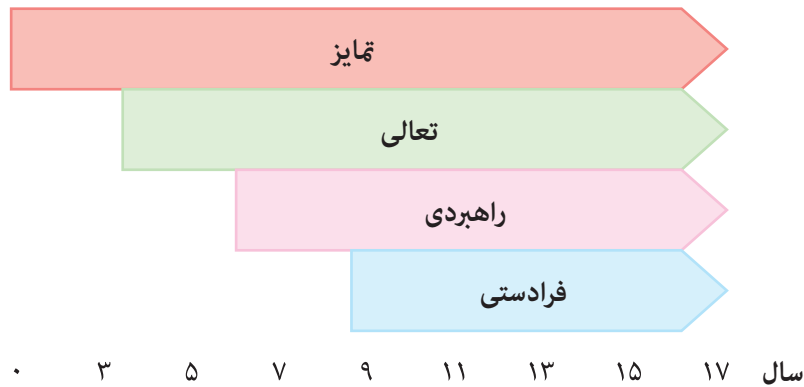
															پیشگامی		پیشتازی		تأثیر			کیفیت				سال ↵
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵												

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
														ارجاع			کار بست		اقتدار		
														توسعه انتولوژی							
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی							
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی							
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

## ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی	
														رسالت تمایز یافته	تمرکز
														برنامه راهبردی تمایز یافته	
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی
														تامین و تخصیص مالی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	
														توسعه نهادهای علمی	
														بورسیه دانشجویی	
														جذب دانشجو	
														سال ↔	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														فرهنگ‌سازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی		
														اعضای هیات علمی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوبرداری		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولیت	گسترش اقدام و دسترسی	عمومی سازی	
														تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته			
														تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته			
														تدوین راهکارهای ملی رشته			
														تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته			
														تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته			
														مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور			
														برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور			
														برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور			
														نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی			
														نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
														برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور			
														برنامه راهبردی رصد علمی			
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی			
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری			
														مداخلات و پویش های اجتماعی آموزش همگانی			
														حضور فعال در رسانه های جمعی			
														حضور فعال در رسانه های اجتماعی			
														آموزش همگانی			
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی		
																		برنامه‌های درسی		
																		گرانتهای بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
																		معادلسازی و انتقال مدرک		
																		تاسیس شبکه مجازی ملی		
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷						



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

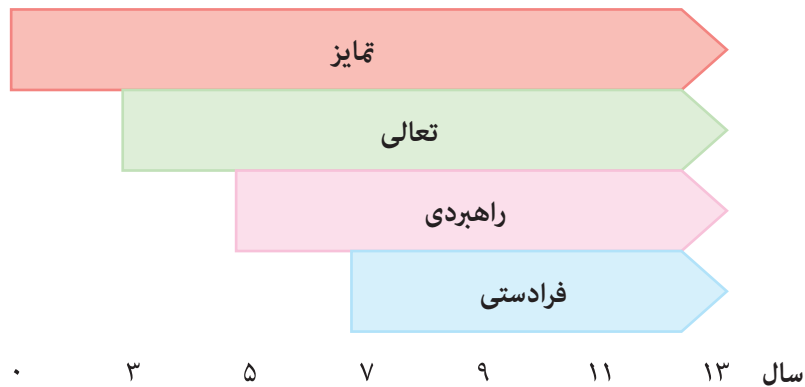
														پیشگامی	تحقیقات پیشرو
															فناوری پیشرو
														پیشتازی	بیشترین مقالات
															بیشترین کتب
بیشترین محققین															
بیشترین موسسات															
بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
همایش جهانی															
														تأثیر	شبکه جهانی
															فوروم جهانی
															ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
														کیفیت	کتاب مرجع جهانی
															بهترین دانشمندان
															بهترین موسسات
															بهترین خدمات
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
														ارجاع			کار بست		اقتدار		
														توسعه انتولوژی	ارجاع			کار بست		اقتدار	
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی	کار بست			اقتدار			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			اقتدار			
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
														سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷

## ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													مركز	
													رسالت تمایز یافته	
													همراستایی	
													برنامه راهبردی تمایز یافته	
													توسعه کمی	
													حاکمیت آکادمیک	
													توسعه هیات علمی رشته	
													تأمین و تخصیص مالی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	
													توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	
													توسعه نهادهای علمی	
													بورسیه دانشجویی	
													جذب دانشجو	
													سال	
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای							
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی	
													تیم‌سازی							
													توانمندسازی							
													آموزش کارکنان							
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی							
													برگزاری جشنواره‌ها							
													اعطای جوایز							
													مدیریت فرایندها							
													بازنگری برنامه‌های درسی							
													استانداردسازی							
													ارزشیابی و ممیزی							
													کسب اعتبار							
													الگوبرداری							
													دریافت نشان‌های کیفیت							
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)							
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

### نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته								
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته								
													تدوین راهکارهای ملی رشته								
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته								
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته								
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور								
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی								
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی								
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور								
													برنامه راهبردی رصد علمی								
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی								
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری								
													مداخلات و پویای اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی								
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													سال ↵								
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

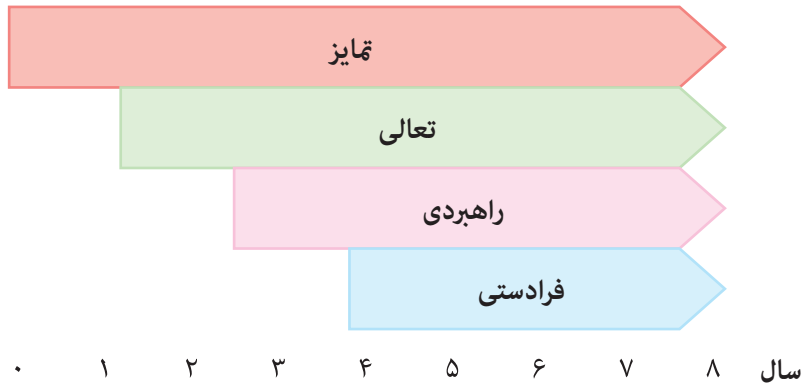
													راهدرد فرادستی بین المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					



## ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی												
															توسعه کمی	همراستایی									
													رسالت تمایز یافته	تمرکز											
													برنامه راهبردی تمایز یافته												
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی											
													تامین و تخصیص مالی												
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی											
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته												
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته																									
توسعه نهادهای علمی																									
													بورسیه دانشجویی												
													جذب دانشجو												
سال ↵													۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای	
													تیم‌سازی	ظرفیت سازی
													توانمندسازی	
													آموزش کارکنان	
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
													برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ سازی
													اعطای جوایز	
													مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت
													بازنگری برنامه‌های درسی	
													استانداردسازی	
													ارزشیابی و ممیزی	
													کسب اعتبار	
													الگوبرداری	
													دریافت نشان‌های کیفیت	
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
													سال ↵	

### نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی																																	
																						راهبرد راهبردی ملی																														
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته				تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته				تدوین راهکارهای ملی رشته				تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته				تهئید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته				مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور				برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور				برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور				نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی				نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور				برنامه راهبردی رصد علمی				تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی				همکاری با نهادهای سیاستگذاری				مداخلات و پوییش‌های اجتماعی				آموزش همگانی				حضور فعال در رسانه‌های جمعی				حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی				آموزش همگانی							
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																																							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵	۱	۲

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													تحقیقات پیشرو	پیشگامی	<b>راهبرد فرادستی بین المللی</b>													
													فناوری پیشرو															
																										بیشترین مقالات	پیشنازی	
																										بیشترین کتب		
																										بیشترین محققین		
																										بیشترین موسسات		
																										بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		
																										همایش جهانی	تأثیر	
																										شبکه جهانی		
																										فوروم جهانی		
																										ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کیفیت	
																										کتاب مرجع جهانی		
																										بهترین دانشمندان		
													بهترین موسسات															
													بهترین خدمات															
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی													
																		ارجاع			کار بست		اقتدار			
													توسعه انتولوژی			پایگاه داده ای دانش رشته		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			فلسفه رشته			مطالعات پر ارجاع		
													مطالعات کاربردی			مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		اعتبار سنجی جهانی			علم سنجی جهانی			تعیین اولویت‌های پژوهشی		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵													

## نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی اسفراین به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

### نقشه راه اقدامات در حوزه بیولوژی ملکولی و سلولی در دانشگاه علوم پزشکی اسفراین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰		
۱۴۰۱		
۱۴۰۲		
۱۴۰۳	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته بیولوژی ملکولی و سلولی در دانشکده علوم پزشکی اسفراین توسط کارگروه رشته در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	ایجاد کارگروه حاکمیت آکادمیک متشکل از ریاست دانشکده، معاونت توسعه، آموزش و تحقیقات و ۲ نفر از افراد دارای صلاحیت در این حوزه	
	تدوین مجموعه سیاست های حمایتی از رشته بیولوژی ملکولی و سلولی در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
	تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از رشته بیولوژی ملکولی و سلولی در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
	پیگیری تهیه و تکمیل ابزارها، تجهیزات تخصصی مورد نیاز برای ارتقاء کمی و کیفی رشته بیولوژی ملکولی و سلولی	
	توسعه و تجهیز بخش اداری	
	توسعه و تجهیز فضای فیزیکی و نیروی کارشناسی گروه آموزشی	
۱۴۰۴	برنامه ریزی برای راه اندازی آزمایشگاه تخصصی آموزشی بیولوژی سلولی و مولکولی	
	تدوین و اطلاع رسانی نقشه راهبردی تمایز یافته رشته بیولوژی ملکولی و سلولی جهت دستیابی به رسالت این حوزه بیولوژی ملکولی و سلولی و نیل به مرجعیت علمی کشوری در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
	تدوین نظام پایش راهبردی برنامه راهبردی تمایز یافته توسعه رشته در دانشکده علوم پزشکی اسفراین در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین بودجه توسعه رشته بیولوژی ملکولی و سلولی در دانشکده علوم پزشکی اسفراین بر اساس مصوبات حاکمیت آکادمیک و تصویب در هیات امنای دانشکده	
	تصویب بودجه توسعه رشته بیولوژی ملکولی و سلولی در دانشکده علوم پزشکی اسفراین بر اساس مصوبات حاکمیت آکادمیک و تصویب در هیات امنای دانشکده	
	ساماندهی کارگروه راهبردی برنامه ریزی توسعه رشته بیولوژی ملکولی و سلولی در دانشکده	
	ساماندهی کارگروه اجرایی توسعه رشته بیولوژی ملکولی و سلولی در دانشکده	
۱۴۰۵	برنامه ریزی جهت تاسیس و توسعه رشته های مرتبط با حوزه دانشی بیولوژی ملکولی و سلولی در دانشکده	
	تشکیل کارگروه مرجعیت علمی با اعضای پیشنهادی شامل ریاست دانشکده، معاون آموزشی و پژوهشی، مسئول EDC و مدیر گروه بیولوژی ملکولی و سلولی	
	همکاری با سایر گروه های مرتبط با حوزه دانش بیولوژی ملکولی و سلولی	
	تشکیل گروه آموزشی بیولوژی ملکولی و سلولی	
	تشکیل کارگروه رشته بیولوژی ملکولی و سلولی	
	پیشنهاد شناسایی، جذب و جلب مشارکت افراد متخصص در علوم مرتبط با حوزه بیولوژی ملکولی و سلولی	
	تشکیل کارگروهی از اعضای هیات علمی متخصص جهت توسعه فعالیت های مرتبط با این حوزه	
شناسایی افراد خیره و علاقه مند درون و برون دانشگاهی در حوزه های آموزشی، پژوهشی و درمانی مرتبط با بیولوژی ملکولی و سلولی		
۱۴۰۶		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	برنامه ریزی جهت اعطای بورسیه دانشجویی به ویژه به دانشجویان کشورهای جهان اسلام و فارسی زبان در حوزه تمایز رسالت بیولوژی ملکولی و سلولی	
	برنامه ریزی در جهت جذب دانشجویان مرتبط به حوزه تمایز رسالت بیولوژی ملکولی و سلولی دانشکده علوم پزشکی اسفراین	

## نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری سالمندان در دانشگاه علوم پزشکی اسفراین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰		
۱۴۰۱	تدوین و اطلاع‌رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته پرستاری سالمندان در دانشکده علوم پزشکی اسفراین در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی توسعه رشته پرستاری سالمندان در مقطع کارشناسی ارشد همراستا با نقشه توسعه مصوب شده در کلان منطقه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از رشته پرستاری سالمندان در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته پرستاری سالمندی در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
۱۴۰۲	پیشنهاد شناسایی، جذب و جلب مشارکت افراد متخصص در علوم مرتبط با حوزه پرستاری سالمندی	
	تشکیل کارگروهی از اعضای هیات علمی متخصص جهت توسعه فعالیت‌های مرتبط با این حوزه	
	پیگیری تهیه و تکمیل تجهیزات مهم برای رشته پرستاری سالمندی	
	توسعه و تجهیز بخش اداری و فضاها و امکانات آموزشی عمومی	
	راه اندازی وب سایت تخصصی گروه آموزشی از زیر مجموعه وب سایت دانشکده	
	خرید تجهیزات پژوهشی	
	جذب هیات علمی پرستاری سالمندان در گروه	
	تجهیز سالن رایانه ویژه دانشجویان به اینترنت با سرعت کافی	
	راه اندازی کتابخانه مجهز به منابع علمی اصلی به روز شده با دسترسی به بانک‌های الی‌اعانتی مرتبط با رشته	
	تنظیم و اولویت بندی لیست تجهیزات تخصصی	
۱۴۰۳	برنامه ریزی جهت راه اندازی وب سایت آموزشی اختصاصی گروه آموزشی از زیر مجموعه وب سایت دانشکده	
	برنامه ریزی اقدامات لازم جهت جذب دانشجوی تحصیلات تکمیلی در رشته پرستاری سالمندان	
	برنامه ریزی جهت تکمیل و تجهیز دانشکده و گسترش فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی مرتبط با سالمندان به طور جد و اقدام به جذب دانشجوی تحصیلات تکمیلی در رشته پرستاری سالمندان	
	برنامه ریزی جهت تاسیس و تکمیل واحد تحصیلات تکمیلی در دانشکده جهت انجام امور مربوط به دانشجویان مقطع تحصیلات تکمیلی رشته پرستاری سالمندان	
	برنامه ریزی در جهت جذب دانشجویان مرتبط به حوزه تمایز رسالت پرستاری سالمندان در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
	برنامه ریزی برای توسعه رشته‌های مرتبط با پرستاری سالمندان از جمله پرستاری، کاردرمانی، توانبخشی و گفتار درمانی و ...	
	برنامه ریزی جهت تشکیل کارگروه مرجعیت علمی با اعضای پیشنهادی شامل ریاست دانشکده، معاون آموزشی و پژوهشی، مسئول EDC و مدیر گروه پرستاری سالمندی	
۱۴۰۴	برنامه ریزی جهت همکاری با سایر گروه‌های مرتبط با حوزه دانش پرستاری سالمندی	
	برنامه ریزی برای تاسیس مرکز تحقیقات سلامت سالمندان	
	برنامه ریزی جهت تاسیس و تجهیز مرکز تحقیقات سلامت سالمندی	
	برنامه ریزی جهت تاسیس کلینیک و مرکز توانبخشی ویژه سالمندان در شهرستان	
	برنامه ریزی جهت کسب مجوز مجله با عنوان: فصلنامه پرستاری سالمندان در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
	برنامه ریزی جهت تاسیس گروه آموزشی طب سنتی در سالمندان	
۱۴۰۵	برنامه ریزی جهت تاسیس گروه آموزشی روانشناسی در سالمندان	
	برنامه ریزی جهت تاسیس گروه آموزشی سلامت سالمندی	
	برنامه ریزی جهت تاسیس گروه مراقبت‌های ورزشی در سالمندان	
	برنامه ریزی جهت تاسیس گروه مراقبت‌های ورزشی در سالمندان	
۱۴۰۶		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	برنامه ریزی جهت اعطای بورسیه دانشجویی به ویژه به دانشجویان کشورهای جهان اسلام و فارسی زبان در حوزه تمایز رسالت پرستاری سالمندی	



## نقشه راه اقدامات در حوزه فناوری اطلاعات سلامت در دانشگاه علوم پزشکی اسفراین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته فناوری اطلاعات سلامت در دانشکده علوم پزشکی اسفراین در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته فناوری اطلاعات سلامت جهت دستیابی به رسالت این حوزه فناوری اطلاعات سلامت و نیل به مرجعیت علمی کشوری در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
	رشته در دانشکده علوم پزشکی اسفراین در راستای نیل به مرجعیت علمی کشوری	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از رشته فناوری اطلاعات سلامت در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته فناوری اطلاعات سلامت در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
	پیشنهاد شناسایی، جذب و جلب مشارکت افراد متخصص در علوم مرتبط با حوزه فناوری اطلاعات سلامت	
	تشکیل کارگروهی از اعضای هیات علمی متخصص جهت توسعه فعالیت های مرتبط با این حوزه	
	پیگیری تهیه و تکمیل ابزارها، نرم افزارها، منابع درسی و کتب مرتبط مهم برای رشته فناوری اطلاعات سلامت	
	توسعه و تجهیز بخش اداری	
	تشکیل کارگروه مرجعیت علمی با اعضای پیشنهادی شامل ریاست دانشکده، معاون آموزشی و پژوهشی، مسئول EDC و مدیر گروه فناوری اطلاعات سلامت	
همکاری با سایر گروه های مرتبط با حوزه دانش فناوری اطلاعات سلامت		
۱۴۰۰	برنامه ریزی در جهت جذب دانشجویان مرتبط به حوزه همایز رسالت فناوری اطلاعات سلامت در دانشکده علوم پزشکی اسفراین	
	تیم سازی در زمینه های آموزشی و پژوهشی در راستای حوزه همایز رسالت فناوری اطلاعات سلامت با حضور خبرگان و فرهیختگان در این حوزه	
	برنامه ریزی و اقدام در جهت شناسایی فرآیندهای اصلی و تهیه نقشه فرآیندهای سازمانی و همچنین اقدام جهت تاسیس سامانه مدیریت فرآیندها جهت سازماندهی فرآیندهای مدیریت، آموزشی، پژوهشی، دانشکده ها، دانشجویی، طرح و توسعه، اداری، فرهنگی، طرح و برنامه و کتابخانه ای	
اقدام به کمی و کیفی کردن شاخص ها برای تعیین سطح عملکرد فرآیندهای اصلی دانشکده علوم پزشکی اسفراین جهت تاسیس رشته مورد نظر		
۱۴۰۱	برنامه ریزی جهت اجرای برنامه های توانمندسازی استاندارد و مستمر اعضای هیات علمی در زمینه های آموزشی، پژوهشی، مدیریتی، کارآفرینی، زبان آموزی، ارتباطات و همکاری بین الملل (در زمینه های علمی، پژوهشی، فن آوری و نوآوری)، فرهنگی و همچنین به روزرسانی و تمرین مهارت های حرفه ای در بالین مرتبط با حوزه همایز رسالت فناوری اطلاعات سلامت	
	برنامه ریزی و اقدام جهت آموزش ضمن خدمت کارکنان، ایجاد و تقویت روش های خود نظارتی، کسب مهارت های مختلف اداری-ارتباطی و کار تیمی، زبان آموزی و اخلاق حرفه ای	
	برنامه ریزی و اقدام جهت تامین زیر ساخت ها و منابع مالی مورد نیاز با هدف بهره وری اعضای هیات علمی در حوزه همایز فناوری اطلاعات سلامت از فرصت دکتری	
۱۴۰۲	برگزاری جشنواره های استانی و منطقه ای در زمینه رشته فناوری اطلاعات سلامت	
	اعطای جوایز به پژوهش های برتر و ایده های نوآورانه کاربردی درون دانشگاهی در سطح دانشجویی در حوزه فناوری اطلاعات سلامت	
۱۴۰۳	بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته و ارائه پیشنهادهای لازم به اعضای برد	
۱۴۰۴	برنامه ریزی جهت اعطای بورسیه دانشجویی به ویژه به دانشجویان کشورهای جهان اسلام در حوزه همایز رسالت فناوری اطلاعات سلامت	
	تولید محتوای آموزشی استاندارد بر اساس الزامات و استانداردهای ملی	
	ایجاد یک فروم اصلی در حیطه فناوری اطاعات سلامت	
	برنامه ریزی برای بهبود کیفیت سازمانی مطابق با معیارهای مدیریت جامع کیفیت (TQM) که فرآیندی است متمرکز بر روی مشتریها، کیفیت محور، مبتنی بر حقایق، متکی بر تیم ها که برای دستیابی به اهداف استراتژیک سازمان از طریق ارتقاء مستمر فرآیندها توسط مدیریت ارشد سازمان رهبری می شود.	
برنامه ریزی در جهت الگو قرار دادن فعالیت ها و پیروی از استانداردهای موسسات فعال در حوزه فناوری اطلاعات سلامت در کشورهای دیگر جزو اهداف فعال حوزه همایز رسالت پرستاری سالمندان به شمار می رود.		
۱۴۰۵		
۱۴۰۶		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	جذب رشته های مرتبط بعد از تصویب در سند توسعه کلان منطقه	

## پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمينه كشوري	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعيف	۱			برنامه ريزي يادگيري الكترونيكي	۳۹
ضعيف	۱۱			بهداشت باروري	۴۰
ضعيف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعيف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعيف	۲			بهداشت عمومي	۴۳
ضعيف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعيف	۹			بهداشت مواد غذايي	۴۵
قوي	۱۳	۱۶	۲۰	بيماري هاي پوست	۴۶
ضعيف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوي	۱۴	۱۶	۲۲	بيماري هاي عفوني	۴۸
ضعيف	۹			بيماري هاي عفوني کودکان	۴۹
ضعيف	۴			بيماري هاي قرينه و خارج چشمي	۵۰
ضعيف	۱۱	۲۴	۴۱	بيماري هاي قلب و عروق	۵۱
بينابيني	۱۴			بيماري هاي کليه بالغين	۵۲
ضعيف	۹			بيماري هاي کليه کودکان	۵۳
بينابيني	۱۶			بيماري هاي گوارش و کبد بالغين	۵۴
ضعيف	۲			بيماري هاي مادرزادي قلب در بالغين	۵۵
بينابيني	۱۲			بيماري هاي مغز و اعصاب	۵۶
بينابيني	۱۰	۱۱	۲۲	بيماري هاي داخلي	۵۷
ضعيف	۱۰	۲۹	۴۶	بيماري هاي ريه	۵۸
قوي	۶	۱۲	۱۰	بينايي سنجي	۵۹
ضعيف	۴			بيني و سينوس (رينولوژی)	۶۰
بينابيني	۱۲			بيھوشي	۶۱
ضعيف	۵	۲۱	۳۵	بيھوشي درد	۶۲
ضعيف	۷			بيھوشي قلب	۶۳
ضعيف	۲			بيھوشي کودکان	۶۴
قوي	۱۸	۹	۱۰	بيوشيمي باليني	۶۶
قوي	۸	۱۱	۱۱	بيوفيزيک	۶۷
ضعيف	۸			بيولوژی توليد مثل	۶۹
ضعيف	۳			بيومکانیک	۷۰
ضعيف	۱			پاتوبيولوژی	۷۱
ضعيف	۹			پرتو درماني	۷۳
قوي	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاري	۷۴
ضعيف	۷			پرتونگاري دهان و فک و صورت	۷۵
بينابيني	۱۳			پرستاري	۷۶
ضعيف	۰	۱۷	۳۰	پرستاري اورژانس	۷۷
قوي	۴	۱۵	۱۹	پرستاري داخلي - جراحی	۷۸
ضعيف	۱	۳۶	۴۳	پرستاري سالمندی	۷۹
قوي	۳	۷	۱۱	پرستاري سلامت جامعه	۸۰
قوي	۳	۱۰	۷	پرستاري کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندانی	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمينه كشوري	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعيف	۳			فيزيولوژي ورزشي	۲۰۴
ضعيف	۹			قارچ شناسي پزشكي	۲۰۵
ضعيف	۱۰			قرنيه و سگمان قدامي	۲۰۶
ضعيف	۷			قلب كودكان	۲۰۷
ضعيف	۵	۲۰	۳۳	كاردروماني	۲۰۸
ضعيف	۵			كتابداري و اطلاع رساني	۲۰۹
ضعيف	۷			كنترل دارو فراورده هاي آرايشي بهداشتي	۲۱۰
بينابيني	۱۱	۱۷	۲۵	كودكان	۲۱۱
بينابيني	۵	۲۳	۱۸	گفتار درماني	۲۱۲
ضعيف	۸			گلوكوم	۲۱۳
ضعيف	۸			گوارش كودكان	۲۱۴
بينابيني	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بيني و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعيف	۱			لارينگولوژي	۲۱۶
قوي	۷	۵	۴	مامايي	۲۱۷
بينابيني	۷	۲۱	۱۸	مديريت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعيف	۰			مديريت توانبخشي	۲۱۹
ضعيف	۱۰			مديريت خدمات بهداشتي درماني	۲۲۰
ضعيف	۱			مديريت سيستم هاي اطلاعاتي	۲۲۱
ضعيف	۰			مديريت فناوري اطلاعات	۲۲۲
ضعيف	۶			مراقبت هاي ويژه پزشكي	۲۲۳
ضعيف	۲			مراقبت هاي ويژه كودكان	۲۲۴
ضعيف	۲			مشاوره توانبخشي	۲۲۵
ضعيف	۹			مغز و اعصاب كودكان	۲۲۶
بينابيني	۱۲			مهندسي بافت	۲۲۷
ضعيف	۱۱			مهندسي بهداشت حرفه اي	۲۲۸
بينابيني	۲۴			مهندسي بهداشت محيط	۲۲۹
بينابيني	۱۴			مهندسي پزشكي	۲۳۰
ضعيف	۴			مواد دندانِي	۲۳۱
ضعيف	۳			مولتيپل اسكلوروزيس	۲۳۲
ضعيف	۳			مولكولار پاتولوژي و سيتوژنتيك	۲۳۳
قوي	۱	۱۵	۲۰	ميكروب شناسي مواد غذايي	۲۳۴
ضعيف	۱			نارسايي قلب و پيوند	۲۳۵
ضعيف	۱۰			نازايي و اي وي اف	۲۳۶
ضعيف	۹			نانوبيوتكنولوژي	۲۳۷
بينابيني	۱۲			نانو فناوري پزشكي	۲۳۷
ضعيف	۷			نانوفناوري دارويي	۲۳۹
ضعيف	۱۰			ويژه و رتين شبكيه	۲۴۰
بينابيني	۱۳	۲۳	۳۸	ويروس شناسي پزشكي	۲۴۱
ضعيف	۲			آمار	۲۴۴
ضعيف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵



زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زنان	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲