



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو

دکتر کامران دهقان معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دکتر ایرج محبی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر آرام فیضی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دکتر پیمان کیهانور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو

دکتر رحیم بقایی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی ارومیه



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو
دکتر کامران دهقان معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
دکتر ایرج محبی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر آرام فیضی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
دکتر پیمان کیهانور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو
دکتر رحیم بقایی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو

دکتر کامران دهقان معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دکتر ایرج محبی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر آرام فیضی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دکتر پیمان کیهانور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو

دکتر رحیم بقایی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی ارومیه



فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۶	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۷	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
۱۹	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه با اولویت‌های ملی
۲۰	زمینه کشوری رشته‌ها
۲۲	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۳	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
۲۴	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۵	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
۲۷	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۷	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
۲۷	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۷	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی ارومیه به سمت مرجعیت علمی
۶۷	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۷۴	پیوست ۲- زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در سال ۱۳۵۶ تاسیس گردید و متشکل از ۸ دانشکده، ۳۷۴ هیات علمی، ۴۷۱۱ دانشجو ۱۴ مرکز پژوهشی فناوری است. این دانشگاه در کلان منطقه ۲ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۳۰	۷۴	۲۴۰	۳۰	۳۷۴

تعداد دانشجو

تعداد کل دانشجویان	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۴۷۱۱	۲۰۸۸	۳۹۴	۱۸۵۲	۲۷۶	۲۱	۰	۰	۴۷۱۱

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۳

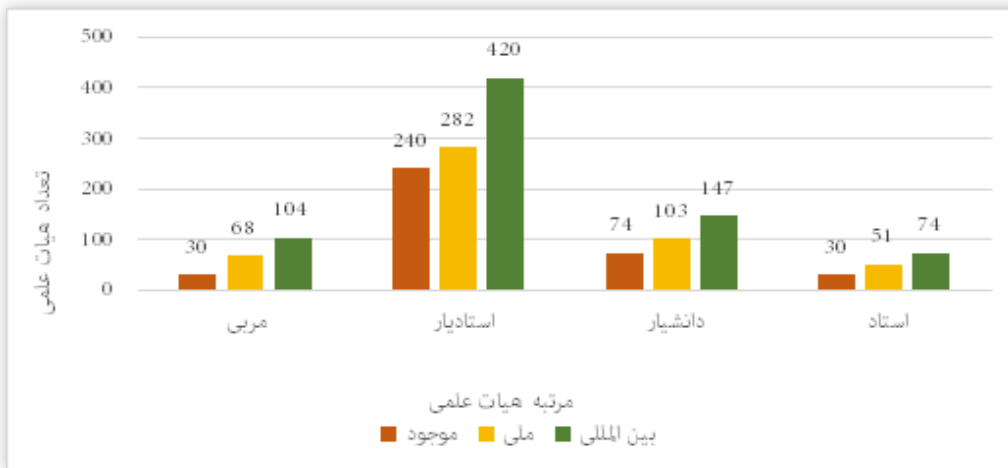
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۵۱۷

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۱۹۰

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۳۶۹

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۱۳۰

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	موجود
۳۰	۲۴۰	۷۴	۳۰	موجود
۶۸	۲۸۲	۱۰۳	۵۱	مطلوب ملی
۱۰۴	۴۲۰	۱۴۷	۷۴	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۵۶	۶۳	۴۷۱۱	۳۷۴
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≥ 5000 تعداد هیات علمی ≥ 750 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 100 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه ≤ 1357 <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≤ 1000 تعداد هیات علمی ≤ 200 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 35 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان ≥ 1370 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

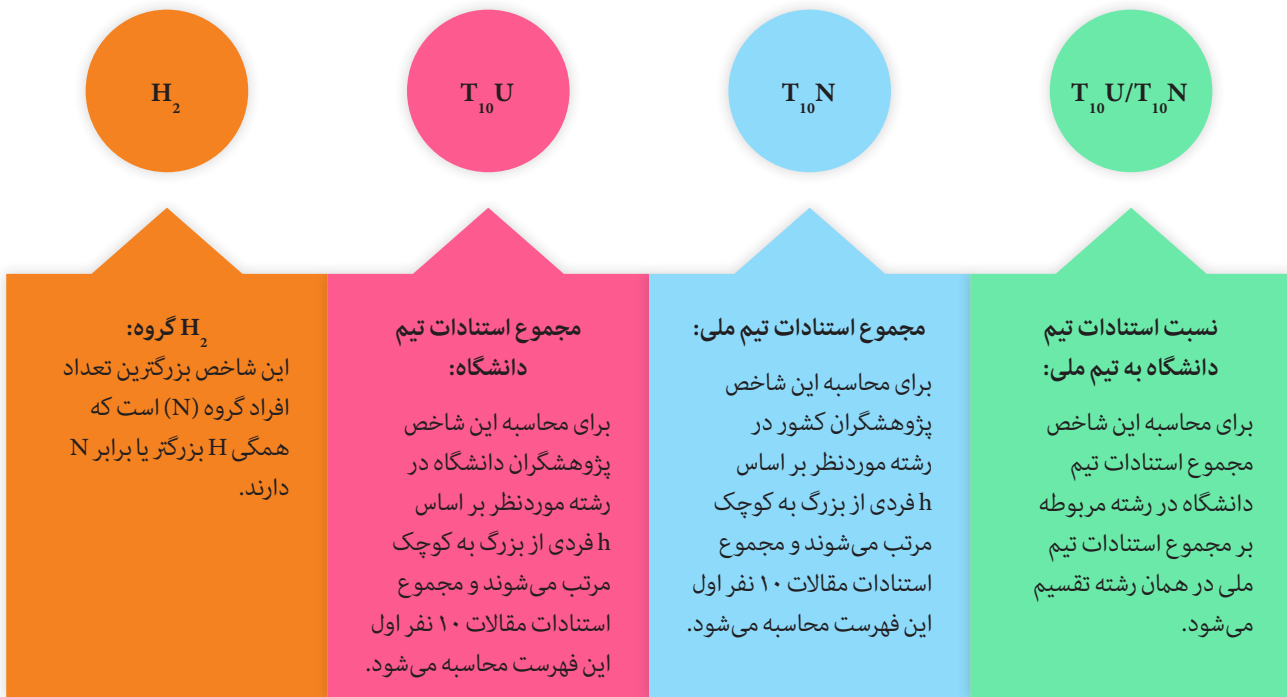
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

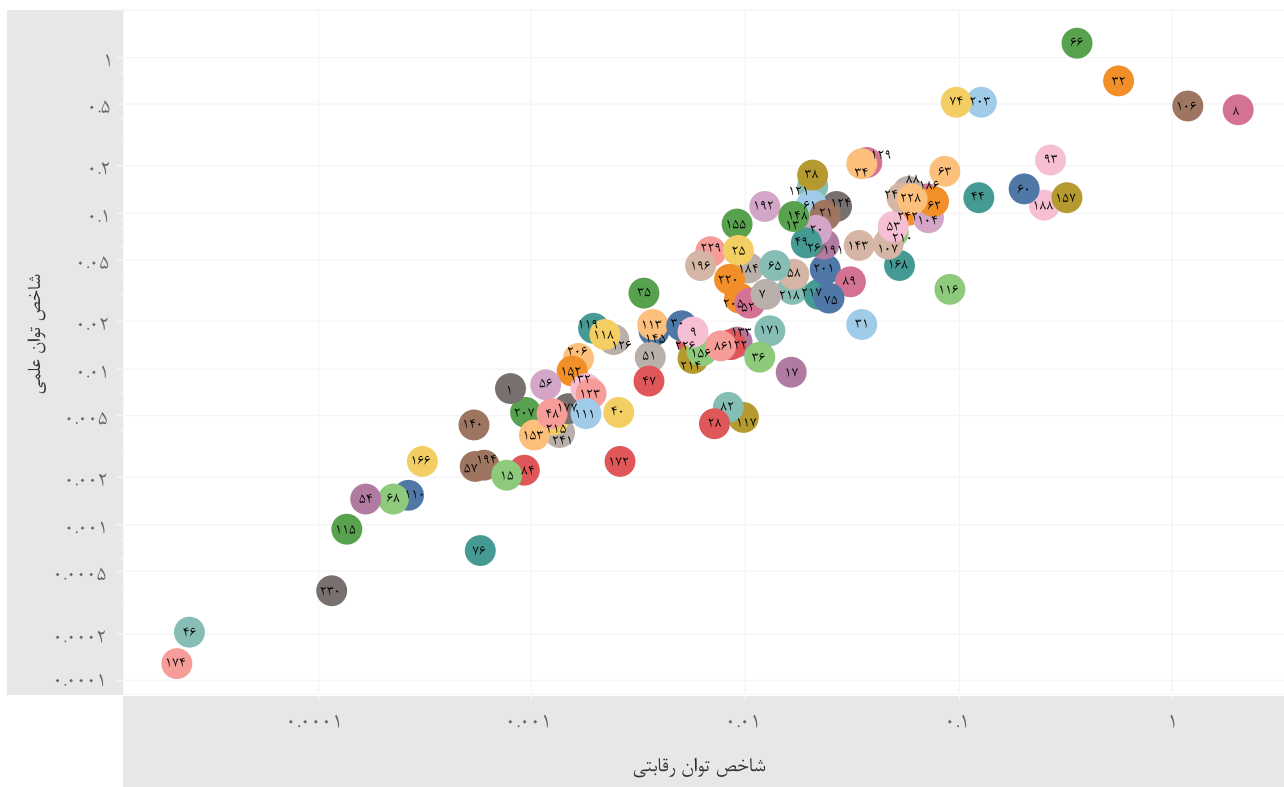
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی ارومیه در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی ارومیه استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی ارومیه استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

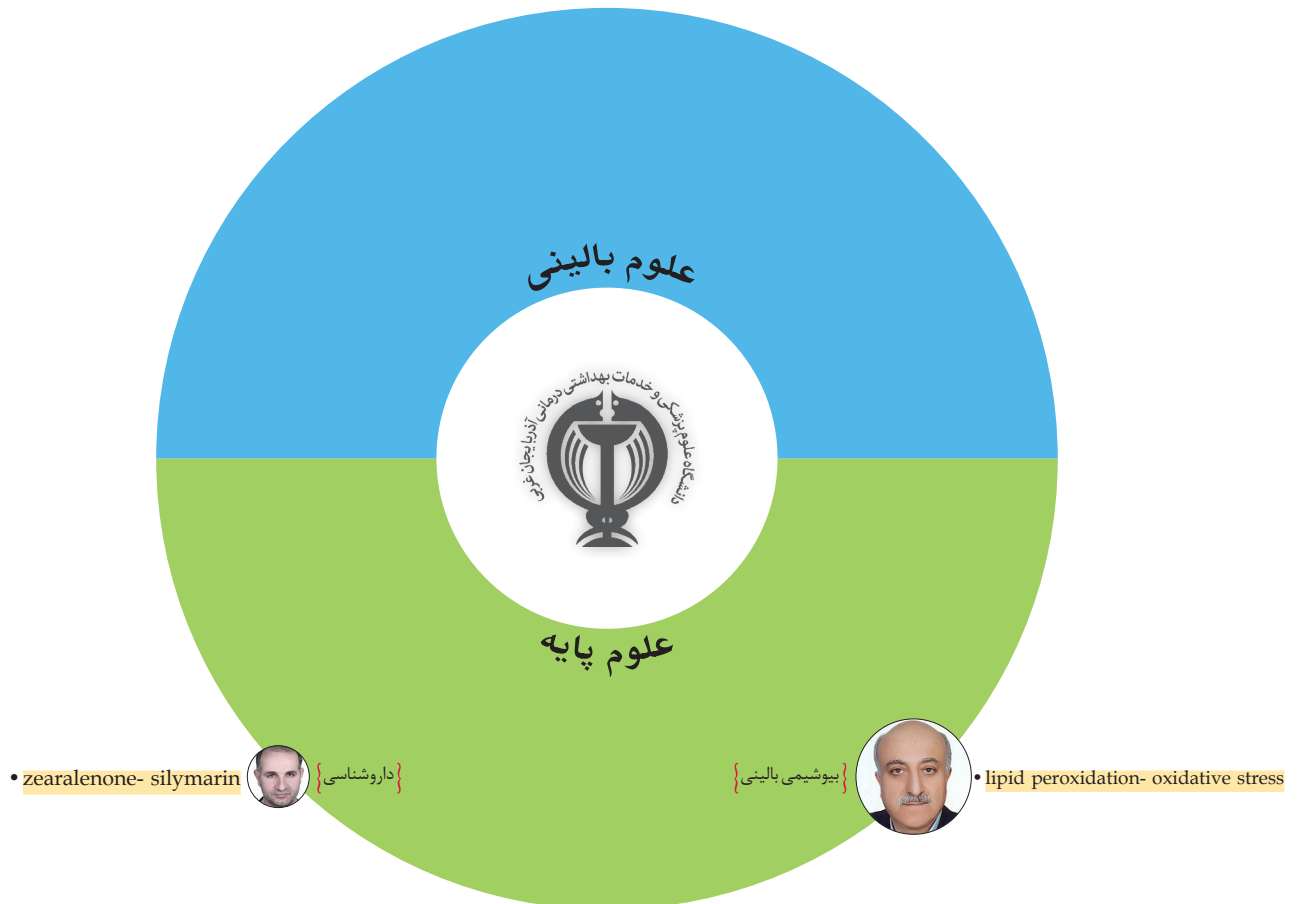


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۸	۲/۰۲۸۵۷۱	۰/۴۶۲۵۴۱	ارومیه	ارتوپدی کودکان
۱۰۶	۱/۱۷۸۸۶۲	۰/۴۸۹۰۳۹	ارومیه	جراحی دست
۳۲	۰/۵۵۹۶۹۳	۰/۷۰۹۱۸۶	ارومیه	انفورماتیک پزشکی
۶۶	۰/۳۵۶۳۹۴	۱/۲۴۹۶۷۲	ارومیه	بیوشیمی بالینی
۱۵۷	۰/۳۲	۰/۱۲۵۴۹	ارومیه	سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی
۹۳	۰/۲۶۷۲۰۶	۰/۲۲۰۷۳۶	ارومیه	پیوند کلیه
۱۸۸	۰/۲۴۸۶۰۹	۰/۱۱۲۹۸۵	ارومیه	علوم آزمایشگاهی
۶۰	۰/۲۰۲۴۲۹	۰/۱۴۳۶۷۸	ارومیه	بینی و سینوس (رینولوژی)
۲۰۳	۰/۱۲۶۸۸۱	۰/۵۱۸۲۹۳	ارومیه	فیزیولوژی
۴۴	۰/۱۲۲۸۹۲	۰/۱۲۷۵	ارومیه	بهداشت مادر و کودک

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
 استان: آذربایجان غربی
 شهر: ارومیه
 کلان منطقه: ۲
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۲ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

رشته	مجموع H Index	نام اعضای تیم	زمینه/زمینه‌های پژوهشی
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

نام	رشته	H Index	زمینه/زمینه‌های پژوهشی
جعفر نوروززاده	بیوشیمی بالینی	۳۱	lipid peroxidation- oxidative stress

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
F8-1, R1-1, R3-1	پیوند کلیه	۱
F7-6, R1-9	ایمنی بیمار	۲
F5-2, R4-1	چاقی مادر و کودک	۳
F5-1, F7-1, R1-3, R4-2, R4-3, R4-4	بهداشت مادر و کودک	۴

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
شاخص سایول	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
قوی	★	★★★★★	★	ارتوپدی کودکان	۱
ضعیف	★	★★★★★	★	جراحی دست	۲
ضعیف	★	★★★★	★	انفورماتیک پزشکی	۳
ضعیف	★★★★	★★★★	★	بیوشیمی بالینی	۴
داخلی	★	★★	★	سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۵
ضعیف	★	★★★★	★★	پیوند کلیه	۶
ضعیف	★	★★★★	★	علوم آزمایشگاهی	۷
ضعیف	★	★★★★	★	بینی و سینوس (رینولوژی)	۸
داخلی	★	★	★	فیزیولوژی	۹
غیرقابل تعیین	★	-	★★	ایمنی بیمار	۱۰
غیرقابل تعیین	★	-	★★	چاقی مادر و کودک	۱۱
ضعیف	★	★★★★	★★	بهداشت مادر و کودک	۱۲

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی										رشته	مزیت رقابتی	همراستایی											
D علوم پایه سلامت		C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			B بهداشت و پیشگیری			A حاکمیت و نظام سلامت															
D5	D6	D7	D8	D1	C6	C5	C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A5	A4	A3	A2	A1				
نانوفناوری	طب سنتی و گیاهان دارنی	زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	علوم پایه کاربردی	سلامت سالمندان	سرطان	بیماری‌های روانی و سلامت روان	حوادث و بلایای طبیعی	بیماری‌های قلبی و عروقی	مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	مواد مخدر و روانگردان	محیط زیست	غذا و تغذیه	پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت	مدیریت اطلاعات و دانش سلام	آموزش پزشکی	عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	علوم انسانی سلامت	مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت				
																				ناهمراستا	قوی	ارتوپدی کودکان	
																				ناهمراستا	ضعیف	جراحی دست	
																				همراستا	ضعیف	انفورماتیک پزشکی	
																				همراستا	ضعیف	بیوشیمی بالینی	
																				همراستا	داخلی	سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	
																				ناهمراستا	ضعیف	پیوند کلیه	
																				ناهمراستا	ضعیف	علوم آزمایشگاهی	
																				ناهمراستا	ضعیف	بینی و سینوس (رینولوژی)	
																				همراستا	داخلی	فیزیولوژی	
																				ناهمراستا	غیرقابل تعیین	ایمنی بیمار	
																				همراستا	غیرقابل تعیین	چاقی مادر و کودک	
																				همراستا	ضعیف	بهداشت مادر و کودک	

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	ارتوپدی کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	جراحی دست
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	انفورماتیک پزشکی
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	بیوشیمی بالینی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	پیوند کلیه
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	علوم آزمایشگاهی

I) National H2 Index

II) Scimago Documents Rank

III) Scimago Citations Rank

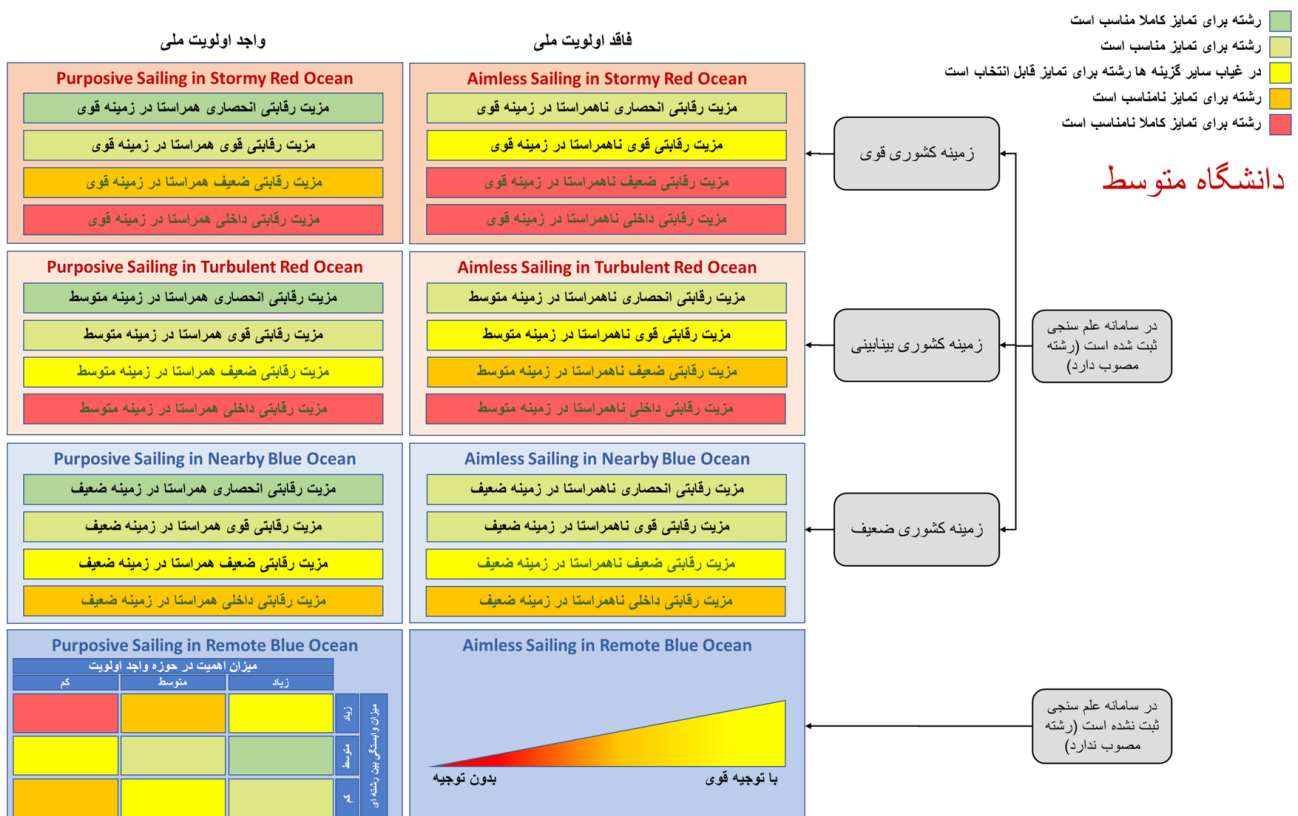
IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

زمینه کشوری	همرستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	بینی و سینوس (رینولوژی)
در زمینه کشوری قوی	همراستا	داخلی	فیزیولوژی
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	ایمنی بیمار
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	چاقی مادر و کودک
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	بهداشت مادر و کودک

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبیت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبیت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

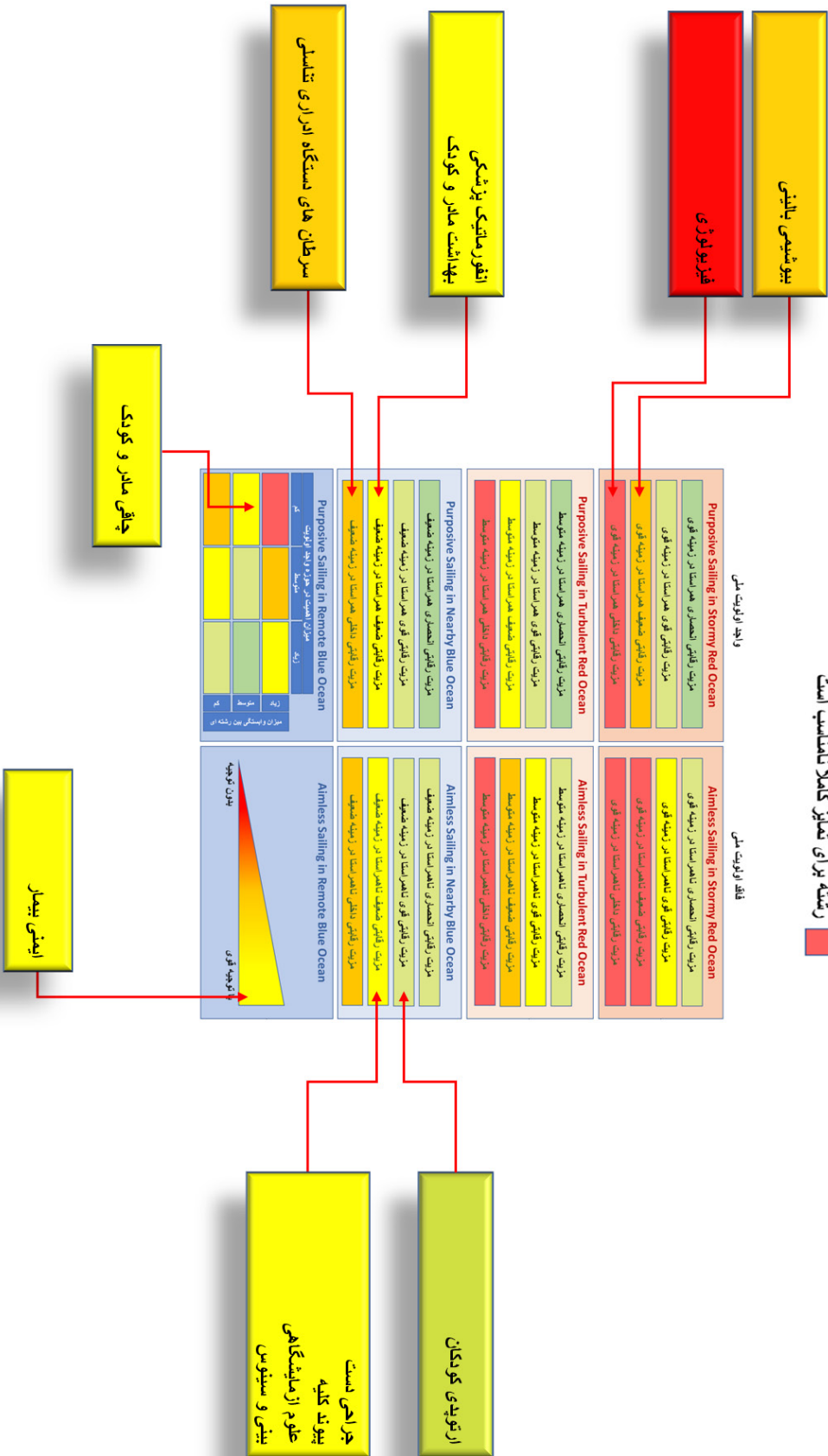
دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در خياب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب				
مناسب	ارتوپدی کودکان	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	جراحی دست	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پیوند کلیه	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	علوم آزمایشگاهی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بینی و سینوس	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	انفورماتیک پزشکی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بهداشت مادر و کودک	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	چاقی مادر و کودک	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	ایمنی بیمار	غیرقابل تعیین	ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
نامناسب	بیهوشیمی بالینی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
کاملاً نامناسب	فیزیولوژی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری قوی

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی ارومیه می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۶ حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی ارومیه پیشنهاد می‌شود.

ارتوپدی کودکان	۱
انفورماتیک پزشکی	۲
بهداشت مادر و کودک	۳
چاقی مادر و کودک	۴
ایمنی بیمار	۵
بینی و سینوس	۶

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی ارومیه با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی (ضمیمه ۳) و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

انفورماتیک پزشکی	۱
بیوتکنولوژی	۲
علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی	۳
ژن درمانی	۴
سلول درمانی	۵
مدیریت کیفیت خدمات سلامت و ایمنی بیمار	۶
طراحی دارو	۷

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۱۵ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی ارومیه

- دانشگاه علوم پزشکی ارومیه با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - انفورماتیک پزشکی
 - بیوتکنولوژی
 - علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی
 - ژن درمانی
 - سلول درمانی
 - مدیریت کیفیت خدمات سلامت و ایمنی بیمار
 - طراحی دارو
- هدف دانشگاه علوم پزشکی ارومیه این است که:
 - در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وگویی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

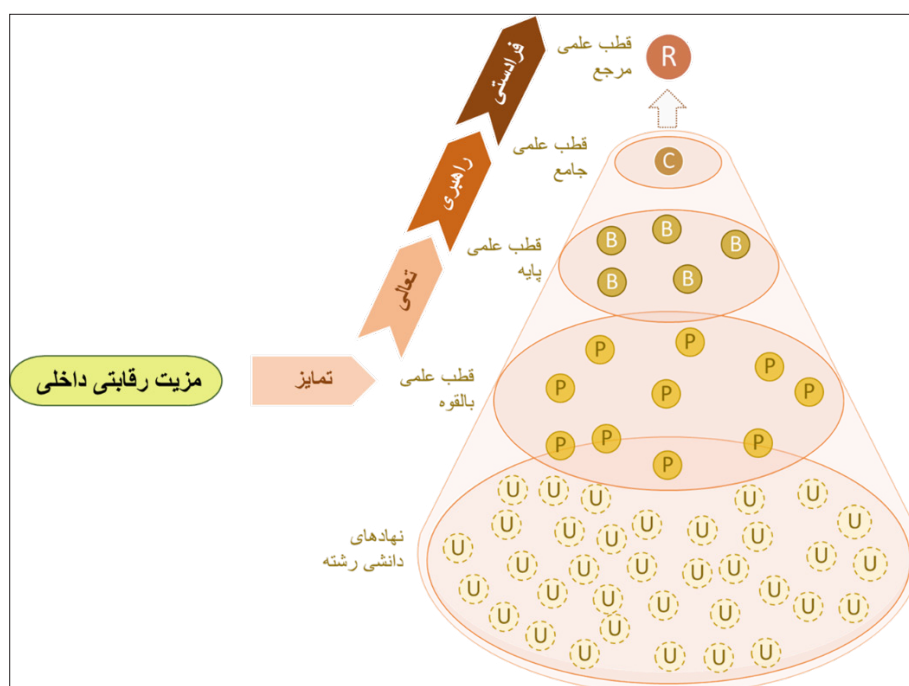
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

• قطب‌های علمی بالقوه^(۱)

- قطب علمی بالقوه بیوتکنولوژی
- قطب علمی بالقوه علوم و فناوری های سلول های بنیادی
- قطب علمی بالقوه ژن درمانی
- قطب علمی بالقوه سلول درمانی
- قطب علمی بالقوه مدیریت کیفیت خدمات سلامت و ایمنی بیمار
- قطب علمی بالقوه طراحی دارو

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

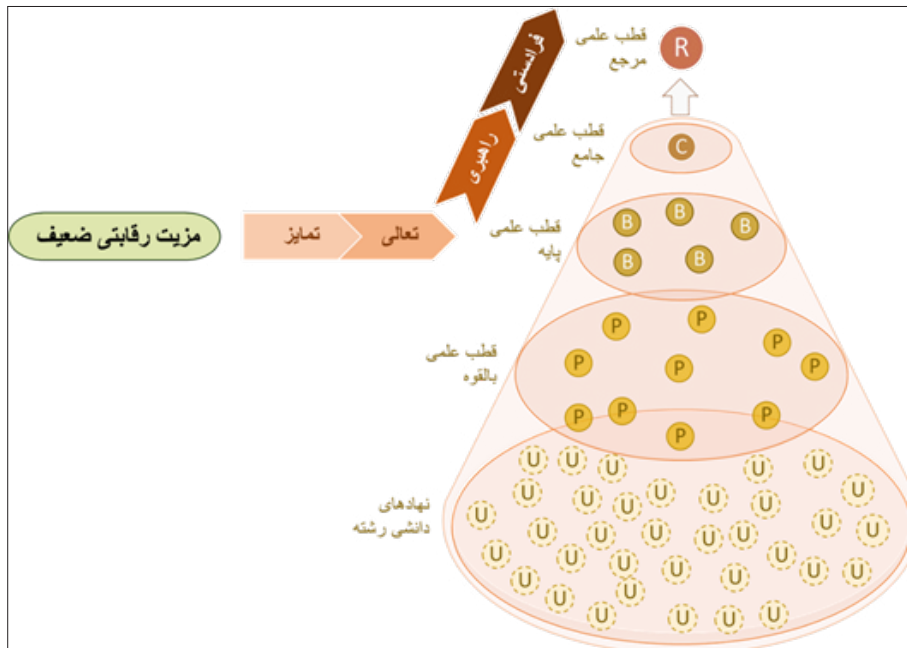


نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب‌های علمی پایه^(۱)
- قطب علمی پایه انفورماتیک پزشکی

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

(۱) **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا آرایه می‌کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می‌دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می‌شوند.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه‌ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

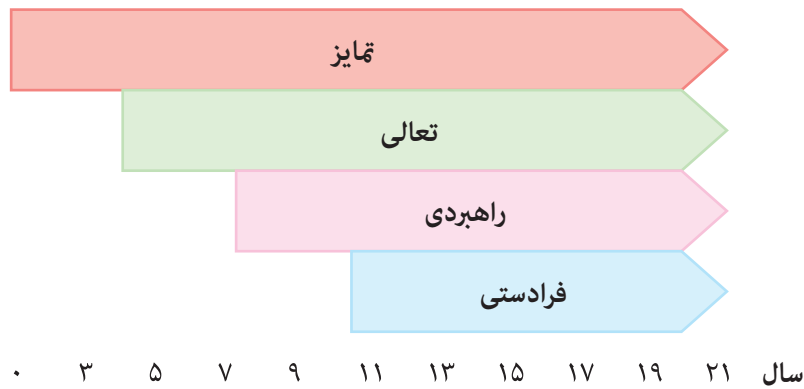
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پویش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
														توسعه کمی	همراستایی	
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی	توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی		
														آموزش کارکنان	دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
														مدیریت فرایندها		
														برگزاری جشنواره‌ها	اعطای جوایز	
														کسب اعتبار		
														بازنگری برنامه‌های درسی	استانداردسازی	
														الگوپردازی		
														ارزشیابی و ممیزی	دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														الگوپردازی	بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														راهبرد راهبری ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
														عمومی سازی	
سال ←															
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
																		گرانتهای بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک						
														تاسیس شبکه مجازی ملی						
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۴-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱						

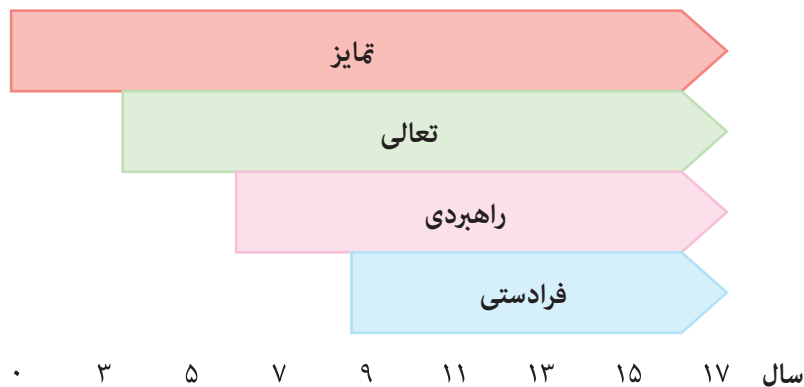
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سازمان		راهبرد فرادستی بین‌المللی			
														تحقیقات پیشرو															
														فناوری پیشرو															
														بیشترین مقالات															
														بیشترین کتب															
														بیشترین محققین															
														بیشترین موسسات															
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
														همایش جهانی															
														شبکه جهانی															
														فوروم جهانی															
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)															
														کتاب مرجع جهانی															
														بهترین دانشمندان															
														بهترین موسسات															
														بهترین خدمات															
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهنبرد فرادستی بین المللی				
														ارجاع			کار بست	
														توسعه انتولوژی				
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی				
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی				
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														مركز		راهبرد تمایز موضوعی
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تأمین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
														سال ↔		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای																
																	بهبود کیفیت													
														ظرفیت‌سازی																
														تیم‌سازی																
														توانمندسازی																
														آموزش کارکنان																
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی																
														اعضای هیات علمی																
														-----														فرهنگ‌سازی		
																												برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز																
														-----														مدیریت فرایندها		
																												بازنگری برنامه‌های درسی		
																												استانداردسازی		
ارزشیابی و ممیزی																														
کسب اعتبار																														
الگوبرداری																														
دریافت نشان‌های کیفیت																														
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																														
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																														
سال ↵																														
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														راهبرد راهبری ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
آموزش همگانی														عمومی سازی	
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														دانشجویان بین المللی	مدارک و گواهینامه های بین المللی	برنامه های تبادل استاد	برنامه های تبادل دانشجو	پرسنل بین المللی	برنامه های فرامرزی آموزشی	پروژه های مشترک پژوهشی	مهارت های زبان آموزی	کسب اعتبار بین المللی	محتوای بین المللی برنامه های درسی	گرانت های بین المللی	شبکه های بین المللی	فرصت های سفر و رفت و آمد	معادلسازی و انتقال مدرک	تاسیس شبکه مجازی ملی	راه اندازی فوروم ملی	توسعه نوآوری	کارآفرینی	راه اندازی شرکت های دانش بنیان	خدمت سازی/محصول سازی	براندسازی	بازار سازی	درآمدسازی	سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷			
																																																				بین المللی سازی	شبکه سازی	ارزش زایی
														بین المللی سازی	شبکه سازی	ارزش زایی	دانشجویان بین المللی	مدارک و گواهینامه های بین المللی	برنامه های تبادل استاد	برنامه های تبادل دانشجو	پرسنل بین المللی	برنامه های فرامرزی آموزشی	پروژه های مشترک پژوهشی	مهارت های زبان آموزی	کسب اعتبار بین المللی	محتوای بین المللی برنامه های درسی	گرانت های بین المللی	شبکه های بین المللی	فرصت های سفر و رفت و آمد	معادلسازی و انتقال مدرک	تاسیس شبکه مجازی ملی	راه اندازی فوروم ملی	توسعه نوآوری	کارآفرینی	راه اندازی شرکت های دانش بنیان	خدمت سازی/محصول سازی	براندسازی	بازار سازی	درآمدسازی	سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱			

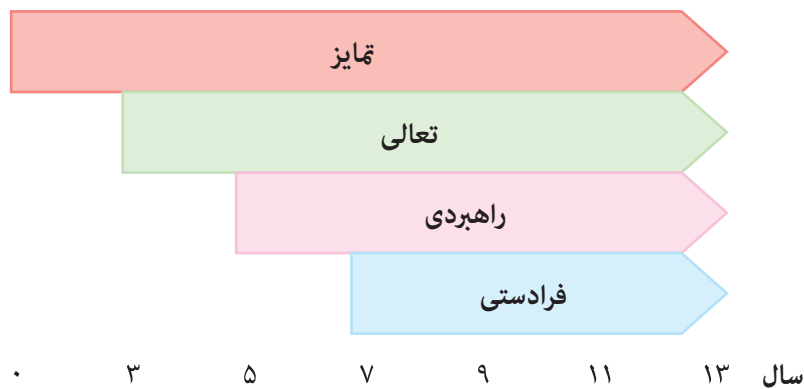
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سازمان		راهبرد فرادستی بین‌المللی			
														تحقیقات پیشرو															
														فناوری پیشرو															
														بیشترین مقالات															
														بیشترین کتب															
														بیشترین محققین															
														بیشترین موسسات															
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
														همایش جهانی															
														شبکه جهانی															
														فوروم جهانی															
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)															
														کتاب مرجع جهانی															
														بهترین دانشمندان															
														بهترین موسسات															
														بهترین خدمات															
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای								
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی		بهبود کیفیت
													تیم‌سازی								
													توانمندسازی								
													آموزش کارکنان								
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیأت علمی								
													برگزاری جشنواره‌ها								
													اعطای جوایز								
													مدیریت فرایندها								
													بازنگری برنامه‌های درسی								
													استانداردسازی								
													ارزشیابی و ممیزی								
													کسب اعتبار								
													الگوبرداری								
													دریافت نشان‌های کیفیت								
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)								
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی								
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													راهبرد راهبری ملی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته		
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
													تدوین راهکارهای ملی رشته		
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته		
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته		
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی		
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
													برنامه راهبردی رصد علمی		
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

گسترش اقدام و دسترسی

عمومی سازی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی												
													دانشجویان بین الملل												
													مدارک و گواهینامه های بین المللی												
													برنامه های تبادل استاد												
													برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه های فرامرزی آموزشی												
													پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی												
													شبکه های بین المللی												
													فرصت های سفرورفت و آمد												
													معادلسازی و انتقال مدرک												
													تاسیس شبکه مجازی ملی												
													راه اندازی فوروم ملی												
													توسعه نوآوری												
													کارآفرینی												
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان												
													خدمت سازی/محصول سازی												
													براندسازی												
													بازار سازی												
													درآمد سازی												
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵												

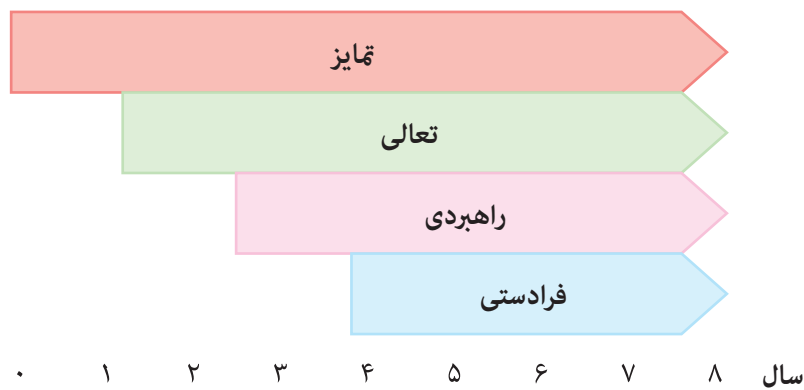
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													ارجاع	توسعه انتولوژی
														پایگاه داده ای دانش رشته
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری
														فلسفه رشته
														مطالعات پر ارجاع
													کار بست	مطالعات کاربردی
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی
														موسسات دانش بنیان
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی
														اعتبار سنجی جهانی
														علم سنجی جهانی
														تعیین اولویت های پژوهشی
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	مركز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای	
													ظرفیت‌سازی	
													تیم‌سازی	
													توانمندسازی	
													آموزش کارکنان	
													فرهنگ‌سازی	
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
													برگزاری جشنواره‌ها	
													اعطای جوایز	
													مدیریت فرایندها	
													بازنگری برنامه‌های درسی	
													استانداردسازی	
													ارزشیابی و ممیزی	
													کسب اعتبار	
													الگوبرداری	
													دریافت نشان‌های کیفیت	
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی	
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته			
													تدوین راهکارهای ملی رشته			
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته			
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته			
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور			
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور			
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور			
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی			
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور			گسترش اقدام و دسترسی
													برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																
همکاری با نهادهای سیاستگذاری مداخلات و پویای اجتماعی																
													آموزش همگانی	عمومی سازی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی			
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی			
													آموزش همگانی			
													سال ↵			
													۱	۲	۳	۴

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی																									
																										بین المللی سازی												
													دانشجویان بین الملل																									
													مدارک و گواهینامه های بین المللی													برنامه های تبادل استاد												
																										برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی																									
													برنامه های فرامرزی آموزشی																									
													پروژه های مشترک پژوهشی																									
													مهارت های زبان آموزی																									
													کسب اعتبار بین المللی																									
													محتوای بین المللی برنامه های درسی																									
													گرانت های بین المللی																									
													شبکه های بین المللی																									
													فرصت های سفرورفت و آمد																									
													معادلسازی و انتقال مدرک																									
شبکه سازی													تاسیس شبکه مجازی ملی																									
													راه اندازی فوروم ملی																									
ارزش زایی													توسعه نوآوری																									
													کارآفرینی																									
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان																									
													خدمت سازی/محصول سازی																									
													براندسازی																									
													بازار سازی																									
													درآمد سازی																									
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳																									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

راهدرد فرادستی بین المللی													
													تحقیقات پیشرو
													فناوری پیشرو
													بیشترین مقالات
													بیشترین کتب
													بیشترین محققین
													بیشترین موسسات
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع
													همایش جهانی
													شبکه جهانی
													فوروم جهانی
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
													کتب مرجع جهانی
													بهترین دانشمندان
													بهترین موسسات
													بهترین خدمات
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													ارجاع	توسعه انتولوژی
														پایگاه داده ای دانش رشته
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری
														فلسفه رشته
														مطالعات پر ارجاع
													کار بست	مطالعات کاربردی
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی
														موسسات دانش بنیان
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی
														اعتبار سنجی جهانی
														علم سنجی جهانی
														تعیین اولویت های پژوهشی
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی ارومیه به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه انفورماتیک پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین بیانیه رسالت توسعه قطب بالقوه انفورماتیک پزشکی در دانشگاه	
	اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب بالقوه انفورماتیک در دانشگاه	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی قطب بالقوه انفورماتیک پزشکی در دانشگاه	
	بررسی منابع مالی و تخصیص بودجه مناسب برای پیشبرد مراحل مختلف کار در دانشگاه و سایر منابع	
	تیمی متشکل از نفرولوژیست‌ها، انفورماتیک پزشکی، پرستاری جامعه محور، و پزشکی اجتماعی برای این منظور تشکیل و تقسیم کار و وظایف در بین آنها صورت خواهد گرفت.	
۱۴۰۱	برگزاری جلسات توجیهی، و آموزشی برای تیم درگیر در پروژه و جلسات منظم هفتگی برای رفع مشکلات پیش آمده و تبادل نظر و برنامه ریزی	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه قطب بالقوه انفورماتیک پزشکی در دانشگاه	
۱۴۰۲	توسعه زیرساخت‌های فنی (سخت افزاری، نرم افزاری) و انسانی (از بین رشته‌های مرتبط) و فضای فیزیکی برای تضمین بقا و پایداری قطب علمی	
	تلاش در راستای جذب و آموزش اعضای هیات عملی جدید، جوان و علاقمند برای یادگیری از الگوی اجرای شده از بکارگیری ePHR در مراقبت از بیماران مزمن کلیوی	
۱۴۰۳	برگزاری دوره‌های آموزشی برای کادر و بیماران (یا مراقبان آنها) درگیر در این پروژه	
	تغییر و تعریف مجدد فرایند مراقبت از بیماران مزمن کلیوی بر اساس محوریت دادن به نقش بیماران (مراقبان) و استفاده از بستر فناوری اطلاعات	
	هم‌اکنون موفق در دنیا استفاده خواهد شد و هم تلاش برای معرفی پروژه به عنوان الگویی موفق برای سایر نهاد های داخلی و بین المللی انجام خواهد گرفت.	
۱۴۰۴	پر رنگ نمودن بکارگیری فناوری اطلاعات در ارتقا خود مراقبتی در آموزش پزشکان و پرستاران و نیز امکان‌سنجی برای ایجاد رشته‌ای میان رشته‌ای از انفورماتیک پزشکی / بالینی و علوم بالینی برای تولی گری و مدیریت مراقبت‌های جامعه محور و خارج بیمارستانی در صورت تعریف و تصویب کوریکولم ارشد رشته‌های پرستاری جامعه محور و انفورماتیک پزشکی، جذب دانشجو صورت خواهد گرفت.	
	کوریکولوم‌های درسی مرتبط در رشته‌های مربوطه شناسایی و در راستای تبیین نقش فناوری اطلاعات در ارتقا خود مراقبتی بیماران و پرهیز از بستری‌ها غیر ضروری اقدام خواهد شد.	
	از شاخص‌های مرتبط در بررسی عملکرد و تاثیر این پروژه بهره‌گیری خواهد شد و نسبت به برقراری چرخه PDSA پس از راه اندازی پروژه و به منظور بهبود مداوم کیفیت خدمات بهره‌گیری خواهد شد.	
۱۴۰۵	ایجاد مرکز مطالعات توسعه خود مراقبتی با بکارگیری فناوری‌های نوین	
	اقدام به بورسیه دانشجویی در رشته‌های مرتبط به تعداد مورد نیاز که پس از طراحی برنامه استراتژیک مشخص خواهد شد.	
	تبلیغ و اطلاع رسانی در رابطه با اهمیت و دست‌آورد‌های پروژه در کنگره‌های داخلی و نیز در بین کادر درمانی از بهترین مراقب، بیمار، و کادر درگیر به نحو مقتضی قدردانی خواهد شد.	
	پس از اتمام این پروژه تاثیر آن بر شاخص‌های کیفیت خدمات، خود مراقبتی و آموزش بیماران به شکل سیستماتیک سنجیده خواهد شد	
۱۴۰۵	مکاتبه و تعامل با سازمانهای بین المللی مراقبت‌های بیمار محور و خدمات مراقبت‌های اینترنتی	
	ارائه حداقل ۳ مقاله در ژورنال‌های داخلی و خارجی نمایه شده در نمایه‌های بین المللی و با ایمپکت بالای ۲	
	ایجاد وب سایت مخصوص پروژه در دانشگاه و رسانه‌های اجتماعی دانشگاهی نظیر Research gate	

نقشه راه اقدامات در حوزه ایمنی بیمار در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	برگزاری دوره های آموزشی برای دانشجویان، اعضا هیات علمی، کارکنان مراکز آموزشی درمانی	
	برگزاری دوره های آموزشی برای کارکنان حوزه سلامت	
۱۴۰۰	تدوین بیانیه رسالت توسعه قطب بالقوه ایمنی بیمار در دانشگاه	
	اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب بالقوه ایمنی بیمار در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی قطب بالقوه ایمنی بیمار در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه قطب بالقوه ایمنی بیمار در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه جهت توسعه قطب بالقوه ایمنی بیمار در دانشگاه	
	تدوین برنامه درسی در قالب واحد آموزشی متناسب با رشته مقاطع مختلف	
	تدوین برنامه درسی برای تاسیس رشته کارشناسی ارشد ایمنی بیمار	
۱۴۰۱	تشکیل تیم متشکل از پرستاران، جراحان، متخصصین بیهوشی، متخصصین عفونی، علوم آزمایشگاهی (ترانسفوزیون خون و فرآورده های خونی)، فارماکولوژیست، کارشناسان ایمنی بیمار مراکز آموزشی درمانی	
	اجرای برنامه های توانمندسازی اعضا هیات علمی مرتبط با موضوع ایمنی بیمار و شناسایی اعضا هیات علمی موجود در سطح دانشگاه، کلان منطقه و سایر مناطق و برنامه ریزی جهت جلب همکاری	
	تشکیل گروه مجازی ایمنی بیمار	
۱۴۰۲	همکاری با مراکز آموزشی درمانی برای بهبود فرآیندهای ارتقا دهنده ایمنی بیمار	
	توسعه زیرساخت های نرم افزاری و سخت افزاری لازم برای کاهش خطاهای پزشکی از جمله نسخه نویسی الکترونیکی و ...	
۱۴۰۳	بورسیه دانشجویی در صورت فراهم شدن شرایط اعزام - ۲ نفر	
	وارد کردن واحد ایمنی بیمار در کوریکولوم رشته های مرتبط	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد ایمنی بیمار	
	برگزاری روز ایمنی بیمار همزمان با روز جهانی ایمنی بیمار در دانشگاه و کلان منطقه	
	طراحی تندیس ویژه ایمنی بیمار	
	اعطای جایزه به پژوهشگران برتر در حوزه ایمنی بیمار	
	اعطای جایزه به نویسندگان و مترجمین کتب مرتبط با حوزه ایمنی بیمار	
۱۴۰۴	تدوین استانداردهای ملی برای اعتباربخشی کوریکولوم دوره کارشناسی ارشد ایمنی بیمار	
	ارزشیابی برنامه های درسی بر اساس استانداردهای ملی	
	کسب اعتبار از مراکز معتبر بین المللی مانند JCI و IHI	
۱۴۰۵	الگو برداری از موسسات پیشرو در زمینه ایمنی بیمار از قبیل JCI	
	بازنگری در واحدهای درسی ویژه رشته- مقاطع مختلف بر اساس آخرین پیشرفت های صورت گرفته	
	بازنگری در کوریکولوم دوره کارشناسی ارشد بر اساس آخرین پیشرفت های صورت گرفته	
	اجرای برنامه ارتقا کیفیت بر اساس FOCUS-PDCA	
	اعتباربخشی بر اساس استانداردهای ملی و بین المللی و ارتقا جایگاه از طریق ترجمه و تالیف کتب مرتبط، ارائه مقاله در مجلات و همایش ها، برگزاری همایش های ملی و بین المللی، همکاری با مراکز معتبر خارج از کشور از قبیل WHO	

نقشه راه اقدامات در حوزه بیوتکنولوژی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۳۹۹
	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب بالقوه بیوتکنولوژی در دانشگاه	۱۴۰۰
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی قطب بالقوه رشته بیوتکنولوژی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه قطب بالقوه بیوتکنولوژی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه جهت توسعه قطب بالقوه بیوتکنولوژی در دانشگاه	
	اجرای برنامه های توانمندسازی اعضا هیات علمی مرتبط و شناسایی اعضا هیات علمی موجود در سطح دانشگاه و برنامه ریزی جهت همکاری	
	تشکیل گروه و راه اندازی و توسعه مرکز تحقیقات با رسالت تاسیس پژوهشکده علوم نوین	۱۴۰۱
	تشکیل تیم با توجه به پتانسیل های موجود و وجود اعضای هیات علمی با تخصص های علوم نوین مانند پزشکی مولکولی و علوم سلولی کاربردی، ایمنی شناسی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه	
	برگزاری دوره های آموزشی برای اساتید و برقراری ارتباط با دانشگاههایی در کلان منطقه که رشته بیوتکنولوژی را دارند	
	بهینه و به روزرسانی تجهیزات	
	آموزش کارشناسان آزمایشگاه ها و مراکز تحقیقاتی	
	اعزام اساتید برای دوره های فلوشیپ یا پست داک با توجه به اولویت های ملی	۱۴۰۲
	ارتقا و به روز رسانی کوریکولوم های موجود بیوتکنولوژی	
	ارسال پیشنهادات کوریکولوم به وزارت جهت بازبینی کوریکولوم رشته بیوتکنولوژی	
	بازنگری کوریکولوم آموزشی موجود در جهت کاربردی کردن آن	۱۴۰۳
	الگو برداری از دانشگاه های پیشرو در تاسیس رشته بیوتکنولوژی	
	در صورت تشکیل دانشکده نوین و ایجاد گروه مجازی علوم نوین و جذب دانشجو؛ اعزام دانشجویان جهت گذراندن دوره مطالعاتی به کشورهای منتخب مانند هلند (تعداد: ۲ نفر)	۱۴۰۴
	در ابتدا جذب دانشجو در مقطع ارشد و بعد از راه اندازی گروه بیوتکنولوژی، جذب دانشجو در مقطع دکتری	
	همفکری تیم مطرح شده برای برگزاری همایش های ملی و بین المللی	
	برگزاری مسابقات دانشجویی برای ایده پردازی در زمینه بیوتکنولوژی و اعطای جوایز پژوهشی برای اجرای طرح های برتر و منتخب	
	تدوین استانداردهای ملی برای اولویت بخشی به رشته و کوریکولوم دوره کارشناسی ارشد بیوتکنولوژی	
	ارزشیابی برنامه های درسی بر اساس استانداردهای ملی	
	کسب اعتبار از بنیاد ملی نخبگان و ریاست جمهوری برای مزیت ها و اولویت های ملی	
	ارتقای شاخص های آموزشی	
	دریافت نشان های ایزو	۱۴۰۴
	ارتقا نگرش علمی بر اساس تحلیل اولویت های ملی	

نقشه راه اقدامات در حوزه ژن درمانی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب علمی ژن درمانی در دانشگاه به عنوان یکی از حوزه های دانشی برتر در دنیا که در زمینه پزشکی شخص محور در کنار پزشکی مولکولی که اولویت ملی در چشم انداز بیست ساله کشور محسوب میگردد.	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی قطب بالقوه رشته ژن درمانی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه قطب بالقوه ژن درمانی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه جهت توسعه قطب بالقوه ژن درمانی در دانشگاه، با توجه به اهمیت ایجاد دوره های تحصیلات تکمیلی بین رشته ای و ارتباط پایه و بالین	
	اجرای برنامه های توانمندسازی اعضا هیات علمی مرتبط (اولویت ملی کشور مانند پزشکی مولکولی) و شناسایی اعضا هیات علمی موجود در سطح دانشگاه و برنامه ریزی جهت همکاری	
	تشکیل گروه و راه اندازی و توسعه مرکز تحقیقات با رسالت تاسیس پژوهشگاه علوم نوین	
	در صورت تشکیل دانشکده نوین و ایجاد گروه مجازی علوم نوین و جذب دانشجو؛ اعزام دانشجویان جهت گذراندن دوره مطالعاتی به کشورهای منتخب (تعداد: ۲ نفر)	
	در ابتدا جذب دانشجو در مقطع ارشد و بعد از راه اندازی گروه ژن درمانی، جذب دانشجو در مقطع دکتری	
	تشکیل تیم با توجه به پتانسیل های موجود و وجود اعضای هیات علمی با تخصص های علوم نوین مانند پزشکی مولکولی و علوم سلولی کاربردی، ایمنی شناسی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه	
	برگزاری دوره های آموزشی برای اساتید و برقراری ارتباط با دانشگاههایی در کلان مناطق که در حیطه ژن درمانی فعالیت دارند مانند علوم پزشکی مشهد	
۱۴۰۱	بهینه و به روزرسانی تجهیزات	
	آموزش کارشناسان آزمایشگاه ها و مراکز تحقیقاتی	
	اعزام اساتید برای دوره های فلوشیپ یا پست داک با توجه به اولویت های ملی	
	کاربردی سازی بالینی کوریکولوم های ژن درمانی	
	تدوین کوریکولوم طارحی شده به وزارت جهت ارزیابی رشته ژن درمانی	
۱۴۰۲	تدوین کوریکولوم آموزشی در مقطع ارشد و دکتری	
	از دانشگاه هایی پیش رو در تاسیس و کاربردی سازی بالینی رشته ژن درمانی مانند مشهد	
۱۴۰۳	همفکری تیم مطرح شده برای برگزاری همایش های ملی و بین المللی	
	برگزاری مسابقات دانشجویی برای ایده پردازی در زمینه ژن درمانی و اعطای جوایز پژوهشی برای اجرای طرح های برتر و منتخب	
	تدوین استانداردهای ملی برای اولویت بخشی به رشته و کوریکولوم دوره کارشناسی ارشد ژن درمانی	
	ارزشیابی برنامه های درسی بر اساس استانداردهای ملی	
	کسب اعتبار از بنیاد ملی نخبگان و ریاست جمهوری برای مزیت ها و اولویت های ملی	
۱۴۰۴	ارتقای شاخص های آموزشی	
	دریافت نشان های ایزو	
	ارتقا نگرش علمی بر اساس تحلیل اولویت های ملی جهت دست یابی به پزشکی شخص محور و پزشکی مولکولی	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول درمانی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع‌رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته سلول درمانی و رشته‌های با رسالت نزدیک به آن همچون علوم سلولی کاربردی در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی توسعه فناوری‌های مبتنی سلول درمانی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه سلول درمانی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه اختصاصی به توسعه رشته سلول درمانی در دانشگاه	
	جذب یک نفر دکتری PhD علوم سلولی کاربردی	
	جذب یک نفر دکتری PhD هماتولوژی و بانک خون	
	جذب یک نفر PhD پزشکی مولکولی با پایه پزشکی	
	جذب یک نفر PhD ژنتیک با پایه پزشکی	
	رشته فلوشیپ سلول درمانی	
۱۴۰۰	رشته علوم سلولی کاربردی در مقطع دکتری تخصصی (PhD) (انجام شده است)	
	راه‌اندازی گروه سلول درمانی در تعامل با رشته‌های مرتبط همچون علوم سلولی کاربردی در دانشکده پزشکی	
	تشکیل تیمی متشکل از گروه‌های علوم پایه و بالینی و تیم فنی و اجرایی، شامل متخصصین بالینی: متخصصین خون و سرطان بالغین، ارتوپدی، روماتولوژی، پوست و بیماری‌های پوستی، چشم پزشکی، متخصصین دندانپزشکی (جراحی فک و صورت، ترمیم ریشه، پروتز دندان). متخصصین علوم پایه:	
	اعضای هیئت علمی با تخصص علوم سلولی کاربردی، هماتولوژی، پزشکی مولکولی، ایمنی‌شناسی، ژنتیک، علوم تشریحی	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی حوزه سلول درمانی	
	برگزاری کارگاه‌های کار با سلول و آشنایی با محیط کار اختصاصی آن	
	برگزاری کارگاه‌های پژوهشی حوزه سلول درمانی و پزشکی بازساختی	
	برگزاری کارگاه‌های اخلاق حرفه‌ای و ارتقاء دانش فناوری اطلاعات	
	پیگیری تاسیس و راه‌اندازی اتاق تمیز در یکی از بیمارستانهای زیرمجموعه دانشگاه	
۱۴۰۱	پیگیری تاسیس بخش سلول درمانی در یکی از بیمارستانهای زیرمجموعه دانشگاه،	
	تجهیز اتاق کشت به وسایل آموزشی درمانی، تجهیزات زیرساختی فناوری، عقد	
	قراردادهای همکاری با پژوهشکده سلولی و مولکولی دانشگاه، تجهیز آزمایشگاه علوم سلولی کاربردی دانشکده پزشکی،	
	جذب فلوشیپ سلول درمانی (۲ نفر)	
	جذب دانشجوی دکتری تخصصی علوم سلولی کاربردی (تعداد: ۲ نفر) (۱۴۰۰)	
	برگزاری کلاس‌ها و کارگاه‌های منظم جهت اهداف آموزشی و خدمات درمانی و توسعه این شاخه از پزشکی	
	ارتقای شاخص‌های فلوشیپ با استانداردهای جهانی	
	اعزام اعضای هیئت علمی جهت گذراندن دوره مطالعاتی به کشورهای منتخب مانند کانادا و انگلیستان (تعداد: ۲ نفر)	
	ارتقا و به‌روز رسانی سلول درمانی در دو حیطه درمان و پژوهش	
۱۴۰۲	الگوبرداری از برترین مراکز خدمات درمانی سلول درمانی در سطح بین‌المللی مانند مایوکلینیک ایالات متحده	
	برگزاری و بینارهای با موضوعیت آشنایی با سلول درمانی و خدمات بالینی	
	جشنواره سلول‌های بنیادی و سلول درمانی	
	جشنواره سلول‌های درمانی و پزشکی بازساختی	
	اعطای جوایز به محقق برتر، فعال آموزشی برتر و نوآوری برتر	
	بررسی گسترش کیفیت و عملکرد فعالیت‌های مرتبط با سلول درمانی	
	تلاش در دریافت درجه یک عالی مطابق با استانداردهای اعتباربخشی	
	اعمال تغییرات لازم در برنامه‌های آموزشی پزشکی عمومی و برنامه فلوشیپ مطابق با استانداردهای روز دنیا و بومی‌سازی	
	اعمال تغییرات لازم در برنامه‌های آموزشی پزشکی عمومی و برنامه فلوشیپ مطابق با استانداردهای روز دنیا و بومی‌سازی	
۱۴۰۴	دریافت نشان ایزو ۹۰۰۲	
	ارتقا نگرش علمی بر اساس استانداردهای مطرح شده	
	ارتقای شاخص‌های آموزشی و خدمات بالینی در زمینه سلول درمانی	

نقشه راه اقدامات در حوزه طراحی دارو در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه قطب بالقوه "طراحی دارو" در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی تمایز یافته "طراحی دارو" در دانشگاه	
	همکاری با مراکز تحقیقاتی برای بهبود فرایندهای ارتقا دهنده حوزه "طراحی دارو"	
	همکاری با صنایع دارویی منطقه ای و کشوری برای بهبود فرایندهای ارتقا دهنده حوزه "طراحی دارو"	
۱۴۰۱	الگو برداری از مراکز تحقیقات و دانشکده های ملی و بین المللی پیشرو در زمینه "طراحی دارو"	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه قطب بالقوه "طراحی دارو" در دانشگاه	
	جلب مشارکت دانشگاه در تشویق و حمایت مادی و معنوی پژوهشگران برتر در حوزه "طراحی دارو"	
۱۴۰۲	اعطای جایزه به نویسندگان و مترجمین کتب و مقالات مرتبط با "طراحی دارو"	
	تدوین و تصویب بودجه جهت توسعه قطب بالقوه "طراحی دارو" در دانشگاه	
	اجرای برنامه های توانمندسازی اعضا هیات علمی مرتبط با رشته "طراحی دارو" و شناسایی اعضا هیات علمی موجود در سطح دانشگاه، کلان منطقه و سایر مناطق و برنامه ریزی جهت جلب همکاری.	
	اقدامات اولیه جهت جذب نیروهای هیئت علمی مرتبط با رشته "طراحی دارو"	
	اقدامات اولیه جهت جذب نیروهای هیئت علمی مرتبط با رشته "طراحی دارو"	
	تقویت و تکمیل نیروهای هیئت علمی گروه های مرتبط با رشته "طراحی دارو"	
	برگزاری دوره های آموزشی و پژوهشی برای دانشجویان و اعضا هیات علمی در حیطه "طراحی دارو"	
	اعزام اعضای هیئت علمی مرتبط با حیطه "طراحی دارو" به دوره های تکمیلی در صورت فراهم شدن شرایط - ۲ نفر	
	بازنگری در برنامه های درسی دوره دکتری عمومی داروسازی جهت تقویت آموزش مباحث مرتبط با "طراحی دارو"	
	تلاش در راستای ارتقاء بسترهای تجهیزاتی و تحقیقاتی لازم جهت توسعه قطب بالقوه "طراحی دارو"	
۱۴۰۳	جذب نیروهای هیئت علمی در رشته های مرتبط با "طراحی دارو"	
	اقدامات اولیه جهت جذب دانشجو در مقطع دکتری تخصصی آموزشی در رشته های مرتبط با "طراحی دارو"	
	اقدامات اولیه جهت جذب دانشجو در مقطع دکتری تخصصی پژوهشی در رشته های مرتبط با "طراحی دارو"	
	برگزاری جشنواره های منطقه ای و کشوری در زمینه "طراحی دارو"	
۱۴۰۴	توسعه مرکز تحقیقات علوم کاربردی و تجربی دارویی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در راستای تقویت موضوعات مرتبط با "طراحی دارو"	
	توسعه تجهیزات و نیروهای گروه های مرتبط با "طراحی دارو"	
	تدوین استانداردهای ملی برای اعتباربخشی کوریکولوم رشته "طراحی دارو"	
۱۴۰۵	ارزشیابی برنامه های درسی بر اساس استانداردهای ملی	
	بورسیه دانشجویی در صورت فراهم شدن شرایط اعزام - ۲ نفر	
	جذب دانشجو در مقطع دکتری تخصصی آموزشی در رشته های مرتبط با "طراحی دارو"	
	جذب دانشجو در مقطع دکتری تخصصی پژوهشی در رشته های مرتبط با "طراحی دارو"	
	کسب اعتبار از مراکز معتبر بین المللی	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	جذب دو نفر دکتری PhD علوم سلولی کاربردی	
	جذب یک نفر PhD مهندسی بافت	
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع‌رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی و رشته‌های با رسالت نزدیک به آن همچون علوم سلولی کاربردی در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی توسعه فناوری‌های مبتنی بر سلول‌های بنیادی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه اختصاصی به توسعه رشته علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در دانشگاه	
	تجهیز اتاق کشت به وسایل آموزشی درمانی، تجهیزات زیرساختی فناوری،	
	عقد قراردادهای همکاری با پژوهشکده سلولی و مولکولی دانشگاه،	
	تجهیز آزمایشگاه علوم سلولی کاربردی دانشکده پزشکی	
	پیگیری تاسیس و راه‌اندازی اتاق تمیز در یکی از بیمارستانهای زیرمجموعه دانشگاه	
	رشته علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در مقاطع ارشد و دکتری تخصصی	
	راه‌اندازی رشته مهندسی بافت در مقطع دکتری تخصصی (PhD)	
	راه‌اندازی رشته پزشکی بازساختی در مقطع کارشناسی ارشد	
	راه‌اندازی گروه سلول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی با زیرمجموعه قرار دادن رشته‌های مذکور با رسالت تاسیس دانشکده فناوری‌های نوین پزشکی	
	جذب دانشجوی دکتری تخصصی علوم سلولی کاربردی (تعداد: ۲ نفر)	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی (تعداد: ۲ نفر)	
	جذب دانشجوی دکتری تخصصی مهندسی بافت (تعداد: ۲ نفر)	
	جذب دانشجوی دکتری تخصصی مهندسی بافت (تعداد: ۲ نفر)	
	جذب دانشجویان خارجی، گواهی، دیپلم، سرتیفیکیشن و فلوشیپ (۲ نفر)	
تشکیل تیمی متشکل از گروه‌های علوم پایه و بالینی و تیم فنی و اجرایی شامل متخصصین علوم پایه: اعضای هیئت علمی با تخصص علوم سلولی کاربردی، مهندسی بافت، هماتولوژی، پزشکی مولکولی، ایمنی‌شناسی، ژنتیک، علوم تشریحی و بیوشیمی		
متخصصین بالینی: متخصصین خون و سرطان بالغین، ارتوپدی، روماتولوژی، پوست و بیماری‌های پوستی، چشم‌پزشکی، متخصصین دندانپزشکی (جراحی فک و صورت، ترمیم ریشه، پروتز دندان).		
برگزاری کارگاه‌های آموزشی حوزه علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی،		
برگزاری کارگاه‌های پژوهشی حوزه سلول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی، برگزاری کارگاه‌های اخلاق حرفه‌ای و ارتقاء دانش فناوری اطلاعات		
ایجاد ارتباطات مشترک مجازی و حقیقی با شبکه‌های بین‌المللی مانند USERN		
۱۴۰۱	برگزاری کلاس‌ها و کارگاه‌های منظم جهت اهداف آموزشی، پژوهشی و توسعه این دانش	
	شرکت در همایش‌های بین‌المللی و گواهی‌های مربوط به بانک سلول،	
	کشت سلولی و درمان‌های پیشرفته کاربرد بالینی سلول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی جهت دریافت تاییدیه، گواهی نامه و سرتیفیکیشن	
	اعطای جوایز به محقق برتر، فعال آموزشی برتر و نوآوری برتر	
	ارتقا و به‌روز رسانی فناوری‌ها و علوم مرتبط با سلول‌های بنیادی در سه حیطه آموزش، پژوهش، نوآوری و خدمات	
	اعمال تغییرات لازم در برنامه‌های آموزشی رشته علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی مطابق با استانداردهای روز دنیا و بومی‌سازی	
	افزودن دروس مرتبط با این رشته در کوریکولوم آموزشی رشته پزشکی و دندان پزشکی، ...	
	تعامل و همکاری با ریاست محترم دانشگاه و معاونت آموزش، پشتیبانی و درمان	
	جذب بیماران از کشورهای همجوار استان و توریسم سلامت و همکاری با ارگان‌های NGO و مردم نهاد	
	گسترش همکاری‌های آموزشی و برگزاری دوره‌های مشترک بین‌المللی با کشورهای همجوار همچون ترکیه، جمهوری آذربایجان و عراق	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	ارائه مقالات، سخنرانی، پوستر، کارگاه‌های مشترک در انجمن‌های تخصصی و فوق تخصصی سلول‌های بنیادی و پیوند مغز استخوان، مهندسی و ترمیم بافت ایران، و انجمن‌های با رسالت نزدیک	
	همکاری با ریاست دانشگاه‌ها، استانداری‌ها، وزارت نیرو، آموزش و پرورش، بنیاد ملی نخبگان، شهرداری، فرمانداری، مجلس، نهاد ریاست جمهوری و وزارت بهداشت	
	ارتباط با صدا و سیما، روزنامه‌ها، هفته‌نامه‌ها، مجلات کشوری، بومی، استانی و حضور در فعالیت‌های عمومی مانند NGOها	
	برنامه ریزی جهت ارتقاء و توسعه مهارت‌های زبان آموزی در کلیه دانشجویان و پرسنل مرتبط با سلول درمانی و سلول‌های بنیادی	
	افزایش فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی و درمانی بین‌المللی با هدف ارتقای دانش افزایی دوطرفه	
۱۴۰۲	ارتقای شاخص‌های علوم و فناوری سلول‌های بنیادی با استانداردهای جهانی	
	الگوبرداری از برترین مراکز آموزشی، پژوهشی و خدمات سلول درمانی در سطح بین‌المللی مانند مایوکلینیک ایالات متحده	
	استقرار نظام اخلاق حرفه‌ای در زمینه پژوهش‌های مبتنی بر سلول‌های بنیادی	
	تدوین کد اخلاق حرفه‌ای در رشته علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی با همکاری معاونت پژوهشی جهت دستیابی به استانداردهای حرفه‌ای	
	برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی در زمینه علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در خرداد ماه هر سال، مرتبط با سلول درمانی، طب بازساختی، فناوری‌های نوین	
	تدوین برنامه راهبردی جهت رصد علمی کلیه متون علمی در زمینه سلول‌های بنیادی و سلول درمانی	
	انتشارکتاب تالیفی و بومی شده برای آشنایی و بکارگیری علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در تحقیقات و بالین	
۱۴۰۳	اعزام اعضای هیئت علمی جهت گذراندن دوره مطالعاتی به کشورهای منتخب مانند کانادا و انگلیستان (تعداد: ۲ نفر)	
	برگزاری وبینارهای با موضوعیت سلول‌های بنیادی	
	جشنواره سلول‌های بنیادی و سلول درمانی	
	جشنواره سلول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی	
	بررسی گسترش کیفیت و عملکرد فعالیت‌های مرتبط با علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی، پزشکی بازساختی	
	دریافت درجه یک عالی مطابق با استانداردهای اعتباربخشی	
	تولید و پخش محتوای آموزشی علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در شبکه سلامت و شبکه‌های استانی	
تلاش در جهت ایجاد شبکه‌ای هم‌منظور همکاری با مراکز رشد و تحقیقات در سطح کشوری و بین‌المللی		
۱۴۰۴	دریافت نشان ایزو ۹۰۰۲	
	ارتقا نگرش علمی بر اساس استانداردهای مطرح شده	
	ارتقای شاخص‌های آموزشی، پژوهشی، خدمات بالینی در زمینه سلول‌های بنیادی	
	تدوین و آماده‌سازی برنامه‌های درسی این رشته در زمینه کاربرد بالینی سلول‌های بنیادی، فناوری‌های مبتنی بر سلول‌های بنیادی در صنعت، چشم‌انداز سلول‌های بنیادی و آینده پزشکی بازساختی و پزشکی فردمحور	
	تدوین گایدلاین‌ها و کتاب بومی سازی شده	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در زمینه آموزش عالی علوم و فناوری‌های مرتبط با سلول‌های بنیادی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات سلول درمانی و پزشکی بازساختی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در زمینه چشم پزشکی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات سلول درمانی و پیوند مغز استخوان	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در تزریق سلول‌های بنیادی مزانشیمی در حیطه روماتولوژی و بیماری‌های مفاصل	
تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات تزریق سلول در حیطه پوست و زیبایی		
تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات سلول‌های بنیادی در دندانپزشکی		
تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات سلول‌های بنیادی مزانشیمی در بیماری‌های ایمونولوژیک		
توسعه مرکز تحقیقات سلول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی، پایان‌نامه‌ها و طرح‌هایی با چشم‌انداز دستیابی به استانداردهای خط مقدم جهان و بالاترین کیفیت		

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	آموزش رشته‌های مبتنی بر علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در دوره‌های پزشکی و تخصصی زیرمجموعه وزارت بهداشت	
	اصلاح و افزودن دروس مرتبط با علوم سلول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی در کوریکولوم رشته‌های علوم پزشکی و تخصصی	
	تربیت متخصصین سلول‌های بنیادی برای فعالیت‌های دولتی و خصوصی	
	تدوین برنامه‌های آموزشی برای مدارس	
	برگزاری فعالیت‌های آموزشی با بنیاد ملی نخبگان	
	تصویب برنامه‌های آموزشی در کتب درسی	
	آموزش همگانی استفاده از پتانسیل رسانه‌های اجتماعی الکترونیکی و مجازی	
	آموزش همگانی در استانداری، فرمانداری، شهرداری، رسانه‌ها و مساجد	
	تولید و پخش محتوای آموزشی در رسانه‌های عمومی	
	برگزاری کلاس‌های مجازی و عمومی	
	تبیین و برنامه‌ریزی آموزش برای آینده پزشکی با تاکید بر سلول درمان، پزشکی فردمحور و پزشکی بازساختی	
	جذب دانشجوی بین‌المللی در دوره‌های مرتبط با فناوری‌های سلول‌های بنیادی	
	برگزاری همایش بین‌المللی	
	همکاری در ژورنال‌های معتبر جهانی در زمینه سلول‌های بنیادی	
۱۴۰۵	عضویت در تشکل‌های جهانی در زمینه مذکور	
	همکاری‌های لازم با مراجع ذیصلاح در رابطه با معادل سازی و یا انتقال مدارک دانش‌آموختگان	
	تاسیس شبکه مجازی ملی سلول‌های بنیادی	
	راه‌اندازی فوروم ملی علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی با همکاری نهادهای مربوط	
	تدوین راه‌کارهای ملی پذیرش متخصصین علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی	
	تدوین راه‌کارهای ملی در زمینه آموزش کارآموزان پزشکی و دندانپزشکی در زمینه سلول‌های بنیادی و پزشکی بازساختی	
	تدوین راه‌کارهای ملی در زمینه آموزش به رشته‌های علوم آزمایشگاهی، علوم مرتبط با زیست‌شناسی	
	تدوین سوالات در آزمونهای تحصیلات تکمیلی	
	تدوین اساسنامه همکاری با بوردهای تخصصی علوم پزشکی	
	ارتباط و مکاتبه با معاونت آموزشی تخصصی و فوق تخصصی وزارت بهداشت جهت برنامه‌ریزی برای توسعه رشته در سطوح آموزشی، پژوهشی و خدمات کاربردی	
۱۴۰۶	برقراری ارتباط با اعضای هیئت‌ممتحنه و برد تخصصی رشته‌های نزدیک همچون علوم سلولی کاربردی و مهندسی بافت در جهت نیل به یکپارچه سازی آموزشی در این حیطه	
	دریافت گواهینامه از سازمان WHO	
	ارتباط با USERN جهت ارایه مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی	
	انتقال و تبادل استاد بصورت کشوری و بین‌المللی جهت ارتقاء سطح دانش سلول‌های بنیادی و درمان‌های کارآمد	
	تدوین و تبیین دوره کارورزی برای دانشجویان پزشکی	
	تبادل دوطرفه‌ی نیروهای تخصصی و کارآمد در زمینه سلول‌های بنیادی بین کشورها جهت ارتقاء سطح علوم و فناوری سلول‌های بنیادی و کاربرد‌های آن در درمان و صنعت	
	برگزاری کارگاه‌ها و کلاس‌های آموزشی مجازی بین‌المللی در زمینه سلول‌های بنیادی	
	اختصاص گرانت آموزشی و پژوهشی جهت ارتقا سطح علمی اساتید و پرسنل منتخب	
	توسعه نوآوری در سلول درمانی، پیوند سلول‌های بنیادی، تجویز خون و فرآورده‌های خونی، پانسمان‌های نوین و فرآورده‌های بیولوژیک	
	توسعه موسسات دانش‌بنیان مبتنی بر تولید محصولات بیولوژیک	
راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان در زمینه سلول‌های بنیادی و سلول درمانی، پزشکی بازساختی		

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و فناوری‌های سلول‌های بنیادی در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تولید محصول و ثبت واحدهای فناور دانش بنیان در حوزه آموزش، پژوهش، محصولات مبتنی بر سلول‌های بنیادی و خدمات بالینی	۱۴۰۶
	ایجاد برندهای مرتبط با محصولات سلول درمانی و پزشکی بازساختی	
	تولید محصولات فناورانه با کیفیت و اخذ استانداردهای ملی مرتبط در زمینه پزشکی بازساختی و سلول درمانی	
	تولید محصولات فناورانه مرتبط با حوزه آموزش، پژوهش و خدمات	
	چاپ و تولید مقاله و حق عضویت در مجله بین‌المللی این مرجعیت	
	جذب توریسم سلامت از کشورهای منطقه خصوصاً کشورهای همجوار استان	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۱- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی
۱ صدیقه قاسمیان	زنان- فلوشیپ اونکولوژی	شهید مطهری ارومیه	استادیار	اونکولوژی زنان	فلوشیپ اونکولوژی در دانشگاه تهران - تخصصی زنان در دانشگاه مشهد - پزشکی عمومی دانشگاه تبریز	
۲ هاله آیت الهی	زنان- فلوشیپ اونکولوژی	شهید مطهری ارومیه	استادیار	اونکولوژی زنان	فلوشیپ اونکولوژی در دانشگاه تهران - تخصصی زنان در دانشگاه تبریز - پزشکی عمومی دانشگاه تبریز	
۳ فاطمه بهادری	فلوشیپ پریناتولوژی	شهید مطهری ارومیه	دانشیار	پریناتولوژی	فلوشیپ پریناتولوژی در دانشگاه تهران - تخصصی زنان در دانشگاه شهید بهشتی - پزشکی عمومی دانشگاه شهید بهشتی	

جدول F۳- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
۱ هاله آیت الهی	زنان - فلوشیپ اونکولوژی	شهید مطهری ارومیه	دانشیار	اونکولوژی زنان ایران	بیش از ۱۰ سال
۲ صدیقه قاسمیان	زنان - فلوشیپ اونکولوژی	شهید مطهری ارومیه	استادیار	اونکولوژی زنان ایران	۲ سال
۳ هاله آیت الهی	زنان - فلوشیپ اونکولوژی	شهید مطهری ارومیه	دانشیار	انجمن اونکولوژی اروپا	بیش از ۱۰ سال
۴ هاله آیت الهی	زنان - فلوشیپ اونکولوژی	شهید مطهری ارومیه	دانشیار	دریافت جایزه از جشنواره رازی در زمینه پایان نامه	
۵ شبنم وظیفه خواه	فلوشیپ پریناتولوژی	شهید مطهری ارومیه	استادیار	انجمن بین المللی سونوگرافی مامایی	۳ سال
۶ فاطمه بهادری	فلوشیپ پریناتولوژی	شهید مطهری ارومیه	دانشیار	عضو انجمن پریناتولوژی ایران	بیش از ۵ سال
۷ فاطمه بهادری	فلوشیپ پریناتولوژی	شهید مطهری ارومیه	دانشیار	عضو انجمن FM	بیش از ۵ سال
۸ فاطمه بهادری	فلوشیپ پریناتولوژی	شهید مطهری ارومیه	دانشیار	عضو انجمن ISOG	بیش از ۵ سال

جدول F۴- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمنهای علمی کشور هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رئیس	دبیر	
۱ فاطمه بهادری	فلوشیپ پریناتولوژی	شهید مطهری ارومیه	دانشیار	رئیس انجمن زنان آذربایجان غربی	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	بیش از ۵ سال

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه ها و یا پروژه های علمی در نهادهای بین المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و...) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۱ حمیدرضا فرخ اسلاملو	بهداشت مادر و کودک	دانشکده بهداشت و مرکز تحقیقات بهداشت باروری	استاد	who		مجری
۲ شاهصنم غیبی	گوارش کودکان	مرکز تحقیقات چاقی مادر و کودک- دانشکده پزشکی	دانشیار	who	Study the causes of slowing down of mortality rate in under five-year children in West Azerbaijan province of Iran during the recent ten years	مجری

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۱ جعفر نوروززاده	بیوشیمی بالینی	مرکز تحقیقات نفرولوژی و پیوند کلیه - دانشکده پزشکی	استاد		۳۲ در scopus	

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بورد علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بورد علمی کشوری	توضیحات
۱ دکتر حمیدرضا فرخ اسلاملو	بهداشت مادر و کودک	مرکز تحقیقات بهداشت باروری و دانشکده بهداشت	استاد	کمیته ارزشیابی و برنامه ریزی رشته بهداشت عمومی	دبیر کمیته ارزشیابی و برنامه ریزی رشته بهداشت عمومی
۲ دکتر حسن ملکی نژاد		مرکز تحقیقات سلامت مواد غذایی و دانشکده داروسازی		عضو هیات ممتحنه و ارزشیابی منطقه ای رشته سم شناسی	
۳ هاله آیت الهی	زنان - فلوشیپ اونکولوژی	شهید مطهری ارومیه	دانشیار	هیئت علمی بورد زنان ایران	بیش از ۵ سال
۴ دکتر خدیجه مخدومی	نفرولوژی	بیمارستان امام خمینی	دانشیار	بورد تخصصی بیماری های داخلی	
۵ دکتر کامران شاطری	گوارش	بیمارستان امام خمینی	دانشیار	بورد تخصصی بیماری های داخلی	
۶ دکتر علیرضا ماهوری	بیهوشی	بیمارستان امام خمینی	استاد	بورد بیهوشی	

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ دکتر علی تقی زاده افشار	اورولوژی	مرکز تحقیقات نفرولوژی و پیوند کلیه	استاد تمام	نیباد	بررسی شیوع و ارزیابی بیماری های مزمن کلیوی پیرو ادغام با طرح Irapen نقده، آذربایجان غربی	۱۳۹۵-۱۳۹۸

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱ دکتر جعفر نوروززاده	بیوشیمی	دانشکده پزشکی	استاد	Oxidative stress and antioxidant defense in relation to the severity of diabetic polyneuropathy and cardiovascular autonomic neuropathy	Diabetes Care 27(9), pp. 2178-2183	۱۵/۲۷
۲ دکتر جعفر نوروززاده	بیوشیمی	دانشکده پزشکی	استاد	Hydroperoxides in plasma are reduced by intensified insulin treatment: A randomized controlled study of IDDM patients with microalbuminuria	Diabetes Care 21(8), pp. 1295-1300	۱۵/۲۷
۳ دکتر جعفر نوروززاده	بیوشیمی	دانشکده پزشکی	استاد	Race-specific differences in antioxidant enzyme activity in patients with type 2 diabetes: A potential association with the risk of developing nephropathy	Diabetes Care 28(7), pp. 1698-1703	۱۵/۲۷
۴ دکتر مریم مجیدی نیا	بیوشیمی بالینی	دانشکده پزشکی	استادیار	Melatonin: A pleiotropic molecule that modulates DNA damage response and repair pathways	Journal of Pineal Research	۱۵/۲۲
۵ دکتر حامد فخیم	فارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 Diseases and Injuries for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 392(10159), pp. 1789-1858	۵۹/۱۰۲
۶ دکتر حامد فخیم	فارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 392(10159), pp. 1736-1788	۵۹/۱۰۲
۷ دکتر حامد فخیم	فارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 392(10159), pp. 1923-1994	۵۹/۱۰۲
۸ دکتر حامد فخیم	فارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 392(10159), pp. 1859-1922	۵۹/۱۰۲
۹ دکتر حامد فخیم	فارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 392(10159), pp. 2091-2138	۵۹/۱۰۲
۱۰ دکتر حامد فخیم	فارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 392(10159), pp. 1684-1735	۵۹/۱۰۲
۱۱ دکتر حامد فخیم	فارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet 392(10159), pp. 1995-2051	۵۹/۱۰۲
۱۲ دکتر حامد فخیم	فارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	Global, regional, and national burden of meningitis, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	The Lancet Neurology 17(12), pp. 1061-1082	۲۸/۷۵
۱۳ دکتر حامد فخیم	فارچ شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	Mortality, morbidity, and hospitalisations due to influenza lower respiratory tract infections, 2017: an analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet Respiratory Medicine 7(1), pp. 69-89	۲۲/۹۹
۱۴ دکتر علی اکبری	شیمی آلی	پژوهشکده	استادیار	Arylglyoxals in synthesis of heterocyclic compounds	Chemical Reviews 113(5), pp. 2958-3043	۵۴/۳۰۱

جدول R۱- مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ نفرولوژی و پیوند کلیه	۱۳۸۷	۲۰۲	پیوند کلیه و عوارض و درمان آن	۱۵	
۲ سلولی و مولکولی	۱۳۸۸	۹۴	بیوشیمی- ژنتیک و سل درمانی	۳۵	
۳ بهداشت باروری	۱۳۸۸	۱۵۹	بهداشت باروری	۲۰	
۴ سلامت مواد غذایی و آشامیدنی	۱۳۸۷	۱۳۷	سم شناسی - تغذیه و ...	۱۵	
۵ نورو فیزیولوژی	۱۳۹۱	۱۷۵	صرع و تشنج و ...	۲۰	
۶ سالید تومور (تومور توپر)	۱۳۹۲	۱۰۱	تشخیص و درمان و عوارض سرطانهای توپر	۲۵	
۷ عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۳۹۲	۱۸۴	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۵	
۸ چاقی مادر و کودک	۱۳۹۲	۲۴۷	چاقی و گوارش	۸	
۹ ایمنی بیمار	۱۳۹۵	۲۳	خطاهای بیمارستانی و ارائه راهکارها	۱۵	

جدول R۲- مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ بررسی ارتقاء سیستم SBR به SBRR در تصفیه فاضلاب	احمدعلی آقاپور	۱۳۹۲	۱۳۹۵	شرکت آب و فاضلاب استان	۱/۳۴۵ میلیون ریال	

جدول R۳- مشخصات گرانت های پژوهشی کلان (بیش از ۵۰۰ میلیون تومان) جذب شده از نهادها و مراجع داخل کشور

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ بررسی شیوع و ارزیابی بیماری های مزمن کلیوی پیرو ادغام با طرح Iraperنقده، آذربایجان غربی	دکتر علی تقی زاده افشار	۱۳۹۵	۱۳۹۸	نیماد	۵۰۰ میلیون ریال	

جدول R۴- جذب گرانت پژوهشی بین المللی

عنوان پژوهش بین المللی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ Study the causes of slowing down of mortality rate in under five-year children in West Azerbaijan province of Iran during the recent ten years	دکتر شاهنم غیبی	۲۰۱۸	۲۰۱۹	EMRO-WHO	8,000 \$USD	
۲ Reproductive Age Mortality Survey (RAMOS) in West Azerbaijan Province, Iran; examination of national Maternal mortality surveillance System TM - (RPPH14-27)	دکتر حمیدرضا فرخ اسلاملو	۲۰۱۴	۲۰۱۵	EMRO-WHO	USD\$12,500.00	
۳ One National Expert to Analyze the Situation of Reproductive Health Counselling in IRAN	دکتر حمیدرضا فرخ اسلاملو	۲۰۱۲	۲۰۱۳	EMRO-WHO	USD\$7,000.00	
۴ Development of the national strategic and action plan for sexual and reproductive health counselling in IRAN	دکتر حمیدرضا فرخ اسلاملو	۲۰۱۴	۲۰۱۵	EMRO-WHO	USD\$10,000.00	

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه‌هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می‌باشند	تعداد شرکت‌های فعالی که قبلاً تحت حمایت مرکز رشد بوده‌اند
مرکز رشد فناوری سلامت	جامع (شامل تمام موارد حوزه سلامت)	۱۳۹۲	۱۵	۰

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه‌ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده‌های کوهورت منتشر شده است
		استانی	منطقه‌ای	کشوری			
کوهورت ارومیه (پرشین)	معاونت تحقیقات و فن آوری دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ارومیه	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۵/۱۱/۲۰	۵۱۶۳ نفر در رنج سنی ۳۵ تا ۷۰ سال	۰

جدول R۱۳ - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

عنوان همایش	واحد متولی	گستره همایش			تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش
		کشوری	بین‌المللی			
			شرکت‌کنندگان بین‌المللی	سخنرانان بین‌المللی		
کنگره بین‌المللی درمان‌های حمایتی در بدخیمی‌های کودکان	معاونت تحقیقات و فناوری	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱	۲۷-۲۹ شهریورماه ۱۳۹۸
چهارمین کنگره بین‌المللی و یازدهمین کنگره انگل‌شناسی و بیماری‌های انگلی ایران	معاونت تحقیقات و فناوری	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱	۱۷-۱۹ مهرماه ۱۳۸۷

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

عنوان نوآوری	اسامی صاحبان نوآوری	گروه / دپارتمان مسئول	ثبت داخلی	ثبت خارجی			تاریخ ثبت	شماره ثبت
				Japanese Patent	European Patent	US Patent		
استخوان گیر با قابلیت جا اندازی همزمان پلاک در جراحی‌های ترمیم شکستگی	دکتر محمد جواد شریعتی - دکتر علی تبریزی	ارتوپدی	بلی	بلی	بلی	۱۳۹۶ ۲۰۱۸	۹۳۴۶۲ ۰۱۶۸۷۰۷۸۱ ۷۱۳۲۴۹	
وسلیه‌ی تعیین گروه خونی با روش لوله‌ای تسهیل‌کننده	رئوف میلانی و...	بیمارستان سید شهدا	بلی			۱۳۹۵/۹/۳۰	۹۰۷۵۶	
بررسی اثر نالوکسان به عنوان یک اد جوانت شیفت دهنده پاسخ‌های ایمنی به سمت TH۱	دکتر شهرام شهابی و...	ایمنی‌شناسی	بلی			۱۳۸۹/۵/۳۱	۶۶۲۲۸	
بررسی تأثیر ضد اویپوئید نالوکسان بر کارایی واکسن‌های DNA و اجدگلیکو پروتئین D و ویروس هرپس سیمپلکس تیپ ۱	دکتر شهرام شهابی و...	ایمنی‌شناسی	بلی			۱۳۸۷/۱۲/۵	۵۷۴۳۸	
سرنگ یکبار مصرف با قابلیت قفل شدن	دکتر بهنام حشمتیان	فیزیولوژی	بلی			۱۳۸۴/۸/۱۴	۳۳۰۵۷	

جدول E۳ - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

رتبه	رتبه و	رتبه	تاریخ برگزاری آزمون	عنوان آزمون جامع کشوری	نام کسب کنندگان رتبه های برتر	
۱	✓	✓	✓	شهریور ۹۸	پیش کارورزی پزشکی	حسین لامعی / وحید فرج اسلام
۲	✓	✓	✓	شهریور ۹۷	پیش کارورزی پزشکی	امیر نعمت الهی / زهرا سعیدی ملکی
۳	✓	✓	✓	شهریور ۹۷	علوم پایه دندانپزشکی	سجاد قاسمی
۴	✓	✓	✓	شهریور ۹۶	دانشنامه تخصصی زنان	۱۰ درصد اول خانم دکتر ملاحظت ابراهیم پور
۵	✓	✓	✓	شهریور ۹۵	دانشنامه تخصصی قلب	۱۰ درصد اول آقای دکتر علی سلیمانی
				شهریور ۹۴	علوم پایه پزشکی	۲,۵ درصد برتر خانم نوشین شیخ زاده
				شهریور ۹۵	علوم پایه دندانپزشکی	۲,۵ درصد برتر آقای فرزین عربلوی مقدم
				اسفند ۹۵	پیش کارورزی پزشکی	۲,۵ درصد برتر آقای محسن قاضی سلطانی
				شهریور ۹۶	علوم پایه پزشکی	۲,۵ درصد برتر آقای سینا خضری
				شهریور ۹۶	علوم پایه پزشکی	۲,۵ درصد برتر خانم زینب صمدی
				شهریور ۹۶	علوم پایه پزشکی	۲,۵ درصد برتر آقای توحید عبادی
				اسفند ۹۶	علوم پایه پزشکی	۲,۵ درصد برتر آقای محمد مهدی نعمتی اسکویی
				شهریور ۹۰	دانشنامه تخصصی رشته جراحی مجاری ادراری و تناسلی	

جدول E۴ - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

تلفیقی	مجازی	شهری	کشورهای مبدا فراگیران	تعداد فراگیران خارجی		مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه درسی
				فارغ التحصیل	در حال تحصیل		
✓	✓		هندوستان، پاکستان		۲	دکتری حرفه ای	پزشکی
			اقلیم کردستان عراق، پاکستان		۲۵	دکتری حرفه ای	پزشکی
✓	✓		اقلیم کردستان عراق		۹	دکتری حرفه ای	دندانپزشکی
✓	✓		اقلیم کردستان عراق		۳	دکتری حرفه ای	داروسازی
✓	✓		اقلیم کردستان عراق		۹	کارشناسی ارشد	کارشناسی ارشد پرستاری
✓	✓		اقلیم کردستان عراق		۳	کارشناسی ارشد	کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی
			اقلیم کردستان عراق		۱	کارشناسی ارشد	کارشناسی ارشد مامایی
			اقلیم کردستان عراق		۱	کارشناسی ارشد	کارشناسی ارشد فیزیک پزشکی
			اقلیم کردستان عراق		۲	کارشناسی	کارشناسی علوم آزمایشگاهی
					۵۱		جمع کل

جدول E۵ - اجرای برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارج کشور (International Joint Programs)

تلفیقی	مجازی	شهری	دانشگاه همکار خارج کشور		تعداد فراگیران		دپارتمان / گروه آموزشی متولی برنامه در دانشگاه	مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه مشترک
			کشور	نام دانشگاه	فارغ التحصیل	در حال تحصیل			
✓	✓	✓	ترکیه	آتاتورک ارزروم	اتمام	-	رادیولوژی / دانشکده پزشکی	دستیاری	برنامه آموزشی بخش رادیولوژی
✓	✓	✓	ترکیه	آتاتورک ارزروم	۱۳۹۷/۰۷/۰۳	-	معاونت آموزشی دانشگاه	آزمون ورودی دانشگاه	برگزاری آزمون ورودی دانشگاه آتاتورک ارزروم (یوس)

جدول E۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار			مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع
هر دو شکل	کتاب الکترونیکی	کتاب چاپی						
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دانشیار	۱۳۹۷	یکبار	۱۳۹۷	دانشجویان تخصصی زنان و مامایی و ماماها	High Risk Pregnancy

۱

جدول E۸ - برنامه‌های تبادل استاد با دانشگاه‌های خارج کشور (Faculty Exchange Programs)

مشخصات برنامه	تعداد اساتید دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده‌اند	تعداد اساتید دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده‌اند	تاریخ شروع برنامه تبادل	دپارتمان / گروه‌های آموزشی موضوع تبادل	دانشگاه همکار خارج کشور
برنامه آموزشی ۲ ماهه در رشته رادیولوژی در مقطع دستیاری	۱ نفر دکتر رجب ساده (دانشیار رادیولوژی)		۱۳۹۷/۰۴/۲۵	رادیولوژی	آتاتورک ارزروم

۱

پیوست ۲- زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگزاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲

پیوست ۳

جناب آقای دکتر حق دوست سرپرست محترم مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

با سلام

احتراما عطف به نامه شماره ۱۳۹۹/۰۸/۲۵ مورخ ۱۰/۱۰/۲۳۲/۹۹/ص/۱۰۰ مورخ ۱۳۹۹/۰۸/۲۵ در زمینه انتخاب حوزه تمایز رسالت دانشگاه، بدینوسیله به استحضار عالی می‌رساند دانشگاه علوم پزشکی ارومیه پس از رایزنی و نظرسنجی از صاحب نظران حوزه های مختلف علمی و طرح موضوع در جلسه مشترک روسای دانشکده ها، مدیران ستادی و جمعی از اساتید صاحب نظر و با لحاظ نمودن توصیه های سیاستی نصر (کتاب قرمز) برای تمایز رسالت آکادمیک و همچنین اهمیت راهبردی و وابستگی رشته ها به علوم و فناوری های غیریومدیکال و پس از مصوب نمودن رشته های منتخب در هیات ریئسه دانشگاه، رشته های مورد تقاضای خود جهت تمایز رسالت آکادمیک را در قالب جدول پیوست به حضور ارسال می نماید.

لازم به توضیح است که در انجام نظرسنجی و همچنین انتخاب رشته های مورد نظر اعضای هیات علمی به شرح زیر همکاری صمیمانه ای داشته اند که بدینوسیله از زحمات ایشان قدردانی می شود:

۱. جناب آقای دکتر احمد رضا افشار - رئیس دانشکده پزشکی - فلوشیپ جراحی دست
۲. جناب آقای دکتر مرتضی متذکر - رئیس دانشکده پیراپزشکی - دکترای تخصصی ویروس شناسی پزشکی
۳. جناب آقای دکتر حسن ملکی نژاد - رئیس دانشکده داروسازی - دکترای تخصصی داروشناسی
۴. جناب آقای حسن خرسندی - رئیس دانشکده بهداشت - دکترای تخصصی مهندسی بهداشت محیط
۵. سرکار خانم دکتر فرحناز نورزی نیا - مدیر تحصیلات تکمیلی دانشگاه - متخصص آسیب شناسی
۶. جناب آقای دکتر مجتبی کریمی پور - مدیر امور آموزشی دانشگاه - دکترای علوم تشریح
۷. جناب آقای دکتر کمال خادم وطن - مدیر گروه قلب - فلوشیپ اکوکاردیوگرافی
۸. جناب آقای حمیدرضا مهریار - عضو هیات علمی دانشگاه - متخصص طب اورژانس
۹. سرکار دکتر شیوا قلیزاده - عضو هیات علمی دانشگاه - MD PhD پزشکی مولکولی - با زمینه تحقیقاتی سلول های بنیادی و استم سل درمانی
۱۰. جناب آقای دکتر آرام فیضی - مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه - دکترای تخصصی پرستاری

با تشکر

دکتر کامران دهقان

معاون آموزشی دانشگاه

