



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

باهمکاری:

دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو

دکتر سعید صادقیه اهری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

دکتر فرهاد پورفرضی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر عزیز کامران مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

دکتر بیمان کیهانور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو

دکتر مهدی رهبر مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی اردبیل



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فتنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو
دکتر سعید صادقیه اهری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
دکتر فرهاد پور فرضی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
دکتر حسین فتنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر عزیز کامران مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
دکتر پیمان کیهانور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو
دکتر مهدی رهبر مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطا الله پور عباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو

دکتر سعید صادقیه اهری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

دکتر فرهاد پورفرضی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر عزیز کامران مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

دکتر پیمان کیهانور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو

دکتر مهدی رهبر مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی اردبیل



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

پیشگفتار	۵
مقدمه	۶
مشخصات دانشگاه علوم پزشکی اردبیل	۷
تعیین اندازه دانشگاه	۸
تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل	۹
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal	۱۳
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها	۱۵
سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل	۱۶
همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل با اولویت‌های ملی	۱۸
تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک	۲۰
فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت	۲۲
توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل	۲۳
حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت تمایز رسالت آکادمیک	۲۵
بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی اردبیل	۲۵
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در راستای تحقق رسالت آکادمیک	۲۵
پیوست ۱- اطلاعات محیطی	۵۴
پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور	۶۰

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبردی و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در سال ۱۳۷۲ تاسیس گردید و متشکل از ۹ دانشکده، ۲۴۸ هیات علمی، ۳۶۰۳ دانشجوی ۴ مرکز پژوهشی فناوری است. این دانشگاه در کلان منطقه ۲ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجوی به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۱۱	۴۰	۱۵۹	۳۸	۲۴۸

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۱۲۹	۱۵۹۷	۱۳۱	۱۶۴۱	۱۰۵	۰	۰	۰	۳۶۰۳

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۵

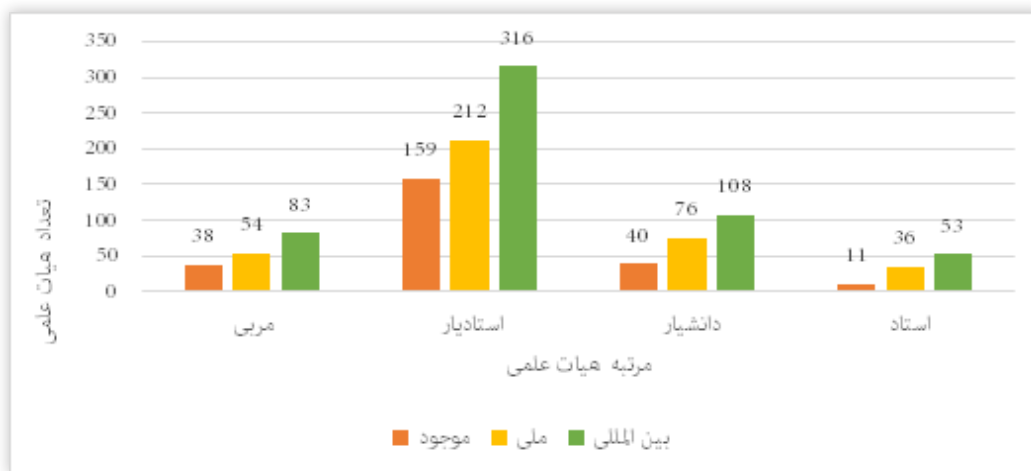
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۴۶۰

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۷۹۴

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۳۱۲

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۱۳۰

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	وضعیت
۳۸	۱۵۹	۴۰	۱۱	موجود
۵۴	۲۱۲	۷۶	۳۶	مطلوب ملی
۸۳	۳۱۶	۱۰۸	۵۳	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۷۲	۴۸	۳۶۰۳	۲۴۸
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> ≥ 5000 تعداد دانشجو ≥ 750 تعداد هیات علمی ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> ≤ 1000 تعداد دانشجو ≤ 200 تعداد هیات علمی ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

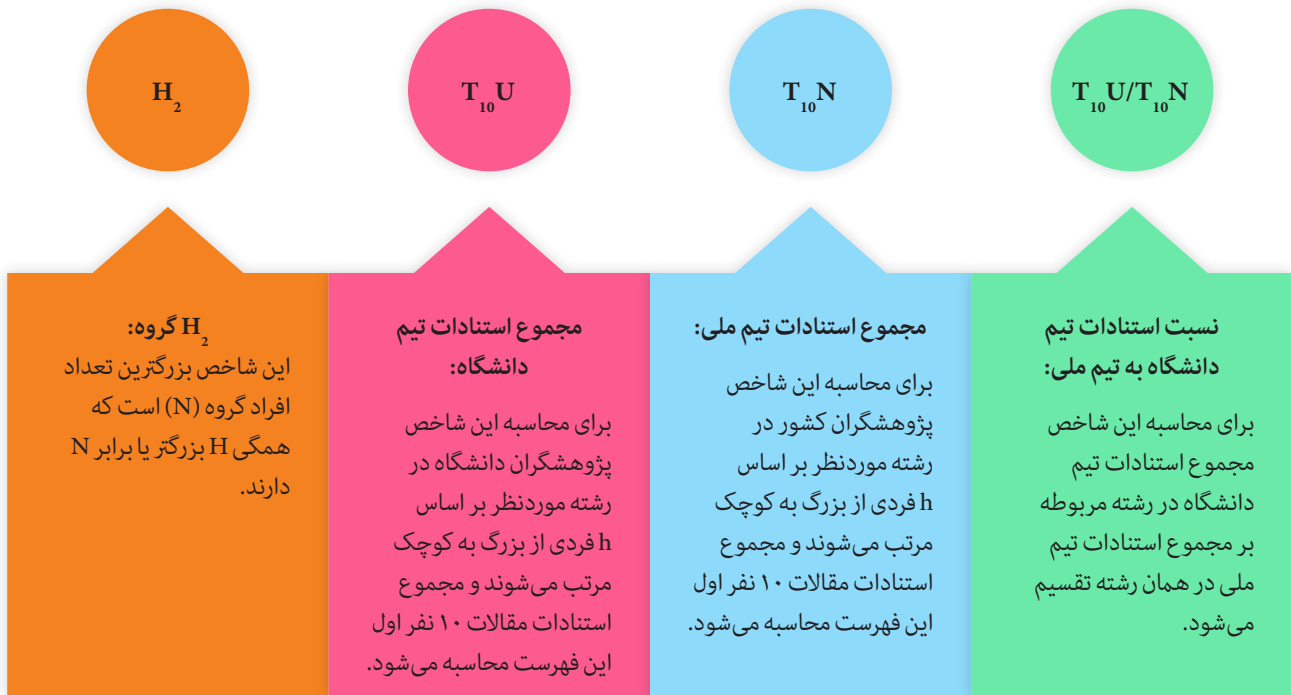
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

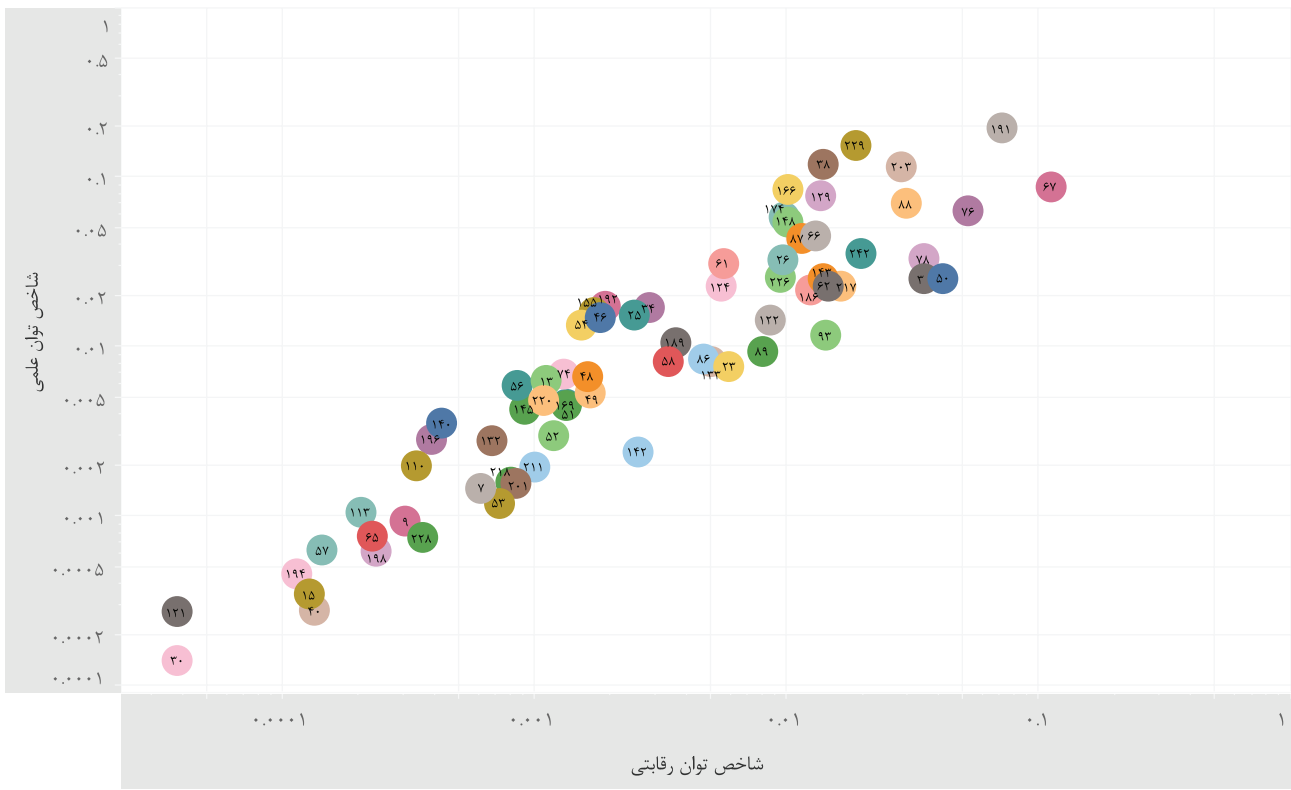
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی اردبیل در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی اردبیل استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی اردبیل استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکنندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

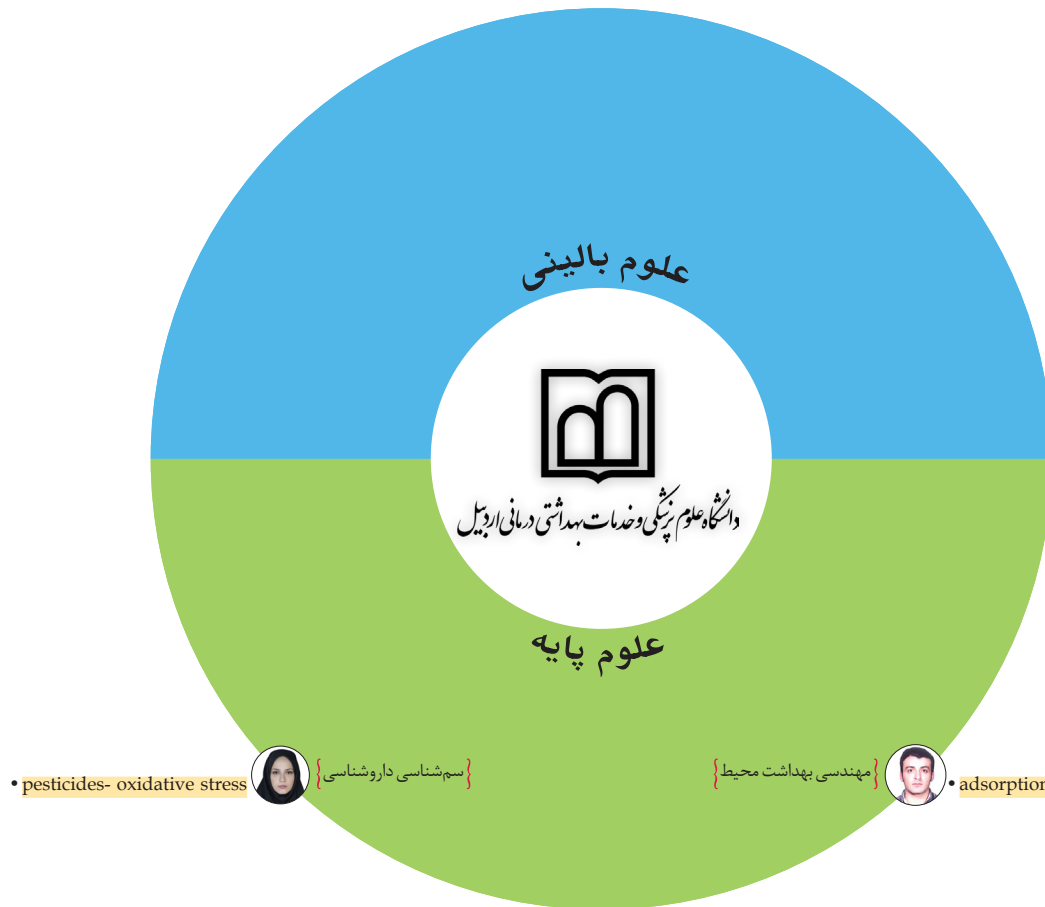


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۶۷	۰/۱۱۱۴۶۳	۰/۰۸۱۲۵۸	اردبیل	بیوفیزیک

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

استان: اردبیل

شهر: اردبیل

کلان منطقه: ۲

تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۲ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
-	-	-	-

I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.

II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
F5-1,2,3/ R1-1/ R2-1/ R3-1,2/ R5-1,2/ R12-1	تحقیقات سرطان گوارش	۱
R14-1	طب سنتی و هیدروتراپی	۲
F8-2/ R2-2	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۳
R10-2	تحقیقات تجربی سکته مغزی	۴
ماموریت واسپاری شده به کلان منطقه	آموزش و ارتقا سلامت	۵
ماموریت واسپاری شده به کلان منطقه	توسعه دانش روانپزشکی	۶

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																																																																																								
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																																																																																								
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																																																																																								
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																																																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱۱-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۲۱-۳۰</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۳۱-۴۰</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۴۱-۵۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۵۱-۶۰</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۶۱-۷۰</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۷۱-۸۰</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۸۱-۹۰</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۹۱-۱۰۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۱۰	۲	۱۱-۲۰	۳	۲۱-۳۰	۴	۳۱-۴۰	۵	۴۱-۵۰	۶	۵۱-۶۰	۷	۶۱-۷۰	۸	۷۱-۸۰	۹	۸۱-۹۰	۱۰	۹۱-۱۰۰	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱۱-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۲۱-۳۰</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۳۱-۴۰</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۴۱-۵۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۵۱-۶۰</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۶۱-۷۰</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۷۱-۸۰</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۸۱-۹۰</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۹۱-۱۰۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۱۰	۲	۱۱-۲۰	۳	۲۱-۳۰	۴	۳۱-۴۰	۵	۴۱-۵۰	۶	۵۱-۶۰	۷	۶۱-۷۰	۸	۷۱-۸۰	۹	۸۱-۹۰	۱۰	۹۱-۱۰۰	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱۱-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۲۱-۳۰</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۳۱-۴۰</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۴۱-۵۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۵۱-۶۰</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۶۱-۷۰</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۷۱-۸۰</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۸۱-۹۰</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۹۱-۱۰۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۱۰	۲	۱۱-۲۰	۳	۲۱-۳۰	۴	۳۱-۴۰	۵	۴۱-۵۰	۶	۵۱-۶۰	۷	۶۱-۷۰	۸	۷۱-۸۰	۹	۸۱-۹۰	۱۰	۹۱-۱۰۰	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱۱-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۲۱-۳۰</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۳۱-۴۰</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۴۱-۵۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۵۱-۶۰</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۶۱-۷۰</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۷۱-۸۰</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۸۱-۹۰</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۹۱-۱۰۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۱۰	۲	۱۱-۲۰	۳	۲۱-۳۰	۴	۳۱-۴۰	۵	۴۱-۵۰	۶	۵۱-۶۰	۷	۶۱-۷۰	۸	۷۱-۸۰	۹	۸۱-۹۰	۱۰	۹۱-۱۰۰
	شاخص	مقیاس																																																																																											
۱	۱-۱۰																																																																																												
۲	۱۱-۲۰																																																																																												
۳	۲۱-۳۰																																																																																												
۴	۳۱-۴۰																																																																																												
۵	۴۱-۵۰																																																																																												
۶	۵۱-۶۰																																																																																												
۷	۶۱-۷۰																																																																																												
۸	۷۱-۸۰																																																																																												
۹	۸۱-۹۰																																																																																												
۱۰	۹۱-۱۰۰																																																																																												
شاخص	مقیاس																																																																																												
۱	۱-۱۰																																																																																												
۲	۱۱-۲۰																																																																																												
۳	۲۱-۳۰																																																																																												
۴	۳۱-۴۰																																																																																												
۵	۴۱-۵۰																																																																																												
۶	۵۱-۶۰																																																																																												
۷	۶۱-۷۰																																																																																												
۸	۷۱-۸۰																																																																																												
۹	۸۱-۹۰																																																																																												
۱۰	۹۱-۱۰۰																																																																																												
شاخص	مقیاس																																																																																												
۱	۱-۱۰																																																																																												
۲	۱۱-۲۰																																																																																												
۳	۲۱-۳۰																																																																																												
۴	۳۱-۴۰																																																																																												
۵	۴۱-۵۰																																																																																												
۶	۵۱-۶۰																																																																																												
۷	۶۱-۷۰																																																																																												
۸	۷۱-۸۰																																																																																												
۹	۸۱-۹۰																																																																																												
۱۰	۹۱-۱۰۰																																																																																												
شاخص	مقیاس																																																																																												
۱	۱-۱۰																																																																																												
۲	۱۱-۲۰																																																																																												
۳	۲۱-۳۰																																																																																												
۴	۳۱-۴۰																																																																																												
۵	۴۱-۵۰																																																																																												
۶	۵۱-۶۰																																																																																												
۷	۶۱-۷۰																																																																																												
۸	۷۱-۸۰																																																																																												
۹	۸۱-۹۰																																																																																												
۱۰	۹۱-۱۰۰																																																																																												
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱۱-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۲۱-۳۰</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۳۱-۴۰</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۴۱-۵۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۵۱-۶۰</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۶۱-۷۰</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۷۱-۸۰</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۸۱-۹۰</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۹۱-۱۰۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۱۰	۲	۱۱-۲۰	۳	۲۱-۳۰	۴	۳۱-۴۰	۵	۴۱-۵۰	۶	۵۱-۶۰	۷	۶۱-۷۰	۸	۷۱-۸۰	۹	۸۱-۹۰	۱۰	۹۱-۱۰۰	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱۱-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۲۱-۳۰</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۳۱-۴۰</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۴۱-۵۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۵۱-۶۰</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۶۱-۷۰</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۷۱-۸۰</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۸۱-۹۰</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۹۱-۱۰۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۱۰	۲	۱۱-۲۰	۳	۲۱-۳۰	۴	۳۱-۴۰	۵	۴۱-۵۰	۶	۵۱-۶۰	۷	۶۱-۷۰	۸	۷۱-۸۰	۹	۸۱-۹۰	۱۰	۹۱-۱۰۰	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱۱-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۲۱-۳۰</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۳۱-۴۰</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۴۱-۵۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۵۱-۶۰</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۶۱-۷۰</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۷۱-۸۰</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۸۱-۹۰</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۹۱-۱۰۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۱۰	۲	۱۱-۲۰	۳	۲۱-۳۰	۴	۳۱-۴۰	۵	۴۱-۵۰	۶	۵۱-۶۰	۷	۶۱-۷۰	۸	۷۱-۸۰	۹	۸۱-۹۰	۱۰	۹۱-۱۰۰	<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱۱-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۲۱-۳۰</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۳۱-۴۰</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۴۱-۵۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۵۱-۶۰</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۶۱-۷۰</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۷۱-۸۰</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۸۱-۹۰</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۹۱-۱۰۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۱۰	۲	۱۱-۲۰	۳	۲۱-۳۰	۴	۳۱-۴۰	۵	۴۱-۵۰	۶	۵۱-۶۰	۷	۶۱-۷۰	۸	۷۱-۸۰	۹	۸۱-۹۰	۱۰	۹۱-۱۰۰	
شاخص	مقیاس																																																																																												
۱	۱-۱۰																																																																																												
۲	۱۱-۲۰																																																																																												
۳	۲۱-۳۰																																																																																												
۴	۳۱-۴۰																																																																																												
۵	۴۱-۵۰																																																																																												
۶	۵۱-۶۰																																																																																												
۷	۶۱-۷۰																																																																																												
۸	۷۱-۸۰																																																																																												
۹	۸۱-۹۰																																																																																												
۱۰	۹۱-۱۰۰																																																																																												
شاخص	مقیاس																																																																																												
۱	۱-۱۰																																																																																												
۲	۱۱-۲۰																																																																																												
۳	۲۱-۳۰																																																																																												
۴	۳۱-۴۰																																																																																												
۵	۴۱-۵۰																																																																																												
۶	۵۱-۶۰																																																																																												
۷	۶۱-۷۰																																																																																												
۸	۷۱-۸۰																																																																																												
۹	۸۱-۹۰																																																																																												
۱۰	۹۱-۱۰۰																																																																																												
شاخص	مقیاس																																																																																												
۱	۱-۱۰																																																																																												
۲	۱۱-۲۰																																																																																												
۳	۲۱-۳۰																																																																																												
۴	۳۱-۴۰																																																																																												
۵	۴۱-۵۰																																																																																												
۶	۵۱-۶۰																																																																																												
۷	۶۱-۷۰																																																																																												
۸	۷۱-۸۰																																																																																												
۹	۸۱-۹۰																																																																																												
۱۰	۹۱-۱۰۰																																																																																												
شاخص	مقیاس																																																																																												
۱	۱-۱۰																																																																																												
۲	۱۱-۲۰																																																																																												
۳	۲۱-۳۰																																																																																												
۴	۳۱-۴۰																																																																																												
۵	۴۱-۵۰																																																																																												
۶	۵۱-۶۰																																																																																												
۷	۶۱-۷۰																																																																																												
۸	۷۱-۸۰																																																																																												
۹	۸۱-۹۰																																																																																												
۱۰	۹۱-۱۰۰																																																																																												

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
ضعیف	★	★★★	★	بیوفیزیک
غیرقابل تعیین	★	★	★★★	سرطان گوارش
داخلی	★	★	★★	طب سنتی
غیرقابل تعیین	★	-	★★	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
غیرقابل تعیین	★	-	★★	تحقیقات تجربی سکنه مغزی
داخلی	★	★	★★	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
داخلی	★	★	★★	روانپزشکی

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی										رشته	مزیت رقابتی	همراستایی
A حاکمیت و نظام سلامت			B بهداشت و پیشگیری			C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			D علوم پایه سلامت			
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	بیوفیزیک	ضعیف	همراستا
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	سرطان گوارش	غیرقابل تعیین	همراستا
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	طب سنتی	داخلی	همراستا
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	غیرقابل تعیین	همراستا
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	تحقیقات تجربی سکنه مغزی	غیرقابل تعیین	ناهمراستا
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	داخلی	همراستا
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	روانپزشکی	داخلی	همراستا

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	بیوفیزیک
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	سرطان گوارش
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	طب سنتی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	تحقیقات تجربی سکنه مغزی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	روانپزشکی

I) National H2 Index

II) Scimago Documents Rank

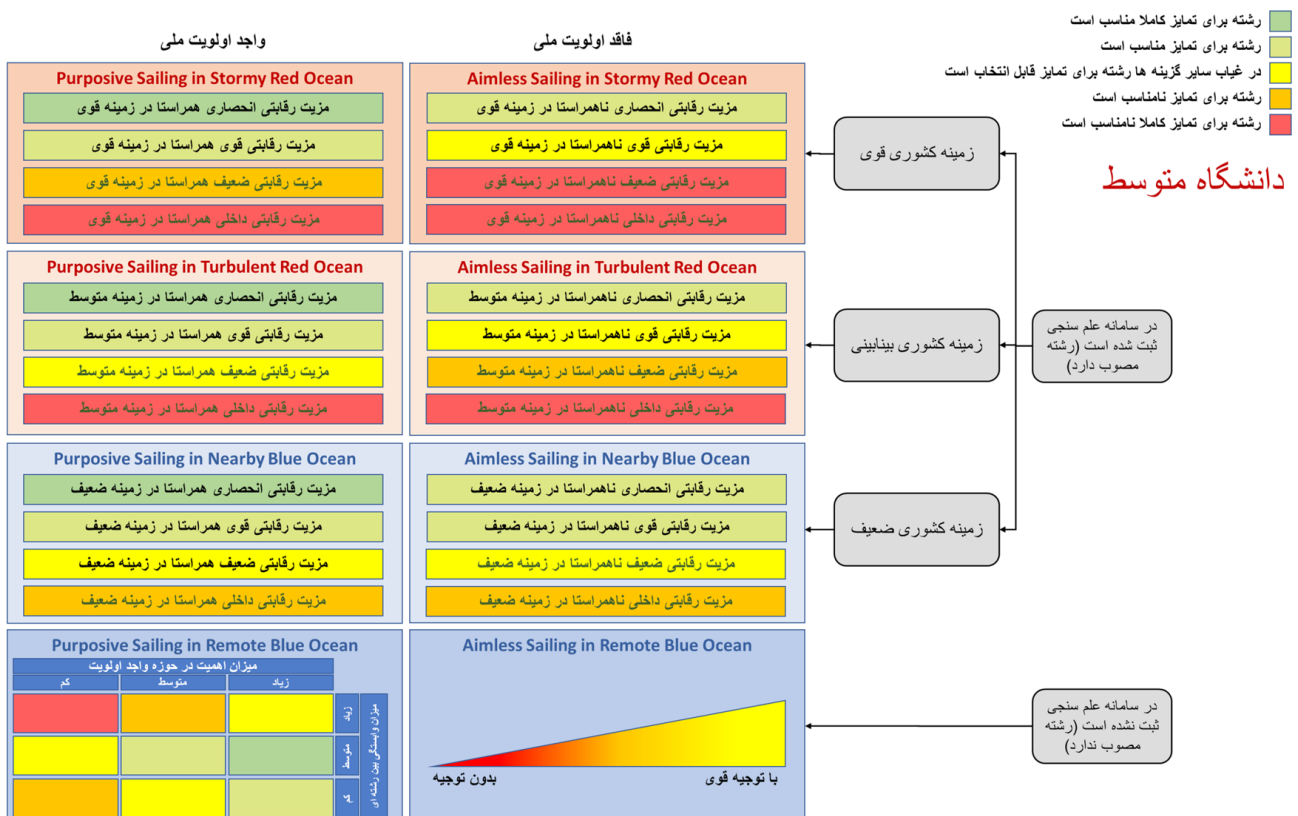
III) Scimago Citations Rank

IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

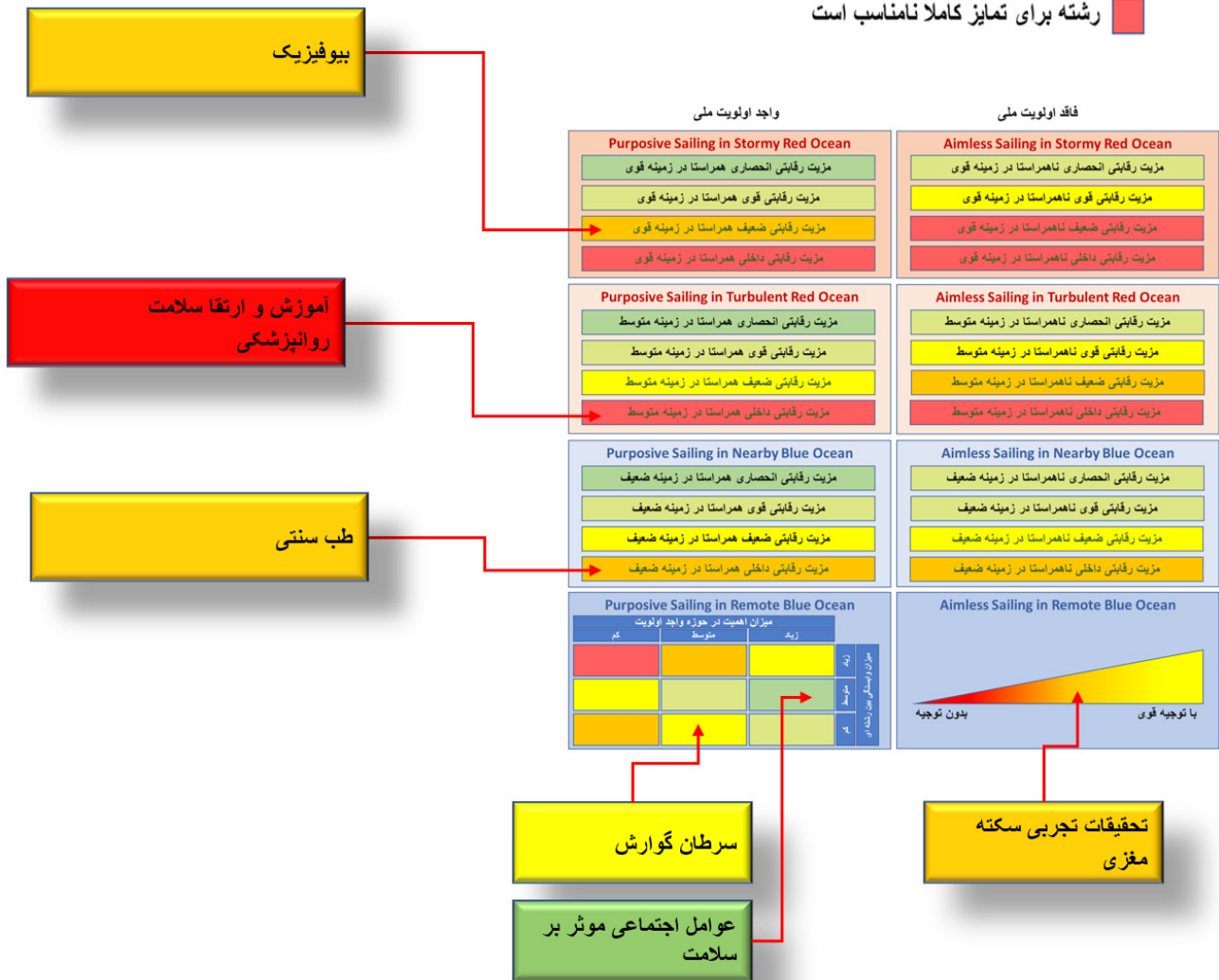
دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

- رشته برای تمایز کاملاً مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملاً نامناسب است



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
مناسب				
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	سرطان گوارش	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
نامناسب	بیوفیزیک	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	طب سنتی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	تحقیقات تجربی سکنه مغزی		ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
کاملاً نامناسب	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	روانپزشکی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی اردبیل می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۲ حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی اردبیل پیشنهاد می‌شود.

عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱
سرطان گوارش	۲

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی اردبیل با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	سرطان‌های گوارش
۲	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
۳	بیماریهای مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)
۴	پیشگیری از بیماری‌های مزمن غیر واگیر
۵	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۲۷ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

- دانشگاه علوم پزشکی اردبیل با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - سرطان‌های گوارش
 - عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
 - بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)
 - پیشگیری از بیماری‌های مزمن غیر واگیر
 - آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
- هدف دانشگاه علوم پزشکی اردبیل این است که:
 - در **کوتاه‌مدت** از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در **میان‌مدت** به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - در **بلندمدت** با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

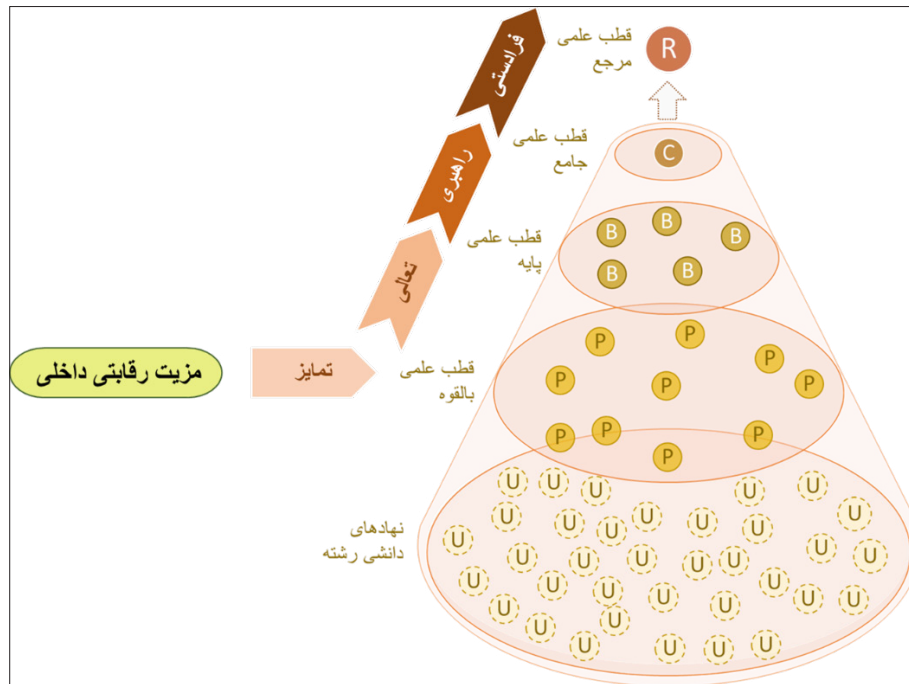
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
 - قطب‌های علمی بالقوه^(۱)

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب علمی بالقوه سرطان های گوارش
- قطب علمی بالقوه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
- قطب علمی بالقوه بیماریهای مشترک انسان و حیوان (ژنوموز)
- قطب علمی بالقوه پیشگیری از بیماری های مزمن غیر واگیر
- قطب علمی بالقوه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه‌ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

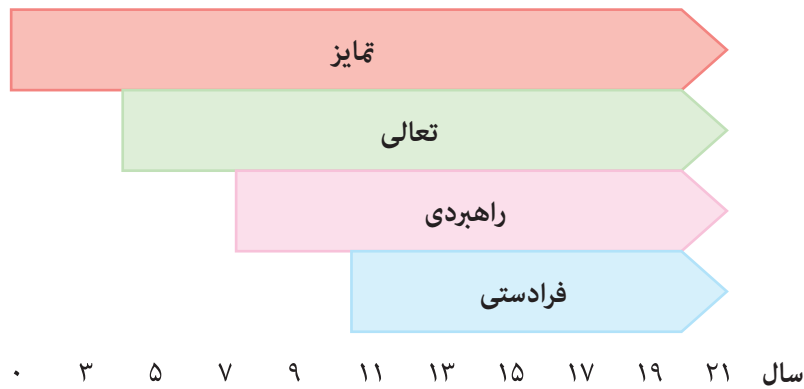
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولید		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پویش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی	
														توسعه کمی	همراستایی
														رسالت تمایز یافته	مركز
														برنامه راهبردی تمایز یافته	
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی
														تامین و تخصیص مالی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	
														توسعه نهادهای علمی	
														بورسیه دانشجویی	
														جذب دانشجو	
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای														
														توانمندسازی																
														آموزش کارکنان																
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی																
																												برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																												اعطای جوایز		
																												مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																												بازنگری برنامه‌های درسی		
																												استانداردسازی		
																												ارزشیابی و ممیزی		
																												کسب اعتبار		
																												الگوپردازی		
																												دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																														
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																														
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸															۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبردی ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
																تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
																		گرانت‌های بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
																		معادلسازی و انتقال مدرک		
														تاسیس شبکه مجازی ملی						
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۴-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱						

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

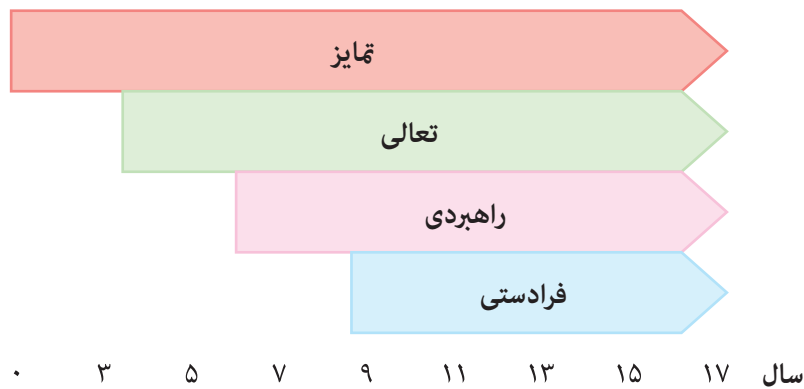
														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سال																			
																										پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت											
														تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات		بیشترین کتب		بیشترین محققین		بیشترین موسسات		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		همایش جهانی		شبکه جهانی		فوروم جهانی		ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)		کتاب مرجع جهانی		بهترین دانشمندان		بهترین موسسات		بهترین خدمات	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال																													

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														ارجاع					کار بست					اقتدار				
														توسعه انتولوژی	پایگاه داده ای دانش رشته	نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	فلسفه رشته	مطالعات پر ارجاع	مطالعات کاربردی	مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	موسسات دانش بنیان	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی	اعتبار سنجی جهانی	علم سنجی جهانی	تعیین اولویت های پژوهشی	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵														

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
																توسعه کمی
														رسالت تمایز یافته	مركز	
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته																
توسعه نهادهای علمی																
بورسیه دانشجویی																
جذب دانشجو																
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														فرهنگ‌سازی		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوبرداری		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														راهبرد راهبری ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
														عمومی سازی	
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

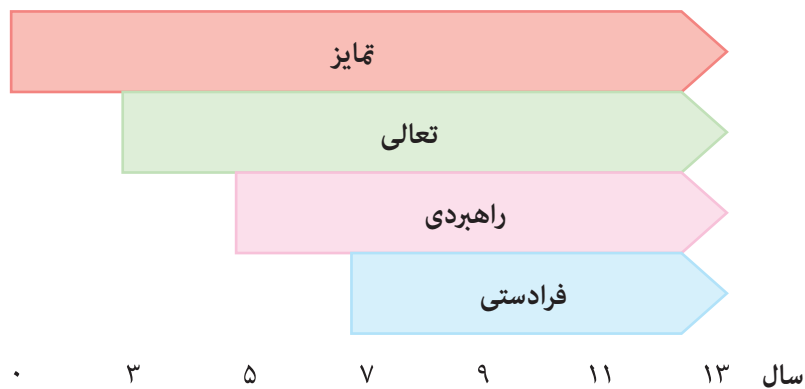
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																دانشجویان بین‌المللی
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
معادلسازی و انتقال مدرک																
																تاسیس شبکه مجازی ملی
																راه‌اندازی فوروم ملی
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
														درآمدسازی		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	مفکر	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی																										
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																												
													تدوین راهکارهای ملی رشته																												
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																												
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																												
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																												
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																												
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																												
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																												
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																												
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی														
																										برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																																									
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																																									
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																																									
آموزش همگانی																																									
																										حضور فعال در رسانه‌های جمعی		عمومی سازی													
																										حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
																										آموزش همگانی															
																										۱		۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲	سال ↵	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی												
													دانشجویان بین الملل												
													مدارک و گواهینامه های بین المللی												
													برنامه های تبادل استاد												
													برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه های فرامرزی آموزشی												
													پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی												
													شبکه های بین المللی												
													فرصت های سفرو رفت و آمد												
معادلسازی و انتقال مدرک																									
تاسیس شبکه مجازی ملی																									
راه اندازی فوروم ملی																									
توسعه نوآوری																									
کارآفرینی																									
راه اندازی شرکت های دانش بنیان																									
خدمت سازی/محصول سازی																									
براندسازی																									
بازار سازی																									
درآمد سازی																									
شبکه سازی																									
ارزش زایی																									
سال ↵																									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱													

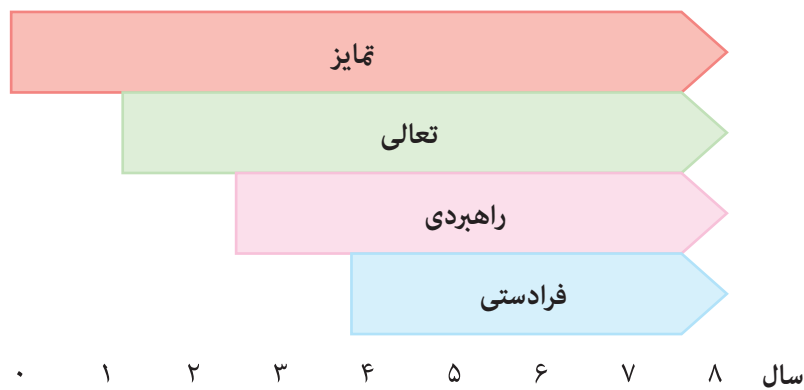
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهبرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←					

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی														
													برنامه راهبردی تمایز یافته																
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی		
																										تامین و تخصیص مالی			
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی		
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته			
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته			
													-----													توسعه نهادهای علمی			
																										بورسیه دانشجویی			
																										جذب دانشجو			
													۱۳	۱۲		۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای							
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی	
													تیم‌سازی							
													توانمندسازی							
													آموزش کارکنان							
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیأت علمی							
													برگزاری جشنواره‌ها							
													اعطای جوایز							
													مدیریت فرایندها							
													بازنگری برنامه‌های درسی							
													استانداردسازی							
													ارزشیابی و ممیزی							
													کسب اعتبار							
													الگوبرداری							
													دریافت نشان‌های کیفیت							
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)							
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویش‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
													سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی													
																										بین المللی سازی
													دانشجویان بین الملل													
													مدارک و گواهینامه های بین المللی													
													برنامه های تبادل استاد													
													برنامه های تبادل دانشجو													
													پرسنل بین المللی													
													برنامه های فرامرزی آموزشی													
													پروژه های مشترک پژوهشی													
													مهارت های زبان آموزی													
													کسب اعتبار بین المللی													
													محتوای بین المللی برنامه های درسی													
													گرانت های بین المللی													
													شبکه های بین المللی													
													فرصت های سفرورفت و آمد													
معادلسازی و انتقال مدرک																										
شبکه سازی													تاسیس شبکه مجازی ملی													
													راه اندازی فوروم ملی													
ارزش زایی													توسعه نوآوری													
													کارآفرینی													
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان													
													خدمت سازی/محصول سازی													
													براندسازی													
													بازار سازی													
درآمد سازی																										
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

راهبرد فرادستی بین‌المللی													پیشگامی	تحقیقات پیشرو	پیش‌نمائی	فناوری پیشرو												
														بیشترین مقالات		بیشترین کتب												
													بیشترین محققین	بیشترین موسسات	تأثیر	همایش جهانی												
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	شبکه جهانی		فوروم جهانی												
													کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کتب مرجع جهانی	کیفیت	بهترین دانشمندان											
														بهترین موسسات	بهترین خدمات													
														سال	۱		۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی		
															اقتدار
													ارجاع		
													توسعه انتولوژی		
													پایگاه داده ای دانش رشته		
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
													فلسفه رشته		
													مطالعات پر ارجاع		
													مطالعات کاربردی		
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
													موسسات دانش بنیان		
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
													اعتبار سنجی جهانی		
													علم سنجی جهانی		
													تعیین اولویت های پژوهشی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی اردبیل به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	ایجاد دپارتمان در مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی سلامت	
	تشکیل کارگروه منطقه ای توسعه دانش آموزش بهداشت و ارتقا سلامت با کمیته های روانشناسی سلامت، سیاستگذاری سلامت، سلامت محیط، تغذیه سالم، انتشارات و توسعه دانش	
	برگزاری جلسات هم اندیشی کمیته های زیرمجموعه کارگروه در ابعاد منطقه ای و استانی	
۱۴۰۰	تدوین سند دانشگاه مروج سلامت در ابعاد سلامت در سیاستگذاری محیط کار، سبک زندگی سالم، سلامت روان، سلامت دهان و دندان	
	تدوین سند توسعه سلامت با همکاری سازمان ها و ادارات استانی و منطقه ای	
	تدوین و تصویب برنامه راهبردی و برنامه عملیاتی اقدام ۱۰ ساله در هیات رئیسه دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه در هیات رئیسه	
	راه اندازی مرکز تحقیقات ارتقا سلامت و پیگیری چارت تشکیلاتی	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه (شورای دانشگاه)	
	جذب گرنت پژوهشی برای تحقیقات مرتبط با رشته	
	جذب منابع مالی از سازمان ها و نهادهای خارج از دانشگاه با تعریف پروژه های استانی و کشوری	
	راه اندازی مرکز تحقیقات ارتقا سلامت با رویکرد کلان منطقه ای	
	تشکیل کارگروه ملی توسعه دانش آموزش بهداشت و ارتقا سلامت با ساب کمیته های فوق	
۱۴۰۱	بازنگری رشته آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در مقطع کارشناسی ارشد با رویکرد میان رشته ای	
	پویش مسئولیت پذیری در قبال سلامت خود (زندگی با نشاط و سالم)	
	راه اندازی سامانه خودسنجی سلامت و مشاوره (سلامت روان، تغذیه سالم، فعالیت فیزیکی)	
	جذب هیات علمی روانشناسی سلامت	
	راه اندازی رشته روانشناسی سلامت در دانشگاه	
	جذب دانشجو در رشته های جدید مذکور در سطور فوق از سال ۱۴۰۱	
	برنامه ریزی جذب دانشجوی پژوهش محور (PhD by Research) از سال ۱۴۰۰ در قالب برنامه استراتژیک مرکز	
	برگزاری سالانه جشنواره ملی سلامت و زندگی	
	برگزاری همایش ملی لبخند زیبا	
	برگزاری همایش سبک زندگی سالم	
۱۴۰۱	برگزاری همایش محیط و زندگی سالم (محیط کار و خانه)	
	بازنگری رشته آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در مقطع دکتری تخصصی با رویکرد تخصص گرایی	
	استانداردسازی سیاستهای محیط کار در راستای تشویق و ترغیب سلامت و سبک زندگی سالم در محیط کار سازمانها و ادارات، توسعه سلامت محوری در سیاستهای شهری و شهرداری (شهرسازی، راه و راهسازی)	
	تدوین تم طولی اعتلای رفتار حرفه ای در رشته بهداشت عمومی	
	تدوین کدهای رفتار حرفه ای در رشته بهداشت عمومی	
	تدوین کدهای رفتار حرفه ای در رشته آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	
	تدوین نظام اعتباربخشی برنامه های آموزشی و مراکز تحقیقاتی مرتبط با ارتقا سلامت	
	تدوین برنامه ملی پیشگیری از برنامه های غیرواگیر - بیماری قلبی عروقی	
	تدوین برنامه ملی پیشگیری از برنامه های غیرواگیر - دیابت	
	تدوین برنامه ملی پیشگیری از برنامه های غیرواگیر - حوادث و ترافیک	

نقشه راه اقدامات در حوزه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	تدوین برنامه ملی سلامت دهان و دندان با رویکرد پیشگیری از بدو تولد	
	راه اندازی سایت آموزشی سبک زندگی با محوریت ارتقا سلامت	
۱۴۰۲	تدوین کوریکولوم و راه اندازی کارشناسی ارشد پیشگیری از بیماریهای قلبی عروقی (رشته مشابه در دانشگاههای بین المللی موجود است)	
	تدوین کوریکولوم و راه اندازی رشته جدید دندانپزشکی پیشگیری	
	تدوین کوریکولوم و راه اندازی فلوشیپ پیشگیری از بیماریهای قلبی عروقی	
	تدوین استانداردهای ارائه خدمت مرتبط با رشته در سطح ملی	
	پایش موانع سبک زندگی سالم و حمایت طبیبی برای توسعه زندگی سالم (سیاستگذاری سلامت، مشارکت طبیبی، ائتلاف محلی و ملی)	
	بازنگری در روند فعلی پذیرش دانشجو با رویکرد تخصص گرایی و آموزش پاسخگو در مقاطع (اعتیاد، قلبی عروقی، سالمندی، طراحی و ارزشیابی برنامه های ارتقا سلامت)	
	بازنگری در شرح وظایف و شرایط احراز پست سازمانی رشته های مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت (بهداشت خانواده، بهداشت عمومی، آموزش بهداشت، مبارزه با بیماریها)	
	رصد سالانه جایگاه علمی کارگروه در سطح ملی و بین الملل	
	تالیف کتب مرجع رشته در زبان های فارسی	
	تدوین برنامه های کمیونی حمایت از سبک زندگی سالم	
۱۴۰۳	راه اندازی سایت انگلیسی زبان کارگروه (ساب کمیته ها)	
	راه اندازی مجله انگلیسی زبان مرکز تحقیقات ارتقا سلامت	
	مشارکت فعال در پروژه های ارتقا سلامت سازمان جهانی بهداشت و منطقه ای EMRO.	
	راه اندازی پروژه های مشترک تحقیقاتی با دانشگاه های معتبر بین المللی در رشته ارتقا سلامت نظیر ALBERTA و دانشگاه Brunel و OHIO University	
	برگزاری وبینارهای بین المللی با همکاری IUHPE	
	تولید محصولات مبتنی بر فناوری های نوین در راستای مشارکت طبیبی مردمی	
	فروش محصولات آموزشی و جذب دانشجو در دوره های آموزشی مبتنی بر نیاز جامعه در ارتقا سلامت	
	جذب گرنت های ملی و بین المللی در حوزه ارتقا سلامت و ارزشیابی برنامه های ملی و محلی، طراحی برنامه های ارتقا سلامت ملی و منطقه ای	
	برگزاری دوره های آموزشی زبان انگلیسی ویژه کارگروه و کارشناسان با هدف اخذ مدرک IELTS و تقویت ارتباطات بین المللی	
	راه اندازی سایت آموزشی کارگروه از سال ۱۴۰۱	
۱۴۰۴	ایجاد شبکه پژوهشی (Research Network) در حوزه ارتقا سلامت	
	قرار گیری اعضای مرکز در جمع یک درصد دانشمندان پر استناد تا سال ۱۴۰۵	
۱۴۰۵	حضور فعال در انجمن آموزش بهداشت و ارتقا سلامت ایران و IUHPE (بین الملل)	
	برگزاری همایش سالانه مجازی مبتنی بر فناوری های با رویکرد ارتقا سلامت جامعه و توسعه دانش شروع از سال ۱۴۰۱	
	راه اندازی نشریه الکترونیک (سایت، شبکه مجازی) کارگروه در قالب ساب کمیته ها با محوریت کمیته انتشارات و توسعه دانش - صفحه اختصاصی در شبکه های اجتماعی پرتعداد	
	جذب دانشجویان بین الملل به روش آنلاین در رشته های روانشناسی سلامت، ارتقا سلامت و پیشگیر یاز بیماریهای قلبی عروقی	
	راه اندازی دوره های آموزشی آنلاین بین المللی (مدرک محور، گواهی محور)	
	راه اندازی شبکه بین الملل پژوهشی و آموزشی	
	عقد تفاهم نامه فرصت های مطالعاتی با دانشگاه های معتبر و مراکز تحقیقاتی بین المللی	
	تبادل اعضای هیات علمی در قالب تفاهم نامه فرصت مطالعاتی بین المللی	
	ایجاد دپارتمان محصولات فناورانه برای آموزش گروه های خاص (کودکان، مادران، سالمندان)	
	جذب دانشجوی ملی و بین المللی در برنامه های آموزشی (پیشگیری بیماریهای قلبی عروقی، طراحی و ارزشیابی برنامه ارتقا سلامت، دندانپزشکی پیشگیری، روانشناسی سلامت)	
۱۴۰۷		

نقشه راه اقدامات در حوزه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	جذب گرنت های ملی و بین المللی در حوزه ارتقا سلامت و ارزشیابی برنامه های ملی و محلی	۱۴۱۰
	در حوزه ارتقا سلامت و ارزشیابی برنامه های ملی و محلی	
	در حوزه ارتقا سلامت و ارزشیابی برنامه های ملی و محلی	
	رتبه اول منطقه ای EMRO در حوزه ارتقا سلامت	
	راه اندازی شبکه جهانی پژوهشی و آموزشی در حوزه ارتقا سلامت	
	ارتقا نمایه ها و ضریب تاثیر مجله اختصاصی رشته	
	جذب محققین برتر جهانی و همکاری در انتشار کتب مرجع حوزه برنامه ریزی و ارزشیابی برنامه های ارتقا سلامت	
	ایجاد موسسه دانش بنیان در حوزه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت برای تولید و ارائه محصولات ارتقاء سلامت جامعه	
	قرار گیری مرکز تحقیقات ارتقا سلامت در رتبه اول منطقه EMRO و در بین ۵ مرکز تحقیقات حوزه ارتقا سلامت در جهان	
	تدوین اولویت های پژوهشی مبتنی بر سفارشات ملی و بین المللی در قالب دپارتمان های تخصصی برای موضوعات مرتبط با ارتقا سلامت	
		۱۴۱۱
		۱۴۱۲
		۱۴۱۳
	حضور اعضای کارگروه و محققین مرکز در بوردهای علمی جهانی	۱۴۱۴
	اخذ مجوز قطب پژوهش های ارتقا سلامت در منطقه EMRO سازمان جهانی بهداشت	

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (زئونوز) در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	جذب هیات علمی مرتبط با رشته (با تخصص های مرتبط شامل میکروب شناسی، انگل شناسی، قارچ شناسی، ویروس شناسی و متخصص دامپزشکی)	
	تجهیز مرکز تحقیقات زئونوز، آزمایشگاه تحقیقاتی میکروب شناسی، آزمایشگاه تحقیقاتی انگل شناسی و آزمایشگاه تحقیقاتی سلولی - مولکولی	
	تشکیل کارگروه استانی بیماری های زئونوز با مشارکت گروه های آموزشی مرتبط در دانشگاه (گروه میکروب شناسی و انگل شناسی پزشکی) و اساتید سایر دانشگاه های استان	
	تشکیل کارگروه منطقه ای و کشوری با مشارکت اعضای هیات علمی مجرب در حوزه بیماری های زئونوز (در قالب مرکز تحقیقات زئونوز صورت گرفته است)	
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته بیماری های مشترک انسان و حیوان در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل با کمک مرکز تحقیقات زئونوز	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته بیماری های مشترک انسان و حیوان در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل با کمک مرکز تحقیقات زئونوز	
	درخواست تامین بودجه اقدامات و برنامه های ماموریت ملی در هیات رئیسه دانشگاه	
	جذب گرنت پژوهشی برای تحقیقات مرتبط با رشته	
	جذب منابع مالی از سازمان ها و نهادهای خارج از دانشگاه با تعریف پروژه های استانی و کشوری	
	ایجاد دپارتمان در مرکز تحقیقات زئونوز	
	جذب دانشجو در مقطع دکترای تخصصی در رشته میکروب شناسی پزشکی	
۱۴۰۱	برگزاری همایش ها و کارگاه های تخصصی مرتبط در ابعاد منطقه ای و استانی	
	برگزاری کارگاه های آموزشی برای کارکنان و کارشناسان مرکز تحقیقات زئونوز	
	تدوین کوریکولوم و راه اندازی رشته بیماری های مشترک انسان و حیوان در مقطع کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد در رشته انگل شناسی پزشکی	
	جذب دانشجو در رشته بیماری های مشترک انسان و حیوان	
	برنامه ریزی برای جذب دانشجوی پژوهش محور (PhD by Research) در قالب برنامه استراتژیک مرکز تحقیقات زئونوز	
	حمایت از شرکت در دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی کارگروه رشته مذکور	
۱۴۰۲	تدوین شرح وظایف و شرایط احراز پست سازمانی رشته های مرتبط با بیماری های مشترک انسان و حیوان	
	همکاری با مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	
	ارائه پروژه های تحقیقاتی با هدف حل مشکلات بهداشتی منطقه ای، کشوری و بین المللی در حیطه بیماری های مشترک انسان و حیوان	
	تدوین کدهای رفتار حرفه ای در رشته بیماری های مشترک انسان و حیوان	
	تدوین نظام اعتباربخشی برنامه های آموزشی و مراکز تحقیقاتی مرتبط با بیماری های مشترک انسان و حیوان	
	برگزاری همایش ها و کنگره های علمی در سطح کشور	
	ارائه گواهینامه به زبان رایج علمی (انگلیسی) برای شرکت کنندگان بین المللی کنگره های برگزار شده توسط مرکز تحقیقات زئونوز	
۱۴۰۳	طراحی پروژه های مشترک تحقیقاتی با اساتید دانشگاه های معتبر بین المللی	
	مشارکت در پروژه های مرتبط با بیماری های مشترک انسان و حیوان سازمان جهانی بهداشت و سازمان منطقه ای EMRO	
	راه اندازی سایت آموزشی کارگروه	
	ایجاد شبکه پژوهشی (Research Network) در حوزه بیماری های مشترک انسان و حیوان	
	جذب گرنت های ملی و بین المللی در حوزه بیماری های مشترک انسان و حیوان	
۱۴۰۳	تدوین اولویت های پژوهشی در جهت حل مشکلات بهداشتی بیماری های مشترک انسان و حیوان در سطح منطقه ای، ملی و بین المللی	
	استانداردسازی برنامه های آموزشی و محیط آموزشی رشته بیماری های مشترک انسان و حیوان	
	استاندارد سازی محیط مرکز تحقیقات زئونوز	

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز) در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	بررسی نیاز کشور به فارغ التحصیلان رشته و امکان یابی در بین دانشگاه‌ها در جهت برنامه ریزی برای گسترش رشته در سطح کشور	
	ارائه پمفلت‌های آموزشی زیر نظر مرکز ژئونوز	
	حمایت از اعضای هیات علمی کارگروه جهت شرکت در کنگره‌های بین‌المللی	
۱۴۰۴	برنامه ریزی برای راه‌اندازی پویش ملی آشنایی با بیماری‌های مشترک انسان و حیوان	
	با اجرای پویش ملی آشنایی با بیماری‌های مشترک انسان و حیوان	
	ارائه دستاورد‌های تحقیقاتی مرکز ژئونوز به شکل قابل فهم برای عموم افراد جامعه	
	برگزاری دوره‌های آموزشی زبان انگلیسی برای اساتید فعال گروه‌های آموزشی مرتبط و کارشناسان با هدف تقویت ارتباطات آموزشی و پژوهشی بین‌المللی	
۱۴۰۵	بازنگری برنامه‌های درسی (کوریکولوم)	
	حضور فعال در انجمن‌های مرتبط مانند: انجمن علمی بیماری‌های عفونی و گرمسیری ایران - انجمن میکروبی شناسی ایران - انجمن علمی انگل شناسی ایران - فدراسیون انجمن‌های میکروبی شناسی اروپا - و دیگر انجمن‌های مرتبط بین‌المللی	
	تولید و انتشار کتب علمی به زبان فارسی	
۱۴۰۶	رصد سالانه جایگاه علمی کارگروه در سطح ملی و بین‌المللی	
	ارائه دستاورد‌های تحقیقاتی مرکز ژئونوز به شکل قابل فهم برای عموم افراد جامعه	
	جذب دانشجویان بین‌المللی پژوهش محور	
	ارائه گواهینامه به زبان رایج علمی (انگلیسی) برای دانشجویان بین‌المللی	
	راه‌اندازی دوره‌های آموزشی آنلاین بین‌المللی (مدرک محور، گواهی محور)	
	راه‌اندازی مجله انگلیسی زبان در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان	
	تلاش برای اخذ گرانت‌های بین‌المللی برای مرکز تحقیقات ژئونوز	
	راه‌اندازی شبکه بین‌المللی در حوزه‌های پژوهشی و آموزشی	
	عقد تفاهم‌نامه فرصت‌های مطالعاتی با دانشگاه‌های معتبر و مراکز تحقیقاتی بین‌المللی	
	جذب محققین مرتبط در مرکز تحقیقات ژئونوز	
۱۴۰۷	جذب دانشجویان بین‌المللی در برنامه‌های آموزشی	
	جذب دانشجوی پژوهش محور در مرکز تحقیقات ژئونوز	
	طراحی پروژه‌های تحقیقاتی ناول (با نوآوری)	
	قرارگیری اعضای مرکز در جمع یک درصد دانشمندان پر استناد تا سال ۱۴۰۶	
۱۴۰۸	ارائه بیشترین مقالات در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)	
	ارائه بیشترین کتب در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)	
	دارا بودن محققین مرتبط با بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)	
	برگزاری همایش‌ها و کنگره‌های بین‌المللی در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)	
	راه‌اندازی شبکه جهانی پژوهشی و آموزشی در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)	
	ارتقا نمایه‌ها و ضریب تاثیر مجله اختصاصی رشته	
	ورود نتایج تحقیقات به کتب مرجع جهانی در سایه همکاری‌های بین‌المللی با اساتید معتبر بین‌المللی	
	قرارگیری مرکز تحقیقات ژئونوز در بین ۱۰ رتبه اول منطقه EMRO و در بین ۵۰ مرکز تحقیقات مرتبط با حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان	
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	ارائه بیشترین مقالات در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)	
	ارائه بیشترین کتب در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)	
	دارا بودن محققین مرتبط با بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)	
	برگزاری همایش‌ها و کنگره‌های بین‌المللی در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)	
	راه‌اندازی شبکه جهانی پژوهشی و آموزشی در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (ژئونوز)	
	ارتقا نمایه‌ها و ضریب تاثیر مجله اختصاصی رشته	
	ورود نتایج تحقیقات به کتب مرجع جهانی در سایه همکاری‌های بین‌المللی با اساتید معتبر بین‌المللی	
	قرارگیری مرکز تحقیقات ژئونوز در بین ۱۰ رتبه اول منطقه EMRO و در بین ۵۰ مرکز تحقیقات مرتبط با حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان	

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های مشترک انسان و حیوان (زئونوز) در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۴۱۱
	تدوین استانداردهای ارائه خدمات مرتبط با رشته در سطح ملی	۱۴۱۲
		۱۴۱۳
	حضور اعضای کارگروه و محققین مرکز در بوردهای علمی جهانی	۱۴۱۴
	اخذ مجوز قطب پژوهش‌های زئونوز در منطقه EMRO سازمان جهانی بهداشت	

نقشه راه اقدامات در حوزه سرطان‌های گوارش در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	اجرای پژوهش‌های بنیادی و کاربردی در زمینه بیماری‌های گوارش	۱۳۹۹
	توسعه تحقیقات پایه، بالینی و اپیدمیولوژیک در بیماری‌های گوارش و کبد از نظر کیفی و کمی	
	انجام طرح‌های مشترک با سایر مراکز تحقیقاتی داخل دانشگاهی، ملی و بین‌المللی	
	راه‌اندازی بیو بانک بیماری‌های دستگاه گوارش	
	توسعه مرکز تحقیقات بیماری‌های گوارش به ۳ بخش ژنومیک، تغذیه و امنیت غذایی، و بیماری‌های عفونی مرتبط با دستگاه گوارش	
	تیم‌سازی اعضای هیات علمی، اعضای غیر هیات علمی (اعم از پژوهشگر، پرسشگر، تکنسین آزمایشگاه، ناظر، خدمات، و غیره) و کارشناسان پژوهشی مرکز	
	پیشرفت مرکز تحقیقات بیماری‌های گوارش علوم پزشکی اردبیل به رتبه ۴۰ در بین کل مراکز تحقیقاتی کشور و رتبه ۱۰ در بین مراکز تحقیقات مرتبط با بیماری‌های گوارشی	
	مطالعه پرشین کوهورت اردبیل	
	ثبت و پیگیری بیماران مبتلا به بیماری سلیاک	
	ثبت و پیگیری بیماران مبتلا به بیماری IBD	
	انجام طرح‌های ۱ (بررسی میزان شیوع H.pylori در افراد ۱ تا ۶۹ ساله در اردبیل)	
	انجام طرح‌های ۲ (بررسی میزان شیوع ضایعات پره‌کنسر در افراد ۳۵ تا ۶۹ ساله)	
	مطالعه‌ی پویای کلی ژنومی سرطان معده در اردبیل	
	بررسی دقت تشخیصی تست تنفسی اوره با استفاده از کربن ۱۳ در اردبیل	
	جذب دانشجوی پزشک پژوهشگر - دکتری تخصصی پژوهشی (PhD by research)	۱۴۰۰

نقشه راه اقدامات در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	کنترل و کاهش خودکشی و خشونت به عنوان دو معضل اصلی استان طبق سند جامع سلامت	
	توسعه تحقیقات حوزه تخصصی بهداشت محیط و همچنین آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در داخل مرکز با توجه به رسالت کلان منطقه ۲	
	اخذ مصوبه راه اندازی کوهورت جوانان از مرکز کوهورت کشوری وزارت	
	ایجاد دپارتمان سلامت محیط و کار در داخل مرکز و ایجاد هسته پژوهشی مربوطه	
	برقراری تفاهم نامه همکاری با گروههای آموزش بهداشت، بهداشت عمومی و پرستاری در سطح دانشگاه و کلان منطقه	
	ریاست مرکز عضو هیأت علمی و با تخصص سیاستگذاری سلامت	
	معاون مرکز عضو هیأت علمی پژوهشی	
	اعضاء موسس و اعضاء شورای پژوهشی تماماً اعضاء هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در حیطه های رسالت تمایز یافته	
	جذب گرنت پژوهشی برای تحقیقات مرتبط با رسالت تمایز یافته از موسسات تحقیقاتی	
	جذب منابع مالی از سازمان ها و نهادهای خارج از دانشگاه با تعریف پروژه های استانی و کشوری	
	جذب منابع مالی از بودجه پژوهشی دانشگاه	
	جذب ۳ نفر عضو هیأت علمی مرتبط با رسالت تمایز یافته به عنوان هیأت علمی پژوهشی	
	برنامه ریزی در برنامه استراتژیک مرکز برای جذب حداقل ۳ نفر با تخصص مرتبط تا سال ۱۴۰۲	
	تهیه ساختمان مستقل و متناسب با استانداردهای وزارتی برای مرکز تحقیقات	
	توافق جهت تهیه زیرساخت های کوهورت جوانان از جمله سامانه ثبت اطلاعات	
	اخذ موافقت قطعی مرکز از وزارت بهداشت با معرفی اعضاء موسس مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	طراحی برنامه ایجاد رشته روانشناسی بالینی پژوهش محور در مقطع دکترا	
	طراحی برنامه ایجاد رشته مهندسی بهداشت محیط پژوهش محور در مقطع دکترا	
	راه اندازی دپارتمان "عوامل اجتماعی موثر بر سلامت روان"، دپارتمان "سلامت محیط و کار" و دپارتمان "سلامت خانواده"	
	بورسیه دانشجویان پزشکی با رویکرد پزشک پژوهشگر برای ادامه تحصیل در دوره دکترای تخصصی پژوهش محور مرتبط با رسالت تمایز یافته مرکز	
عقد تفاهم نامه با ۲۱ مرکز و موسسه تحقیقاتی داخل و خارج از کشور		
تدوین، تصویب و اجرای بیش از ۱۰ طرح مشترک در حوزه سلامت روان و بهداشت محیط به صورت چندمرکزی و بین المللی		
برگزاری ۴۰ کارگاهها و دوره های تخصصی با همکاری گروه روانشناسی و روانپزشکی و همینطور گروه بهداشت محیط در سطح استان و کلان منطقه از سال ۱۳۹۷ تا کنون		
مشارکت فعال اعضاء هیأت علمی در برنامه های EDC مرتبط با توسعه رشته		
برگزاری کارگاههای مرتبط با حوزه روانشناسی در سطح دانشگاه		
۱۴۰۰	برنامه ریزی جهت جذب دانشجوی پژوهش محور (PhD by Research) از سال ۱۴۰۰ در قالب برنامه استراتژیک مرکز	
۱۴۰۱	برنامه ریزی برای اعطای فرصت مطالعاتی داخلی و خارجی برای اعضاء هیأت علمی مرکز	
	طراحی و تصویب برنامه استراتژیک مرکز مبتنی بر اهداف و رسالت با رویکرد هدگذاری SMART و چرخه PDCA	
	تدوین و تصویب کوریکولوم آموزشی-پژوهشی برای دانشجویان دکترای تخصصی پژوهش محور	
	اخذ مجوز فعالیت رسمی در جهت جذب دانشجوی دکترای تخصصی پژوهش محور بر حسب استانداردهای معاونت های آموزشی و پژوهشی	
۱۴۰۲	الگو برداری از برترین مراجع و مراکز تحقیقات SDH	
۱۴۰۳	طراحی برنامه برگزاری اولین جشنواره "سلامت خانواده، سلامت آینده کشور" با رویکرد پیشگیری و کاهش مخاطرات روانی در جوانان	
	تصویب اعطای گرنت پژوهشی به محققان با چاپ مقالات با تأثیر بالا در حوزه رسالت تمایز یافته مرکز	
	بازنگری کوریکولوم های آموزشی متناسب با رسالت متمایز شده در سطح دانشگاه	
	بازنگری گرایش های پژوهشی در سطح دانشگاه جهت هدایت آنها به سمت رسالت تمایز یافته	
	طراحی تیم تخصصی ترکیبی با همکاری معاونت آموزشی و معاونت پژوهشی به صورت کمیته جهت ارزشیابی سالانه اقدامات مرکز در راستای رسالت	

نقشه راه اقدامات در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	اخذ اعتبار ملی و بین‌المللی در حوزه فعالیت به صورت سالانه و ارزیابی صورت گرفته	
	طبق برنامه ضمن اخذ موافقت قطعی مرکز، کلیه استانداردهای ملی و بین‌المللی در حوزه پژوهش برای مرکز تا سال ۱۴۰۴ بایستی اخذ گردد به فراخور موضوع	
۱۴۰۴	طراحی و تدوین ۱۰ جلد کتاب مرجع کارشناسی ارشد و دکترا در حوزه سلامت محیط، سیاستگذاری و مدیریت نظام سلامت	
	راه‌اندازی ۵ پویش اجتماعی مرتبط با حوزه SDH متناسب با شعارهای مرتبط سازمان بهداشت جهانی تا سال ۱۴۱۰	
	طراحی مداخلات جامعه محور با بهره‌گیری از سند جامع سلامت به عنوان محصول مرکز تحقیقات در حوزه‌های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	
	برگزاری دوره‌های آموزش زبان و نگارش علمی به انگلیسی با توجه به وجود تخصص‌های مرتبط در مرکز	
	ایجاد شبکه پژوهشی (Research Network) در حوزه SDH با مرجعیت مرکز تحقیقات SDH اردبیل	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	مشارکت با کلان منطقه ۲ جهت طراحی و استاندارد سازی برنامه درسی	
	طراحی و ایجاد مراکز پایش سلامت روان در قالب کوهورت جوانان و آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت بر مبنای مراکز جامع سلامت در استان و کلان منطقه و ارائه یافته‌ها جهت طراحی در سطح کشور	
	تدوین سند جامع سلامت کشور	
	تدوین شاخص‌های عدالت در سلامت در سطح کشور	
	تدوین شاخص‌های جهانی استانداردسازی محیط زیست	
	رعایت کدهای اخلاق عام ابلاغی	
	رشد سالانه به نسبت سال پایه جهت ارتقاء و تمدید اعتباربخشی	
	طراحی پروژه‌های ملی در حوزه سلامت محیط و سیاستگذاری و سلامت روان	
	با ایجاد دپارتمان و شکل‌گیری گروه و اخذ و تصویب رشته اقدام آتی توسعه رشته در سطح کشور	
	تربیت پژوهشگران عرصه سلامت محیط و بهداشت روان و سیاستگذاری با توجه به نیاز جامعه	
	عضویت اعضای مرکز در انجمن‌های تخصصی در سطح کشور	
	کسب جایگاه در بوردهای تخصصی و ارائه نتایج پژوهش‌های انجام یافته جهت سیاستگذاری و تصمیم‌سازی مبتنی بر شواهد	
	برگزاری مدرسه تابستانی و پاییزی (۲ مورد) هر ۲ سال یکبار در حوزه SDH	
	تفاهم‌نامه همکاری و مشارکت در برنامه‌های وزارت بهداشت، موسسه ملی تحقیقات سلامت، نیما و کارگروه سلامت و امنیت غذایی	
	راه‌اندازی شبکه‌های اجتماعی اینستاگرام، تلگرام و واتس‌آپ بیزینس	
	حضور روتین در برنامه صدا و سیما مرکز استان به عنوان کارشناس حوزه‌های مربوطه	
	انتشار نتایج تحقیقات انجام یافته به صورت ترجمان دانش جهت درج در رسانه‌های عمومی و دسترسی آحاد مردم	
	برنامه ریزی برای برگزاری برنامه‌های مشترک (Joint Program) با دانشگاه‌های ترکیه و آذربایجان در قالب تفاهم‌نامه همکاری کلان دانشگاه	
	اخذ مدرک دوره‌های کوتاه مدت مرتبط با فعالیت مرکز توسط اعضای موسس مرکز تا سال ۱۴۱۰	
	تبادل استاد با دانشگاه‌های ترکیه و آذربایجان در قالب تفاهم‌نامه همکاری کلان دانشگاه	
	تبادل دانشجو با دانشگاه‌های ترکیه و آذربایجان در قالب تفاهم‌نامه همکاری کلان دانشگاه	
	اخذ موافقت جهت جذب و بکارگیری متخصصان بین‌المللی از WHO	
	برگزاری برنامه‌های آموزشی در حوزه SDH با دانشگاه‌های ترکیه و آذربایجان در قالب تفاهم‌نامه همکاری کلان دانشگاه	
	طراحی بیش از ۵۰ طرح مشترک با سازمان بهداشت جهانی، و کشورهای منطقه در قالب رسالت تمایز یافته مرکز	
	راه‌اندازی مجله انگلیسی زبان SDH	
	راه‌اندازی وبسایت انگلیسی زبان	
	برگزاری وبینارهای و سمینارهای بین‌المللی در دانشگاه	
طراحی و ترجمه کتابچه‌های آموزشی به زبان انگلیسی و ارسال به وزارت جهت تأیید و ارائه بین‌المللی		
اخذ بیش از ۲۰ گزین بین‌المللی در قالب طرح‌های تحقیقاتی مشترک تا سال ۱۴۱۰		

نقشه راه اقدامات در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	مشارکت در مطالعات بین‌المللی و تعامل با اساتید دانشگاه‌های تراز اول جهان در حوزه SDH برای کارهای مشترک از جمله مقالات و کارگاه‌ها	
	حمایت از فرصت‌های مطالعاتی اعضای مرکز و همچنین پذیرش فرصت مطالعات اساتید از سایر دانشگاه‌ها در مرکز	
	راه‌اندازی فیلد بیزینس کوچینگ برای اولین بار در مرکز	
	برگزاری دوره‌های کارآفرینی و توسعه کسب و کار	
	ارائه محصولات با کیفیت با برند مرکز و تثبیت برند مرکز در همایش‌ها و جشنواره‌ها ملی با حمایت از محصولات پژوهشی	
	ارائه محصولات مورد نیاز جامعه با رویکرد نیاز بازار، علاقه و تخصص	
در امدزایی از طریق تجاری‌سازی محصولات تولید شده در قالب مطالعات مرکز		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انجام مطالعات پیشرو در حوزه سلامت روان جوانان	
	انجام مطالعات پیشرو در حوزه بهداشت محیط	
	دارا بودن بیشترین محققین در عرصه حذف آلودگی محیط و همچنین کنترل خشونت و خودکشی	
	دارا بودن بیشترین مقالات حوزه‌های سلامت روان و بهداشت محیط	
	دارا بودن بیشترین کتب در حوزه سلامت محیط، سیاستگذاری سلامت و سلامت روان جوانان	
	دارا بودن بیشترین محققین در عرصه سلامت محیط و سیاستگذاری و اقتصاد سلامت	
	دارا بودن بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع در عرصه سلامت محیط	
	شرکت در همایش‌های جهانی و اخذ غرفه جهت ارائه محصولات مرکز	
	شرکت در شبکه‌های جهانی شناخته شده به صورت فعال توسط اعضای مرکز	
	چاپ حداقل ۳۰ درصد مقالات در مجلات Q1 با بالاترین ضریب تأثیر در حوزه تخصصی مربوطه	
	نگارش و تألیف حداقل یک فصل در کتب مرجع جهانی توسط اعضای مرکز تا سال ۱۴۱۰	
	قرارگیری اعضای مرکز در جمع یک درصد دانشمندان پر استناد تا سال ۱۴۰۲	
	ارائه کاربردی‌ترین، قوی‌ترین و به روزترین خدمات مشاوره و کنترل سلامت محیط	
	ارزیابی نتایج کوهورت جوانان (بعد از ۱۰ سال پیگیری) جهت شناسایی مهمترین عوامل موثر بر خشونت و خودکشی	
طراحی لاین حمایتی از طراحی اپلیکیشن‌ها و برنامه‌های ابداعی مدیریت سلامت روان در جوانان و همچنین آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت		
ایجاد موسسه دانش بنیان در حوزه بهداشت محیط و آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت برای تولید و ارائه محصولات کنترل و ارتقاء سلامت محیط و جامعه		
فراهم‌سازی استانداردهای جهانی با رویکرد SDH و اعلام آمادگی جهت اعتبارسنجی در سال ۱۴۱۰		
قرارگیری مرکز در بین ۵ مرکز تحقیقات حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت به صورت پژوهشگر برتر منطقه خاورمیانه بر حسب شاخص‌های علم‌سنجی		
تدوین اولویت‌های پژوهشی در قالب دپارتمان‌های تخصصی برای موضوعات مرتبط با رسالت تمایز یافته در سطح بین‌المللی		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	عضویت اعضای هیأت علمی مرکز در بوردهای تخصصی و علمی جهانی و مشارکت در برنامه‌ها مربوطه	
	اخذ مجوز قطب پژوهش‌های SDH در ایران و خاورمیانه از EMRO	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۱- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ‌التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی
دکتر فرهاد پورفرزی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی و پیراپزشکی- مرکز تحقیقات بیماریهای گوارش	استاد	اپیدمیولوژی سرطان	UNSW Sydney	رتبه ۴۳ رنکینگ جهانی

جدول F۳- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمن‌های بین‌المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
دکتر حسن قبادی	داخلی- ریه	بیمارستان امام خمینی اردبیل	دانشیار	European Respiratory Society	۱۰ سال
دکتر حسن قبادی	داخلی- ریه	بیمارستان امام خمینی اردبیل	دانشیار	American Thoracic Society	۷ سال
دکتر حسین دوستکامی	اینترنشن قلب	بیمارستان امام خمینی اردبیل	دانشیار	ESC	۸ سال
دکتر بهزاد باباپور	اینترنشن قلب	بیمارستان امام خمینی اردبیل		ESC	۴ سال
دکتر بیژن زمانی	اینترنشن قلب	بیمارستان امام خمینی اردبیل		ESC	۵ سال
اسلام مرادی اصل	حشره شناسی پزشکی	دانشکده بهداشت	استادیار	حشره شناسی پزشکی بریتانیا	دو سال-عادی
مهدی وثوقی نیری	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	عضو انجمن آب کانادا	یک سال-عادی

جدول F۵- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه‌ها و یا پروژه‌های علمی در نهادهای بین‌المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و...) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
دکتر فرهاد پورفرزی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی و پیراپزشکی- مرکز تحقیقات بیماریهای گوارش	استاد	WHO ((IARC	International Prevalence Surveys of Helicobacter pylori in High and Low Risk Areas for Stomach Cancer (Epidemiological investigation of Gastric Malignancies- ENIGMA)	محقق اصلی از طرف دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
دکتر فرهاد پورفرزی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی و پیراپزشکی- مرکز تحقیقات بیماریهای گوارش	استاد	WHO ((IARC	Prevalence of precancerous lesions of gastric cancer	محقق اصلی از طرف دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
دکتر عباس یزدانبد	گوارش	بیمارستان امام خمینی اردبیل	استاد	IARC	پروژه تحقیقاتی کانسر معده و مری	مشاور و همکار

جدول F۶- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
مهدی فضل زاده دوید	کارشناس ارشد بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	مری	بهداشت محیط	۲۰ اسکوپوس	۲۱ اسکولار
دکتر مهدی وثوقی نیری	دکتری تخصصی بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	بهداشت محیط	۱۶ اسکوپوس	۲۲ اسکولار
دکتر سارا مصطفی‌لو	دکترای تخصصی (PhD) داروسازی	دانشکده داروسازی	دانشیار	سم‌شناسی	۱۶ اسکوپوس	۲۰ اسکولار

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
۱ دکتر مسعود انتظاری اصل	گروه تخصصی بیهوشی	بیمارستان	استاد	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۲ دکتر عباس یزدانید	گروه تخصصی گوارش	بیمارستان امام خمینی	استاد	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۳ دکتر نوشین مبارکی	گروه تخصصی زنان	بیمارستان علوی	استادیار	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۴ دکتر مهرداد میرزا رحیمی	گروه تخصصی نوزادان	بیمارستان بوعلی اردبیل	دانشیار	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۵ دکتر فرهاد صالح زاده	گروه تخصصی روماتولوژی کودکان	بیمارستان بوعلی اردبیل	استاد	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۶ دکتر حمداله پناهپور	گروه فیزیولوژی	مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه	استاد	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۷ دکتر محمد مازنی	گروه بیوشیمی بالینی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۸ دکتر نوروز نجف زاده	گروه علوم تشریح	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۱۰ دکتر جعفر محمدشاهی	گروه تخصص بیماری‌های عفونی	معاون آموزش بالینی دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۱۱ منصوره کریم الهی	گروه پرستاری	دانشکده پرستاری و مامایی	دانشیار	عضو هیات ممتحنه پرستاری منطقه‌ای	
۱۲ دکتر ایرج فیضی	گروه تخصصی جراحی عمومی	بیمارستان امام خمینی	دانشیار	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۱۳ دکتر حسن قبادی	گروه تخصصی بیماری‌های ریوی	بیمارستان امام خمینی	دانشیار	عضو هیات ممتحنه بوردهای منطقه‌ای	
۱۴ دکتر هادی پیری دوگانه	گروه تخصصی میکروبی شناسی	رئیس دانشکده پرديس	استاد	عضو هیات ممتحنه میکروبی شناسی	
۱۵ دکتر حسین دوستکامی	گروه قلب	بیمارستان امام	دانشیار	عضو هیات ممتحنه قلب منطقه‌ای	

جدول F8 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه‌های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ دکتر فرهاد پورفری	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی و پیراپزشکی - مرکز تحقیقات بیماری‌های گوارش	استاد	وزارت بهداشت	Persian cohort	شروع ۱۳۹۶ پایان ۱۴۰۰
۲ دکتر حامد زندیان	سیاستگذاری سلامت	رئیس مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران (نیماد)	سنجش سرمایه اجتماعی و تبیین ارتباط آن با عوامل خطر زیستی و رفتاری بیماری‌های غیرواگیر در سطوح ملی و فرو ملی در ایران	شروع خرداد ۱۳۹۸- ادامه دارد
۳ محمود شمشیری	پرستاری	گروه پرستاری	استادیار	وزارت بهداشت	تخصصی سازی رشته کارشناسی ارشد پرستاری داخلی- جراحی	در حال انجام
۴ دکتر عباس یزدانید	گوارش	بیمارستان امام خمینی اردبیل	استاد	وزارت بهداشت	بررسی ضایعات پیش سرطانی شهروندان اردبیل	شروع ۱۳۹۶ پایان ۱۴۰۰
۵ دکتر عباس یزدانید	گوارش	بیمارستان امام خمینی اردبیل	استاد	وزارت بهداشت	کهورت تراپال آسپیرین در پیشگیری سرطان معده	شروع ۱۳۹۶ پایان ۱۴۰۰

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱ دکتر عدالت حسینیان	قلب	دانشکده پزشکی / بیمارستان فاطمی	استادیار	A form of the metabolic syndrome associated with mutations in DYRK1B	https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa1301824	۵۱
۲ دکتر حامد زندیان	سیاست‌گذاری سلامت	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673618323353?via%3Dihub	۵۹,۱۰۲
۳ دکتر حامد زندیان	سیاست‌گذاری سلامت	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national burden of neurological disorders, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://jamanetwork.com/journals/jamaoncology/fullarticle/2752381	۲۲,۴
۴ دکتر حامد زندیان	سیاست‌گذاری سلامت	دانشکده پزشکی	استادیار	Mapping 123 million neonatal, infant and child deaths between 2000 and 2017	https://www.nature.com/articles/s41586-019-1545-0	۴۳,۰۷

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ مرکز تحقیقات بیماری‌های گوارش	۱۳۹۶	-	ظرفیت سازی و گسترده‌سازی زیرساخت‌ها برای بهبود کیفیت و کمیت طرح‌های پژوهشی در مرکز تحقیقات، دیس پیپی‌ها، دستیابی به نقش هلیکوباکتر پیلوری در بیماری‌های مهم دستگاه گوارش فوقانی، بررسی مولکولی و ژنتیکی سوش‌های هلیکوباکتر در ایران، بیماری‌های کبدی، بیماری‌های گوارشی منتقله از آب و غذا، تحقیق در نظام سلامت، بیماری‌های التهابی روده IBD - (Crohn's Disease and Ulcerative Colitis)، مطالعات سلولی و مولکولی بیماری‌های گوارشی، بیماری سیلیاک، سرطان‌های دستگاه گوارش با توجه ویژه به اپیدمیولوژی و ژنتیک سرطان‌های معده، مری، کولورکتال، بررسی ژنتیکی بیماری‌های گوارش و کبد، ویروس‌های گوارش و کبدی (Hepatitis B, C, D, E)	۱۳	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ Persian cohort	دکتر فرهاد پورفری	۱۳۹۶	۱۴۰۰	وزارت بهداشت	دو میلیارد و صد میلیون تومان	
۲ سنجش سرمایه اجتماعی و تبیین ارتباط آن با عوامل خطر زیستی و رفتاری بیماری‌های غیرواگیر در سطوح ملی و فرو ملی در ایران	دکتر حامد زندیان	۱۳۹۸	ادامه دارد	موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران (نیهاد)		

جدول R۳ - مشخصات گرانت‌های پژوهشی کلان (بیش از ۵۰۰ میلیون تومان) جذب شده از نهادها و مراجع داخل کشور

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ اثر آسپرین با دوز پایین بر روی بروز و مرگ و میر سرطان معده	دکتر فرهاد پورفرزی	۱۳۹۶	۱۴۰۰	نیباد	۹۸۰ میلیون تومان	
۲ Persian cohort	دکتر فرهاد پورفرزی	۱۳۹۶	۱۴۰۰	وزارت بهداشت	دو میلیارد و صد میلیون تومان	

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
۱ International Prevalence Surveys of Helicobacter pylori in High and Low Risk Areas for Stomach Cancer (Epidemiological iNvestigatIon of Gastric Malignancies- ENIGMA)	دکتر فرهاد پورفرزی	مرکز تحقیقات بیماری‌های گوارش	۲۰۱۸/۰۵/۲۲	۲۰۲۰/۱۲/۳۱	Rolando Herrero	محقق اصلی	
۲ Prevalence of precancerous lesions of gastric cancer	دکتر فرهاد پورفرزی	مرکز تحقیقات بیماری‌های گوارش	۲۰۱۸/۰۵/۲۲	۲۰۲۰/۱۲/۳۱	Rolando Herrero	محقق اصلی	
۳ محمود شمشیری	پرستاری	گروه پرستاری	۱۳۹۸	در حال انجام	تخصصی سازی رشته کارشناسی ارشد پرستاری داخلی-جراحی	محقق	

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱ مرکز رشد فناوری سلامت	فناوری سلامت	۱۳۹۶/۰۲/۱۷	۱۱	۱

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱ آزمایشگاه تحقیقات سلولی و مولکولی دانشکده پزشکی	تحقیقات سلولی، مولکولی و ژنتیک	۱۳۸۸	دستگاه الکتروپوریشن Real time, Roche, Light cyler	-
۲ آزمایشگاه تحقیقاتی سکتة مغزی	مطالعات آزمایشگاه stroke	۱۳۹۰	سیتم بیهوشی گازی-سیستم ثبت جریان خون مغزی-سیستم تصویربرداری میکروسکوپی	پیشرفته ترین آزمایشگاه سکتة مغزی در سطح کشور

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه‌ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده‌های کوهورت منتشر شده است
		استانی	منطقه‌ای	ملی		
۱ مطالعه پرشین کوهورت اردبیل	مرکز تحقیقات بیماری‌های گوارش	b			۱۸۰۰۰ نفر	۶

جدول R۱۳ - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

عنوان همایش	واحد متولی	گستره همایش			تاریخ برگزاری آخرین همایش
		ملی	بین‌المللی		
			سخنرانان بین‌المللی	شرکت‌کنندگان بین‌المللی	
۱ سیزدهمین کنگره سراسری و دومین کنگره بین‌المللی میکروپزشناسی ایران	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه		b	b	July 14, 2012 – July 16, 2012
۲ اولین کنگره بین‌المللی بیوشیمی فیزیک ایران	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه		b	b	June 13, 2012 – June 15, 2012
۳ بیماری‌های منتقله بوسیله بند پایان-چالش جهانی	مرکز تحقیقات بیماری‌های منتقله بوسیله بند پایان و معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه		b	b	۲۳-۲۴ اکتبر ۲۰۱۹

جدول R۱۵ - ثبت ابداعات و اختراعات (Patent)

عنوان نوآوری	اسامی صاحبان نوآوری	گروه / دپارتمان مسئول	ثبت داخلی	ثبت خارجی			تاریخ ثبت
				Japanese Patent	European Patent	US Patent	
۱ چاپگر جوهرافشان دفترهای پلمپ شده	علیرضا محمدنیا اورنج / سعیدرضا محمدنیا اورنج	دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، گروه علوم پایه	b				۱۳۹۱/۱۰/۲۷
۲ دستگاه تسکین دهنده دردهای عضلانی و کاهش کمردردهای مزمن	مریم سوری / رقیه درگاهی / حسین شیردل / سپیده طهرانی						۱۳۹۸/۰۲/۲۲
۳ سیستم تهویه تونل با جریان هوای کم‌انرژی	سعیدرضا محمدنیا اورنج / علیرضا محمدنیا اورنج	دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، گروه علوم پایه	b				۱۳۹۱/۱۰/۲۷
۴ سیستم فن شوفاژ بدون مصرف انرژی برق	علیرضا محمدنیا اورنج / پروانه محمدنیا اورنج / سعیدرضا محمدنیا اورنج / سیدناصر سیدهاشمی	دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، گروه علوم پایه	b				۱۳۹۲/۵/۱۴
۵ فرایند پوشش بیوگلاس بر روی سوبسترای زیرکونیایی	هاله ولیزاده حقی / هانیه نوجه دهیان / مریم معزی زاده		b				۱۳۹۳/۹/۱۰
۶ قیچی طلق‌های پلی‌کربنات دولایه	علیرضا محمدنیا اورنج / سعیدرضا محمدنیا اورنج	دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، گروه علوم پایه	b				۱۳۹۳/۴/۲۱
۷ کلید دیجیتالی جعبه دنده اتوماتیک	علیرضا محمدنیا اورنج / سعیدرضا محمدنیا اورنج	دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، گروه علوم پایه	b				۱۳۹۳/۴/۲۱

جدول E۲ - پیشگامی در راه انداز پیرنامه‌های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه‌هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی پذیرند
دوره آموزشی رشته مامایی	کارشناسی ارشد	۱۳۹۸/۰۳/۲۱	نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹	
دوره آموزشی رشته نورولوژی	دستیاری تخصصی بالینی	۱۳۹۷/۰۸/۲۹	نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹	
دوره آموزشی رشته ارتوپدی	دستیاری تخصصی بالینی	۱۳۹۷/۰۸/۲۹	نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹	

جدول E۳ - کسب رتبه‌های برتر در آخرین دوره آزمون‌های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه یک	رتبه دو	رتبه سه	نام کسب کنندگان رتبه‌های برتر
آزمون علوم پایه پزشکی و دندانپزشکی و پیش‌کاروری	۱۳۹۸/۰۶/۱۴				در آخرین دوره آزمون رتبه ای کسب نشده است

جدول E۴ - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تعداد فراگیران خارجی		کشورهای مبدا فراگیران	حضور	مجازی	تلفیقی
		در حال تحصیل	فارغ‌التحصیل				
دروس علوم پایه پزشکی (طی ترم تابستانی)	دکتری عمومی	۲۰		*عراق - یمن - بحرین	h		

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوگنوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲